



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una institución educativa de jornada escolar completa, Chota

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Marrufo Requejo, Ramiro (orcid.org/0009-0006-5756-1222)

ASESOR:

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-00001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A la personalidad de mis padres, quienes, a pesar de su modesta cultura, apostaron por la educación de sus hijos, contribuyendo en la formación básica y profesional.

El autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, representada por sus autoridades, quienes gestionaron ante SUNEDU la apertura del programa de Maestría, a fin de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a nivel nacional; a los maestros y maestras que compartieron sus experiencias universitarias y al asesor por ser conductor y guía en el desarrollo de la investigación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población y unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.....	18
Tabla 2. Nivel de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.....	19
Tabla 3. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk.....	20
Tabla 4. Relación entre el liderazgo del equipo directivo y las dimensiones de la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.....	21
Tabla 5. Relación entre el liderazgo del equipo directivo y la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.....	22

RESUMEN

El trabajo estableció como objetivo general determinar la influencia del liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota. La investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental de diseño correlacional, la población estuvo constituida por 22 docentes, quienes respondieron un cuestionario de 32 preguntas: 16 para medir el liderazgo del equipo directivo y 16 para medir la práctica pedagógica, el cuestionario fue validado por cinco expertos en investigación y sometidos al análisis de confiabilidad del Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,886 para liderazgo del equipo directivo y 0,925 para práctica pedagógica. Los resultados identificaron que el liderazgo del equipo directivo y la práctica pedagógica se desarrollan en un excelente nivel y el análisis del Coeficiente de Correlación de Pearson indica que se tiene un valor de 0.715 de relación significativa. Los datos estadísticos llevaron a la conclusión de que: existe una influencia positiva y significativa del liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

Palabras clave: liderazgo, equipo directivo, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The work established as a general objective to determine the influence of the leadership of the management team on the pedagogical practice in a Full Day School Educational Institution, Chota. The research was basic, with a quantitative, descriptive, non-experimental, correlational design approach. The population consisted of 22 teachers, who answered a questionnaire of 32 questions: 16 to measure the leadership of the management team and 16 to measure pedagogical practice, the questionnaire was validated by five research experts and subjected to the reliability analysis of Cronbach's Alpha Coefficient, obtaining a value of 0.886 for leadership of the management team and 0.925 for pedagogical practice. The results identified that the leadership of the management team and pedagogical practice are developed at an excellent level and the analysis of the Pearson Correlation Coefficient indicates that there is a value of 0.715 for a significant relationship. The statistical data led to the conclusion that: there is a significant and positive influence of the leadership of the management team on the pedagogical practice in a Full Day School Educational Institution, Chota.

Keywords: leadership, management team, pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo mundial el desarrollo del liderazgo del equipo directivo y la práctica pedagógica en el ámbito educativo, muchas veces pasa por desapercibida, dado que no se están logrando los aprendizajes planificados en toda su magnitud. Fernández et al. (2022) destacan que los retos principales en educación secundaria sería el logro de competencias, la evaluación formativa y el manejo de entornos virtuales, aspectos claves que las Instituciones Educativas deben implementar a partir del liderazgo del equipo directivo, para ser puesta en el trabajo pedagógico, variables determinantes que necesita la educación actual. El problema abordado tomó importancia a partir de la pandemia del COVID-19, que puso en zozobra al sistema educativo al no tener respuestas para la implementación de una educación remota de calidad y que efectivamente tuvo que ver con el manejo de las variables del problema de investigación.

Latinoamérica y el caribe presentaron graves problemas en sus sistemas educativos, dado su condición de países subdesarrollados y frigidez de su economía, no otorgaron el presupuesto que contribuya a la implementación de acciones que favorezca la realización de una educación prometedor y de calidad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) indica, que si bien es cierto que desde cada sector de la educación se vienen manejando políticas de liderazgo para los directivos, estos solo se limitaron a gestionar la programación, progreso y valoración de las tareas educativas con los presupuestos irrisorios que reciben por parte del Estado, en sus municipios e Instituciones que manejan presupuesto, solicitando la implementación y/o mejoramiento de infraestructura y ofrecer mejores ambientes a sus estudiantes y docentes, haciendo que la práctica pedagógica sea dinámica y efectiva. Rodríguez (2021) indica que, frente a los problemas educativos descubiertos en la pandemia, las Instituciones educativas el liderazgo del equipo directivo se enfrenta a retos y oportunidades, implementando una educación con manejo de entornos virtuales, preparandose y haciendo frente al manejo científico y tecnológico en la educación.

En el Perú, el desarrollo del liderazgo del equipo directivo y la labor docente en los centros de educación, fue cuestionada por no alcanzar los resultados de

aprendizaje que se planifican cada año, el hecho se reflejó en tiempos de COVID, donde directivos y docentes se enfrentaron a duras realidades al implementarse el desarrollo de una educación virtual, que encontró a muchos directores y docentes con deficiencia del manejo de entornos virtuales, acciones que aún se están fortaleciendo para hacer de su práctica pedagógica dinámica y sobresaliente. Bautista et al. (2021) señala que el 86,79% de maestras(os) tienen factores limitantes para alcanzar las competencias, es practicar una pedagogía óptima, destaca que no se maneja adecuadamente el proceso de evaluación, el uso de portafolios, manejo de entornos virtuales, el vínculo entre conocimientos y la práctica, siendo un reto para que el equipo directivo lidere los procesos de programación, organización y ejecución de las actividades de aprendizaje.

Los problemas educativos de la región de Cajamarca, una de las más pobres del país, estuvo en la desatención de sus sistemas educativos, en la pandemia Cajamarca registró los niveles más bajos de conectividad. El Instituto Peruano de Economía (2021) resalta que en secundaria el 7.9% de estudiantes no accedieron a la educación virtual por falta de conectividad. El problema llevó al equipo directivo a gestionar la implementación de internet y dispositivos a fin de acceder a la educación virtual que implementó el Ministerio de Educación. En tal sentido, La Dirección Regional de Educación Cajamarca (2023) en el diagnóstico del Plan Operativo Institucional (POI), prioriza como uno de los objetivos: incrementar el éxito educativo de los escolares en las diferentes modalidades y niveles del sistema educativo, donde estableciendo siete Acciones Estratégicas Institucionales” (p. 18). Lo descrito demostró que el equipo directivo debe liderar acciones que contribuyan al logro de resultados mediante una práctica pedagógica idónea.

El problema, se expresó en el ámbito educativo de la provincia de Chota, donde en las zonas rurales, el servicio educativo carece de infraestructura, servicio de internet y materiales educativos, dejando el alcance de los resultados en manos de los directivos y maestros(as), quienes de manera interrelacionada trabajaron para cumplir las metas propuestas cada año. Esto se notó en las Instituciones Educativas denominadas JEC, que solo se implementó en las clases diarias dos horas, no contaban con equipamiento según las normas establecidas, ni los refrigerios correspondientes, hechos que estuvieron contribuyendo a la desnutrición

de estudiantes y maestros. Gracias a la gestión del equipo directivo, algunas Instituciones tienen la dotación de alimentos por parte del programa Qali Warma, la implementación del servicio de internet y sus aulas de innovación, hechos que en algo fortalece a la práctica pedagógica.

Frente a las acciones descritas, se plantea el siguiente problema: ¿Cómo influye el liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, 2023?, teniendo como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, 2023?, ¿Cuál es el nivel de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, 2023?, así como: ¿Cuál es la relación entre las variables de estudio? y ¿Cuál de la variable liderazgo del equipo directivo y las dimensiones del desempeño docente?

La investigación se justifica porque permitió al investigador obtener la información necesaria acorde con los objetivos, la que orientó establecer las conclusiones y las sugerencias a los directivos, a fin de implementar acciones inmediatas y enmendar los problemas encontrados.

Para encaminar la investigación, se partió del objetivo general: determinar la influencia que tiene el liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota; ayudado de sus objetivos específicos: identificar el nivel de liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota. Identificar el nivel de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota. Así como: establecer la relación entre el liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, así como las dimensiones de la variable desempeño docente.

De acuerdo con el problema y objetivos, se planteó las siguientes hipótesis: H₁. Existe influencia positiva del liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota. H₀. No existe influencia positiva del liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

II. MARCO TEÓRICO

Después de haber revisado artículos y tesis publicadas por revistas y repositorios institucionales, se tiene como antecedentes a los siguientes:

Hidalgo y Villagra (2023) en su artículo científico que describe la subjetividad de los directivos en torno a la variable de estudio, se trabajó con 81 maestros chileno de educación básica media de la región Araucana, quienes respondieron una entrevista; las respuestas revelan que el liderazgo pedagógico contribuye a la organización de actividades conducentes a mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes, el liderazgo pedagógico utiliza el trabajo en equipo entre docentes para aprender y transformar el desempeño docente, cada institución impulsa cambios constantes para lograr la mejora de los aprendizajes. El estudio concluye que la realidad educativa de cada institución contribuye a la implementación de estilos de liderazgo que den la oportunidad de implementar estrategias de formación docente, para hacer de la práctica pedagógica un hábito que conduzca al logro de resultados eficientes de los estudiantes.

Aragón et al. (2023) en su artículo científico trabajado a partir del objetivo determinar la relación entre el liderazgo transformacional humanizado y gestión laboral del docente, trabajo de enfoque cuantitativo, descriptivo de paradigma positivista de nivel correlacional, la información se recogió utilizando un cuestionario de tipo Likert, la información demostró que las variables investigadas se presentan en un nivel bueno, siendo la correlación perfecta de 1.0, el dato destaca el liderazgo transformacional ejerce influencia positiva significativa en la gestión laboral de los docentes. Con los datos estadísticos concluyeron que la relación positiva significativa determinan que, si la variable independiente es buena, la variable gestión laboral de docentes será buena, el valor de correlación de 1,0 con significancia de 0.000 confirma la relación perfecta de las variables estudiadas.

Riveras (2020) en su tesis determinar la influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas, desarrollado en la región de Magallanes – Chile, a través de la elaboración y aplicación de un cuestionario a 126 directores, siguió el enfoque mixto, no experimental, transversal, correlacional; los resultados obtenidos

indicaron que se tiene correlación positiva baja entre el liderazgo democrático y generación de espacios de reflexión de 0.211 con significancia bilateral de 0.018, con la propuesta de mejora 0.182 con significancia de 0.041; en la relación del liderazgo distributivo con el valorar a los docentes y consideración de opiniones 0.273 con significancia de 0.002, con la dirección valorada como gestor de cambios e innovaciones 0.197 con significancia de 0.027, datos que se asemejan a las relaciones de los otros tipos de liderazgo; en los resultados cualitativos se destacan que los directivos tienen buenas opiniones respecto al desarrollo de las capacidades docente en su institución y que están mejorando, gracias al compromiso y esfuerzo. La conclusión de la investigación se destaca en la influencia positiva baja de la variable liderazgo directivo, indicando que se está construyendo una deficiente instrucción organizacional en la orientación de la innovación los colegios y que existe el compromiso de ir mejorando a partir de los resultados encontrados.

Corone (2022) trabajó su tesis con el objetivo de determinar la influencia del Liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa Hipólito Unanue del Distrito de OBAS – 2021, siguió la tipología investigativa baja, explicativa, con diseño correlacional, a partir de la aplicación de dos cuestionarios a 34 docentes participantes, la información analizada según el Rho de Spearman indica que la relación es positiva baja de 0.331 con significancia de 0.003; la conclusión establece que el liderazgo pedagógico tiene influencia significativamente baja en la gerencia de los aprendizajes alcanzados en la I.E.

Tinoco (2020) desarrolló su tesis con el propósito de establecer la relación entre el liderazgo y acompañamiento pedagógico directivo en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash, 2019; siguió el proceso cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental, los resultados se obtuvieron de un cuestionario aplicado a 62 docentes, donde el análisis determinó que hay una correlación positiva directa de 0,936 con significancia bilateral de 0,000; la conclusión establece que de manera directa y significativa existe relación entre las variables estudiadas.

Llacsahuanga (2020) en la investigación trabajada con la finalidad de describir los estilos de liderazgo Directivo de la I. E. de Jornada Escolar Completa

N° 15285 María Auxiliadora, Sullana-Piura. 2020, bajo el enfoque cuantitativo, donde se analizó la percepción de los cien trabajadores (docentes, administrativos y de apoyo) hacia el trabajo que realiza su directora, los resultados indican que se tiene un valor medio de 4.00 puntos, señalando que predomina el liderazgo transformacional con 2.93, seguido el *laissez faire* con 2.23; se destaca en el liderazgo de la directora destacan dimensiones de consideraciones individualizadas, se centra en resolver ejercicios que no se logran los frutos esperados, hay liderazgo carismático, de respeto y apertura para solucionar cuidadosamente los problemas. Con la información se concluye que, la gestión directiva, predomina el liderazgo transformacional, la consideración individualizada, el carisma y los estímulos ante los avances intelectuales, hechos que conducen al desarrollo de un clima organizacional óptimo.

Ordoñez (2022) trabajó su tesis con el objetivo de establecer la relación del Liderazgo pedagógico directivo con la calidad de la gestión escolar en la Institución Educativa 16478, San Ignacio, Cajamarca; siguió los parámetros cuantitativos, descriptivo de diseño correlacional, la muestra estuvo integrado por 22 maestros que respondieron un cuestionario, la información recogida y analizada descriptivamente, permitió demostrar que hay un buen desempeño de liderazgo, al igual que una buena gestión escolar, mientras que el análisis inferencia establece que hay un dato estadístico de $r=0.823$ que interpretativamente admite que hay una alta relación positiva y significativa. La información conllevó a concluir que el directivo que tiene liderazgo pedagógico tiene relación significativa con la calidad de la conducción escolar, aceptándose la hipótesis de investigación planteada.

Para Valdes (2018) el liderazgo del equipo directivo, es la acción donde el director dirige, organiza y comunica los procesos de trabajo que debe desarrollar el equipo que lidera, es el proceso que conduce aclarar las metas y resultados alcanzados, verifica permanentemente el cumplimiento de las actividades previamente planificadas. La Universidad Privada del Norte (2023) resalta que el liderazgo directivo “es un conjunto de habilidades y prácticas indispensables para toda organización en nuestros tiempos” (párr. 1). Lo descrito implica que el liderazgo del equipo directivo demanda de promover el trabajo en equipo,

atendiendo los resultados que quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa.

Hablar de un equipo directivo que dirige una entidad educativa, es hablar de la capacidad que se tiene para organizar a los trabajadores en función a las demandas de cada uno de los puestos de trabajo, en educación se orienta a la práctica pedagógica, la cual se refleja en el desempeño docente, hecho articulado al desarrollo de los aprendizajes mediante el proceso enseñanza-aprendizaje. El Ministerio de Educación (2014) señala que el rol directivo está sujeto al desarrollo del liderazgo pedagógico, el cual se caracteriza por movilizar acciones hacia la comunidad educativa de acuerdo a las necesidades pedagógicas que demanda los maestro(as) y estudiantes. Es una actividad que configura el logro de los aprendizajes donde familias y docentes participan dentro de la comunidad, haciendo del director la figura clave para dinamizar y mediar el trabajo conjunto en la institución que dirige (Alonso et al., 2023).

Peduzzi et al. (2021) señala que entre las teorías que sustentan el desarrollo del trabajo, están las del liderazgo carismático y transformacional. Son teorías que promueven a los directivos desarrollar acciones integradas, donde la participación activa es notoria en el alcance de los resultados. El líder es la persona que motiva a quienes lo acompañan, su actuación se configura en función de las expectativas con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo y articulado de las actividades programadas (Fretes, 2020). Busca que el directivo coordine activamente durante el trabajo emprendido, siguiendo los lineamientos de las dimensiones de gestión institucional, pedagógica, administrativa y de proyección a la comunidad, contribuye al desarrollo de un clima institucional favorable, donde los líderes son todos los actores de trabajo desde el puesto que desempeñan (Ferreira, 2021).

Otro sustento es la teoría del modelo contingente del compañero menos preferido, que explica la relación entre el liderazgo y la preferencia por los compañeros de trabajo, se expresa en la eficacia del logro de las actividades, se destaca por priorizar el logro de objetivos y las buenas relaciones humanas. Vargas y Arvizu (2018) manifiestan que esta teoría ignora a los líderes intermedios, demostrando que son muy eficaces al obtener el equilibrio entre la consecución de los resultados y el vínculo entre los actores educativos. Busca involucrar a todos

los compañeros de trabajo en el logro de resultados, no hay reparo por tal o cual acción, interesando que todos los docentes y trabajadores desarrollen actividades conjuntas para alcanzar los logros de aprendizaje (Saavedra et al., 2018).

También destaca la teoría del liderazgo situacional, que es la habilidad que tienen los directivos para resolver los problemas de su entorno. Hersey y Ken (como se citó en Vargas y Arvizu, 2018), quienes indican que hay dos mecanismos para dirigir a un equipo de trabajo, el primero: adopta conductas que orientan al líder o directivo a definir los procesos o conducción del equipo, se manifiesta en las funciones de diseño y control del desarrollo de las tareas según los resultados; y el segundo busca establecer actitudes de apoyo del directivo, incentivando la participación activa de sus miembros, establecen compromisos con la participación de todos sus miembros, a fin de tomar decisiones en equipo. Esta teoría permite al directivo asumir funciones de liderazgo, que integre a sus miembros, con un solo propósito que es lograr los resultados de aprendizaje que se planificaron (Yanac, 2019).

Otro aporte importante del liderazgo del equipo directivo se tiene a los planteamientos de Salvador y Sánchez (2018) al precisar que el líder concentra poder y autoridad en la conducción de las organizaciones, es quien se compromete a planificar, organizar y desarrollar actividades que contribuyan a la organización, se destacan por tener el poder de organización y conducción de las acciones laborales que demanda el bienestar y logro de objetivos laborales.

Chumacero y Carrión (2021) al destacar que el liderazgo del equipo directivo de una u otra manera direcciona el trabajo educativo organizado, busca la capacitación del personal en función de los desempeños que necesita la institución, los cambios se perciben en el clima organizacional, donde impera un liderazgo democrático, carismático y de reconocimiento a la labor emprendida, plantean un modelo de liderazgo que integre a sus miembros, donde las responsabilidades sean asumidas en equipo para lograr los objetivos institucionales.

Es necesario destacar que, en el liderazgo del equipo directivo, se pregonan estilos que conducen al logro de resultados, cada estilo tiene sus propias particularidades, tal como lo plantea Fretes (2020) destaca al liderazgo carismático

y transformacional. El primero que tiene una visión integradora en función a las dimensiones de influencia idealizada, la inspiración, la estimulación y el reconocimiento individualizado como hechos fundamentales para alcanzar los resultados que demanda la organización; el segundo que sustenta la autoridad del director articulado a sus competencias, objetivos, valores, la práctica de las interrelaciones personales y la práctica de valores que debe ser admirado por sus seguidores, donde la inspiración es la misión en la conducción de las actividades que la comunidad o institución lo encargó liderar.

Otro aporte importante es el liderazgo transaccional utilizado para mejorar la labor efectiva de directivos y docentes, ya que en su versión de Moreno et al. (2021) el trabajo efectivo es el inicio del liderazgo transformacional, al contribuir con el esfuerzo para obtener un mejor rendimiento dentro del grupo de trabajo y alcanzar los objetivos y metas deseadas en la organización.

Entre las dimensiones del liderazgo del equipo directivo, destacan los aportes de Espinoza et al. (2021) establecieron como dimensiones a las siguientes: La motivación. Está vinculada al interior y exterior del equipo directivo, la primera se expresa la voluntad de hacer las cosas o realizar las actividades por propia iniciativa sin buscar nada a cambio, es decir que se siente motivado para desarrollar activamente sus actividades; la segunda tiene que ver con el incentivo, es decir que espera una recompensa o reconocimiento por cada acción realizada.

La actitud del equipo directivo. Es la dimensión que integra las relaciones intrapersonales con las interpersonales, y el conocimiento de la función; tiene que ver con el autoconcepto, autoestima, la empatía y la práctica de la comunicación asertiva para lograr realizar un acertado trabajo en equipo, está articulado con la socialización, dado que la labor directiva demanda de convocar a sus administrados a trabajar cooperativamente para alcanzar los resultados planificados.

La delegación de funciones. Es la dimensión que integra la planificación, organización y ejecución del trabajo; se manifiesta en la capacidad de otorgar funciones a los integrantes de una organización en función de sus fortalezas, sirve para establecer equipos de trabajo y otorgar responsabilidades que conduzcan a agilizar el trabajo participando activamente todos los integrantes.

La toma de decisiones. Es la dimensión que conduce a los directivos a integrar la rapidez y la pertinencia en el trabajo en equipo, se caracteriza por convocar a los interesados para de manera integrada enfrentar rápidamente a resolver la problemática, es una acción que busca la participación de los integrantes para hallar consenso y las decisiones se tomen en equipo de manera acertada.

Díaz (2019) establece que el equipo directivo líder, es una responsabilidad de los directivos, busca autonomía, promoción de liderazgo, retención y atracción profesional; la primera tiene que ver con el perfil profesional, planificación de actividades, coherencia entre políticas y logro de competencias; la segunda está alineada a la participación, currículo, metodología, presupuesto, formación y plan de convivencia; mientras que la tercera es inherente a la distribución y órganos de participación; la cuarta va de la mano con el profesionalismo, la recompensa y las oportunidades. Como se observa cada dimensión se operacionaliza en el actuar del director y que en su conjunto es la práctica del equipo directivo .

La práctica pedagógica, es la acción de interacción de las maestras(os) con el desarrollo de sus actividades académicas, se expresa en la conducción de sus actividades educativas utilizando las herramientas que demanda el logro de los aprendizajes. Ripoll-Rivaldo (2021) refiere que la práctica pedagógica es un componente integral que se adquiere en la formación docente y que su puesta en práctica está en el trabajo diario que planifica para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes: Se manifiesta en el ejercicio profesional y está determinado en el manejo de los medios y materiales que ayudarán a los estudiantes a lograr los aprendizajes planificados.

Es la interacción y/o socialización de las competencias profesionales mostradas en el desempeño de los y las docentes, se manifiesta en la representación y conducción de los aprendizajes afectivos, psicomotores y cognitivos donde los maestros median los aprendizajes de acuerdo a los medios y materiales que planificaron utilizar en la conducción de los aprendizajes. El Ministerio de Educación de Colombia (2022) concibe que en la práctica pedagógica se utilizan procedimientos de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas e identificadas en cada clase. Se convierte en una práctica de trabajo habitual, ya

que la planificación de las actividades está en función de los resultados que se logran día a día, su análisis permite identificar los ritmos y estilos en la formación de la persona y las herramientas que ayuden a mediar los resultados esperados.

La práctica pedagógica en cualquier campo de la educación, es una acción que demanda del fortalecimiento de capacidades para hacer frente a las necesidades de aprendizaje que traen los estudiantes e ir fortaleciendo progresivamente las competencias y capacidades según el ciclo de estudio. Zambrano (2018) establece que la práctica pedagógica está constituida por estrategias y técnicas, medios y materiales que la maestra o maestro utiliza para la conducción del proceso de instrucción-logro; es la articulación de teoría y la práctica en el desarrollo de la formación integral, es la estimulación de los procesos cognitivos para conocer, hacer y actuar. Pérez y Correa (2023) destaca que la práctica pedagógica es la acción que consiste en conducir y dirigir los procedimientos de aprendizaje, a partir de la diversificación de los aprendizajes que tienen los estudiantes, para que luego de planificarlo, desarrollarlo y sobre todo evaluarlo para reflexionar sobre el logro de los aprendizajes.

Otro aporte sobre el desarrollo de la práctica pedagógica es el estudio desarrollado por Rodelo (2020), quien precisa que el conocimiento reducido del quehacer pedagógico, merma el logro de los aprendizajes, dado que no están en las condiciones de planificar los aprendizajes, menos tener precisión en el desarrollo de los aprendizajes, más aún el manejo de los procesos de evaluación. Pensantes y Cordero (2023) señalan que para realizar una buena práctica pedagógica, necesariamente los maestros y maestras tienen que tener las capacidades y competencias bien desarrolladas para conducir los aprendizajes utilizando procesos que induzca al logro de resultados.

El contexto implica que el desarrollo del transcurso de la transformación de los aprendizajes, son variables que demanda del conocimiento pedagógico. Rojas et al. (2022) precisan que la práctica pedagógica demanda del manejo de estrategias y técnicas de aprendizajes que integren el uso de herramientas educativas que induzcan a los estudiantes a investigar y desarrollar sus propios aprendizajes, que desarrollen la creatividad, la crítica y el desarrollo de aprendizajes autónomos.

Es fundamental que los encargados de conducir la enseñanza y tienen a su cargo estudiantes que necesitan perfeccionar sus conocimientos, habilidades y actitudes, estén preparados para conducir los aprendizajes. En tal contexto Vygotsky precisa sobre el aprendizaje social, los procesos conducen a buscar los cambios de comportamiento de la persona, partiendo de la realidad, es decir lo que conocen los estudiantes, para luego encaminar la construcción de los nuevos aprendizajes utilizando las estrategias o técnicas que demanda el aprendizaje que se debe lograr (Villalpando et al., 2020).

La práctica pedagógica es abordada desde una perspectiva crítica, puesto que el rol docente es atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, promover el desarrollo de aprendizajes significativos, donde su rol mediador hace que se contextualice los saberes previos con los nuevos y se construyan los aprendizajes significativos (Jimenez, 2023). Siguiendo la lógica de la teoría de Ausubel, donde la reflexión permite que la intención conduzca a la planificación que son los procesos fundamentales para alcanzar el éxito del aprendizaje; lograr los resultados de aprendizaje, conducen secuenciar el proceso de planificación, organización y sobre todo identificar y utilizar los medios y materiales adecuados para alcanzar los aprendizajes que necesitan los estudiantes (Soares y Stefanello, 2021).

Entre las dimensiones del quehacer pedagógico, traducido en la práctica, se tiene al aporte de Martínez et al. (2019) donde destacan: La planificación de las actividades educativas. Es la acción que se realiza siguiendo el diagnóstico de aprendizaje que los estudiantes necesitan, las cuales conducen al docente a trabajarlo a partir de la programación del trabajo que demanda el aprendizaje, precisando la secuencia del proceso pedagógico propiciando el uso de medios y materiales que conduzcan a logro de aprendizajes integrales, es decir desarrollar conocimientos, procedimientos y valores.

El desarrollo de las actividades de aprendizaje. Es la dimensión que tiene que ver con la conducción de la secuencia del aprendizaje, estableciendo procesos de la sesión planificada, parte de la motivación, recojo de saberes previos y la problematización o planteamiento del conflicto cognitivo, sigue con el desarrollo de la actividad donde se comparte la nueva información para propiciar el trabajo en

equipo y buscar interacción de sus integrantes en la construcción de los nuevos aprendizajes (Pereira et al., 2019).

La evaluación de las actividades de los aprendizajes. Es el momento que conduce a la maestra o maestro a verificar el logro de los resultados utilizando instrumentos de evaluación que orienten a recoger la información de los aprendizajes obtenidos mediante la presentación de organizadores visuales y su respectiva sustentación, o la manipulación y utilización de materiales y herramientas utilizadas en el desarrollo del trabajo educativo (Fierro, 2020).

La reflexión de logro de los aprendizajes. Es el momento que utilizan los docentes para planificar el reforzamiento de los aprendizajes en la actividad siguiente. Se caracteriza por visualizar los logros obtenidos, las dificultades encontradas para hacer la retroalimentación y consolidar progresivamente los aprendizajes esperados (Javad, 2021).

Otra clasificación de dimensiones utilizadas en el trabajo y/o práctica docente o pedagógica lo establece Mendoza et al. (2020), destaca cinco dimensiones: aprendizaje que tiene que ver con los resultados; el servicio, que está relacionado con trabajo implantado por los agentes educativos; la actividad de utilidad social, que vincula los saberes previos con los nuevos saberes a través de la mediación del docente; la participación, relacionada con la dinamicidad de los estudiantes construyendo aprendizajes conducentes a la reflexión, que tiene que ver con los resultados alcanzados, para promover el inicio de la nueva planificación de los aprendizajes.

Analizando la información de las dos fuentes, para el desarrollo del trabajo se empleó la propuesta de Martínez et al. (2019) quien establece que las dimensiones de la práctica pedagógica son acciones que utiliza el docente para la conducción de los aprendizajes de los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

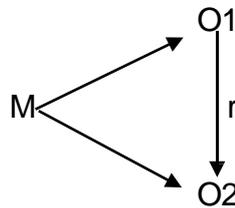
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

- El trabajo es de tipo básico, desarrollado siguiendo los lineamientos del enfoque cuantitativo, dado que los resultados que se recogieron fueron cuantificados, para determinar su nivel de desarrollo según el momento en que se obtenga la información (Hernández et al., 2014).

3.1.2 Diseño de investigación:

- Es no experimental, de diseño correlacional causal, no se manipuló ninguna variable, solo estuvo limitada a recoger la información según los ítems propuestos por indicadores y dimensiones en el cuestionario, con los resultados se estableció las correlaciones que permitió determinar la influencia de la variable independiente sobre la dependiente (Hernández y Mendoza, 2018). Siguiendo las orientaciones de Ruiz y Valenzuela (2022) el diseño fue:



Donde:

M : Representa la muestra de estudiada.

O1 : Es la variable independiente (liderazgo del equipo directivo)

O2 : Es la variable dependiente (práctica pedagógica)

r : Es la relación de las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo

- Definición conceptual: Constituye la acción de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que se quieren alcanzar, según las

circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa (Díaz, 2019).

- **Definición operacional:** Operacionalmente se define como la motivación vinculada al interior y exterior del equipo directivo; la actitud frente a la administración, la delegación de funciones según trabajo encomendado, y la toma de decisiones para optimizar el trabajo en equipo. Lo expuesto implica que el liderazgo del equipo directivo integra la motivación, la actitud, la delegación de funciones y la toma de decisiones para emprender un buen trabajo.
- **Indicadores.** Se menciona a la motivación interna, motivación externa, relaciones intra e interpersonales, conocimiento de la función, planificación, organización, ejecución, rapidez y pertinencia y para la Escala de medición se utilizó el Ordinal, tipo Likert: 1-5.

Variable dependiente: Práctica pedagógica.

- **Definición conceptual.** Es un proceso de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas en las actividades diarias de aprendizaje con sus estudiantes. (Ministerio de Educación de Colombia, 2022).
- **Definición operacional.** Se define como la integración de la programación de los quehaceres educativos, el desarrollo de las actividades educativas, la evaluación de las actividades educativas y la reflexión de logro de los aprendizajes. Se precisa que la práctica pedagógica parte de la planificación, encamina el desarrollo, realiza la evaluación, reflexiona sobre los resultados logrados, para de nuevo planificar los aprendizajes, respetando lo que necesitan aprender los estudiantes.
- **Indicadores.** Se menciona a las necesidades de aprender, procesos seguidos en el aprendizaje, nivel de aprendizaje y valor del logro de aprendizaje y para la Escala de medición se utilizó Ordinal, tipo Likert: 1-5.

3.3 Población y unidad de análisis

3.3.1 Población: Es el conjunto de sujetos que se integran en un determinado ámbito geográfico, según tiempo y espacio y que por naturaleza tuvieron las mismas características y estuvieron en condiciones de brindar información en función a un estudio investigado (Hernández et al., 2014). El estudio tuvo como población a 22 docentes.

- Criterios de inclusión: Fueron tomados en cuenta los directivos y maestros que desearon participar libre y voluntariamente respondieron la información que demandó el cuestionario.
- Criterios de exclusión: Fueron excluidos directivos y docentes que no desearon participar u otorgar las respuestas que demanda el cuestionario.

Por tratarse de una población pequeña, en el estudio se trabajó con los 22 maestros que laboran en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Chota.

3.3.2 Unidad de análisis: Según Condori (2020), la unidad de análisis lo constituye cada sujeto o individuo que forma parte de la muestra de estudio; en este caso la unidad de análisis lo integraron cada maestro de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa que participaron en el estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica que se utilizó en el recojo de datos fue la encuesta, ayudó a obtener la información según los ítems propuestos. Aguilar (2023) especifica que una encuesta se utiliza para recolectar información mediante la presentación de interrogantes directas o indirectas a cada sujeto que conforma la unidad de análisis.

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, uno de 16 preguntas para medir la variable independiente (liderazgo del equipo directivo) y otro cuestionario de 16 preguntas para medir la variable dependiente (Práctica pedagógica). El cuestionario es un instrumento que permite recabar la información

que demanda cada variable, para luego de su tabulación obtener los resultados, según los objetivos previstos (Ortiz et al., 218).

3.5 Procedimientos

El recojo de información de los sujetos de la muestra, tuvo los siguientes procedimientos: elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos, solicitud dirigida al señor director para obtener el permiso correspondiente, fijación de fecha y hora de aplicación del cuestionario a docentes, presentación y firma de consentimiento informado de cada docente, recepción del instrumento por cada docente, creación de la base de datos para tabular las respuestas del cuestionario, organización de tablas y figuras por objetivo específico, análisis e interpretación, discusión de resultados, y formulación de conclusiones.

3.6 Métodos de análisis de datos

El análisis de información, utilizó el método estadístico, la estadística descriptiva, sirvió para presentar los resultados por objetivo específico establecido para cada variable y la estadística inferencial para determinar las pruebas no paramétricas o de distribución y contrastar la hipótesis mediante el análisis de Coeficiente de correlación Rho de Spearman (Quispe et al., 2019). En el análisis se utilizó el software estadístico SPSS versión 27, los resultados permitió aceptar la hipótesis planteada.

3.7 Aspectos éticos

Según el Código de Ética aprobado por RCU N° 0262-2020-UCV, el estudio asume los principios de responsabilidad y confiabilidad, los instrumentos pasarán el proceso de juicio de expertos, quienes determinaron la validez y confiabilidad para ser aplicados, la muestra previamente otorgó el consentimiento informado, precisando que la investigación se realizó con fines académicos, no se divulgará su identidad, tal como lo precisa el RCU N° 0126-2017/UCV. Se precisa que las citas referenciadas vienen de fuentes confiables, su redacción cumple los lineamientos de la norma APA (Sétima Edición), respeta el derecho de autor de las referencias consultadas.

IV. RESULTADOS

Para determinar la influencia del liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota; los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes de la muestra se tabularon y la información se organizó en tablas y figuras tal como se presentan a continuación:

Tabla 1

Nivel de liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota

Nivel	Liderazgo del equipo directivo	
	fi	%
Deficiente	0	0.00
Regular	2	9.09
Buena	9	40.91
Excelente	11	50.00
Total	22	100.00

Nota. Datos obtenidos de los resultados de los cuestionarios según variable aplicado a la muestra de estudio.

La información de la tabla expresó que el Liderazgo del equipo directivo del 9.09% es regular, indica que aún tienen deficiencias en el manejo de la variable; el 40.91% tienen buen liderazgo; sin embargo, necesitan de complementos para lograr tener liderazgo óptimo; y, el 50% tienen liderazgo excelente, demostrando que están comprometidos con el trabajo del equipo directivo.

La información señala que el mayor porcentaje se visualiza en el nivel excelente, determinando que hay un excelente liderazgo del equipo directivo de la institución educativa estudiada.

Tabla 2

Nivel de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota

Nivel	Práctica pedagógica	
	Fi	%
Deficiente	0	0.00
Regular	3	13.64
Bueno	6	27.27
Excelente	13	59.09
Total	22	100.00

Nota. Datos obtenidos de los resultados de los cuestionarios según variable aplicado a la muestra de estudio.

La información de la tabla 2 expresan que la práctica pedagógica para el 13.64% es regular, dando entender que aún tienen problemas de desempeño y que los procesos pedagógicos que demanda el desarrollo de las actividades académicas carecen de rigor metodológico; para el 27.27% la práctica pedagógica es buena, pero aún presenta carencias y es necesario reflexionar sobre los procesos no logrados, para retroalimentar los aprendizajes; para el 59% de docentes la práctica pedagógica es excelente, demostrando que se cumplen las acciones planificadas y que logran los aprendizajes previstos con sus estudiantes.

La información señala que el nivel excelente, presenta el mayor índice porcentual, demostrando que hay una excelente práctica pedagógica en la I. E. estudiada.

Contrastación de hipótesis

El establecimiento de las variables (liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica), se procedió a verificar la distribución normal de la información obtenida de los cuestionarios, utilizando el análisis de prueba de normalidad de Shapiro Wilk al tener muestra inferior a 50 integrantes; las reglas de análisis indica:

Cuando $p > 0.05$ la información se distribuye normalmente, señala que los datos estuvieron parametrizados y el contraste de la hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación de Pearson.

Cuando $p < 0.05$ la información se distribuye anormalmente, señalando que los datos no estuvieron parametrizados y el contraste de la hipótesis se realizó con el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 3

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Liderazgo del equipo directivo	,913	22	,054
Práctica pedagógica	,879	22	,051

Nota. Datos proporcionados por el cuestionario aplicado a la muestra.

Realizado el análisis de la prueba de la normalidad se observó que se cumple la regla $p > 0.05$, es decir que la información se distribuye normalmente, señalando que los datos estuvieron parametrizados y que para el contraste de la hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 4

Relación entre el liderazgo del equipo directivo y las dimensiones de la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota

		Planificación de los aprendizajes	Desarrollo de los aprendizajes	Evaluación de los aprendizajes	Reflexión de los aprendizajes
Liderazgo del equipo directivo	Correlación de Pearson	,775**	,698**	,613**	,765**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	22	22	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Los resultados analizados de la variable liderazgo del equipo directivo y las dimensiones de la variables desempeños docente, en el software estadístico SPSS, según el coeficiente de correlación de Pearson, por ser una muestra pequeña; el valor obtenido de 0.775** entre la variable Liderazgo del equipo Directivo y Planificación de los Aprendizajes; 0.698** entre la variable Liderazgo del equipo Directivo y Desarrollo de los Aprendizajes; 0.613** entre la variable Liderazgo del equipo Directivo y Evaluación de los Aprendizajes, y 0.765** entre la variable Liderazgo del equipo Directivo y Reflexión de los Aprendizajes, demuestra que hay relación positiva significativa entre el liderazgo del equipo directivo y las dimensiones de la práctica docente, donde el dato estadístico de <0.001 indica que es significativa, ya que es menor al 5% de error, es decir $p < 0.05$. Los resultados en concordancia con el problema y objetivos, confirman que se acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, existe influencia positiva del liderazgo del equipo directivo en las dimensiones de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

Tabla 5

Relación entre el liderazgo del equipo directivo y la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota

		Liderazgo del equipo directivo	Práctica pedagógica
Liderazgo del equipo directivo	Correlación de Pearson	1	,715**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,715**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Obtenidos los resultados por variables, estos se analizaron con el software estadístico SPSS utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, por ser una muestra pequeña; el valor obtenido de 0.715** demuestra que hay relación positiva y significativa entre el liderazgo del equipo directivo y la práctica docente, donde el dato estadístico de 0.000 indica que es significativa, ya que es menor al 5% de error, es decir $p < 0.05$. Los resultados en concordancia con el problema y objetivos, se acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, existe influencia positiva del liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la motivación del liderazgo del equipo directivo indica que la mayoría de docentes lo realizan en el nivel excelente. La información consolida el trabajo realizado por Riveras (2020) al destacar que la motivación es una dimensión fundamental para que el liderazgo del equipo directivo influya en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas y que existe el compromiso de ir mejorando según la información encontrada, también aporta al estudio de Corone (2022) quien encuentra que la motivación en la práctica directiva genera acciones que conduzcan a la solución de problemas de planificación, organización y buen clima laboral en la I.E. Fortalece a los planteamientos teóricos de Fretes (2020) al demostrar que el liderazgo carismático es el que tiene una visión integradora en función a las dimensiones de influencia idealizada, la inspiración, la estimulación y el reconocimiento individualizado como hechos fundamentales para alcanzar los resultados que demanda la organización; el liderazgo transformacional se sustenta la autoridad del director articulado a sus competencias, objetivos, valores, la práctica de las interrelaciones personales y la práctica de valores que debe ser admirado por sus seguidores, donde la inspiración es la misión en la conducción de las actividades que la comunidad o institución lo encargó liderar.

Las actitudes del liderazgo del equipo directivo en la mayoría de docentes es excelente; el resultado fortalece los estudios de Llacsahuanga (2020) al demostrar que la actitud de la gestión del director, predomina el liderazgo transformacional, la consideración individualizada, el carisma y los estímulos ante los avances intelectuales, hechos que conducen al desarrollo de un clima organizacional óptimo. Asimismo, aporta al estudio de Ordoñez (2022) al demostrar que el liderazgo pedagógico directivo es fundamental para desarrollar las actitudes de los maestros, al emprender el desarrollo de sus actividades académicas de manera responsable. Aporta a lo dicho por Chumacero y Carrión (2021) al destacar que el liderazgo del equipo directivo de una u otra manera direcciona el trabajo educativo organizado, busca la capacitación del personal en función de los desempeños que necesita la institución, los cambios se perciben en el clima organizacional, donde impera un liderazgo democrático, carismático y de

reconocimiento a la labor emprendida, plantean un modelo de liderazgo que integre a sus miembros, donde las responsabilidades sean asumidas en equipo para lograr los objetivos institucionales.

La delegación de funciones en el liderazgo del equipo directivo para la mayoría de docentes es excelente; los resultados fortalecen el estudio de Valdes (2018) al teorizar que el liderazgo del equipo directivo demanda de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa, desarrolla actitudes hacia el compañerismo en post del logro de resultados; fortalece los planteamientos de El Ministerio de Educación (2014), al señalar que el rol directivo está sujeto al desarrollo del liderazgo pedagógico, el cual se caracteriza por movilizar acciones hacia la comunidad educativa de acuerdo a las necesidades pedagógicas que demanda los maestro(as) y estudiantes. Es una actividad que configura el logro de los aprendizajes con la participación de la familia, docentes y comunidad, donde el director es la figura clave para dinamizar y mediar el trabajo conjunto en la institución que dirige. También está acorde a los planteamientos de Espinoza et al. (2021), al indicar que es la dimensión que integra la planificación, organización y ejecución del trabajo; se manifiesta en la capacidad de otorgar funciones a los integrantes de una organización en función de sus fortalezas, sirve para establecer equipos de trabajo y otorgar responsabilidades que conduzcan a agilizar el trabajo participando activamente todos los integrantes.

La toma de decisiones en el liderazgo del equipo directivo es buena para la mayoría de docentes; el trabajo tiene afinidad con los aportes teóricos de Peduzzi et al. (2021) al precisar que los directivos coordinen activamente la realización del trabajo educativo en sus dimensiones de gestión institucional, pedagógica, administrativa y de proyección a la comunidad, generalmente contribuye al desarrollo de un clima institucional favorable, donde los líderes son todos los actores de trabajo desde el puesto que desempeñan. La teoría del liderazgo carismático y transformacional. Son teorías que promueven a los directivos desarrollar acciones integradas, donde la participación activa es notoria en el alcance de los resultados. Ayuda al estudio de Espinoza et al. (2021), al señalar que es la dimensión que conduce al directivo a integrar la rapidez y la pertinencia

en el trabajo en equipo, se caracteriza por convocar a los interesados para de manera integrada enfrentar rápidamente a los problemas emprendiendo soluciones, es la acción de buscar la participación de los integrantes para hallar consenso y las decisiones se tomen en equipo de manera acertada.

Los resultados encontrados validan los estudios de Salvador y Sánchez (2018) al precisar que el líder concentra poder y autoridad en la conducción de las organizaciones, es quien se compromete a planificar, organizar y desarrollar actividades que contribuyan a la organización, se destacan por tener el poder de organización y conducción de las acciones laborales que demanda el bienestar y logro de objetivos laborales. Asimismo, fortalece los aportes de Díaz (2019), al establecer que el liderazgo del equipo directivo es una responsabilidad quienes tienen la función directiva, ya que busca autonomía, promoción de liderazgo, retención y atracción profesional; tienen que ver con el perfil profesional, planificación de actividades, coherencia entre políticas y logro de competencias.

Para la mayoría de maestros el liderazgo del equipo directivo es excelente, hecho que demuestra que cada acción se desarrolla de manera coordinada. La información está distante del estudio de Llacsahuanga (2020), quien encontró que el valor medio de 4.00 puntos, indica que predomina el liderazgo transformacional con 2.93, seguido el *laissez faire* con 2.23; se destaca en el liderazgo de la directora destacan dimensiones de consideraciones individualizadas, se centra resolviendo problemas que no logran los resultados esperados, hay un liderazgo carismático, de respeto y apertura para solucionar cuidadosamente los problemas. Aporta a los planteamientos del Ministerio de Educación (2014) al señalar que el rol directivo está sujeto al desarrollo del liderazgo pedagógico, el cual se caracteriza por movilizar acciones hacia la comunidad educativa de acuerdo a las necesidades pedagógicas que demanda los maestro(as) y estudiantes. Valida la teoría del liderazgo explicada por Fretes (2020), al precisar que los directivos tienen que coordinar activamente en el trabajo educativo, en sus dimensiones de gestión institucional, pedagógica, administrativa y de proyección a la comunidad, generalmente contribuye al desarrollo de un clima institucional favorable.

Los resultados obtenidos indican que el mayor porcentaje de respuestas de los docentes en la dimensión planificación de los aprendizajes está en el nivel bueno, demostrando que se desarrollan asertivamente los aprendizajes. La información sustenta la teoría de Hersey y Ken (como se citó en Vargas y Arvizu, 2018), al indicar que hay dos mecanismos para dirigir a un equipo de trabajo, el primero: adopta conductas que orientan al líder o directivo a definir los procesos o conducción del equipo, se manifiesta en las funciones de diseño y control del desarrollo de las tareas según los resultados; y el segundo busca establecer actitudes de apoyo del directivo, incentivando la participación activa de sus miembros, establecen compromisos con la participación de todos sus miembros, a fin de tomar decisiones en equipo.

Los resultados del cuestionario señalan que en el desarrollo de los aprendizajes el nivel es excelente, hecho que consolida la buena práctica pedagógica. Los resultados validan los aportes teóricos de El Ministerio de Educación de Colombia (2022) concibe a la práctica pedagógica como un proceso de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas en el trabajo diario en los procesos que aprenden los estudiantes. Se convierte en una práctica de trabajo habitual, ya que la planificación de las actividades está en función de los resultados que se logran día a día, su análisis permite identificar los ritmos y estilos de aprendizaje y las herramientas que ayuden a mediar los resultados esperados. Soporta a los planteamientos de Zambrano (2018), al establecer que la práctica pedagógica está constituida por estrategias y técnicas, medios y materiales que la maestra o maestro utiliza para la conducción del proceso de instrucción-aprendizaje; es la articulación de teoría y la práctica en el desarrollo de los aprendizajes integrales, es la estimulación de los procesos cognitivos para conocer, hacer y actuar.

La evaluación de los aprendizajes desarrollado por los docentes de la muestra es excelente, dato que consolida el buen desarrollo de la práctica pedagógica. Los resultados fortalecen la investigación de Rojas et al. (2022) al precisar que la labor pedagógica demanda del manejo de estrategias y técnicas de aprendizajes que integren el uso de herramientas educativas que induzcan a los estudiantes a investigar y desarrollar sus propios aprendizajes, que desarrollen la

creatividad, la crítica y el desarrollo de aprendizajes autónomos. Del mismo modo contribuye a los planteamientos de Soares y Stefanello (2021), quienes destacan que la evaluación en la práctica pedagógica es abordada desde una perspectiva crítica, puesto que el rol docente es atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, promover el desarrollo de aprendizajes significativos, donde su rol mediador hace que se contextualice los saberes previos con los nuevos y se construyan los aprendizajes significativos.

La reflexión de los aprendizajes es excelente según información expuesta. Los valores estadísticos se acercan a la investigación de Hidalgo y Villagra (2023) al concluir que la realidad educativa de cada institución contribuye a la implementación de estilos de liderazgo que den la oportunidad de implementar estrategias de formación docente, para hacer de la práctica pedagógica un hábito que conduzca al logro de resultados eficientes de los estudiantes. Aporta a los planteamientos teóricos de Ripoll-Rivaldo (2021), quien refiere que la práctica pedagógica es un componente integral que se adquiere en la formación docente y que su puesta en práctica está en el trabajo diario que planifica para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes. Aporta a la teoría de Ausubel (como se citó en Soares y Stefanello, 2021), precisando que la reflexión permite que la intención conduzca a la planificación, encaminando procesos fundamentales para desarrollar y lograr aprendizajes; lograr los resultados de aprendizaje, conducentes a secuenciar el proceso de planificación, organización y sobre todo identificar y utilizar los medios y materiales adecuados para alcanzar los aprendizajes que necesitan los estudiantes.

La información demuestra que la práctica pedagógica desarrollada por los docentes estudiados es buena, ya que se siguen los procesos que demanda los desempeños y que son consistentes con los planteamientos de Martínez et al. (2019) al señalar que la planificación, desarrollo, evaluación y reflexión de las actividades emprendidas permite concretizar los aprendizajes, los cuales se logran siguiendo procesos consistentes y que están articulados a los desempeños docentes. También ayuda a los soportes teóricos de Villalpando et al. (2020), al precisar que es fundamental que los estudiantes inmersos en el quehacer educativo y tienen a su cargo estudiantes que necesitan perfeccionar sus conocimientos,

habilidades y actitudes, estén preparados para conducir los aprendizajes. En tal contexto Vygotsky precisa sobre el aprendizaje social, los procesos conducen a buscar que modifiquen su comportamiento a partir de la realidad, es decir lo que conocen los estudiantes, para luego encaminar la construcción de los nuevos aprendizajes utilizando las estrategias o técnicas que demanda el aprendizaje que se debe lograr.

La relación positiva y significativa entre el liderazgo del equipo directivo y la práctica docente de 0.715**, donde el dato estadístico de 0.000 indica que es significativa, ya que es menor al 5% de error, es decir $p < 0.05$, demuestra que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada; los datos fortalecen la investigación de Aragón et al. (2023), quienes encontraron que la relación positiva significativa, determina que si la variable independiente es buena, la variable gestión laboral de docentes será buena, el valor de correlación de 1,0 con significancia de 0.000 confirman la relación perfecta de las variables estudiadas. Contradice el estudio de Riveras (2020) que encontró un valor de 0.197 con significancia de 0.027, demostrando una influencia positiva baja de la variable liderazgo del equipo directivo construyendo una cultura organizacional orientada a la innovación de las instituciones educativas y que existe el compromiso de ir mejorando a partir de los resultados encontrados. Se acerca al estudio de Tinoco (2020), quien demostró que hay una correlación positiva directa de 0,936 con significancia bilateral de 0,000; la conclusión establece que ambas variables tienen relación significativamente directa. Aporta a la investigación de Ordoñez (2022), quien al hacer el análisis inferencial establece que hay un dato estadístico de $r=0.823$ que interpretativamente señala que entre las variables existe una alta relación positiva y significativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la influencia del liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota es positiva y significativa.
2. Se identificó que el nivel de liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota es excelente en las dimensiones motivación, actitudes, delegación de funciones y en la variable es excelente a diferencia de la dimensión toma de decisiones que es buena.
3. Se identificó que el nivel de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota en la dimensión planificación de los aprendizajes es bueno, y en el desarrollo de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y reflexión de los aprendizajes, y en la variable práctica pedagógica es excelente, visualizando que hay una excelente práctica pedagógica en la institución educativa estudiada.
4. Se estableció que la relación entre el liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, es significativa y positiva, por lo que se acepta la hipótesis alternativa, rechazando la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección de la UGEL de Chota emprender el desarrollo de talleres de fortalecimiento del liderazgo con los directivos de las instituciones educativas, a fin de compartir experiencias y fortalecer las capacidades de motivación, actitudes, delegación de funciones y emprender decisiones que de manera conjunta expresen los resultados programados en la gestión educativa.
2. A los especialistas de la UGEL de Chota, identificar las instituciones educativas que tienen problemas para lograr aprendizajes exitosos y encaminar el desarrollo de talleres que fortalezcan el liderazgo del equipo directivo y la práctica docente de los agentes de las II. EE.
3. A los directores encargados de la conducción de proceso educativo en cada institución, identificar el liderazgo y las fortalezas de la práctica pedagógica de sus maestros a fin de programar acciones que fortalezcan el desarrollo de capacidades y alcancen los niveles de logro programados.
4. A los maestros(as) de las diversas entidades educativas, capacitarse en liderazgo directivo y manejo de procesos didácticos con la finalidad de fortalecer el trabajo pedagógico y alcanzar los logros esperados luego de emprender el trabajo educativo.

REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2023). *Autoinstructivo de Introducción al Trabajo Universitario*. Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Alonso, L., León, K. y Avendaño, C. E. (2023). Managerial leadership in the educational process. *Horizontes*, 7(28), 698-711. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Aragón, L. A., Cabarcas, K. y Camargo, Y. A. (2023). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 54-57. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/120>
- Bautista, T., Santa María, H. R. y Córdova, U. (2021). Achievement of competences in the learning process during COVID-19 times. Purposes and Representations, 9(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Chumacero, C. H. y Carrión, G. (2021). Modelo educacional hacia un liderazgo directivo. *Conrado*, 17(79), 114-119. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-114.pdf>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Corone, L. M. (2022). *Liderazgo pedagógico del director y la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa Hipólito Unanue del Distrito de OBAS - 2021*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8146/PP_E00314C81.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, T. (2019). I Seminario Internacional "Liderazgo Directivo en Instituciones Educativas". *Liderazgo educativo como estrategia central para la mejora de la calidad de la educación*. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6804/Liderazgo%20directivo%20dimensiones%20para%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20normativa%20sobre%20los%20directores%20escolares%20e n%20lberoam%c3%a9rica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Dirección Regional de Educación Cajamarca. (2023). *Plan Operativo Institucional*.
http://www.educacioncajamarca.gob.pe/media/portal/MNBTP/html/POI_DR_ECAJ_2023.pdf
- Espinoza, E. E., Ramírez, V. E., Vildoso, J. Y. & Berrocal, S. (2021). Managerial leadership and the quality of learning in students graduating from educational institutions in the network. *Contemporary dilemmas: education, politics and values*, 8(2), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemmas.v8i.2586>
- Fernández, D. S. Banay, J. W., De la Cruz, D. P., Alegre, J. A. y Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*, 6(23).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina*, 5(5), 7219-7238.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841
- Fierro, J. (2020). La práctica pedagógica y sus dimensiones. *Valoras UC*, 2(4), 1.15.
https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf
- Fretes, P. E. (2020). Management leadership styles in higher education. *Ciencia Latina*, 4(2), 594-612.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.101
- Fretes, P. E. (2020). Styles of managerial leadership in higher education. *Ciencia Latina*, 4(2), 549-612.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.101
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Rutas cuantitativo y mixta*. Mc Graw Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. McGrawHill. Mexico.
- Hidalgo, Ó. y Villagra, C. (2023). Pedagogical leadership: a collaborative and professional learning experience of a school in the context of the pandemic

- by COVID-19. *Journal Innovaciones Educativas*, 25(38), 169-184.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4127>
- Instituto Peruano de Economía. (2021). *En el 2020 solo el 6.9% de estudiantes de primaria en Cajamarca contaba con conectividad en sus hogar*.
<https://www.ipe.org.pe/portal/brecha-de-conectividad-limite-acceso-a-educacion-durante-el-2020-en-cajamarca/>
- Javad, A. N. (2021). Guidelines for lesson planning, specification of tasks and a place for the development of the student's personality. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 50-55. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300050&script=sci_abstract&tlng=en
- Jimenez, J. A. (2023). Relationship between the accompaniment received in the Todos Aprender Programme (PTA) and the pedagogical practice of teachers in the context of confinement due to the Covid-19 pandemic. *Education and the City* (44), 1-21. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.36737/01230425.n44.2023.2835>
- Llacsahuanga, B. (2020). *Estilo de liderazgo Directivo de la I. E. de Jornada Escolar Completa N° 15285 María Auxilladora, Sullana-Piura. 2020*. Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4572/MAE_EDUC_GE_2001.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Martínez, P., Armengol, C. y Muñoz, J. L. (2019). Classroom interactions from effective pedagogical practices. *Journal of Studies and Experiences in Education*, 18(36), 55-74.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Mendoza, M., Drouilly, N. & Covarrubias, C. G. (2020). Formative dimensions of the Practicum of Elementary Education. *Estudios pedagógicos*, 46(2), 139-157.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200139>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

- Ministerio de Educación de Colombia. (2022). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Moreno, H., Leo, F., López, M., García, T., Cuevas, R. & Sánchez, D. (2021). Adaptation and validation of the MLQ-5XL Leadership Scale to the Spanish educational context. *Annals of psychology*, 37(2), 311-322. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.425351>
- Ordoñez, E. Z. (2022). *Liderazgo pedagógico directivo y calidad de la gestión escolar en la Institución Educativa 16478, San Ignacio, Cajamarca*. Universidad César vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79053/Ordo%20c3%b1ez_DEZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2023). *¿Qué es una ciudad de aprendizaje?* Instituto para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. <https://www.uil.unesco.org/es/ciudades-del-aprendizaje>
- Ortiz, B., Santiago, A., Albarrán, E., Labajo, E. y Perea, B. (2018). Elaboration of a questionnaire on the knowledge and attitudes of the population of Madrid towards the end of life. *Gaceta Sanitaria*, 32(4), 373-376. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.009>
- Peduzzi, M., Fernandes, H. L., Espinoza, P., Hara, M., Campos, P. & West, M. (2021). Relationship between team climate and satisfaction at work in the Family Health Strategy. *Salud Pública*, 55. <https://doi.org/https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2021055003307>
- Pensantes, W. A. y Cordero, M. E. (2023). Pedagogical management as a factor associated with the quality of education in the SÍGSIG educational unit. *Ciencia Latina*, 7(2), 2394-2423. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5498
- Pereira, R. B., Dumêt, J., Olivera, R. M., Olivera, A. L., Reis, G. T. & Leal, E. A. (2019). Educational activities in the Program for Education through Work for

Health. *RESEARCH*, 23(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2018-0361>

Pérez, L. R. y Correa, G. (2023). Reapropiación de recursos educativos obsoletos ante las brechas tecnológica durante el Covid-19. *Educación y Ciudad*(44), 1-20. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2793/2324>

Quispe, A., Calla, K. M., Yangali, J. S., Rodríguez, J. L. & Pumacayo, I. I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB y EXCEL*. EIDEC. <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Pedagogical practices in teacher training: from the didactic axis. *Telos*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/https://doi.org/10.36390/telos232.06>

Riveras, J. C. (2020). *La influencia del liderazgo del director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672024/jcrl1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodelo, J. M. (2020). Pedagogical practices at the university: subjects and knowledge. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.554>

Rodríguez, L. (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-opportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>

Rojas, B. J., Martínez, B. E., Cárdenas, L., Benhumea, L. I., Arana, B. y Silveria, S. (2022). Action research in pedagogical practices on the teaching of care: teaching experience. *Global Nursing*, 21(65), 366-379. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.480671>

- Ruiz, C. B. y Valenzuela, M. R. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/download/4/5/13?inline=1>
- Saavedra, A., Batchelor, M. y Barzagas, I. (2018). El liderazgo directivo en la gestión del desarrollo organizacional. *Dialnet*, 15(52), 35-47. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7007302>
- Salvador, E. y Sánchez, J. A. (2018). Leadership of managers and organisational commitment of teachers. *High Andean Research Journal*, 20(1), 115-124. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Soares, S. & Stefanello, F. (2021). Knowledge of pedagogical practice considering the context of the COVID-19 pandemic. *Contrapontos*, 2(1), 116-130. <http://educa.fcc.org.br/pdf/ctp/v21n1/1984-7114-ctp-21-01-00116.pdf>
- Tinoco, C. A. (2020). *Liderazgo y acompañamiento pedagógico del equipo directivo en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa*. Ancash, 2019. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/44755>
- Universidad Privada del Norte. (2023). *Liderazgo directivo: qué es, importancia y tipos*. <https://blogs.upn.edu.pe/posgrado/2023/02/27/liderazgo-directivo-que-es-importancia-y-tipos/>
- Valdes, R. A. (2018). inclusive leadership: The importance of management teams in developing an inclusion culture. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 51-66. <https://doi.org/SSN2448-8550>
- Vargas, A. I. y Arvizu, M. (2018). *Las primeras teorías sobre el liderazgo directivo*. <https://prezi.com/a79v0o925gxg/las-primeras-teorias-sobre-el-liderazgo-directivo/>
- Villalpando, C. G., Estrada, M. A. & Álvarez, G. A. (2020). The meaning of teaching practice, in the voice of its protagonists. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 229-240. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>

Yanac, E. B. (2019). *Liderazgo directivo y clima organizacional en una institución educativa pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61a2e000-1b28-43e9-81d0-1132400cf9ec/content>

Zambrano, E. L. (2018). Pedagogical practices for the development of citizenship competences. *Electronic journal of educational research*, 20(1), 69-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Es la acción de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que se quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa (Fretes, 2020)	Se establece a la motivación vinculada al interior y exterior del equipo directivo; la actitud frente a la administración, la delegación de funciones en el desarrollo del trabajo, y la toma de decisiones para optimizar el trabajo en equipo. Espinoza et al. (2021)	Motivación	- Interna - Externa	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
			Actitudes	- Relaciones intrapersonales - Conocimiento de la función	
			Delegación de funciones	- Planificación - Organización - Ejecución	
			Toma de decisiones	- Rapidez - Pertinencia	
Variable dependiente: Practica pedagógica	Es un proceso de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas en las actividades diarias de aprendizaje con sus estudiantes. Ministerio de Educación de Colombia (2022)	Se manifiesta en la planificación de las actividades educativas, el desarrollo de las actividades educativas, la evaluación de las actividades educativas y la reflexión de logro de los aprendizajes Martínez et al. (2019)	Planificación de los aprendizajes	- Necesidades de aprendizaje	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
			Desarrollo de los aprendizajes	- Procesos seguidos en el aprendizaje	
			Evaluación de los aprendizajes	- Nivel de aprendizaje	
			Reflexión del logro de los aprendizajes	- Valor del logro de aprendizaje	

ANEXO 2. Formato de los cuestionarios

Cuestionarios para medir la variables liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica

Dignos maestros, tengamos la amabilidad de responder las preguntas establecidas en el cuestionario, marcando con una (X) la respuesta que según actividad realiza nuestro equipo directivo; tener en cuenta que la numeración va de 1 a 5; donde:

1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4: Casi Siempre 5= Siempre

Var.	Ítems	1	2	3	4	5
Variable: liderazgo directivo	1. El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.					
	2. Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.					
	3. Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.					
	4. Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.					
	5. Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.					
	6. Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.					
	7. El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.					
	8. El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.					
	9. Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.					
	10. Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.					
	11. El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.					
	12. El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.					
	13. Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.					
	14. Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.					
	15. Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.					
	16. El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.					

Variable: Práctica Pedagógica	17. Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.					
	18. Diversifica la planificación de los aprendizajes de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.					
	19. Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.					
	20. Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.					
	21. Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.					
	22. Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.					
	23. Problematisa el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.					
	24. Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.					
	25. Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.					
	26. Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.					
	27. Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.					
	28. Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.					
	29. Agrupa a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.					
	30. Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.					
	31. Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.					
32. Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.						

ANEXO 3. Validez y confiabilidad de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: “Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, 2023” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Ramiro Marrufo Requejo

DNI 27444651

3.1. Fichas de validación de los expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionarios para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juan de Dios Aguilar Sánchez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Ciencias Sociales, investigación y Administración
Institución donde labora:	I. E. Abel Carbajal Pérez y Universidad Nacional Autónoma de Chota
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica
Autor(a):	Ramiro Marrufo Requejo
Procedencia:	UCV – Chiclayo
Administración:	Directivos y docentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa JEC de Chota
Significación:	El cuestionario consta de 32 ítems, 16 para medir el liderazgo del equipo directivo, en sus dimensiones: motivación, actitudes, delegación de funciones y toma de decisiones, correspondiéndole 4 ítems a cada una y 16 ítems para medir la práctica pedagógica en sus dimensiones: planificación, desarrollo, evaluación y reflexión de los aprendizajes (4 por cada dimensión), la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Variable o Categoría	Dimensiones o subcategorías	Definición	Escala /área
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Motivación	Es la acción vinculada al interior y exterior del equipo directivo y docente para desarrollar sus actividades diarias.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Actitudes	Es la disposición que tiene el equipo directivo y docente para hacer su trabajo, está integrada con las relaciones intra e inter personales, y el conocimiento de la función	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Delegación de funciones	Es el acto articulado a la planificación, organización y ejecución del trabajo educativos del equipo directivo y docentes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Toma de decisiones	Es la acción que tienen los docentes para hacer frente a la solución de problemas educativos, está integrada a la rapidez y pertinencia para desarrollar el trabajo en equipo.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
Variable dependiente: Práctica pedagógica	Planificación de los aprendizajes	Es la acción de planificar las actividades educativa a partir de las necesidades de aprendizaje y el uso de medios y materiales que se necesita para el logro del aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Desarrollo de los aprendizajes	Es el proceso que siguen los docentes en la conducción de los aprendizajes, tiene que ver con la interacción de los estudiantes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Evaluación de los aprendizajes	Es el proceso integral que permite verificar el conocimiento, procedimiento y actitudes que utilizan los estudiantes para lograr los desempeños y resultados esperados.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Reflexión del logro de los aprendizajes	Es el análisis realizado a los resultados logrados del proceso de evaluación, sirve para planificar el reforzamiento de los aprendizajes en la siguiente actividad de aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica elaborado por Ramiro Marrufo Requejo en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN: VARIABLE O CATEGORÍA: Liderazgo del Equipo Directivo

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Es la acción de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que se quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa (Fretes, 2020).	Se establece a la motivación vinculada al interior y exterior del equipo directivo; la actitud frente a la administración, la delegación de funciones en el desarrollo del trabajo, y la toma de decisiones para optimizar el trabajo en equipo. Espinoza et al. (2021)	Motivación	Mide la motivación interna y externa que trae el equipo directivo para alcanzar los resultados que demanda su trabajo.	Interna	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa. Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
					Externa	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación. Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.	
					Relaciones intra e interpersonales	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa. Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.	
						Conocimiento de la función	
			Delegación de funciones	Mide la capacidad de liderazgo que tiene el equipo directivo para delegar funciones y conducir el proceso de planificación, organización y ejecución de actividades, según resultados planificados.	Planificación		
					Organización	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.	
					Ejecución	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas. El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.	
			Toma de decisiones	Mide el proceso que utiliza el equipo directivo, actuando con rapidez y pertinencia en la solución de los problemas educativos.		Rapidez	
					Pertinencia	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa. El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE O CATEGORÍA: Práctica Pedagógica

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable dependiente: Práctica pedagógica	Es un proceso de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas en las actividades diarias de aprendizaje con sus estudiantes. Ministerio de Educación de Colombia (2022)	Se manifiesta en la planificación de las actividades educativas, el desarrollo de las actividades educativas, la evaluación de las actividades educativas y la reflexión de logro de los aprendizajes Martínez et al. (2019)	Planificación de los aprendizajes.	Mide la planificación de los aprendizajes realizados por los docentes, según necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Necesidades de aprendizaje	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
						Diversifica la planificación de los aprendizajes de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	
						Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.	
						Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.	
			Desarrollo de los aprendizajes.	Mide el proceso que utilizan los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.	Procesos seguidos en el aprendizaje	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.	
						Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.	
						Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.	
						Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.	
			Evaluación de los aprendizajes.	Mide el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en cada actividad de aprendizaje.	Nivel de aprendizaje	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	
						Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.	
						Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.	
						Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.	
Reflexión del logro de los aprendizajes	Mide el valor	Valor del logro de aprendizaje	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				
			Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				
			Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				
			Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	
02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	

03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Juan de Dios Aguilar Sánchez **DNI:** 27416080

Especialidad del validador (a): Magister en Docencia e Investigación Educativa, Doctor en Ciencias de la Educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chota 29 de junio de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	
02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	

03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Juan de Dios Aguilar Sánchez **DNI:** 27416080

Especialidad del validador (a): Magister en Docencia e Investigación Educativa, Doctor en Ciencias de la Educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chota 29 de junio de 2023



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	AGUILAR SANCHEZ
Nombres	JUAN DE DIOS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27416080

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
Rector	SEVERINO ANTONIO DIAZ SAUCEDO
Secretario General	WALTER HERNANDEZ ALCANTARA
Director De La Escue	MAXIMO JUAN TUTUY ASPAUZA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	GRADO ACADEMICO DE DOCTOR DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	14/06/2012
Resolución/Acta	0834-2012-R-UNE
Diploma	A1239132
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Mayo de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001305408

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/05/2023 10:08:15-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Mg. Luis Santiago Delgado Rafael

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Ramiro Marruto Requejo

DNI 27444651

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionarios para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luis Santiago Delgado Rafael
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Lenguaje y Literatura
Institución donde labora:	Institución Educativa “Julio C. Tello” El Romero – Bambamarca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica
Autor(a):	Ramiro Marrufo Requejo
Procedencia:	UCV – Chiclayo
Administración:	Directivos y docentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa JEC de Chota
Significación:	El cuestionario consta de 32 ítems, 16 para medir el liderazgo del equipo directivo, en sus dimensiones: motivación, actitudes, delegación de funciones y toma de decisiones, correspondiéndole 4 ítems a cada una y 16 ítems para medir la práctica pedagógica en sus dimensiones: planificación, desarrollo, evaluación y reflexión de los aprendizajes (4 por cada dimensión), la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Variable o Categoría	Dimensiones o subcategorías	Definición	Escala /área
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Motivación	Es la acción vinculada al interior y exterior del equipo directivo y docente para desarrollar sus actividades diarias.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Actitudes	Es la disposición que tiene el equipo directivo y docente para hacer su trabajo, está integrada con las relaciones intra e inter personales, y el conocimiento de la función	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Delegación de funciones	Es el acto articulado a la planificación, organización y ejecución del trabajo educativos del equipo directivo y docentes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Toma de decisiones	Es la acción que tienen los docentes para hacer frente a la solución de problemas educativos, está integrada a la rapidez y pertinencia para desarrollar el trabajo en equipo.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
Variable dependiente: Práctica pedagógica	Planificación de los aprendizajes	Es la acción de planificar las actividades educativa a partir de las necesidades de aprendizaje y el uso de medios y materiales que se necesita para el logro del aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Desarrollo de los aprendizajes	Es el proceso que siguen los docentes en la conducción de los aprendizajes, tiene que ver con la interacción de los estudiantes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Evaluación de los aprendizajes	Es el proceso integral que permite verificar el conocimiento, procedimiento y actitudes que utilizan los estudiantes para lograr los desempeños y resultados esperados.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Reflexión del logro de los aprendizajes	Es el análisis realizado a los resultados logrados del proceso de evaluación, sirve para planificar el reforzamiento de los aprendizajes en la siguiente actividad de aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica elaborado por Ramiro Marrufo Requejo en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN: VARIABLE O CATEGORÍA: Liderazgo del Equipo Directivo

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Es la acción de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que se quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa (Fretes, 2020).	Se establece a la motivación vinculada al interior y exterior del equipo directivo; la actitud frente a la administración, la delegación de funciones en el desarrollo del trabajo, y la toma de decisiones para optimizar el trabajo en equipo. Espinoza et al. (2021)	Motivación	Mide la motivación interna y externa que trae el equipo directivo para alcanzar los resultados que demanda su trabajo.	Interna	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa. Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
					Externa	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación. Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.	
						Relaciones intra e interpersonales	
					Actitudes	Mide la disposición que tiene el equipo directivo para relacionarse intra e interpersonalmente para aplicar el conocimiento de la función a los resultados que demanda la institución.	
			Delegación de funciones	Mide la capacidad de liderazgo que tiene el equipo directivo para delegar funciones y conducir el proceso de planificación, organización y ejecución de actividades, según resultados planificados.			
					Organización	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.	
					Ejecución	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas. El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.	
			Toma de decisiones	Mide el proceso que utiliza el equipo directivo, actuando con rapidez y pertinencia en la solución de los problemas educativos.		Rapidez	
					Pertinencia	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa. El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE O CATEGORÍA: Práctica Pedagógica

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable dependiente: Práctica pedagógica	Es un proceso de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas en las actividades diarias de aprendizaje con sus estudiantes. Ministerio de Educación de Colombia (2022)	Se manifiesta en la planificación de las actividades educativas, el desarrollo de las actividades educativas, la evaluación de las actividades educativas y la reflexión de logro de los aprendizajes Martínez et al. (2019)	Planificación de los aprendizajes.	Mide la planificación de los aprendizajes realizados por los docentes, según necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Necesidades de aprendizaje	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
						Diversifica la planificación de los aprendizajes de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	
						Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.	
						Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.	
			Desarrollo de los aprendizajes.	Mide el proceso que utilizan los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.	Procesos seguidos en el aprendizaje	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.	
						Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.	
						Problematisa el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.	
						Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.	
			Evaluación de los aprendizajes.	Mide el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en cada actividad de aprendizaje.	Nivel de aprendizaje	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	
						Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.	
						Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.	
						Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.	
			Reflexión del logro de los aprendizajes	Mide el valor	Valor del logro de aprendizaje	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.	
						Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.	
						Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.	
			Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	
02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	

03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Luis Santiago Delgado Rafael **DNI:** 27439431

Especialidad del validador (a): Magíster en Ciencias, Mención: Psicología Educativa.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chota 29 de junio de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	
02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	

03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Luis Santiago Delgado Rafael **DNI:** 27439431

Especialidad del validador (a): Magíster en Ciencias, Mención: Psicología Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chota 29 de junio de 2023



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DELGADO RAFAEL
Nombres	LUIS SANTIAGO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27439431

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	15/01/2014
Resolución/Acta	0010-2014-UCV
Diploma	A1652486
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001371339

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/07/2023 19:47:15-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Mg. Ubidelmo Bustamante Rafael

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Ramiro Marrufo Requejo
DNI 27444651

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionarios para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ubidelmo Bustamante Rafael
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Lenguaje y Literatura
Institución donde labora:	IE secundaria "José Monzón Hernández" - Chalamarca - Chota.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica
Autor(a):	Ramiro Marrufo Requejo
Procedencia:	UCV – Chiclayo
Administración:	Directivos y docentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa JEC de Chota
Significación:	El cuestionario consta de 32 ítems, 16 para medir el liderazgo del equipo directivo, en sus dimensiones: motivación, actitudes, delegación de funciones y toma de decisiones, correspondiéndole 4 ítems a cada una y 16 ítems para medir la práctica pedagógica en sus dimensiones: planificación, desarrollo, evaluación y reflexión de los aprendizajes (4 por cada dimensión), la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Variable o Categoría	Dimensiones o subcategorías	Definición	Escala /área
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Motivación	Es la acción vinculada al interior y exterior del equipo directivo y docente para desarrollar sus actividades diarias.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Actitudes	Es la disposición que tiene el equipo directivo y docente para hacer su trabajo, está integrada con las relaciones intra e inter personales, y el conocimiento de la función	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Delegación de funciones	Es el acto articulado a la planificación, organización y ejecución del trabajo educativos del equipo directivo y docentes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Toma de decisiones	Es la acción que tienen los docentes para hacer frente a la solución de problemas educativos, está integrada a la rapidez y pertinencia para desarrollar el trabajo en equipo.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
Variable dependiente: Practica pedagógica	Planificación de los aprendizajes	Es la acción de planificar las actividades educativa a partir de las necesidades de aprendizaje y el uso de medios y materiales que se necesita para el logro del aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Desarrollo de los aprendizajes	Es el proceso que siguen los docentes en la conducción de los aprendizajes, tiene que ver con la interacción de los estudiantes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Evaluación de los aprendizajes	Es el proceso integral que permite verificar el conocimiento, procedimiento y actitudes que utilizan los estudiantes para lograr los desempeños y resultados esperados.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Reflexión del logro de los aprendizajes	Es el análisis realizado a los resultados logrados del proceso de evaluación, sirve para planificar el reforzamiento de los aprendizajes en la siguiente actividad de aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica elaborado por Ramiro Marrufo Requejo en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN: VARIABLE O CATEGORÍA: Liderazgo del Equipo Directivo

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Es la acción de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que se quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa (Fretes, 2020).	Se establece a la motivación vinculada al interior y exterior del equipo directivo; la actitud frente a la administración, la delegación de funciones en el desarrollo del trabajo, y la toma de decisiones para optimizar el trabajo en equipo. Espinoza et al. (2021)	Motivación	Mide la motivación interna y externa que trae el equipo directivo para alcanzar los resultados que demanda su trabajo.	Interna	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa. Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
					Externa	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación. Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.	
					Relaciones intra e interpersonales	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa. Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.	
						Conocimiento de la función	
			Delegación de funciones	Mide la capacidad de liderazgo que tiene el equipo directivo para delegar funciones y conducir el proceso de planificación, organización y ejecución de actividades, según resultados planificados.	Planificación		
					Organización	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.	
					Ejecución	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas. El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.	
			Toma de decisiones	Mide el proceso que utiliza el equipo directivo, actuando con rapidez y pertinencia en la solución de los problemas educativos.		Rapidez	
					Pertinencia	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa. El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE O CATEGORÍA: Práctica Pedagógica

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable dependiente: Practica pedagógica	Es un proceso de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas en las actividades diarias de aprendizaje con sus estudiantes. Ministerio de Educación de Colombia (2022)	Se manifiesta en la planificación de las actividades educativas, el desarrollo de las actividades educativas, la evaluación de las actividades educativas y la reflexión de logro de los aprendizajes Martínez et al. (2019)	Planificación de los aprendizajes.	Mide la planificación de los aprendizajes realizados por los docentes, según necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Necesidades de aprendizaje	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
						Diversifica la planificación de los aprendizajes de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	
						Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.	
						Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.	
			Desarrollo de los aprendizajes.	Mide el proceso que utilizan los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.	Procesos seguidos en el aprendizaje	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.	
						Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.	
						Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.	
						Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.	
			Evaluación de los aprendizajes.	Mide el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en cada actividad de aprendizaje.	Nivel de aprendizaje	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	
						Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.	
						Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.	
						Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.	
Reflexión del logro de los aprendizajes	Mide el valor	Valor del logro de aprendizaje	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				
			Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				
			Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				
			Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	

02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ubidelmo Bustamante Rafael **DNI:** 41499275

Especialidad del validador (a): Maestría en Ciencias, mención Gestión de la Educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Chota 29 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	

02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ubidelmo Bustamante Rafael **DNI:** 41499275

Especialidad del validador (a): Maestría en Ciencias, mención Gestión de la Educación

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Chota 29 de junio de 2023

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BUSTAMANTE RAFAEL
Nombres	UBIDELMO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41499275

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Rector	ESCALANTE ZUMAETA SEGUNDO BERARDO
Secretario General	BARRANTES MEDINA DELIA ESPERANZA
Director De La Escuela De Posgrado	ZVALETA GONZALES LETICIA NOEMÍ

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	03/12/21
Resolución/Acta	2457-2021-UNC
Diploma	UNC 0007829
Fecha Matricula	12/04/2018
Fecha Egreso	28/04/2021

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001371324

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/07/2023 19:32:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Díaz Bustamante Wilson

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Ramiro Marrufo Requejo

DNI 27444651

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionarios para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Wilson Díaz Bustamante
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Ciencia Tecnología y Ambiente
Institución donde labora:	I. E. José Monzón Hernández de Chalarmarca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica
Autor(a):	Ramiro Marrufo Requejo
Procedencia:	UCV – Chiclayo
Administración:	Directivos y docentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa JEC de Chota
Significación:	El cuestionario consta de 32 ítems, 16 para medir el liderazgo del equipo directivo, en sus dimensiones: motivación, actitudes, delegación de funciones y toma de decisiones, correspondiéndole 4 ítems a cada una y 16 ítems para medir la práctica pedagógica en sus dimensiones: planificación, desarrollo, evaluación y reflexión de los aprendizajes (4 por cada dimensión), la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Variable o Categoría	Dimensiones o subcategorías	Definición	Escala /área
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Motivación	Es la acción vinculada al interior y exterior del equipo directivo y docente para desarrollar sus actividades diarias.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Actitudes	Es la disposición que tiene el equipo directivo y docente para hacer su trabajo, está integrada con las relaciones intra e inter personales, y el conocimiento de la función	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Delegación de funciones	Es el acto articulado a la planificación, organización y ejecución del trabajo educativos del equipo directivo y docentes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Toma de decisiones	Es la acción que tienen los docentes para hacer frente a la solución de problemas educativos, está integrada a la rapidez y pertinencia para desarrollar el trabajo en equipo.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
Variable dependiente: Practica pedagógica	Planificación de los aprendizajes	Es la acción de planificar las actividades educativa a partir de las necesidades de aprendizaje y el uso de medios y materiales que se necesita para el logro del aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Desarrollo de los aprendizajes	Es el proceso que siguen los docentes en la conducción de los aprendizajes, tiene que ver con la interacción de los estudiantes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Evaluación de los aprendizajes	Es el proceso integral que permite verificar el conocimiento, procedimiento y actitudes que utilizan los estudiantes para lograr los desempeños y resultados esperados.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Reflexión del logro de los aprendizajes	Es el análisis realizado a los resultados logrados del proceso de evaluación, sirve para planificar el reforzamiento de los aprendizajes en la siguiente actividad de aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica elaborado por Ramiro Marrufo Requejo en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN: VARIABLE O CATEGORÍA: Liderazgo del Equipo Directivo

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Es la acción de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que se quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa (Fretes, 2020).	Se establece a la motivación vinculada al interior y exterior del equipo directivo; la actitud frente a la administración, la delegación de funciones en el desarrollo del trabajo, y la toma de decisiones para optimizar el trabajo en equipo. Espinoza et al. (2021)	Motivación	Mide la motivación interna y externa que trae el equipo directivo para alcanzar los resultados que demanda su trabajo.	Interna	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa. Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
					Externa	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación. Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.	
					Relaciones intra e interpersonales	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa. Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.	
						Conocimiento de la función	
			Delegación de funciones	Mide la capacidad de liderazgo que tiene el equipo directivo para delegar funciones y conducir el proceso de planificación, organización y ejecución de actividades, según resultados planificados.	Planificación		
					Organización	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.	
					Ejecución	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas. El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.	
			Toma de decisiones	Mide el proceso que utiliza el equipo directivo, actuando con rapidez y pertinencia en la solución de los problemas educativos.		Rapidez	
					Pertinencia	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa. El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE O CATEGORÍA: Práctica Pedagógica

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable dependiente: Práctica pedagógica	Es un proceso de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas en las actividades diarias de aprendizaje con sus estudiantes. Ministerio de Educación de Colombia (2022)	Se manifiesta en la planificación de las actividades educativas, el desarrollo de las actividades educativas, la evaluación de las actividades educativas y la reflexión de logro de los aprendizajes Martínez et al. (2019)	Planificación de los aprendizajes.	Mide la planificación de los aprendizajes realizados por los docentes, según necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Necesidades de aprendizaje	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
						Diversifica la planificación de los aprendizajes de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	
						Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.	
						Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.	
			Desarrollo de los aprendizajes.	Mide el proceso que utilizan los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.	Procesos seguidos en el aprendizaje	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.	
						Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.	
						Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.	
						Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.	
			Evaluación de los aprendizajes.	Mide el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en cada actividad de aprendizaje.	Nivel de aprendizaje	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	
						Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.	
						Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.	
						Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.	
Reflexión del logro de los aprendizajes	Mide el valor	Valor del logro de aprendizaje	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				
			Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				
			Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				
			Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	
02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	X

03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Díaz Bustamante Wilson **DNI:** 43507395

Especialidad del validador (a): Magíster en Gestión Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chota 29 de junio de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	

02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Díaz Bustamante Wilson **DNI:** 43507395

Especialidad del validador (a): Magíster en Gestión Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chota 29 de junio de 2023



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DIAZ BUSTAMANTE
Nombres	WILSON
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27417295

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	MILTHON HONORIO MUÑOZ BERROCAL
Secretaria General	HAYDEE CHIRINOS CUADROS
Director	JULIO TELLO LAZO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	01/03/2012
Resolución/Acta	108-2012-COG-CU
Diploma	A1412006
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001371355

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 10/07/2023 20:05:37-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Mg. Domingo Jesús Idrogo Medina

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la **Maestría en Administración de la Educación** de la Universidad César Vallejo, campus Chiclayo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota, 2023" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Ramiro Marrufo Requejo

DNI 27444651

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionarios para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Domingo Jesús Idrogo Medina
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Lengua y Literatura
Institución donde labora:	I. E. Santiago Antúnez de Mayolo – San Antonio – Bambamarca.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica
Autor(a):	Ramiro Marrufo Requejo
Procedencia:	UCV – Chiclayo
Administración:	Directivos y docentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa JEC de Chota
Significación:	El cuestionario consta de 32 ítems, 16 para medir el liderazgo del equipo directivo, en sus dimensiones: motivación, actitudes, delegación de funciones y toma de decisiones, correspondiéndole 4 ítems a cada una y 16 ítems para medir la práctica pedagógica en sus dimensiones: planificación, desarrollo, evaluación y reflexión de los aprendizajes (4 por cada dimensión), la escala de medición será: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3: A veces, 4: Casi Siempre y 5= Siempre

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Variable o Categoría	Dimensiones o subcategorías	Definición	Escala /área
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Motivación	Es la acción vinculada al interior y exterior del equipo directivo y docente para desarrollar sus actividades diarias.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Actitudes	Es la disposición que tiene el equipo directivo y docente para hacer su trabajo, está integrada con las relaciones intra e inter personales, y el conocimiento de la función	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Delegación de funciones	Es el acto articulado a la planificación, organización y ejecución del trabajo educativos del equipo directivo y docentes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Toma de decisiones	Es la acción que tienen los docentes para hacer frente a la solución de problemas educativos, está integrada a la rapidez y pertinencia para desarrollar el trabajo en equipo.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
Variable dependiente: Practica pedagógica	Planificación de los aprendizajes	Es la acción de planificar las actividades educativa a partir de las necesidades de aprendizaje y el uso de medios y materiales que se necesita para el logro del aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Desarrollo de los aprendizajes	Es el proceso que siguen los docentes en la conducción de los aprendizajes, tiene que ver con la interacción de los estudiantes.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Evaluación de los aprendizajes	Es el proceso integral que permite verificar el conocimiento, procedimiento y actitudes que utilizan los estudiantes para lograr los desempeños y resultados esperados.	Ordinal, tipo Likert: 1-5
	Reflexión del logro de los aprendizajes	Es el análisis realizado a los resultados logrados del proceso de evaluación, sirve para planificar el reforzamiento de los aprendizajes en la siguiente actividad de aprendizaje.	Ordinal, tipo Likert: 1-5

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el cuestionario para medir la variable liderazgo del equipo directivo y práctica pedagógica elaborado por Ramiro Marrufo Requejo en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN: VARIABLE O CATEGORÍA: Liderazgo del Equipo Directivo

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Es la acción de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que se quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa (Fretes, 2020).	Se establece a la motivación vinculada al interior y exterior del equipo directivo; la actitud frente a la administración, la delegación de funciones en el desarrollo del trabajo, y la toma de decisiones para optimizar el trabajo en equipo. Espinoza et al. (2021)	Motivación	Mide la motivación interna y externa que trae el equipo directivo para alcanzar los resultados que demanda su trabajo.	Interna	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa. Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
					Externa	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación. Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.	
					Relaciones intra e interpersonales	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa. Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.	
						Conocimiento de la función	
			Delegación de funciones	Mide la capacidad de liderazgo que tiene el equipo directivo para delegar funciones y conducir el proceso de planificación, organización y ejecución de actividades, según resultados planificados.	Planificación		
					Organización	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.	
					Ejecución	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas. El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.	
			Toma de decisiones	Mide el proceso que utiliza el equipo directivo, actuando con rapidez y pertinencia en la solución de los problemas educativos.		Rapidez	
					Pertinencia	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa. El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE O CATEGORÍA: Práctica Pedagógica

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable dependiente: Práctica pedagógica	Es un proceso de autorreflexión que permite al educador a identificar sus fortalezas y debilidades frente a las acciones pedagógicas desarrolladas en las actividades diarias de aprendizaje con sus estudiantes. Ministerio de Educación de Colombia (2022)	Se manifiesta en la planificación de las actividades educativas, el desarrollo de las actividades educativas, la evaluación de las actividades educativas y la reflexión de logro de los aprendizajes Martínez et al. (2019)	Planificación de los aprendizajes.	Mide la planificación de los aprendizajes realizados por los docentes, según necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Necesidades de aprendizaje	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
						Diversifica la planificación de los aprendizajes de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	
						Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.	
						Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.	
			Desarrollo de los aprendizajes.	Mide el proceso que utilizan los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes.	Procesos seguidos en el aprendizaje	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.	
						Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.	
						Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.	
						Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.	
			Evaluación de los aprendizajes.	Mide el nivel de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en cada actividad de aprendizaje.	Nivel de aprendizaje	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	
						Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.	
						Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.	
						Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.	
Reflexión del logro de los aprendizajes	Mide el valor	Valor del logro de aprendizaje	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				
			Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				
			Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				
			Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	
02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	

03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Domingo Jesús Idrogo Medina **DNI:** 40332126

Especialidad del validador (a): Magíster en Psicología Educativa.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chota 29 de junio de 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación													
01	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.				X				X				X	
02	Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.				X				X				X	
03	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.				X				X				X	
04	Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.				X				X				X	
	Actitudes													
05	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.				X				X				X	
06	Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.				X				X				X	
07	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.				X				X				X	
08	El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				X				X				X	
	Delegación de funciones													
09	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.				X				X				X	
10	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.				X				X				X	
11	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.				X				X				X	
12	El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
	Toma de decisiones													
13	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				X				X				X	
14	Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				X				X				X	
15	Las decisiones que toma su equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.				X				X				X	
16	El equipodirectivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.				X				X				X	
	Nº DIMENSIONES / ítems													
	Planificación de los aprendizajes													
01	Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.				X				X				X	
02	Diversifica la planificación de los aprendizajes a cuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X	

03	Se agencia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.				X				X				X
04	Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.				X				X				X
Desarrollo de los aprendizajes													
05	Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.				X				X				X
06	Recupera los saberes previos a partir de la motivación previamente planificada.				X				X				X
07	Problematiza el aprendizaje en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.				X				X				X
08	Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diversificación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
Evaluación de los aprendizajes													
09	Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.				X				X				X
10	Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
11	Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.				X				X				X
12	Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plenario.				X				X				X
Reflexión del logro de los aprendizajes													
13	Agrupar a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.				X				X				X
14	Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.				X				X				X
15	Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar la retroalimentación a cada grupo de estudiantes.				X				X				X
16	Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados para planificar una nueva actividad de aprendizaje.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario tiene un alto nivel para ser aplicado a la muestra que participa en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Domingo Jesús Idrogo Medina **DNI:** 40332126

Especialidad del validador (a): Magíster en Psicología Educativa.

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 • Firma del experto informante

Chota 29 de junio de 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	IDROGO MEDINA
Nombres	DOMINGO JESUS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	40332126

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	15/01/2014
Resolución/Acta	0010-2014-UCV
Diploma	A1652494
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
13 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 6001367636

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 13/07/2023 22:59:20-0600

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

ANEXO 4. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA: VARIABLE O CATEGORÍA: Liderazgo del Equipo Directivo

Variable o categoría	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones o subcategorías	Objetivo de la dimensión o subcategoría	Indicadores	Ítems	Escalas
Variable independiente: Liderazgo del equipo directivo	Es la acción de promover el trabajo en equipo, atendiendo los resultados que se quieren alcanzar, según las circunstancias de la realidad que presenta la institución educativa (Fretes, 2020).	Se establece a la motivación vinculada al interior y exterior del equipo directivo; la actitud frente a la administración, la delegación de funciones en el desarrollo del trabajo, y la toma de decisiones para optimizar el trabajo en equipo. Espinoza et al. (2021)	Motivación	Mide la motivación interna y externa que trae el equipo directivo para alcanzar los resultados que demanda su trabajo.	Interna	El equipo directivo reúne a los trabajadores para pedir opinión de las acciones de trabajo que demanda la Institución Educativa.	Escala tipo Likert ordinal: 1-5
						Participa en la planificación de actividades que programa el equipo directivo.	
					Externa	Su equipo directivo motiva el cumplimiento de las metas programadas según compromisos asumidos ante el Ministerio de Educación.	
						Induce el equipo directivo alcanzar el logro de resultados para obtener los incentivos ofrecidos por el MED.	
			Actitudes	Mide la disposición que tiene el equipo directivo para relacionarse intra e interpersonalmente para aplicar el conocimiento de la función a los resultados que demanda la institución.	Relaciones intra e interpersonales	Su equipo directivo tiene apertura para convocar a la comunidad educativa.	
						Su equipo directivo se integra fácilmente al trabajo emprendido por la comunidad educativa.	
					Conocimiento de la función	El equipo directivo muestra interés por cumplir con las funciones que le compete su cargo.	
			El equipo directivo asume con responsabilidad el asesoramiento de las tareas administrativas y pedagógicas.				
			Delegación de funciones	Mide la capacidad de liderazgo que tiene el equipo directivo para delegar funciones y conducir el proceso de planificación, organización y ejecución de actividades, según resultados planificados.	Planificación	Delega funciones su equipo directivo para desarrollar la planificación educativa.	
					Organización	Su equipo directivo le encarga la conducción de la organización de actividades según sus competencias desarrolladas.	
					Ejecución	El equipo directivo aprovecha las fortalezas de sus docentes para delegar funciones pedagógicas y administrativas.	
						El equipo directivo delega funciones para concretizar la ejecución de las actividades programadas.	
Toma de decisiones	Mide el proceso que utiliza el equipo directivo, actuando con rapidez y pertinencia en	Rapidez	Su equipo directivo promueve asambleas para analizar y planificar la solución a los problemas que se presenta en la Institución Educativa.				
			Su equipo directivo invita a la comunidad educativa a ser participe en la solución de problemas que se presente en la Institución.				

				la solución de los problemas educativos.	Pertinencia	Las decisiones que toma su el equipo directivo es producto del acuerdo de la asamblea de la comunidad educativa.	
						El equipo directivo soluciona los problemas detectados y tratados en asamblea en el tiempo previsto.	

ANEXO 5. FORMATO DE CONSENTIMIENTO DE INFORMADO

Título de la investigación: Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

Investigador (a) (es): Ramiro Marrufo Requejo.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.”, cuyo objetivo es determinar la influencia del liderazgo del equipo directivo en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota. Esta investigación fue desarrollada por estudiante de posgrado del programa de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus de Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de la Púcara, cuyo impacto se manifiesta en verificar la influencia del liderazgo del equipo directivo y la práctica pedagógica de la IE de estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizó una encuesta o entrevista donde se recogieron datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota”.
2. Esta encuesta o entrevista tuvo un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizó en el ambiente de la sala de docentes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de La Púcara. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista fueron codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, fueron anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Se hizo todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión fue respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Se indicó al participante la existencia, que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la Institución al término de la investigación. No recibió ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio se convirtieron en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados fueron anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizo que la información brindada fue totalmente Confidencial y no fue usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Marrufo Requejo, Ramiro; email: ramare_78@hotmail.com y Docente asesor Ramos de la Cruz, Manuel; email: ...

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma del evaluado(a)

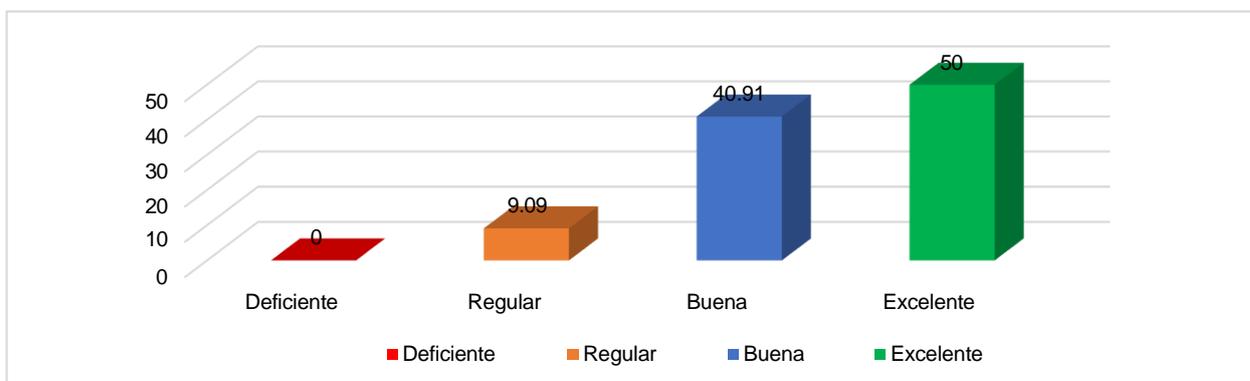


Firma del alumno(a)

ANEXO 6. Resultados

Figura 1

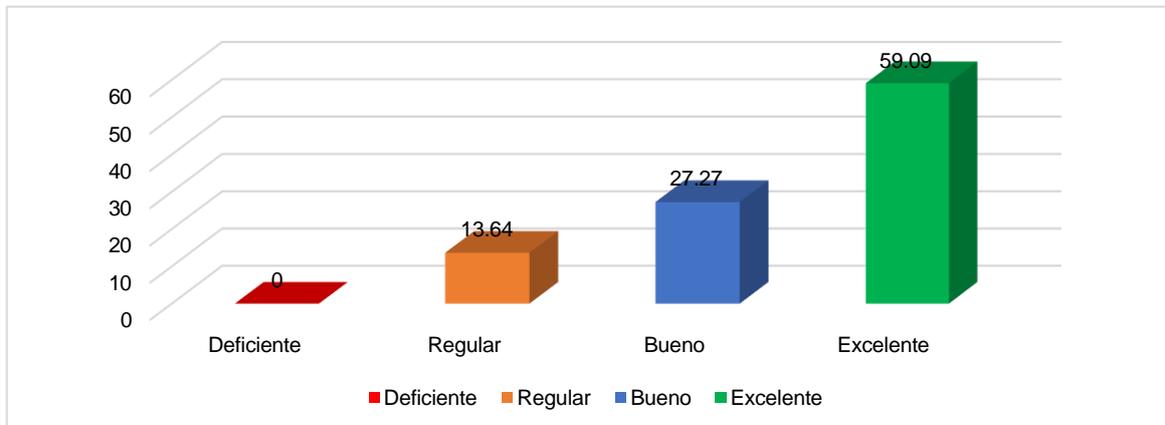
Nivel de liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.



Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados a docentes en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

Figura 2

Nivel de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.



Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados a docentes en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

Tabla 8

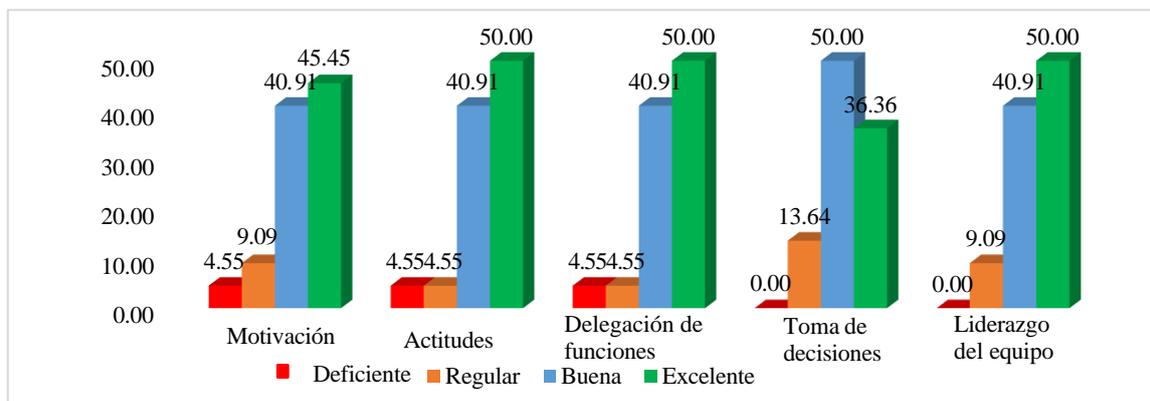
Nivel de liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota

Nivel	Motivación		Actitudes		Delegación de funciones		Toma de decisiones		Liderazgo del equipo directivo	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Deficiente	1	4.55	1	4.55	1	4.55	0	0.00	0	0.00
Regular	2	9.09	1	4.55	1	4.55	3	13.64	2	9.09
Buena	9	40.91	9	40.91	9	40.91	11	50.00	9	40.91
Excelente	10	45.45	11	50.00	11	50.00	8	36.36	11	50.00
Total	22	100.00	22	100.00	22	100.00	22	100.00	22	100.00

Nota. Datos obtenidos de los resultados de los cuestionarios según variable aplicado a la muestra de estudio.

Figura 3

Nivel de liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.



Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados a docentes en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

La información de la tabla 7 y figura 3 expresa que en la dimensiones motivación en el liderazgo del equipo directivo es deficiente para el 4.55%, regular 9.09%, 40.91% buena y 45.45% excelente; las actitudes en el liderazgo del equipo directivo es deficiente para el 4.55%, regular para el 4.55%, buena para el 40.91%

y 50.00% excelente; la delegación de funciones en el liderazgo del equipo directivo es deficiente para el 4.55%, regular para el 4.55%, 40.91% buena y 50.00% excelente; la toma de decisiones se manifiesta regular para el 13.64%, buena para el 50.00% y excelente para el 36.36%; en cuanto a la variable Liderazgo del equipo directivo el 9.09% es regular, el 40.91% buena y el 50% es excelente.

La información señala que el mayor porcentaje se visualiza en las dimensiones motivación, actitudes, delegación de funciones y en la variable es excelente a diferencia de la dimensión toma de decisiones es buena, implicando que hay un excelente liderazgo del equipo directivo de la Institución Educativa estudiada.

Tabla 9

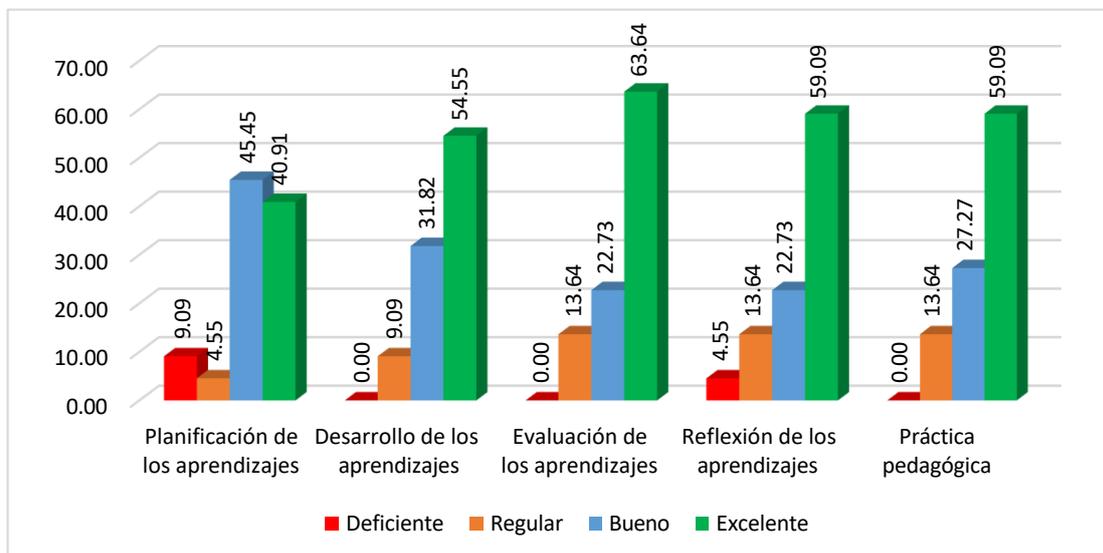
Nivel de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota

Nivel	Planificación de los aprendizajes		Desarrollo de los aprendizajes		Evaluación de los aprendizajes		Reflexión de los aprendizajes		Práctica pedagógica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	2	9.09	0	0.00	0	0.00	1	4.55	0	0.00
Regular	1	4.55	2	9.09	3	13.64	3	13.64	3	13.64
Bueno	10	45.45	7	31.82	5	22.73	5	22.73	6	27.27
Excelente	9	40.91	12	54.55	14	63.64	13	59.09	13	59.09
Total	22	100.00	21	95.45	22	100.00	22	100.00	22	100.00

Nota. Datos obtenidos de los resultados de los cuestionarios según variable aplicado a la muestra de estudio.

Figura 4

Nivel de práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.



Nota. Datos adquiridos de la información brindada en los cuestionarios aplicados a docentes en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota.

La información de la tabla 8 y figura 4 expresan que la planificación de los aprendizajes es deficiente para el 9.09%, regular para el 4.55%, buena para el 45.45% y excelente para el 40.91%; el desarrollo de los aprendizajes es regular para el 9.09%, buena para el 31.82% y excelente para el 54.55%; la evaluación de los aprendizajes es regular para el 13.64%, buena para el 22.73% y excelente para el 63.64%; en reflexión de los aprendizajes el 4.55% lo hace de manera deficiente, regular para el 13.64%, buena para el 22.73% y excelente para el 59.09%; en cuanto a la variable práctica pedagógica para el 13.64% es regular, para el 27.27% buena y para el 59% es excelente.

La información señala que el mayor porcentaje se ubica en las dimensiones planificación de los aprendizajes en el nivel bueno, en desarrollo de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y reflexión de los aprendizajes, así como la variable práctica pedagógica es excelente, visualizando que hay una excelente práctica pedagógica en la Institución Educativa estudiada.

Tabla 10

Base de datos del liderazgo del equipo directivo

Nº	Motivación					Puntaje	Nivel	Actitudes					Puntaje	Nivel	Delegación de funciones					Puntaje	Nivel	Toma de decisiones					Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5				
1	4	4	4	4	5	17	Excelente	4	4	5	3	16	Buena	4	4	5	4	17	Excelente	5	4	4	4	17	Excelente	67	Excelente			
2	4	5	5	5	5	19	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	70	Excelente			
3	4	4	4	4	5	17	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	4	4	5	5	18	Excelente	4	4	4	4	16	Buena	68	Excelente			
4	4	4	5	5	5	18	Excelente	4	4	5	5	18	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	5	4	1	4	14	Buena	67	Excelente			
5	1	1	1	1	4	4	Deficiente	5	5	1	5	16	Buena	5	5	5	1	16	Buena	5	1	5	1	12	Regular	48	Regular			
6	4	3	3	3	3	13	Buena	3	3	3	3	12	Regular	4	4	3	3	14	Buena	3	3	3	3	12	Regular	51	Buena			
7	4	4	5	4	4	17	Excelente	5	5	4	4	18	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	5	5	4	4	18	Excelente	70	Excelente			
8	4	5	4	4	4	17	Excelente	5	4	4	4	17	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	72	Excelente			
9	4	5	5	3	3	17	Excelente	4	3	5	5	17	Excelente	5	5	4	4	18	Excelente	4	4	4	4	16	Buena	68	Excelente			
10	3	3	3	3	3	12	Regular	4	4	4	3	15	Buena	3	4	3	3	13	Buena	4	4	3	4	15	Buena	55	Buena			
11	3	5	4	4	4	16	Buena	5	5	5	5	20	Excelente	4	5	5	5	19	Excelente	4	4	5	5	18	Excelente	73	Excelente			
12	3	4	4	4	5	16	Buena	4	5	4	3	16	Buena	4	4	5	5	18	Excelente	5	4	5	4	18	Excelente	68	Excelente			
13	3	4	4	4	4	15	Buena	4	4	3	4	15	Buena	4	3	3	3	13	Buena	3	3	3	4	13	Buena	56	Buena			
14	4	5	5	5	5	19	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	5	1	1	1	8	Deficiente	5	1	3	4	13	Buena	60	Buena			
15	4	4	4	4	4	16	Buena	3	4	4	4	15	Buena	4	4	4	4	16	Buena	4	3	4	4	15	Buena	62	Buena			
16	4	4	4	4	2	14	Buena	4	4	5	5	18	Excelente	5	3	3	4	15	Buena	4	4	3	5	16	Buena	63	Buena			
17	4	4	4	4	4	16	Buena	4	4	4	4	16	Buena	4	4	4	4	16	Buena	4	4	4	4	16	Buena	64	Buena			
18	3	4	4	3	3	14	Buena	3	3	3	4	13	Buena	4	4	4	4	16	Buena	4	4	4	4	16	Buena	59	Buena			
19	2	2	3	2	9	9	Regular	2	2	2	2	8	Deficiente	2	3	3	2	10	Regular	3	3	2	2	10	Regular	37	Regular			
20	3	4	3	3	3	13	Buena	3	3	4	4	14	Buena	4	3	4	4	15	Buena	4	4	4	4	16	Buena	58	Buena			
21	4	4	5	4	4	17	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	4	4	5	5	18	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	74	Excelente			
22	5	5	5	4	4	19	Excelente	5	5	4	5	19	Excelente	4	4	5	5	18	Excelente	4	4	5	5	18	Excelente	74	Excelente			

Tabla 11

Base de datos de la práctica pedagógica

N°	Planificación de los aprendizajes					Puntaje	Nivel	Desarrollo de los aprendizajes					Puntaje	Nivel	Evaluación de los aprendizajes					Puntaje	Nivel	Reflexión de los aprendizajes					Puntaje	Nivel
	17. Identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar las actividades de aprendizaje.	18. Diversifica la planificación de los aprendizajes de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	19. Se apropia de los medios y materiales en función de los aprendizajes que quiere alcanzar al final de la actividad de aprendizaje.	20. Planifica el logro del aprendizaje en función de los medios y materiales utilizados.	21. Utiliza los medios y materiales planificados en la motivación de los aprendizajes.			22. Recopila los saberes previos a partir de la motivación <u>de los aprendizajes alcanzados.</u>	23. Problematisa aprendizajes en función de los medios y materiales que utilizará el estudiante para demostrar sus aprendizajes.	24. Conduce el desarrollo de los aprendizajes según la diferenciación y realidad de aprendizaje de los estudiantes.	25. Interviene como mediador en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	26. Evalúa el proceso que utiliza el estudiante en la construcción de los aprendizajes.			27. Induce a los estudiantes a demostrar lo aprendido utilizando los medios y materiales que utilizó en la construcción de los aprendizajes.	28. Promueve la socialización de los aprendizajes logrados ante el plantío.	29. Adapta a los estudiantes según logro de aprendizaje alcanzado al concluir la actividad de aprendizaje.	30. Refuerza los aprendizajes de sus estudiantes según niveles de logro alcanzado en cada actividad de aprendizaje.	31. Verifica el logro de los aprendizajes luego de realizar personalización a cada grupo de estudiantes.			32. Reflexiona sobre los aprendizajes alcanzados, para planificar una nueva actividad de aprendizaje.						
1	3	3	4	4	14	Buena	5	5	4	4	18	Excelente	5	4	4	4	17	Excelente	4	5	4	4	17	Excelente	66	Excelente		
2	3	3	4	4	14	Buena	5	5	4	4	18	Excelente	5	4	4	4	17	Excelente	4	5	5	4	18	Excelente	67	Excelente		
3	4	4	3	3	14	Buena	3	4	4	4	15	Buena	5	4	4	5	18	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	64	Buena		
4	4	4	4	5	17	Excelente	4	5	4	4	17	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	5	4	4	4	17	Excelente	68	Excelente		
5	1	1	1	5	8	Deficiente	5	1	5	5	16	Buena	5	5	1	5	16	Buena	5	5	5	5	20	Excelente	60	Buena		
6	3	3	4	4	14	Buena	3	4	3	3	13	Buena	4	3	3	3	13	Buena	2	3	3	3	11	Regular	51	Buena		
7	4	4	4	5	17	Excelente	4	4	4	5	17	Excelente	5	4	4	4	17	Excelente	4	4	4	4	16	Buena	67	Excelente		
8	5	4	5	4	18	Excelente	5	4	5	4	18	Excelente	5	5	4	5	19	Excelente	4	5	4	5	18	Excelente	73	Excelente		
9	3	4	3	4	14	Buena	4	4	4	4	16	Buena	3	3	2	2	10	Regular	2	2	2	2	8	Deficiente	48	Regular		
10	4	3	2	3	12	Regular	2	3	4	3	12	Regular	3	3	2	2	10	Regular	3	2	2	3	10	Regular	44	Regular		
11	5	4	5	5	19	Excelente	4	4	4	3	15	Buena	5	4	4	4	17	Excelente	5	4	5	5	19	Excelente	70	Excelente		
12	4	5	5	5	19	Excelente	4	4	4	5	17	Excelente	5	5	5	4	19	Excelente	4	5	5	5	19	Excelente	74	Excelente		
13	4	4	4	4	16	Buena	4	4	4	3	15	Buena	4	4	4	4	16	Buena	4	4	4	4	16	Buena	63	Buena		
14	4	3	5	5	17	Excelente	5	5	3	5	18	Excelente	5	5	5	4	19	Excelente	4	5	5	5	19	Excelente	73	Excelente		
15	4	4	5	4	17	Excelente	4	5	4	4	17	Excelente	5	5	4	4	18	Excelente	5	4	4	5	18	Excelente	70	Excelente		
16	4	4	3	3	14	Buena	4	5	5	5	19	Excelente	5	5	4	4	18	Excelente	4	5	4	5	18	Excelente	69	Excelente		
17	4	4	4	4	16	Buena	5	5	5	5	20	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	76	Excelente		
18	4	4	4	4	16	Buena	4	4	4	4	16	Buena	4	4	3	4	15	Buena	3	3	4	5	15	Buena	62	Buena		
19	2	2	2	2	8	Deficiente	2	3	2	3	10	Regular	3	3	2	2	10	Regular	2	2	3	2	9	Regular	37	Regular		
20	3	3	4	3	13	Buena	3	3	3	3	12	Regular	3	4	4	3	14	Buena	4	4	3	3	14	Buena	53	Buena		
21	5	5	4	4	18	Excelente	4	5	5	5	19	Excelente	4	5	5	5	19	Excelente	4	4	4	4	16	Buena	72	Excelente		
22	4	4	5	5	18	Excelente	5	5	4	5	19	Excelente	5	5	5	5	20	Excelente	5	4	4	4	17	Excelente	74	Excelente		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo del equipo directivo y su influencia en la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa, Chota", cuyo autor es Marrufo Requejo, Ramiro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 20 de diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ, MANUEL DNI: 17570208 ORCID: orcid.org/0000-0001-9568-2443	