

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FACTORES DE LA DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO
COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA RED N°9 DE CHORRILLOS, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. Lily Susana RIVADENEIRA MONTERO

ASESOR:

Mgtr. JOHN PETER CASTILLO MENDOZA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi hijo y a mi esposo, que con su compañía y apoyo incondicional hicieron posible que yo culmine ésta tesis.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios que ha permitido que llegue a dar un paso más, e importante, en mi carrera como maestra de mis niños de educación inicial.

A mi familia a quienes les resté el tiempo que debiera darles, pero ellos supieron comprender y apoyarme incondicionalmente en toda esta etapa.

A todas mis colegas donde se ha realizado esta investigación y me brindaron su colaboración.

De una manera especial a mis profesores de la maestría quienes me ayudaron a crecer profesionalmente y especialmente a los profesores Mg. John Peter Castillo Mendoza y Dra. Miriam E. Napaico Arteaga por su guía y asesoramiento para la realización y culminación de de esta tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: FACTORES DE LA DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA RED N°9 DE CHORRILLOS, 2013, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre Factores de la Desnutrición y Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Red N° 9 de Chorrillos, 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

El documento consta de seis capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el Marco Teórico, el tercer capítulo el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo presento los resultados de la investigación y en el quinto las conclusiones y sugerencias. Finalmente doy a conocer las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

INDICE

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | xi |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 16 |
| 1.3 Justificación | 16 |
| 1.4 Limitaciones | 18 |
| 1.5 Antecedentes | 19 |
| 1.5.1 Antecedentes internacionales | 19 |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales | 21 |
| 1.6 Objetivos | 23 |
| 1.6.1 General | 23 |
| 1.6.2 Específicos | 24 |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Bases teóricas: | 26 |
| 2.1.1 Fundamentación teórica sobre “Factores de la desnutrición” | 26 |
| 2.1.2 Fundamentación teórica sobre “Desarrollo cognitivo” | 35 |
| 2.2 Definición de términos: | 45 |
| 2.2.1 Nutrición | 45 |
| 2.2.2 Aprendizaje | 45 |
| 2.2.3 Conocimiento nutricional de la madre | 46 |

| | |
|---|----|
| 2.2.4 La pobreza | 46 |
| 2.2.5 La Educación | 46 |
| 2.2.6 Proceso de aprendizaje | 46 |
| 2.2.7 Capacidad | 47 |
| 2.2.8 Conducta observables | 47 |
| 2.2.9 Inteligencia | 47 |
| 2.2.10 Motricidad | 47 |
| 2.2.11 Pensamiento | 48 |
| 2.2.12 Lenguaje | 48 |
| III MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 50 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 50 |
| 3.1.2 Hipótesis específica | 50 |
| 3.2 Variables | 50 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 50 |
| 3.2.2 Definición operacional | 51 |
| 3.3 Metodología | 52 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 52 |
| 3.3.2 Diseño | 52 |
| 3.4 Población y muestra | 53 |
| 3.4.1 Población | 53 |
| 3.4.2 Muestra | 54 |
| 3.5 Método de investigación | 56 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 57 |
| 3.7 Métodos de Análisis de datos | 57 |
| IV RESULTADOS | |
| 4.1 Descripción | 63 |
| 4.2 Discusión | 75 |
| | |
| CONCLUSIONES | 78 |
| SUGERENCIAS | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 80 |
| ANEXOS | 85 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------------------------------|----|
| Tabla 1. Población de estudio | 54 |
| Tabla 2. Frecuencia de genero | 55 |
| Tabla 3. Factores de desnutrición | 63 |
| Tabla 4. Factor estabilidad económica | 64 |
| Tabla 5. Factor ingesta nutricional | 65 |
| Tabla 6. Desarrollo cognitivo | 66 |
| Tabla 7. Desarrollo de la memoria | 67 |
| Tabla 8. Desarrollo de la percepción | 68 |
| Tabla 9. Desarrollo de la atención | 69 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Frecuencia de género | 56 |
| Figura 2. Factores de desnutrición | 63 |
| Figura 3. Factor estabilidad económica | 64 |
| Figura 4. Factor ingesta nutricional | 65 |
| Figura 5. Desarrollo cognitivo | 66 |
| Figura 6. Desarrollo de la memoria | 67 |
| Figura 7. Desarrollo de la percepción | 68 |
| Figura 8. Desarrollo de la atención | 69 |

RESUMEN

La desnutrición siempre ha sido un grave problema que afecta a la sociedad, disminuyendo sus capacidades físicas e intelectuales, esto no permite que algunos niños y niñas tampoco tengan un buen aprendizaje y están en desventaja a otros. Cálculos recientes de la UNICEF muestran que el 56% de las muertes en niños menores de cinco años fueron atribuibles al efecto de la malnutrición, y que el 83% de estas muertes fueron debidas a una desnutrición leve a moderada. Por esto el problema que se ha formulado ha sido: ¿Los factores de la desnutrición se relacionan con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Red N°9 de Chorrillos, 2013? Y el objetivo ha sido analizar la relación entre la desnutrición y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la Red N°9 de Chorrillos, 2013.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 98 estudiantes y la muestra por 72 estudiantes de las Instituciones educativas: Los Jilgueros, Reyes Católicos, Comunal Santa Teresa y Santa Teresa de Villa 7042 con niños de un promedio de 4 años de edad. Los instrumentos utilizados han sido: un cuestionario aplicado a los propios niños sobre factores de ingesta de nutrientes en los niños y estabilidad económica en el hogar, y una lista de cotejo para evaluar su desarrollo cognitivo.

Los resultados han indicado que en la muestra tomada existe una relación significativa entre la desnutrición y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años, condicionando así su posterior desarrollo en la infancia, juventud y adultez. Ya se ha hallado un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral), y un nivel de relación de 0,903; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras clave: Desnutrición, nutrición, cognitivo, aprendizaje, Pre-escolares de 4 años, alimentación, Institución Educativa.

ABSTRACT

Malnutrition has always been a serious problem that affects society, reducing their physical and intellectual abilities, this does not allow that some children do not have a good learning and are at a disadvantage to others. Recent estimates by UNICEF show that 56 deaths in children under five years were attributable to the effect of malnutrition, and that 83 of these deaths were due to a mild to moderate malnutrition. For this the problem that has been made has been: do factors of malnutrition related to cognitive development in children of 4 years from the initial level of the network N ° 9 of Chorrillos, 2013? And the objective has been to analyze the relationship between malnutrition and cognitive development in children of 4 years from the initial level of the network N ° 9 of Chorrillos, 2013.

The research is descriptive-correlational. The study population was formed by 98 students and the sample of 72 students from educational institutions: Los Jilgueros, Reyes Catolicos, communal Santa Teresa and Santa Teresa de Villa 7042 with children from an average of 4 years of age. The instruments used have been: a questionnaire applied the children themselves about the factors of nutrient uptake and economic stability at home and a list of comparison for assessing cognitive development.

The results have indicated that there is a significant relationship between malnutrition and the cognitive development of children of 4 years, thus conditioning their subsequent development in childhood, youth and adulthood in the sample. Already found a value calculated where $p < 0,000$ to a significant of 0.01 (bilateral) level, and a level of 0,903 relationship; which indicates that the correlation is high.

Key words: malnutrition, nutrition, cognitive, learning, pre-school children of 4 years, food, educational institution.