



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en
adolescentes de educación secundaria, Lima 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Marquez La Rosa, Paulo Cesar (orcid.org/0009-0002-4714-7336)

ASESORAS:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi madre, esposa e hijos quienes son mi soporte, motivación para seguir adelante, por su apoyo y aliento para sobresalir y no dejarme rendir fácilmente. Son ellos quienes me muestran que con perseverancia todo es posible y están siempre presentes incondicionalmente, dándome el ejemplo que con esfuerzo todo es posible.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien es el principal soporte en los momentos más difíciles y demostrándome que nunca estaré solo, dándome la oportunidad de mejorar y crecer cada día más como persona y profesional. También agradezco a mis asesoras Dra. Palomino Tarazona, María Rosario, Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena, quienes son las asesoras de esta tesis; que, con su paciencia, persistencia y sus conocimientos que pusieron en su labor de asesores me motivaron a no rendirme y lograr mi objetivo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.", cuyo autor es MARQUEZ LA ROSA PAULO CESAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA DNI: 09975909 ORCID: 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 12-01-2024 16:48:38

Código documento Trilce: TRI - 0724458





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MARQUEZ LA ROSA PAULO CESAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARQUEZ LA ROSA PAULO CESAR DNI: 10880615 ORCID: 0009-0002-4714-7336	Firmado electrónicamente por: PMARQUEZ el 08-01- 2024 15:02:02

Código documento Trilce: INV - 1448800

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINILIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas instrumento de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV RESULTADOS	23
V DISCUSIÓN	32
VI CONCLUSIONES	37
VII RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de frecuencia de la variable Estrategia de aprendizaje	23
Tabla 2 Distribución de frecuencias de las dimensiones de estrategias de aprendizaje	24
Tabla 3 Distribución frecuencial en la variable – Rendimiento académico.	25
Tabla 4 Correlación de Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	26
Tabla 5 Correlación de Estrategias de adquisición de información y rendimiento académico	28
Tabla 6 Correlación de Estrategias de codificación de información y rendimiento académico	29
Tabla 7 Correlación de Estrategias de recuperación de información y rendimiento académico	30
Tabla 8 Correlación de Estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama barra de variable Estrategia de aprendizaje	23
Figura 2 Diagrama de barra - dimensiones de estrategias de aprendizaje	24
Figura 3 Diagrama de barra de la variable Rendimiento académico	26

RESUMEN

En esta investigación el objetivo principal es Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 116 alumnos y la muestra de ello son 89 alumnos. La técnica de recolección de datos empleada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. En los resultados se observó que, el 85.39% de los estudiantes presentan un dominio medio respecto a la variable estrategia de aprendizaje, el 11.24% un dominio bajo y el 3.37% de estudiantes se encuentra en un dominio alto; asimismo, el 57.3% de alumnos está en una en un nivel excelente respecto a las notas dentro de los distintos cursos, el 42.7% presentan un nivel regular en la habilidad promedio del estudiante y un porcentaje de 0% en desaprobados y aceptable. Se llegó a la conclusión que existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023 con un grado de correlación entre las variables moderado de $r = 0.682$.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información.

ABSTRACT

In this research, the main objective is to determine the relationship between the learning strategy and academic performance in adolescents in secondary education, Lima 2023. The methodology used is a quantitative approach, basic type, non-experimental design and correlation level. The population was made up of 116 students and the sample is 89 students. The data collection technique used is the survey and the instrument is the questionnaire. The results showed that 85.39% of the students have a medium mastery regarding the learning strategy variable, 11.24% have a low mastery and 3.37% of the students have a high mastery; Likewise, 57.3% of the students are at an excellent level with respect to grades within the different courses, 42.7% have a regular level in the student's average ability and a percentage of 0% in disapproved and acceptable. It was concluded that there is a relationship between the learning strategy and academic performance in secondary school adolescents, Lima 2023 with a moderate degree of weighting between the variables of $r = 0.682$.

Keywords: Learning strategies, academic performance, information acquisition strategies, information encoding strategies.

I INTRODUCCIÓN

Actualmente, en la formación académica las estrategias para la instrucción juegan un importante rol en el educando dado que, a partir de esta, se desarrolla las formas y modelos de aprender del estudiante de manera positiva o no. De tal modo que, al desarrollar las estrategias y modelos de aprendizaje permitirá que el estudiante desarrolle un buen rendimiento y logros académicos.

En los últimos tiempos, España ha presentado brechas en los indicadores educativos en comparación del 2017 de un 10% en los colegios nacionales y privados, debido a que, la población ha manifestado problemáticas de diversas índoles como las formas de aprender, un desarrollo adecuado en las metodologías, estrategias de enseñanza que permitan alcanzar logros académicos. Estos datos, propician a indagar más sobre los métodos y estrategias de instrucción que tienen los discentes, esto es parte fundamental para alinear las metodologías y facilitar oportunidades para mejorar el rendimiento académico (Gutiérrez, 2018).

Asimismo, según la UNESCO (2017), aproximadamente 617 millones de niños y adolescentes presentan dificultad para leer una frase corta o desarrollar un ejercicio aritmético básico, mencionan que al menos un tercio de esos niños, asisten al colegio, donde deberían adquirir los conocimientos, sin embargo no son estudiantes desatendidos, son menores con aspiraciones y potencial, en ese sentido es necesario comprender la magnitud de la crisis del aprendizaje que repercute el rendimiento.

En Latinoamérica en relación a la formación educativa se han desarrollado resultados negativos, Pisa (Programa Internacional de Alumnos de la OCDE), manifestó que Perú se ubica en la plaza 64 y a nivel mundial en el puesto 432. Estas cifras propician interrogantes y preocupación en el país, en relación de contar con profesionales responsables de asumir un rol para desarrollar métodos o estrategias que se adecuen a las necesidades y exigencias de los educandos, con el fin de conseguir un replanteamiento y mejorar la calidad formativa. Por lo manifestado, es de importancia conocer los métodos de aprendizaje en los estudiantes, con la finalidad de mejorar y adaptar la comprensión de los mismos (Dávila, 2021).

Sumado a lo anterior, se encontró factores que interceden en la calidad educativa, estos se muestran como un resultado de bajo desempeño que se manifiestan como los factores económicos, sociales, culturales y psicológicos. Asimismo, otro hallazgo afirma que, los problemas en relación al rendimiento no sólo se derivan como responsabilidad del estudiante, sino que están orientados a un déficit por las prestaciones de los servicios del estado a las instituciones educativas como las carencias para contar un grupo multidisciplinario que permita ejecutar análisis y diagnóstico de necesidades de la institución en relación al bajo rendimiento (Mena, 2021).

En esta línea, la formación educativa debe de expresarse en calidad, para que los educandos puedan asimilar conocimientos de forma adecuada y las necesarias competencias para poder enfrentar los desafíos y retos que atraviesen en relación a la formación académica y personal. Según el marco de proyección acción en la educación para el futuro, se propone más sostenibilidad en el desarrollo inclusivo, equitativo y calidad de aprendizaje acorde al marco de UNESCO, es importante conocer las necesidades educativas, de bienestar de los alumnos y profesores que permitan garantizar una recuperación en la educación (UNESCO, 2022).

En el contexto a nivel nacional, el ESCALE (2022), en relación a los resultados de la educación encontró estadística de nivel bajo de 35%, asimismo una leve de disminución de 38.3% en 34.9%. Por lo tanto, la distribución porcentual en la educación se mantiene relativamente regular para el periodo analizado hasta la fecha. Sin embargo, cabe considerar que parte de las mejoras presentadas se desarrollan como un factor de un nivel socioeconómico de nivel medio-bajo orientado a una mejor calidad formativa. Mientras que las brechas, aún se muestran como un resultado de carencias económicas, formativas y modos de comprensión por parte de los educandos. Asimismo, Cárdenas et al. (2020) indican que la falta de motivación del maestro en el desarrollo de aprendizajes y enseñanzas, la haronía de los padres y madres, y la carencia de automotivación por parte del alumno, ocasionan efectos lamentablemente malos académicamente. En muchas ocasiones, esto es debido a la falta de interés, la desmotivación, el poco estudio, la carencia de estrategias, entre otros.

En la gestión local, la Institución Educativa de nivel secundaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, los alumnos manifiestan conductas negativas en relación al modo de aprender, estas se presentan como el no prestar atención, hacer actividades que no corresponden a la enseñanza, no siguen los procedimientos como subrayado, resúmenes y sugerencias del docente. Asimismo, además de evaluar a los estudiantes su rendimiento escolar, es de suma relevancia, considerar la identificación de las formas y estrategias de instrucción de los educandos, de tal modo que, propicie un mejor desempeño académico en su formativa.

Por lo planteado, es posible considerar una dificultad en común en relación a las estrategias de instrucción y rendimiento en los estudiantes de nivel secundaria, siendo preocupante ya que ambas variables son imprescindibles para el desarrollo particular de cada escolar. Por lo expuesto, se formula el **problema general**: ¿Existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023? Además, **problemas específicos**: ¿Existe relación entre las dimensiones (estrategia de adquisición de información, estrategia de codificación de información, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento) y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023?

En el desarrollo teórico, el análisis del estudio se orienta a facilitar datos y el resultado del nexo de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico con el fin de ampliar los datos descriptivos y teóricos. Teniendo en cuenta las mejoras en la educación, es importante conocer las estrategias de aprendizaje para que los educandos consoliden y mejoren sus logros y metas. En el desarrollo práctico, a través de los resultados del estudio se obtendrá índices que permitirán conocer las estrategias de aprendizaje aplicada por los estudiantes, propiciando un inicio en la aplicación de planes y/o estrategias de aprender en la educación para mejorar los logros y rendimiento de estos. En el desarrollo metodológico, al aplicar los cuestionarios, los datos encontrados facilitaran data que permitirá ser usada como referencia para estudios posteriores, propiciando fuentes actuales que permitan conocer las estrategias de aprendizaje y el rendimiento.

Por lo antes mencionado, se visualizó que los problemas de relación al rendimiento no sólo son responsabilidad del estudiante, sino que también están en relación a las herramientas de aprendizaje que les brindan las instituciones. Por lo expuesto, se plantea el **objetivo general** de investigación: Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023. Sumado a ello, se formulan los **objetivos específicos**: Determinar la relación entre las dimensiones (estrategia de adquisición de información, estrategia de codificación de información, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento) y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.

Por lo planteado, se establecen factores que interceden en la calidad de educación, estos se muestran como un resultado de bajo desempeño que se manifiestan en los factores sociales culturales psicológicos y económicos. Por consiguiente, se formula la **hipótesis general**: Existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023. Además, las **hipótesis específicas**: Existe relación entre las dimensiones (estrategia de adquisición de información, estrategia de codificación de información, estrategias de recuperación y estrategias de apoyo al procesamiento) y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.

II MARCO TEÓRICO

En Lima, se desarrolló una investigación orientada a conocer la vinculación el aprovechamiento estudiantil y las técnicas de instrucción de 82 educandos. Se halló rangos de 52% en bajo rendimiento, 48% son de rango medio en rendimiento. Se concluye que, que los discentes no emplean el desarrollo de las estrategias para optimizar sus resultados académicos (Chávez, 2018). También en Lima se hizo un estudio orientado a determinar cuál puede ser la vinculación del aprovechamiento académico y las técnicas de instrucción con en el curso de didáctica.

Además, en la ciudad de Huaraz, se desarrolló un estudio de intercambio en 60 discentes . Se determinó un 95% de posibilidad de que se presente una vinculación relevante en las dos propiedades de investigación. Se concluye, la falta de apoyo en los alumnos para identificar las estrategias adecuadas que vayan acorde con sus necesidades. A si mismo con el propósito de examinar el vínculo que las técnicas de instrucción metacognitiva, las estrategias cognitivas y el aprovechamiento académico escolar en 466 educandos de universidades. Se halló que no hay un vínculo significativo entre estrategias metacognitivas, aprovechamiento académico y estrategias cognitivas, puesto que los alumnos no emplean las estrategias por el contrario no recurren a ellas generando un bajo rango en el aprovechamiento académico (Paredes, 2019).

Por consiguiente, en la ciudad de Lima, se realizó un estudio con el propósito de ver el rango de vinculación en las técnicas de instrucción y el aprovechamiento en los alumnos de lenguaje extranjero en 72 educandos. Se halló resultados, 1.4% de discentes que a veces emplea las estrategias, 27.8% señala que las utiliza frecuentemente, 66.7% las utiliza casi siempre y un 4.2% las emplea siempre, en ese sentido se evidencia que los educandos si utilizan técnicas de instrucción generando mayor aprovechamiento estudiantil (Lavado, 2019).

En el desarrollo se expone las referencias universales, en el país de Venezuela se ejecutó un estudio orientado conocer las técnicas de instrucción y aprovechamiento en la materia de intercambio en 162 educandos de rango secundario. Se halló rho con 0.645, lo que indica la vinculación relevante entre

ambas variables. Se llegó a la conclusión que, cuando los educandos ejecutan sus actividades académicas de forma correcta con el uso óptimo de estrategias (Polo et al., 2022).

En el estudio realizado en España, López y Artuch-Garde (2022) tuvieron como meta la identificación de las relaciones entre las características de personalidad entre estilos de aprendizaje y estrategias a sí mismo como la influencia con el aprovechamiento escolar. Los resultados mostraron que el vínculo de las propiedades se identificó que el mayor vínculo con el aprovechamiento académico general se da en las variables: estrategia de adquisición de aprendizaje con un $r=.551$, estilo reflexivo de aprendizaje con un $r=.408$ y personalidad responsabilidad con un $r=.711$.

Asimismo, en Estados Unidos, Biwer et al. (2023) la investigación tuvo como finalidad lo importante de enseñar a los educandos el uso autorregulado de técnicas de instrucción efectivas. Se mostró en los resultados que todos los discentes adquirieron conocimiento meta cognitivo preciso sobre técnicas de instrucción (in)efectivas a largo y corto plazo e informaron que usaron menos resaltado, menos relectura, pero más intercalación, elaboración y práctica distribuida después del programa de capacitación.

Por otro lado, en España, Reyes et al. (2023) el objetivo de este estudio era buscar un modelo que nos pueda explicar el aprovechamiento académico, mientras prueba un papel de intercesor de las estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio y las actitudes de estudio. En los resultados, el aprovechamiento académico arrojó una vinculación directa y relevante con todas las propiedades que fueron incorporadas en el análisis, menos con la edad ($r_p = -.243$, $p < .01$) y el sexo ($r_s = -.228$, $p < .01$). Cabe señalar que la edad se relacionó negativamente con la mayoría de las variables, excepto el compromiso agencia ($r_p = .048$, $p < .05$) y el compromiso cognitivo ($r_p = .007$, $p > .05$).

Además, en Malasia, Tan et al. (2021) la finalidad de estos estudios realizados es comparar los tipos de estrategias para el aprendizaje y el aprovechamiento académico, empleados por APEL y los educandos universitarios de ingreso regular. Los resultados, indicaron que los participantes regulares tuvieron un desempeño ligeramente mejor que los participantes de

APEL. No existiendo una diferencia relevante entre los tipos de estrategias de aprendizajes utilizadas por APEL así mismo participantes regulares.

Los estudios resaltan el manejo de recursos que permitan al estudiante desarrollar sus tareas con facilidad y manejo de tiempo y que pueden estar asociadas a las características del estudiante, como se indagó en Venezuela donde se ejecutó un estudio orientado a conocer las estrategias para potenciar el estilo aprendizaje y el aprovechamiento en 194 alumnos. Se halló Rho con 0.098, lo que refiere que hay un vínculo significativo en ambas propiedades que se tocó estudiar. Asimismo, el estilo de aprendizaje con mayor predominancia corresponde al estilo kinestésico. Como conclusión podemos decir que si existe una vinculación relevante entre los discentes (Cervantes, 2020). (9) Por su parte, en Colombia se ejecutó un estudio en donde se realizó un análisis de vínculo entre el desarrollo del desempeño académico y la autorregulación del aprendizaje de 10 alumnos. Se halló un 100% de reflexión en el desarrollo de autorregulación de los saberes de los alumnos. Concluyendo así que, la autorregulación del saber potenciador del aprovechamiento estudiantil viene a ser las estrategias pedagógicas, el autoconcepto y la motivación (Mora et al., 2020).

A su vez, Ecuador ejecutó otro estudio orientado a conocer las técnicas de instrucción y aprovechamiento en el alumnado de la carrera de secretariado ejecutivo por 25 discentes . Se halló rho con 0.846, lo que refiere que hay un vínculo significativo entre las dos variables. Concluyéndose que en la proporción en que se apliquen las técnicas de instrucción se obtendrá un aprovechamiento académico alto de los educandos (Betancourt, 2020).

Restrepo et al. (2021) en su estudio tuvo como meta la descripción y realizar un análisis del aprovechamiento académico y el vínculo con las técnicas de instrucción en una muestra de 250 jóvenes. Se mostraron en los resultados que, respecto al aprovechamiento académico, los discentes tienen un promedio de 3.43 en ciencias naturales, 3.40 en ciencias sociales y 3.37 en educación artística; asimismo, en cuestión a las estrategias de aprendizaje, el 53% tiene adquisición, el 24% codificación, el 44% recuperación y el 53% apoyo al procesamiento. Se llegó a la conclusión que las EDA se vinculan con el aprovechamiento académico con una vinculación de 0.048.

Mercado et al. (2021) la finalidad de este estudio fue la descripción de las técnicas de instrucción de universitarios de Enfermería, y establecer la correspondencia entre ellas con el aprovechamiento académico en un cuestionario en 185 discentes . Se observó en los resultados que, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, el 28,6% utiliza la selección y organización, el 16,6% utiliza conciencia de la funcionalidad y el 20,5% estrategias de elaboración. Se concluye que, no hay vinculación relevante entre el uso de técnicas de instrucción y el aprovechamiento académico.

Vásquez (2020) la finalidad de esta investigación fue la identificación de propiedades predictoras del aprovechamiento académico de educandos en el área de las técnicas de instrucción aplicando un cuestionario en 117 discentes . En los resultados visualizó que, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, los discentes obtuvieron un promedio de 5,1 estrategias de apoyo, 5,2 estrategias de elaboración y 5,4 de estrategias de organización. Se concluye que dos de las técnicas de instrucción que en mayor grado contribuyen al aprovechamiento académico de los educandos son las de elaboración y de manejo del tiempo.

Amaya y Rafael (2019) la finalidad de esta investigación de esta investigación fue la realización de un análisis de la implementación de técnicas de instrucción para la optimización del aprovechamiento académico de los alumnos de matemática, aplicando un cuestionario en 48 discentes . Los resultados arrojaron que, respecto al aprovechamiento académico, el 54,2% tiene un rango deficiente, el 33,3% tienen un rango regular y el 10,4% tiene un rango bueno. Se llegó a la conclusión que, existe un porcentaje alto de educandos que no tienen conocimiento de las estrategias de aprendizaje, cuales pueden hacer uso para su propio desarrollo de adquisición de saberes.

Contreras (2021) tuvo como finalidad de su estudio saber sobre el conocimiento de los resultados principales de un estudio de aprovechamiento académico y técnicas de instrucción de los alumnos de una universidad con un enfoque cuantitativo y tipo básica. Los resultados mostraron que, tomando en cuenta a las estrategias de aprendizaje, el 52% está de acuerdo, el 7% le da igual, y el 2% está en muy desacuerdo. Se concluye que los discentes no han realizado un trabajo con las distintas técnicas de instrucción por lo que requieren de constante reforzamiento en la utilización de cada estrategia.

Lavado et al. (2019) tuvo como meta determinar el rango de vinculación entre el aprovechamiento académico y las técnicas de instrucción en alumnos de lengua extranjera aplicando un cuestionario a 72 discentes . Los resultados arrojaron que, respecto al uso de las estrategias de aprendizaje, el 1,4% algunas veces los usa, el 27,8% las utiliza con frecuencia, el 66,7% las utiliza casi siempre y el 4,2% las utiliza siempre. Se concluye que, el rango de vinculación es altamente significativo entre el aprovechamiento académico y las técnicas de instrucción con un rango de vinculación de 0,538.

Para el desarrollo y su comprensión se detalla la descripción conceptual de las propiedades estudiadas, elementos y dimensiones. Asimismo, se seleccionó la siguiente teoría para las estrategias de aprendizaje:

Para Winstein y Mayer (1986) las estrategias de aprendizajes son consideradas como respuestas que una persona emplea en el transcurso de la adquisición del aprendizaje con la finalidad de relacionarse con el proceso de codificar información. Asimismo, las estrategias de aprendizajes lo consideran como técnicas a la hora de tomar líneas de actividad, con el propósito de que el educando opte y se desempeñe de una manera ordenada, así mismo los saberes que requiere para complementar las demandas o necesidades educativas en la que se produce a través de una acción (Pozo y Moreneo, 1994). (12) También, Beltrán (2003) explica el proceso para fortalecer la calidad de aprendizaje, para que la estrategia sea relevante y a la vez emplear una diversidad estrategias como: elaborar, controlar, evaluar y analizar.

La teoría educativa de Joseph Novak, adaptado por Matienzo (2020) indica que esta enseñanza está detrás de la incorporación constructiva de sentimientos, pensamientos, y acciones, las cuales conducen al agrandamiento humano, produciendo una buena sensación que sea agradable e incrementando la disposición para adquirir nuevos saberes. Por su parte, la teoría cognitiva, Silva (2019) señala que el constructivismo es una respuesta al concepto de coherencia. En contraste con este movimiento, los constructivistas observaban a los alumnos no como meros pasivos receptores de información, sino más bien como individuos activos en el proceso de la adquisición de nuevos saberes.

Por su parte Pizano (2014), refiere que las habilidades/estrategias de aprendizaje, viene a ser un desarrollo de aprendizaje, donde participan las destrezas de la persona para la adquisición de aprender de manera directa con el fin de conseguir un logro.

Además, Vásquez (2020) señala que las técnicas de instrucción son estadísticas del aprovechamiento educativo académico en los alumnos y se localizan en las áreas de manejar el tiempo y el entorno de investigación, regulan el esfuerzo, y elaboran estrategias. Asimismo, Espada, et al. (2020) indica que las técnicas de instrucción pueden ser el conglomerado de organización, consciente y con intención de lo que realiza el aprendiz para obtener con eficiencia un logro de saberes en un ambiente social dicho. También, Vera, et al. (2019) comentan que se involucra en un grupo de organización, intencional y consciente de pensamientos, creencias, comportamientos y emociones, que las personas utilizan para el logro de forma eficaz un propósito de saberes de aprendizaje en un ambiente social dicho.

La selección de técnicas de instrucción de los educandos determina cómo procesan el material de aprendizaje. Por lo tanto, seleccionar técnicas de instrucción apropiadas es clave para un aprendizaje exitoso (Lieder et al., 2023). Además, estas revelan cómo los discentes procesan y asimilan información, cómo gestionan su proceso de aprendizaje y qué herramientas de aprendizaje utilizan para lograr sus objetivos (Brandisauskiene, 2023). Las técnicas de instrucción en línea, aumentan confianza en los educandos y los empujan hacia el éxito porque, con confianza, creen más en sus destrezas (Zekaj, 2023).

Las técnicas de instrucción emplean un papel reductor y moderador en la vinculación entre ambas propiedades como propiedades mediadoras (Izadpanah & Charmi, 2023). Además, estas estrategias ayudan en el proceso de capacidades y destrezas que promueven el significativo aprendizaje para contextualizar el proceso, darle sentido a lo aprendido, facilitar la interacción y buscar la autorregulación del discente siempre y cuando la actividad que materialice la estrategia tenga un objetivo claro (Sánchez & Pedraza, 2023). La estrategia de aprendizaje es la suma de una serie de planes científicos, reglas y secuencias de acciones desarrolladas por los alumnos para optimizar su eficiencia de aprendizaje (Wang et al., 2022).

En vinculación a las escalas del aprendizaje, Román y Gallegos (1994) mencionan las siguientes: Las estrategias de adquisición de insumos anexan a las actividades sensoriales que el estudiante pueda adquirir en su entorno y a través de esta logra recopilar datos importantes. Esta data es validada, seleccionada e interpretada para su transformación en conocimiento. Este proceso implica que el estudiante ejecute procesos atencionales. Desde esta perspectiva, se logra instaurar estrategias de atención, son conductas que facilitan controlar el rango de atención del estudiante hacia un argumento específico, se debe considerar que los procesos de atención evitan que los factores externos generen obstrucción en el proceso de aprendizaje. Por dicha razón, se puede explicar que existen algunas estrategias atencionales como la Estrategias de atención; estas son las actividades de selección y aquellas que pueden ejecutarse a través del subrayado de insumos y, las Estrategias de repetición tales como el uso de la memoria a largo y corto plazo. Esta última se orienta a la repetición de alguna insumos determinada, con el fin de repetir hasta interiorizar por parte del estudiante.

Camizan et al. (2021) indicaron que es la atención para el desarrollo; son los delegados del transporte y selección de la insumos desde el entorno al entorno sensorial, luego a la memoria de plazo corto y de allí a la memoria de largo plazo. Asimismo, es el paso primero para la recaudación de la información, es por ello, que el desarrollo atencional es el que selecciona, transforma y transmite la insumos desde el entorno sensorial. Luego, el desarrollo de interacción y recepción con las consideraciones que mantienen la insumos del entorno sensorial en la memoria a plazo corto (Alvarado et al. ,2021).

Las Estrategia de codificación de la insumos una vez aplicada las estrategias atencionales y repetitivas es importante que el estudiante pueda codificar de forma individual la data que ha obtenido hasta ese momento. Estas se dividen en primero, las estrategias de memorización; las que facilitan memorizar conocimiento y conceptos, orientado ante alguna forma o técnica. También puede considerar las historietas creadas con el fin de transformarse en información. Segundo, las Estrategias de elaboración; las cuales orientan a la elaboración de un producto sensorial en el que puede manifestarse de una forma ordenada o una conceptualización. El educando puede crear inferencias sobre

los temas aplicados, también puede ejecutar acciones como metáforas para sumar el aprendizaje. Tercero, Estrategias de organización: son aquellas que responden al orden de las ideas y temas en base a una segmentación individual que ejecuta el estudiante. Para lograr la organización el estudiante puede aplicar cuadros y mapas mentales que le faciliten el orden de las ideas y/o conceptos.

Son procesos desarrollados para la recaudación de insumos de la memoria en un plazo corto a la memoria de plazo largo. La fabricación profunda y parcial, y la estructuración que enlazan los previos saberes y los mezcla un desarrollo de saberes más amplios o de base cognitivo (Barca et al. ,2021). Asimismo, se entiende como la transformación de la insumos que se memoriza la cual no es muy conocida; el almacenamiento duradero depende de la estructura y/o elaboración de insumos que da las nemotecnias (Welson, 2023).

Las estrategias de recuperación de la insumos son consideradas con las conductas que buscan el recuerdo de memoria, a través del uso cognitivo y adquirido en algún momento y que son necesarios para el proceso de recuperar información. Por ello, para recuperar insumos se debe de contemplar las Estrategias de búsqueda con el proceso de abstracción, la cual manifiesta que el educando puede alcanzar la insumos en su plano cognitivo. Para ejecutar dicha estrategia se emplea el uso de la memoria. Además, los mapas mentales vienen a ser la manera como un estudiante puede almacenar insumos en la memoria, se anexa a la secuencia de la insumos y organización que se sintetiza en el plano cognitivo. Asimismo, la estrategia de recuperación de insumos anexa 2 actividades; una la búsqueda de codificar, se anexa a la lógica que sigue la persona en asociar un término para encontrar información. Es decir, al recordar una palabra se consigue traer recuerdos con mayores cantidades de palabras. Dos: la actividad se orienta a la generación de respuesta, da respuesta a un patrón autónomo en el que la persona asocia al recordatorio orientado a sus propios mapas y esquemas cognitivos.

Son aquella que recupera los saberes de la memoria a plazo largo, el saber almacenado (Guevara, 2022). Asimismo, González (2020) indica que esa estrategia favorece la investigación de insumos en la respuesta y la memoria. El sistema cognitivo tiene la habilidad de recordar o recuperar saberes almacenados en la memoria de plazo largo; esta evalúa y sabe el qué momento

en el que las estrategias de recuperación facilitan la recuperación de datos en la memoria y poder genera respuestas utilizando sistemas de recuperación y/o producción de respuestas.

Las estrategias de apoyo al proceso responden al grado de apoyo que ejercen los docentes a los alumnos, con el propósito de profundizar las estrategias de atención, las estrategias de metacognición y demás que pueden facilitar aprendizajes muy significativos. Estas pueden orientarse a las siguientes estrategias. Primero, las metacognitivas son estrategias orientadas al conocimiento que el educando tiene sobre sí, y analiza el grado en el que el educando autoevalúa su manera de aprender. Esta estrategia requiere el control de diversos modos presenta el estudiante para alcanzar el aprendizaje. Segundo, Las socioafectivas focalizadas con el rango en el que los educandos se anexan con sus compañeros con la finalidad de desarrollar interacciones y difundir el conocimiento, implica un adecuado rango de inteligencia emocional.

Terán et al. (2021) indicaron que estas estrategias optimizaciónn y ayudan el desempeño de las estrategias de recuperación, codificación y adquisición. Brindan garantía adecuada del clima para un funcionamiento bueno del sistema cognitivo. Las estrategias de apoyo al procesamiento brindan una optimización y ayuda a las estrategias de recuperación, codificación y codificación de datos. Incrementan su aprovechamiento ya que motivan, manejan la autoestima, tienen el control de sucesos de conflictos, etc. Se distribuye en estrategias metacognitivas, sociales y afectivas (Redondo et al.,2019).

Asimismo, se menciona las definiciones y la teoría del aprovechamiento académico que se consideró para la presente investigación:

La teoría del aprendizaje social de Bandura, adaptada por Jara et al. (2018) señala en esta teoría que el aprendizaje es manifestado por medio de la reproducción de prototipos y observación, allí se muestran: el estándar que ejerce un cuidado explícito y el individuo que observa la manifestada conducta. Además, la teoría de la enseñanza, Polo et al. (2022) indicaron que en esta teoría se indica que se han producido variados trabajos de estudio sobre el aprovechamiento académico y los estilos de aprendizaje, concluyendo que los

educandos captan mejor cuando las estrategias de enseñanza reflejan sus estilos de aprendizaje predominantes.

Navarro (2003) menciona que el aprovechamiento académico es la causa de las diversas causas que son intermediarias en el estudiante, y se muestra a través de una nota, lo que refiere un éxito o retraso de su desarrollo. Asimismo, Jiménez (2000) asume el aprovechamiento académico como aquel rango de conocimientos demostrados en un curso, o área con la normativa de edad y grado escolar. Siguiendo la línea, Rodríguez (2010) sostiene que el aprovechamiento es catalogado como la calidad de respuesta del sujeto. Además, El aprovechamiento académico (RA) es la suma de los saberes, experiencias y destrezas que los discentes han adquirido como resultado del esfuerzo que ejercieron en los distintos cursos académicos (Abdellatif, 2022).

El aprovechamiento académico se mide por la “calificación” obtenida en el módulo anterior de matemáticas. Esta nota, así como la nota de acceso a la universidad, fueron comunicadas por los participantes (Steffen & Neef, 2023). El aprovechamiento académico determina el éxito de un individuo, de una institución (Tayal & Sharma, 2023). Asimismo, el aprovechamiento académico (RA) en los alumnos es un indicador esencial en la salud intelectual, así mismo como un indicador del desarrollo educativo a evaluar en un país; por lo tanto, optimizar los rangos de RA se considera parte fundamental del desarrollo del capital humano en todas las naciones (López et al., 2023).

Por otro lado, lo que se refiere al aprovechamiento académico en los discentes es comparable cuando se clasifica según el grado o grado de conocimiento del maestro sobre el entorno de aprendizaje del estudiante, el rango de conciencia de la preparación para el aprendizaje combinado del estudiante y el rango de conciencia de la ansiedad de aprendizaje del estudiante (Tangonan, 2023). El RA es una preocupación importante para los discentes, instituciones, padres y sociedad (Panda & Arumugam, 2023). Asimismo, el RA se define como un conglomerado de destrezas cognitivas, sociales y afectivas que van a ser adquiridas de forma continua en los educandos a lo largo de las diferentes etapas educativas; viendo también las metas que se alcanzan ya sea en un contexto académico y social (Amores et al., 2023).

Por su parte, León et al. (2020) señala que es la medición de saberes alcanzados por el alumno, por ello, los sistemas de educación proporcionan mucha importancia a esos saberes y desempeño académico es convertido en una medición de los saberes aprendidos que se alcanzan en clase. Asimismo, Arribas (2012) nos dice que los indicadores del aprovechamiento académico son relevantes para indagar el grado de aprendizaje que el educando alcanza y para su efecto medible se considera la etapa formativa y las dimensiones como: dimensión técnica que son los procedimientos que se utilizan para alcanzar la medición del aprendizaje de los educandos, esta medición puede ser de forma escrita u oral. Presenta como fin ejercer conocimiento, destrezas propias para lograr la tarea. González y Jurado (2022) lo definen como el grupo de procesos los cuales se emplean para poder tener un alcance de la enseñanza de los alumnos, cuya condición se desarrolla de manera oral o escrita. La finalidad de esta acción es el avance de saberes; y estrategias; que son propias de las actividades que se realizan. (49) Asimismo, es el grupo de procedimientos que se emplean para la evaluación del aprendizaje de los discentes ; esto puede ser oral o escrito. Su objetivo es desarrollar saberes, destrezas y destrezas propias de la tarea que se realiza (Quena,2020).

Dimensión metódica es la forma en la que se estructura e investigación puedan ser evaluadas; las estrategias de evaluación son medibles, comprobadas y fundamentadas para alcanzar el logro. González y Jurado (2022) indicaron que muestra la manera que se sistematiza la insumos con la finalidad de tener una evaluación; teniendo en cuenta el método evaluativo siempre y cuando estos sean comprobados, repetibles, medibles y fundamentado para la obtención de un saber. Además, Quena (2020) refiere a la manera como se organiza la insumos para su evaluación; Los sistemas por los que se evalúan son verificables, mensurables, repetibles y basados en los saberes. Asimismo, el objetivo es el desarrollo la capacidad para resolver una tarea determinada, lo que requiere capacidad de planificación y organización.

La dimensión personal social son las destrezas y destrezas de tipo comunicativa, sociales e interpersonales para el proceso de los individuos. Es el interés a las destrezas comunicativas, personales y sociales; lo cual es importante para el avance estudiantil; Por lo tanto, apoya positivamente su

aprovechamiento académico. Es por ello, los alumnos con un mejor avance de las destrezas de intercambio pueden afrontar en condiciones mejores las problemáticas que se les presenten (González y Jurado, 2022). Además, Quena (2020) enfatiza las destrezas de comunicación, social y personal que son de importancia para el proceso de la persona y por lo tanto deben tener un efecto positivo en el proceso académico del individuo. Por lo que suponemos que los alumnos con mayores destrezas comunicativas son capaces de desarrollar problemáticas con mayor facilidad.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que se extrajo y recopiló información de cuestionarios para hallar y comprobar hipótesis preestablecidas. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) señalaron que este enfoque se lleva a cabo desde la recopilación de datos, con el propósito de contrastar hipótesis mediante el uso de mediciones numéricas y verificar teorías existentes.

3.1.1 Tipo de investigación

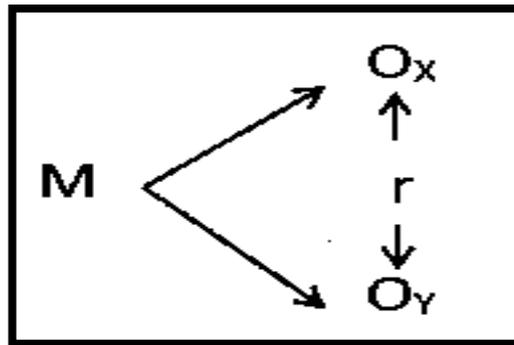
En cuanto al tipo de investigación, Valderrama y Jaimes (2019) afirmaron que todo estudio de tipo básico no tiene una aplicación inmediata para proporcionar recursos para la solución de problemáticas de la población, sino que sirve para buscar, crear o reestructurar un conocimiento teórico ya existente.

En cuanto al nivel, el estudio se planteó como correlacional, ya que buscó conocer la relación entre ambas variables. De acuerdo con Ortega (2017), un estudio correlacional se presenta cuando se examina la relación entre una o más variables, con el propósito de identificar asociaciones y proporcionar explicaciones causales con respecto a una u otra variable.

3.1.2 Diseño de investigación

En relación al diseño de investigación, la presente investigación tuvo un diseño no experimental, ya que buscó conocer los resultados y cómo se desarrollan estos en el ambiente, sin generar alteraciones en las variables. Por ello, Hernández y Mendoza (2018) indicaron que un estudio con un diseño no experimental no busca modificar los resultados encontrados, sino que busca comprender los fenómenos expresados en el contexto. Además, según Reyes et al. (2019), los estudios transversales se llevan a cabo cuando la investigación se desarrolla en un tiempo establecido, y dado que este estudio recopiló datos en un periodo fijo, se ajusta a esta descripción.

El diseño se puede graficar de la siguiente manera:



Diseño de investigación

Nota. Hernández, R. et al. (2017)

Dónde:

M = Muestra (Estudiantes)

O_x= Estrategias de aprendizaje

O_y = Rendimiento académico

r = Relación

3.2 Variables y operacionalización

V1: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual: Pozo y Monereo (1999) lo define como los procesos que ejecuta la persona de forma consciente, en las que estos, toman decisiones para considerar modelos que permiten acceder a conocimientos sobre un tema

Definición operacional: La definición operacional, los literatos Román y Gallegos (1994) construyen las dimensiones: Estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de apoyo al procesamiento y estrategias de recuperación de información.

Escala de medición: Likert

V2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Gutiérrez y Montañez (2012) lo reconoce como la valoración ejercida durante el proceso de aprendizaje, que puede ser controlado mediante evaluaciones o prácticas evaluadas u otra forma.

Definición operacional: La definición operacional, de acuerdo con el Minedu, las calificaciones de 16 a 20 expresan un aprendizaje sobresaliente, las calificaciones de 13 a 15.5 es un aprendizaje promedio, las calificaciones de 11 a 12.5 inferior y 0 a 10 un aprendizaje deficiente

Escala de medición: Likert

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Hernández y Mendoza (2019) expresaron, el universo poblacional viene a ser un conjunto de personas, animales, casos, objetos entre otros grupos que están bajo una serie de requerimientos específicos. Asimismo, para este estudio la población a considerar será de 116 alumnos de secundaria de una institución educativa privada.

Criterios de inclusión:

Se consideraron a la mayoría de estudiantes adolescentes que estudien en secundaria con un bajo rendimiento académico.

Criterios de exclusión:

Se excluyeron todos alumnos que no sean adolescentes y que no pertenezcan a la educación secundaria.

3.3.2 Muestra

Silvestre y Huamán (2019) nos dicen que la muestra viene a ser el subconjunto del universo poblacional designados por diversas metodologías, con la finalidad de seleccionar a un grupo con la finalidad de que represente de manera objetiva a la población designada. Por medio de la fórmula siguiente, se calculará la muestra.

Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z_{\infty}^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{3.84 * 116 * 1 * 1}{116 + 3.84 * 1 * 1}$$

$$n = 89$$

La muestra estuvo representada por 89 alumnos de secundaria de una IE privada.

3.3.3 Muestreo

El muestreo es probabilístico ya que se empleó una fórmula matemática basada en la aleatoriedad para escoger a las unidades de observación. Por ello, Hernández y Mendoza (2019) mencionan que el muestreo probabilístico, es que el elegir las unidades varía con la probabilidad, por tanto, se busca la representatividad estadística.

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis son alumnos de secundaria del 5to año de una educación secundaria.

3.4 Técnicas instrumento de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, como lo mencionó Quezada (2019), quien afirmó que, si se requiere saber algo sobre la conducta de los individuos, lo mejor es preguntárselo de forma directa. Asimismo, se utilizó el cuestionario como instrumento, ya que es el más empleado para la recaudación de datos al formular un grupo de interrogantes referentes a las variables a medir (Silvestre y Huamán, 2019). El cuestionario estuvo estructurado en una escala Likert.

En cuanto a la validez y confiabilidad del instrumento, Castro et al. (2020) indicaron que la validez es el grado en que un instrumento puede cumplir con ciertas metas y mide aquello que se intenta medir. Además, Silvestre y Huamán (2019) expresaron que todo instrumento es confiable cuando su aplicación repetida en los mismos objetos o personas da como resultado la misma respuesta. Para evaluar la confiabilidad, se empleó el medio estadístico del Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Durante el desarrollo del estudio, se procedió a aplicar el instrumento diseñado a los alumnos adolescentes de una Institución Educativa Secundaria en el año 2023. El proceso inició con la presentación de la realidad relevante, la justificación, los objetivos y los supuestos del estudio. Posteriormente, se abordaron los antecedentes y el marco teórico asociado a cada variable, seguido por la elaboración del cuestionario. Cada encuestado recibió una explicación detallada sobre el propósito y la naturaleza de la encuesta.

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento, se gestionó la autorización correspondiente por parte de la escuela donde se realizó la investigación. Una vez obtenida la aprobación, se procedió con la aplicación del cuestionario, asegurándose de recopilar la información de manera aleatoria durante el horario escolar. Los resultados obtenidos se registraron y transfirieron a la herramienta de Excel para facilitar la manipulación y procesamiento de los datos de cada pregunta.

Una vez recopilados los posibles resultados, se llevó a cabo la transformación y exportación de los datos a la plataforma del programa SPSS versión 27. Este paso permitió obtener resultados estadísticos y realizar un análisis de confiabilidad mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de confiabilidad contribuyó a evaluar la consistencia interna del instrumento utilizado en la investigación, asegurando así la calidad y validez de los datos recopilados.

3.6 Método de análisis de datos

La información recopilada fue sometida a un riguroso proceso de análisis mediante el software estadístico SPSS versión 27. El propósito central fue evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado, empleando el coeficiente Alfa de Cronbach como medida. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo exhaustivo, que abarcó la generación de gráficos, tablas y figuras con el fin de proporcionar una representación visual clara de las variables y dimensiones abordadas en el estudio.

Como paso adicional, se llevó a cabo un análisis inferencial utilizando el estadístico Rho de Spearman. Este enfoque permitió la contrastación de las hipótesis planteadas durante la investigación. Es importante subrayar que todo este proceso de análisis y evaluación de hipótesis se desarrolló en un contexto pasado, consolidando así los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. Este enfoque metodológico completo y detallado garantiza la robustez y la validez de los hallazgos, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados en el marco temporal de la investigación realizada.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio tendrá como base los principios éticos establecidos por la Universidad César Vallejo para una investigación exitosa, así mismo se tendrá que cumplir todos los lineamientos de las normas APA, (séptima edición) al momento de utilizar las ideas de otros autores en las citas y tener la responsabilidad de referenciarlas. Se emplearon los principios éticos de beneficencia: ya que el estudio se realizará con fin para el avance de los estudiantes, no maleficencia: este estudio no se realizará con ningún fin de dañar a alguien, autonomía: el autor tiene autonomía sobre la investigación que realiza, justicia: el autor realizará la investigación con el presupuesto designado. Se consideró el consentimiento informado bajo la necesidad de comunicar a los participantes sobre la finalidad del estudio y la voluntad de participar de forma voluntaria en la investigación; los datos personales de los participantes permanecerán anónimos para proteger su identidad de los demás.

IV RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo de las variables

Variable 1: Estrategia de aprendizaje

Tabla 1

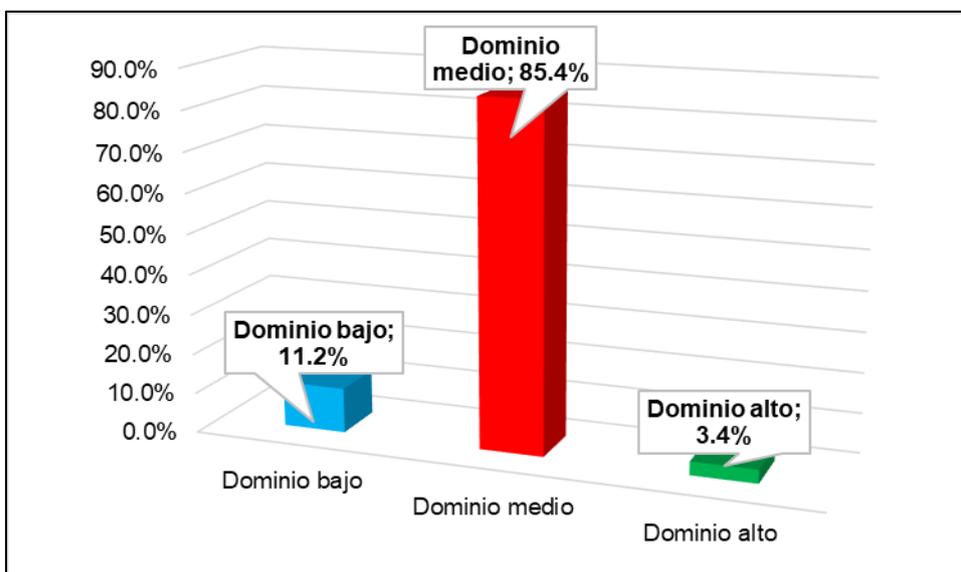
Distribución de frecuencia de la variable Estrategia de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Dominio bajo	10	11.2
Dominio medio	76	85.4
Dominio alto	3	3.4
Total	89	100.0

Nota. Fundado en insumos de información provenientes del recojo de campo.

Figura 1

Diagrama barra de variable Estrategia de aprendizaje



En la Tabla 1, se puede apreciar que el 85.39% de los estudiantes presentan un dominio medio respecto a la variable estrategia de aprendizaje, demostrando una deficiencia en los estudiantes al momento de aplicar técnicas de estudio (anotación de puntos importantes, subrayado, bolígrafos de colores, entre otros) que no le permitan una mayor comprensión sobre el tema; un grupo muy pequeño de estudiantes (3.37%) presenta un dominio alto en estrategias; ellos

adquirieron técnicas de estudio desde una edad más temprana o lo vieron aplicados en sus familiares.

Tabla 2

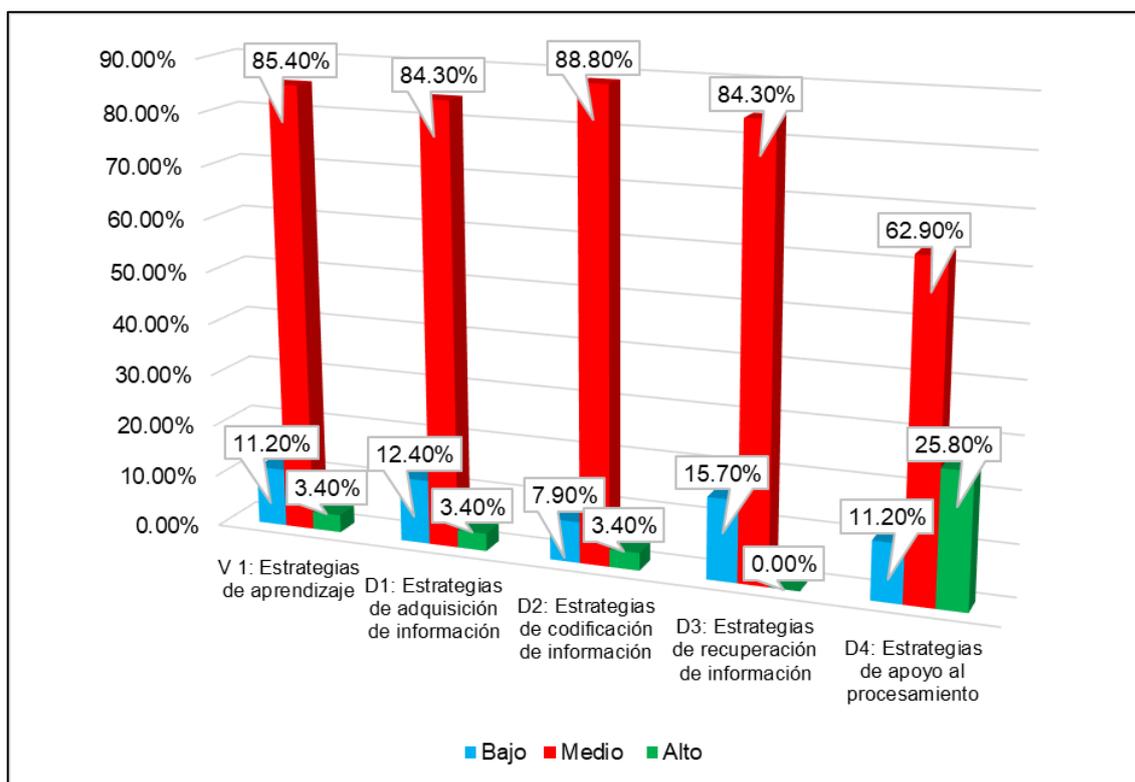
Distribución de frecuencias de las dimensiones de estrategias de aprendizaje

Variables y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
V 1: Estrategias de aprendizaje	10	11.2%	76	85.4%	3	3.4%	89	100.0
D1: Estrategias de adquisición de información	11	12.4%	75	84.3%	3	3.4%	89	100.0
D2: Estrategias de codificación de información	7	7.9%	79	88.8%	3	3.4%	89	100.0
D3: Estrategias de recuperación de información	14	15.7%	75	84.3%	0	0.0%	89	100.0
D4: Estrategias de apoyo al procesamiento	10	11.2%	56	62.9%	23	25.8%	89	100.0

Nota. Fundado en insumos de información provenientes del recojo de campo.

Figura 2

Diagrama de barra - dimensiones de estrategias de aprendizaje



La tabla 2 y grafico 2 se muestran a nivel de dimensiones; con un porcentaje medio, más de 80% en las variadas estrategias de aprendizaje en los educandos; con ello se demuestra que los alumnos tienen una capacidad normal en el aprendizaje, solo buscan pasar el curso sin aprender nuevas técnicas de estudio. Además, en la dimensión de recuperación de información, los alumnos presentan un nivel muy alto del 0% en la falta de estrategia como nemotecnias o responder ante un examen; mostrando así que su capacidad cerebral para recuperar información es alta ya que no tienen faltas, mientras que en la otra dimensión de apoyo al procesamiento muestra un nivel medio del 62.9% en toma de notas o formas para controlar los estados de ansiedad u autor relajarse; mostrando que los alumnos tienen la habilidad de controlar sus emociones, así mismo el 12.4% de la dimensión de adquisición de información se encuentra en un nivel bajo, ya que utilizan pocos elementos de ayuda en las tareas, por último en la dimensión codificación de la información los alumnos presentaron un 3.4% alto en resolver problemas en el estudio, mostrando que tienen habilidades en la resolución de problemas.

Variable 2: Rendimiento Académico

Tabla 3

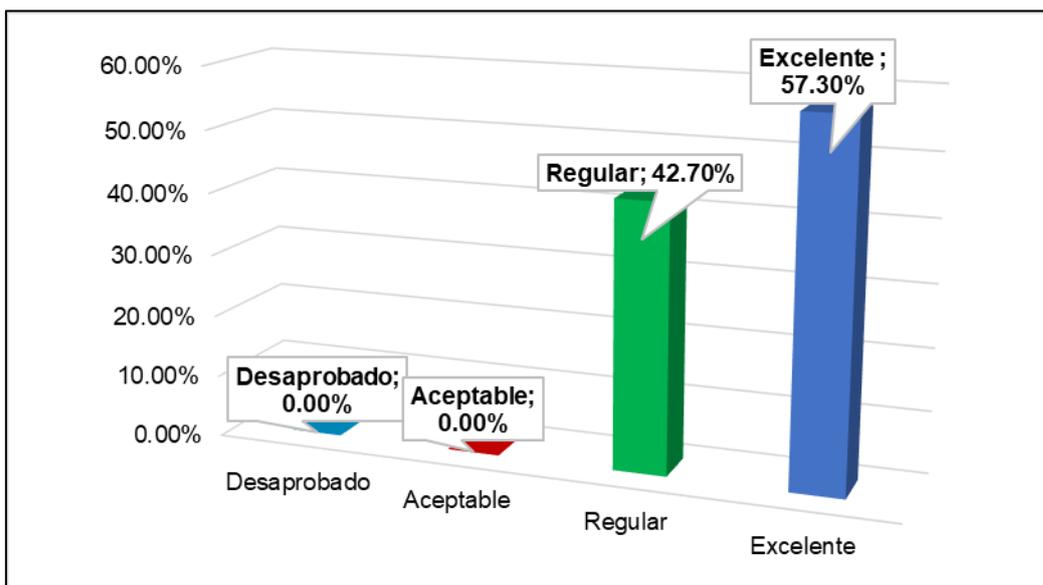
Distribución frecuencial en la variable – Rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desaprobado	0	0.0%
Aceptable	0	0.0%
Regular	38	42.7%
Excelente	51	57.3%
Total	89	100%

Nota. Fundado en insumos de información provenientes del recojo de campo.

Figura 3

Diagrama de barra de la variable Rendimiento académico



La tabla 3 y la figura 3 muestran que 57.3% de alumnos está en una en un nivel excelente respecto a las notas dentro de los distintos cursos en las habilidades sobresalientes dentro del curso escolar, mostrando que la mayoría de los estudiantes soy muy inteligentes mostrando excelentes calificaciones, mientras que el 42.7% presentan un nivel regular en la habilidad promedio del estudiante; demostrando que una parte de los estudiantes no tienen del todo la capacidad de inteligencia, por último, se mostró un porcentaje de 0% en desaprobados y aceptable.

4.2. Análisis Inferencial

Contraste de la hipótesis general

H0: No existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

H1: Existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

Tabla 4

Correlación de Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
		Coeficiente de	,682
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	89

Nota. Fundado en insumos de información provenientes del recojo de campo.

Los resultados de la correlación presentados en la Tabla 4 muestran un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0,682 y un valor significativo de $0,000 < 0.05$, indicando una relación significativamente estadística, de naturaleza directa o positiva y de intensidad moderada entre las estrategias de aprendizaje adoptadas por los adolescentes y su rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que aquellos estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje más efectivas tienden a obtener mejores resultados académicos. Por tanto, a medida que las estrategias de aprendizaje se fortalecen o se aplican de manera más efectiva, existe una tendencia a obtener un rendimiento académico más destacado.

Contraste de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la estrategia de adquisición de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

H1: Existe relación entre la estrategia de adquisición de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

Tabla 5

Correlación de Estrategias de adquisición de información y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estrategias de adquisición de información	Coefficiente de correlación	,621
		Sig. (bilateral)	,001
		N	89

Nota. Encuesta realizada a estudiantes de educación secundaria

Los resultados de la correlación presentados en la Tabla 5 muestran un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0,621 y un valor significativo de $0,001 < 0.05$, indicando una relación significativamente estadística, de naturaleza directa o positiva y de intensidad moderada entre las estrategias de adquisición de información adoptadas por los adolescentes y su rendimiento académico. En términos sencillos, este hallazgo sugiere que los estudiantes que aplican estrategias más efectivas para obtener información tienden a alcanzar mejores resultados académicos.

Contraste de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la estrategia de codificación de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

H1: Existe relación entre la estrategia de codificación de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

Tabla 6

Correlación de Estrategias de codificación de información y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Estrategias de codificación de información	Coeficiente de correlación	,616
		Sig. (bilateral)	,000
		N	89

Nota. Encuesta realizada a estudiantes de educación secundaria

Los resultados de la correlación presentados en la Tabla 6 muestran un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0,616 y un valor significativo de $0,000 < 0.05$, indicando una relación significativamente estadística, de naturaleza directa o positiva y de intensidad moderada entre las estrategias de codificación de información aplicadas por los adolescentes y su rendimiento académico. En otras palabras, aquellos estudiantes que aplican estrategias más efectivas para codificar la información tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

Contraste de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre la estrategia de recuperación de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

H1: Existe relación entre la estrategia de recuperación de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

Tabla 7

Correlación de Estrategias de recuperación de información y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
		Coeficiente de correlación	,561
Rho de Spearman	Estrategias de recuperación de información	Sig. (bilateral)	,000
		N	89

Nota. Encuesta realizada a estudiantes de educación secundaria

Los resultados de la correlación presentados en la Tabla 7 muestran un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0,661 y un valor significativo de $0,000 < 0,05$, indicando una relación significativamente estadística, de naturaleza directa o positiva y de intensidad moderada entre la estrategia de recuperación de información y el rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria. En otras palabras, los estudiantes que emplean estrategias más efectivas para recuperar información tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

Contraste de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la estrategia de apoyo al procesamiento y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

H1: Existe relación entre la estrategia de apoyo al procesamiento y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.

Tabla 8

Correlación de Estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
		Coeficiente de	,507
Rho de	Estrategias de apoyo	correlación	
Spearman	al procesamiento	Sig. (bilateral)	,005
		N	89

Nota. Encuesta realizada a estudiantes de educación secundaria

Los resultados de la correlación presentados en la Tabla 8 muestran un coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0,507 y un valor significativo de $0,005 < 0.05$, indicando una relación significativamente estadística, de naturaleza directa o positiva y de intensidad moderada entre la estrategia de apoyo al procesamiento y el rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria. En otras palabras, aquellos estudiantes que aplican estrategias efectivas de apoyo al procesamiento tienden a obtener un mejor rendimiento académico.

V DISCUSIÓN

El propósito del presente estudio fue determinar la vinculación entre la estrategia de aprendizaje y el aprovechamiento académico en adolescentes de educación secundaria en Lima durante el año 2023. Se aplicó un cuestionario a un total de 89 estudiantes de secundaria, quienes participaron voluntariamente, siendo crucial para entender los niveles de técnicas de aprendizaje y aprovechamiento académico.

En vinculación al objetivo general de la investigación, los resultados descriptivos de las técnicas de aprendizaje revelaron que el 57.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel excelente en términos de calificaciones en diversos cursos, demostrando habilidades sobresalientes. Por otro lado, el 42.7% presentó un nivel regular, indicando un aprovechamiento académico promedio, mientras que no se registró ningún estudiante en la categoría de desaprobados. En cuanto al dominio de las técnicas de aprendizaje, el 85.39% de los estudiantes mostraron un dominio medio, el 11.24% un dominio bajo, y el 3.37% un dominio alto. Estos resultados coinciden con la investigación de Reyes et al. (2023), que buscaba un modelo explicativo para el aprovechamiento académico, considerando las técnicas de aprendizaje, hábitos y actitudes de estudio.

Es importante señalar que la edad se relacionó negativamente con la mayoría de las variables, a excepción del compromiso agencia y cognitivo. Además, el aprovechamiento académico mostró correlaciones positivas y significativas con todas las variables analizadas, excepto con la edad y el sexo. Estos resultados concuerdan con estudios previos (Tan et al., 2021) que comparan técnicas de aprendizaje y aprovechamiento académico en estudiantes de ingreso regular y APEL, mostrando un desempeño ligeramente mejor en los participantes regulares.

En línea con la hipótesis general, se encontró una vinculación relevante y moderada ($r = 0.682$) entre la estrategia de aprendizaje y el aprovechamiento académico en adolescentes de educación secundaria en Lima en 2023. Estos hallazgos respaldan la idea de que mayores habilidades en técnicas de

aprendizaje se correlacionan con un mejor aprovechamiento académico. Estas conclusiones están en sintonía con investigaciones anteriores, como las de Vásquez (2020), Espada et al. (2020), y Vera et al. (2019), que destacan la importancia de las técnicas de aprendizaje en el aprovechamiento educativo académico.

En este sentido, Jara et al. (2018) destacan que el aprendizaje se manifiesta mediante la reproducción de prototipos y observación, donde se evidencian el estándar que ejerce un cuidado explícito y el individuo que observa la conducta manifestada. Además, Polo et al. (2022) han señalado la existencia de diversos estudios sobre estilos de aprendizaje y aprovechamiento académico, concluyendo que los alumnos tienen un mejor aprovechamiento cuando las técnicas de enseñanza reflejan sus estilos de aprendizaje predominantes.

En línea con la hipótesis específica 1, se encontró una vinculación relevante entre la estrategia de adquisición de información y el aprovechamiento académico, con un nivel de correlación moderado ($r = 0.621$). Este hallazgo indica que las técnicas utilizadas por los estudiantes para adquirir conocimientos están positivamente asociadas con su aprovechamiento académico. Estos resultados coinciden con la investigación de Paredes (2019), que identificó una vinculación relevante entre ambas variables en 60 estudiantes, destacando la importancia de brindar apoyo a los alumnos para identificar técnicas acordes con sus necesidades.

Además, el estudio de Mercado et al. (2021), que examinó las técnicas de aprendizaje en 185 estudiantes de Enfermería, encontró que el uso de técnicas no guarda una correlación relevante con el aprovechamiento académico. Sin embargo, el estudio subrayó el papel de las técnicas de aprendizaje como variables mediadoras en la vinculación entre otras variables, proporcionando un contexto más claro sobre la complejidad de estos procesos.

Sánchez y Pedraza (2023) subrayan que estas técnicas contribuyen al desarrollo de capacidades y habilidades que facilitan un aprendizaje significativo al contextualizar el proceso, dar sentido a lo aprendido, fomentar la interacción y promover la autorregulación del estudiante, siempre y cuando la actividad que

materialice la estrategia tenga un objetivo claro. Wang et al. (2022) añaden que la estrategia de aprendizaje se compone de planes científicos, reglas y secuencias de acciones desarrolladas por los alumnos para mejorar su eficiencia de aprendizaje. De manera similar, Terán et al. (2021) señalan que estas técnicas mejoran el desempeño en las técnicas de recuperación, codificación y adquisición, proporcionando un entorno propicio para el buen funcionamiento del sistema cognitivo.

En vinculación con la hipótesis específica 2, se observó una vinculación relevante entre la estrategia de codificación de información y el aprovechamiento académico, con un grado de correlación moderado ($r = 0.616$). Este resultado indica que los estudiantes que tienen habilidades superiores para resumir información tienden a lograr un aprovechamiento académico más elevado. Estos hallazgos coinciden con el estudio de Lavado (2019), que evaluó la vinculación entre técnicas de aprendizaje y aprovechamiento en estudiantes de lenguaje extranjero. El estudio reveló que aquellos alumnos que emplean técnicas de aprendizaje con mayor frecuencia muestran un aprovechamiento escolar superior.

Adicionalmente, la investigación de Vásquez (2020), que se enfocó en identificar variables predictoras del aprovechamiento académico, encontró que las técnicas de elaboración y manejo del tiempo son dos de las técnicas de aprendizaje que más contribuyen al aprovechamiento académico. Estos resultados respaldan la idea de que ciertas técnicas específicas, como la codificación de información, están asociadas positivamente con el éxito académico.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se observó una vinculación relevante entre la estrategia de recuperación de información y el aprovechamiento académico, con un nivel de correlación moderado ($r = 0.561$). Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Polo et al. (2022) en Venezuela, que evaluó las técnicas de aprendizaje y el aprovechamiento en la materia de comunicación. Encontraron una vinculación relevante entre ambas variables, sugiriendo que el uso óptimo de técnicas de aprendizaje está asociado con un desempeño académico más eficiente.

Del mismo modo, el estudio de Betancourt (2020) sobre técnicas de aprendizaje y aprovechamiento en estudiantes de secretariado ejecutivo respaldó la vinculación relevante entre ambas variables. En este caso, se concluyó que la aplicación efectiva de técnicas de aprendizaje se traduce en un aprovechamiento académico más elevado. Es importante destacar que el aprovechamiento académico se evalúa a través de la calificación obtenida en el módulo anterior de matemáticas.

De manera similar, el aprovechamiento académico, según Tayal y Sharma (2023), es un factor determinante del éxito individual y también un indicador esencial para evaluar la salud intelectual de los alumnos, como destacaron López et al. (2023). Este indicador no solo refleja el progreso de una institución, sino que también se considera un componente fundamental del desarrollo del capital humano a nivel nacional. Matienzo (2020) subraya que la enseñanza constructiva impulsa la incorporación activa de sentimientos, pensamientos y acciones, fomentando el crecimiento humano y generando una sensación agradable que motiva el deseo de adquirir nuevos conocimientos. Por otro lado, (2019) sostiene que el constructivismo surge como una respuesta al concepto de pasividad en la adquisición de conocimientos. Los constructivistas ven a los alumnos no como receptores pasivos de información, sino como participantes activos en el proceso de aprendizaje.

En vinculación con la hipótesis específica 4, se observó una vinculación relevante entre la estrategia de apoyo al procesamiento y el aprovechamiento académico, con un grado de correlación moderado ($r = 0.507$). Estos resultados coinciden con la investigación de López y Artuch-Garde (2022), que identificó relaciones entre las características de personalidad, técnicas y estilos de aprendizaje, así como su influencia en el aprovechamiento académico. Se destacó que las variables de estrategia de adquisición de aprendizaje, estilo reflexivo de aprendizaje y personalidad responsabilidad mostraron la mayor vinculación con el aprovechamiento académico general. Además, Biwer et al. (2023) demostraron la importancia de enseñar a los alumnos el uso autorregulado de técnicas de aprendizaje efectivas, observando cambios en las técnicas utilizadas después de un programa de capacitación.

En otro estudio, Cervantes (2020) encontró una vinculación relevante entre técnicas para potenciar el estilo de aprendizaje y el aprovechamiento en universitarios, destacando la prevalencia del estilo kinestésico. Con base en estos hallazgos, se concluyó que existe una vinculación relevante entre ambas variables. Asimismo, Navarro (2003) destaca que el aprovechamiento académico es el resultado de diversas causas intermedias en el estudiante, manifestándose a través de calificaciones que indican éxito o retraso en su desarrollo. Jiménez (2000) lo define como el conjunto de logros demostrados por un estudiante en un curso o área, de acuerdo con la normativa de edad y grado escolar, mientras que Rodríguez (2010) lo describe como la calidad de respuesta del sujeto. En una perspectiva similar, Abdellatif (2022) subraya que el aprovechamiento académico es la suma de conocimientos, experiencias y habilidades adquiridos por los estudiantes a través de sus esfuerzos en diferentes cursos académicos.

VI CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe relación entre la estrategia de apoyo al procesamiento y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023, con un grado de correlación moderado de $r = 0.507$.

Segunda: Se concluye que existe relación entre la estrategia de recuperación de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023, con un nivel de correlación moderado de $r = 0.561$.

Tercero: Se concluye que existe relación entre la estrategia de codificación de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023 con un grado de correlación moderado de $r = 0.616$.

Cuarto: Se concluye que existe relación entre la estrategia de adquisición de información y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023, con un nivel de correlación moderado de $r = 0.621$.

Quinto: Se concluye que existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023, con un grado de correlación entre las variables moderado de $r = 0.682$.

VII RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que los estudiantes de secundaria implementen en sus habilidades nuevas estrategias de aprendizaje, como las estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de información y estrategias de apoyo al procesamiento.

Segunda: Se recomienda a los docentes que se promuevan cursos de aprendizaje en dinámicas nuevas en el salón de clases que brinde mayor participación activa, que los alumnos logren el desarrollo de competencias, implementando nuevas técnicas como la técnica, metódica y personal social.

Tercera: Se recomienda a la institución educativa que se fomente la implementación de cursos de formación y capacitación para los maestros, en la organización de capacitaciones y talleres regulares para los maestros, centrados en la implementación de estrategias de aprendizaje buenas.

Cuarta: Se recomienda en ámbito de la investigación que se continúen realizando estudios que manifiesten la equidad y la equidad en la accesibilidad de la enseñanza y buscar la resolución de problemas.

Quinta: Se recomienda a los estudiantes que para que puedan mejorar su rendimiento académico deben establecer objetivos, lo cual implica división de las tareas en pasos manejables, la creación de un cronograma de estudio, y la asignación de un tiempo adecuado para tareas académicas.

REFERENCIAS

- Abdellatif, M. (2022). Moral intelligence and its relationship to academic entitlement and academic performance of secondary school students. *Revista Educational Research*, 11(4), 2291 – 2301. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2291>
- Alvarado, G., Alarcón, R., Flores, H. y Ramírez, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), 1-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000200017&script=sci_arttext
- Amaya, R. y Rafael, A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista venezolana de gerencia*, 24(87), 938-953. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2019/Vol.%2024/No.%2087/19.pdf>
- Amores, A., Burgos, D. & Branch, J. (2023). The impact of augmented reality (ar) on the academic performance of high school students. *Revista Electronics*, 12(10), 1-25. <https://doi.org/10.3390/electronics12102173>
- Arribas, J. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado. *Revista Relieve*, 18(1), 1-15. <https://roderic.uv.es/items/52aa833c-9d2c-4277-a466-a9f30eca9ca4>
- Barca, E., Brenlla, J., Mascarenhas, S. y Barca, A. (2020). Metas académicas, estrategias y autoeficacia: un análisis diferencial entre el rendimiento académico alto y bajo del alumnado de educación secundaria. *Revista Archivos*, 1(1), 8-37. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7497>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2003/re332/re332-04.html>

- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Biwer, F., de Bruin, A. & Persky, A. (2023). Study smart – impact of a learning strategy training on students' study behavior and academic performance. *Advances in Health Sciences Education*, 28(1), 147 – 167. <http://dx.doi.org/10.1007/s10459-022-10149-z>
- Brandisauskiene, A., Buksnyte, L. & Cesnaviciene, J. (2023). Antecedents predicting students' active use of learning strategies in schools of low ses context within the framework of self-determination theory. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(3), 568-579. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13030044>
- Camizán, H., Benites, L. y Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Revista Eco Humanismo*, 8(1), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- Cárdenas, I., Vásquez, S., Verde, E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rMuroinvestigaion/article/view/1325/1662>
- Castro, A., Parra, E. y Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE* 1(8), 1-41. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Cervantes, L. (2020) Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-591. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.pdf>
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Revista Educación*, 27(53), 24-40.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1019-94032018000200002

Contreras, M. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso de la Universidad. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 4(1) 9-16. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v4i1.42>

Dávila, J. (2021) Los estilos de aprendizaje ¿Son una herramienta confiable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? *Revista Humanista*, 1(2), 17-21. <https://doi.org/10.52749/rh.v1i2.2>

ESCALE. (2022). El Perfil Nacional 2018, elaborado por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación, reúne y analiza información estadística relevante para brindar un panorama integral de la situación actual de la educación en el Perú. <https://escale.minedu.gob.pe/perfil-regional>

Espada, M., Navia, J., Gómez, M. y Rocu. P. (2020). Efecto de la flipped classroom en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista a Lusófona de Educação* 49(1), 215-228 <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/7461>

Estrategias de aprendizajes y la motivación de los estudiantes por la actividad emprendedora: curso investigación exploratoria de la carrera de derecho de la universidad regional autónoma de los andes - Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S3), 97-108. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2454/2411/>

Gonzales, G. (2020). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA: Adaptación psicométrica en estudiantes universitarios peruanos. *Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 40-50. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/217/207/204>

Gonzales, N. y Jurado, C. (2022). Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas 2021. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(10), 176-216.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4721/11349>

Guevara, W. (2022). Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca, Semestre 2015-I". *Revista Norte Médico*, 1(2), 1-4. <https://revistas.unc.edu.pe/index.php/nortemedico/article/view/106/84>

Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio UST. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%20ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DEL%20AREA%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EL%20GRUPO%208-1%20DEL%20COLEGIO%20JUAN%20DE%20AMPUDIA.pdf>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83–96.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación (1era ed.)*. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Izadpanah, S. & Charmi, M. (2023). The effect of social networks on academic self-handicapping with the mediating role of self-regulatory learning strategies and academic achievement among efl students. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.987381>

Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 7(2), 22–35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>

- Jiménez, M. (1995). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. ResearchGate Logo*, 24(1), 21- 48. <https://www.researchgate.net/publication/259442484>
- Lavado, B. (2019) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 229-248. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736278>
- Lavado, B., Zarate, E. y Pomahuacre, W. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras. *Revista Investigación y Postgrado*, 33(2), 229-248. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/7245/pdf>
- León, X., Mendoza, M. y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 140-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Lieder, E., Nakazato, N., Ohtani, K., Ishii, R., Fukuzumi, N., Sakaki, M., Ishikawa, I., Suzuki, T., Murayama, K. & Tanaka A. (2023). Children's study habits are predicted by their parents' learning strategy preferences. *Learning and Instruction*, 88, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101809>
- López, M., Arango, C., Petro, J., Lema, L., Eusse, C., Petro, J., Watts, W. & Perea, F. (2023). Academic performance and social networks of adolescents in a caribbean city in colombia. *BMC Psychology*, 11(255), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01299-9>
- Lopez, N & Artuch-Garde, R. (2022). Relationship between personality traits, styles and learning strategies and academic performance in adolescents spanish students. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 273-289. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Recuperado a partir de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

- Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración Del Aprendizaje. *Revista Ratio Juris*, 16(33), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8098142>
- Mercado, C., Illesca M. y Hernández, A. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. *Enfermería universitaria*, 16(1), 15-30. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632019000100015&script=sci_arttext
- Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. (1a ed.). Barcelona Graó.
- Mora, C., Mahecha, J. Conejo, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 1(2), 191-206. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2901/2933>
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Revista Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- Panda, S. & Arumugam, V. (2023). Exploring the mediating effect of personality traits in the relationship between entrepreneurial intentions and academic performance among students. *Revista PLoS ONE*, 18(11), 1-27. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0293305>
- Paredes, D. (2019) Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. *SCIÉND0*, 22(4), 307-314. <https://core.ac.uk/download/pdf/286107785.pdf>

- Pino, R. (2019). *Metodología de la investigación: elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. (2^{da} ed.). Editorial San Marcos.
- Pizano, G. (2014). Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la inteligencia y la memoria. *Investigación Educativa*, 12(21), 23-31. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/5067>
- Polo et al., (2022) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales* 28(5), 48-65. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/>
- Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M. y Rodríguez, J. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 48-61. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/28071845004.pdf>
- Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Revista Horizontes*, 4(16), 415-431. http://scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. (1^a ed.). Editorial Macro.
- Redondo, M. Pulido, E., Jiménez, L. y Olivella, G. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 30-49. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/1209/1952/2188>
- Restrepo, J., Jiménez, J., Contreras, D., Zuluaga, J. y Cuartas, G. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infractores. *Revista Criminalidad*, 63(1), 21-37. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082021000100021&script=sci_arttext
- Reyes, B., Jiménez, D., Martínez, S., De los Santos, S., Galiana, L. & Tomás, J. (2023). Prediction of academic achievement in dominican students: mediational role of learning strategies and study habits and attitudes

toward study, *Revista Psychology in the Schools*, 60(3), 606 – 625.
<http://dx.doi.org/10.1002/pits.22780>

Reyes, et al (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseños de investigación en psicología: importancia y alcance. *Interciencia*, 44(5), 303-309.

Rodríguez, J. (2018). Rendimiento Académico ¿Medición, Apreciación, Evaluación?, Factores influyentes en la definición del Rendimiento Académico. *Paradigmas*, 2(1), 109-118.
<https://doi.org/10.31381/paradigmas.v2i1.1506>

Román J. y Gallego S. (1994). ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones S. A.

Sánchez, M. & Pedraza, L. (2023). Learning strategies, an additional pinch to learning a study of the use of learning strategies by high school students in Mexico. *Revista Human Review. International Humanities Review*, 16(5), 2-13. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4686>

Silva, G. (2019). Teorías del aprendizaje y la construcción de conocimiento como estrategia de desarrollo organizacional. *Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(1), 14-19.
<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1689/1880>

Silvestre, I. y Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. (1ª ed.). Editorial San Marcos

Steffen, W. & Christoph, N. (2023) Analyzing the associations between motivation and academic performance via the mediator variables of specific mathematic cognitive learning strategies in different subject domains of higher education. *SpringerOpen*, 10(32), 2-14.
<https://doi.org/10.1186/s40594-023-00423-w>

Tan, S., Din Eak, A., Ooi, L. & Abdullah, A. (2021). Relationship between learning strategies and academic performance: a comparison between accreditation of prior experiential learning (apel) and regular entry

undergraduates. *Revista Open Universities Journal*, 16(2), 226 – 238.
<http://dx.doi.org/10.1108/AAOUJ-08-2021-0081>

Tangonan, A. (2023). Teachers' awareness of students' learning situations during distance learning: implications for students' academic performance. *Revista International Journal of Educational Methodology*, 9(1), 75-93.
<https://doi.org/10.12973/ijem.9.1.75>

Tayal, N., & Sharma, N. (2023). Dwelling into the Role of Ahamkara in Academic Performance: A Qualitative Inquiry. *Qualitative Research in Education*, 12(2), 83-115. <https://doi.org/10.17583/qre.10269>

UNESCO (2022). Estadísticas para fomentar el aprendizaje. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-sp.pdf>

UNESCO-OREALC. (2022). *Un nuevo estudio de la UNESCO y de la IEA demuestra la necesidad de mejorar con urgencia el bienestar de los alumnos y los docentes para garantizar una recuperación educativa inclusiva y resiliente*. <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-estudio-de-la-unesco-y-de-la-iea-demuestra-la-necesidad-de-mejorar-con-urgencia-el>

Valderema, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva, correlacional y cuasi experimental*. (1a ed.). Editorial San Marcos.

Vásquez, A. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68203/4564456556675>

Vásquez, S. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208737/Estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vera, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 7(7), 218-228.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Wang, G., Chen, X., Zhang, D., Kang, Y., Wang, F. & Su, M. (2023). Development and application of an intelligent assessment system for mathematics learning strategy among high school students—take jianzha county as an example. *Revista Sustainability*, 14(19), 2-36.
<https://doi.org/10.3390/su141912265>
- Weinstein, C. & Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. In M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 315- 327). Englewood Cliffs, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Welson Valencia de Calderón, M. M. (2023). La Evaluación Formativa y Logros de Aprendizaje en el Área Ciencia y Tecnología en Estudiantes Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9575-9588. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6838>
- Zekaj, R. (2023). The Impact of Online Learning Strategies on Students' Academic Performance: A Systematic Literature Review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(2), 148-164.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.22.2.9>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz operacional

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1

Variable	Dimensiones	Ítems	Técnica	Instrumento
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de adquisición de información	1 al 20	Encuesta	Cuestionario
	Estrategias de codificación de información	1 al 46		
	Estrategias de recuperación de información	1 al 18		
	Estrategias de apoyo al procesamiento	1 al 35		

Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2.

Variable	Dimensiones	Técnica	Instrumento
Rendimiento académico.	Técnica Metódica Personal social	Encuesta	Cuestionario

Elaboración propia.

Tabla 3*Sistema de calificación de la variable 2.*

Nivel de académico	Categoría	Cuantitativo	Cualitativa
Habilidad sobresaliente de estudiante	A	16 – 20.	Excelente- Bueno.
Habilidad promedio de estudiante	B	13 – 15.5	Regular.
Habilidad inferior de estudiante	C	11 – 12.5	Aceptable.
Habilidad insignificante o nula de estudiante	D	00 – 10.5	Desaprobado – deficiente.

Elaboración propia.

Anexo 2. Matriz de consistencia

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, LIMA 2023.					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumento	Diseño
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre la estrategia de adquisición de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la estrategia de codificación de información, y rendimiento académico</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la estrategia de adquisición de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la estrategia de codificación de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria, Lima 2023.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>Existe relación entre la estrategia de adquisición de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.</p> <p>Existe relación entre la estrategia de codificación de información, y rendimiento académico en adolescente de</p>	<p>V.1 Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Estrategias de adquisición de información Estrategias de codificación de información Estrategias de recuperación de información Estrategias de apoyo al procesamiento</p> <p>V.2 Rendimiento académico.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Técnica Metódica</p>	<p>Encuestas de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Calificaciones numéricas de los estudiantes.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica con un enfoque correlacional.</p> <p>Técnicas:</p>

<p>en adolescente de educación secundaria, Lima 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la estrategia de recuperación de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la estrategia de apoyo de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la estrategia de recuperación de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.</p> <p>Determinar relación entre la estrategia de apoyo de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.</p>	<p>educación secundaria, Lima 2023.</p> <p>Existe relación entre la estrategia de recuperación de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.</p> <p>Existe relación entre la estrategia de apoyo de información, y rendimiento académico en adolescente de educación secundaria, Lima 2023.</p>	<p>Personal social</p>		
--	---	--	------------------------	--	--

Anexo 3. Cálculo de la muestra

Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

Dónde:

n = Tamaño de la muestra	n =?
Z = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z = 1.96
N = Universo	N =116
P = Posibilidad de éxito (50%)	P =0.5
Q = Posibilidad de error (50%)	Q =0.5
E = Error muestral (1-10)	E =0.05

$$n = \frac{Z_{\infty}^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{3.84 * 116 * 1 * 1}{116 + 3.84 * 1 * 1}$$

$$n = 89$$

La muestra estuvo representada por 89 alumnos de secundaria de una IE privada.

Anexo 4. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Est.	gl	Sig
Estrategias de aprendizaje	,416	89	,000
Rendimiento académico	,489	89	,000

Nota. Procesado mediante el programa IBM SPSS V.27.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: Los datos pertenecen a una distribución de tipo normal

H1: Los datos no pertenecen a una distribución de tipo normal

La tabla 11 presenta los valores del estadístico de Kolmogorov-Smirnov para ambas variables, los cuales son significativamente bajos (0.416 y 0.489, respectivamente), con valores (p-value) de 0.000 y 0.001. Estos resultados llevan a rechazar la hipótesis nula (Ho) de que los datos pertenecen a una distribución normal para ambas variables, respaldando la hipótesis alternativa (H1) de que los datos no siguen una distribución normal.