



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN LOGROS DE APRENDIZAJE DEL DISTRITO DE
CHOROPAMPA CHOTA – 2016**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCATIVA**

AUTOR

Br. IDELSO ROJAS ROJAS

ASESOR

DR. JAMER NORVIL MIREZ TORO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHOTA - 2016

JURADOS

PRESIDENTE

DR: ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

SECRETARIO

Mg. JUAN MANUEL ANTÓN PÉREZ

VOCAL

Dr. JAMER NORVIL MIREZ TORO

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Idelso Rojas Rojas egresado (o) del Programa de Maestría (x) Doctorado () en Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27432205

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN LOGROS DE APRENDIZAJE DEL DISTRITO DE CHOROPAMPA CHOTA – 2016** La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Administración de la Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chota, 15 de enero de 2017

Firma

Nombres y apellidos: Idelso Rojas Rojas

DNI: 27432205

Con mucho cariño dedico a:

Bismarck, Tania, Michael y Yunzú

Min hijos y a mi esposa Ana María

Idelso

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios como nuestro ser superior.

De la misma manera al Dr. Jamer Mirez Toro, quien ha tenido a bien asesorar la Tesis de investigación, por orientar y guiar en el desarrollo del trabajo, también a los docentes del programa de Maestría por sus aportes durante el camino brindándome siempre orientaciones con profesionalismo en la adquisición de conocimientos y afianzando mi profesión.

A mi esposa e hijos, por su paciencia y comprensión al tener que ausentarme de casa para ver cristalizado este proyecto que enmarca un escalón más hacia el futuro.

Igualmente a los colegas de las Instituciones Educativas focalizadas del distrito de Choropampa; lugar donde se viene aplicando el programa PELA, por darme las facilidades para realizar el presente trabajo.

Idelso

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado.

En cumplimiento con las normas y disposiciones legales y académicas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Reglamento de Grados y Títulos, para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, ponemos a consideración de cada uno de ustedes, la presente tesis titulada: El acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño de los docentes del programa de educación logros de aprendizaje del distrito de Choropampa Chota – 2016.

Esta investigación pertenece al tipo cuantitativo cuyo diseño es pre experimental, con un solo grupo, dicho problema de investigación es: ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño de los docentes del programa de educación logros de aprendizaje del distrito de Choropampa, Chota – 2016?, el objetivo general es: Comprobar que el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño de los docentes del programa de educación logros de aprendizaje del distrito de Choropampa, Chota – 2016. En el desarrollo de la investigación se utilizó un cuaderno de campo diagnóstico con el fin de diagnosticar el desempeño de los docentes de la muestra y una vez obtenidos los resultados se diseñó las asesorías personalizadas para cada docente, así como también grupos de inter aprendizaje y talleres de actualización, cuadernos de campo de asesorías personalizadas, culminando con la aplicación de la visita de cierre, el cual nos permitió, evaluar el desempeño de los docentes acompañados a mi cargo en el distrito de Choropampa.

De esta manera, señores integrantes del jurado se espera que esta investigación puesta a juicio, sea evaluada y contemple el rigor científico correspondiente para meritar su aprobación.

Espero haber cumplido con lo establecido por las autoridades de la universidad le agradecemos anticipadamente.

Idelso.

RESUMEN

El presente estudio aborda el tema: El acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño de los docentes del programa de educación logros de aprendizaje del distrito de Choropampa Chota – 2016. El objetivo principal fue Comprobar que el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño de los docentes del programa de educación logros de aprendizaje del distrito de Choropampa, Chota – 2016. La recolección de los datos fue por medio del instrumento cuaderno de campo aplicado en cada visita desde la diagnóstica hasta la de cierre y plasmado sus resultados en la matriz de progresión evaluados con la rúbrica, también se aplicó la lista de cotejo, ficha de demandas y necesidades de las instituciones educativas y la observación directa en aula. La muestra lo conformaron cinco escuelas focalizadas de la estrategia PELA del MINEDU ubicados en el distrito de Choropampa las IE fueron 4 unidocentes: Cachimal de Lucma, La libertad, El Porvenir, San Pedro y la multigrado Naranjomayo en total fueron 6 docentes. Entre los resultados más relevantes están: que los 6 docentes mejoraron significativamente en su desempeño alcanzando un nivel 3 de la rúbrica de evaluación en algunos aspectos y/o desempeños docente. Entre las conclusiones resalta que, de acuerdo a los resultados obtenidos en las visitas realizadas durante la investigación; el acompañamiento pedagógico en el aula, es de mucha importancia para los docentes del distrito de Choropampa, ya que a través del apoyo del acompañante pedagógico mejoran sus prácticas, en tal sentido se recomienda a las autoridades educativas y entidades que apoyan la calidad educativa, que el acompañamiento pedagógico al docente en el aula, debe seguir para que las prácticas pedagógicas contribuyan en el desarrollo de la calidad educativa de los estudiantes.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

This study addresses the issue: the educational support as a strategy to improve the performance of teachers education program learning outcomes Choropampa District Chota - 2016. The main objective was sure that the educational support improves performance of teachers in the education program learning outcomes Choropampa district, Chota - 2016. the data collection was through the notebook field instrument applied at each visit from the diagnosed until closing and its results reflected in the progression matrix evaluated heading the checklist, record of demands and needs of educational institutions and direct observation in the classroom was also applied. The sample was made up of five schools are focused strategy MINEDU the PELA located in the district of Chororpampa EI were four single teacher: Cachimal of Lucma, Freedom, El Porvenir, San Pedro and multigrade Naranjomayo total there were 6 teachers. Among the most important results are: the 6 teachers significantly improved their performance in reaching a level 3 evaluation rubric in some aspects and / or educational performance. Among the findings highlighted that according to the results of the visits made during the investigation; the educational support in the classroom is very important for teachers district Choropampa, as through support of educational companion improve their practices in this regard it is recommended that education authorities and entities that support the educational quality, the educational support teachers in the classroom, should continue to contribute pedagogical practices in the development of educational quality of students.

Keywords: educational support, teaching performance.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vii
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1. Problema de la investigación.....	15
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Antecedentes.....	19
1.5. Objetivos.....	29
1.5.1. General	29
1.5.2. Objetivos Específicos	29
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	31
2.1. Marco teórico.....	31
2.1.1. Enfoque de capacidades por competencias	31
2.1.2. Enfoque reflexivo crítico en el acompañamiento pedagógico	34
2.1.3. Desempeño docente.....	36
2.2. Marco Conceptual	37
2.2.1. Acompañamiento pedagógico.....	37
2.2.2. Importancia del acompañamiento pedagógico.....	38
2.2.3. Visita en aula con asesoría personalizada.....	39
2.2.4. Los Grupos de Interaprendizaje.....	39
2.2.5. Los talleres de actualización docente.....	39
2.2.6. Los estudiantes	40
2.2.7. Acciones del Acompañamiento pedagógico.....	40
2.2.8. La asesoría personalizada.....	42
2.2.9. La reflexión.....	42
2.2.10. La retroalimentación/feedback.....	43
2.2.11. Evaluación y monitoreo del desempeño docente.....	43
2.2.12. Sesiones de aprendizaje.....	44
2.2.13. Desempeño docente.....	44

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Hipótesis.....	47
3.2. Variables.....	47
3.2.1. Definición conceptual.....	47
3.2.2. Definición.....	48
3.3.1. Tipo de investigación.....	55
3.3.2. Diseño.....	55
3.6.1. Técnicas.....	58
3.6.2. Instrumento.....	58
- Observación.....	59
Ficha de observación.....	59
Cuaderno de campo.....	59
Rubrica.....	59
3.7 Métodos de Análisis de datos.....	60
3.7.1. Métodos.....	60
CAPITULO IV - RESULTADOS.....	62
4.1. PRE TEST.....	62
4.2. Resultados relacionados al Objetivo Específico N° 2 (POST TEST).....	71
4.3. Resultados comparativos entre PRE TEST Y POST TEST.....	81
TABLA N° 4.....	92
TABLA N° 4.....	93
RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE Y POST TEST.....	93
INTERPRETACIÓN:.....	94
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	104
VI. CONCLUSIONES.....	106
VII. RECOMENDACIONES.....	107
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Resultado del pre test aplicada a los docentes del distrito de Choropampa según su desempeño y/o aspecto Chota 2016.....	68
GRAFICO N° 1 Resultado del informe diagnóstico realizado a los docentes del distrito de Choropampa según su desempeño docente 2016	70
TABLA N° 2 Resultado del post test de los docentes del distrito de choropampa según su desempeño docente 2016	78
GRAFICO N° 2 Resultado del informe trimestral de los docentes del distrito de choropampa según su desempeño docente 2016	80
GRAFICO N° 3 Metas logradas al finalizar el segundo trimestre.....	90
TABLA N° 4 Resultados comparativos del pre y post test	92
GRAFICO N° 4 Resultados comparativos del pre y post test	93