



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en
universitarios de Trujillo.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Martinez Morales, Nissei Selene (orcid.org/0000-0003-4606-5689)

Portilla Huaman, Gabriela Judith (orcid.org/0000-0003-3702-3794)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila (orcid.org/0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación especialmente a mis padres, ya que gracias a ellos he logrado alcanzar muchas de mis metas, mediante su apoyo incondicional y aliento para no rendirme.

A los adultos jóvenes que están en búsqueda de una información verídica y confiable, con la finalidad que encuentren en este estudio respuestas sobre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de seguir creciendo como personas y profesionales. A nuestros padres por apoyarnos en nuestra vida universitaria, alentarnos e inculcarnos el valor de la perseverancia, hoy, está reflejado en este trabajo.

De igual manera a Dr. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez quien nos compartió y brindó sus conocimientos para hacer posible y poder concluir la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.1.1. Tipo de investigación.....	11
3.1.2. Diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis y datos	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resumen del modelo entre los estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo	17
Tabla 2: Coeficientes del modelo de regresión entre los estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo	18
Tabla 3: Resumen del modelo entre las dimensiones de los estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes universitarios de Trujillo	19
Tabla 4: Coeficientes del modelo entre las dimensiones de los estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes universitarios de Trujillo	20
Tabla 5: Resumen del modelo entre los factores de dependencia emocional y las conductas agresivas en universitarios	21
Tabla 6: Coeficientes del modelo entre los factores de dependencia emocional y las conductas agresivas en universitarios	22
Tabla 7: Nivel de las dimensiones correspondientes a la variable Estilos de crianza en una muestra de estudiantes universitarios de Trujillo	23
Tabla 8: Nivel de los factores correspondientes a la variable dependencia emocional	24
Tabla 9: Nivel de las dimensiones correspondientes a la variable conductas agresivas	25

RESUMEN

La presente investigación de tipo básica, tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo. La muestra del estudio estuvo constituida por 300 jóvenes universitarios obtenida de forma no probabilística. Para la medición de las variables, se utilizaron: la escala de Estilos de Crianza (EC), Cuestionario de dependencia emocional (CDE) y Cuestionario de agresión (AQ). Los resultados encontraron influencia significativa de los estilos de crianza y dependencia emocional en la conducta agresiva con una correlación múltiple de $R 0.849^a$. Así también, en la variable de estilos de crianza, la dimensión de compromiso predomina con un nivel alto (66%), mientras que el control conductual predomina en un nivel medio (68%). En cuanto a la dependencia emocional existen niveles moderados en los factores de ansiedad por separación (56.3%) y búsqueda de atención (32.7%). En la conducta agresiva, las dimensiones que destacan son agresión verbal (55.3%) e ira (33%). Se concluye que los estilos de crianza y dependencia emocional presentan influencia sobre las conductas agresivas en los participantes del estudio; sin embargo, no son determinantes en su totalidad.

Palabras clave: Estilos de crianza, dependencia emocional, conducta agresiva, jóvenes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this basic research was to determine the relationship between parenting styles, emotional dependence and aggressive behavior in university students from Trujillo. The study sample consisted of 300 young university students obtained in a non-probabilistic way. To measure the variables, the following were used: the Parenting Styles scale (EC), the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) and the Aggression Questionnaire (AQ). The results found a significant influence of parenting styles and emotional dependence on aggressive behavior with a multiple correlation of $R 0.849a$. Likewise, in the parenting styles variable, the commitment dimension predominates at a high level (66%), while behavioral control predominates at a medium level (68%). Regarding emotional dependence, there are moderate levels in the factors of separation anxiety (56.3%) and attention seeking (32.7%). In aggressive behavior, the dimensions that stand out are verbal aggression (55.3%) and anger (33%). It is concluded that parenting styles and emotional dependence have an influence on aggressive behaviors in the study participants; However, they are not decisive in their entirety.

Keywords: Parenting styles, emotional dependence, aggressive behavior, university stu

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida de un individuo está constituido por el desarrollo afectivo y social, por lo que es difícil separarlos debido a que ambos cumplen una función importante en la adecuada evolución en los diversos aspectos del desarrollo infantil (Ramírez, 2015). El núcleo familiar es esencial en el desarrollo emocional de los menores, una educación emocionalmente sana en los primeros años de vida en el contexto familiar genera un adecuado comportamiento en el medio que los rodea (Márquez y Gaeta, 2017).

El entorno familiar influye en el desarrollo socioafectivo de una persona, ya que durante la infancia se aprenden modelos, habilidades, valores normas, roles que se relacionan con la resolución y manejo de conflictos, es fundamental identificar cual es la influencia de la familia y el estilo de crianza que predomina en el enfoque socioafectivo (Cuervo, 2010). El rol que desempeñan los padres influye en el quehacer de las personas en todos los contextos de su vida (Balabarca, 2018).

La sociedad ha cambiado y con ello la educación en el hogar lo cual ha generado que los jóvenes se vean directamente afectados. Es por ello, que es importante un adecuado desarrollo infantil, porque es donde los menores van adquiriendo y creando una base sólida de su personalidad, por ende, es fundamental los estilos de crianza. (Barrueto, 2022).

Los estilos de crianza se conceptualizan como actitudes de los progenitores hacia los menores, el cual aporta a un clima emocional, mediante el accionar de los padres (Darling y Steinberg ,1989). Además, los padres o tutores deben considerar la importancia del estilo de crianza que se brindan en cada etapa del desarrollo de las futuras generaciones debido a que estos pueden repercutir de manera negativa en la edad adulta (Roy, 2018).

Por otro lado, las personas adultas que están a cargo del infante por lo general suelen ser pasivos, flexibles y ceder ante lo que pueda requerir el menor; con referente a los deberes estos son permisivos dejando de lado las exigencias y

dan paso al incumplimiento o ejecución de sus responsabilidades, marcando el inicio de conflictos y dificultades de socialización, haciendo que el menor cuando tenga la edad adulta sea incapacitado de tomar alguna decisión. Es decir, es el inicio de un camino a la vida dependiente e inmadura (Gallego et al., 2019).

Por ello, el estilo de educación parental puede tener influencia en el comportamiento y personalidad de la persona, desarrollando hábitos autodestructivos en las edades de 15 a 18 años, registrando que el estilo de crianza predominante en el hogar es el indulgente con un 60,6%, negligente con un 18,2%, estilo autoritario un 12,1% y el 9, 1% distribuido en indulgente y negligente(Quiroga, et al.2023).

En la etapa de la adolescencia se evidencia las conductas y actitudes de la infancia de un individuo, reflejando si ha tenido una buena base emocional brindada por sus progenitores, la cual contribuirá ya sea positiva o negativamente en sus lazos amicales o amorosos a futuro (Cieza y Delgado 2019). Así también, una persona va enfrentándose a diferentes etapas de su vida, pero cuando llega a la etapa de la juventud asume roles más importantes involucrando su educación universitaria trayendo consigo diversos cambios los cuales requieren de adaptación, transformación, reorganización del individuo, familiares y sociales(Alicia y Madozzo 2018). De lo contrario, aparece la dependencia emocional el cual se define como el deseo extremo que tienen las personas por sentirse amados, valorados o protegidos por la persona con quién tiene mayor vínculo afectivo, la cual genera una unión afectiva disfuncional (Lemos & Londoño, 2006).

De igual forma, la dependencia emocional marca mucho en esta problemática de la crianza en el hogar. Esto puede involucrar comportamientos negativos volviendo a la persona sumisa con el miedo de tener una ruptura amorosa dándole una sobrevaloración a su pareja (Castelló 2005). Asimismo, existe un probable factor que esté ligado al origen de la dependencia emocional como lo es la falta de afectividad durante la edad temprana del sujeto (Cubas et al., 2004).

La dependencia emocional evidencia un reporte de 303 alumnos de una universidad pública de la carrera de ciencias médicas, en el que se registró que el

60,39% eran del género femenino, mientras que 39,60% masculino, entre las edades de 24 años. Se evidencio que el 2.98% indican ser “estables” y el 90,39% con “tendencia dependiente”, los resultados revelan que las mujeres son más dependientes (Zárate et al., 2022).

La dependencia emocional se considera una manipulación y dominio que ejerce una pareja violenta, generando una adicción a su pareja conllevando a un cierto sosiego respecto a la relación (Hirigoyen, 2006). Se realizó un estudio en relación a mujeres que han sufrido violencia y en mujeres que no fueron violentadas, cuyos resultados indican que se presenta una relación entre dependencia emocional y violencia (Aiquipa, 2015).

Los estilos de crianza son factores predisponentes para una futura dependencia emocional, el apego genera una inclinación a la violencia psicológica, al momento de determinar el tipo de crianza que se aplica en la familia, generando eventos posteriores tales como: dependencia, agresividad, inseguridad, falta de control y lo más resaltante carencia de madurez emocional (Larriva y Vintimilla, 2023).

Por otra parte, las conductas agresivas son definidas como la respuesta que puede dar un individuo de forma constante, con el propósito de dañar física o verbalmente, estos dos factores están acompañados de respuesta emocionales como la ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992).

Asimismo, la agresividad es una conducta frecuente en la adolescencia, adquirida durante la etapa previa de la infancia, comportamiento que debe ser atendido de manera oportuna (Farnicka, 2017). Asimismo, las características de la conducta agresiva son dañar, destruir, contrariar y humillar a otro sujeto todo esto con la finalidad de afectar su integridad (Silva et al., 2021).

Si bien es cierto, los reportes muestran un alto porcentaje de conductas agresivas (Zeña et al., 2022; Organización Mundial de Salud, 2021), aún no se puede afirmar concretamente que esta problemática está relacionada con los estilos de crianza o relacionado a la dependencia emocional dentro de los jóvenes universitarios.

Además, se evidencian reportes sobre violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios, cuya población fue en 71 jóvenes se señaló que el 85,5% evidencia padecer violencia, mientras que el 7 % indica ser víctima de violencia física, psicológica y sexual; además un 11,3 % manifestó recibir comentarios insinuantes por parte de su pareja, en conclusión, el 80 % de estudiantes mujeres reportan haber sufrido algún tipo de violencia (Zeña et al., 2022).

Si bien hay estudios que permiten estudiar la influencia entre las variables presentadas, todavía no queda claro que tanto estas variables pueden tener una influencia la una con la otra. De manera que esta investigación va a permitir analizar tres variables que tienen vinculación con el quehacer del universitario, asimismo, contribuye ampliar el conocimiento sobre el proceso de adaptación en los jóvenes.

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo?

El estudio se justifica en lo siguiente: a nivel teórico, los resultados van a servir para revisar los conocimientos de la variable. A nivel metodológico, utilizamos para conocer la relación que existe en las variables, dependencia emocional, estilos de crianza y conductas agresivas, asimismo, que sea de utilidad para otros estudios educativos. A nivel social, ayudará a identificar la problemática que está afectando a la sociedad. A nivel práctico, los resultados pueden servir para preparar programas preventivos.

Ante ello, se planteó como objetivo general:

Determinar la relación entre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo.

Como objetivos específicos:

Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en universitarios de Trujillo.

Determinar la relación entre los factores de dependencia emocional y la conducta agresiva en universitarios de Trujillo.

Identificar el porcentaje de las dimensiones de estilos de crianza en universitarios de Trujillo.

Identificar el porcentaje de los factores de dependencia emocional en universitarios de Trujillo.

Identificar el porcentaje de las dimensiones de conducta agresiva en universitarios de Trujillo.

Se plantea como hipótesis General: existe relación entre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado se mencionan investigaciones internacionales y nacionales que aportan de manera amplia a nuestra investigación:

García y Vásquez (2022) estudiaron la dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato, se requirió una población que estuvo constituida por 202 jóvenes de 14 a 18 años, 103 eran mujeres (51.0%) y 99 hombres (49.0%), se ejecutó el test psicológico de la Escala de Agresividad (AQ) de (Bussy y Perry, 1992) y Dependencia Emocional (CDE) propuesta por (Lemos y Londoño, 2006), se concluye que no existe relación entre las variables con un valor de ($p < 0.05$, $p = .560$), se presentó niveles altos en la agresividad (61.4 %) y medio bajo en dependencia emocional.

Cieza y Delgado (2019) realizaron un estudio sobre estilos parentales y dependencia emocional en universitarios del I ciclo, aplicado a 264 estudiantes, 154 fueron mujeres y 110 hombres, entre dieciséis y dieciocho años, se ejecutó la escala de estilos de socialización parental (2004) en la etapa de la adolescencia y el test de dependencia emocional de Lemos & Londoño (2006), cuyos resultados muestran una fuerte significancia con un valor de 0.044 entre las variables de estilos de crianza y dependencia, en el cual predomina la crianza autoritaria de los progenitores, por su parte los jóvenes evidencian un bajo nivel de dependencia emocional.

Rocha et al. (2019) investigaron los estilos de apego parental y dependencia emocional en relaciones amorosas de universitarios, la cual se realizó con 500 universitarios, se empleó el cuestionario psicológico de Dependencia Emocional (CDE) propuesta por (Lemos y Londoño, 2006) y el Inventario de Apego para Padres y Pares (IPPA) (Armsden & Greenberg, 1987) se concluye que hay una significancia entre dependencia emocional y ansiedad experimentada (apego inseguro).

Paredes (2018) Ejecutó una investigación sobre estilos de socialización parental, la funcionalidad familiar y la agresividad entre los adolescentes, la muestra fue de 410 escolares de 12 a 18 años, donde se empleó el test psicológico de Buss y Perry (1992) y el cuestionario de Estilos de Socialización Parental en

Adolescentes (ESPA 29) (Musitu et al, 2004). Se concluyó que no existe una significancia entre la variable A y B, con un coeficiente de determinación $R^2 = .044$, sin embargo, respecto a la madre si existe relación con un coeficiente de determinación $R^2 = .095$.

Rifai (2018) realizó un estudio en base a las relaciones románticas y dependencia emocional en dos Universidades privadas, contando con una población de 163 educandos entre 16 y 29 años. Los instrumentos considerados fueron la Escala de Dependencia emocional (CDE) propuesta por (Lemos y Londoño, 2006) y Calificación de las relaciones románticas (RRF). Los resultados muestran que los niveles de satisfacción, compromiso y mantenimiento de relaciones son mayores cuando se observan más conductas de expresión emocional, cambio de planes y búsqueda de atención; cuanto mayor es el nivel de conflicto en una relación, aumenta el comportamiento dependiente.

Estévez et al. (2015) realizaron un estudio acerca de la dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes, consideraron una muestra de 1092 estudiantes de colegios y universidades, utilizaron las pruebas psicológicas de Dependencia Emocional (CDE) propuesta por (Lemos y Londoño, 2006) y el Cuestionario de esquemas de Young CEY-S3 en una relación amorosa. Se concluyó que en los hombres se presenta niveles altos de dependencia a comparación con el de las mujeres.

Contini et al. (2012) investigaron sobre la agresividad y retraimiento en adolescentes de nivel socioeconómico, tomando en cuenta a una muestra de 106 adolescentes, 55% del sexo femenino y 48% masculino. Como instrumentos se consideró el cuestionario de conducta antisocial (1992) de Martorell & González y una encuesta sociodemográfica. Los resultados indicaron que el 11% presentan aislamiento y por último el 19% indica retraimiento y ansiedad.

En cuanto a la definición de las variables, distintos postulados definen a estilos de crianza como:

Aptitudes basadas en la educación que recibieron los padres, vinculado con el amor, educación y respeto; en caso se presentara una crianza negativa se caracteriza por maltrato o violencia, los estilos de crianza están relacionados al

clima emocional, siendo una interacción entre padres y menores es como una constelación de actitudes (Darling y Steinberg 1993). De igual manera, los estilos de crianza son la construcción psicológica que hace referencia a las destrezas o enseñanzas que los progenitores utilizan en la educación del menor, generando así teorías y opiniones desiguales sobre cómo instruir a los niños (Elvira y Pujol, 2014).

Con respecto a las dimensiones de estilos de crianza, se pueden evidenciar en tres factores (compromiso, control conductual y autonomía psicológica). Respecto a compromiso se refiere a cómo los padres cuidan las diversas actividades que el niño llevará a cabo en los distintos contextos y cómo ofrece apoyo emocional; en relación a control conductual los padres brindan la oportunidad de llevar a cabo sus actividades con un cierto grado de vigilancia, en cuanto a autonomía psicológica se encuentra enfocado en entender cómo los menores perciben que sus progenitores originan esta autonomía, direccionada en fortalecer la seguridad en las decisiones que tienen que ser asumidas por los primogénitos (Steinberg 1993).

En la variable de estilos de crianza se ha encontrado cinco maneras de formar a los hijos, planteado por los siguientes autores que a continuación se mencionan:

El estilo autoritario se da cuando los padres valoran la obediencia, la dedicación a las tareas, en su manera de control recurren a castigos severos (Fuentes et al., 2022). Respecto, al estilo autoritativo se caracteriza por el diálogo promoviendo independencia, estableciendo normas claras de comportamiento y fomentando la confianza (Vargas et al. 2021). También se menciona que en el estilo permisivo los padres se caracterizan por tener poco control sobre la situación (Armando, 2023). En el estilo negligente los padres muestran poco o ningún compromiso con su rol (Villavicencio, 2023). Finalmente, en el estilo mixto los progenitores se caracterizan por inestables e impredecibles actúan de varias maneras cuando se relacionan con sus menores hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Respecto a la base teórica o modelo que sustenta la variable, encontramos al modelo integrador, el cual consideraba el desarrollo psicosocial, los logros escolares, destrezas internalizadas y el comportamiento problemático, cuyos

resultados evidenciaron que los adolescentes con padres autoritativos presentan un alto nivel de competencia psicosocial y bajos problemas de comportamiento a comparación de los niños con padres negligentes, en relación a los niños con padres autoritarios, muestran obediencia a los adultos con un concepto desvalorado, en cuanto a los individuos con padres indulgentes, evidencian un fuerte autoconcepto con una alta incidencia de sustancias tóxicas y comportamiento negativo en el aspecto escolar (Darling y Steinberg, 1993).

Los siguientes autores definen a la dependencia emocional como: una persona se siente insatisfecha por la afectividad que le brindan y busca con desesperación relacionarse con otro sujeto y establecer relaciones interpersonales cercana involucrando los factores cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales (Lemos et al., 2019).

De igual forma, la dependencia emocional es la máxima necesidad de tener el cariño del cónyuge cuando estos se encuentran involucrados en una relación; asimismo, nos manifiestan que la persona suele presentar características como obsesión y sumisión a la pareja, esto se convierte en dificultad cuando no puedes controlar la ansiedad frente al fracaso de la relación (Beraún y Poma, 2020).

La dependencia emocional puede mostrarse de distintas maneras, como la necesidad excesiva de su pareja realizando monitoreos constantes, exclusividad en la relación aludiendo a que la pareja debe centrarse netamente en su persona, priorizar a la pareja, ante todo, idealización inmediata del cónyuge, relación basada en sumisión y subordinación, relaciones pasadas desequilibradas y el temor a la ruptura amorosa (Castelló, 2018).

Además, la dependencia emocional evidencia sustento teórico en la vinculación afectiva, cuyo modelo da a entender que las figuras primarias de apego y las repercusiones posteriores para enfrentar las amenazas, son determinantes para conocer el estilo de apego de un individuo y organizan un conjunto de comportamientos que evidencian las relaciones con los demás sujetos (Izquierdo y Gómez 2013). Con respecto a la vinculación afectiva se conceptualiza como la unión de un individuo con otras y la necesidad de construir y mantener vínculos

duraderos, esta vinculación puede darse en diferentes grados, por ejemplo, los sujetos con relaciones interpersonales sanas, se ubicarían dentro del área de la vinculación, pero con grado medio (Castelló, 2005).

Para poder definir la variable de conductas agresivas, citamos a los siguientes postulados:

La agresividad se vuelve en un hábito según el contexto y ambiente que rodee al sujeto, si este se muestra diariamente se estaría deduciendo que la agresividad es una reacción ante una situación que amenaza al individuo (Buss, 1989). Al mismo tiempo, la conducta agresiva es un comportamiento presente en la vida de los humanos, el cual se muestra en cada uno de los estados que conforman al sujeto como: su estado físico, emocional, cognitivo y social, esto hace referencia que la única finalidad es causarle algún perjuicio que atente en contra de la integridad de un individuo, lo que hace referencia a un acto efectivo (Carrasco y Gonzales, 2015).

De igual forma, las conductas agresivas se deducen como el acto de falta de respeto u ofensa dirigido directamente a otro sujeto, asimismo, el comportamiento agresivo se produce desde el nacimiento del ser humano, en el aspecto individual, puede presentarse desde los primeros años de vida, lo cual suele perder fuerza en el transcurso de los años. No obstante, existen personas adultas que siguen presentando conductas agresivas tanto en contexto social, familiar, educativo y laboral (Catillo, 2018).

La conducta agresiva se clasifica en 4 dimensiones como: agresión física involucrando el contacto mediante empujones, jalones y golpes con intenciones de daño, también, se encuentra la agresión verbal en la cual se utiliza los insultos y amenazas, asimismo, se presenta la hostilidad implicando actitudes de desprecio y resentimiento, por último, se presenta la ira que es una acumulación de sentimientos negativos (Buss y Perry, 1992). Por otro lado, en cuanto a la teoría comportamental, según el mismo autor y creador del inventario de agresividad refiere que la conducta agresiva es una contestación que se convierte en un hábito dependiendo al estilo de comportamiento y a las características que demuestre la

persona (Buss, 1989), de igual modo, la agresividad es vista como un aspecto individual que puede convertirse en un hábito dependiendo de la postura o experiencia del individuo, entonces podemos determinar que es una respuesta a una situación de amenaza que depende de las circunstancias respectivas aquellos en los que se encuentra la persona (Buss, 1989).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo básico, dicho estudio se enfoca en encontrar e incrementar conocimientos sistematizados, en relación a un problema determinado. De acuerdo a Álvarez (2020) la investigación básica es conocida como pura, por otra parte, este tipo de investigación se orienta al incrementar el conocimiento frente a una problemática realizada.

3.1.2. Diseño de investigación:

Es un diseño de investigación explicativo que propone como objetivo probar modelos sobre las relaciones existentes entre un conjunto de variables derivadas de una teoría subyacente permitiendo conocer la relación entre las 3 variables planteadas en la investigación y poder satisfacer los objetivos propuestos (Ato et al. 2013).

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Estilo de crianza

- **Definición conceptual:** Darling y Steinberg (1989) son las actitudes de los progenitores hacia los hijos, aportando al origen de un clima emocional, mediante el accionar de los padres.
- **Definición operacional:** Se emplea la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual está adaptado al contexto peruano por Merino y Arndt (2004) este instrumento está conformado por 22 ítems.
- **Dimensiones:** Compromiso, Control conductual, Autonomía psicológica
- **Escala de medición:** Escala ordinal.

Variable 2: Dependencia

- **Definición conceptual:** Lemos & Londoño (2006) mencionan que, es el deseo extremo que tienen las personas por sentirse amados, valorados o protegidos por la persona con quién tiene mayor vínculo afectivo, la cual genera una unión afectiva disfuncional.
- **Definición operacional:** Para la definición operacional explica que el Cuestionario de Dependencia Emocional de la Pareja fue elaborado por Mariantonia Lemos y Nora Helena Londoño en el año 2006, tiene como propósito medir seis dimensiones y determinar la existencia de sus características en las personas. Para la medición se utilizó una escala ordinal.
- **Dimensiones:** ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.
- **Escala de medición:** Escala ordinal.

Variable 3: Conductas agresivas

- **Definición conceptual:** Buss y Perry (1992) definen a las conductas agresivas como la respuesta que puede dar un individuo de forma constante, con la finalidad de dañar física o verbalmente a otro sujeto, estos dos factores están acompañados de respuesta emocionales como la ira y hostilidad.
- **Definición Operacional:** La variable conducta agresiva será medida mediante la calificación obtenida del cuestionario de agresividad AQ creada por Buss y Mark Perry (1992).
- **Dimensiones:** La Agresión Física, agresión Verbal, Ira y hostilidad.
- **Escala de medición:** Escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

- 3.3.1. Población:** Se estima que la población universitaria está conformada por un total de 2,3 millones estudiantes de instituciones privadas y 1,7 millones de públicas para el año 2019 (Comercio,2023).

- **Criterios de inclusión:** Que acepten contestar todos los ítems evaluados y que sean jóvenes que se encuentren estudiando actualmente en las universidades de Trujillo, como criterio de exclusión aquellas personas que no hayan contestado totalmente la encuesta.

3.3.2 Muestra: El tamaño de la muestra está direccionado al estudio que se realizará, con el propósito que sea representativo a la población en cuestión, así estos estarán relacionados entre ellos. Si el tamaño es adecuado, las conclusiones que se logren serán óptimas (Villavicencio, 2018). La muestra seleccionada la conforman 300 jóvenes universitarios, con las siguientes características señaladas para la población. El tamaño muestral adecuado de una investigación se considera 300 como bueno, 500 muy buena y 1000 a más excelente (Lloret et al., 2014).

3.3.3. Muestreo: El muestreo es no probabilístico se caracteriza por dirigirse según el criterio y la intencionalidad del evaluador, no dependen de la probabilidad, esto significa que se da mediante la selección (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: se manejó la encuesta la cual sirve para medición de las variables, según Hernández et al., (2010), esta técnica basa sus respuestas en cuestiones, a un número de personas, utilizando formularios, que, a través de las respuestas, puede ser aplicada de manera presencial o virtual. Permitiendo de este modo conocer los comentarios de un conjunto o grupo humano.

Instrumento 01: La escala de Estilos de Crianza de Steinberg, es adaptada por los autores Merino y Arndt (2004) al contexto peruano, donde la escala está conformada por tres dimensiones: compromiso, control conductual y por último la autonomía psicológica, presentando un total de 22 ítems, está validado ya que utilizaron el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, indicando la escala generalmente estable, respecto a la confiabilidad en el contexto peruano en base al alfa de Cronbach, su valor llegó a 0,804 por eso se considera confiable. Se realizó la validación y confiabilidad del instrumento

para el propio estudio lo cual se efectuó a través de una prueba piloto y de validación del instrumento.

Instrumento 02: Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) en Perú, compuesta por 23 preguntas, constituida por seis dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la sociedad, expresión límite y búsqueda de atención. Con referente a la confiabilidad llegó a 0,847 por medio del alfa de Cronbach señalando lo altamente confiable. Se evidencia la validez debido a la relación de sus dimensiones con sus ítems, donde muestra los valores positivos y muy significativos, de igual manera se empleó la validez del contenido obteniendo resultados satisfactorios (Casaretto, 2016). Por otro parte, Vargas et al., (2020) ejecutaron un estudio que se basaba en determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional, adaptado en Perú (Guerra y Mego, 2011), realizado por los autores Lemos y Londoño (2006), en el cual se evidencia una validez de contenido a través del criterio de jueces obteniendo valores de 0.60 mostrando claridad, coherencia y relevancia, con respecto a su confiabilidad logró el 0.94 mediante el alfa de Cronbach, indicando válido y confiable al cuestionario. Se realizó la validación y confiabilidad del instrumento para el propio estudio lo cual se efectuó a través de una prueba piloto y de validación del instrumento.

Instrumento 03: Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), este instrumento está compuesto por 29 ítems, representando 4 dimensiones, agresiones físicas, conformada por 9 ítems, agresión verbal 5 ítems, ira 7 ítems y la dimensión hostilidad con 8 ítems. Su aplicación es de 20 minutos, con el único objetivo de poder detectar casos de agresividad.

En relación a la investigación realizada se obtuvo como finalidad determinar las propiedades psicométricas del test de Agresión de Buss y Perry, constituido por 573 alumnos de secundaria de I.E públicos de Otuzco, diseño psicométrico, en el análisis de resultados se manifiestan índices de homogeneidad positivos ($\geq .20$), su validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio con calificaciones de IFI y MFI $>.81$ y RMSEA de $.06$, señalando un óptimo ajuste del modelo tetradimensional. De igual manera, la confiabilidad por consistencia interna del test muestra un nivel positivo ($\alpha=.883$) y las subescalas proyectan

una confiabilidad de ($\alpha=.703$ a $.741$); También, se construyeron los baremos en percentiles de forma general, así como los puntos de corte (Segura, 2016).

Según Tintaya (2019) el instrumento da confiabilidad por consistencia interna con un Alpha (0.814), respecto al análisis los 29 ítems ninguno será eliminado, debido a que presentan un coeficiente de 0.20 en la r de Pearson; la confiabilidad temporal se da con un coeficiente significativo y alto de 0.97, en cuanto a su validez se obtuvo coeficientes altamente significativos. ($p<0.001$) para cada uno de los ítems.

Se realizó la validación y confiabilidad del instrumento para el propio estudio lo cual se efectuó a través de una prueba piloto y de validación del instrumento.

3.5. Procedimiento

Se realizó la ejecución de diversos procesos. En el inicio, se planteó la problemática y la razón de dicha investigación, posteriormente se determinó las variables y en relación a ello se analizaron los instrumentos a los cuales se le realizó validación y confiabilidad a través de una prueba piloto para medir las tres variables.

En cuanto a la recopilación de datos se consideró oportuno utilizar el formulario de Google forms, el cual contaba con el consentimiento informado para proceder a responder, dicho formulario se difundió mediante las redes sociales de Facebook y grupos de WhatsApp. Una vez respondido los cuestionarios se realizó el vaciado de datos en Microsoft Excel y en el programa estadístico SPSS. Permitiendo obtener resultados basados en las tablas estadísticas de acuerdo a nuestros objetivos planteados.

3.6. Método de análisis y datos

Dentro de este trabajo de investigación, se ha considerado hacer un análisis descriptivo el cual permite clasificar, describir y resumir los datos mediante el cálculo de los índices estadísticos representaciones gráficas; presentando información más exacta y precisa con el soporte del programa SPSS versión 21 y Jamovi. Además, se realizó un análisis de regresión múltiple el cual permite estimar una variable dependiente en función a los dos o más variables independientes, asumiendo que esta relación es lineal.

3.7 Aspectos éticos

Para la investigación se consideró tener en cuenta los aspectos éticos establecidos por nuestra casa de estudios, está constituida principalmente por los siguientes elementos como la integridad, la honestidad, las que están presente en cada uno de los aspectos de la investigación científica; de la misma forma está dirigida a la objetividad e imparcialidad, como la responsabilidad, justicia y veracidad en la ejecución y expansión de los resultados que manifiesten, de igual manera se requiere de transparencia que permita actuar sin conflicto de ninguna índole. Por otra parte, este estudio tiene en cuenta la autonomía para que los participantes tomen la decisión de manera libre si quieren permanecer o retirarse de la investigación en el momento que se crea conveniente, así mismo se debe asegurar el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad respetando los ecosistemas y a los seres vivos, lo cual va de la mano con la integridad humana reconociendo a la persona por encima de los intereses de lo científico, también la equidad que busca un trato igualitario entre los integrantes, respeto, privacidad que debe existir y finalmente la independencia que está dirigida a no obedecer subordinación alguna ni conflicto de intereses (Universidad César Vallejo, 2022).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Resumen del modelo entre los estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado-correctado	Error típ. de la estimación
1	,849	,721	,719	13,906

a. Variables predictoras: (Constante), Dependencia emocional, Estilos de crianza

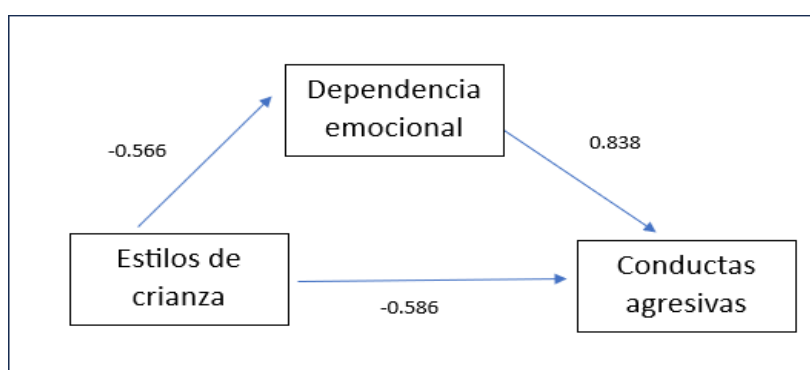


Figura 1. Modelo explicativo entre estilos de crianza, dependencia emocional y conductas agresivas

Se observa en la tabla 1 el valor del coeficiente de R cuadrado corregido el cual es 0.719 lo que indica que tanto los estilos de crianza y la dependencia emocional explican de manera considerable la conducta agresiva en los estudiantes universitarios, también se resalta que el coeficiente de correlación múltiple es de R 0.849, lo que indica una alta relación entre las 3 variables, adicional a ello, se observa en la Figura 1 que las correlaciones entre todas ellas muestran un tamaño del efecto grande ya que son mayores a 0.5.

Tabla 2

Coefficientes del modelo de regresión entre los estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.	
	B	Error típ.	Beta			
	(Constante)	67,413	9,030		7,465	,000
1	Estilos de crianza	-,644	,146	-,165	-4,423	,000
	Dependencia emocional	,675	,034	,745	20,012	,000

Nota: a. Variable dependiente: Conductas agresivas

En la tabla 2 podemos observar los coeficientes del modelo de regresión que explican la conducta agresiva en universitarios de Trujillo y que todas son significativas (0.00) esto quiere decir que deben ser usadas para modelar esta variable.

Tabla 3

Resumen del modelo entre las dimensiones de los estilos de crianza y conductas agresivas en universitarios de Trujillo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado-correctado	Error típ. de la estimación
1	,768	,591	,588	16,831

Nota: a. Variables predictoras: (Constante), Control conductual, Compromiso

Se puede observar en la tabla 3 el valor de R cuadrado corregido el cual es 0.588 lo que indica que las dimensiones de crianza explican las conductas agresivas en estudiantes universitarios de Trujillo, pero en un grado menor al caso de la tabla 1.

Tabla 4

Coefficientes del modelo entre las dimensiones de los estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes universitarios de Trujillo

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	155,946	8,216		18,981	,000
1 Compromiso	-3,220	,161	-,755	-20,011	,000
Control conductual	,409	,249	,062	1,645	,101

a. Variable dependiente: Conductas agresivas

Aquí en la tabla 4 se logra observar que los coeficientes del modelo de regresión que explican la conducta agresiva en universitarios de Trujillo y también observamos que es significativa (0.00) sólo el compromiso mientras que el control conductual no lo es (0.101) lo que indica que solo deberíamos usar la constante y el compromiso en el modelo.

Tabla 5

Resumen del modelo entre los factores de dependencia emocional y las conductas agresivas en universitarios de Trujillo.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado-correctado	Error típ. de la estimación
1	,901	,811	,808	11,501

Nota: a. Variables predictoras: (Constante), Búsqueda de atención, Ansiedad por separación, Miedo a la soledad, Expresión afectiva, Expresión límite, Modificación de planes

Se puede observar en la tabla 5 el valor de R cuadrado corregido el cual es 0.808 lo que indica que los factores de dependencia emocional explican las conductas agresivas de manera buena.

Tabla 6

Coefficientes del modelo entre los factores de dependencia emocional y las conductas agresivas en universitarios.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	20,387	2,292		8,895	,000
1					
Ansiedad por separación	,518	,173	,167	2,998	,003
Expresión afectiva	,114	,303	,024	,378	,706
Modificación de planes	,820	,339	,177	2,417	,016
Miedo a la soledad	,679	,359	,118	1,891	,060
Expresión límite	-,306	,368	-,056	-,832	,406
Búsqueda de atención	6,194	,419	,564	14,777	,000

a. Variable dependiente: Conductas agresivas

Aquí en la tabla 6 se puede apreciar los coeficientes del modelo de regresión que explican la conducta agresiva en universitarios de Trujillo y también observamos que ansiedad por separación modificación de planes y búsqueda de atención son significativos (0.00) menor a 0.05 mientras que los demás no lo son por lo tanto solo los que sí son significativos deben usarse para modelar esta variable.

Tabla 7

Nivel de las dimensiones correspondientes a la variable Estilos de crianza en una muestra de estudiantes universitarios de Trujillo

Dimensiones/Variable	Nivel	ni	%
Compromiso	Bajo	27	9%
	Medio	74	25%
	Alto	199	66%
Control conductual	Bajo	14	5%
	Medio	204	68%
	Alto	82	27%
Autonomía Psicológica	Bajo	5	2%
	Medio	138	46%
	Alto	157	52%

La tabla 7 muestra la distribución de tres variables: Compromiso, Control conductual y Estilos de crianza. Destacan los altos niveles de Compromiso y Control conductual, representando el 66% y 68% respectivamente de la muestra. En cuanto a autonomía psicológica, el nivel más predominante es Alto, abarcando el 52% de la muestra, seguido por el nivel Medio con el 46%.

Tabla 8

Nivel de los factores correspondientes a la variable dependencia emocional en una muestra de universitarios de Trujillo

Factores /Variable	Nivel	ni	%
Ansiedad por separación	Bajo	73	24.3%
	Medio	169	56.3%
	Alto	58	19.3%
Expresión afectiva	Bajo	159	53.0%
	Medio	74	24.7%
	Alto	67	22.3%
Modificación de planes	Bajo	194	64.7%
	Medio	45	15.0%
	Alto	61	20.3%
Miedo a la soledad	Bajo	187	62.3%
	Medio	55	18.3%
	Alto	58	19.3%
Expresión límite	Bajo	224	74.7%
	Medio	27	9.0%
	Alto	49	16.3%
Búsqueda de atención	Bajo	187	62.3%
	Medio	98	32.7%
	Alto	15	5.0%
Dependencia emocional	Bajo	200	66.7%
	Medio	45	15.0%
	Alto	55	18.3%

La tabla 8 proporciona la distribución de diferentes factores en múltiples niveles. Destacan niveles moderados de Ansiedad por separación 56.3%. Mientras que, en otros factores como Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite, Búsqueda de atención y Dependencia emocional, el nivel más común es Bajo.

Tabla 9

Nivel de las dimensiones correspondientes a la variable conductas agresivas en una muestra de estudiantes universitarios de Trujillo

Dimensiones/ variable	Nivel	ni	%
Agresión física	Bajo	186	62.0%
	Medio	56	18.7%
	Alto	58	19.3%
Agresión verbal	Bajo	77	25.7%
	Medio	166	55.3%
	Alto	57	19.0%
Ira	Bajo	144	48.0%
	Medio	99	33.0%
	Alto	57	19.0%
Hostilidad	Bajo	114	38.0%
	Medio	118	39.3%
	Alto	68	22.7%
Conductas agresivas	Bajo	150	50.0%
	Medio	91	30.3%
	Alto	59	19.7%

La tabla 9 muestra diferentes dimensiones de conductas agresivas. Los resultados señalan un nivel medio de Agresión verbal y hostilidad, con un 55.3% y 39.3% respectivamente de la muestra. Además, las dimensiones de ira y agresión física muestran un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación surge con la finalidad de indagar acerca de la influencia de estilos de crianza y dependencia emocional en la conducta agresiva de los universitarios de Trujillo, considerando que los jóvenes están más propensos a sufrir distintos cambios en esta etapa se dice que los casos más frecuentes ocurren en la población universitaria.

A continuación, se discuten los principales hallazgos de este estudio.

A manera general, se planteó determinar la relación entre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo. De acuerdo a los hallazgos obtenidos, se puede evidenciar que el valor del coeficiente de R cuadrado corregido es de 0.719 lo que indica que tanto los estilos de crianza y la dependencia emocional explican de manera considerable la conducta agresiva en los estudiantes universitarios, también se encuentra que el coeficiente de correlación múltiple es de R 0.849, lo que indica una alta relación entre las 3 variables, esto confirma la hipótesis formulada en la investigación (tabla 1). Diversos estudios sostienen este hallazgo, puesto que encuentran relación entre estilos de crianza y dependencia emocional (Cieza y Delgado, 2019) y también relación entre estilos de crianza y conductas agresivas (Paredes,2018). Ello ayuda a entender que los estilos de crianza y dependencia emocional repercuten en la edad adulta del ser humano en base a su comportamiento en los diferentes contextos. Las personas adultas que suelen ser pasivas y flexibles ante lo que pueda requerir el menor, van marcando el inicio de conflictos, dificultades y una vida adulta dependiente (Gallego et al., 2019); los estilos de crianza son factores predisponentes para una futura dependencia emocional, generando eventos posteriores como: agresividad, inseguridad y falta de control (Larriva y Vintimilla, 2023).

En lo que concierne al primer objetivo específico de determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes universitarios de Trujillo, se logra evidenciar que valor del coeficiente de R cuadrado corregido el cual es 0.588 lo que significa que las dimensiones de crianza explican las conductas agresivas en estudiantes universitarios de Trujillo. Esto indicaría que la forma de crianza de los padres podría impactar en

la conducta en un hijo de una forma agresiva. Este hallazgo evidencia que los estilos de educación parental pueden influir en el comportamiento y personalidad de los menores, desarrollando hábitos autodestructivos en el adolescente de 15 a 18 años (Quiroga, et al.2023); la agresividad es una conducta frecuente en la adolescencia, adquirida durante la etapa previa de la infancia (Farnicka, 2017).

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre los factores de dependencia emocional y las conductas agresivas en universitarios, la tabla 5, se puede observar el valor de R cuadrado corregido el cual es 0.808 lo que indica que los factores de dependencia emocional explican las conductas agresivas. Esto es coherente con la idea presentada en el estudio anterior (Aiquipa, 2015) quienes hallaron la existencia de una relación entre la dependencia emocional y conducta agresiva. Asimismo, la dependencia emocional es la manipulación y el dominio que se da en la pareja violenta (Hirigoyen, 2006).

Respecto al tercer objetivo, identificar el porcentaje de las dimensiones de estilos de crianza en universitarios de Trujillo, se obtuvo como resultado que, en los estilos de crianza, predominan el nivel alto 66% en compromiso y medio 68% control conductual. Estos hallazgos mencionan que el estilo autoritativo asociado al compromiso se caracteriza por el diálogo, promoviendo independencia, estableciendo normas claras de comportamiento y fomentando la confianza (Vargas et al. 2021); el estilo autoritario asociado al control conductual se da cuando los padres valoran la obediencia, la dedicación a las tareas, en su manera de control recurren a castigos severos (Fuentes et al., 2022). Este resultado respalda la teoría del modelo integrador que indica que niños con padres autoritativos alto nivel de competencia psicosocial y adecuado comportamiento, padres autoritarios genera una desvalorización a la edad adulta, padres indulgentes, alta incidencia a comportamiento negativo (Darling y Steinberg, 1993).

Respecto al cuarto objetivo se obtiene a identificar el porcentaje de los factores de dependencia emocional en universitarios de Trujillo, logró tener como resultado que se presentan niveles moderados en ansiedad por separación

56.3%. Estos resultados son similares a los obtenidos por varios estudios previos (Rifai, 2018; Rocha et al. 2019) quienes indican que existen altos porcentajes de ansiedad.

Este resultado respalda la teoría de la vinculación afectiva, cuyo modelo menciona que las figuras primarias, son determinantes para conocer el estilo de apego de un individuo y su manera de relacionarse con los demás sujetos (Izquierdo y Gómez 2013).

Respecto al quinto objetivo, identificar el porcentaje de las dimensiones de conductas agresivas en universitarios de Trujillo, Los resultados indican un nivel medio de Agresión verbal y hostilidad, con un 55.3% y 39.3%, respectivamente de la muestra. Mientras que en las dimensiones de ira y agresión física nivel bajo. Dichos resultados se asemejan a lo investigado en estudios previos donde encuentran algún tipo de violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios, sobre todo en las mujeres (Zeña et al., 2022). Por otro lado, en cuanto a la teoría comportamental, según el mismo autor y creador del inventario de agresividad refiere que la conducta agresiva es toda aquella respuesta que se convierte en un hábito dependiendo a las características que demuestre un individuo y estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo indirecto (Buss, 1989).

Los resultados del estudio respaldan en gran medida las ideas presentadas en el marco teórico y se alinean con las tendencias observadas en la investigación previa.

Una de las limitaciones presentadas durante el desarrollo de la investigación, fue la dificultad para ubicar antecedentes a nivel explicativo con las variables de estudio. Sin embargo, algunas discrepancias, como la falta de significancia en ciertas relaciones específicas, podrían ser exploradas en futuras investigaciones para comprender mejor la complejidad de los factores que influyen en la conducta agresiva y la dinámica emocional en entornos universitarios.

VI. CONCLUSIONES

- Se logró determinar la influencia significativa de los estilos de crianza y la dependencia emocional en la conducta agresiva en universitarios de Trujillo.
- Se determinó que una correlación múltiple es de $R = 0.849$, lo que indica una alta relación entre las 3 variables.
- Se logró evidenciar que existe una correlación múltiple de $R = .768$ lo que indica que las dimensiones de crianza explican las conductas agresivas en estudiantes universitarios de Trujillo.
- Se identificó que existe una correlación múltiple de $R = .901$, esto quiere decir que los factores de dependencia emocional explican las conductas agresivas.
- Se obtuvo como resultado que, en los estilos de crianza, predominan el nivel alto 66% en compromiso y medio 68% control conductual.
- Se logró tener como resultado que se presentan niveles moderados en ansiedad por separación 56.3%.
- Se determinó un nivel medio de Agresión verbal y hostilidad, con un 55.3% y 39.3% respectivamente de la muestra.

VII. RECOMENDACIONES

- Implementar programas de intervención que ayuden a los progenitores a desarrollar estilos de crianza adecuado. Estos programas podrían centrarse en temas como la comunicación asertiva, disciplina positiva y la resolución de conflictos.
- Es importante aumentar la concienciación sobre la conducta agresiva, tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general. Esto podría hacerse a través de campañas de sensibilización, charlas y talleres.
- La prevención de la violencia es un problema complejo que requiere un enfoque multidisciplinario. Por lo tanto, es importante fomentar la colaboración entre las diferentes partes interesadas, como las familias, las escuelas, las organizaciones comunitarias y los gobiernos. Por ejemplo, estas partes interesadas pueden trabajar juntas para desarrollar programas de intervención, crear campañas de sensibilización y proporcionar apoyo a las víctimas de violencia.
- Investigar más sobre la relación entre los estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva. Los resultados encontrados en esta investigación son un buen punto de partida, pero es importante seguir investigando para comprender mejor esta relación

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33 (2), 411 - 437. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472015000200007&script=sci_abstract
- Alicia, C.& Madozzo, M. (2018). Introducción a la Vida Universitaria.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología, *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Balabarca, I. (2018). Contexto y propuesta del radio de acción de la familia. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 8(2), 1-8.
- Buss, A y Perry, M. (1992). El Cuestionario de Agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63 (3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Buss, A. (1989). Teoría comportamental de Buss. ¿Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3049/TRAB.S UF.PROF _ALLISON%20YAHANA%20RUESTAS%20BRAVO.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Buss y Perry (Citado por Obregón, 2017, p.201) Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/RESENTIMIENTO.pdf
- Beraún, H., & Poma, E. (2020) La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana Ciencia Salud*;2(4): 240-9. <https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.226>

- Brown, T. (2015). *Confirmatory factor analysis for applied research*. Guilford Press.
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. España: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2018) Dependencia emocional Características y tratamiento.
- Carrasco, M. González, M. (2015). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
- Castillo, M. (2018). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9 (0), 166-170.
- Castello, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid: Alianza.
- Capano, A & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83 - 75.
- Casaretto, A. (2016). *Adaptación del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes de 12 a 18 años del distrito de Comas, Lima 2016 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11119/Casaretto_GAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Contini, E. Cohen, S. Coronel, C. Mejail, C. (2012) Aggressiveness and Shyness in adolescents. *Revista Prensa Médica Latinoamericana*; 6 (1): 17 -28.
- El comercio (2023) IPE: Matrícula en universidades privadas se cuadruplicó entre 2005 y 2019. <https://elcomercio.pe/economia/ipe-matricula-en-universidades-privadas-se-cuadriplico-entre-2005-y-2019-noticia/>
- Cubas, D., Espinosa, G., Galli, A. y Terrones, M. (2004). Intervención Cognitivo-Conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*, 5, 81-90.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Redalyc*, 6(1), 111-121.
- Cieza, M. & Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, 20 (3), 2019: 299-307. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>

- Cho, G., Hwang, H., Sarstedt, M., & Ringle, Ch. M. (2020). Cutoff criteria for overall model fit indexes in generalized structured component analysis. *Journal of Marketing Analytics*. <https://doi.org/10.1057/s41270-020-00089-1>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Elvira-Valdés, M. A., y L.Pujol. (2014). Validez confirmatoria de la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida en estudiantes universitarios venezolanos. *Actualidades Pedagógicas*, (63), 181-196. <https://doi.org/10.19052/ap.2521>
- Estévez, A. y Urbiola, I. (2015). Emotional dependence and early maladaptive schemes in the dating of adolescents and young people. *Psicología del comportamiento*, 23(3), 571-587.
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V. E., & Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Farnicka, M. A. (2017). Aggressiveness, social support and school experiences as dimensions differentiating negative and positive adaptation among adolescents. *Current Issues in Personality Psychology*, 5(4), 285-302. <https://doi.org/10.5114/cipp.2017.70740>
- Ferrándiz, Fernández & Bermejo, (2011). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción Psicológica* 12(1), 65-78.
- Fuentes, G., Lagos, R, Gonzales, M. & Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33, <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Gallego, A., Pino, j., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, I. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*1 Hallazgos. *Revista Redalyc*, 16 (32), 1-20. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

- García, T. M., & Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10179-10193. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124
- González, Y., & Colás, I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. *Revista Edusol*, 11 (34), 90-98.
- Hernández, R., Fernández., C, y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. Mc Grawhill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hirigoyen, M. (2006). Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja. Barcelona: Paidós.
- Hu, L., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteriaversus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6 (1), 1 – 55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Izquierdo, S. & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91.
- Lai, K. (2020). Fit Difference Between Nonnested Models Given Categorical Data: Measures and Estimation. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, <https://doi.org/10.1080/10705511.2020.1763802>
- Larriva Rodríguez, J. S., & Vintimilla Espinoza, M. J. (2023). Estilos de crianza como predictores del apego, dependencia emocional, abuso psicológico en relaciones de pareja. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 6(15), 130–141. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i15.95>
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A. M., Díaz, Z. T. & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
- Lemos, M., Vásquez, C., & Román, J. (2019) Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en

- universitarios. *Revista de Psicología*, 37 (1).
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201901.008>
- Lloret, Susana., Ferreres, Adoración., Hernández, Ana & Tomás, Inés. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada, *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>
- Márquez, M. y Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Molero, M, Gazquez, J, Pérez, M y Soler, F. (2014). Rendimiento académico y conducta agresiva en estudiantes universitario. *European Journal of Child development, Education and Psychopathology*, 2(2), 69-79.
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructos. *Revista de Psicología*, 22(2), 190- 214.
- Organización Mundial de Salud (2021) Violencia contra la mujer.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pallarés, J. M. C., López, D. P., Hernández, J. A. R., Muñoz, I. G., Ríos, M. P., Esteban, B. L., & López, E. P. (2021). Violencia de usuarios hacia profesionales sanitarios y no sanitarios en servicios de urgencias hospitalarias: Estudio transversal descriptivo-comparativo. *Revista española de salud pública*, 95 (1).
- Paredes, R. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología*, 7(1), 70–94.
- Quiroga, C., Ruiz, N., Bravo, F., Morán, L., & Mendoza Sierra, N. E. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo: Parenting styles in high school students with risk behaviors in Babahoyo canton. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 789–809. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651>

- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9 (3).
<http://orcid.org/0000-0001-5614-1994>
- Roy, M. (2018) *El papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los niños*.<https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos/>
- Rocha, N. B. L., Umbarila, C. J., Meza, V. M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Revista Redalyc*, 15 (2), 285-299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rifai Bravo, S. (2018). Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana Resúmen. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)., Lima, Perú. <https://doi.org/10.19083/tesis/624841>
- Segura Céspedes, D. P. . (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología "JANG"*, 5(2), 1–24.
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 63(5), 1266–1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>
- Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J. & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente* 24(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Tabachnick, BG y Fidell, LS (2007). *Uso de estadística multivariada* (5ª ed.). Educación de Allyn & Bacon/Pearson.
- Tintaya, G. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de buss y perry-aq en adolescentes de lima sur. *ACTA Psicológica peruana*, 3(1), 85 - 113.

- Universidad Cesar Vallejo (2022). Resolución de consejo universitario N° 0470-2022/UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B00470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Vargas, A., Duarte, D. & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Vargas, N., Guerra, R. & Moreno, M. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en estudiantes universitarios. *Revista Dialnet*, 9(3),95-105.
- Villavicencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Villavicencio Caparó, E. (2018). EL TAMAÑO MUESTRAL PARA LA TESIS.¿CUÁNTAS PERSONAS DEBO ENCUESTAR?. *Odontología Activa Revista Científica*, 2(1), 59–62. <https://doi.org/10.31984/oactiva.v2i1.175>
- Zárate-Depraect, Nikell E., Flores-Flores, Paula, Martínez-Aguirre, Eunice G., Alvarado-Félix, Esmeralda, & Jimenez-Ramirez, César R.. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Medica Herediana*, 33(2), 128-132. Epub 06 de julio de 2022. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>
- Zeña, S., Morocho-Alburqueque, N., Failoc-Rojas, V., Peralta, C., & Valladares- Garrido, M. (2022). Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis

Formulación del problema	Objetivos	Justificación	Hipótesis	Diseño	Población	Instrumentos	Análisis de datos
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en los universitarios de Trujillo?	<p>General: Determinar la relación entre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes universitarios de Trujillo). Determinar la relación entre los factores de dependencia emocional y la conducta agresiva en universitarios. Identificar el porcentaje de las dimensiones de estilos de crianza en universitarios de Trujillo. Identificar el porcentaje de los factores de dependencia emocional en universitarios de Trujillo. Identificar el porcentaje de las dimensiones de conducta agresiva en universitarios de Trujillo. 	<p>A nivel teórico: Los resultados van a servir para revisar los conocimientos de la variable. A nivel metodológico: utilizamos para conocer la relación que existe en las variables, dependencia emocional, estilos de crianza y conductas agresivas, asimismo, que sea de utilidad para otros estudios educativos. Por otro lado, a nivel social: ayudará a identificar la problemática que está afectando a la sociedad. A nivel práctico, los resultados pueden servir para preparar programas preventivos.</p>	<p>General: existe relación entre estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitario s de Trujillo.</p>	<p>Tipo: La presente investigación es de tipo básico</p> <p>Diseño: Es un diseño de investigación explicativo</p>	<p>Población: Está constituida por 2,3 millones estudiantes de instituciones privadas y 1,7 millones de públicas.</p> <p>Muestra: La muestra seleccionada la conforman 300 jóvenes universitario</p> <p>Muestreo Se utilizará un muestreo no probabilístico.</p>	<p>N°1 Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.</p> <p>N°2 Cuestionario de dependencia emocional (CDE).</p> <p>N°3 Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry.</p>	<p>Para la recolección de la información se utilizó se utilizó la aplicación SPSS 21 y Jamovi. Se realizó un análisis de regresión múltiple el cual permite estimar una variable dependiente en función a los dos o más variables independientes, asumiendo que esta relación es lineal.</p>

Anexo 2: Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Factores	Ítem	Escala de Medición
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1989) se definen como las actitudes de los padres hacia los hijos, aportando a la creación de un clima emocional, mediante el accionar de los padres.	Se emplea la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1989) el cual está adaptado al contexto peruano por los autores Merino y Arndt(2004) dicho instrumento está conformado por 22 ítems.	Compromiso	1,3,5,7,9 ,11,13,15,17	ESCALA ORDINAL
			Control conductual	2,4,6,8,10,12,14,16,18	
			Autonomía psicológica	19,20,21 a,21b,21c, 22a,22 b,22c	

Tabla 2 - Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Factores	Ítem	Escala de Medición
Dependencia emocional	Lemos & Londoño (2006) mencionan que, es el deseo extremo que tienen las personas por sentirse amados, valorados o protegidos por la persona con quién tiene mayor vínculo afectivo, la cual genera una unión afectiva disfuncional.	Para la definición operacional explica que el Cuestionario de Dependencia Emocional de la Pareja fue elaborado por Mariantonia Lemos y Nora Helena Londoño en el año 2006, tiene como propósito medir seis dimensiones y determinar la existencia de sus características en las personas. Para poder determinar la existencia de dependencia emocional se debe tener en cuenta las siguientes dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Para la medición se utilizó una escala ordinal.	Ansiedad por separación	2,6,7,8,13,15,17	ESCALA ORDINAL
			Expresión afectiva	5,11,12,14	
			Modificación de planes	16,21,22,23	
			Miedo a la soledad	1,18,19	
			Expresión límite	9,10,20	
			Búsqueda de atención	3,4	

Tabla 3

Operacionalización de la variable conductas agresivas

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Factores	Ítem	Escala de Medición
Conducta agresiva	Buss y Perry (1992) Definen a las conductas agresivas como la respuesta que puede dar un individuo de forma constante, con la finalidad de dañar física o verbalmente a otro sujeto, estos dos factores están acompañados de respuesta emocionales como la ira y hostilidad.	La variable conducta agresiva será medida a través los puntajes obtenidos del cuestionario de agresividad AQ creada por Buss y Mark Perry (1992) a través de las siguientes dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	ESCALA ORDINAL
			Agresión verbal	2,6,10,14,18	
			Ira	3,7,11,15,19,22,25	
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Instrucciones:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero. Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA) Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD).

		M A	A A	A D	M D
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				

1 1	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
1 2	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
1 3	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
1 4	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
1 5	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
1 6	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
1 7	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien Juntos				
1 8	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 A más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta dónde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
	¿Qué tanto tus padres tratan de saber:	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		

21	<p>a. ¿Dónde vas en la noche?</p> <p>b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?</p> <p>c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>			
22	<p>¿Qué tanto tus padres realmente saben:</p> <p>a. ¿Dónde vas en la noche?</p> <p>b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>	No saben	Saben poco	Saben mucho

Link del instrumento: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1112226>

Cuestionario de dependencia emocional (CDE) (Lemos y Londoño, 2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que piense que es correcto. Elija el puntaje del 1 al 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso de mi
2. La mayor parte falsa de mí
3. Ligeramente más verdadero que falso
4. Moderadamente verdadero
5. La mayor parte verdadera de mí
6. Me describe perfectamente.

1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
---	--	---	---	---	---	---	---

2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10	Soy alguien necesitado y débil.						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.						
17	Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo.						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.						
19	No tolero la soledad.						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.						
2	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo						

1	por estar con ella.						
2 2	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
2 3	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Link del instrumento:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ BUSS Y PERRY

Cuestionario AQ

Edad.....

Sexo.....

Institución Educativa.....

Grado de Instrucción.....

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CR= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida,					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					

8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Se que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21. Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					

22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna razón para pegarle a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá.					
29. He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.					

Link del instrumento: <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>

Anexo 5: Consentimiento

Estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo.

Realizado por estudiantes de psicología con el objetivo de saber cual es la relación entre **Estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo.**

Se pide contestar todas la preguntas con la mayor sinceridad posible.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su participación es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento. No se solicita información de identificación, solamente algunos datos personales que se resguardara anónimamente. La información recuperada se utilizara con estrictos fines académicos y los resultados obtenidos permitirán visualizar las diferentes circunstancias por las que han atravesado.

Desde ya agradecemos toda la colaboración para responder a este cuestionario.

Deseo participar *

- Si
- No

Anexo 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad:

Se aplicó una prueba piloto a 50 estudiantes para probar la confiabilidad de los instrumentos para ello se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar el nivel de consistencia, variabilidad total y homogeneidad de los instrumentos mencionados. A continuación, se muestran los resultados.

Tabla 1:

<i>Confiabilidad del instrumento</i>		
Variable	Alfa de Cronbach	Nivel de consistencia
Estilos de crianza	0.825	Muy alto
Dependencia Emocional	0.968	Muy alto
Conductas agresivas	0.954	Muy alto

Como podemos observar las tres variables del estudio muestran un nivel de consistencia muy alto (0.825, 0.968 y 0.954) respectivamente para las variables Estilos de crianza, dependencia emocional y Conductas agresivas, probando de esta manera la confiabilidad de los instrumentos evaluados.

Estilos de crianza

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	50	100.0
Excluidos ^a	0	0.0
Total	50	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.825	50

Dependencia emocional

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	50	100.0
Excluidos ^a	0	0.0
Total	50	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.968	50

Conductas agresivas

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	50	100.0
Excluidos ^a	0	0.0
Total	50	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.954	50

Rangos Alfa de Cronbach

Rangos		Magnitud
0.81	1	Muy Alta
0.61	0.8	Alta
0.41	0.6	Moderada
0.21	0.4	Baja
0.01	0.2	Muy Baja

Validación de los instrumentos

Tabla 1

Validez de constructo por análisis factorial confirmatorio de la escala Estilos de crianza (n = 300)

	N° de ítems	χ^2	df	p	A. Global		A. Comparativo		A. Parsimonioso
					SRMR	RMSEA	CFI	TLI	AIC
Modelo original	22	198	97	< .001	0.03	0.05	0.96	0.95	3156

Nota. χ^2 : Chi cuadrado; gl: grados de libertad; χ^2 /gl: Chi cuadrado/grados de libertad; p: significancia; CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice Tucker-Lewis; SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio; RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; AIC: criterio de información de Akaike.

En la presente tabla se observa el análisis factorial confirmatorio (AFC) que reporta la estructura con el modelo original analizado. Es así, que entorno a la razón de verosimilitud χ^2 /gl = 2.04 considerándose un ajuste aceptable (χ^2 /gl = \leq 2; Tabachnick y Fidel, 2007). Respecto al SRMR = 0.03 se halló un valor aceptable (SRMR \leq 0.08; Cho et al., 2020) y para RMSEA = 0.05 ajustándose de forma adecuada a la muestra (\leq 0.05 RMSEA; Escobedo et al., 2016); en el CFI = 0.96 el valor se ajusta satisfactoriamente (CFI \geq 0.95; Lai, 2020); para el TLI = 0.95 un valor considerado como ajuste optimo (TLI \geq 0.95; Hu & Bentler, 1999; Kline, 2011; Brown, 2015; Escobedo et al., 2016); el AIC = 3156 expresa un valor cercano al adecuado (AIC = valor cercano a 0 recomendado; Escobedo et al., 2016). De tal forma, se demuestra que el modelo propuesto originalmente de 3 factores con 22 ítems evidencia valores apropiados correlacionados, que se ajustan con rigurosidad al constructo analizado.

Tabla 2

Validez de constructo por análisis factorial confirmatorio de la escala Dependencia emocional (n = 300)

					A. Global	A. Comparativo	A. Parsimonioso		
	Nº de ítems	χ^2	df	p	SRMR	RMSEA	CFI	TLI	AIC
Modelo original	23	192	135	< .001	0.05	0.04	0.95	0.96	2142

Nota. χ^2 : Chi cuadrado; gl: grados de libertad; χ^2 /gl: Chi cuadrado/grados de libertad; p: significancia; CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice Tucker-Lewis; SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio; RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; AIC: criterio de información de Akaike.

En la presente tabla se expresan los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio del instrumento dependencia emocional, donde se estableció el modelo original, hallando un adecuado ajuste para la razón de verosimilitud que registró (χ^2 /gl = 1.42), siendo menor a 2 (Tabachnick y Fidel, 2007), para el índice SRMR se alcanzó un valor de 0.05, siendo un valor aceptable (Cho et al., 2020), de similar forma, para el índice RMSEA se obtuvo un valor de 0.04, siendo un ajuste adecuado (Escobedo et al., 2016); en el CFI se registró un valor de 0.95, siendo un ajuste satisfactorio (Lai, 2020); respecto al TLI se tuvo una puntuación de 0.96, siendo un ajuste optimo (Hu & Bentler, 1999; Kline, 2011; Brown, 2015; Escobedo et al., 2016), para el AIC se expresó un valor adecuado de 2142, que es cercano a 0 (Escobedo et al., 2016). Interpretando así, que el modelo original con 23 ítems y 6 factores es congruente y apropiado en todos sus valores correlacionados, ya que se ajustan al constructo representativo del instrumento.

Tabla 3

Validez de constructo por análisis factorial confirmatorio de la escala de Conductas agresivas (n = 300)

	Nº de ítems	χ^2	df	p	A. Global		A. Comparativo		A. Parsimonioso
					SRMR	RMSEA	CFI	TLI	AIC
Modelo original	29	375	210	< .001	0.03	0.04	0.98	0.97	1039

Nota. χ^2 : Chi cuadrado; gl: grados de libertad; χ^2 /gl: Chi cuadrado/grados de libertad; p: significancia; CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice Tucker-Lewis; SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio; RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; AIC: criterio de información de Akaike.

En la presente tabla se visualiza el análisis factorial confirmatorio del modelo original, donde se evidencia que para la razón de verosimilitud se obtuvo un valor aceptable de (χ^2 /df = 1.78) que es menor a 2 (Tabachnick y Fidel, 2007), para el índice de SRMR se registró un valor de 0.02, siendo una puntuación adecuada (Cho et al., 2020) y para el índice RMSEA se obtuvo un valor aceptable de 0.04 (Escobedo et al., 2016), entorno al índice CFI se alcanzó una puntuación óptima de 0.98 (Lai, 2020), para el TLI se obtuvo un valor adecuado de 0.95 (Hu & Bentler, 1999; Kline, 2011; Brown, 2015; Escobedo et al., 2016), entorno al AIC se expresó una puntuación de 1039 que es cercano a 0 (Escobedo et al., 2016). En base al modelo original de 29 ítems con 4 factores se confirma que la estructura interna expresa satisfactorias propiedades en los índices de ajuste.

Anexo 7: Resultados preliminares

Tabla A

Análisis de varianza de la regresión entre los estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	148,068,588	2	74,034,294	382,867	,000 ^b
	Residual	57,430,329	297	193,368		
	Total	205,498,917	299			

Nota: a. Variable dependiente: Conductas agresivas

b. Variables predictoras: (Constante), Dependencia emocional, Estilos de crianza

En la tabla A, podemos ver que la sig. es de 0.000 lo cual nos indica que la regresión es significativa.

Tabla B

Análisis de varianza de la regresión entre las dimensiones de los estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes universitarios de Trujillo^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	121,365,423	2	60,682,711	214,216	,000 ^b
	Residual	84,133,494	297	283,278		
	Total	205,498,917	299			

Nota: a. Variable dependiente: Conductas agresivas

b. Variables predictoras: (Constante), Control conductual, Compromiso

En la tabla B podemos ver que la sig. es de 0.000 lo cual nos indica que la regresión es significativa,

Tabla C

Análisis de varianza de la regresión entre los factores de dependencia emocional y las conductas agresivas en universitarios. ^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	166,740,966	6	27,790,161	210,086	,000 ^b
	Residual	38,757,950	293	132,280		
	Total	205,498,917	299			

a. Variable dependiente: Conductas agresivas

b. Variables predictoras: (Constante), Búsqueda de atención, Ansiedad por separación, Miedo a la soledad, Expresión afectiva, Expresión límite, Modificación de planes

En la tabla C podemos ver que la sig. es de 0.000 lo cual nos indica que la regresión es significativa.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza, dependencia emocional y conducta agresiva en universitarios de Trujillo.", cuyos autores son PORTILLA HUAMAN GABRIELA JUDITH, MARTINEZ MORALES NISSEI SELENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA DNI: 41916979 ORCID: 0000-0002-1381-8261	Firmado electrónicamente por: NGUZMANR18 el 05- 02-2024 20:28:46

Código documento Trilce: TRI - 0719023