



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza vinculados al maltrato infantil en estudiantes de  
la ciudad de Trujillo.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Ybañez Pelaez, Melanie Katherine (orcid.org/0000-0002-4955-4579)

**ASESORA:**

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (orcid.org/0000-0002-8711-7660)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi padre, quien guía mi vida y me brinda la sabiduría, por abrir puertas a nuevas oportunidades brindándome de su amor y paciencia. Así mismo, a mis padres, por su esfuerzo y perseverancia en medio de la adversidad para poder conseguir el logro de esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme culminar mi carrera. A mis padres, por apoyarme en mi educación y su constante motivación a lo largo de los años. A mi querido esposo, por su apoyo y motivación firme, A la Dra. Mirtha Fernández Mantilla, por su dedicación y guía en cada clase para la culminar la investigación. A cada representante educativo por la disponibilidad brindada para la ejecución y confianza en la investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

## Índice de Tablas

Tabla 1. Correlación entre estilos de crianza y maltrato infantil en estudiantes de la ciudad de Trujillo	17
Tabla 2. Correlación entre estilos de crianza y maltrato físico en estudiantes de la ciudad de Trujillo	18
Tabla 3. Correlación entre estilos de crianza y maltrato negligente en estudiantes de la ciudad de Trujillo	19
Tabla 4. Correlación entre estilos de crianza y maltrato emocional en estudiantes de la ciudad de Trujillo	20
Tabla 5. Correlación de estilos de crianza y abandono emocional en estudiantes de la ciudad de Trujillo	21

## **RESUMEN**

La presente investigación contó con el objetivo general de determinar la vinculación entre estilos de crianza y maltrato infantil en estudiantes de la ciudad de Trujillo, con un diseño no experimental de tipo correlacional, transversal, en la que se seleccionó como muestra 200 alumnos de nivel primaria entre las edades de 9 a 11 años designados por un muestreo no probabilístico, en la que se utilizó como instrumento a la Escala de Maltrato Infantil (E.M.I) y el Cuestionario de conducta Parental Percibida en los Niños. Obteniendo como resultados que el maltrato infantil tiene una vinculación con los estilos de crianza negligente originado por ambos padres, así mismo una semejanza inversa con los estilos sobreprotector y permisivo por ambos padres. Del mismo modo, en cuanto a las dimensiones de maltrato infantil se evidencio la vinculación entre maltrato físico, negligente y abandono emocional con el estilo negligente, teniendo una relación inversa a los demás estilos de crianza, a comparación del maltrato emocional que evidencio una vinculación con el estilo comunicativo originado por la madre. En conclusión, se generó una vinculación entre el maltrato infantil y el estilo de crianza negligente.

**Palabras Clave:** Maltrato infantil, Estilos de crianza, Padres.

## **ABSTRACT**

The present investigation had the general objective of determining the link between parenting styles and child abuse in students from the city of Trujillo, with a non-experimental design of a correlational, cross-sectional type, in which 200 primary level students were selected as a sample. between the ages of 9 to 11 years designated by a non-probabilistic sampling, in which the Child Abuse Scale (E.M.I) and the Questionnaire of Perceived Parental Behavior in Children were used as instruments. Obtaining as results that child abuse has a link with the negligent parenting styles originated by both parents, likewise an inverse similarity with the overprotective and permissive styles by both parents. In the same way, regarding the dimensions of child abuse, the link between physical abuse, negligence and emotional abandonment with the negligent style was evidenced, having an inverse relationship to the other parenting styles, compared to emotional abuse that showed a link with the communicative style originated by the mother. In conclusion, a link was generated between child abuse and negligent parenting style.

**Keywords:** Child abuse, Parenting styles, Parents

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el maltrato infantil es una problemática global que parte del núcleo familiar, puesto que son aquellas conductas, fuera de las normas establecidas socialmente, que implican riesgos.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) refiere que a nivel mundial el 50% de individuos menores de edad han sido víctimas de maltrato dentro del hogar, debido a que los resultados de los estudios realizados arrojan que 1000 millones de niños y adolescentes presentan consecuencias por estas acciones a nivel emocional, social y económicas. De igual manera se calcula que cerca de 300 millones de la población entre 3 a 17 años son sometidos a escarmentos violentos por parte de los pares o parejas de alguno de ellos y que 120 millones han presenciado algún tipo de abuso sexual.

A nivel internacional, en el territorio estadounidense las cifras al maltrato infantil corresponden a 678 000 casos de maltratos a menores con una probabilidad alta en los varones y con características de victimización física con un 46%, abuso sexual en un 7%, que conllevaron a la muerte a 1 770 niños, en la que intervino como agresor los padres en un 80% actuando de manera individual o en compañía (Pekarsky,2020).

Mediante un estudio en Latinoamérica en los últimos años, señala que los padres son aquellos que determinan e incentivan diferentes actitudes en el menor, siendo esta denominada “estilo de crianza”, las cuales dirigen e influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo de la personalidad del niño, que son compartidas con la cultura, costumbres, educación y relaciones sociales (Varela et.al, 2019).

En Ecuador, el maltrato a niños y niñas es una manera de disciplinarlos, por ello durante el año 2018, en esta nación se recibieron 5 039 denuncias sobre estas acciones violentas. Mientras que, en una parte de este territorio, obtuvieron resultados que un 27% recibió castigos de manera semanal, mientras que el 33% recibió maltratos físicos. Del mismo, modo el tipo de maltrato que más se ejecuta en este país es el psicológico seguido del físico y abuso sexual (Sánchez, 2022). A nivel nacional, en el Perú durante el año 2022 se obtuvieron 8 057 víctimas de abuso sexual, donde el 95% fueron del género femenino y el 69% menores de edad entre 0 a 17 años (Save the Children, 2022). Así mismo, uno de cada tres padres hace uso del daño físico a sus hijos, llegando a consensuar que, de una



población de diez niños, siete reportan haber estado involucrados dentro del hogar con situaciones violentas. Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2020).

El maltrato en esta nueva generación, se ha convertido en una acción cotidiana, que ha sido normalizada, específicamente en la del tipo físico, puesto que el entorno lo ha considerado como una práctica de corrección y control ejecutada en los niños y adolescentes con el propósito de educar erróneamente, repercutiendo a que se vuelva un estilo de crianza para las futuras generaciones. Esta normalización en el Perú ha llegado al punto de generar que el 40% de menores justifiquen el maltrato como parte de la crianza. Mientras que en una encuesta dirigida a los padres donde se hace referencia si se debe golpear a los hijos el 87% afirman que se debe actuar de esta manera. De tal forma, se obtuvieron resultados, de las causas del maltrato hacia los menores siendo estas en un 70% por desobediencia, un 24% por hacer cosas prohibidas, 18% por faltar el respeto y por último un 10% por obtener bajas calificaciones (Unicef, 2019).

A nivel local, según datos de la Defensoría del Pueblo en el 2020 se presenciaron en niños y adolescentes durante el año una aproximación de 1 334 casos en donde los menores fueron víctimas de acciones violentas. Es así que esta misma institución incentiva a las organizaciones a implementar medidas preventivas donde se respeten y prevalezcan los derechos de los menores.

De acuerdo a las investigaciones, se genera la siguiente interrogante ¿De qué manera los estilos de crianza se vinculan al maltrato infantil en estudiantes de la ciudad de Trujillo?

La siguiente investigación se justificó de manera teórica, mediante la búsqueda, indagación y análisis de estudios con las variables interesadas, con el fin de proporcionar investigación actual e incrementar nuevas perspectivas científicas. Así mismo, a nivel práctico se procuró determinar la vinculación entre ambas variables en la población trujillana, sumándose a los estudios científicos puesto que se desarrolla como antecedente para las futuras investigaciones en el contexto nacional y local, que les permitirá analizar esta problemática social. Del mismo modo a nivel social, se permitió determinar dicha asociación que tiene el estudio, que proporcione un alcance de acuerdo a los resultados que se obtendrán, debido a que servirán como desarrollo de plan estratégico y talleres a la población afectada. En cuanto al aspecto metodológico, la investigación

brinda información detallada de cómo se está llevando esta problemática de maltrato dentro del hogar y que tipo de percepción tienen los menores en cuanto a la manera crianza que reciben.

Por lo tanto, en relación al objetivo general se plantea determinar la vinculación entre estilos de crianza y maltrato infantil en estudiantes de la ciudad de Trujillo. Mientras que como objetivos específicos se planteó determinar los estilos de crianza el vínculo con el maltrato físico en los estudiantes de la ciudad de Trujillo. Del mismo modo, determinar estilos de crianza y el vínculo con el maltrato negligente en los estudiantes de la ciudad de Trujillo. Así mismo, determinar los estilos de crianza y el vínculo con el maltrato emocional en los estudiantes de la ciudad de Trujillo y, por último, determinar los estilos de crianza y el vínculo con el abandono emocional.

Se formula la siguiente hipótesis general: Existe una vinculación entre los estilos de crianza y el maltrato infantil.

## II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la diversidad de investigaciones se evidencian los siguientes estudios realizados en los últimos años con características comunes a las variables.

A nivel internacional Aguirre (2022) en su artículo de investigación donde estimo analizar la asociación positiva entre tipos de permisividad y maltrato disciplinario, en la que considero un enfoque cuantitativo transversal con una muestra de 196 cuidadores de niños, en Jalisco. Así mismo, utilizó el cuestionario de estilos educativos parentales, donde llegó a concluir que no hay una relación clara entre sus variables y sugiere una mayor investigación en el estudio. Sin embargo, menciona que existe una vinculación entre maltrato infantil y el estilo de crianza permisivo.

Del mismo modo, en el estudio de Espinoza (2021) se contó con el objetivo de describir la relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los niños, la cual presentó con una muestra de 30 estudiantes entre los 9 a 14 años de Ecuador, utilizando una metodología cuantitativa, transversal, no experimental de alcance correlacional. Utilizaron el cuestionario de estilos parentales y cuestionario Ad-Hoc en la que generó determinar la existencia de comportamientos agresivos de los estudiantes. Y como resultados se demostró una asociación entre ambas variables demostraron que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas que los estudiantes han desarrollado en la institución educativa.

Por consiguiente, Apodaca et al. (2022) en su investigación con la finalidad de describir y analizar la correlación entre los estilos de crianza de los padres y los problemas de conducta externalizados de los niños, contando con 16 padres de nivel primaria de México como parte de la muestra, donde se utilizó los cuestionarios de Prácticas Parentales de Crianza y Dimensiones (PSDQ) e Inventario Eyberg de comportamiento en niños (ECBI). Su enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional. Donde concluyo que el estilo permisivo y autoritario se correlaciona con los problemas de conducta, puesto que, si se presentan estos tipos de crianza, mayor probabilidad de que los menores presenten problemas de conductas.

Por otro lado, Borja y Quishpi (2022) en su investigación con la finalidad de

determinar la relación entre los estilos de crianza y la funcionalidad familiar de los padres y madres de los estudiantes de una Institución Educativa, se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, correlacional, donde participaron 210 padres de nivel primaria. Los instrumentos utilizados fueron Estilos de crianza y la prueba FF- SIL. En la que obtuvieron como resultado que el estilo más resaltante fue el estilo democrático y en el funcionamiento familiar prevalece la cohesión.

A nivel nacional Meza y Ramírez (2019) en su estudio presentó como finalidad determinar la relación entre el maltrato infantil y la resiliencia en Huanchaco. Así mismo, sostuvo una indagación de tipo básica, descriptiva correlacional, teniendo

101 menores como muestra. Utilizó como herramienta el cuestionario maltrato infantil y la escala de resiliencia. Concretando a que no existe relación entre ambas variables. Sin embargo, hay significancia en el tipo de maltrato físico con la dimensión de satisfacción personal, así como el de tipo psicológico.

Así mismo, Gonzáles (2018) en su investigación propuso identificar la asociación entre los estilos de apego y maltrato infantil, con un diseño correlacional no experimental que contó con 201 menores como muestra entre las edades de 7 a 11 años en la ciudad de Lima, en la que seleccionaron como herramienta al auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego y la escala de maltrato infantil (EMI). Donde obtuvieron como resultados que no existe asociación entre estilos de apego y la variable maltrato infantil. Sin embargo, hace mención que existe una vinculación entre algunas dimensiones de maltrato con los estilos de apego tales como maltrato físico, abandono emocional y negligencia.

De igual manera, Aslla (2022) optó por determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y agresividad, en la utilizó como método un enfoque cuantitativo correlacional, también contó 90 participantes como parte de la muestra pertenecientes al nivel primaria de la ciudad de Quito. En la que concluyó una relación negativa entre estilos de crianza parental y agresividad destacando que los modelos de crianza se asocian en las expresiones de comportamientos agresivos en los menores.

Sin embargo, en la investigación de Cherres (2022) que tuvo el objetivo de determinar la relación del maltrato infantil y resiliencia y analizar la relación entre

las dimensiones de ambas. Sustento una investigación básica, no experimental transversal, cuantitativo correlacional. Conformada por 110 estudiantes del Callao entre 9 a 12 años, referente a la muestra. Para ello, hizo uso del Cuestionario de Maltrato Infantil y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia, en la que sustrajo como resultados la vinculación entre las variables. Finalmente, en la investigación de Quille (2022) con el propósito de determinar los factores asociados al tipo de maltrato infantil en niños y adolescentes del programa "MAMIS". En la que contó con una investigación cuantitativa, transversal, correlacional en la que participaron 174 casos de maltrato infantil. Obteniendo como resultados, que existe asociación entre los factores personales, y familiares.

Se reconoce que la variable maltrato infantil evidencia una extensa base teórica por ello se presentan el siguiente análisis de dicha problemática:

Los actos violentos se encuentran desde el comienzo de la creación del hombre, y de ella se desencadena el maltrato infantil debido a las características especiales de la víctima, la cual se ha transformado en una problemática en la sociedad. Actualmente este tipo de violencia ha generado un impacto en los derechos, bienestar y seguridad del niño, que impiden el desarrollo digno del menor (Norza y Egea, 2017).

El maltrato infantil es una problemática que no distingue color, raza ni sexo, es otorgado a los menores de edad niños o adolescentes a través de acciones violentas que generan daños a la salud del individuo que se convierte en víctima de estos malos tratos (OMS, 2022).

Del mismo modo, se define al maltrato infantil como la acción otorgada por el adulto generando consecuencias notables en un menor, las cuales se expresan por abuso donde se encuentran los daños físicos, psicológicos o sexuales, así mismo, el abandono que puede darse de manera física o emocional y también el negligente y la explotación (Robaida,2001).

Por otro lado, se describen las teorías relacionadas con el maltrato infantil, estos aportes se clasifican en tres generaciones en donde se tiene en cuenta a los padres, al menor y el contexto de su dinámica interactiva y se refieren a las siguientes:

El modelo tradicional en la que se encuentra los aportes psiquiátrico-psicológico, en donde hace referencia a las particularidades psicopatológicas de la

personalidad en los padres, debido que no tienen el control de sus impulsos, evidencian niveles de autoestima bajos, con características ansiosas, dificultades para reconocer y expresar las emociones. También por generar expectativas altas de logro en sus hijos. Así mismo, el origen del maltrato se puede dar a causa del consumo de sustancias dañinas (Moreno,2006).

Por otro lado, también encontramos al modelo sociocultural que es una respuesta al modelo psiquiátrico, donde el maltrato es resultado del contexto familiar, social y cultural en donde interactúan las personas. Algunos factores que intervienen en el desencadenamiento de este actuar es el estrés, aislamiento, aceptación social del maltrato con forma de disciplina y estatus social. Las personas con recursos limitados o envueltos en un entorno conflictivo tienen una mayor probabilidad de tener este problema (Uroz,2005)

Por consiguiente, en las teorías de la segunda generación encontramos al modelo ecológico de Belsky, el cual incluye como factor relevante a los hechos relacionados con la crianza de los cuidadores, por ende, representa las vivencias entre los padres y sus padres manifestando ciertas conductas al interactuar con sus hijos. Por ello, se apoyan a que el maltrato en el menor se puede generar por los siguientes tres aportes, en primer lugar, refiere que los microsistemas describen que la interacción marital condiciona a la relaciona entre padre e hijos, mientras que el exosistema es la influencia a partir de la estructura social conformada por el macrosistema. Y por último el macrosistema es el nivel sociocultural en donde se están desarrollando culturalmente en cuanto a la crianza de los hijos (Morales et al., 1997).

Así mismo, Valverde (2018), en la que define el maltrato infantil como toda acción, descuido o trato negligente, provocado, por los padres, cuidadores o por alguna entidad, que atribuye a las necesidades básicas del menor y obstruye en su desarrollo físico, psíquico y/o social”.

Por otro lado, en la clasificación del maltrato infantil según el modelo de Arruebarrena y De Paúl (1998) proporcionan los siguientes tipos (Valverde, 2017):

El tipo de maltrato físico, que es el accionar provocado por los padres o cuidadores, dirigidos al menor, los cuales causan daños visibles. (Arruebarrena y de Paul, 1998) Así mismo, es aquel hecho voluntario que provoca lesiones, estos se pueden dar a través de golpes, fracturas, quemaduras, pellizcos, etc.

(Matrángolo, 2016)

Seguido del tipo maltrato emocional, que representa la agresión verbal en donde se denigra, humilla, desprecia y se le limita a tomar la iniciativa al menor. (Arruabarrena y de Paul, 1998) Así mismo, para identificar este tipo de maltrato, se otorga la presencia del rechazo, amenaza y castigo el cual genera miedo en el niño y también por la ausencia de los padres. (Ramírez, 2015).

Así mismo, existe el tipo Abandono emocional, la que refiere a la falta de preocupación como respuesta a las emociones e interacción entre el menor y el adulto. (Arruabarrena y de Paul, 1998) En otras palabras, es la falta de afectividad o la interacción emocional entre los miembros de la familia. (Moreno, 2004)

Mientras otro de los tipos de maltrato infantil es la Negligencia, caracterizada por falta de cuidado en los aspectos sociales, emocionales y físicos del menor. (Arruabarrena y de Paul, 1998). También se puede definir como la desatención de una acción importante para el cuidado del menor de las obligaciones como padre o cuidador. Estas se pueden dar cuando se descuidan en otorgar una sana alimentación, vestido e higiene, control médico, aspectos educativos, entre otros. (Soriano,2015)

Las consecuencias que genera estas acciones violentas se dan en diferentes áreas de la vida de la víctima, tales como:

Las secuelas contribuyen a generar una inestabilidad emocional en el desarrollo y crecimiento del menor, así como inseguridad y por ende falta de confianza en sí mismo, reacciones agresivas que proporcionan problemas a nivel conductual y problemas en el desenvolvimiento de habilidades y aprendizaje. (Salazar, 2019)

Mediante una investigación se obtuvieron resultados que las consecuencias a nivel psicológico generan baja autoestima, bajo rendimiento escolar, rasgos disociativos y predictores a secuelas depresivas, ansiosas, estrés y efectos cognitivos (memoria, conciencia y percepción). (Fernández et al, 2020) Por otro lado, los factores predictores del maltrato se pueden dar de diferentes maneras, para Castro y Corre (2021) en su investigación plantean cuatro factores relevantes:

Primeramente, tenemos el factor sociocultural que hace referencia a que el maltrato es originado por que los padres no tienen un nivel educativo

correspondiente, en donde se genera la ignorancia, además de la inestabilidad emocional, carga laboral y el bajo nivel o problemas económicos. Del mismo modo, influyen en este factor la desigualdad de género y social, deficiencia en apoyo a las familias, la pobreza, desempleo, consumo de sustancias psicoactivas y las normas que debilitan el cumplimiento de los derechos del menor. (OMS, 2022)

En cuanto a los aspectos físicos por haber presenciado maltrato en su etapa de niñez, los padres repiten estas conductas en el futuro con sus hijos, debido a que no fueron orientados a educar de una manera asertiva a los menores.

Sin embargo, en cuanto el aspecto familiar influye la relación entre padres e hijos, afectividad y comunicación, asimismo, el tener antecedentes de familias violentas donde se presenció el maltrato, así como el consumo de alcohol en los progenitores, vínculos familiares conflictivos con estilos de crianza negligente y autoritario.

El ambiente familiar es el motor para educar, dirigir y orientar a sus miembros puesto que permite el desarrollo psicológico, que incluye lo emocional y socioafectivo. Por ende, podemos decir que los estilos de crianza son aquellos modelos determinados en la forma en cómo se cría y educa al menor, estas son establecidas por la personalidad, experiencias, características socioemocionales que intervienen en la formación de los hijos. (Merchán et al, 2021).

De acuerdo con la variable estilos de crianza se pueden desglosar diversidad de conceptualizaciones, por ello, esto da referencia que son aquellas formas o modelos que transmiten los padres a los hijos, durante su crecimiento a través de la comunicación, normas y afecto que influyen en el desarrollo y estabilidad psicológica. (Valiente et al, 2016). Del mismo modo, la crianza es el resultado que se transmite por generaciones debido a cómo se han generado los cuidados, educación, costumbres culturales. Por tanto, estos modelos se manifiestan durante el vivir cotidiano, que involucra la comunicación y hábitos. (Velásquez,2020)

Según el modelo de Shaefer, Valiente et al, (2016) determina los siguientes estilos de crianza:

Uno de ellos es el estilo comunicativo, que se refiere a la interacción adecuada, trato igualitario, respeto por las opiniones entre padres e hijos. Donde los padres son guías, ofrecen confianza a los miembros de la familia y establecen normas



dentro del hogar, donde la clave es la comunicación, amor y asertividad, y por lo general no se utiliza el castigo físico. (Quintana, 2022)

Por consiguiente, se tiene el estilo hostil o rechazo, el cual se caracteriza por la irritabilidad, reacción negativa y rechazo por parte de los padres a sus hijos. También, se refiere a aquellos padres con rigidez, con carencia de demostración afectiva, donde se utiliza el castigo físico o maltrato psicológico. (Guillén, 2016) Del mismo modo, se clasifica al estilo controlador, en donde los padres se basan en el cumplimiento de instrucciones de manera agresiva generando el control a través de la culpa.

Así mismo, el estilo permisivo caracterizada por la falta de rigidez y acceso excesivo otorgando a los hijos, donde no se evidencia normas ni límites y el menor tiene total libertad. Es decir, hay una falta de control y evitan la confrontación ante los conflictos cediendo ante las peticiones de sus hijos. (De la Fuente, 2020)

Mientras que en el estilo sobreprotector es el cuidado excesivo de los pares y de estimulación intelectual.

Y por último el estilo negligente que es el descuido, desatención y abandono en cuanto a las necesidades de los hijos. Por ello, se caracteriza por el poco involucramiento entre el menor, indiferencia, incapaces de proporcionar un apoyo emocional cuando lo necesiten (Rafael y Castañeda,2021). Este tipo de maltrato abarca la desatención por el progenitor perjudicando su bienestar a nivel educativo, emocional, físico. Este descuido por el menor se presenta ante las necesidades básicas del niño o adolescente no previendo una alimentación, educación y afecto adecuado para el menor, poniendo en peligro (García et al., 2019).

Algunos de los modelos teóricos sobre estilos de crianza es el de Baumrid, en la que señala que los menores sostienen la socialización dentro del ambiente familiar, la cual influye en su desarrollo o crecimiento, enseñanza y aprendizaje de comportamientos, conductas, costumbres y valores, que le son necesarios para insertarse a nivel social. Por ello, estableció tres tipos de crianza que son el permisivo, el que hace referencia al acceso de los deseos del hijo, el autoritario en donde se manifiesta la obediencia con rigidez, castigo, con el motivo de controlarlo y finalmente el de tipo autoritario democrático, la que se caracteriza

por el afecto y crianza respetuosa, dejando que el menor se desenvuelva de manera asertiva. (García y Peraltila, 2019)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación:

**3.1.1 Tipo de investigación:** La investigación es de tipo básica, la cual hace referencia a la indagación teórica que describe los fundamentos de las variables e incrementa el conocimiento científico sin utilizar aspectos prácticos. Así mismo, es de enfoque cuantitativo, debido a que hace uso de procedimiento científico para la recolección de datos y obtener resultados que omitan cierta información (Sánchez et al., 2018). Este enfoque, el de utilidad para analizar posibles hipótesis o adoptar evidencias investigativas de la variable seleccionada (Hernández, 2014)

#### 3.1.1 Diseño de investigación:

- **Diseño no experimental:** Se presenta este tipo de diseño puesto que no hay estímulos o manipulación de las variables, por ende, no hay alteración de estas, se investiga problemáticas ya existentes para su análisis. (Arias et al, 2021).

Así mismo es transversal, pues es la recolección de datos de una muestra seleccionada en un determinado tiempo que pretende describir la problemática selecta (Hernández, 2014)

De tal manera, la investigación es correlacional, puesto que tuvo la finalidad de establecer la relación existente entre dos variables de estudio. (Sánchez et al., 2018)

#### 3.2 Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:**

El maltrato infantil es toda acción, descuido o trato negligente, provocado, por los padres, cuidadores o por alguna entidad, que atribuye a las necesidades básicas del menor y obstruye en su desarrollo físico, psíquico y/o social (Valverde, 2018)

Los estilos de crianza son formas o modelos que transmiten los padres a los hijos, durante su crecimiento a través de la comunicación, normas y afecto que influyen en el desarrollo y estabilidad psicológica. (Valiente et al., 2016)

- **Definición operacional:**

Según Valverde, 2018 las dimensiones de maltrato infantil son:

- **Maltrato físico**, que es el accionar provocado por los pares o cuidadores, dirigidos al menor, los cuales causan daños visibles.
- **Maltrato emocional**, que representa la agresión verbal en donde se denigra, humilla, desprecia y se le limita a tomar la iniciativa al menor.
- **Abandono emocional**, la que se refiere a la falta de preocupación como respuesta a las emociones e interacción entre el menor y el adulto.
- **Negligencia**, caracterizada por falta de cuidado en los aspectos sociales, emocionales y físicos del menor.

Mientras que Valiente et al., (2016) refiere que las dimensiones de estilos de crianza son:

- **Estilo comunicativo:** Se refiere a la interacción adecuada, trato igualitario, respeto por las opiniones entre padres e hijos.
- **Estilo hostil/rechazo:** Se caracteriza por la irritabilidad, reacción negativa y rechazo por parte de los padres a sus hijos.
- **Estilo controlador:** Hace referencia al cumplimiento de instrucciones de manera agresiva generando el control a través de la culpa.
- **Estilo permisivo:** caracterizada por evidenciar la falta de rigidez y acceso excesivo otorgando a los hijos, donde no se evidencian normas ni límites y el menor tiene total libertad.
- **Estilo sobreprotector:** cuidado excesivo de los pares y de estimulación intelectual.
- **Estilo negligente:** es el descuido, desatención y abandono en cuanto a las necesidades de los hijos.

- **Indicadores:** Maltrato infantil Estilos de crianza

- **Escala de medición:**

Escala de Maltrato Infantil (E.M.I) de José Valverde (2017)

Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños

– Abreviadode Valiente, Chorot y Sandín (2016)

### **3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1 Población:**

La población se caracteriza por ser el conjunto global del número asignado de participantes, con características comunes que pueden ser individuos, objetos o acontecimientos que cumplen ciertos criterios semejantes y son estudiados por el interés del investigador (Sánchez, 2018). Por ello, la población selecciona son 1000 alumnos de las secciones de 4to a 6to grado de nivel primaria.

- **Criterios de inclusión:** Está conformado por los alumnos de 9 a 11 años, pertenecientes a los grados de 4to, 5to y 6to situados en la ciudadde Trujillo.
- **Criterios de exclusión:** Constituido por los alumnos fuera del rango de9 a 11 años. Así mismo, niños que no estén cursando el año escolar o con alguna discapacidad.

#### **3.3.2 Muestra:**

La muestra está compuesta 200 alumnos de 4to a 6to de primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. Por ende, la muestra es una parte del conjunto en total de la población (Sánchez, 2018).

#### **3.3.3 Muestreo:**

El tipo utilizado para el siguiente proyecto es el no probabilístico, debido a que hace referencia a las características de la muestra, asimismo es de este tipo porque se basa en los criterios del investigador (Sánchez, 2018).

**3.3.4 Unidad de análisis:** Alumnos pertenecientes a las edades de 9 a 11 años.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica a utilizar es la encuesta, puesto que es una herramienta de recolección de datos, que se utiliza para investigación científica. Se caracteriza por presentar un conjunto de ítems enumerados en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas

(Arias, 2020).

Los instrumentos utilizados son la Escala de Maltrato Infantil (E.M.I) de José Valverde (2017) que está constituida por 42 ítems que se clasifican en 4 dimensiones que son maltrato físico conformado por los ítems 4, 7,10,14,26,27,35,38,41; negligencia compuesto por los ítems 1,3,5,6,11,12,15,18,19,24,29,30,36,39,40; maltrato emocional constituido por los ítems 8,16,17,20,21,23,25,28,31,32,34 y finalmente el abandono emocional compuesto por los ítems 2,9,13,22,33,37,42. De igual manera, en su escala de respuesta es de tipo Likert con puntuaciones del 1 al 5, con apreciaciones “Rara vez o nunca”, “Pocas veces”, “Algunas veces” “Muchas veces” y “Muy seguido o Siempre”. De tal manera, que se califican por la suma de los puntos obtenidos, donde luego se trasformaran en puntos percentiles, lo que va a determinar el tipo de maltrato sobresaliente e interpretar los posibles resultados.

Por otro lado, el Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños- Abreviado de Valiente, Chorot y Sandín (2016) está compuesta por 29 ítems y 6 dimensiones, con respuestas en cuanto a la percepción del menor con su padre o madre, está se distribuye en los estilos comunicativo que está constituido por los ítems 5 al 11; así mismo el estilo hostil/rechazo en donde se ubican los ítems del 21 al 25, el estilo permisivo con los ítems del 1 al 4, estilo sobreprotector el 12 al 15 y finalmente el estilo negligente del 26 al 29. Cuenta con calificaciones del 1 al 3 con determinaciones de “Nunca o casi nunca” “solo algunas veces” y “Muchas veces”. La calificación de los ítems es la suma de ambas respuestas tanto como padre o madre dividido entre dos para proporcionar en que categoría se encuentra según la dimensión.

### **3.5 Procedimientos**

Para el desarrollo de la investigación en primera instancia se seleccionó los temas de interés a estudiar, seguido a ello los instrumentos validados, con características en común como son las edades de los participantes. Luego se realizó la recopilación de información de fuentes con alta confiabilidad, siendo estas revistas, artículos científicos, trabajos de investigación previos, y revisiones teóricas.

Para la aplicación de los instrumentos se hizo entrega de la carta de autorización a las Instituciones Educativas como parte de la formalidad

requerida para la ejecución de la investigación. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de manera grupal por grados, considerados de manera anónima.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se optó por clasificar los datos que se obtengan en base a las respuestas otorgadas en los cuestionarios en el programa Microsoft Excel (Versión,2016) donde se puntuó de acuerdo a lo establecido en cada instrumento. Del mismo modo, se utilizó Microsoft Excel (Versión,2016) para la descripción estadística y el SPSS 22 herramientas que permitió analizar la normalidad de ambas variables, y analizar la vinculación de esta investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la presente investigación se pone en marcha los valores morales y principios éticos del profesional en la salud mental, considerados en el Código de ética profesional del psicólogo 79 al 87, así como la indagación y búsqueda referencial de los diferentes estudios académicos e investigaciones previas que han sido utilizados bajo las normativas de American Psychological Association.

La investigación, sea cual sea el enfoque, cuantitativo o cualitativo, debe seguir un orden estructural, con formatos y referencias bibliográficas, pues previamente una información evaluada para ver si es considerada o no dentro del proyecto de investigación, observando de qué manera se está enfocando a qué público se dirige si es confiable y de reconocimiento (Salas, 2019).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:**

Correlación entre estilos de crianza y maltrato infantil en estudiantes de la ciudad de Trujillo

		ESTILO PERMISIVO		ESTILO COMUNICATIVO		ESTILO CONTROLADOR		ESTILO SOBREPOTECTOR		ESTILO NEGLIGENTE		ESTILO HOSTIL	
		PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
	Coefficiente de correlación	-,027	-,036	-,071	,019	,015	-,065	-,074	-,120	,051	,023	,002	-,010
Rho de Spearman	MALTRATO INFANTIL												
	Sig. (bilateral)	,705	,616	,318	,787	,834	,357	,300	,091	,476	,749	,973	,892
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

Se evidencia en la prueba de correlación de Spearman, una correlación directa entre la variable maltrato infantil y estilos de crianza siendo significativa ( $p > 0.05$ ) en los estilos negligente por ambos padres.



**Tabla 2:**

Correlación entre estilos de crianza y maltrato físico en estudiantes de la ciudad de Trujillo

		ESTILO PERMISIVO PADRE MADRE		ESTILO COMUNICATIVO PADRE MADRE		ESTILO CONTROLADOR PADRE MADRE		ESTILO SOBREPTECTOF PADRE MADRE		ESTILO NEGLIGENTE PADRE MADRE		ESTILO HOSTIL PADRE MADRE		
	Coefficiente de correlación	-,090	,094	-,009	,030	-,100	-,149*	-,049	-,059	-,006	,028	-,121	-,110	
Rho de Spearman	MALTRATO FISICO	Sig. (bilateral)	,204	,187	,902	,669	,159	,036	,490	,409	,930	,693	,088	,121
	N		200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

Se presenta la prueba de correlación de Spearman, demostrando una correlación entre la dimensión maltrato físico y los estilos de crianza, siendo significativa ( $p > 0.05$ ). Por ende, existe una vinculación entre maltrato físico y estilos de crianza.

**Tabla 3:**

Correlación entre estilos de crianza y maltrato negligente en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

			ESTILO PERMISIVO PADRE MADRE		ESTILO COMUNICATIVO PADRE MADRE		ESTILO CONTROLADOR PADRE MADRE		ESTILO SOBREPTECTO PADRE MADRE		ESTILO NEGLIGENTE PADRE MADRE		ESTILO HOSTIL PADRE MADRE	
Rho de Spearman	MALTRATO NEGLIGENTE	Coefficiente de correlación	,023	-,002	-,120	-,094	,067	,041	,027	-,069	,101	,091	,058	,090
		Sig. (bilateral)	,751	,976	,090	,186	,344	,567	,704	,329	,156	,198	,418	,203
		N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

Se demuestra a través de la prueba de correlación de Spearman, la vinculación entre ambas variables siendo obteniendo como resultados de mayor significancia ( $p > 0.05$ ) las dimensiones de estilo de crianza negligente y hostil con el maltrato negligente.

**Tabla 4:**

Correlación entre estilos de crianza y maltrato emocional en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

			ESTILO PERMISIVO PADRE MADRE		ESTILO COMUNICATIVO PADRE MADRE		ESTILO CONTROLADOR PADRE MADRE		ESTILO SOBREPOTECTOR PADRE MADRE		ESTILO NEGLIGENTE PADRE MADRE		ESTILO HOSTIL PADRE MADRE	
		Coefficiente de correlación	-,043	-,009	-,003	,082	-,125	-,145*	-,129	-,111	-,036	-,119	-,028	-,105
Rho de Spearman	MALTRATO EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	,542	,905	,962	,248	,077	,041	,069	,118	,615	,093	,695	,138
		N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

Se observa la prueba del coeficiente de correlación de Spearman, donde se muestra la existencia de una correlación entre la dimensión maltrato emocional y estilos de crianza comunicativo por parte de la madre, siendo significativa ( $p > 0.05$ ). Sin embargo, con los otros estilos presenta una relación inversa.

**Tabla 5:**

Correlación de estilos de crianza y abandono emocional en estudiantes de la ciudad de Trujillo.

		ESTILO PERMISIVO PADRE MADRE		ESTILOS COMUNICATIVO PADRE MADRE		ESTILO CONTROLADOR PADRE MADRE		ESTILO SOBREPOTECTOR PADRE MADRE		ESTILO NEGLIGENTE PADRE MADRE		ESTILO HOSTIL PADRE MADRE		
	Coefficiente de correlación	-,036	-,092	-,179*	-,139	,040	,001	,035	-,041	,097	,114	,064	,164*	
Rho de Spearman	ABANDONO EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	,609	,196	,011	,050	,570	,987	,626	,561	,171	,110	,371	,020
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200

Se presenta la prueba de correlación de Spearman, donde demuestra una correlación entre la dimensión abandono emocional y estilos de crianza, siendo altamente significativa ( $p > 0.05$ ) manifestando que hay una correlación entre ambas.

## V. DISCUSIÓN

Mediante la investigación se encontraron los resultados mediante el análisis correlacional, utilizando las pruebas seleccionadas de EMI correspondiente a la escala de maltrato infantil y CRPBI cuestionario de percepción de los estilos de crianza donde se procedió a realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov donde se estimaron las variables de estilos de crianza con maltrato infantil donde se obtuvieron como resultados a que no presencia una distribución normal. ( $p > 0.05$ ) refiriendo así el rechazo a la hipótesis general. Debido a que presenta un nivel de significancia de igual a ,000 siendo menor al número esperado. Por lo tanto, se realizó el análisis de correlación de Rho de Spearman con significancia de  $\pm$ , 200.

Como objetivo general se determinó la vinculación de estilos de crianza y maltrato infantil, para lo cual se realizó el análisis correlacional de Spearman, cuya valoración fue de alta significancia debido a que los resultados fueron mayores a  $< 0.05$ , la cual comprueba que existe una correlación entre la variable maltrato infantil y el estilo negligente que originan ambos padres, así mismo, el estilo comunicativo por parte de la madre y los estilos controlador y hostil por parte del padre. En cuanto a la asociación entre el maltrato y el estilo negligente los autores Meza y Navarro (2022) manifiestan que si existe una relación entre ambas variables puesto que el maltrato se presenta cuando hay una falta de atención y abuso hacia los menores incluyendo factores que pongan en riesgo su vida tanto física como mental, puesto que atenta contra los derechos del menor donde los principales responsables de estos sucesos son los padres. Sin embargo, cabe resaltar que a mayor maltrato infantil menor probabilidad de presentar un estilo de crianza sobreprotector y permisivo, seguido de un estilo comunicativo por parte del padre, y un estilo controlador y hostil por parte de la madre. No obstante, Aguirre (2022) en su investigación a nivel internacional, menciona que existe una vinculación entre maltrato infantil y el estilo de crianza permisivo, puesto que señala que mientras haya permisividad se generan conductas problemáticas en los menores y esto genera el incremento del maltrato con forma de disciplina o castigo. Por otro lado, Cherres (2022) manifiesta que el maltrato infantil se da a causa de que los adultos tienen

dificultades para poder resolver conflictos, presentan escasa comunicación el cual evita encontrar una flexibilidad ante la crianza de los menores, asemejando esto a que mientras haya maltrato infantil no habrá presencia de un estilo comunicativo. Así mismo, Espinoza (2022) manifiesta que mientras el tipo de crianza sea negligente, controlador y escaso en comunicación puede existir conductas agresivas que perjudiquen a los hijos

Por consiguiente, se planteó como objetivos específicos determinar la vinculación entre estilos de crianza y maltrato físico obteniendo resultados de similitud en el estilo de crianza negligente y comunicativo por parte la madre con el maltrato físico. Sin embargo, existe una semejanza inversa que a mayor maltrato físico menor probabilidad de presentar los estilos de crianza permisivo, controlador, protector, hostil por ambos padres, y por parte del padre los estilos comunicativo y negligente. Por ende, significa que mientras haya maltrato físico en los menores se estima a que se esté desarrollando dentro la familia un estilo negligente por parte de uno de los progenitores. Como afirma, Aslla (2022) que existe una vinculación entre estilo de crianza y agresión física, generando, así como resultado que, a mayor descuido en la crianza parental, mayor presencia de maltrato físico, ya que están expuestos a episodios violentos en su entorno familiar llegando a normalizarse en el ámbito social, así mismo, recalca que los menores tienen una percepción negativa de rigidez y escasa afectividad. Por otro, lado el autor mencionan que esto desfavorece el proceso de comunicación generando una interacción inadecuada.

Del mismo modo, se determinó el vínculo entre los estilos de crianza y el maltrato negligente, en la que se generaron resultados de vinculación significativa entre el estilo de crianza negligente y hostil con el maltrato negligente. Según las teorías mencionan que el estilo negligente es aquel que se caracteriza por la ausencia de los progenitores, donde hay un descuido o desinterés en cuanto a los diferentes aspectos de la vida cotidiana del menor. Así mismo, Borja y Quishpi (2022) menciona que este estilo es considerado como un tipo de maltrato dentro del hogar ocasionado por uno o ambos progenitores, lo que corrobora con esta investigación y su vinculación entre uno de los tipos de maltrato con semejanzas conceptuales como es el maltrato negligente. Por otro lado, se obtuvieron

resultados de vinculación inversa con los estilos comunicativo por ambos padres, permisivo y sobreprotector por parte de la madre, es decir que mientras exista este tipo de maltrato negligente menor probabilidad de que se pueda evidenciar una crianza basada en la comunicación, preocupación o con accesibilidad, puesto que en esta situación existe un abandono en cuanto a las necesidades básicas del menor, lo que corrobora a la investigación. (García et al., 2019)

Seguidamente, en la determinación de estilos de crianza y el vínculo con el maltrato emocional, se generaron una vinculación inversa con los estilos permisivo, controlador, sobreprotector, negligente, hostil de ambos padres, y el estilo comunicativo por parte del padre; lo que significa que a mayor maltrato emocional menor probabilidad de poder contar con uno de estos estilos anteriormente mencionados. Sin embargo, existe similitud entre maltrato emocional y el estilo de crianza comunicativo por parte de la madre, lo que se confronta con lo que refieren Quintana (2022), puesto que manifiesta que el estilo comunicativo es aquel que se basa en el respeto, comunicación, confianza y asertividad donde no se utiliza en su mayoría el castigo físico, generando así contrarrestar la vinculación con maltrato emocional, debido que es todo lo contrario, puesto que se ve reflejado la agresión verbal, la presencia de límites en las opiniones del menor según afirma Ramírez (2015).

Por último, se planteó determinar los estilos de crianza y el vínculo con el abandono emocional, extrayendo como resultados la vinculación de abandono emocional con los estilos controlador, negligente y hostil por ambos padres, seguido del estilo sobreprotector por parte del padre. Sin embargo, se obtuvo resultados en que mayor presencia de abandono emocional en los menores menor probabilidad de obtener un estilo de crianza permisivo y comunicativo por parte de ambos padres, además de un estilo sobreprotector por parte de la madre. Por ello, Gonzales (2018) concuerda que existe una vinculación entre abandono emocional y el estilo de apego siendo esto influencia por parte de los padres, debido al trato que les otorguen a sus hijos, debido a que es la interrelación que atribuyen a los menores y cuando esta se ve interrumpida adoptan un estilo de apego evitativo, donde se ve la despreocupación del progenitor con el menor, tiendo como semejanza a las características de los

estilos negligente y hostil.

En base a la investigación se presentaron algunas fortalezas, como incentivar a realizar indagación sobre estas variables estudiadas puesto que, existen escasos estudios sobre la temática, del mismo, se proporciona un valor investigativo de tipo correlacional en contestar a la investigación si es que existe una vinculación entre las variables, siendo está a firmada por el presente estudio, lo que hace frente a la comunidad científica para la comprensión de las variables. Es importante mencionar que los resultados obtenidos benefician al ámbito académico, puesto que se podrán plantear programas de intervención, talleres o métodos estratégicos en el desarrollo del bienestar de padres e hijos con la finalidad de sumar en la crianza responsable y disminuir los índices de maltrato infantil, sirviendo de soporte para las instituciones educativas.

Así mismo, se pudo presenciar limitaciones como la restricción a las instituciones educativas, con un acceso restringido a la aplicación de los instrumentos. Por otro lado, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que dificulta poder recaudar información global de la población seleccionada, generando así un balance poco favorable.



## VI. CONCLUSIONES:

**Primero:** Existe una vinculación significativa entre los estilos de crianza (estilo negligente en ambos padres) y el maltrato infantil, sin embargo, existe una relación inversa en algunos estilos de crianza como el permisivo y sobreprotector por ambos padres.

**Segundo:** Entre los estilos de crianza (negligente y comunicativo por parte de la madre) y el maltrato físico existe una relación significativa, sin embargo, existe una similitud inversa en los estilos de crianza permisivo, controlador, protector y hostil por ambos padres.

**Tercero:** Se determinó una vinculación significativa entre los estilos de crianza (negligente y hostil) y el maltrato negligente

**Cuarto:** El estilo de crianza comunicativo (por parte de la madre) existe una relación de similitud con el maltrato emocional, mientras que con los otros estilos de crianza existe una relación inversa

**Quinto:** Entre los estilos de crianza (controlador, negligente y hostil) existe una vinculación significativa con el abandono emocional, mientras que con los otros estilos se obtuvo una relación inversa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se propone incentivar a la realización de nuevos estudios con la variable estilos de crianza y maltrato infantil en la misma población que cuente con una muestra amplia y general de cada parte de la ciudad de Trujillo para contrarrestar y comparar con los resultados obtenidos.

Del mismo modo, se sugiere proporcionar mayor indagación con ambas variables debido a su escasa información obtenida, que apunte a ser un tema de interés para los futuros investigadores, y a su vez puedan proporcionar el alcance para que se de en abordaje necesario.

Desarrollar programas preventivos promocionales y talleres que proporcionen la práctica del estilo de crianza comunicativo entre los miembros de la familia, que favorezca a la disminución del maltrato infantil.

Realizar estudios a nivel nacional generando un panorama amplio de las variables estilos de crianza y maltrato infantil, según edades, sexo y/o contextos sociodemográficos.

Promover a que las instituciones educativas puedan contar con personal especialista en el área familiar, para que pueda ser abordado el tema de un aprendizaje asertivo y respetuoso de la crianza de los menores, donde puedan resolver conflictos de manera pacífica generando una convivencia saludable.

## REFERENCIAS

- Aguirre, S. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Revista Semestral:Psicumex*, Vol.12 <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v12/2007-5936-psicu-12-e449.pdf>
- Apodaca, C., Chávez, R., Castellanos, A., Ortiz, S., Lugo, T., y Ochoa, P. (2022). Estilos de Crianza y Problemas de Conducta Externalizados en Preescolar. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 2022, Vol.6, N°4; [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3018](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018)
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Primera edición. file:///C:/Users/To%C3%B1o/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\_y\_Metodologia\_de\_la\_investigacion.pdf file:///C:/Users/To%C3%B1o/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\_y\_Metodologia\_de\_la\_investigacion.pdf
- Aslla, A. (2022). Estilos de crianza parental y agresividad en estudiantes de primaria en una institución pública de Sicuani, 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81508/Aslla\\_RAM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81508/Aslla_RAM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Borja, M., y Quishpi, D. (2021). Estilos de crianza y funcionalidad familiar de padres y madres de los estudiantes de primero hasta cuarto de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato, durante el periodo 2020 – 2021. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25933/1/FIL-PEO-BORJA%20MAR%c3%8dA%2c%20QUISHPI%20DORIS.pdf>
- Castro, Y., y Correa, G. (2021). Factores que generan el maltrato infantil: Unarevisión sistemática, [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76493/Castro\\_CYY-Correa\\_LGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76493/Castro_CYY-Correa_LGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, M., Del Barrio, M., y Holgado, F. (2007). Análisis de la estructura del cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI) en población española. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y*

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645447005.pdf>

Cherres, K. (2022). Maltrato Infantil y Resiliencia en Niños de un Centro Educativo de San Juan de Miraflores, 2022.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100604/Cherr es\\_TZK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100604/Cherr es_TZK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De la Fuente, C. (2020). Pautas para identificar los estilos de crianza.

<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza#:~:text=Estilo%20permisivo%3A%20el%20que%20todo%20lo%20permite&text=Generalmente%2C%20este%20estilo%20responde%20a,expensas%20de%20su%20propia%20salud.>

Espinoza, M. (2021). ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IBEROAMERICANO”.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>

García, G., y Peraltila, L. (2019). ESTILOS DE CRIANZA: LA TEORÍA DETRÁS DE LOS INSTRUMENTOS MÁS UTILIZADOS EN LATINOAMÉRICA.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/1636.pdf>

García, A., García, C., y Orihuela, S. (2019). Negligencia Infantil: una mirada integral a su frecuencia y factores asociados.

<https://www.redalyc.org/journal/4236/423665713003/html/>

Guillén, G. (2016). Relación entre el Estilo de Crianza Parental Autoritario y las Habilidades Interpersonales en niños de 5 años.

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621314/Guill%C3%A9n\\_GB.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621314/Guill%C3%A9n_GB.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Fernández, G., Faringa, P., Arrais, C., y Troya, L. (2020).

Consecuencias del maltrato infantil en un hospital Maracaibo – Venezuela.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ConsecuenciasDelMaltratoInfantilEnUnHospitalDeMara-7384414.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú.

<https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>

Gonzales, R. (2018). Estilos de Apego y Maltrato Infantil en Niños y Adolescentes, atendidos en la Sub Unidad de Quemados del Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja, 2018.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/25521>

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%200Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20 Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Matrángolo, G. (2016). MALTRATO INFANTIL: HERRAMIENTAS PARA SU EVALUACIÓN RETROSPECTIVA. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/2145-6203-1-PB.pdf>

Medina, R. (2016). ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN NIÑOS DE FAMILIAS CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24046/1/tesis.pdf>

Merchán, M., Márquez, V., Yáñez J. y Estrella, L (2021) Estilos de crianza ante la violencia infantil.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/630>

Meza, L., y Navarro, D. (2022). Maltrato infantil según las características sociodemográficas de las madres de Sucre, Colombia. *IPSA Scientia*, científica multidisciplinaria, Vol. 7(2), N° 24-35.

<https://doi.org/10.25214/27114406.1410>

Meza, W., y Ramírez, S. (2019). MALTRATO INFANTIL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE HUANCHACO, 2019.

[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/694/1/0001169810\\_000084410\\_T\\_2020.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/694/1/0001169810_000084410_T_2020.pdf)

Morales, J., Zunzunegui, V., y Martínez, V. (1997). Modelos conceptuales del maltrato infantil: aproximación biopsicosocial.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/S0213911197713025.pdf>

Moreno, J. (2006). REVISIÓN DE LOS PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOSEXPLICATIVOS DEL MALTRATO INFANTIL.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Moreno, J. (2004). Maltrato infantil: análisis diferencial entre el abandono físico y

emocional. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/843/1554>

Mutané, J.(s/f). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BÁSICA.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>

Norza, E., y Egea, G. (2017). *Conciencia Criminal*. Editorial: El manual moderno.

Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial*

de laprevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud (19 de septiembre de 2022). *Maltrato Infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Pekarsky, A. (2020). Generalidades sobre el maltrato infantil.

<https://www.msmanuals.com/espe/professional/pediatr%C3%ADa/maltrato-infantil/generalidades-sobre-el-maltrato-infantil>

Quillen, G. (2022). Factores asociados al maltrato infantil en niños y adolescentes del programa Mamis del H.H.U.T.2019-2021. [http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4626/406\\_2022\\_quille\\_mamani\\_gm\\_espg\\_maestria\\_en\\_salud\\_publica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://redi.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4626/406_2022_quille_mamani_gm_espg_maestria_en_salud_publica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quintana, F. (2022). Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantesde inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79388/Quintana\\_PFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79388/Quintana_PFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). Revisión teórica de los estilos de crianza parental.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Casta%C3%B1eda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FH_U_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

Ramírez, M. (2015). Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños.

<https://core.ac.uk/download/pdf/132423198.pdf>

Robaina, G. (2001). Maltrato Infantil.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252001000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000100011)

Ruiz, M. (2022). PERCEPCIONES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

ACERCA DEL CASTIGO FÍSICO COMO ESTILO DE CRIANZA EN LA INFANCIA, DE UNA COMUNIDAD DE PIJIJAPAN.

<http://148.222.11.200:8080/jspui/bitstream/123456789/3616/1/M110305%20Miriam%20Liliana%20Ruiz%20Uribe%20-%20MIRIAM%20LILIANA%20RUIZ%20URIBE.pdf>

Salas, D. (2019). ¿Qué es la justificación en la investigación? <https://investigaliacr.com/investigacion/que-es-la-justificacion-en-la-investigacion/>

Salazar, M. (2019). Maltrato infantil: una revisión teórica y evolutiva del concepto. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5728/G%C3%A1lvez%20Salazar%20Mar%20C%C3%ADa%20Laura.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, M. (2022). Manejo prehospitalario en niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de maltrato infantil. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27261/1/FCDAPD-CAPH-MELENDRÉS%20CARLA.pdf>

Save the Children (25 de julio de 2022). *MÁS DE 17 MIL CASOS DE VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SE HAN REPORTADO DURANTE 2022.* <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>

Soriano, F. (2015). PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN LA INFANCIA EN EL ÁMBITO DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD.



[https://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad\\_maltrato.pdf](https://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf)

Uroz, J. (2005). Maltrato Infantil. Un análisis sociológico de los malos tratos amenores. <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=14302>

Valiente, R., Magaz, A., Chorot, P., Sandín, B. (2016). Estructura factorial del cuestionario de percepción de estilos de crianza CRPBI-Abreviado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, vol. 3, núm. 2.

Valverde, J. (2017). Construcción y propiedades psicométricas de la escala de maltrato infantil en alumnos de instituciones educativas de primaria del distrito de Comas, 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/11357>

Varela, S., Castañeda, D., Galindo, M., Moreno, A., y Salguero, L. (2019) Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. <file:///C:/Users/USER/Downloads/14442Texto%20del%20art%C3%ADculo-77746-4-10-20200807.pdf>

Velásquez, M.(2020). Estilos de crianza: una revisión teórica.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20500.12802/7286/Vel%C3%A1squez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Respecto%20a%20la%20conceptualizaci%C3%B3n%20de,crianza%2C%20frente%20a%20la%20socializaci%C3%B3n.>

## ANEXOS

### Anexo 01: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

	MALTRATO INFANTIL	ESTILO PERMISIVO		ESTILO COMUNICATIVO		ESTILO CONTROLADOR		ESTILO SOBREPROTECTOR		ESTILO NEGLIGENTE		ESTILO HOSTIL	
		PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
N	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Parámetros normales <sup>a,b</sup>													
Media	112,19	6,67	6,34	15,89	17,17	8,51	8,87	9,48	9,94	7,52	7,65	6,49	6,21
Desviación estándar	16,694	1,763	1,586	4,140	3,253	2,187	1,709	2,645	2,470	2,244	2,230	2,129	1,958
Máximas diferencias extremas													
Absoluta	,093	,202	,179	,135	,161	,159	,176	,118	,108	,207	,179	,190	,207
Positivo	,073	,202	,179	,109	,119	,088	,098	,085	,082	,207	,179	,190	,207
Negativo	-,093	-,103	-,105	-,135	-,161	-,159	-,176	-,118	-,108	-,131	-,118	-,122	-,130
Estadístico de prueba	,093	,202	,179	,135	,161	,159	,176	,118	,108	,207	,179	,190	,207
Sig. asintótica (bilateral)	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Los datos fueron analizados por la prueba de normalidad, en la que se puede estimar que las puntuaciones de las dimensiones que conforman el maltrato infantil y los estilos de crianza no se ajustan a una distribución normal. ( $p > 0.05$ ). Debido a que presenta un nivel de significancia de igual a ,000 siendo menor al número esperado, lo que se interpreta que se rechaza la normalidad.

**Anexo 2: Tabla de operacionalización de variables Maltrato infantil y Estilos de Crianza.**

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Maltrato infantil	El maltrato infantil es “toda acción, descuido o trato negligente, provocado, por los padres, cuidadores o por alguna entidad, que atribuye a las necesidades básicas del menor y obstruye en su desarrollo físico, psíquico y/o social”. (Paul y Arruebarrena, 1988	De acuerdo al estudio de la variable se seleccionaron las siguientes dimensiones: Maltrato físico, maltrato emocional, abandono emocional y negligencia.	<b>Maltrato físico</b> <b>Maltrato emocional.</b> <b>Abandono emocional</b> <b>Negligencia</b>	Accionar provocado por los pares o cuidadores, dirigidos al menor, los cuales causan daños visibles. Representa la agresión verbal en donde se denigra, humilla, desprecia y se le limita a tomar la iniciativa al menor. Es la falta de preocupación como respuesta a las emociones e interacción entre el menor y el adulto. Se caracteriza por falta de cuidado en los aspectos sociales, emocionales y físicos del menor.	Ordinal

---

Estilos de crianza	citado por Valverde, 2018)	<b>Estilo comunicativo</b>	Se refiere a la interacción adecuada, trato igualitario, respeto por las opiniones entre padres e hijos.	Ordinal
	Los estilos de crianza son formas o modelos que transmiten los padres a los hijos, durante su crecimiento a través de la comunicación,	<b>Estilo hostil/rechazo</b>	Se caracteriza por la irritabilidad, reacción negativa y rechazo por parte de los padres a sus hijos.	
	normas y afecto que influyen en el desarrollo y estabilidad psicológica.	<b>Estilo controlador</b>	Hace referencia al cumplimiento de instrucciones de manera agresiva generando el control a través de la culpa.	
	(Valiente et al, 2016)	<b>Estilo permisivo</b>	Caracterizada por evidencia la falta de rigidez y acceso excesivo otorgando a los hijos, donde no se evidencia normas ni límites y el menor tiene total libertad.	

---

---

**Estilo  
sobreprotector** Cuidado excesivo de los pares y  
de estimulación intelectual.

**Estilo  
negligente** Es el descuido, desatención y  
abandono en cuanto a las  
necesidades de los hijos.

---

**Anexo 03: Instrumentos utilizados para la recolección de datos.**

**Instrumento de maltrato infantil.**

**Escala de Maltrato Infantil (E.M.I)**

José César Valverde Estrada (2017)

**Edad:** ..... **Grado:** .....

**Sexo:** Femenino /

Masculino

**Instrucciones:** A continuación, tienes una serie de preguntas, lee con atención cada una de ellas. Las oraciones muestran comportamientos que pueden realizar tus padres, cuidadores y/o personas que se encargan de ti. Marca con una "X" en el recuadro de las opciones "Rara vez o Nunca", "Pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces", "Muy seguido o Siempre" de acuerdo a la manera de comportarse de tus padres. Recuerda: No hay preguntas correctas o incorrectas, todas son importantes.

<b>Preguntas</b>	<b>Rara vez o Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Muy seguido o siempre</b>
1.Me visten adecuadamente.					
2. Se sienten orgullosos de mí.					
3.Me ayudan a hacer las tareas escolares.					
4.Me han dado "cocachos" o puñetazos					
5.Me dan medicamentos si me enfermo.					
6.Hago lo que quiero en mi casa sin recibir castigo					
7.Me han dado una golpiza.					
8.Me amenazan con hacerme daño si no hago lo que me dicen					
9.Me felicitan cuando hago una acción o tarea bien hecha.					
10.Me han mordido					

11.Me dan de comer lo suficiente.					
12.Me dejan faltar al colegio cuando quiero.					
13.Me dan abrazos, besos o cariños.					
14.Han intentado ahorcarme					
15.Me preguntan cómo me fue en el colegio.					
16.Me prohíben hablarles a personas que conozco.					
17.Siento que intentan hacerme sentir menos que los demás.					
18.Cuando me enfermo me llevan al médico, posta u hospital.					
19.Pasan tiempo conmigo. (jugando, leyendo, paseando, etc.)					
20.Cuando hago algo me dicen que está mal					
21.Me amenazan con lo que más miedo tengo para hacer lo que me dicen.					
22.Se preocupan por mí.					
23.Me hacen caso cuando les hablo					
24.Tratan de hacerme sentir bien si algo malo me pasa					
25.Me han amenazado con hacerle daño a la persona o mascota que más quiero.					
26.Me han golpeado con cosas. (correa, palo, cables, mangueras, etc.).					
27.Me han empujado o sacudido					
28.Me insultan					

29.Me dan de comer desayuno, almuerzo y cena.					
30.Se preocupan porque siempre este limpio.					
31.Me asustan constantemente sin razón.					
32.Me amenazan con no dejarme ver a alguien que quiero mucho.					
33.Me ignoran cuando estoy triste					
34.Me han encerrado en casa.					
35.Me han quemado con algo.					
36.Asisten a las reuniones del colegio.					
37.Me hacen sentir querido.					
38.Me han tirado cosas.					
39.Se preocupan por lo que hago					
40.Me dejan solo encasa					
41.Me han jalado el cabello o las orejas					
42.Me hablan con cariño					



## Instrumento de estilos de crianza

### Children’s Report of Parental Behavior Inventory-Abbreviated (CRPBI-A) [Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños–Abreviado]

**Edad:** ..... **Grado:** ..... **Sexo:** Femenino / Masculino

Responde las siguientes oraciones en cuestión a la relación que llevas con tus padres. Por favor, rodea con un círculo o marca con una “X” el número que mejor explique el comportamiento que suele tener contigo tu padre (en la columna de “Padre”) y tu madre (en la columna “Madre”) teniendo en cuenta:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>

Preguntas	Padre	Madre
1. Me deja salir cuando yo quiero	1   2   3	1   2   3
2. Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme	1   2   3	1   2   3
3. Me permite librarme de las tareas que me manda	1   2   3	1   2   3
4. Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.	1   2   3	1   2   3
5. Le gusta charlar conmigo y contarme cosas	1   2   3	1   2   3
6. Le gusta hacer cosas conmigo en casa	1   2   3	1   2   3
7. Me habla con una voz dulce y amable	1   2   3	1   2   3
8. Me siento mejor después de contarle mis problemas	1   2   3	1   2   3
9. Me comprende cuando le cuento mis problemas	1   2   3	1   2   3
10. Escucha mis ideas y opiniones	1   2   3	1   2   3
11. Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí.	1   2   3	1   2   3
12. Le disgusta que esté mucho tiempo fuera de casa	1   2   3	1   2   3
13. Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa	1   2   3	1   2   3
14. Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa	1   2   3	1   2   3
15. Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa	1   2   3	1   2   3

16.Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas	1	2	3	1	2	3
17.Me repite cómo debo hacer mi trabajo	1	2	3	1	2	3
18.Quiere controlar todo lo que hago	1	2	3	1	2	3
19.Intentaba cambiarme	1	2	3	1	2	3
20.Me recuerda las cosas que están prohibidas	1	2	3	1	2	3
21. Le disgusta cómo hago las cosas en casa	1	2	3	1	2	3
22.Dice que soy estúpido/a o tonto/a	1	2	3	1	2	3
23. Se pone irritable conmigo cuando no ayudo en casa	1	2	3	1	2	3
24. Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa	1	2	3	1	2	3
25.Actúa como si yo le molestara	1	2	3	1	2	3
26. Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada	1	2	3	1	2	3
27.Olvida darme las cosas que necesito	1	2	3	1	2	3
28. Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a	1	2	3	1	2	3
29.Habla poco conmigo	1	2	3	1	2	3

## Anexo 4: Autorización de Instrumentos aplicados



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 17 de abril de 2023

OFICIO N.º 1232023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sr. (a)

Cybhia Lizbeth Ruiz Guzmán

Directora de la Institución Educativa "La Unión N°81004"

Presente.-

De nuestra consideración:

Es muy grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srta. Melanie Ybañez Peláez estudiante de XI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza vinculados al maltrato infantil en estudiantes de la ciudad de Trujillo." realizando la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de su licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Concederles de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



  
Dr. Martín Moreno Medina  
Coordinador

Escuela de Psicología - Trujillo

ICV, licenciada para que  
uedas salir adelante.



  
Mg. Cybhia Lizbeth Ruiz Guzmán  
DIRECTORA  
I.E. N° 81004 - LA UNIÓN

Recibido 17/04/2023

10:50 a.m.



ucv.edu.pe



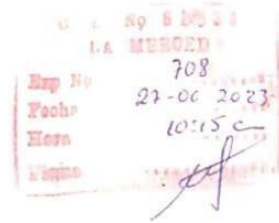
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 17 de abril de 2023

OFICIO N.º 1232023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sr.  
Aldo Guevara Esquivel  
Director de la Institución Educativa "La Merced"  
Presente.-



De nuestra consideración:

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srta. **Melanie Ybañez Peláez** estudiante de XI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza vinculados al maltrato infantil en estudiantes de la ciudad de Trujillo." realizando la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de su licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

*Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.*

*Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.*

Atentamente,



*[Signature]*  
Dr. Marvin Moreno Medina  
Coordinador  
Escuela de Psicología - Trujillo



UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza vinculados al maltrato infantil en estudiantes de la ciudad de Trujillo.", cuyo autor es YBAÑEZ PELAEZ MELANIE KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES <b>DNI:</b> 17927740 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8711-7660	Firmado electrónicamente por: FMANTILLA el 28-07- 2023 17:06:15

Código documento Trilce: TRI - 0626026