



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo de vida y estrés académico en relación con el
aprendizaje de los estudiantes de Cirugía Bucal en la
Universidad Peruana Los Andes, Lima. 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en educación

AUTOR:

Mgr. Merce Concepción, Sotomayor Mancisidor

ASESOR:

Dr. César Humberto, Del Castillo Talledo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Secretario

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis padres, a mis hijos, a mis hermanos a mi amada Violeta Soto por la comprensión y cariño; sin ellos no hubiera sido posible llegar a ser lo que soy hasta ahora cada día mejor ser humano.

Merce Sotomayor

Agradecimiento

Agradezco a Dios todo poderoso por darme la fuerza y voluntad para seguir adelante con las metas trazadas y lograr la culminación del presente trabajo.

Agradezco a mi asesor Dr. César Del Castillo Talledo por su valioso aporte durante la supervisión y desarrollo del presente trabajo, por su entrega y generosidad al compartir su conocimiento y amplia experiencia.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por ayudar a tantos profesionales que deseamos seguir avanzando para servir a nuestro querido PERÚ.

Merce Sotomayor.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Presento la tesis titulada “Estilo de vida y estrés académico en relación con el aprendizaje de los estudiantes de Cirugía Bucal en la Universidad Peruana Los Andes, Lima. 2016” con el propósito de optar el grado de Doctor en Educación. Consciente de que nuestra sociedad vive en un actual estrés y en una alterada calidad de vida vemos que se altera el rendimiento académico que tienen los estudiantes universitarios principalmente los estudiantes de odontología he realizado este estudio en la universidad peruana Los Andes filial Lima del presente año.

La presente investigación está estructurada en los siguientes capítulos: Introducción, problema de investigación, marco metodológico, resultados y su discusión con las mismas.

Atentamente

Mgtr. Merce Concepción Sotomayor Mancisidor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sotomayor Mancisidor, Merce Concepción, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09469288, con la tesis titulada “Estilo de vida y estrés académico con relación con el aprendizaje de los estudiantes de Cirugía Bucal en la Universidad Peruana Los Andes, Lima. 2016.” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Nombre y apellidos: Merce Concepción, Sotomayor Mancisidor

DNI: 09469288

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, César Del Castillo Talledo, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “Estilo de vida y estrés académico en relación con el aprendizaje de los estudiantes de Cirugía Bucal en la Universidad Peruana Los Andes, Lima. 2016” del estudiante Merce Concepción Sotomayor Mancisidor; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 17 de diciembre del 2016



Declaración de Autoría

Yo, Merce Concepción Sotomayor Mancisidor, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Estilo de vida y estrés académico en relación con el aprendizaje de los estudiantes de Cirugía Bucal en la Universidad Peruana Los Andes, Lima. 2016”, presentada, en 134 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Acta de aprobación de originalidad de Tesis	vii
Declaración de Autoría	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Resumen	xvi
Introducción	17
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	27
1.2.1. Aprendizaje de los estudiantes	38
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II. Marco metodológico	50
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables	52

2.3	Metodología	56
2.4	Tipos de estudio	56
2.5	Diseño	56
2.6	Población	56
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8	Métodos de análisis de datos	58
2.9	Aspectos éticos	59
III.	Resultados	60
3.1.	Descripción de los resultados	61
IV	Discusión	88
V	Conclusiones	90
VI	Recomendaciones	92
VII.-	Referencias bibliográficas	94
Anexos		99

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Descripción de la población inmersa en la investigación	52
Tabla 2: Confiabilidad de los variables estilos de vida y estrés académico	54
Tabla 3: Variable estilo de vida de los estudiantes	55
Tabla 4: Descripción de la población inmersa en la investigación	52
Tabla 5: Confiabilidad de los variables estilos de vida y estrés académico	54
Tabla 6: Variable estilo de vida de los estudiantes	55
Tabla 7: Variable estilo de vida en la dimensión alimentación	57
Tabla 8: Variable estilo de vida en la dimensión actividad y ejercicio	66
Tabla 9: Variable estilo de vida en la dimensión manejo del estrés	67
Tabla 10: Variable estilo de vida en la dimensión apoyo interpersonal	68
Tabla 11: Variable estilo de vida en la dimensión autorrealización	69
Tabla 12: Variable estilo de vida en la dimensión responsabilidad en salud	70
Tabla 13: Variable estrés académico	71
Tabla 14: Variable estrés académico en la dimensión trabajo obligatorios	72
Tabla 15: Variable estrés académico en la dimensión sobrecarga académica	73
Tabla 16: Variable estrés académico en la dimensión percepción del profesor	74
Tabla 17: Variable estrés académico en la dimensión percepción de la asignatura	75
Tabla 18: Variable aprendizaje del alumno	76
Tabla 19: Prueba de normalidad de datos	78
Tabla 20: Distribución de frecuencia y porcentajes de los estudiantes según las Variables estilo de vida y aprendizaje	79
Tabla 21: Distribución de frecuencia y porcentaje de los estudiantes según la	81

Variable y aprendizaje	
Tabla 22: Coeficiente de correlación de sperman de las variables aprendizaje	83
Estilo de vida y estrés académico	
Tabla 23: Coeficiente de correlación de Spearman de la variable: aprendizaje	87
y estilo de vida	
Tabla 24: Coeficiente de correlación de sperman de las variables: aprendizaje	89
y Estrés académico.	
Tabla 25: Criterio de Staninos para generar los niveles de la variable estilos de	90
Vida.	
Tabla 26: Dimensiones de la variable estrés académico	92

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Descripción de la variable estilo de vida de los estudiantes	62
Figura 2: Variable estilo de vida en la dimensión alimentaria	63
Figura 3: Variable estilo de vida en la dimensión actividad y ejercicio	64
Figura 4: Variable estilo de vida en la dimensión manejo del estrés	65
Figura 5: Variable estilo de vida en la dimensión apoyo interpersonal	66
Figura 6: Variable estilo de vida en la dimensión autorrealización	67
Figura 7: Variable estilo de vida en la dimensión responsabilidad en salud	68
Figura 8: Variable estrés académico	69
Figura 9: Variable estrés académico en la dimensión trabajo obligatorio	70
Figura 10: Variable estrés académico en la dimensión sobrecarga académica	71
Figura 11: Variable estrés académico en la dimensión percepción del profesor	72
Figura 12: Variable estrés académico en la dimensión percepción de la asignatura	73
Figura 13: Variable aprendizaje del alumno	74
Figura 14: Distribución porcentual de los estudiantes según la variable estilo de vida y Aprendizaje	76
Figura 15: Distribución de porcentual de los estudiantes según la variable estrés académico y aprendizaje	78
Figura 16: Puntajes del estilo de vida según el nivel de aprendizaje	80
Figura 17: Puntajes del estilo de vida estrés académico según el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	81

Resumen

El estilo de vida y estrés académico se ven influenciado por diversos factores provocando un desequilibrio tanto emocional como físico dentro del ámbito del aprendizaje. El estrés es considerado el mayor problema de este siglo que puede llegar a sufrir una persona y al estudiante universitario, que con lleva a la ansiedad, tristeza, inseguridad, generando mayor dificultad en la concentración y memoria deteriorando la capacidad de razonamiento y ellos interviene negativamente en el aprendizaje óptimo del estudiante de cirugía bucal.

Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, la muestra fue no probabilístico constituida por 65 estudiantes de 6° y 8° ciclo del curso de cirugía bucal de la Universidad Peruana Los Andes filial Lima 2016. Se aplicó dos cuestionarios de preguntas. Estilo de vida con 25 ítems, estrés académico con 24 ítems para determinar los promedios de los estudiantes se utilizó la estadística descriptiva y el software estadístico SPSS versión 21.

Se comprueba con la correlación de Spearman al analizar las variables. Aprendizaje, estilo de vida y estrés académico son menores que el valor de significación teórica $\alpha=0.05$, se rechaza la hipótesis nula significa que existe relación significativa y directa entre los estilos de vida y las calificaciones en cuanto al estrés académico está relacionado inversamente con la variable aprendizaje y estilo de vida, a mayor estrés las calificaciones de los estudiantes se ven afectadas de manera inversa.

Entre las conclusiones a lo que se llegó tenemos: los estudiantes de Cirugía presentan factores estresantes: psicológico y socioculturales, mediante medianamente significativos y que estos se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto al estilo de vida; se observó que los estudiantes de cirugía bucal no tienen un régimen y balance energético normal para un aprendizaje.

Palabra Clave: Estilo de vida, estrés, aprendizaje.

Abstract

The lifestyle and academic stress are influenced by various factors causing both physical and emotional imbalance within the field of learning. Stress is considered the biggest problem of this century who can get to a person and the College student, who with leads to anxiety, sadness, insecurity, generating greater difficulty in concentration and memory impairing the ability of reasoning and they interfered negatively in learning optimal student oral surgery.

This research corresponds to the quantitative approach, the sample was not probabilistic consisting of 65 students of 6th and 8th cycle of the course of Universidad Peruana Los Andes subsidiary oral surgery Lima 2016. Applied two questionnaires for questions. Style of life with 25 items, stress academic with 24 items for determine the averages of those students is used the statistics descriptive and the software statistical SPSS version 21.

It is checked by Spearman's correlation when analyzing the variables. Learning, lifestyle and academic stress are less than the theoretical significance value $\alpha = 0.05$, the null hypothesis is rejected means that there is a significant and direct relationship between lifestyles and grades in terms of academic stress is inversely related to the Variable learning and lifestyle, the more stress the student's grades are adversely affected.

Among the conclusions reached we have: students of Surgery present stressors: psychological and sociocultural, by means of significant and that these relate to the learning of students. As for the lifestyle, It was observed that oral surgery students do not have a normal energy balance and regimen for learning.

Key words: Lifestyle, stress, learning.

Resumo

O estilo de vida e estresse acadêmico são influenciados por vários fatores que causam o desequilíbrio físico e emocional, no âmbito da aprendizagem. Stress é considerado o maior problema deste século que pode chegar a uma pessoa e o estudante universitário, com quem leva a ansiedade, a tristeza, a insegurança, gerando maior dificuldade de concentração e memória, prejudicando a capacidade de raciocínio e eles interferiram negativamente na aprendizagem cirurgia oral aluno ideal

Esta pesquisa corresponde à abordagem quantitativa, a amostra não foi probabilística composta por 65 alunos do 6º e 8º ciclo do curso de Universidad Peruana Los Andes subsidiária cirurgia oral Lima 2016. Se aplicados dois questionários para perguntas. Estilo de vida com 25 itens, estresse acadêmico com 24 itens para determinar as médias dos alunos usado estatística descritiva e o software estatístico SPSS versão 21.

É verificado com correlação de Spearman para analisar as variáveis. Aprendizagem, estilo de vida e estresse acadêmico é menor do que o valor do significado teórico $\alpha = 0,05$, a hipótese nula é rejeitada significa que existe uma relação significativa e direta entre estilos de vida e notas em estresse acadêmico está inversamente relacionado com a aprendizagem variável e estilo de vida, quanto mais estresse as notas dos alunos são afetados inversamente. Entre as conclusões a que chegou temos: cirurgia alunos apresentam fatores de estresse: psicológico e sociocultural, através de moderadamente significativa e que estas se relacionam com a aprendizagem dos alunos. Em termos de estilo de vida; Observou-se que os alunos de cirurgia oral não têm um regime e equilíbrio de energia normal para o aprendizado

Palavras-chave: Estilo de vida, stress, aprendizagem.