



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública\_Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Yoctun Prieto, Anny Marilin ([orcid.org/0000-0003-1292-1782](https://orcid.org/0000-0003-1292-1782))

**ASESORES:**

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil ([orcid.org/0000-0001-7746-6560](https://orcid.org/0000-0001-7746-6560))

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia ([orcid.org/0000-0001-9943-755X](https://orcid.org/0000-0001-9943-755X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A Dios todopoderoso agradezco por su constante guía y la pertinencia que ha otorgado a cada momento de mi vida. También dedico a mis padres y hermanos por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

## AGRADECIMIENTO

A mi asesor y los docentes de la casa de estudios, al director y padres de familia de la escuela donde se realizó la investigación, quienes siempre estuvieron dándome su apoyo incondicional en todo lo necesario.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública\_Chiclayo", cuyo autor es YOCTUN PRIETO ANNY MARILIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 09 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 13-01- 2024 11:45:52

Código documento Trilce: TRI - 0729250





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, YOCTUN PRIETO ANNY MARILIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública\_Chiclayo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANNY MARILIN YOCTUN PRIETO <b>DNI:</b> 46279562 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1292-1782	Firmado electrónicamente por: AYOCTUNP el 09-01- 2024 00:41:31

Código documento Trilce: TRI - 0729249



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la dimensión comportamental	18
Tabla 2 Resultados de la dimensión afectiva	19
Tabla 3 Resultados de la dimensión cognitiva	20
Tabla 4 Rol de padres de familia	21
Tabla 5 Estadístico descriptivos de rol de padres de familia	22
Tabla 6 Estadísticos descriptivos	22
Tabla 7 Validación de la propuesta por juicio de expertos	72
Tabla 8 Validación de los datos generales de la propuesta	72
Tabla 9 Validación del contenido de la propuesta	73
Tabla 10 Validación global de la propuesta	73
Tabla 11 Propuesta de implementación de la propuesta	81
Tabla 12 Matriz de la implementación de la propuesta (Cronograma)	82
Tabla 13 Presupuesto de la propuesta	84
Tabla 14 Matriz de monitoreo y evaluación de la propuesta	85
Tabla 15 Valoración de la capacidad completada de la actividad	85

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública\_Chiclayo” tuvo como objetivo general, proponer un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa en cuestión. Para ello, el trabajo se fundamentó en una metodología tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, bajo un alcance descriptivo propositivo y de diseño no experimental por lo que no fue necesario establecer una hipótesis estadística. La población y muestra fueron 86 padres de familia de la institución en cuestión. Tras evaluar a 86 padres de familia, se identificó que el 53,5% tiene un bajo desempeño en su rol parental, el 39,5% un nivel medio y solo el 7% un nivel alto. Basándose en estos hallazgos, se creó y validó un programa de gestión comunitaria para fortalecer el papel de los padres en la institución. Se subrayó la necesidad de que el director promueva programas de formación continua para los padres, ofreciendo talleres y cursos que potencien habilidades parentales, comunicativas y estratégicas. El propósito es elevar las dimensiones comportamental, afectiva y cognitiva de su participación en la educación de sus hijos.

**Palabras clave:** Rol de padres de familia, programa de gestión comunitaria, dimensiones comportamental, afectiva y cognitiva.

## ABSTRACT

The general objective of this research entitled "Community management program to improve the role of sixth grade parents in a public educational institution\_Chiclayo" was to propose a community management program to improve the role of sixth grade parents in the educational institution in question. For this purpose, the work was based on an applied methodology, with a quantitative approach, under a descriptive and propositional scope and a non-experimental design, so it was not necessary to establish a statistical hypothesis. The population and sample were 86 parents of the institution in question. After evaluating 86 parents, it was identified that 53.5% have a low performance in their parental role, 39.5% a medium level and only 7% a high level. Based on these findings, a community management program was created and validated to strengthen the role of parents in the institution. The need for the director to promote continuous training programs for parents, offering workshops and courses that enhance parental, communicative and strategic skills, was emphasized. The purpose is to enhance the behavioral, affective and cognitive dimensions of their participation in their children's education.

**Keywords:** Role of parents, community management program, behavioral, affective and cognitive dimensions.

## I. INTRODUCCIÓN

La crianza de hijos es una de las responsabilidades más significativas y desafiantes que enfrentan los individuos y las familias en la sociedad actual (Unesco, 2020). La forma en que los progenitores desempeñan su función en la vida de sus descendientes no solo influye en el desarrollo y el bienestar de los más jóvenes, sino que también deja una profunda huella en la comunidad en su conjunto (Thomas et al., 2020).

Vogel et al. (2023) indicaron que los progenitores desempeñan su función en el desarrollo de los niños, y su involucramiento activo en la vida de sus hijos puede marcar una diferencia significativa en su bienestar y éxito a lo largo de su vida. Asimismo, Nisar et al. (2023) señalaron que los padres deben dotarse de herramientas, recursos y apoyo necesario para fortalecer sus habilidades parentales, fomentando así relaciones familiares más saludables y un entorno de crianza más enriquecedor.

Para Tobia et al. (2019) el rol de padres en el bienestar cognitivo y afectivo del estudiante representa un esfuerzo integral, para ello se necesita empoderar a los padres y fortalecer sus habilidades parentales, con el objetivo de crear entornos familiares más saludables y favorecer un crecimiento y desarrollo óptimos para los niños (Tobia & Marzocchi, 2018).

Hascher (2022) en su estudio señaló que la importancia de aplicar un programa de integración a los padres de estudiantes radica en la capacidad de promover un cambio positivo en la dinámica familiar y comunitaria al empoderar a los tutores como agentes activos en la formación y la protección de sus engréidos. Nordmo et al. (2023) en su estudio realizado en Noruega concluyeron que a medida que la sociedad evoluciona y se enfrenta a desafíos cada vez más complejos, es esencial contar con herramientas efectivas que permitan a los padres desempeñar su rol de manera más informada y efectiva. En esa misma línea, Malek et al. (2023) manifestaron que es fundamental avanzar hacia espacios de diálogo y reflexión en el entorno educativo con los padres. El objetivo es establecer relaciones de confianza y corresponsabilidad que garanticen las mejores condiciones en la casa y en el colegio para alcanzar un aprendizaje exitoso de los niños, así como su bienestar y formación integral (Cárcamo & Jarpa, 2021).

Guzmán et al. (2019) indicaron que, en Ecuador, existe una creciente demanda de tiempo dedicado a las obligaciones laborales y profesionales. Esto resulta en una disminución del papel que los padres deben asumir en la crianza, llegando al punto de delegar la responsabilidad de cuidado y protección de sus hijos a terceras personas. En una línea similar, García & Domeniconi (2019) identificaron en los padres chilenos que sus horarios no coinciden con los horarios escolares debido a sus compromisos laborales o las responsabilidades del hogar. Además, su formación académica suele ser insuficiente para auxiliar a sus hijos con los pendientes de la escuela de acuerdo con los estándares educativos actuales.

En el Perú, Minedu (2021) dentro de sus normas estableció en el decreto supremo de los lineamientos de comités de la misión escolar, específicamente en la creación de comités de gestión escolar, como se detalla en la página 3 del documento. En particular, se hace énfasis en el compromiso de gestión escolar número cinco, cuyo propósito es el progreso integrador de los estudiantes. Para Sicuari et al. (2021), este desarrollo se logra a través de un apoyo tanto socioafectivo como cognitivo, involucrando a los actores principales, como los padres de familia. Este enfoque busca consolidar un entorno escolar seguro e inclusivo.

En la Institución Educativa pública primaria del distrito de Chiclayo, se observó que los padres de familia de estudiantes de sexto grado muestran una falta de participación en la gestión comunitaria. Este comportamiento se caracteriza por su desinterés y falta de compromiso hacia sus hijos. Esto se traduce en la ausencia de acompañamiento en el proceso de aprendizaje, escaso apoyo en la elaboración de tareas y proyectos, inasistencia a las reuniones convocadas por los maestros, falta de participación en las actividades escolares, y un alto nivel de ausentismo en las citas para recibir sus avances y los resultados académicos de sus hijos. Estos indicadores reflejaron un claro desinterés en el desarrollo psicológico y educativo de sus hijos menores.

Ante esta situación surgió la gran inquietud ¿Cómo debe ser el programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo?

Asimismo, la presente investigación se justificó en cuanto a lo teórico, la investigación fue respaldada por una amplia literatura que demuestra la

influencia positiva de la colaboración activa de los papás en la educación de sus hijos. Teorías del desarrollo infantil, como la de Erik Erikson subrayan la importancia de la participación parental en la formación de la identidad y el bienestar de los niños (Guerri, 2023). Además, se apoyó en teorías de gestión comunitaria que destacan la contribución entre el colegio, la familia y la sociedad como un enfoque efectivo para mejorar los logros educativos dentro de las organizaciones comunitarias para diseñar políticas y programas que fomenten la participación y apoyo entre la comunidad, la familia y la institución; en cuanto a lo metodológico se empleó el enfoque cuantitativo que permiten una comprensión completa y objetiva del problema a través de instrumentos que valoran el índice de participación de los papás en la gestión comunitaria. Este método permitió una triangulación de datos, aumentando la validez y confiabilidad de los resultados, también se ha beneficiado del diagnóstico y propuesta de la implementación del programa, lo que proporcionó una evaluación sólida de su impacto, además, garantizó una profunda comprensión de cómo el programa afecta tanto las percepciones de los papás como el desempeño escolar de los alumnos; en cuanto a lo práctico la relevancia radicó en su capacidad para optimizar la calidad de la educación y el bienestar de los niños en la escuela primaria, se pueden identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias más efectivas para implicar a los padres en la educación de sus hijos. Esto, a su vez, puede contribuir a un mejor rendimiento académico, un entorno escolar más positivo y el progreso total de los estudiantes, formándolos para un futuro más exitoso.

La indagación que aquí se muestra tiene como objetivo fundamental: Proponer un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo. Los objetivos específicos: a) Identificar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública; b) Diseñar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado; c) Validar el programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado, mediante juicio de expertos.

Al ser un trabajo descriptivo con propuesta no fue necesario trabajar en base a una hipótesis.

## II. MARCO TEÓRICO

Considerando los antecedentes de investigación internacionales realizados en función de las variables de estudio, se mencionaron a los siguientes:

En Ecuador, Nivelá et al. (2021) realizó un estudio sobre el papel que cumple la familia en la educación durante las cuarentenas. Tuvo como propósito principal desarrollar una revisión sistemática sobre el rol de familia en educación. Las características del estudio, muestran que tuvo un enfoque cualitativo siendo una revisión bibliográfica, de diseño no experimental. Los resultados demostraron que existen dificultades por parte de madres y padres de los estudiantes para apoyar en las tareas escolares, los padres carecen de estrategias para orientar a los hijos en el aprendizaje, así mismo les cuesta comprender la metodología que usan los docentes en la enseñanza aprendizaje. Se concluyó que ha sido difícil para la familia asumir la responsabilidad de direccionar el aprendizaje desde casa, menos aún mediados por entornos virtuales e invadidos por las emociones de tener todo bajo su responsabilidad. Sin embargo, han tratado de sobreponerse a este desafío.

En Colombia, Morales y Anaya (2021) abordaron la investigación sobre la incorporación del entorno sociofamiliar en el proceso educativo como base para incrementar el desempeño escolar de los alumnos. El fin del estudio fue analizar el vínculo entre el entorno sociofamiliar y desempeño escolar de los alumnos de secundaria. Para lograr este objetivo, se empleó un método con una orientación basada en el razonamiento deductivo y se utilizó un enfoque mixto que incorporó perspectivas tanto cualitativas como cuantitativas. En ese sentido, en los hallazgos se evidenció un bajo nivel de responsabilidad, cumplimiento de normas y cooperación tanto por parte de los padres como de los alumnos, de este modo, el 76,3% de los padres afirmaron que casi siempre tienen comunicación afectiva, en cuanto a la comunicación permanente en 23,7% de padres. Se llegó a la conclusión de que es esencial reforzar la inclusión de la familia en los aspectos sociales y académicos de esta institución.

También en Colombia, Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) realizaron el artículo científico relacionado a las figuras parentales en la gestión educativa en zonas rurales. Para lo cual, tuvo como objetivo analizar la función de los padres de familia como actores en la administración educativa en escuelas

rurales. La investigación fue una revisión bibliográfica, donde se analizaron artículos en buscadores como Dialnet, Redalyc, Latindex y Scielo. En los hallazgos comentaron que es esencial revisar y transformar el involucramiento de los progenitores en el proceso educativo rural, teniendo en cuenta su contexto y fortalezas, para que puedan contribuir a una educación significativa que ayude a los niños a mantener su cultura y tradiciones. Concluyeron que, la escuela, así como la familia continúan siendo los pilares de socialización de los educandos, y es necesario reevaluar su importancia a la luz de las circunstancias actuales que definen las zonas rurales. Esto se hace con el objetivo de desarrollar procesos educativos que estén mejor alineados con las necesidades de las comunidades campesinas.

En Ghana, Aryeh-Adjei (2021) realizó una investigación acerca de la implicación de la comunidad en la dirección de escuelas. En lo que respecta al enfoque metodológico, llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura acerca del involucramiento de la comunidad en la administración de las instituciones educativas en ese país. El estudio se centró en la relevancia de que la comunidad participe en la administración escolar, el contexto de la administración escolar en Ghana y los desafíos de la participación comunitaria. En sus hallazgos mencionó que los miembros del gobierno local reconocen en gran medida que el involucramiento de la comunidad en la gestión escolar fomenta un sentido de responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes en las escuelas, siendo así que el investigador descubrió que una abrumadora mayoría, 80,8% de los 146 miembros de la comunidad apoyaron y participaban en la construcción de la escuela. En las conclusiones afirmó que es fundamental fomentar la participación activa de los padres ghaneses y otros interesados en la gestión de las escuelas para promover el progreso en el ámbito educativo y en toda la comunidad.

En Estados Unidos, Song et al. (2019) desarrollaron un artículo científico examinando los roles del involucramiento de la comunidad y de los progenitores. Para lo cual, emplearon un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con datos recopilados a nivel de escuela de los años 2009-2010, que abarcaban escuelas primarias (n = 684), escuelas intermedias (n = 909) y escuelas secundarias (n = 948). Los logros revelaron que un incremento en la implicación de los progenitores en las actividades educativas se asoció con una disminución

de los incidentes de violencia escolar en los centros de secundaria y primaria, mientras que una mayor implicación de la comunidad en los esfuerzos escolares se relacionó con un aumento de la violencia en la escuela. Al llegar a conclusiones, se consideraron las diferencias entre los niveles escolares.

En California, Estados Unidos, Green (2021) abordó su tesis doctoral sobre las implicaciones de la comunidad y la familia en el desempeño académico de alumnos afroamericanos de primaria. El objetivo principal fue comprender cómo esta participación afecta el desempeño de los educandos afroamericanos desde la perspectiva de los padres, educadores y miembros de la comunidad. Esta investigación fue de enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. Los resultados revelaron diversas experiencias y perspectivas que impactan el avance y el logro educativo de los alumnos afroamericanos. Asimismo, se identificaron estrategias que podrían implementarse para fortificar la relación entre la familia, la comunidad y la institución educativa. En las conclusiones, enfatizó que las investigaciones futuras exploren otras estrategias y prácticas superiores en involucrar a la comunidad, familia y cómo pueden contribuir al éxito de los estudiantes afroamericanos.

A nivel nacional, se conocieron los siguientes antecedentes:

En Junín, Apolinario et al. (2020) abordaron un artículo científico sobre gestión de colaboración de los padres en las instituciones educativas desde una perspectiva comunitaria. El fin del trabajo fue analizar las distinciones en la gestión del talento humano entre las municipalidades distritales de Quilcas y Quichuay. El estudio se encaminó mediante un enfoque descriptivo y cuantitativo, utilizando una encuesta y un cuestionario sobre la base de la escala de Likert. En los hallazgos de la colaboración de los tutores en la gestión comunitaria, se hizo una comparación entre dos instituciones educativas, donde en una de ellas la mayoría de los participantes (53%) indicaron que están de acuerdo con la gestión de APAFA, además con la participación de padres en asambleas de la escuela. El 10%, señalaron que están en desacuerdo en general con la participación de padres en la comunidad educativa.

En Loreto, Patiño y Pacho (2021) realizaron un artículo científico sobre cooperación de padres y gestión comunitaria en un centro educativo. El fin principal de este trabajo científico fue analizar la conexión entre ambos constructos. Para lograrlo, se empleó un instrumento de actitud como

herramienta de recopilación de información. La investigación se caracterizó por su tipo teórico, su alcance descriptivo y su enfoque cuantitativo. Se seleccionó una muestra de 67 padres de familia. En los resultados mostraron un nivel bueno de participación de padres en un 58% y 42% en un rango regular. Otro de los hallazgos saltantes fue en cuanto a la dimensión contribución académica de padres de familia, donde el 76% se ubicó en un nivel regular, 22% como bueno y deficiente 1%. Concluyeron que, a pesar de una gestión más efectiva, no se observó una mejora significativa en la cooperación de madres y padres de los estudiantes en los centros de educación.

En Piura, Ancajima (2022) desarrolló su tesis de maestría sobre técnicas de motivación para fomentar la participación de los progenitores. Por lo que, el objetivo principal fue sugerir tácticas motivacionales para incentivar el involucramiento de los progenitores en una entidad educativa. Este estudio siguió un alcance descriptivo, de diseño no experimental y tipo básico, donde la muestra fue 40 padres de familia de la institución y la recolección de información se desarrolló por medio de encuestas. Los logros del estudio señalaron que la participación de los tutores legales se ubica en un nivel moderadamente bajo (25%) y alto 75%; en específico, la dimensión involucramiento en temas de aprendizaje y desarrollo tuvo los mismos porcentajes presentando oportunidades de mejora; por otro lado, en cuanto a la dimensión gestión escolar se ubicó en un rango medio con 22,5%, el resto como nivel alto. Concluyó que es de suma importancia implementar las estrategias motivacionales propuestas para iniciar el entusiasmo e involucramiento de madres y padres de los educandos.

En Lima, Ledesma et al. (2020) en su artículo investigaron sobre gestión educativa comunitaria en clases virtuales en una institución educativa. Para ello, el propósito principal fue analizar las variaciones en los componentes de la gestión comunitaria educativa desde la perspectiva de los padres de familia. El estudio empleó una estrategia transversal, un diseño comparativo no experimental y una técnica cuantitativa de carácter descriptivo. Los hallazgos mostraron que los rasgos que caracterizan la gestión comunitaria estaban en un nivel ineficiente en 18,2%; en un rango medio en 57,7% y eficiente 24,1%. Estas distinciones fueron notables en áreas como accesibilidad y participación comunitaria, así como en prevención de riesgos y compromiso con la comunidad, especialmente en el marco del contexto de la pandemia.

En Otuzco, Aguilar (2020) estudió sobre la gestión educativa y la participación de los padres de familia en una I.E. Para lo cual, su fin principal fue conocer la asociación que existe entre estos dos constructos. De este modo, la metodología empleada estuvo fundamentado en un alcance descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. Los instrumentos fueron aplicados a una muestra de 57 padres de familia. De esta manera, presentó en los resultados los porcentajes hallados; para la variable cooperación de los papás, el 10% de participantes clasificó en un nivel malo; como regular 45,6%; 33,3% en nivel bueno y muy bueno los porcentajes fueron 33,35 y 10,5%, respectivamente. En ese sentido, el autor sugirió que los padres participen de manera activa con el objetivo de contribuir con ideas, comentarios y críticas constructivas a la institución.

En San Martín, Cotrina y Gamarra (2021) en su artículo tuvieron como fin proponer un plan de acción destinado a fomentar la implicación de la participación de los tutores legales en el desarrollo académico de los estudiantes. En cuanto a la metodología, fue investigación educativa aplicada, basada en un enfoque sociocrítico e interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo no experimental. La muestra se compuso de 02 directivos, 05 docentes y 150 padres de familia pertenecientes a la institución en cuestión. En el diagnóstico, algunos puntos resaltantes fueron que el 30% de los padres afirmaron que a veces participan en actividades que realiza la escuela, además el 34% y 12%, indicaron que a veces y nunca (respectivamente) participan en talleres de padres que la institución realiza. Asimismo, el 40% de padres se comunica con el docente sobre el aprendizaje de su hijo solo cuando convocan asambleas. Como resultado, la investigación contribuyó con un programa de intervención denominado "Una aventura llamada amor".

En Junín, Condor (2021) en su estudio doctoral, abordó sobre el rol de los progenitores en la gestión educativa dentro de un centro de estudios. Para lo cual tuvo como propósito principal conocer la relación entre las variables. De este modo, su alcance fue descriptivo correlacional empleando un diseño no experimental de enfoque cuantitativo. En los hallazgos, se encontró que el 24% de padres nunca participan en el plan anual de la escuela, casi siempre 51% y el resto siempre. Del mismo modo, el 28% de padres indicaron que nunca participan en el PEI, 47% casi siempre y siempre el resto. Además, se halló que

efectivamente hay una correlación significativa en lo que respecta a la administración educativa y el rol de los padres de familia. Esto se respaldó estadísticamente y se interpretó como una asociación positiva y fuerte entre estas dos variables. En ese sentido concluyó que existe un vínculo entre los elementos de gestión educativa y el rol del padre de familia en las instituciones estudiadas.

En el entorno local, en Chiclayo, Coronel (2022) desarrolló su trabajo de investigación de grado de maestría sobre el apoyo parental en la gestión educativa de un centro educativo. Como propósito principal fue comparar colaboración de padres en el colegio por diferentes edades de hijos. Se realizó un estudio de naturaleza básica, con un diseño de tipo no experimental, de corte transversal y carácter descriptivo y comparativo. Los resultados demostraron que no había variaciones apreciables en el compromiso de los padres con la gestión educativa en función del nivel de estudios de sus hijos. A diferencia de los padres de estudiantes de 5 años, los de 3 y 4 años de edad mostraron una mayor participación en el componente asociado al seguimiento del aprendizaje en casa. Además de ello, el 3,2% de padre se ubicaron en un nivel bajo en cuanto al involucramiento en proyectos del colegio, 39% en un rango medio y alto 58%. Concluyendo que se encontró diferencias pequeñas entre la participación de apoderados de hijos de 3-4 años y la de los padres de niños de 5 años en la gestión y actividades escolares.

En Mórrope, el estudio de Santamaria (2020) se centró en el involucramiento de los padres en el desarrollo educativo. Su objetivo ha sido evaluar el grado de participación de los tutores en proceso de aprendizaje educativo. Este estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo, un diseño no experimental, utilizando la encuesta como método principal de recogida de datos. Los resultados del trabajo académico indicaron que la totalidad de los padres no participa de manera activa en las iniciativas educativas de sus hijos ni los respalda de manera significativa. En consecuencia, se concluyó que la implicación de los padres en el proceso educativo relevante es limitada.

En cuanto a las teorías de los constructos, cabe comenzar con lo relacionado al rol de padres de familia. Sobre ello, tal como señalaron Santelices & Scagliotti (2005) en la definición de cómo los progenitores son partícipes en le

procesos de aprendizaje de los alumnos, se observa la presencia de un rango en el que se encuentran dos corrientes paradigmáticas. Por un lado, el paradigma tradicional, que fundamenta la relación familia-escuela, por otro lado, el paradigma emergente, donde se establece una relación más equitativa y recíproca, como consecuencia de un proceso de conversación, reflexión compartida y búsqueda de consenso en relación con ciertos criterios compartidos.

Por otro lado, Meza y Páez (2016) refirieron que el vínculo entre escuela y familia debe ser abordada de manera más compleja, superando la división simplista entre lo privado y público. A partir del punto de vista sociológica, esta relación se basa en la interacción entre sociedad, individuo y sus intermediarios, particularmente en el proceso de socialización.

En esa misma línea, Carballas (2010) afirmó que, identificar las relaciones que existen y se presumen mutuas entre la familia y la escuela es un tema que genera controversia en la actualidad. Una de las razones de esta controversia es que cuando los niños ingresan a la escuela, su mente no es una página en blanco en la que los maestros comienzan a escribir, sino que ya traen consigo un conjunto de experiencias personales.

Otra de las teorías en las que se fundamentó el rol de padres de familia en la educación, fue la Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano, de Bronfenbrenner (1977) quien sostuvo que el desarrollo de un individuo está influenciado por múltiples sistemas, desde el microsistema (entorno inmediato) hasta el macrosistema (la cultura y la sociedad).

En ese sentido, Araujo-Robles et al. (2021) señalaron que, en condiciones normales, la calidad de la comunicación dentro de la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo de los adolescentes y puede influir significativamente en su capacidad para afrontar los desafíos que enfrentan en la vida. La comunicación efectiva con sus padres no solo es un medio para comprender y abordar las inquietudes, sino que también puede ser un recurso valioso para ayudarlos a desarrollar estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, la Teoría del Capital Cultural de Bourdieu (1973) introdujo la noción de capital cultural y cómo las discrepancias entre las familias en dicho capital pueden afectar el rendimiento educativo de los estudiantes. Bourdieu argumentó que las familias transmiten un conjunto de recursos culturales, como

conocimiento, habilidades y disposiciones, que podrían impactar en el fracaso o éxito en la enseñanza. Además, destacó cómo el sistema educativo tiende a favorecer a aquellos con un mayor capital cultural.

Recientemente, la Teoría del Empoderamiento Parental de Sanders et al. (2005) sostuvo que la colaboración constante de madres y padres en consejos escolares y otras formas de colaboración, puede fortalecer su voz en la toma de decisiones en el ámbito educativo y, en última instancia, mejorar los diversos mecanismos o procesos de aprendizaje educativo de sus hijos.

Ahora, en relación con los fundamentos teóricos vinculados a la gestión comunitaria en el contexto educativo, cabe iniciar mencionando a Del Pozo (2020) quien sostuvo que la intervención socioeducativa es una labor profesional realizada por pedagogos y educadores sociales en el contexto de situaciones o problemáticas socioculturales específicas. Su objetivo es crear entornos que fomenten el empoderamiento de las personas, grupos y comunidades involucradas.

En lo que respecta a la gestión académica y de planificación, se centra en la mejora de los procesos educativos y, al mismo tiempo, busca la conexión con la comunidad (entre ellos padres de familia) mediante la formulación de planes y programas que contribuyan a mejorar las condiciones de procesos de aprendizaje (Nolazco-Labajos et al., 2023).

En ese sentido, existen diversas teorías que fundamentan la gestión comunitaria educativa, entre ellas la teoría de la Pedagogía Social de Freire (1970), el cual se sustentó en la noción de que la educación debe ser un proceso liberador que empodere a las personas y las comunidades. Esto se alinea con la gestión comunitaria en la educación al enfatizar la importancia de que las comunidades participen de manera activa en la elaboración de decisiones y la configuración de sus propias prácticas educativas.

En esa misma línea, la teoría de la Gestión Escolar Participativa de Lezzote (1992) abogó por la colaboración activa de la comunidad, los padres y alumnos en la gestión de las escuelas. Sostuvo que esta colaboración fortalece la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia en la educación. En este enfoque, la gestión comunitaria está basada en la proposición de que las disposiciones educativas deben ser tomadas de manera colectiva, involucrando a todas las partes interesadas.

Del mismo modo, el constructo se sustentó también en la Teoría de la Comunidad de Aprendizaje de Lave y Wenger (1991) quienes se centraron en el aprendizaje como un proceso social y comunitario. Esta teoría destacó lo imprescindible que es la colaboración activa en comunidades de práctica donde los individuos comparten conocimientos y experiencias.

Según lo expuesto, es esencial que la persona encargada de garantizar la eficacia de los procedimientos vinculados a la administración educativa adquiera habilidades. De esta manera, su papel no se limitará a tareas administrativas, sino que se convertirá en un agente de cambio, un planificador que pretende establecer los requisitos esenciales para el triunfo del proyecto educacional (Ruiz-Chaves et al., 2021).

Finalmente, Epstein et al. (2002) fundamentaron sobre los vínculos entre la comunidad y los profesores, afirmando que los educadores deben no solo forjar vínculos positivos con sus estudiantes, colegas y administradores, sino también cultivar relaciones sólidas con los progenitores y diversos integrantes de la comuna. Estas conexiones no solo influirán significativamente en el éxito de los esfuerzos de los estudiantes, sino también en la eficacia del profesor.

En ese sentido, a continuación, se definieron las variables precisando sus dimensiones de las mismas tal manera que fundamenten la propuesta y permitan estructurar los instrumentos:

El rol de los padres de familia, es fundamental para el normal desarrollo del niño, pues en el hogar se cimenta la formación en base al afecto y se construye al ser humano capaz de afrontar la vida (Maccoby, 1992). O como lo sostuvo Páez (2015) la familia es la agrupación o entidad social con más antigüedad. La unidad básica de la sociedad es la familia, en donde se cimentan los valores, conductas, la toma de decisiones y prepara para el éxito a un niño o niña (Gràcia & Domeniconi, 2017). En consecuencia, la familia ha sido estudiada desde diferentes disciplinas, las mismas que han aportado para profundizar en su estudio y a dar una definición que se aproxime a la caracterización más completa. En tal sentido, el rol de la familia se asume como el factor fundamental que unida a la educación facilitan el desarrollo emocional y social junto con el proceso de aprendizaje de los educandos (Cohen et al., 2017).

El rol de los padres de familia se abordará desde 3 dimensiones: (1) Dimensión comportamental, está dado por el comportamiento que tienen los

padres con relación al involucramiento, es decir: involucramiento paterno, involucramiento materno, vínculos entre la participación de los padres y el éxito en el desarrollo, involucramiento paterno y materno. (2) Dimensión afectiva, son los afectos que están anclados al rol del padre, vale decir el apego parental, la articulación entre los logros del desarrollo y la calidad de la relación, apego parental y maternal y (3) Dimensión cognitiva, referido a las expectativas y las creencias. Conciernen a satisfacción vital, autoeficacia, competencia paterna, competencia materna, relaciones entre la capacidad de los padres y los logros en el desarrollo de sus hijos (Pleck, 2010).

La gestión comunitaria, en el contexto de la educación, se define como la forma en que se planifican, implementan y evalúan estrategias de comunicación que involucran activamente a los padres de familia y a la comunidad en el proceso educativo de los educandos. Esta gestión busca establecer canales de comunicación efectivos y bidireccionales que promuevan una colaboración activa y comprometida entre la comunidad, los progenitores y las instituciones educativas en general (Sandoval & Cáceres, 2018).

La gestión comunitaria en la educación tiene como objetivos principales mejorar la convivencia escolar mediante la participación de padres y comunidad, fomentar un ambiente educativo positivo para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, y fortalecer alianzas con organizaciones y entidades externas para enriquecer la experiencia educativa. Busca garantizar la inclusión y la participación equitativa de todos los miembros escolares, promoviendo la diversidad y la equidad. Esta gestión crea un entorno democrático en la escuela, facilitando la tutoría y actividades que protegen y apoyan emocionalmente a los alumnos, permitiéndoles expresarse libremente (García & Rodríguez, 2018).

La gestión comunitaria es un elemento fundamental de la gestión escolar que destaca la colaboración activa de la comunidad, padres de familia en la vida escolar, con el objetivo de mejorar la convivencia, fortalecer alianzas y asegurar que todos los partícipes sean incluidos en el asunto de enseñanza-aprendizaje. Sus dimensiones son: (1) gestión de la convivencia escolar, asegura las buenas relaciones, (2) Convenios y alianzas estratégicas, el vínculo que se establece con la comunidad, organizaciones y la familia y (3) Gestión con enfoque inclusivo, gestar la apertura y recibimiento a la diversidad (MINEDU, 2023).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### *Tipo de investigación*

La investigación fue de tipo descriptivo propositivo dado que pretendió brindar solución a la problemática identificada. En ese sentido, Wood y Smith (2018) refirieron que estas investigaciones se enfocan en resolver problemas prácticos o aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.

En referencia al alcance, el estudio adoptó, primero el nivel descriptivo que permitió obtener una visión clara de la función actual de los padres en la formación de sus hijos de sexto grado. Segundo, el nivel propositivo permitió diseñar un programa de gestión comunitaria con el propósito de optimizar su intervención en el ámbito educativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019).

Ahora, en cuanto al enfoque el estudio fue cuantitativo, debido a que para el diagnóstico del rol que cumplen los padres de familia fue necesario emplear el instrumento como el cuestionario analizado con datos numéricos. Baena (2017) señaló que el enfoque cuantitativo está referido al estudio que aborda los fenómenos desde una perspectiva cuantitativa.

##### *Diseño de investigación*

Se empleó una metodología de investigación no experimental, de tipo transversal, ya que no se pretendió modificar o cambiar las variables del estudio (Kumar, 2019). Para lo cual se empleó el siguiente esquema.



Dónde:

O1: Observación de la muestra

M: Muestra

PT: Propuesta teórica

Ñaupas et al. (2017) mencionaron que, en las investigaciones no experimentales, el investigador no interviene directamente en la manipulación de variables ni lleva a cabo experimentos controlados. En su lugar, el énfasis recae en la recolección, el examen y la valoración de datos preexistentes.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1: El rol de los padres de familia**

**Definición conceptual:** El rol de los padres de familia, es fundamental para el normal desarrollo del niño, pues en el hogar se cimenta la formación en base al afecto y se construye al ser humano capaz de afrontar la vida. En este sentido la familia se define como el ambiente social en donde se obtienen habilidades básicas, la formación de hábitos y se forja la autonomía (Maccoby, 1992).

La implicación de los padres de familia hace referencia al nivel de compromiso e involucramiento que demuestran en la formación de sus hijos en sexto grado (Fraenkel et al., 2019).

**Definición operacional:** Se medió mediante un cuestionario estructurado que evaluó la participación de los padres, el cual constó de tres dimensiones: comportamental, afectiva y cognitiva (Pleck, 2010).

**Indicadores:** Frecuencia de asistencia a reuniones escolares, participación en eventos educativos, colaboración en tareas escolares, interacción con los docentes, entre otros.

**Escala de medición:** Se utilizó la escala ordinal, siendo clasificados como bajo, medio y alto.

## **Variable 2: Gestión comunicativa**

**Definición conceptual:** En el contexto de la educación, está referido a la manera en que se planifican, implementan y evalúan estrategias de comunicación que involucran activamente a los padres de familia y a la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes (Sandoval & Cáceres, 2018).

**Definición operacional:** Se medió mediante un cuestionario estructurado que evaluó la gestión comunitaria, el cual constó de tres dimensiones: gestión de la convivencia, gestión con enfoque inclusivo y convenios y alianzas estratégicas.

**Indicadores:** Comunicación en resolución de conflictos, comunicación en el aula, participación en actividades de convivencia, comunicación accesible.

**Escala de medición,** Se utilizó la escala ordinal, siendo clasificados como bajo, medio y alto.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población objetivo fue conformada por los 86 padres de familia del nivel primario cuyos estudiantes se encuentran en las secciones A, B y C, de la institución educativa pública en Chiclayo. De acuerdo a Carrasco (2019) la

población hace alusión al conjunto total de elementos, personas, objetos, acontecimientos o datos que constituyen el objeto de estudio o análisis.

**Criterios de inclusión**, padres de familia con hijos matriculados en sexto grado de la institución educativa pública en Chiclayo.

**Criterios de exclusión**, padres de familia que no deseen participar en el programa.

### **Muestra**

Sobre la dimensión de muestra fue igual a la población, es decir 86, considerando que es una cantidad manejable y factible para la investigación. En ese sentido, para Ñaupas et al. (2017) la muestra se define como un subconjunto previamente seleccionado de elementos tomados de una población más extensa con el propósito de analizar de manera detallada las características o comportamientos de interés específico.

### **Muestreo**

De este modo, no se empleó ninguna técnica de muestreo, en cambio se realizó un censo, es decir la muestra fue la misma que la población.

### **Unidad de análisis**

Ahora, respecto a la unidad de análisis, fueron cada uno de los 86 padres de familia y que sus hijos se encuentren en 6to de primaria en las secciones A, B y C.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta como técnica bajo el instrumento específico, siendo este un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cuantitativa. Para Fabregues et al. (2016) el cuestionario es una herramienta diseñada con el propósito de obtener información o datos por medio de una cierta cantidad de interrogantes o ítems que se plantean a las personas encuestadas o participantes.

En cuanto a la validéz de los cuestionarios diseñados fue evaluado mediante la técnica de juicio de expertos, quienes dieron el visto bueno y validaron, en este caso los tres juecen coinciden en que el instrumento es aplicable, tal como se muestra en la tabla del anexo 5.

Referente a la confiabilidad de los cuestionarios fue mediante el estadístico de Alfa de Cronbach. Los resultados de esta prueba fueron 0,921 para cuestionario que mide programa de gestión comunitaria y 0,943 para el

instrumento que mide rol de padres de familia. Los resultados detallados se muestran en el anexo 6.

### **3.5. Procedimientos**

El primer paso del procedimiento implicó calcular el tamaño de la muestra, después de lo cual se procedió a diseñar los instrumentos de recopilación de datos basándose en las fundamentaciones teóricas. Posteriormente, se realizó una prueba piloto previa al consentimiento informado de los participantes, seguido por la aplicación completa de la muestra antes de iniciar el programa. En otras palabras, se administró el cuestionario a los padres de familia seleccionados para obtener una línea base de su nivel de participación. Luego se desarrolló la propuesta de implementación del Programa de Gestión Comunitaria, donde se llevó a cabo el programa diseñado para mejorar el rol de los padres de familia en la educación de sus hijos de sexto grado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis cuantitativo de los datos del cuestionario, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos, en ese sentido se procesaron y se analizaron mediante la herramienta estadística software que procesó los datos por las variables en cuestión y sus dimensiones mediante frecuencias y porcentajes de hallazgos. De esta manera, para el análisis estadístico descriptivo se empleó el software estadístico SPSS 25. Los hallazgos se presentaron como figuras y tablas con su respectiva interpretación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se requirió el consentimiento informado de los padres de familia para participar tanto en el estudio como en el Programa de Gestión Comunitaria (Beauchamp & Childress, 2019). Durante las encuestas y la recolección de datos, se respetó plenamente la privacidad y dignidad de los participantes (Sieber, 2019). Se comunicó a los padres de familia acerca de la naturaleza voluntaria de su participación y se les aseguró el derecho de retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas consentimiento y toda documentación que sustente los aspectos éticos se encuentran en los anexos (National Institutes of Health (NIH) , 2017). Del mismo modo, se cumplió con las normativas de la casa de estudios en específico el Código de ética de la casa de estudios y el porcentaje de similitud máximo, así como la normativa internacional de APA (APA, 2020; UCV, 2021).

#### IV. RESULTADOS

En este apartado del trabajo se exponen los resultados descriptivos en tablas de frecuencia para las dimensiones y variable rol de padres de familia, con base a ello se diseñará y se validará una propuesta de un programa de gestión comunitaria para la institución educativa abordada.

Identificar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública.

**Tabla 1**

*Resultados de la dimensión comportamental*

Niveles	f	Porcentaje válido
Bajo	40	46,5
Medio	41	47,7
Alto	5	5,8
Total	86	100,0

*Nota:* La dimensión comportamental se ubica en un rango bajo a medio mayoritariamente.

De acuerdo al cuadro anterior, de un total de 86 padres, el 47,7% de los de ellos se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión comportamental. El 46,5% se encuentran en un nivel bajo. Esto significa que tienen un bajo nivel de involucramiento paterno/materno en el desarrollo de sus hijos, tampoco notan un vínculo entre la participación de ellos y el éxito de desarrollo en sus hijos/as. También refleja que la mayoría de los padres participan en un nivel bajo a regular en grupos o comités para apoyar de manera activa en el progreso de la educación. También se afirma que hay poco deseo de colaborar con otros padres de familia para mejorar en el involucramiento y su disposición a asistir a reuniones y actividades escolares programadas por la institución educativa. Solo el 5,8% de padres se clasifican en un rango alto en los puntos mencionados.

De este modo, se revela una situación preocupante en cuanto al nivel de involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, lo que sugiere una falta de participación activa y conexión percibida entre su implicación y el éxito académico de sus hijos. Las posibles causas pueden atribuirse a la falta de conciencia, falta de información, barreras de tiempo y recursos, por lo cual como posibles soluciones serían: Programas de concientización, sesiones informativas, involucramiento en la toma de decisiones y el reconocimiento.

**Tabla 2***Resultados de la dimensión afectiva*

Niveles	f	Porcentaje válido
Bajo	54	62,8
Medio	27	31,4
Alto	5	5,8
Total	86	100,0

*Nota:* Mayormente la dimensión afectiva se ubica en un rango bajo

Observando la tabla 4, se evidencia que el 62,8% de padres del colegio abordado se hallan en un nivel bajo en cuanto al elemento afectiva, el 31,4% se ubican en nivel medio. Es decir, los padres sienten que pocas veces su relación con sus hijos refleja un fuerte apego emocional, además pocas veces notan que la calidad de su relación con sus hijos influye positivamente en sus logros de desarrollo. Del mismo modo, se refleja que los padres pocas veces buscan oportunidades para fortalecer y mejorar la relación afectiva con sus hijos, como pasar tiempo de juntos. Por otro lado, solo una minoría de 5,8% se ubicaron en un nivel alto en cuanto a esta dimensión.

De este modo, los hallazgos revelan preocupante carencia en la dimensión afectiva entre padres e hijos en el colegio analizado. La abrumadora mayoría de los padres se sitúa en un nivel bajo, indicando que la percepción de un apego emocional fuerte es escasa, y la conexión entre la calidad de la relación y el progreso de desarrollo de los hijos se percibe raramente. Además, la falta de iniciativa por parte de los padres para fortalecer esta relación, como pasar tiempo juntos, acentúa la necesidad de abordar este aspecto emocionalmente distante en la dinámica familiar.

Sería imperativo responder a esta circunstancia poniendo en marcha procedimientos que refuercen el vínculo emocional entre padres e hijos. Esto podría implicar la organización de actividades cooperativas que fomenten el paso de tiempo de calidad en familia y la educación de los padres sobre el valor del vínculo afectivo en el desarrollo del niño. Además, se puede considerar la creación de foros de comunicación franca entre los padres para fomentar el intercambio de sentimientos y preocupaciones. Esto serviría para reforzar los lazos emocionales dentro de la unidad familiar y, a su vez, tendría un impacto beneficioso en el crecimiento holístico de los niños.

**Tabla 3**  
*Resultados de la dimensión cognitiva*

Niveles	f	Porcentaje válido
Bajo	48	55,8
Medio	30	34,9
Alto	8	9,3
Total	86	100,0

*Nota:* La dimensión cognitiva se ubica en rango bajo a medio en su mayoría

En la tabla 5 se conoció que de 86 padres el 55,8% de ellos se ubicaron en un rango bajo en cuanto a la dimensión cognitiva de rol de padres de familia, además en nivel medio un total de 34,9%, el resto estuvo en nivel alto (9,3%). Esto significa que la satisfacción de papel como padre o madre en la vida del hijo es bajo o regular, también el nivel de seguridad en la capacidad para desempeñar un papel eficaz en la vida y el desarrollo de su hijo. Del mismo modo, se afirma que la capacidad para tomar decisiones que beneficien el desarrollo y bienestar del hijo, no es alto, también se puede afirmar que los padres no tienen suficiente información sobre las necesidades de su hijo en su desarrollo.

Del mismo modo, los hallazgos presentados revelan una tendencia preocupante en el aspecto cognitivo. La mayoría de los padres afirman sentirse insatisfechos con su labor como padres y tener poca confianza en su capacidad para influir positivamente en el desarrollo y el progreso de sus hijos. Además, la falta de autonomía y de experiencia en la toma de decisiones en las áreas afines con la crianza se manifiesta en una capacidad limitada para tomar decisiones que favorezcan el crecimiento y el bienestar de sus hijos. En respuesta a estos hallazgos, es esencial implementar estrategias educativas dirigidas a empoderar a los padres con la comprensión necesaria para entender y abordar las insuficiencias de desarrollo de sus hijos. Esto podría incluir talleres informativos, sesiones de asesoramiento parental y materiales educativos que aborden temas específicos relacionados con el desarrollo infantil. Asimismo, proporcionar oportunidades para compartir vivencias entre los padres podría ayudar a consolidar la confianza en su rol y potenciar su habilidad para tomar decisiones informadas y favorables para el desarrollo de sus hijos.

**Tabla 4**  
*Rol de padres de familia*

Niveles	f	Porcentaje válido
Bajo	46	53,5
Medio	34	39,5
Alto	6	7,0
Total	86	100,0

*Nota:* En general, el rol de padres de familia está entre nivel bajo a medio.

En la tabla 6, se logra observar que el 53,5% de los 86 participantes se ubicaron en un nivel bajo en cuanto al rol de padres de familia, por otro lado, el 39,5 % se encuentran en un nivel medio y solo el 7% de ellos en un nivel alto en cuanto al rol de padres de familia.

Los hallazgos presentados destacan una percepción generalizada de los padres de familia en el colegio analizado, donde más de la mitad se sitúa en un nivel bajo en cuanto al desempeño de su rol parental. Esta tendencia sugiere una posible falta de claridad o comprensión sobre las expectativas y responsabilidades asociadas con el papel de ser padre. El hecho de que solo un pequeño porcentaje se encuentre en un nivel alto indica la necesidad de abordar y mejorar la percepción que los padres tienen sobre su función en la vida de sus hijos.

En respuesta a estos resultados, sería crucial implementar estrategias que aclaren y refuercen las expectativas y responsabilidades asociadas con el rol de los padres. Esto podría incluir programas de orientación parental, sesiones informativas regulares y la creación de materiales educativos que aborden de manera específica los desafíos y responsabilidades inherentes a la crianza. Además, promover la participación de los padres en actos comunitarios y escolares puede contribuir a estrechar su vínculo con el crecimiento académico y personal de sus hijos. Esto les ayuda a percibir su posición parental como más comprometida y gratificante.

Del mismo modo, a continuación, también se presentan dos tablas con estadísticos descriptivos como media, moda y desviación estándar de la variable rol de padres de familia y de sus dimensiones:

**Tabla 5***Estadístico descriptivos de rol de padres de familia*

Estadísticos descriptivos de la variable		
N	Válido	86
	Perdidos	0
	Media	1,53
	Mediana	1,00
	Moda	1
	Desv. Desviación	,627
	Varianza	,393

*Nota:* El rol de padres de familia tiene una media de 1

En la anterior tabla se logró conocer los estadísticos descriptivos del rol de padres de familia, en ese sentido la media fue de 1,53; la mediana fue 1 y la moda 1. Lo cuál significó que en general la variable se ubica en un nivel bajo. Por otro lado, las medidas de desviación estándar y varianza fueron 0,627 y 0,393, respectivamente, siendo bajos y presentando así un buen ajuste de los datos.

**Tabla 6***Estadísticos descriptivos*

		Dimensión comportamental	Dimensión afectiva	Dimensión cognitiva
N	Válido	86	86	86
	Perdidos	0	0	0
	Media	1,59	1,43	1,53
	Mediana	2,00	1,00	1,00
	Moda	2	1	1
	Desv. Desviación	,602	,605	,663
	Varianza	,362	,366	,440

*Nota:* La media de las dimensiones está en un rango de 1,43 a 1,59.

De manera similar, la media de las dimensiones fue, 1,59 para comportamental; 1,43 para afectiva y 1,53 para cognitiva. La desviación estándar de los 3 elementos refleja valores bajos lo que indica que los datos son consistentes y cercanos entre sí y la media. Sobre el diagnóstico anterior, a continuación, se propone un Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública-Chiclayo.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo específico uno, se logró identificar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública. En ese sentido, los hallazgos presentados reflejaron que a nivel general el 53,5% de los 86 participantes se ubicaron en un nivel bajo en cuanto al rol de padres de familia, por otro lado, el 39,5% se encuentran en un nivel medio y solo el 7% de ellos en un nivel alto en cuanto al rol de padres de familia. En cuanto a los hallazgos de las dimensiones, se logró conocer que el 47,7 % de los padres de familia se ubicaron en un nivel medio en cuanto a la dimensión comportamental. El 46,5% se encuentran en un nivel bajo. Solo el 5,8% de padres se encuentran en un nivel alto. En relación a la dimensión afectiva el 62,8 % de padres de familia del colegio abordado se encuentran en un nivel bajo, el 31,4% se ubican en nivel medio; por otro lado, solo una minoría de 5,8% se ubicaron en un nivel alto en cuanto a esta dimensión. Finalmente, se conoció que de 86 padres el 55,8% de ellos se ubicaron en un rango bajo en cuanto a la dimensión cognitiva de rol de padres de familia, además en nivel medio un total de 34,9%, el resto estuvo en nivel alto 9,3%.

Los hallazgos anteriores guardan relación con los resultados de Nivelá et al. (2021), quien demostró que existen dificultades por parte de madres y padres de los estudiantes para apoyar en las tareas escolares, los padres carecen de estrategias para orientar a los hijos en el aprendizaje, así mismo les cuesta comprender la metodología que usan los docentes en la enseñanza aprendizaje. Se concluyó que ha sido difícil para la familia asumir la responsabilidad de direccionar el aprendizaje desde casa, menos aún mediados por entornos virtuales e invadidos por las emociones de tener todo bajo su responsabilidad. También concuerda con el estudio de Morales y Anaya (2021), quienes evidenciaron un bajo nivel de responsabilidad, cumplimiento de normas y cooperación tanto por parte de los padres como de los alumnos; concluyendo que es esencial reforzar la inclusión de la familia en los aspectos sociales y académicos de esta institución.

En esa misma línea, los hallazgos concuerdan con lo concluido por Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte (2021) quienes comentaron que es esencial revisar y transformar el involucramiento de los progenitores en el proceso educativo rural, teniendo en cuenta su contexto y fortalezas, para que puedan

contribuir a una educación significativa que ayude a los niños a mantener su cultura y tradiciones. Por otro lado, se podría afirmar que no existe un vínculo o concordancia entre lo hallado por Patiño y Pacho (2021), donde los resultados generales indicaron que, a pesar de una gestión más efectiva, no se observó una mejora significativa en la cooperación de madres y padres de los estudiantes en los centros de educación.

Además, se observa una similitud entre los hallazgos del presente trabajo y los resultados de Ancajima (2022), dado que evidenció que la participación de los padres se ubica en un nivel moderadamente bajo de 25%, lo que indica la existencia de retos relacionados con el involucramiento en temas de aprendizaje, desarrollo y gestión escolar. Concluyó que es de suma importancia implementar las estrategias motivacionales propuestas para iniciar el entusiasmo e involucramiento de madres y padres de los educandos. Asimismo, los hallazgos del presente estudio, se relacionan con lo encontrado por Santamaria (2020), quien demostró que el 100% de los padres de familia no colaboran activamente en los esfuerzos educativos de sus hijos ni los promovían de forma significativa. Como resultado, se determinó que hay poca participación de los padres en el proceso educativo pertinente.

Sobre lo anterior es pertinente comentar la teoría relacionada, en ese sentido, el presente estudio concuerda con la Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano sobre el rol de padres de familia, de Bronfenbrenner (1917), quien sostuvo que el desarrollo de un individuo está influenciado por múltiples sistemas, desde el microsistema (entorno inmediato) hasta el macrosistema (la cultura y la sociedad). Examinó cómo la familia y la escuela, junto con otros sistemas, interactúan para influir en el crecimiento y adquisición de conocimientos de los niños. De esta manera, los hallazgos del presente trabajo reflejan lo que indica la teoría, es decir la participación de padres de familia puede influir en el desarrollo de sus hijos.

También existe concordancia con lo afirmado por Araujo-Robles et al. (2021), quienes refirieron que, en condiciones normales, la calidad de la comunicación dentro de la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo de los adolescentes y puede influir significativamente en su capacidad para afrontar los desafíos que enfrentan en la vida. La comunicación efectiva con sus padres no solo es un medio para comprender y abordar las inquietudes y

necesidades de los adolescentes, sino que también puede ser un recurso valioso para ayudarlos a desarrollar estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes. De esta manera, la poca participación de padres, y en general el nivel bajo del rol parental de los padres del colegio de Chiclayo, refleja el desinterés y una gestión inadecuada desde la institución educativa.

Por el lado de la Teoría del Capital Cultural de Bourdieu (1973) converge con el diagnóstico del presente estudio, cuando afirmaron que las familias transmiten un conjunto de recursos culturales, como conocimiento, habilidades y disposiciones, que podrían impactar en el fracaso o éxito en la enseñanza. Finalmente, se concuerda con la Teoría del Empoderamiento Parental de Sanders et al. (2005), que sostiene que la colaboración constante de madres y padres en consejos escolares y otras formas de colaboración, puede fortalecer su voz en la toma de decisiones en el ámbito educativo y, en última instancia, mejorar los diversos mecanismos o procesos de aprendizaje educativo de sus hijos. La teoría se basa en la idea de que cuando los padres se sienten empoderados, pueden tener un impacto más significativo en la formación de sus hijos.

En este estudio, estos hallazgos reflejan una posible falta de involucramiento y satisfacción de los padres en su función educativa, sugiriendo deficiencias en la comprensión de sus responsabilidades y en la conexión emocional con sus hijos. Además, los resultados se alinean con investigaciones anteriores que han señalado dificultades en la participación de los padres en la educación de sus hijos, así como la necesidad de estrategias motivacionales y de empoderamiento parental para mejorar la colaboración entre la familia y la institución educativa.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos respaldan la Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano, subrayando la importancia de múltiples sistemas, incluyendo la familia y la escuela, en la influencia sobre el desarrollo de los niños. Además, la Teoría del Capital Cultural resuena en el análisis al resaltar la transmisión de recursos culturales, como conocimientos y habilidades, como determinantes en el éxito educativo. Por último, la Teoría del Empoderamiento Parental destaca la necesidad de fortalecer la voz de los padres en la toma de decisiones educativas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En términos particulares acerca en cuanto a los resultados específicos de cada uno de los elementos del fenómeno, en primer lugar, un 47,7% de los padres fueron clasificados en un nivel medio en lo que respecta a la dimensión comportamental. Un 46,5% se sitúa en un nivel bajo, mientras que solamente un 5,8% de los padres se ubica en un nivel alto. De este modo, estos resultados reflejan que, a percepción de la gran cantidad de la población de investigación, la dimensión comportamental se ubica en un rango bajo y medio, considerando en ello los actos, conductas y comportamientos observables que los padres realizan en el marco de la educación de sus hijos.

Este hallazgo, concuerda con los resultados en Colombia de autores Morales y Anaya (2021), quienes refieren que el 76,3% de los padres afirmaron que casi siempre tienen comunicación afectiva, en cuanto a la comunicación permanente casi siempre el 23,7% de padres. Asimismo, existe un vínculo estrecho con los hallazgos de Patiño y Pacho (2021), quienes, en el contexto de una institución educativa en Loreto, hallaron que el 58% de los padres presentaron un nivel positivo de participación, mientras que el 42% se ubicó en un rango considerado regular, destacando además que, en la dimensión de la contribución académica de los padres, donde el 76% se clasificó en un nivel regular, el 22% demostró un nivel bueno y solo el 1% presentó un nivel deficiente.

Sobre lo anterior, concerniente a lo que indica la teoría, de acuerdo a Malek et al. (2023), este componente trata de las interacciones y la participación activa de los padres en los actos, actividades y toma de decisiones relacionados con la escuela. Esto puede incluir estar presente en las funciones y reuniones escolares, trabajar juntos en proyectos educativos, unirse a grupos o comités de padres y tomar parte en cualquier otro acto concreto que demuestre que los padres se dedican y participan activamente en la educación de sus hijos. El objetivo de la evaluación de la dimensión conductual es determinar el grado de implicación y visibilidad de los padres en la comunidad escolar.

En relación a la dimensión afectiva del involucramiento de los padres de familia en el contexto de una institución educativa de Trujillo, sólo un 5,8% de los padres del centro se sitúa en un nivel alto, frente a un 62,8% de padres en un nivel bajo y un 31,4% en un nivel medio. Estos resultados prácticos sugieren que la institución educativa podría beneficiarse de estrategias que fomenten una mayor conexión emocional de los padres con el entorno escolar. Esto podría

incluir iniciativas para fortalecer la participación en eventos escolares, promover la comunicación efectiva entre padres y educadores, así como actividades que construyan una comunidad educativa más cohesionada. La interpretación práctica de estos resultados podría guiar el desarrollo de intervenciones específicas para mejorar la dimensión afectiva del involucramiento de los padres, contribuyendo así a una mayor colaboración y apoyo en el ámbito educativo.

Los anteriores hallazgos concuerdan con la investigación de Ancajima (2022), quien, en un estudio en Piura, logró evidenciar que la participación de los padres se ubica en un nivel moderadamente bajo 25% y alto 75%. Del mismo modo, hizo conocer que en cuanto a la dimensión gestión escolar se ubicó en un rango medio con 22,5%, el resto como nivel alto. También concuerda, con lo hallado por Aguilar (2020) quien, en una escuela en Otuzco, presentó que para la variable participación de los padres de familia, el 10% de participantes clasificó en un nivel malo; como regular 45,6%; 33,3% en nivel bueno y muy bueno los porcentajes fueron 33,35 y 10,5%, respectivamente.

La teoría respecto a este elemento subraya la importancia crucial de la dimensión afectiva en el rol de los padres de familia en el contexto educativo. Esta dimensión implica la conexión emocional de los padres con la educación de sus hijos, abarcando aspectos como el interés activo en el aprendizaje, el apoyo emocional, la comunicación efectiva con los educadores y la participación entusiasta en eventos y actividades escolares. Las investigaciones indican que el éxito académico y el bienestar emocional de los adolescentes se correlacionan favorablemente con altos niveles de compromiso afectivo de los padres, lo que fomenta un entorno de aprendizaje y un desarrollo holístico (Green, 2021).

Finalmente, se conoció que de 86 padres el 55,8% de ellos se ubicaron en un rango bajo en cuanto a la dimensión cognitiva de rol de padres de familia, además en nivel medio un total de 34,9%, el resto estuvo en nivel alto 9,3%. Este hallazgo sugiere que la comprensión y conocimiento de los padres sobre su papel en la educación de sus hijos está subóptima, lo que podría afectar la efectividad del programa. Para abordar esto, es esencial implementar estrategias específicas para mejorar la comprensión cognitiva de los padres sobre su rol educativo. Los grupos identificados en niveles medio y alto ofrecen oportunidades para enfoques diferenciados que fortalezcan y aprovechen su comprensión cognitiva actual.

Los resultados descritos en el anterior párrafo se pueden contrastar con el estudio de Cotrina y Gamarra (2021), quien, en el diagnóstico de investigación, presentó que el 30% de los padres afirmaron que a veces participan en actividades que realiza la escuela, además el 34% y 12%, indicaron que a veces y nunca (respectivamente) participan en talleres de padres que la institución realiza. Asimismo, el 40% de padres se comunica con el docente sobre el aprendizaje de su hijo solo cuando convocan asambleas. Además, el hallazgo fue similar con el de Coronel (2022), autor que halló en un 3,2% de padres se ubicaron en un nivel bajo en cuanto a la participación en las actividades de la escuela, 39% en un rango medio y alto 58%.

Lo anterior respalda la teoría sobre la dimensión cognitiva del rol de padres de familia de Lave & Wenger (1991), quienes refirieron como la conciencia, la comprensión y la visión que tienen los padres de su implicación en la educación de sus hijos. Estar al tanto de las actividades escolares de los hijos y apreciar el valor de su participación activa en el proceso educativo son dos aspectos de la participación cognitiva. Teóricamente, la mejora del rendimiento académico, la motivación y el bienestar general de los alumnos se correlacionan favorablemente con una mayor participación cognitiva de los padres. Una comprensión profunda del papel que desempeñan los padres en la educación facilita que padres y profesores trabajen juntos de forma eficaz y hace de la escuela un lugar más estimulante para el crecimiento de los niños.

En suma, los resultados revelan un panorama preocupante en el fenómeno del rol de los padres de familia en el contexto de la institución educativa de Chiclayo, con una predominancia alarmante de niveles bajos y medios en la participación comportamental, afectiva y cognitiva. Esta situación refleja un déficit generalizado en la conexión emocional, la comprensión de responsabilidades y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. La consistencia de estos hallazgos con investigaciones previas y su alineación con teorías como la de la Ecología del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner resaltan la necesidad apremiante de implementar estrategias específicas para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, abordando las dificultades identificadas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha logrado proponer un programa de gestión comunitaria específicamente diseñado para abordar y mejorar el rol desempeñado por los padres de familia de sexto grado en una institución educativa pública de Chiclayo, fundamentado en la identificación de necesidades y áreas de oportunidad, proporcionando estrategias y acciones concretas a través de teorías como: La teoría de la Pedagogía Social de Freire, La teoría de la Comunidad de Aprendizaje de Lave y Wenger, así como la Teoría de la Gestión Escolar Participativa de Lezotte; las cuales buscan fortalecer la participación activa, compromiso y colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
2. Se logró conocer que el rol de padres de familia se ubica entre un nivel bajo de 53,5% y en un nivel medio de 39,5%, respectivamente. Las dimensiones reflejaron resultados similares, para el elemento comportamental 46,5% y 47,7% bajo y medio, respectivamente; de manera similar la dimensión afectiva un nivel bajo de 62,8% y medio 31,4%, por otro lado, el elemento cognitivo reflejó un nivel bajo en 55,8% y medio en 34,9%.
3. Con base en la identificación detallada del rol de los padres de familia, se diseñó un programa de gestión comunitaria que integra estrategias, actividades y recursos orientados a potenciar y mejorar dicho rol. El diseño del programa se centró en establecer objetivos claros, metas alcanzables y acciones específicas que permiten fortalecer la relación entre la escuela, los padres y los estudiantes, promoviendo un ambiente de colaboración y compromiso mutuo.
4. La validación del programa de gestión comunitaria se llevó a cabo a través de un juicio de expertos, quienes evaluaron de manera crítica y objetiva la pertinencia, viabilidad y efectividad de las estrategias propuestas; sin embargo los resultados obtenidos reflejan un alto grado de aceptación, reconocimiento y validación por parte de los expertos, consolidando así la eficacia y relevancia del programa en mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado en una institución educativa pública de Chiclayo.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa pública, es crucial que lidere e implemente programas de capacitación continúa dirigidos a padres de familia, ofreciendo talleres y cursos que fortalezcan habilidades parentales, técnicas de comunicación efectiva y estrategias de apoyo educativo. Por último, es esencial establecer mecanismos de evaluación periódica para medir el impacto, eficacia y áreas de mejora del programa.
2. A los coordinadores pedagógicos se sugiere diseñar e implementar actividades y eventos que promuevan el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y los padres de familia, tales como jornadas de puertas abiertas, reuniones informativas y talleres colaborativos. Además, es fundamental crear espacios de participación activa donde los padres puedan expresar sus opiniones, preocupaciones y sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos, facilitando así una comunicación bidireccional efectiva y enriquecedora.
3. A los especialistas del desarrollo educativo se aconseja personalizar el diseño del programa según las características, necesidades y contextos específicos de la comunidad educativa. Para ello, es fundamental integrar actividades prácticas, dinámicas y participativas que permitan a los padres de familia desarrollar habilidades, competencias y estrategias efectivas para mejorar su rol y participación en la comunidad educativa. Además, se recomienda promover un ambiente de colaboración, confianza y compromiso mutuo entre padres, docentes, administración escolar y estudiantes, fomentando así una cultura educativa basada en el respeto, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.
4. Al equipo de investigación educativa del colegio, se sugiere establecer mecanismos de revisión, retroalimentación y validación con expertos en el ámbito educativo, asegurando así la pertinencia, efectividad y relevancia del programa diseñado. Para ello, se recomienda ampliar el grupo de expertos involucrados, incorporando diferentes perspectivas, conocimientos y experiencias que enriquezcan y fortalezcan el programa desde diversas dimensiones.

## **VIII. PROPUESTA**

### **Introducción**

La formación y desarrollo educativo de los niños se ve estrechamente vinculado con la participación activa de la familia, ya que son los primeros agentes que intervienen en el proceso cognitivo, afectivo, moral, biológico y social del individuo, dado que, la manera en la cual los padres forman a sus hijos, repercute en su inmersión y desenvolvimiento dentro de la sociedad y en el aporte que ellos pueden proporcionar a la comunidad (Meza & Trimiño, 2020).

La intervención de la familia en el proceso de aprendizaje del niño durante y posteriormente a las actividades curriculares, debe ser una tarea estratégica fundamental, puesto que, garantiza un óptimo desarrollo de sus habilidades ya sea cognitivas, interpersonales y blandas, asegurando un crecimiento exitoso que refleje a futuro personas integras que propicien entornos favorables para la interrelación social (Aguar et al., 2020).

La presente propuesta procura brindar alternativas indispensables que fomenten la integración y participación de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública en la ciudad de Chiclayo, en el proceso cognitivo de sus hijos, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, como también permitir que los padres de familia conozcan y comprendan el proceso educativo de los niños y sobre todo que los docentes ejerzan su labor educadora en los menores, con el respaldo de los padres.

Esta propuesta es realizada ya que, se detectó que el 46,5% de los padres encuestados, poseen un bajo nivel de participación en actividades de crecimiento personal y académicas de sus hijos, como también, se detectó que no participan en comités ni reuniones escolares para padres establecidas por la institución educativa.

Por tal motivo, dicha propuesta será de utilidad para la institución educativa, puesto que, buscará implementar actividades de integración obligatorias en donde los padres de familia, se involucren activamente con el

desarrollo de sus hijos. De igual manera, será de gran utilidad para los docentes, ya que les permitirá trabajar y reforzar conjuntamente con los padres, las habilidades de los niños. Por consiguiente, será útil para los padres, dado que a través de su participación conocerán el panorama real de aprendizaje de los menores. Finalmente, y no menos relevante, la propuesta de un programa de participación de los padres de familia, será de mucha utilidad para los niños, ya que tendrán el respaldo tanto de sus docentes como de sus padres, durante toda su etapa de crecimiento y educación.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Implementar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

Determinar estrategias de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

Establecer una matriz de monitoreo y evaluación de las estrategias de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

## **Fundamentos**

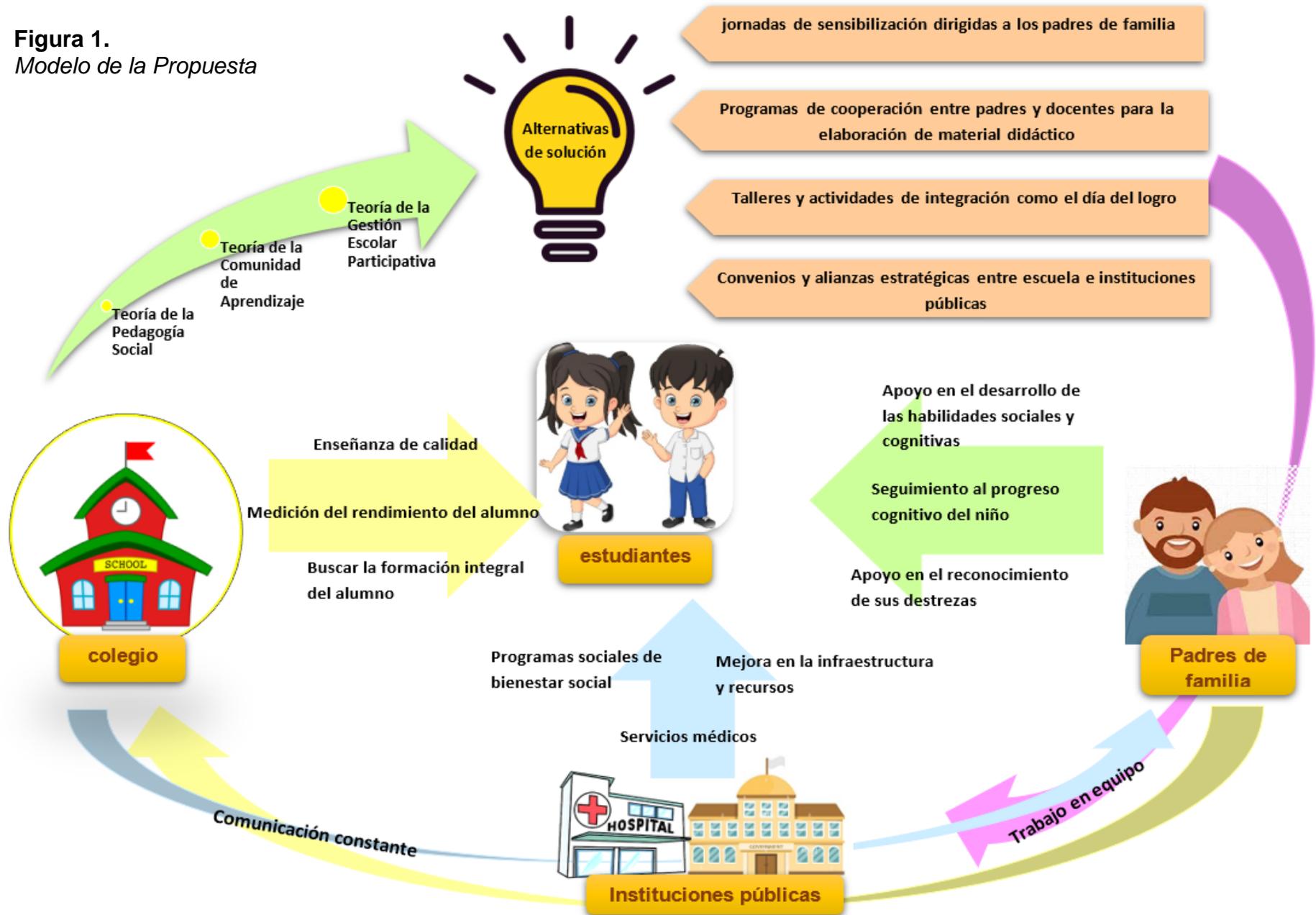
La presente propuesta se respalda en publicaciones científicas, que fundamentan a la gestión comunitaria a través de teorías, entre las cuales se citan a las siguientes:

La teoría de la Pedagogía Social de Freire, sostiene que la educación es sinónimo de reflexión, de transformación del mundo, de ejercer la libertad, de igual manera, menciona que la educación permite el correcto desarrollo de habilidades y conocimientos a través de la vinculación activa con el entorno y sobre todo con los agentes externos como familia, escuela y sociedad, quienes desde el uso de razón del individuo intervienen en su constante aprendizaje, (Arrieta et al., 2022).

La teoría de la Comunidad de Aprendizaje de Lave y Wenger, precisa que la educación se genera constantemente en un entorno social y dinámico, basado en la constante interrelación de los individuos, en el cual se transmiten vivencias y conocimientos, pone énfasis en el aprendizaje a través de la participación de la sociedad y familia dentro del proceso de adquisición de la información de toda persona (Liriano, 2023).

La teoría de la Gestión Escolar Participativa de Lezotte, menciona que la implicación de la familia y de los maestros a través de la escuela, son factores fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños, así mismo, recalca la importancia del seguimiento exhaustivo al progreso de los menores, el ejercicio del liderazgo, como también la búsqueda del desarrollo de destrezas que le permitan procesar mejor la información recepcionada, por parte de los padres y los docentes (Ramos, 2021).

**Figura 1.**  
*Modelo de la Propuesta*



## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2020). *Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Inicial N°1660 Otuzco, 2020*. [Tesis de maestría, Unniversidad César Vallejo]. Repositorio institucional digital de UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46996/Aguilar\\_VLY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46996/Aguilar_VLY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ancajima, D. (2022). *Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón - Piura*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97599/Ancajima\\_ZD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97599/Ancajima_ZD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- APA. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7 ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Apolinario, P., Reyes, W., Zapata, J., & Maldonado, V. (2020). Gestión comunitaria de los padres de familia en instituciones educativas del centro poblado Alayo- Concepción-Junín. *SCIÉENDO*, 23(3), 161-171.  
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.021>
- Araujo-Robles, E., Díaz, M., & Díaz, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(95), 610-628.  
<https://doi.org/10.19052/rvgluz.27.95.11>
- Aryeh-Adjei, A. (2021). Community Participation in the Management of Ghanaian Schools. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 10, 79-95.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1297942.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigacion* (Tercera ed.). Grupo Editorial Patria.
- Beauchamp, T., & Childress, J. (2019). Principles of Biomedical Ethics: Marking Its Fortieth Anniversary. *The American Journal of Bioethics*, 19(11), 9-12.  
<https://doi.org/10.1080/15265161.2019.1665402>

- Bourdieu, P. (1973). Cultural Reproduction and Social Reproduction. En R. Brown, *Knowledge, Education, and Cultural Change* (pág. 42). Rutledge. <https://doi.org/10.4324/9781351018142>
- Bronfenbrenner, U. (1917). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press. [https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)
- Carballas, C. (2010). *Relación familia-escuela en la etapa escolar de primaria*. Lulu.com. [https://www.google.com.pe/books/edition/Relaci%C3%B3n\\_familia\\_escuela\\_en\\_la\\_etapa\\_es/Of7bAwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Relaci%C3%B3n_familia_escuela_en_la_etapa_es/Of7bAwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Cárcamo, H., & Jarpa-Arriagada, C. (2021). Cárcamo, H., & Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Perspectiva Educativa*, 60(1), 58-80. [https://doi.org/Cárcamo, H., & Jarpa-Arriagada, C. \(2021\). Debilidad en la relación familia-escuela, evidenhttps://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1172](https://doi.org/Cárcamo, H., & Jarpa-Arriagada, C. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidenhttps://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1172)
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos. [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Condor, S. (2021). *Gestión educativa y rol del padre de familia en instituciones educativas integradas del distrito de Junín, 2018*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio digital UNDAC. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2201/1/T26\\_40264483\\_D.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2201/1/T26_40264483_D.pdf)
- Coronel, G. (2022). *Participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa Inicial 502 Zaña*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78596>
- Cotrina, N., & Gamarra, S. (2021). Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes

- del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la región San Martín. *Innova Shimnambo*, 3(1), 30-54.  
<http://51.222.120.103/index.php/EDUCACION/article/view/45>
- Del Pozo, F. (2020). *Intervención educativa en contextos sociales*. Editorial Universidad del Norte.  
<https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=101359>
- Epstein, J., Sanders, M., Simon, B., Salinas, K., Rodriguez, N., & Van Voorhis, F. (2002). *School, Family, and Community Partnerships*. Corwin Press, Inc. <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>
- Fabregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., & Pare, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial UOC.  
[https://books.google.com.pe/books?id=ZT\\_qDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=T%C3%A9cnicas+de+investigaci%C3%B3n+social+y+educativa.+Editorial+UOC&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=T%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20social%20y%20educativa.%20Edito](https://books.google.com.pe/books?id=ZT_qDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=T%C3%A9cnicas+de+investigaci%C3%B3n+social+y+educativa.+Editorial+UOC&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=T%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20social%20y%20educativa.%20Edito)
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2019). *How to Design and Evaluate Research in Education (7th ed.)*. McGraw Hill Higher Education.  
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453ed%20snp55rrgjt55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=3133722](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453ed%20snp55rrgjt55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=3133722)
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo veintiuno editores .  
<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- García, M., & Domeniconi, C. (2019). Valoración de las rutinas e interacciones comunicativas de familias de preescolares y diseño de una intervención centrada en la familia. *1(3)*, 22-35.
- García, M., & Rodríguez, A. (2018). La gestión educativa en el contexto de la participación comunitaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, *30*, 78-92.
- Gràcia, M., & Domeniconi, C. (2017). Valoración de las rutinas e interacciones comunicativas de familias de preescolares y diseño de una intervención centrada en la familia. *Atas - Investigação Qualitativa em Educação*, *1(1)*, 116-121.  
<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1325>

- Green, E. (2021). *Family and Community Engagement: The Role of Parent, School and Community Involvement in the Academic Achievement of African American Students in Elementary School*. [Tesis doctoral, Northcentral University]. ProQuest. <https://www.proquest.com/openview/11f089d58b05a74f92a0da67d1822d7a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Guerri, M. (18 de Mayo de 2023). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Spanish*, 9(2), 61-72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Hascher, T. (2022). *Well-being and learning*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.14082-5>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, P. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Huillca, J. (2015). *Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico - sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio digital Cybertesis. [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4616/Huillca\\_cb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4616/Huillca_cb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kumar, R. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. Sage Publications Limited. [http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit\\_Kumar-Research\\_Methodology\\_A\\_Step-by-Step\\_G.pdf](http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf)
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>
- Ledesma, M., Torres, F., & Sanchez, S. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitariaa.

- LLamkasun: Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 1(3), 2-18.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090260>
- Lezotte, L. (1992). *Creating the Total Quality Effective School*. Effective Schools Products. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED359611.pdf>
- Maccoby, E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006–1017.  
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.6.1006>
- Malek, M. E., Andermo, S., Nyberg, G., Elinder, L. S., Patterson, E., & Norman, Å. (2023). Parents' experiences of participating in the Healthy School Start Plus programme – a qualitative study. *BMC Public Health*, 23(646).  
<https://doi.org/10.1186/s12889-023-15552-8>
- Medina-Arévalo, A., & Estupiñán-Aponte, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Revista Pensamiento y Acción*(31), 91–108. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Meza, J., & Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Editorial Kimpres S.A.S.  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Minedu. (7 de Marzo de 2021). *Minedu/Normas Legales*. DS N° 006-2021- Lineamientos Comites de Gestión Escolar : <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2138236-006-2021-minedu>
- MINEDU. (2023). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. Repositorio Minedu: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8845>
- Morales, B., & Anaya, I. (2021). *Integración del contexto sociofamiliar al proceso educativo como fundamento para el mejoramiento del desempeño académico estudiantil*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://hdl.handle.net/11323/8500>
- National Institutes of Health (NIH) . (06 de diciembre de 2017). *NIH Policy and Guidelines on The Inclusion of Women and Minorities as Subjects in Clinical Research*. National Institutes of Health (NIH) : <https://grants.nih.gov/policy/inclusion/women-and-minorities/guidelines.htm>

- Nisar, A., Hastings, R. P., Watkins, R. C., & Williams, S. (2023). Mainstream and special schools' use of well-being programmes: A regional survey. *British Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1002/berj.3903>
- Nivela, M., Molina, C., & Campos, R. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Nolazco-Labajos, Fernando, Menacho-Carhuamaca, J., De la Torre, J., Ponce, D., & Carhuancho-Mendoza, I. (2023). Gestión de la educación y desempeño del docente universitario de una facultad de ingeniería – Perú. *21 st LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology*, 21(July 17 - 21), 1-5. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2023.1.1.1393>
- Nordmo, M., Kleppestø, T., Sunde, H. F., Flatø, M., Demange, P., & Torvik, F. A. (2023). The association between parental internalizing disorders and child school performance. *npj Science of Learning*, 8(34). <https://doi.org/10.1038/s41539-023-00182-x>
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2017). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Culitativa y Redacción de tesis*. Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 159-180. <https://doi.org/10.35362/rie670228>
- Patiño, A., & Pacho, H. (2021). Gestión Comunitaria y Cooperación de Padres en la Institución Educativa de Primaria Contamana, Loreto 2020. *SENDAS*, 2(1), 26-38. <https://doi.org/10.47192/rcs.v2i1.56>
- Pleck, J. H. (2010). Paternal involvement: Revised conceptualization and theoretical linkages with child outcomes. En M. E. Lamb, *The role of the father in child development* (págs. 67-107). Wiley. [https://www.researchgate.net/publication/242655040\\_Paternal\\_involvement\\_Revised\\_conceptualization\\_and\\_theoretical\\_linkages\\_with\\_child\\_outcomes](https://www.researchgate.net/publication/242655040_Paternal_involvement_Revised_conceptualization_and_theoretical_linkages_with_child_outcomes)

- Ruiz-Chaves, W., Chen-Quesada, E., & García-Martínez, J. A. (2021). La inclusión en la educación: una revisión de literatura para la gestión educativa. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 211–233. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834>
- Sanders, M., Allen-Jones, G., & Abel, Y. (2005). Involving Families and Communities in the Education of Children and Youth Placed At Risk. *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 101(2), 171-194. <https://doi.org/10.1111/j.1744-7984.2002.tb00081.x>
- Sandoval, L., & Cáceres, M. (2018). estión comunicativa en el Programa de Gestión Comunitaria para la mejora del rol de padres de familia en instituciones educativas públicas. *Revista de Educación y Comunidad*, 2(12), 45-58.
- Santamaria, J. (2020). *Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51181>
- Santelices, L., & Scagliotti, J. (2005). *El educador y los padres: estrategias de intervención educativa*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://www.digitaliapublishing.com/a/38238>
- Sicuari, W., Aza, P., Anaya, J., & Garxía, J. (2021). Participación Familiar en la educación escolar peruana. *Innova Educación*, 3(2), 12-17. <https://doi.org/https://pdfs.semanticscholar.org/a3fc/60c08e960277716ff8b0c9e320db5ba6f078.pdf>
- Sieber, J., & Tolich, M. (2013). *Planning Ethically Responsible Research*. SAGE Publications, Inc. <https://methods.sagepub.com/book/planning-ethically-responsible-research-2e>
- Song, W., Qiana, X., & Goodnightb, B. (2019). Examining the roles of parents and community involvement and prevention programs in reducing school violence. *Journal of school violence* , 18(3), 403-420. <https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1512415>
- Thomas, V., Muls, J., De Backer, F., & Lombaerts, K. (2020). Middle school student and parent perceptions of parental involvement: unravelling the associations with school achievement and wellbeing. *Educational Studies*, 46(4), 404 - 421. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1590182>

- Tobia, V., & Marzocchi, G. M. (2018). The Strengths and Difficulties Questionnaire-Parents for Italian School-Aged Children: Psychometric Properties and Norms. *Child Psychiatry and Human Development*, 49(1), 1-8. <https://doi.org/10.1007/s10578-017-0723-2>
- Tobia, V., Greco, A., Steca, P., & Marzocchi, G. M. (2019). Children's Wellbeing at School: A Multi-dimensional and Multi-informant Approach. *Journal of Happiness Studies*, 20(3), 841 - 861. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-9974-2>
- UCV. (10 de 05 de 2021). *Código de ética en la investigación: Vicerrectorado de investigación*. Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B00340-2021-UCV-Aprueba-Modificacion-Codigo-Etica-en-Investigacion.pdf>
- Unesco. (2020). *Learning families: intergenerational approaches to literacy teaching and learning; selected case studies from* <http://www.unesco.org/uil/litbase>. UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), Hamburgo. <https://doi.org/978-92-820-3298-5>
- Vogel, S. N., Stang-Rabrig, J., & McElvany, N. (2023). The importance of parents for key outcomes among socio-economically disadvantaged students: Parents' role in emergency remote education. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09801-2>
- Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea. [https://books.google.com.pe/books?id=xvekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=wood+y+smith+investigar+en+educacion&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=wood%20y%20smith%20investigar%20en%20educacion&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=xvekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=wood+y+smith+investigar+en+educacion&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=wood%20y%20smith%20investigar%20en%20educacion&f=false)

## ANEXOS

**Anexo 1:** Tabla de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>El rol de los padres de familia</b>	El rol de los padres de familia, es fundamental para el normal desarrollo del niño, pues en el hogar se cimienta la formación en base al afecto y se construye al ser humano capaz de afrontar la vida. En este sentido la familia se define como el ambiente social en donde se obtienen habilidades básicas, la formación de hábitos y se forja la autonomía (Macobby, 1992)	Se medirá mediante un cuestionario estructurado que evaluará la participación de los padres, permitiendo conocer el comportamiento y alcance que tienen dentro de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamental</li> <li>• Afectiva</li> <li>• cognitiva</li> </ul>	ORDINAL ESCAL DE LIKERT
<b>Programa de gestión comunitaria</b>	En el contexto de la educación, se refiere a la forma en que se planifican, implementan y evalúan estrategias de comunicación que involucran activamente a los padres de familia y a la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes. Esta gestión busca establecer canales de comunicación efectivos y bidireccionales que promuevan una colaboración activa y comprometida entre la escuela, los padres y la comunidad en general (Sandoval & Cáceres, 2018).	Se medirá mediante un cuestionario estructurado que evaluará la gestión comunitaria, permitiendo conocer la inclusión, convenios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la convivencia</li> <li>• Gestión con enfoque inclusivo y convenios y</li> <li>• Alianzas estratégicas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>

**Fuente:** Elaboración propia

**Anexo 2:** Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cómo debe ser el programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Qué nivel de conocimientos de gestión comunitaria tienen los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública- Chiclayo?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Proponer un Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública- Chiclayo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución</p>	<b>VI: Programa de gestión comunitaria</b>			
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel o Rango</b>
		<b>Gestión de la convivencia escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantiza un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan aprender.</li> <li>▪ Asegura el bienestar en la escuela.</li> <li>▪ Genera espacios democráticos y garantiza las buenas relaciones entre los miembros de la escuela y los padres de familia.</li> <li>▪ Desarrollar actividades que promuevan la seguridad del educando. (en el marco de la Tutoría).</li> <li>▪ Participa en la identificación e integración de los servicios que ofrece la comunidad para el beneficio de la institución educativa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa el vínculo que se establece con la comunidad, organizaciones y la familia.</li> </ul>	24	Bueno Regular Malo

<p>¿Qué actividades programaré para mejorar la gestión comunitaria?</p>	<p>educativa pública.</p>	<p><b>Convenios y alianzas estratégicas.</b></p> <p><b>Gestión con enfoque inclusivo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestar la apertura y recibimiento a la diversidad.</li> <li>▪ Participación de la Identidad cultural, institucional y cuidado de la comunidad.</li> </ul>		
<p>¿Cómo validar el programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado, mediante juicio de expertos?</p>	<p>Diseñar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado.</p> <p>Validar el programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado, mediante juicio de expertos.</p>	<p><b>VD: El rol de padres de familia</b></p>			
		<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Nivel o rango</b></p>

		<p><b>Dimensión comportamental.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Involucramiento dado por el comportamiento que tienen los padres con relación al involucramiento.</li> <li>▪ Desempeña adecuadamente el rol de escolarización de los hijos.</li> <li>▪ Promueve la participación y orientación familiar.</li> <li>▪ Articulación entre calidad de la relación y logros del desarrollo, apego parental y maternal.</li> </ul>	24	Alto Medio Bajo
		<p><b>Dimensión afectiva.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunica oportunamente con la institución educativa sobre el progreso de sus menores hijos.</li> <li>▪ Concierno a la satisfacción vital, autoeficacia, competencia paterna, competencia materna, asociaciones de la competencia paterna con los logros de desarrollo de los hijos.</li> </ul>		
		<p><b>Dimensión cognitiva.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en proyectos de aprendizajes de los hijos.</li> <li>▪ Monitorea y ayuda adecuadamente las actividades escolares de los hijos en la casa.</li> <li>▪ Asiste a eventos y actividades programadas por la Institución Educativa.</li> </ul>		

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística descriptiva e inferencial</b>
<b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental	<b>Población:</b> 86 padres de familia <b>Muestra:</b> 86 padres de familia <b>Censo</b>	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario	<b>Descriptiva:</b> Uso del software SPSS versión 25 para la descripción de tablas y figuras.

**Fuente:** Elaboración propia



### Anexo 3: Instrumentos de investigación

#### CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA

La encuesta que se muestra a continuación forma parte de una investigación de postgrado titulado “Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública-Chiclayo”, el mismo que pretende utilizarse únicamente con fines académicos conservando la discreción que amerita.

Se le agradece su cordial colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

**Instrucciones:** Responda las siguientes preguntas marcan con una x en la alternativa que usted considere pertinente.

**Variable 1:** Programa de gestión comunitaria

##### Escala auto valorativa

Siempre	(S)	= 5
Casi siempre	(CS)	= 4
A veces	(AV)	= 3
Casi nunca	(N)	= 2
Nunca	(CN)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Programa de gestión comunitaria	CN	N	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Gestión de la convivencia escolar</b>					
1) ¿En qué medida la escuela garantiza un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan aprender?					
2) ¿La escuela tiene capacidad para asegurar el bienestar de los estudiantes?					
3) ¿Considera que la escuela genera espacios democráticos?					
4) ¿La institución garantiza buenas relaciones entre los miembros de la escuela y los padres de familia?					
5) ¿La participación de la escuela en el desarrollo de actividades promueve la seguridad del educando dentro del marco de la Tutoría?					
6) ¿Participa en la identificación e integración de los servicios que ofrece la comunidad para el beneficio de la institución educativa?					
7) ¿La escuela fomenta una comunicación abierta y efectiva con los padres de familia para abordar inquietudes y necesidades de los estudiantes?					
8) ¿La institución promueve la inclusión y el respeto hacia la diversidad, asegurando que todos los estudiantes sean tratados de manera justa y equitativa?					
<b>Dimensión 2: Convenios y alianzas estratégicas</b>					
9) ¿La escuela establece convenios y alianzas estratégicas que beneficien a los estudiantes?					
10) ¿Siente que la escuela comunica eficazmente los convenios y alianzas estratégicas a los padres de familia?					
11) ¿Considera que los convenios y alianzas estratégicas contribuyen positivamente a la educación de su hijo/a?					



12) ¿Se le consulta o involucra en la toma de decisiones relacionadas con la selección de convenios y alianzas estratégicas?					
13) ¿La escuela evalúa regularmente la efectividad de los convenios y alianzas estratégicas en beneficio de los estudiantes?					
14) ¿La escuela participa activamente en la implementación de estos convenios y alianzas estratégicas?					
15) ¿Siente que la escuela les brinda oportunidades para participar activamente en las actividades y programas derivados de los convenios y alianzas estratégicas?					
16) ¿Ha notado mejoras concretas en el desempeño académico de su hijo/a como resultado de los convenios y alianzas estratégicas establecidos por la escuela?					
<b>Dimensión 3: Gestión con enfoque inclusivo</b>					
17) ¿La escuela fomenta la apertura y el recibimiento de la diversidad entre los estudiantes?					
18) ¿La escuela participa activamente en la promoción de la identidad cultural de los estudiantes y el cuidado de la comunidad?					
19) ¿La escuela toma medidas para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias?					
20) ¿Siente que la escuela ofrece oportunidades para que los padres de familia se involucren en la promoción de la diversidad y la identidad cultural?					
21) ¿La escuela tiene políticas o programas específicos para apoyar a estudiantes con necesidades especiales o diferentes identidades culturales?					
22) ¿La comunidad educativa, incluyendo padres, docentes y personal escolar, trabaja en conjunto para crear un ambiente inclusivo y respetuoso en la escuela?					
23) ¿La escuela ofrece recursos y apoyo adecuado para garantizar el bienestar emocional y social de los estudiantes?					
24) ¿La escuela fomenta la participación activa de los padres de familia en la toma de decisiones relacionadas con políticas y programas inclusivos para los estudiantes?					

*Agradezco su gentil colaboración.*



### Cuestionario de rol de padres de familia

La encuesta que se muestra a continuación forma parte de una investigación de postgrado titulado “Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública-Chiclayo”, el mismo que pretende utilizarse únicamente con fines académicos conservando la discreción que amerita.

Se le agradece su cordial colaboración respondiendo las siguientes preguntas.

**Instrucciones:** Responda las siguientes preguntas marcan con una x en la alternativa que usted considere pertinente.

**Variable 2: El rol de padres de familia**

**Escala auto valorativa**

- Siempre (S) = 5
- Casi siempre (CS) = 4
- A veces (AV) = 3
- Casi nunca (CN) = 2
- Nunca (N) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V2. El rol de padres de familia	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Dimensión comportamental</b>					
1) ¿Cómo calificaría el nivel de su involucramiento paterno en la educación y el desarrollo de su hijo/a?					
2) ¿Es bueno su involucramiento materno en la educación y el desarrollo de su hijo/a?					
3) ¿Ha notado un vínculo entre su participación como padre/madre y el éxito en el desarrollo de su hijo/a?					
4) ¿Es bueno el nivel de involucramiento conjunto entre los padres en la educación y el desarrollo de su hijo/a?					
5) ¿Siente que su participación como padre/madre ha tenido un impacto positivo en el progreso académico y personal de su hijo/a?					
6) ¿Qué tan dispuesto está a colaborar con otros padres y la escuela para mejorar el involucramiento de los padres en beneficio de todos los estudiantes?					
7) ¿Está dispuesto a asistir a reuniones y actividades escolares programadas por la institución educativa para apoyar la educación y el desarrollo de su hijo/a?					
8) ¿Participa en grupos o comités de padres de familia para colaborar activamente en la mejora de la educación?					
<b>Dimensión 2: Dimensión afectiva</b>					
9) ¿Cuán a menudo siente que su relación con su hijo/a refleja un fuerte apego emocional?					
10) ¿Con qué frecuencia nota que la calidad de su relación con su hijo/a influye positivamente en sus logros de desarrollo?					
11) ¿Cómo calificaría la presencia del apego parental en su relación con su hijo/a?					
12) ¿Cómo calificaría la presencia del apego maternal en la relación con su hijo/a?					
13) ¿Siente que su apego con su hijo/a es una parte fundamental de su relación y su desarrollo?					



14) ¿En qué medida cree que la relación emocional con su hijo/a impacta directamente en su desarrollo y bienestar?					
15) ¿Busca oportunidades para fortalecer y mejorar la relación afectiva con su hijo/a, como pasar tiempo de juntos?					
16) ¿Cree que su vínculo emocional con su hijo/a influye en su motivación y compromiso en su desarrollo académico y personal?					
<b>Dimensión 3: Dimensión cognitiva</b>					
17) ¿Con qué frecuencia se siente satisfecho/a con su papel como padre/madre en la vida de su hijo/a?					
18) ¿Cuán seguro/a se siente de su capacidad para desempeñar un papel eficaz en la vida y el desarrollo de su hijo/a?					
19) ¿Cómo calificaría su competencia como padre/madre para ayudar en el desarrollo de su hijo/a?					
20) ¿Cuán seguro se siente, en su capacidad para tomar decisiones que beneficien el desarrollo y el bienestar de su hijo/a?					
21) ¿Ha notado una correlación entre su confianza y competencia como padre/madre y los logros en el desarrollo de su hijo/a?					
22) ¿En qué medida cree que su capacidad como padre/madre influye en el éxito de su hijo/a en su desarrollo y vida?					
23) ¿Se siente informado sobre las necesidades y desafíos de su hijo/a en su desarrollo?					
24) ¿En qué medida cree que su conocimiento y comprensión de las etapas de desarrollo infantil influyen en su capacidad para apoyar de manera adecuada a su hijo/a?					

*Agradezco su gentil colaboración.*



## Anexo 4: Validación por juicio de expertos

### 1. Datos generales del juez 1

<b>Nombre del juez:</b>	María Elena Cotrina Cabrera	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación / Educación /Gestión pública.	
<b>Institución donde labora:</b>	UCV	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: Cuestionario para medir rol de padres.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir rol de padres.
Autor:	Yoctún Prieto Anny Marilín.
Procedencia:	Elaboración Propia.
Administración:	Presencial a padres de familia
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.
Significación:	Cada cuestionario consta de 3 dimensiones, cada dimensión presenta sus diferentes indicadores, además en cada dimensión está conformada por 8 preguntas y en cada una de ellas contiene 5 ítems, dichas preguntas llevan como alternativas de la escala de Likert.

### 4. Datos de la escala: Cuestionario para medir programa de gestión comunitaria.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir programa de gestión comunitaria.
Autor:	Yoctún Prieto Anny Marilín.
Procedencia:	Elaboración Propia.
Administración:	Presencial a padres de familia
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.
Significación:	Cada cuestionario consta de 3 dimensiones, cada dimensión presenta sus diferentes indicadores, además en cada dimensión está conformada por 8 preguntas y en cada una de ellas contiene 5 ítems de escala Likert.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento los cuestionarios dirigidos a padres de familia elaborado por mi persona en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es claro, tiene semántica y adecuada sintaxis
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	<b>4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)</b>	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
<b>4. Alto nivel</b>



DRA. MARIA ELENA COTRINA CABRERA  
DNI 16702840

CÓDIGO VIRTUALSUNEDU 0000909162



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COTRINA CABRERA**  
Nombres **MARIA ELENA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16702840**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **22/11/16**  
Resolución/Acta **0061-2016-UCV**  
Diploma **UCV42917**  
Fecha Matricula **08/06/2013**  
Fecha Egreso **30/05/2015**

Fecha de emisión de la constancia:  
15 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000909162

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 15/09/2022 20:46:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2006-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



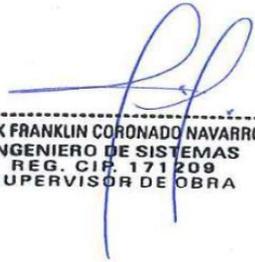


**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento los cuestionarios dirigidos a padres de familia elaborado por mi persona en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	<b>4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)</b>	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio	 ALEX FRANKLIN CORONADO NAVARRO INGENIERO DE SISTEMAS REG. CIP. 171209 SUPERVISOR DE OBRA  Alex Franklin Coronado Navarro DNI: 42900381
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
<b>4. Alto nivel</b>	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CORONADO NAVARRO**  
Nombres **ALEX FRANKLIN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **42900381**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**  
Rector **DR. HUBER EZEQUIEL RODRIGUEZ NOMURA**  
Secretario General **MG. JOSE LAZARO LIZA SANCHEZ**  
Director De La Escuela De Posgrado **MG JULIO AUGUSTO VALDIVIA RIOS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **29/04/22**  
Resolución/Acta **R.R.N°023-2022/USS**  
Diploma **USS04630**  
Fecha Matricula **05/10/2018**  
Fecha Egreso **31/08/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001626966



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/01/2024 22:08:57-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**1. Datos generales del juez 3**

<b>Nombre del juez:</b>	Dany Amparito Vega Clavo.		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Informática, Telecomunicaciones y Estadística. Seguimiento al Egresado. Desarrollo Académico. Centros Empresariales. Tecnologías de la Información. Registros Académicos.		
<b>Institución donde labora:</b>	Dirección de Salud Cutervo.		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)			

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala:** Cuestionario para medir rol de padres.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir rol de padres.
Autor:	Yoctún Prieto Anny Marilín.
Procedencia:	Elaboración Propia.
Administración:	Presencial a padres de familia
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.
Significación:	Cada cuestionario consta de 3 dimensiones, cada dimensión presenta sus diferentes indicadores, además en cada dimensión está conformada por 8 preguntas y en cada una de ellas contiene 5 ítems, dichas preguntas llevan como alternativas de la escala de Likert.

**4. Datos de la escala:** Cuestionario para medir programa de gestión comunitaria.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir programa de gestión comunitaria.
Autor:	Yoctún Prieto Anny Marilín.
Procedencia:	Elaboración Propia.
Administración:	Presencial a padres de familia
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.
Significación:	Cada cuestionario consta de 3 dimensiones, cada dimensión presenta sus diferentes indicadores, además en cada dimensión está conformada por 8 preguntas y en cada una de ellas contiene 5 ítems de escala Likert.



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento los cuestionarios dirigidos a padres de familia elaborado por mi persona en el presente año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítemssegún corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	<b>4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)</b>	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio	 <b>DANY AMPARITO VEGA CLAVO</b> INGENIERA DE SISTEMAS REG. CIP. 183791 <hr/> Dany Amparito Vega Clavo DNI: 42859275
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
<b>4. Alto nivel</b>	



### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos: VEGA CLAVO  
Nombres: DANY AMPARITO  
Tipo de Documento de Identidad: DNI  
Número de Documento de Identidad: 42859275

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.  
Rector: DR. HUBER EZEQUIEL RODRIGUEZ NOMURA  
Secretario General: MG. JOSE LAZARO LIZA SANCHEZ  
Director De La Escuela De Posgrado: MG JULIO AUGUSTO VALDIVIA RIOS

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico: DOCTOR  
Denominación: DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Fecha de Expedición: 29/04/22  
Resolución/Acta: R.R.N°023-2022/USS  
Diploma: USS04648  
Fecha Matrícula: 01/10/2018  
Fecha Egreso: 31/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001626980



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de Agente automatizado.  
Fecha: 04/01/2024 22:14:00-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Anexo 5

### Cuadro resumen de validación de los expertos

Nombre del experto	Grado	Instrumento 1: Programa de gestión comunitaria	Instrumento 2: Rol de padres de familia
Experto 1	Doctor	Aplicable	Aplicable
Experto 2	Doctor	Aplicable	Aplicable
Experto 3	Doctor	Aplicable	Aplicable

## Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos

### Prueba piloto

### Fiabilidad del instrumento que mide programa de gestión comunitaria

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	24

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	87,80	154,400	-,009	,847
P2	87,70	144,233	,303	,833
P3	87,50	141,833	,352	,831
P4	86,90	155,211	,017	,838
P5	86,80	156,400	-,058	,840
P6	87,20	147,289	,600	,827
P7	87,80	132,844	,604	,818
P8	87,30	146,233	,304	,832
P9	87,30	152,011	,222	,834
P10	87,60	141,600	,460	,826
P11	86,80	147,511	,693	,826
P12	88,10	143,878	,273	,835
P13	87,30	142,233	,456	,826
P14	87,40	124,044	,889	,802
P15	86,70	154,011	,039	,840
P16	87,70	127,567	,813	,807
P17	86,90	164,100	-,438	,851
P18	87,30	142,456	,372	,829
P19	87,50	132,278	,756	,812
P20	86,90	142,322	,580	,823
P21	87,10	143,433	,449	,826
P22	87,00	142,444	,606	,822
P23	87,10	142,544	,553	,823
P24	87,60	139,600	,369	,831

## Fiabilidad del instrumento que mide el rol de padres de familia

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
T1	86,60	250,711	,265	,934
T2	87,00	240,000	,447	,933
T3	87,20	233,511	,409	,936
T4	86,50	240,944	,491	,932
T5	87,00	230,667	,675	,929
T6	87,50	232,722	,629	,930
T7	86,60	242,044	,760	,930
T8	87,00	225,333	,922	,926
T9	87,00	230,667	,574	,931
T10	86,70	243,344	,462	,932
T11	87,70	231,122	,735	,928
T12	87,10	229,211	,781	,928
T13	86,50	247,167	,413	,933
T14	86,70	234,900	,808	,928
T15	86,70	250,900	,312	,934
T16	86,40	245,600	,369	,934
T17	86,80	241,067	,445	,933
T18	86,60	248,933	,271	,934
T19	87,20	238,622	,397	,934
T20	87,20	227,289	,763	,928
T21	87,00	225,556	,829	,927
T22	86,80	231,733	,762	,928
T23	87,10	214,767	,878	,925
T24	87,20	217,511	,809	,927

## Aplicación total

### Fiabilidad del instrumento que mide programa de gestión comunitaria

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	24

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	78,97	267,705	,318	,922
VAR00002	79,41	261,750	,423	,920
VAR00003	79,91	253,991	,561	,918
VAR00004	79,51	255,147	,598	,917
VAR00005	79,23	256,581	,572	,917
VAR00006	79,71	257,809	,518	,918
VAR00007	79,05	263,598	,466	,919
VAR00008	79,50	253,853	,632	,916
VAR00009	79,33	260,152	,462	,919
VAR00010	79,23	259,028	,548	,918
VAR00011	79,97	249,140	,727	,914
VAR00012	79,06	256,550	,578	,917
VAR00013	79,91	258,179	,465	,920
VAR00014	79,19	257,706	,560	,918
VAR00015	79,20	256,396	,603	,917
VAR00016	78,73	263,257	,438	,920
VAR00017	79,67	251,587	,631	,916
VAR00018	79,03	264,152	,470	,919
VAR00019	79,27	258,198	,577	,917
VAR00020	79,57	252,107	,616	,917
VAR00021	79,33	256,693	,540	,918
VAR00022	79,53	257,899	,545	,918
VAR00023	79,44	256,202	,605	,917
VAR00024	79,79	251,391	,684	,915

## Fiabilidad del instrumento que mide el rol de padres de familia

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00025	54,92	268,946	,576	,941
VAR00026	55,12	270,339	,504	,942
VAR00027	55,06	273,444	,475	,942
VAR00028	55,00	266,259	,627	,941
VAR00029	54,93	267,195	,630	,941
VAR00030	54,67	267,799	,578	,941
VAR00031	54,91	261,615	,806	,938
VAR00032	55,26	259,651	,700	,939
VAR00033	55,29	263,503	,684	,940
VAR00034	55,22	264,456	,751	,939
VAR00035	55,45	275,615	,442	,943
VAR00036	55,28	264,062	,703	,940
VAR00037	55,43	269,754	,549	,942
VAR00038	55,14	263,863	,668	,940
VAR00039	55,20	258,490	,707	,939
VAR00040	55,16	256,350	,747	,939
VAR00041	55,28	277,192	,321	,944
VAR00042	54,99	272,576	,488	,942
VAR00043	54,94	264,855	,610	,941
VAR00044	54,86	261,533	,700	,939
VAR00045	54,90	265,271	,600	,941
VAR00046	55,00	266,541	,701	,940
VAR00047	55,10	264,518	,682	,940
VAR00048	55,40	268,901	,612	,941

**Anexo 7: Base de datos**  
**Primer instrumento**

Programa de gestión comunitaria																							
Gestión de la convivencia escolar								Convenios y alianzas estratégicas								Gestión con enfoque inclusivo							
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4
4	1	1	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	1	5	1	5	4	2	2	2	2	2
3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
1	5	1	4	5	5	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	5	1	1	5	5	5	5
3	2	3	1	5	3	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4
3	2	3	4	5	1	2	3	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3
4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
3	2	5	3	3	3	4	2	3	4	1	1	4	3	4	5	3	4	1	3	3	3	1	1
4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4
5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	2	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5
4	4	1	3	4	3	4	4	1	4	3	4	5	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	3
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
5	4	1	5	1	1	3	2	2	2	2	3	4	3	4	4	5	5	5	1	1	2	1	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	2
5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
4	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	1
3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2
3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	1	2	3	5	2	1	4	1	3	2	2	2	4	1	3	4	1	1	3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	1
4	4	2	4	5	2	4	4	5	4	2	4	2	4	4	5	5	4	4	1	1	2	2	3
4	4	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1	1	4	3	1	1	2	1	5	4	5	4
2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
5	4	2	2	4	2	5	4	4	4	2	5	1	4	4	5	2	2	2	5	4	2	3	4
2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	1	3	3	4	3	5	1	3	2	2	3	3	3	3
3	2	2	2	4	3	5	2	2	2	2	5	2	2	4	4	2	4	2	1	1	2	2	1
5	3	2	3	3	3	4	2	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	2	2	2	5	4
4	2	1	2	4	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	2	4	4
4	3	2	3	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4
5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4

5	4	2	1	3	3	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	5	3	3	3	4	3	3
4	4	1	2	2	2	4	1	3	2	1	2	2	2	3	4	1	3	4	3	4	2	3	2
4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3
4	2	2	1	3	3	3	2	1	2	1	5	1	3	3	5	1	3	2	3	3	3	3	2
5	5	4	4	2	2	4	1	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3
5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
1	1	3	4	4	1	4	3	4	2	1	3	2	2	4	4	1	3	3	2	4	3	3	3
2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
4	4	2	2	5	2	4	2	4	4	1	1	2	5	4	4	4	2	2	1	1	3	2	1
4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	5	3	3	4	2	4	4	5	5	3	5	1	5	5	5	3	2	3	2	4	4	2	3
5	4	1	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	1
5	4	4	4	3	2	5	1	4	4	3	2	1	2	2	5	1	4	4	1	1	1	2	1
5	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5
5	5	3	3	2	4	5	2	3	5	4	5	5	2	5	5	3	4	4	1	1	2	2	1
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1
3	3	2	3	5	2	2	3	3	4	3	5	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
5	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4
4	3	3	3	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3
1	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	5	1	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	4
4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	1	3	4	1	5	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	1	1	4	1	1
5	1	1	3	4	4	4	4	1	5	1	5	2	5	5	5	1	4	4	1	2	1	2	1
4	4	4	4	2	2	4	2	1	1	1	5	1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	5	4	3	2	1	2	2	5	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2
2	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	5	1	5	3	5	1	2	2	2	4	3	4	2
4	3	1	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3
5	4	3	4	2	4	4	3	4	4	1	5	1	5	5	5	4	4	4	2	1	1	1	2
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4
4	4	5	2	3	1	1	4	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
5	4	1	2	2	1	4	5	5	1	1	2	2	2	3	5	2	5	5	5	5	2	5	3
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	4	4	3	3	1
2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	4	2	2	2
3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	2	1	1	1	3	3	4	4	3	3	3

### El rol de padres de familia

Dimensión comportamental								Dimensión afectiva								Dimensión cognitiva							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24
3	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	1	2	3	2
3	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2
3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1
3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2
3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3
2	1	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
4	4	3	4	5	4	4	2	5	4	3	3	1	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4
3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
2	1	2	3	5	4	4	5	4	4	2	3	2	3	3	5	1	4	4	5	5	4	4	4
4	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	3	3	1
2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2
3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	3	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	5	3
3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1
3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	2	1	1	1	3	3	4	4	3	3	3
2	1	2	3	5	4	4	5	4	4	2	3	2	3	3	5	1	4	4	5	5	4	4	4
4	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	5	4	4	3	3	1	
2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
3	3	5	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3
4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	5	3
4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	3
3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1
4	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	4	4	3	3	1
2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2

1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
3	4	4	5	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2
2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1
3	3	5	2	3	2	4	5	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3
4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	5	3
1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1
2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	5	3	4	4	5	5	2	3	2	3	3	5	1	4	4	5	4	4	5	4
4	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	4	4	3	3	1
3	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2
4	1	4	4	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3
3	2	1	3	4	1	3	1	2	3	2	5	2	3	5	4	3	3	2	2	1	2	2	1
4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	4
2	4	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1
4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3	1	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1
3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2
2	1	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1
2	2	3	3	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
3	5	2	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2	1	4	1	3	2	1	3	4	3	1	2
2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	5	1	3	2	2	2	4	2	2	3
1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	4	1	3	1	2	1
1	3	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	5	4	2	2	3	3	3	5	2	1	2
2	2	3	1	3	4	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	2
3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	1
2	3	3	1	3	4	4	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1
3	4	2	3	3	4	3	1	1	1	2	4	1	4	5	5	4	1	3	4	3	3	1	1
4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2
1	3	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1

## Anexo 8: Baremo de las variables y dimensiones

		<b>Buena (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Mala (1)</b>
<b>V1</b>	<b>Programa de gestión comunitaria</b>	(89-120)	(57-88)	(24-56)
D1	Gestión de la convivencia escolar	(31-40)	(20-30)	(8-19)
D2	Convenios y alianzas estratégicas	(31-40)	(20-30)	(8-19)
D3	Gestión con enfoque inclusivo	(31-40)	(20-30)	(8-19)
		<b>Alto (3)</b>	<b>Medio (2)</b>	<b>Bajo (1)</b>
<b>V2</b>	<b>Rol de padres de familia</b>	(89-120)	(57-88)	(24-56)
D1	Dimensión comportamental	(31-40)	(20-30)	(8-19)
D2	Dimensión afectiva	(31-40)	(20-30)	(8-19)
D3	Dimensión cognitiva	(31-40)	(20-30)	(8-19)

## **Anexo 9:**

### **PROPUESTA**

#### **Objetivo específico 2**

En la presente propuesta se pretende diseñar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia durante toda la etapa de aprendizaje del niño, con la finalidad de identificar y dar seguimiento al proceso cognitivo del niño, como también apoyarlo en el desarrollo de sus habilidades sociales y por ende de aprendizaje, así mismo, poder brindarle las herramientas necesarias para que pueda adquirir conocimientos de forma más didáctica y a su vez logre identificar su estilo de aprendizaje, dado que es fundamental reconocer la manera en la que el niño aprende, para establecer nuevas estrategias de aprendizaje. Por tal motivo se pretende concientizar a los padres sobre la importancia de la presencia activa del pilar familiar en la formación del niño, ya que ellos son el futuro de la sociedad.

En la actualidad los padres prestan muy poca atención e interés a los temas escolares como la participación en talleres, entre otros, y esto se debe a la nueva concepción que poseen sobre los colegios, es decir, consideran que la escuela es el lugar en donde el niño no sólo adquiere conocimientos, si no también como el ambiente en donde se forma, desarrolla sus habilidades y capacidades, sin tomar en cuenta que es en casa, en donde el niño adquiere la mayor parte de costumbres y hábitos.

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Proponer un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

#### **Objetivos Específicos**

Diseñar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

Determinar estrategias de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

Establecer una matriz de monitoreo y evaluación de las alternativas de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

## **FUNDAMENTOS**

La presente propuesta se respalda en publicaciones científicas, que fundamentan a la gestión comunitaria a través de teorías, entre las cuales se citan a las siguientes:

La teoría de la Pedagogía Social de Freire, sostiene que la educación es sinónimo de reflexión, de transformación del mundo, de ejercer la libertad, de igual manera, menciona que la educación permite el correcto desarrollo de habilidades y conocimientos a través de la vinculación activa con el entorno y sobre todo con los agentes externos como familia, escuela y sociedad, quienes desde el uso de razón del individuo intervienen en su constante aprendizaje, (Arrieta et al., 2022).

La teoría de la Comunidad de Aprendizaje de Lave y Wenger, precisa que la educación se genera constantemente en un entorno social y dinámico, basado en la constante interrelación de los individuos, en el cual se transmiten vivencias y conocimientos, pone énfasis en el aprendizaje a través de la participación de la sociedad y familia dentro del proceso de adquisición de la información de toda persona (Liriano, 2023).

La teoría de la Gestión Escolar Participativa de Lezotte, menciona que la implicación de la familia y de los maestros a través de la escuela, son factores fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños, así mismo, recalca la importancia del seguimiento exhaustivo al progreso de los menores, el ejercicio del liderazgo, como también la búsqueda del desarrollo de destrezas que le permitan procesar mejor la información recepcionada, por parte de los padres y los docentes (Ramos, 2021).

### **Validación de la propuesta:**

La propuesta en mención fue evaluada y validada por expertos en la materia, quienes poseen amplio conocimiento con respecto al tema tratado:

**Tabla 7***Validación de la propuesta por juicio de expertos*

Nº	Apellidos y nombres	Especialidad	Opinión
1	Coronado Navarro, Alex Franklin	Dr. Ciencias de la Educación	Aplicable
2	Cotrina Cabrera, Maria Elena	Dra. Administración de la educación	Aplicable
3	Vega Clavo, Dany Amparito	Dra. Ciencias de la Educación	Aplicable

*Nota:* Registro de expertos por especialidad y opinión correspondiente a la propuesta. Fuente: Certificado de validez de contenido de la propuesta.

**Escala de medición**

La presente propuesta fue evaluada teniendo en cuenta la escala de valoración tipo Likert en donde se establecieron los siguientes criterios e intervalos de valoración: (0) Inadecuado: (0-4), (1) Poco adecuado: (5-6), (2) Adecuado: (7-8), (3) Bastante adecuado: (9-10), (4) Muy Adecuado: (11-12).

**Tabla 8***Validación de los datos generales de la propuesta*

Nº	Criterios a evaluar	Exp1	Exp2	Exp3	Total
01	Título de la propuesta en mención	4	4	4	12
02	Estructura general de la propuesta	3	4	3	10
03	Coherencia entre los puntos de la propuesta	4	4	3	11
04	Interrelación entre los puntos de la propuesta	3	4	4	11

*Nota.* Acta que acredite la validez de los datos generales de la propuesta. Fuente: Certificado de validez de la propuesta.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la validación de la propuesta por parte de los expertos, se determina que con respecto al título establecido para la propuesta, los tres expertos manifiestan que es muy adecuado, por otro lado, con respecto a la estructura de la propuesta, indicaron que es bastante adecuada, así mismo, en cuanto se refiere a la coherencia entre los puntos comprendidos en la propuesta, los expertos manifestaron que es muy adecuada, y finalmente, con respecto a la interrelación entre los puntos de la propuesta, los expertos indicaron que es muy adecuada. En conclusión, se determina que la propuesta en base a datos generales se encuentra aprobada por los expertos en la materia.

**Tabla 9***Validación del contenido de la propuesta*

Nº	Criterio a evaluar	Exp1	Exp2	Exp3	Total
01	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	4	4	4	12
02	Considera objetivos: General y específicos	4	4	4	12
03	Relación de los objetivos con las estrategias	3	3	4	10
04	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	4	4	4	12
05	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	4	3	4	11
06	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	4	3	4	11
07	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	3	4	4	11
08	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	3	3	3	9
09	Viabilidad de la estructura de la propuesta	4	4	3	11
10	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	4	4	4	12
11	La propuesta tiene coherencia con la Investigación.	4	4	4	12

De acuerdo a lo manifestado por los expertos, consideran en su mayoría que el contenido de la propuesta es muy adecuado, ya que nueve de los criterios señalados en el cuadro anterior, poseen una valoración muy alta 11 y 12 puntos. Así mismo, los expertos indicaron que los demás ítems son bastante adecuados ya que obtuvieron una puntuación de 09 y 10 puntos.

**Tabla 10***Validación global de la propuesta*

Nº	Criterio a evaluar	Exp1	Exp2	Exp3	Total
01	Pertinencia de la metodología de la propuesta	3	4	3	10
02	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	4	3	4	11
03	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	4	4	4	12
04	El aporte de la validación de la propuesta al objetivo de la investigación	4	4	4	12

De acuerdo a lo expresado en la tabla anterior, se puede establecer que los expertos validan a la propuesta de manera global como muy adecuada, ya que existe congruencia entre todos los elementos que conforman a la propuesta, así mismo, aporta nuevos conceptos y estrategias para aplicar ante la presencia de este tipo de eventualidades como la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

# **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO**

## **Información general**

UGEL : Chiclayo  
Institución Educativa: : Institución educativa pública de Chiclayo  
Grado : Sexto  
Nivel educativo : Educación Primaria

## **Presentación**

La formación y desarrollo educativo de los niños se ve estrechamente vinculado con la participación activa de la familia, ya que son los primeros agentes que intervienen en el proceso cognitivo, afectivo, moral, biológico y social del individuo, dado que, la manera en la cual los padres forman a sus hijos, repercute en su inmersión y desenvolvimiento dentro de la sociedad y en el aporte que ellos pueden proporcionar a la comunidad (Meza y Trimiño, 2020).

La intervención de la familia en el proceso de aprendizaje del niño durante y posteriormente a las actividades curriculares, debe ser una tarea estratégica fundamental, puesto que, garantiza un óptimo desarrollo de sus habilidades ya sea cognitivas, interpersonales y blandas, asegurando un crecimiento exitoso que refleje a futuro personas integra que propicien entornos favorables para la interrelación social (Aguar et al., 2020).

La presente propuesta procura brindar alternativas indispensables que fomenten la integración y participación de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública en la ciudad de Chiclayo, en el proceso cognitivo de sus hijos, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, como también permitir que los padres de familia conozcan y comprendan el proceso educativo de los niños y sobre todo que los docentes ejerzan su labor educadora en los menores, con el respaldo de los padres.

Esta propuesta es realizada ya que, se detectó que el 46,5% de los padres encuestados, poseen un bajo nivel de participación en actividades de crecimiento personal y académicas de sus hijos, como también, se detectó que no participan en comités ni reuniones escolares para padres establecidas por la institución educativa.

Por tal motivo, dicha propuesta será de utilidad para la institución educativa, puesto que, buscará implementar actividades de integración obligatorias en donde los padres de familia, se involucren activamente con el desarrollo de sus hijos. De igual manera, será de gran utilidad para los docentes, ya que les permitirá trabajar y reforzar conjuntamente con los padres, las habilidades de los niños. Por consiguiente, será útil para los padres, dado que a través de su participación conocerán el panorama real de aprendizaje de los menores. Finalmente, y no menos relevante, la propuesta de un programa de participación de los padres de familia, será de mucha utilidad para los niños, ya que tendrán el respaldo tanto de sus docentes como de sus padres, durante toda su etapa de crecimiento y educación.

### **Conceptualización de la propuesta**

La presente propuesta busca a través de la gestión comunitaria que los miembros del núcleo familiar en este caso los padres, participen activamente en cada circunstancia que influya en la etapa escolar de los niños, a través de la interacción efectiva con la comunidad educadora, en este caso el colegio, con el fin de apoyar al menor a lograr sus objetivos cognitivos y sociales (Medina y Estupiñán, 2021).

La propuesta pretende además mejorar la gestión comunitaria entre familia, escuela y sociedad, puesto que el compromiso y trabajo en equipo entre dichos agentes sociales, permite establecer estrategias que den pase a alcanzar el desarrollo integral de los niños (Ledezma et al., 2020).

Por tal motivo se consideran las alternativas de solución mencionadas a continuación, para promover la unión y el trabajo conjunto en beneficio de los menores:

- Se buscará sensibilizar a los padres de familia con respecto a la importancia de su participación y ejecución del rol educativo, a través de talleres y charlas.
- Se ejecutarán programas didácticos dirigidos a los padres de familia, con la finalidad de involucrarlos en el desarrollo de material y/o actividades direccionadas a mejorar el nivel y la capacidad de aprendizaje de los niños.
- Se realizarán jornadas de integración entre padres, hijos y docentes, puesto que se pretende el acercamiento frecuente de los padres de familia en el entorno estudiantil, además se espera que los padres logren desarrollar lazos de confianza con los docentes y viceversa.
- Se llevarán a cabo acuerdos institucionales, entre la escuela y entidades públicas como las municipalidades, centros de salud, bibliotecas públicas, que brinden servicios de mejora y cuidado integral a los niños, ya sea mejora de infraestructura por parte de la municipalidad, como también atención médica y/o seguimiento psicológico a los niños por parte de los centros de salud, y programas o ferias que promuevan el hábito de la lectura y el estudio constante.

### **Objetivo General**

Proponer un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

Determinar estrategias de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

Establecer una matriz de monitoreo y evaluación de las alternativas de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.

### **Justificación:**

La propuesta en mención tiene justificación teórica dado que se respalda de bases teóricas, las cuales se encuentran estrechamente ligadas al tema abordado, lo cual conlleva a profundizar y reflexionar sobre el tema a tratar, como también contribuye en la generación de nuevos conceptos e ideas que enriquecerán el conocimiento de la comunidad académica (Arias y Covinos, 2021).

Del mismo modo la presente propuesta posee justificación práctica, ya que permitirá a otras instituciones, docentes y padres de familia, conocer acerca del tema y problemática existente, con la finalidad de poder resolver escenarios similares en otras instituciones educativas, brindará un panorama más claro con respecto al tema y dará la apertura a la búsqueda de mejores resultados, trabajo en equipo con los padres, etc. (Arias y Covinos, 2021).

Por otro lado, la propuesta presenta justificación metodológica, puesto que, se emplean instrumentos de confiabilidad, los cuales son validados por expertos en el tema, con el propósito de establecer la veracidad, la confiabilidad y viabilidad de la propuesta (Arias y Covinos, 2021).

Finalmente, posee justificación social, debido al impacto que tendrá en la sociedad, sobre todo en la comunidad estudiantil, puesto que conocerán la importancia de la participación activa durante el proceso de desarrollo de los niños, de manera favorable, dado que propondrá mejoras en el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos (Arias y Covinos, 2021).

### **Fundamentos:**

A nivel internacional, en un colegio primario de República Dominicana, se concluyó que la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los menores de edad es favorable ya que los programas y procesos de

aprendizaje, son mejor desarrollados y captados por el niño cuando se tiene el involucramiento de los padres de familia, ya que refuerzan la confianza en el niño y el respaldo de que su crecimiento y proceso de aprendizaje es afianzado por sus padres (Turbí, 2023).

En el Perú, en un estudio realizado en instituciones públicas específicamente en San Ignacio, se detectó que solo el 24% de los padres de familia se involucran y participan activamente en las actividades escolares de sus hijos, así como también en el proceso cognitivo de los niños, sin embargo, el 76% restante se mantienen ajenos a la educación de sus hijos, puesto que no se evidencia asistencia a reuniones de padres o actividades escolares (García, 2020).

A nivel local, en el presente estudio, realizado en una Institución educativa pública de Chiclayo, se detectó que el 46,5% de los padres encuestados, poseen un bajo nivel de participación en actividades de crecimiento personal y académicas de sus hijos, como también, se detectó que no participan en comités ni reuniones escolares para padres establecidas por la institución educativa.

### **Teorías de la gestión comunitaria escolar:**

La presente propuesta se respalda en publicaciones científicas, que justifican a la gestión comunitaria a través de teorías, entre las cuales se citan a las siguientes:

La teoría de la Pedagogía Social de Freire, sostiene que la educación es sinónimo de reflexión, de transformación del mundo, de ejercer la libertad, de igual manera, menciona que la educación permite el correcto desarrollo de habilidades y conocimientos a través de la vinculación activa con el entorno y sobre todo con los agentes externos como familia, escuela y sociedad, quienes desde el uso de razón del individuo intervienen en su constante aprendizaje, (Arrieta et al., 2022).

La teoría de la Comunidad de Aprendizaje de Lave y Wenger, precisa que la educación se genera constantemente en un entorno social y dinámico, basado en la constante interrelación de los individuos, en el cual se transmiten vivencias y conocimientos, pone énfasis en el aprendizaje a través de la participación de

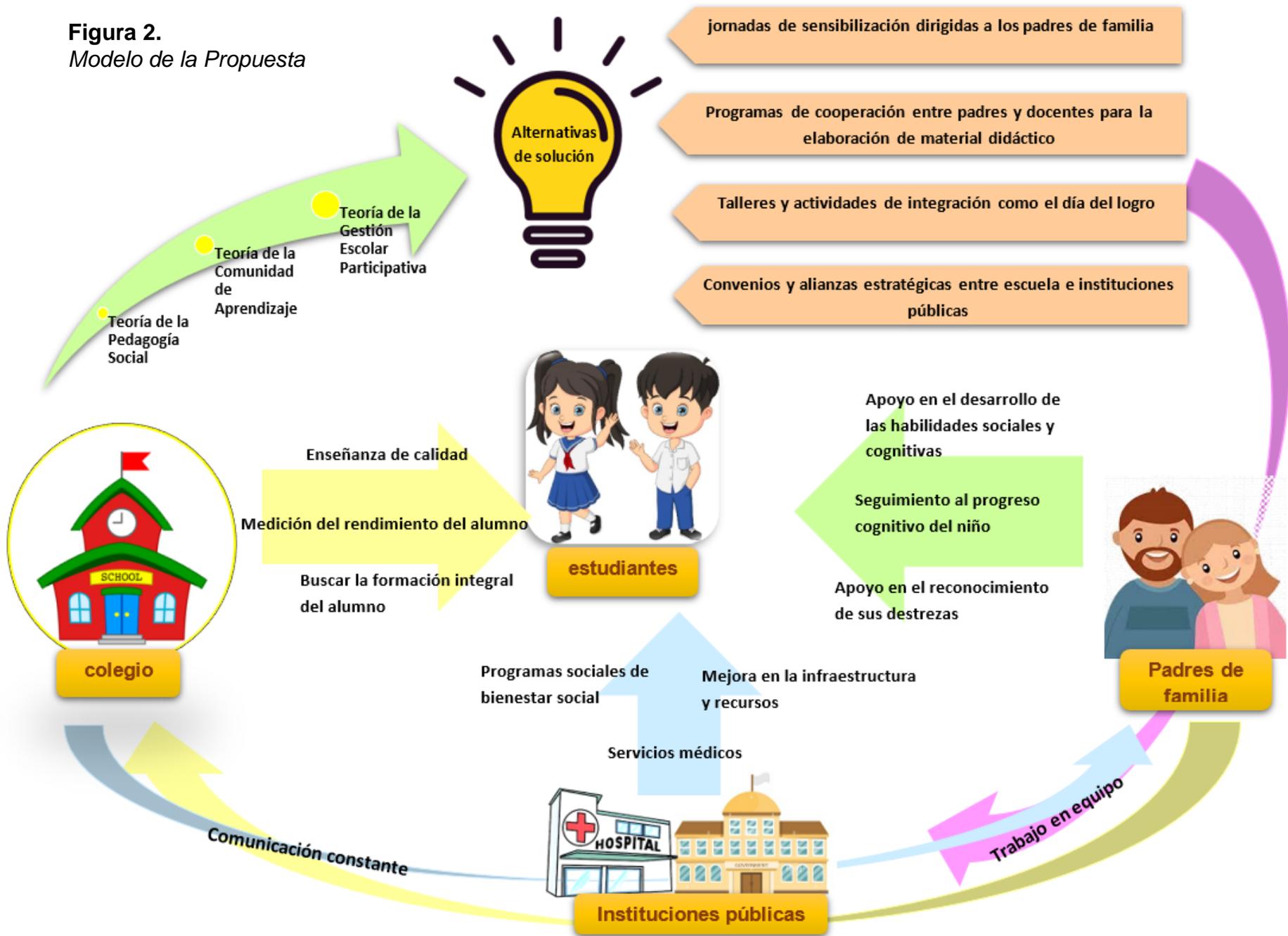
la sociedad y familia dentro del proceso de adquisición de la información de toda persona (Liriano, 2023).

La teoría de la Gestión Escolar Participativa de Lezotte, menciona que la implicación de la familia y de los maestros a través de la escuela, son factores fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños, así mismo, recalca la importancia del seguimiento exhaustivo al progreso de los menores, el ejercicio del liderazgo, como también la búsqueda del desarrollo de destrezas que le permitan procesar mejor la información recepcionada, por parte de los padres y los docentes (Ramos, 2021).

### **Vínculo interdisciplinario:**

La presente propuesta requiere de la participación activa de los diversos agentes sociales mencionados a continuación: padres de familia, plantel directivo de la institución educativa, docentes, instituciones y por ende los estudiantes de sexto grado de primaria. Dado que se requiere la intervención de los agentes ya mencionados con el fin de concretar exitosamente los objetivos planteados.

**Figura 2.**  
*Modelo de la Propuesta*



**Tabla 11***Propuesta de implementación de la propuesta*

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Teorías de la gestión comunitaria escolar</b>	<b>Alternativas de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Implementar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.	Diseñar un programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.	teoría de la Pedagogía Social	Se buscará sensibilizar a los padres de familia con respecto a la importancia de su participación y ejecución del rol educativo, a través de talleres y charlas.	Realización de jornadas inclusivas para padres	1 jornada de sensibilización
	Determinar estrategias de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.	teoría de la Comunidad de Aprendizaje	Se realizarán jornadas de integración entre padres, hijos y docentes, puesto que se pretende el acercamiento frecuente de los padres de familia en el entorno estudiantil, además se espera que los padres logren desarrollar lazos de confianza con los docentes y viceversa.	Programas de involucramiento para la generación de material didáctico para los niños	1 programa de inclusión de padres
	Establecer una matriz de monitoreo y evaluación de las estrategias de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo.	teoría de la Gestión Escolar Participativa	Se llevarán a cabo acuerdos institucionales, entre la escuela y entidades públicas como las municipalidades, centros de salud, bibliotecas públicas, que brinden servicios de mejora y cuidado integral a los niños, ya sea mejora de infraestructura por parte de la municipalidad, como también atención médica y/o seguimiento psicológico a los niños por parte de los centros de salud, y programas o ferias que promuevan el hábito de la lectura y el estudio constante.	Realización de talleres de integración entre padres, docentes, alumnos	4 talleres de integración
				Reuniones con instituciones públicas para la celebración de alianzas estratégicas	2 reuniones con instituciones



sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo						
Establecer una matriz de monitoreo y evaluación de las estrategias de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo	Reuniones con instituciones públicas para la celebración de alianzas estratégicas	2 reuniones con instituciones	Representante de Comité de APAFA, director	Representante de Comité de APAFA, representante de la institución, docentes, auxiliar de salón, director, padres de familia, niños	fotocheck, hojas bond, lapiceros, proyector multimedia	  
<b>Evaluación del Plan</b>						

## Presupuesto establecido para la ejecución de la propuesta:

La propuesta en mención requerirá del establecimiento de un presupuesto asignado en el cual se tendrá que recaudar fondos por parte de la institución educativa como también de la colaboración activa de los padres de familia, puesto que, para la ejecución de cada actividad planteada, se requiere de materiales didácticos que permitan el desarrollo de cada taller.

**Tabla 13**

*Presupuesto de la propuesta*

Financiamiento	Acciones	Recursos	Importe
Fondos de la Institución educativa	Realización de jornadas inclusivas para padres	- <b>Recursos Humanos:</b> Comité de APAFA, docentes, auxiliar de salón, director, psicóloga, padres de familia	S/.200 por cada reunión (jornada, taller, programa de inclusión, reunión)
Fondos de la Institución educativa / aporte de los padres de familia	Programas de involucramiento para la generación de material didáctico para los niños	- <b>Recursos físicos:</b> instalaciones del colegio, mobiliario, carpetas, sillas	
Fondos de la Institución educativa / aporte de los padres de familia	Realización de talleres de integración entre padres, docentes, alumnos	- <b>Recursos materiales:</b> hojas, plumones, papelotes, material de oficina, proyector multimedia	S/.450 por elaboración/impresión de material didáctico
Fondos de la Institución educativa	Reuniones con instituciones públicas para la celebración de alianzas estratégicas		

## Implementación de una matriz de monitoreo y evaluación de la propuesta

Es importante establecer una matriz de monitoreo y evaluación de las alternativas de solución para la gestión comunitaria con la finalidad de mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública de Chiclayo. Del mismo modo, esto permitirá mantener un seguimiento exhaustivo del cumplimiento de cada actividad programada.

**Tabla 14***Matriz de monitoreo y evaluación de la propuesta*

Acciones	Capacidad completada (0 al 5)	Evidencias del logro de la actividad	Encargado	Duración de la actividad	Observaciones y/o Retroalimentación
ACCIÓN 1					
ACCIÓN 2					
ACCIÓN 3					
ACCIÓN 4					

**Tabla 15***Valoración de la capacidad completada de la actividad*

Puntuación	Interpretación
0	No ejecuto la actividad (0%)
1	Ejecución inicial (con dificultad, no avanzada, 10%)
2	Ejecución parcial (con dificultad, 30%)
3	Ejecución intermedia (con dificultad, avanza considerablemente la actividad, 50%)
4	Ejecución avanzada (se avanza según el cronograma, pero a un 70% del logro de la actividad)
5	Ejecución total (al 100%)

## REFERENCIAS

- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Scielo*, 120-133.
- Arias Gonzales, J. L., & Covinos, G. M. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
- Garcia Caucha, H. (2020). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Redalyc*.
- Ledesma Cuadros, M. J., Torres Caceres, F. d., & Sanchez Diaz, S. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitaria. *UNAT - REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA*, 2-18.
- Liriano López, A. (2023). Comunidad de práctica y teoría social de aprendizaje: Aprender desde la práctica social.: Community of practice and social theory of learning: learning from social practice. *Educación Superior*, 47–64.
- Márquez, A., Pérez, S., Arrieta, S., Bermúdez, V., & Prada, Y. (2022). LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE PAULO FREIRE: DE LA ESCUELA OPRESORA A LA ESCUELA LIBERADORA. *REVISTA ADELANTE-AHEAD*, 06–15.
- Medina Arévalo, A. D., & Estupiñán Aponte, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. . *Pensamiento y Acción*, 91-108.
- Meza Rodríguez, L. A., & Trimiño Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Scielo*, 13-28.
- Ramos Ramírez, G. A. (2021). *Eficacia escolar en El Salvador*. San Salvador: Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio.
- Turbí Pirón, L. M. (2023). Impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del Nivel Primario del Distrito Educativo 02-05 de San Juan de la Maguana, República Dominicana. *Scielo*, 1536-1559.

# SESIONES DE INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

## JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN N°1

**TÍTULO** : “Importancia del rol de los padres de familia en la etapa estudiantil de los hijos”

<b>Objetivo:</b> Determinar la importancia del rol de los padres de familia en la etapa estudiantil de los hijos
<b>Propósito:</b> Sensibilizar y predisponer a los padres de familia en el involucramiento y participación activa de las actividades curriculares y extracurriculares de las actividades educativas que plantee la escuela.
<b>Preparación de la jornada:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Breve dinámica de integración para romper el hielo entre padres de familia y docentes, lectura reflexiva antes del inicio de la jornada.</li><li>✓ Se deberá tener los materiales a emplear en la jornada listos, tales como: proyector multimedia, videos informativos, folletos, lapiceros, hojas bond, etc.</li></ul>
<b>Inicio de la jornada:</b> Duración: 30 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Presentación por parte del plantel administrativos y docentes hacia los padres de familia.</li><li>✓ Explicación de la finalidad de llevar a cabo la presente jornada, detallando los beneficios, las ventajas, el plan a ejecutar, etc.</li><li>✓ Se procede a brindar una breve explicación de la importancia de la participación activa en el proceso cognitivo del niño, se mencionan ejemplos reales de la efectividad del acompañamiento de los padres a los niños en el proceso de aprendizaje.</li><li>✓ Se da pie a una ronda de aportes con respecto a la opinión de los padres de familia sobre lo expuesto.</li></ul>
<b>Desarrollo de la jornada:</b> Duración: 60 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se expone el panorama real de los niños de sexto grado de primaria, en cuanto a su nivel de rendimiento cognitivo, con la finalidad de que los padres conozcan a detalle el grado y la calidad de aprendizaje que sus hijos poseen.</li><li>✓ Se manifiestan las falencias y materias en las cuales los niños presentan ciertas dificultades, para que los padres tomen conciencia al respecto y puedan brindar aporte adicional a los niños.</li><li>✓ De igual manera se procederá a conocer a profundidad el tipo de núcleo familiar en el cual viven los estudiantes, en donde se considerarán los siguientes puntos:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tipo de familia, ya que se pretende conocer quienes conforman la unidad familiar en la que viven los estudiantes, en base a ello se puede detectar el origen de ciertas conductas o actitudes que los estudiantes presenten.</li></ul></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determinación de quién es el representante de la familia, dentro de dicho núcleo familiar, en base a ello se puede diagnosticar el nivel de atención que se le brinda al niño en casa.</li> <li>✓ Asignación de deberes a cada miembro de la familia, esto facilita la identificación de la persona encargada del apoyo educador a los niños en casa.</li> <li>✓ Se explica a profundidad el tema a tratar: participación activa en la formación de los niños, posteriormente se procede a una ronda de preguntas dirigida a los docentes por parte de los padres.</li> </ul>
<p><b>Cierre de la jornada:</b> Duración: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se espera la fidelización y compromiso de los padres de familia a participar activamente de las actividades establecidas por la institución educativa, como también se espera el reforzamiento educativo en casa.</li> <li>✓ Se establecen coordinaciones para las próximas fechas de reuniones, se conforma grupo de comunicación a través de alguna red social para mantener a los padres de familia informados.</li> <li>✓ Despedida y cierre de la jornada.</li> </ul>
<p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b> ¿Siente que fue útil la jornada? ¿Qué aprendió de lo expuesto? ¿El rol educador dentro de la familia está asignado correctamente a algún miembro? ¿Reconozco que debo mejorar y reforzar lo aprendido por mi niño en casa?</p>

## PROGRAMA DE INCLUSIÓN N°2

**TÍTULO** : “Participación activa de los padres de familia en las actividades escolares”

<p><b>Objetivo:</b> Diseñar alternativas que fomenten la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares.</p>
<p><b>Propósito:</b> Incentivar a los padres de familia, a involucrarse en las actividades escolares que la institución educativa establece para los niños, ya que les permitirá participar en la elaboración de ciertas actividades y/o tareas dirigidas para los estudiantes, comprendiendo los estilos de aprendizaje de cada niño y descubriendo las formas de reforzar el proceso de aprendizaje.</p>
<p><b>Preparación del programa de inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Breve dinámica de integración para romper el hielo entre padres de familia y docentes, lectura reflexiva antes del inicio del programa de inclusión.</li> <li>✓ Se deberá tener los materiales a emplear en el programa de inclusión listos, tales como: proyector multimedia, videos informativos, folletos, lapiceros, hojas bond, papelotes, plumones, pizarra, trípticos, fichas guía, etc.</li> </ul>
<p><b>Inicio del programa de inclusión:</b> Duración: 30 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar la importancia de la participación activa en todas las actividades escolares, ya sea dirigidas a los niños como netamente a los padres, motivar a la participación de escuelas de padres.</li> <li>✓ Se explica y se da a conocer ciertas actividades que podrían elaborarse o diseñarse en conjunto con los padres, en beneficio del aprendizaje de los niños, tales como la cooperación entre niños y padres para la exposición del día del logro, la preparación conjunta para concursos académicos internos ya sea de ciencias, matemáticas u oratoria, etc., elaboración de fichas de lecturas que podrían por semana brindar los padres a los niños en horario de clase.</li> <li>✓ Se da pie a una ronda de aportes con respecto a la opinión de los padres de familia sobre lo expuesto.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo del programa de inclusión:</b>  Duración: 60 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se solicita la conformación de comités de padres de familia, quienes lideren junto con el docente la apertura de actividades académicas en las que participen los padres y los niños.</li> <li>✓ Se promueve el hábito de la lectura tanto en casa como en el colegio, desarrollando juntos el plan lector, se establecen días de integración en los cuales los padres se turnarán para acudir a las instalaciones del colegio y brindar material didáctico elaborado junto con los docentes, para el desarrollo integral del niño.</li> <li>✓ Así mismo, se establecerá un control de asistencia y sanciones en caso de no acudir a las reuniones mensuales establecidas por el docente.</li> <li>✓ Se promoverá la inclusión de plataformas digitales como las redes sociales para que los padres de familia tengan mayor cercanía con los docentes y la comunicación sea fluida y buena, a través de esto los padres podrán tener mayor alcance del rendimiento académico de su hijo y, por ende, podrán estar enterados de las tareas a desarrollar por los niños fuera del colegio.</li> <li>✓ Posteriormente se procede a una ronda de preguntas dirigida a los docentes por parte de los padres.</li> </ul>
<p><b>Cierre del programa de inclusión:</b>  Duración: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se espera mayor compromiso de los padres de familia a participar activamente de las reuniones establecidas por la institución educativa, como también se espera el reforzamiento educativo en casa.</li> <li>✓ Se establecen coordinaciones para las próximas fechas de reuniones.</li> <li>✓ Despedida y cierre del programa de inclusión.</li> </ul>
<p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b>  ¿Siente que fue útil el desarrollo del presente programa de inclusión?  ¿Qué aprendió de lo expuesto?  ¿Consideró que es importante participar activamente de las reuniones escolares de mis hijos?  ¿Estoy realmente interesado en participar en las actividades académicas de mis hijos?</p>

## TALLERES DE INTEGRACIÓN N°3

**TÍTULO** : “La integración escolar de los padres de familia y el aprendizaje exitoso de los niños”

<b>Objetivo:</b> Integrar a los padres de familia en el crecimiento social y académico de los estudiantes.
<b>Propósito:</b> Atraer y comprometer a los padres de familia en los diversos eventos establecidos por la institución educativa, como la iniciativa de contribuir a las mejoras del entorno educativo del niño.
<b>Preparación del taller de integración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Breve dinámica de integración para romper el hielo entre padres de familia y docentes, lectura reflexiva antes del inicio del taller de integración.</li><li>✓ Se deberá tener los materiales a emplear en el programa de inclusión listos, tales como: proyector multimedia, videos informativos, folletos, lapiceros, hojas bond, papelotes, plumones, pizarra, trípticos, fichas guía, micrófono, sonido, instrumentos musicales, etc.</li></ul>
<b>Inicio del taller de integración:</b> Duración: 30 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dar a conocer en qué consisten los talleres de integración y cuál es el propósito de realizarlos, qué se obtendrá a raíz de realizar estos talleres.</li><li>✓ Se da pie a una ronda de aportes con respecto a la opinión de los padres de familia sobre lo expuesto.</li></ul>
<b>Desarrollo del taller de integración:</b> Duración: 60 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se realiza una dinámica de trabajo en equipo por grupos, con la finalidad de transmitir la esencia de trabajar en equipo entre padres e hijos en búsqueda de su desarrollo integral.</li><li>✓ Se procede a identificar las cualidades, virtudes, defectos y aspectos de mejora que se identifica en los hijos como también en los padres de familia (actividad individual).</li><li>✓ Se establece un listado de objetivos a corto, mediano y largo plazo, con respecto al compromiso que tienen los padres de familia para con el desarrollo académico de sus hijos.</li><li>✓ Se desarrolla la dinámica 2: basada en cómo idealizamos a nuestros hijos en un futuro y de qué manera estamos contribuyendo para construir ese futuro idealizado.</li><li>✓ Posteriormente se procede a una ronda de preguntas dirigida a los docentes por parte de los padres.</li></ul>
<b>Cierre del taller de integración:</b> Duración: 20 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se espera concientizar a los padres de familia, sobre la importancia del trabajo en equipo entre padres e hijos y la importancia de ir construyendo a la persona que se desea visualizar en un futuro a través del constante seguimiento y acompañamiento en sus actividades.</li><li>✓ Se establecen coordinaciones para las próximas fechas de reuniones.</li><li>✓ Despedida y cierre del taller de integración.</li></ul>

**Reflexiones de aprendizaje:**

¿Siente que fue útil el desarrollo del presente taller de integración?

¿Qué aprendió de lo expuesto?

¿Considero que es importante el trabajo en equipo entre padres e hijos?

¿Soy consciente que debo apoyar y orientar a mi hijo en su proceso de desarrollo cognitivo e integral?

**TALLERES DE INTEGRACIÓN N°4**

**TÍTULO** : “Padres de familia y el estilo de estilo educativo eficaz con los niños”

**Objetivo:**

Analizar y educar a los niños bajo los pilares del respeto, disciplina, límites y normas, desarrollando su autoestima e inteligencia emocional.

**Propósito:**

Desarrollar en los niños, inteligencia y autonomía afectiva, interiorización de las cosas que observa y aprende, a su vez buscar su desarrollo integral basado en disciplina, respeto, normas, etc.

**Preparación del taller de integración:**

- ✓ Breve dinámica de integración para romper el hielo entre padres de familia, docentes y alumnos, lectura reflexiva antes del inicio del taller de integración.
- ✓ Se deberá tener los materiales a emplear en el programa de inclusión listos, tales como: proyector multimedia, videos informativos, folletos, lapiceros, hojas bond, papelotes, plumones, pizarra, trípticos, fichas guía, micrófono, sonido, instrumentos musicales, etc.

**Inicio del taller de integración:**

Duración: 30 minutos

- ✓ Dar a conocer en qué consisten los estilos educativos y cuál es el propósito de ponerlos en práctica dentro del hogar, así mismo explicar brevemente la importancia de abordar dicho tema.
- ✓ Se da pie a una ronda de aportes con respecto a la opinión de los padres de familia sobre lo expuesto.

**Desarrollo del taller de integración:**

Duración: 60 minutos

- ✓ Se procede a explicar en qué consiste la autonomía emocional, los beneficios de desarrollar correctamente la autonomía emocional, de igual manera, la autoestima, cómo contribuir a que los niños tengan una autoestima saludable. Se realiza una dinámica entre padres e hijos en donde ambos deben decirse las cualidades y virtudes que rescatan el uno del otro, con la finalidad de fortalecer lazos.
- ✓ Se explica sobre los estilos de educación familiar, entre los cuales se mencionan aquellos que no son tan favorables y cuál es el estilo de educación familiar más saludable, se procede a explicar las características de cada tipo de estilos de educación: autoritario, permisivo, democrático, negligente. Se realiza una dinámica para evaluar el tipo de estilo educativo que presenta cada familia, y cuáles son las medidas de mejora frente a dicho estilo, para ello padres e hijos deben enumerar una lista de situaciones que no consideren correctas en casa.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se explica sobre la responsabilidad afectiva, la importancia de desarrollarla en los niños, así como también el respeto por las emociones ajenas y la empatía que debemos tener ante las actitudes y posturas de los demás. Se realizará dinámica sobre las emociones ajenas y cómo reaccionar frente a ellas.</li> <li>✓ Se mencionará sobre el proceso de interiorización al momento de aprender, los estilos de aprendizaje que cada persona posee sobre todo los niños, en el proceso de entender al entorno.</li> <li>✓ Posteriormente se procede a una ronda de preguntas dirigida a los docentes por parte de los padres.</li> </ul>
<p><b>Cierre del taller de integración:</b> Duración: 20 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se espera que los padres inculquen desde el hogar la responsabilidad afectiva, fortalezcan la autoestima de los niños, desarrollen la capacidad empática en ellos y sobre todo que los formen bajo estilos de educación democráticos en donde el niño sepa diferenciar entre lo que es correcto e incorrecto y posea autonomía para asumir sus decisiones y las consecuencias de ellas.</li> <li>✓ Se establecen coordinaciones para las próximas fechas de reuniones.</li> <li>✓ Despedida y cierre del taller de integración.</li> </ul>
<p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b> ¿Siente que fue útil el desarrollo del presente taller de integración? ¿Qué aprendió de lo expuesto? ¿Consideró que es importante trabajar en el aspecto emocional de mis hijos? ¿Qué estilo de educación familiar poseo? ¿Es el más conveniente?</p>

## TALLERES DE INTEGRACIÓN N°5

**TÍTULO** : “Padres asertivos, padres exitosos”

<p><b>Objetivo:</b> Orientar a los niños a expresar sus emociones, opiniones y sentimientos de manera sensata, para con los demás, practicando la comunicación asertiva y la escucha activa.</p>
<p><b>Propósito:</b> Ayudar a los niños al manejo y control de sus emociones bajo cualquier contexto en el que se encuentre, logrando neutralizar la frustración, la ira y la agresividad.</p>
<p><b>Preparación del taller de integración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Breve dinámica de integración para romper el hielo entre padres de familia, docentes y alumnos, lectura reflexiva antes del inicio del taller de integración.</li> <li>✓ Se deberá tener los materiales a emplear en el programa de inclusión listos, tales como: proyector multimedia, videos informativos, folletos, lapiceros, hojas bond, papelotes, plumones, pizarra, trípticos, fichas guía, micrófono, sonido, instrumentos musicales, etc.</li> </ul>
<p><b>Inicio del taller de integración:</b> Duración: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar a conocer en qué consisten la asertividad y cuál es el propósito de ponerla en práctica dentro del hogar, el colegio y en la sociedad en</li> </ul>

general, así mismo explicar brevemente la importancia de abordar dicho tema.

- ✓ Se da pie a una ronda de aportes con respecto a la opinión de los padres de familia sobre lo expuesto.

#### **Desarrollo del taller de integración:**

Duración: 60 minutos

- ✓ Se brinda charla sobre la comunicación asertiva y la escucha activa y cómo podemos ponerla en práctica en situaciones complicadas. De igual manera se realizan dinámicas de comunicación asertiva entre los participantes.
- ✓ Se brinda exposición sobre el desarrollo de las habilidades sociales, habilidades blandas y cómo ayudar a que los niños desarrollen hábitos asertivos. Para ello se brindarán consejos proporcionados por la psicóloga sobre cómo actuar frente a situaciones de ira y frustración.
- ✓ Se establecen normas de conducta que los padres deberán aplicar en casa y de igual manera los docentes en las aulas.
- ✓ Posteriormente se procede a una ronda de preguntas dirigida a los docentes por parte de los padres.

#### **Cierre del taller de integración:**

Duración: 20 minutos

- ✓ Se espera que los padres fomenten el control de las emociones en los niños, y desarrollen la capacidad de ser asertivos al momento de transmitir sus emociones y/o puntos de vista.
- ✓ Se establecen coordinaciones para las próximas fechas de reuniones.
- ✓ Despedida y cierre del taller de integración.

#### **Reflexiones de aprendizaje:**

¿Siente que fue útil el desarrollo del presente taller de integración?

¿Qué aprendió de lo expuesto?

¿Considero que la asertividad es una herramienta estratégica en el proceso de formación de mi hijo?

¿Me considero una persona asertiva al momento de transmitir mis emociones?

## TALLERES DE INTEGRACIÓN N°6

### TÍTULO

: “Padres e hijos – deberes y derechos”

<b>Objetivo:</b> Determinar los deberes y derechos que posee cada miembro del hogar en función a sus capacidades.
<b>Propósito:</b> Ayudar a los padres a establecer normas de convivencia entre todos los miembros del hogar, asignándoles equitativamente obligaciones.
<b>Preparación del taller de integración:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Breve dinámica de integración para romper el hielo entre padres de familia y docentes, lectura reflexiva antes del inicio del taller de integración.</li><li>✓ Se deberá tener los materiales a emplear en el programa de inclusión listos, tales como: proyector multimedia, videos informativos, folletos, lapiceros, hojas bond, papelotes, plumones, pizarra, trípticos, fichas guía, micrófono, sonido, instrumentos musicales, etc.</li></ul>
<b>Inicio del taller de integración:</b> Duración: 30 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Explicar a los participantes la importancia de asignar responsabilidades desde pequeños en el hogar, ya que eso genera sentido de responsabilidad y autonomía en el menor de edad. Se exponen pautas de cómo establecer dichas obligaciones sin que se perciba como una orden.</li><li>✓ Se da pie a una ronda de aportes con respecto a la opinión de los padres de familia sobre lo expuesto.</li></ul>
<b>Desarrollo del taller de integración:</b> Duración: 60 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Charla de concientización sobre los deberes y derechos que poseen cada miembro del hogar, como también los deberes que cada niño posee en el colegio y cuáles son los mecanismos que se deben aplicar para fomentar que el niño desarrolle individualmente sus tareas por iniciativa propia.</li><li>✓ Se realiza dinámica de la preservación de un huevo vacío, el cuál deberá ser llevado a casa y cuidado por una semana por cada niño, esto fomentará en ellos, el sentido de pertenencia y responsabilidad.</li><li>✓ Se otorgará pautas a los padres sobre cómo delegar exitosamente las funciones a cada miembro del hogar y cómo negociar la ejecución de las actividades sin forzar sobre todo al niño a realizarlas.</li><li>✓ Posteriormente se procede a una ronda de preguntas dirigida a los docentes por parte de los padres.</li></ul>
<b>Cierre del taller de integración:</b> Duración: 20 minutos <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se espera que los padres puedan implementar las actividades diarias a cada miembro del hogar de manera asertiva y sean los niños quienes tomen la iniciativa de ejecutar sus actividades diarias de manera voluntaria.</li><li>✓ Se establecen coordinaciones para las próximas fechas de reuniones.</li><li>✓ Despedida y cierre del taller de integración.</li></ul>
<b>Reflexiones de aprendizaje:</b>

- ¿Siente que fue útil el desarrollo del presente taller de integración?
- ¿Qué aprendió de lo expuesto?
- ¿He asignado en casa responsabilidades para cada miembro del hogar?
- ¿Considero que soy responsable al momento de ejecutar mis actividades diarias?
- ¿Siento que mis hijos perciben que soy responsable?

## **REUNIONES ESTRATÉGICAS N°7**

**TÍTULO** : “Alianza estratégica con instituciones gubernamentales para el beneficio social de los niños”

<p><b>Objetivo:</b> Establecer alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales para el beneficio social de los niños.</p>
<p><b>Propósito:</b> Obtener beneficios sociales y mejores condiciones a nivel de infraestructura como de atención medica por parte de instituciones públicas a favor de los niños.</p>
<p><b>Preparación de la reunión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se deberá coordinar cita de reunión por parte de los directivos de dichas entidades públicas.</li> <li>✓ Se deberá tener los materiales a emplear en la reunión en este caso, el informe del plan de implementación de servicios sociales a favor de los niños a través del apoyo de las instituciones públicas, la carta de presentación, el cargo a presentar, la solicitud de aceptación en caso sea favorable.</li> </ul>
<p><b>Inicio de la reunión:</b> Duración: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación por parte del plantel administrativos, docentes y comité de padres de familia representantes, hacia las jefaturas de las instituciones públicas.</li> <li>✓ Explicación de la finalidad de llevar a cabo la presente reunión, detallando el plan a ejecutar, etc.</li> <li>✓ Se procede a brindar una breve explicación de la importancia de la participación activa en el proceso cognitivo del niño, se mencionan ejemplos reales de la efectividad del acompañamiento y prestación de servicios estatales como medida de mejora de las condiciones educativas a los niños en el proceso de aprendizaje.</li> <li>✓ Se da pie a una ronda de aportes con respecto a la opinión de los directivos sobre lo expuesto.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de la reunión:</b> Duración: 60 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se presenta el plan a detalle, mencionando cada aspecto consignado en la propuesta, de igual manera se explica las deficiencias en cuanto a servicios de asistencia médica, psicológica y a su vez deficiencia en infraestructura, por la cual los niños deben pasar día a día al acudir a su centro de estudios.</li> <li>✓ Se exponen todos los puntos a tratar y se establecen fechas de confirmación para la respuesta de confirmación o negación de la ejecución del plan tratado.</li> </ul>

**Cierre de la reunión:**

Duración: 20 minutos

- ✓ Se espera la respuesta favorable de las instituciones públicas con respecto al plan presentado.
- ✓ Se establecen coordinaciones para las próximas fechas de reuniones.
- ✓ Despedida y cierre de la reunión.

**Reflexiones de aprendizaje:**

¿Considera que el plan es conciso y convincente?

**REUNIONES ESTRATÉGICAS N°8****TÍTULO**

: “Alianza estratégica con instituciones gubernamentales para el beneficio social de los niños”

**Objetivo:**

Obtener respuestas favorables por parte de las instituciones gubernamentales para el beneficio social de los niños.

**Propósito:**

Mejorar las condiciones educativas de los niños, a través de la presencia de las instituciones gubernamentales.

**Preparación de la reunión:**

- ✓ Se deberá coordinar cita de reunión por parte de los directivos de dichas entidades públicas, para obtener respuesta de lo conversado en la reunión pasada.
- ✓ Se deberá tener los materiales a emplear en la reunión en este caso, el informe del plan de implementación de servicios sociales a favor de los niños a través del apoyo de las instituciones públicas, la carta de presentación, el cargo a presentar, la solicitud de aceptación en caso sea favorable.

**Inicio de la reunión:**

Duración: 30 minutos

- ✓ Se coordina día y hora exacta de la reunión en la cuál se concluirá la decisión de dichas entidades.

**Desarrollo de la reunión:**

Duración: 60 minutos

- ✓ Se conversa nuevamente con el encargado con la finalidad de esperar su respuesta sobre el plan presentado.
- ✓ De igual manera la persona encargada de dichas entidades públicas deberá exponer su perspectiva frente al plan expuesto y mencionar si se concreta o no la alianza estratégica.

**Cierre de la reunión:**

Duración: 20 minutos

- ✓ Se espera la respuesta favorable de las instituciones públicas con respecto al plan presentado.
- ✓ De ser favorable la respuesta por parte de las autoridades, se establecen nuevas coordinaciones para poner en marcha el plan de implementación de beneficios sociales a la institución educativa.
- ✓ Despedida y cierre de la reunión.

**Reflexiones de aprendizaje:**

¿Considera que el plan es conciso y convincente?

## ANEXO 11. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO**  
**PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN**  
**COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE**  
**SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO**

Estimado Señor.  
Dr. Coronado Navarro, Alex Franklin

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, presentado por el Br. Yoctún Prieto, Anny Marilín, se otorga la siguiente calificación.

Datos del Experto:

Nombre: Coronado Navarro, Alex Franklin

DNI. 42900381

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Doctor en Ciencias de la Educación

### FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.

<b>Nro. ITEM</b>	<b>CRITERIO DE VALIDACIÓN</b>	<b>Inadecuada.</b> (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	<b>Medianamente adecuada.</b> (Se debe mejorar)	<b>Adecuada.</b>
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones: -

## APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento intitulado PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, presentado por el Br. Yoctún Prieto, Anny Marilín, se otorga la siguiente calificación.

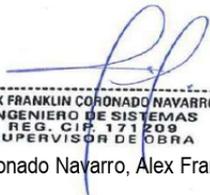
### CALIFICACION DE LA PROPUESTA.

Inadecuada. Medianamente adecuada. Adecuada.  
X

Marcar con un aspa

Nombre del Experto: Coronado Navarro, Alex Franklin

DNI: 42900381

  
ALEX FRANKLIN CORONADO NAVARRO  
INGENIERO DE SISTEMAS  
REG. C.I.F. 171209  
SUPERVISOR DE OBRA  
Dr. Coronado Navarro, Alex Franklin

PERÚ	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Comisión de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
<b>CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS</b>			
La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.			
<b>INFORMACIÓN DEL CIUDADANO</b>		<b>INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	
Apellidos	CORONADO NAVARRO	Nombre	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SPÍN S.A.C.
Nombres	ALEX FRANKLIN	Rector	DR. HUBER EZEQUIEL RODRIGUEZ NOMURA
Tipo de Documento de Identidad	DNI	Secretario General	MG. JOSÉ LAZARO LIZA SANCHEZ
Numero de Documento de Identidad	42900381	Director De La Escuela De Posgrado	MG JULIO AUGUSTO VALDIVIA RIOS
<b>INFORMACIÓN DEL DIPLOMA</b>		<b>INFORMACIÓN DEL DIPLOMA</b>	
Denominación	DOCTOR	Denominación	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	20/04/22	Fecha de Expedición	20/04/22
Resolución/Acto	R.R.N/021-2022/US	Diploma	US004630
Fecha Matrícula	09/01/2018	Fecha Matrícula	09/01/2018
Fecha Firma	31/06/2021	Fecha Firma	31/06/2021
Fecha de emisión de la constancia: 04 de Enero de 2024		 Firmado digitalmente por: ROLANDO RUIZ LLANTANCA Ejecutivo Unidad de Registro de Grados y Títulos Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu	
 CÓDIGO VIRTUAL 609162966			
<small>Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu que puede ser accedido a través del código QR. E caso de no poder acceder por el código QR, puede ser verificado en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu. Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27099 - Ley de Firmas y Certificados Electrónicos y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 022 2008 PGE. El presente documento, después de inscribirse en el Registro de Grados y Títulos, es un documento electrónico.</small>			

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FICHA DE JUICIO DE EXPERTO  
 PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN  
 COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE  
 SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO**

Estimado Señor.  
 Dra. COTRINA CABRERA, MARIA ELENA

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, presentado por el Br. Yoctún Prieto, Anny Marilín, se otorga la siguiente calificación.

Datos del Experto:

Nombre: COTRINA CABRERA, MARIA ELENA

DNI. 16702840

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Doctora en Administración de la Educación

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación  
 Observaciones: -

## APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento intitulado PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, presentado por el Br. Yoctún Prieto, Anny Marilín, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACION DE LA PROPUESTA.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre del experto: Vega Clavo, Dany Amparito

DNI. 42859275

  
**DANY AMPARITO VEGA CLAVO**  
**INGENIERA DE SISTEMAS**  
**REG. CIP. 183791**

*Dra.* Vega Clavo, Dany Amparito

	<b>PERU</b>	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria	Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos
---	-------------	-------------------------	---	---

#### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

<b>INFORMACIÓN DEL CIUDADANO</b>	
Apellidos	<b>VEGA CLAVO</b>
Nombres	<b>DANY AMPARITO</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>42859275</b>
<b>INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	
Nombre	<b>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.</b>
Rector	<b>DR. HUBER EZEQUEL RODRIGUEZ NOMURA</b>
Secretario General	<b>MG. JOSE LAZARO LIZA SANCHEZ</b>
Director De La Escuela De Posgrado	<b>MG JULIO AUGUSTO VALDIVIA RIOS</b>
<b>INFORMACIÓN DEL DIPLOMA</b>	
Grado Académico	<b>DOCTOR</b>
Denominación	<b>DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
Fecha de Expedición	<b>29/04/22</b>
Resolución/Acte	<b>R. R. N° 023-2022/AUSS</b>
Diploma	<b>USB06646</b>
Fecha Matrícula	<b>01/10/2018</b>
Fecha Egreso	<b>31/06/2021</b>

Fecha de emisión de la constancia: **02 de Enero de 2024**



  
**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

  
Firmado digitalmente por  
**SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA**  
Unidad Ejecutiva de  
Agencia Administrativa  
Fecha: 09/01/2024 22:14:00:0000

CÓDIGO VIRTUAL: 6081625980

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu, a través del sitio web que se encuentra en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu, o a través del aplicativo de verificación de la información contenida en este documento que se encuentra en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu.  
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 14711, Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 020-2006-PCM.  
El presente documento fue consultado en el registro del Grado o Título que se solicita.

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO**  
**PARA VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN**  
**COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE**  
**SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO**

Estimado Señor.

Dra. COTRINA CABRERA, MARIA ELENA

Reciba saludo cordial y al mismo tiempo le informo que se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, presentado por el Br. Yoctún Prieto, Anny Marilín, se otorga la siguiente calificación.

Datos del Experto:

Nombre: COTRINA CABRERA, MARIA ELENA

DNI. 16702840

Profesión: Docente

Último Grado obtenido: Doctora en Administración de la Educación

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTO.**

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	Inadecuada. (Se debe cambiar, requiere cambios sustanciales)	Medianamente adecuada. (Se debe mejorar)	Adecuada.
01	Estructura general de la Propuesta/Modelo/Plan.			X
02	Marco teórico y antecedentes que sustenta la propuesta general.			X
03	Pertinencia del marco legal considerado.			X
04	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con la información del diagnóstico del fenómeno en estudio.			X
05	Coherencia de los componentes de la Propuesta/Modelo/Plan con los objetivos de la investigación.			X
06	Detalle de las actividades de acción para la implementación de la propuesta.			X
07	Viabilidad de la implementación de la Propuesta/Modelo/Plan.			X

Marcar con un aspa según su apreciación

Observaciones: -

## APRECIACION GENERAL DE LA PROPUESTA

Luego de realizada la revisión del documento intitulado PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA PARA MEJORAR EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, presentado por el Br. Yoctún Prieto, Anny Marilín, se otorga la siguiente calificación.

### CALIFICACION DE LA PROPUESTA.

Inadecuada.	Medianamente adecuada.	Adecuada.
		X

Marcar con un aspa

Nombre: COTRINA CABRERA, MARIA ELENA

DNI. 16702840

Dra. COTRINA CABRERA, MARIA

--	--	--	--

**CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS**

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, de la constancia que la información contenida en este documento es inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

<b>INFORMACIÓN DEL CIUDADANO</b>	
Apellidos	COTRINA CABRERA
Nombres	MARIA ELENA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	16702840
<b>INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	
Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLENKEN ODRONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTIBEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YVABEL
<b>INFORMACIÓN DEL DIPLOMA</b>	
Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	22/11/18
Resolución/Acto	0661-2018-UCV
Diploma	UCV42917
Fecha Matricula	06/06/2013
Fecha Egreso	30/03/2015

Fecha de emisión de la constancia:  
10 de Setiembre de 2022

CÓDIGO VIRTUAL 088069102

JESSICA MARFA ROSAS BARRUETA  
JESA  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

SUNEDU  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Trabajo digitalizado por:  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria  
Módulo: Servicio de Apoyo Institucional  
Fecha: 15/09/2022 10:46:50-0202

Para consultar más por vía física en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu, consulte el sitio electrónico del código virtual en el sistema de acceso al código QR. El código QR como un sistema digitalizado de un documento.  
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley 14179 2020 - Ley de Firmas y Certificación Digital, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 020-2020-ED.  
El presente documento fue generado automáticamente del Registro de Grados y Títulos que se anexa.

Chiclayo, 14 de noviembre del 2023

Luis Tirado Muñoz.

Sub Director del nivel primaria de la Institución Educativa "Abraham Valdelomar Pinto -11023"  
Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde mi persona realiza estudios para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

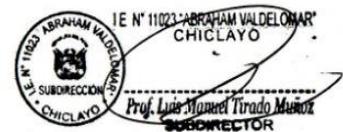
Por tal motivo detallo mi información completa:

- 1) Apellidos y nombres del estudiante : Yoctún Prieto Anny Marilín
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública\_Chiclayo
- 6) Asesor : Dr. Jamer Nórvil Mírez Toro

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación en el sentido que se propondrá un Programa de Gestión comunitaria para identificar y mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado del nivel primaria en dicha Institución Educativa.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Br. Anny Marilín Yoctún Prieto  
Docente

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”****SUB DIRECTOR DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“ABRAHAM VALDELOMAR PINTO - 11023”****LUIS MANUEL TIRADO MUÑOZ****Presente:**

El motivo de esta carta es informarle la aceptación de la Br. Anny Marilín Yoctún Prieto estudiante de la maestría en la Universidad César Vallejo con sede Chiclayo, aplicar su instrumento de recojo de datos a través de un cuestionario denominado “CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN PROGRAMAS DE GESTIÓN COMUNITARIA Y EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA”, del nivel primario, el cual le servirá para recolectar datos para su investigación científica.

ATENTAMENTE



IE N° 11023 "ABRAHAM VALDELOMAR"  
CHICLAYO  
SUBDIRECCION  
CHICLAYO  
Prof. Luis Manuel Tirado Muñoz  
SUBDIRECTOR

---

**LUIS MANUEL TIRADO MUÑOZ**

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chiclayo, 16 de noviembre del 2023.

**SOLICITO CARTA PARA AUTORIZACIÓN  
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Doctor:

**Juan Pablo Moreno Muro**

Director de la Escuela de Posgrado  
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

Yo, Anny Marilín Yoctún Prieto, con DNI N° 46279562, domiciliado en la calle Vicente Russo N° 459 José Olaya, de la ciudad y provincia de Chiclayo, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Soy estudiante del programa de Maestría, con mención en Administración de la Educación, III Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo.

Para efectos de obtener el Grado Académico de Magister, debo realizar un trabajo de investigación en la forma siguiente:

Título de la Investigación: Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública\_Chiclayo

- 1) Nombres y Apellidos de la autoridad : Luis Tirado Muñoz.  
De la provincia de Chiclayo.
- 2) La dirección de la institución es : Av. Salaverry N° 241.
- 3) Teléfono de la institución : 979 426 045

Por lo expuesto, solicito atender a mi petición.



Firma

**Anexos:** Documentos que evidencian, si fueran necesarios.

arp (CI).

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chiclayo, 16 de noviembre del 2023.

SEÑOR:

Luis Tirado Muñoz.

Sub Director del nivel primaria de la Institución Educativa “Abraham Valdelomar Pinto -11023”  
Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación.

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha 16 de noviembre del 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 7) Apellidos y nombres de estudiante: Yoctún Prieto Anny Marilín.
- 8) Programa de estudios : Posgrado.
- 9) Mención : Maestría en Administración de la Educación.
- 10) Ciclo de estudios : III
- 11) Título de la investigación : Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública\_Chiclayo
- 12) Asesor : Dr. Jamer Nórvil Mírez Toro.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación en el sentido que se propondrá un Programa de Gestión comunitaria para identificar y mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado del nivel primaria en dicha Institución Educativa.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dr. Juan Pablo Moreno Muro  
JEFE EPG-UCV-CH

arp (CI).



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	
I.E Abraham Valdelomar Pinto N° 11023	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Luis Tirado Muñoz	16633968

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Programa de Gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública_Chiclayo	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Administración de la Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Anny Marilín Yoctún Prieto	46279562

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Chiclayo, 20 de diciembre del 2023



Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características