



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje por indagación en el
rendimiento académico de matemática y comunicación
de los estudiantes de tercero de primaria Callao, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mg. Rudy Alejandrina Padilla Hajar

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dr. Del Castillo Talledo, César Humberto
Presidente

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Secretario

Dr. Noel Alcas Zapata
Vocal

Dedicatoria

En primer lugar, dedico este trabajo de Investigación a Dios.

A mi madre por su ejemplo de docente incansable en su labor pedagógica.

Agradecimiento

A mis estudiantes del nivel de pre grado, de la Universidad Enrique Guzmán y valle, a los directores de las II.EE de diferentes regiones del país, por donde he tenido el honor de transitar e interactuar y formar líderes pedagógicos que transformaran la educación de nuestro querido Perú.

Declaración Jurada

Yo, Mg. Rudy Alejandrina Padilla Hajar, estudiante del Programa Académico de Doctorado de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08629231, con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje por indagación en el rendimiento académico de matemática y comunicación de los estudiantes de tercero de primaria en la I.E N° 5084 Carlos Phillips - Callao, 2017” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 20 junio de 2017

Mg. Rudy Alejandrina, Padilla Hajar

DNI: 08629231

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “ Estrategias de aprendizaje por indagación en el rendimiento académico de matemática y comunicación de los estudiantes de tercero de primaria en la I.E N° 5084 Carlos Phillips - Callao, 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con las estrategias de aprendizaje por indagación y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, y particularmente en los estudiantes del tercer grado de primaria en la IE.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La investigación llegó a la conclusión en el área de comunicación, el grupo experimental en la prueba de salida presentó un mayor nivel si consideramos que un porcentaje significativo en la evaluación de salida presenta 53.8% en proceso, 11.5% en el nivel de logro y el 34.6% en el nivel de logro destacado. En el área de matemática los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentó un mayor nivel si consideramos que un porcentaje significativo en la evaluación de salida presenta 26,9% en inicio, 57.7% en proceso, 15.4% en el nivel de logro.

La autora.

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	24
1.3 Justificación	60
1.4 Problema	70
1.5 Hipótesis	71
1.6 Objetivos	73
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	76
2.2 Operacionalización de variables	81
2.3. Metodología	86
2.4. Tipos de estudio	86
2.5. Diseño	87
2.6. Población, muestra y muestreo	88
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
2.8 Método de Análisis e interpretación de datos	99
2.9. Aspectos éticos	100

III : Resultados	
3.1. Análisis descriptivo	103
3.2. Análisis inferencial	113
IV : Discusión	135
V : Conclusiones	148
VI : Recomendaciones	153
VII: Referencias	157
Anexos	164
Anexo1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 4: Base de datos de la muestra	
Anexo 5: Instrumento de medición de la variable Estrategias de aprendizaje por indagación en el área de comunicación.	
Anexo 6: Instrumento de medición de la variable Estrategias de aprendizaje por indagación en el área de matemática.	
Anexo 7: Análisis de confiabilidad	
Anexo 8: Certificados de validez de contenido	
Anexo 9: Plan de sesiones de aprendizaje.	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación	82
Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento académico en el área de matemática	84
Tabla 3: Distribución de los estudiantes de la población de tercer grado de la I.E. N°5084 Carlos Phillips- Callao	88
Tabla 4: Distribución de los estudiantes de la muestra del tercer grado	89
Tabla 5: Jurados expertos	94
Tabla 6: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	97
Tabla 7: Resultados de confiabilidad del instrumento de Resultados Académicos del área de comunicación	97
Tabla 8: Resultados de confiabilidad del instrumento de Resultados Académicos del área de matemática	98
Tabla 9: Estrategias de aprendizaje por indagación en el aprendizaje del área de comunicación: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	103
Tabla 10: Estrategias de aprendizaje por indagación en el aprendizaje del área de matemática: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	105
Tabla 11: Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	106
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	107
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	108
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	110
Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney	111
Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 5, U de Mann Whitney	112
Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 6, U de Mann Whitney	114
Tabla 18: Prueba de hipótesis específica 7, U de Mann Whitney	117
Tabla 19: Prueba de hipótesis específica 2. U de Mann Whitney	119
Tabla 20: Prueba de hipótesis específica 3. U de Mann Whitney	122

Tabla 21	Prueba de hipótesis específica 4. U de Mann Whitney	124
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 5. U de Mann Whitney	127
Tabla 23	Prueba de hipótesis específica 6. U de Mann Whitney	129
Tabla 24	Prueba de hipótesis específica 7. U de Mann Whitney	132

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Acciones a ejecutarse en el modelo Kob	26
Figura 2: Estrategias de aprendizaje por indagación en el aprendizaje del área de comunicación: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	104
Figura 3: Estrategias de aprendizaje por indagación en el aprendizaje del área de matemática: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	105
Figura 4: Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	106
Figura 5: Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	107
Figura 6: Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	109
Figura 7: Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	110
Figura 8: Prueba de hipótesis específica 4, U de Mann Whitney	111
Figura 9: Prueba de hipótesis específica 5, U de Mann Whitney	113
Figura 10: Prueba de hipótesis específica 6, U de Mann Whitney	115
Figura 11: Prueba de hipótesis específica 7, U de Mann Whitney	117
Figura 12: Prueba de hipótesis específica 2. U de Mann Whitney	120
Figura 13: Prueba de hipótesis específica 3. U de Mann Whitney	122
Figura 14: Prueba de hipótesis específica 4. U de Mann Whitney	125
Figura 15: Prueba de hipótesis específica 5. U de Mann Whitney	127
Figura 16: Prueba de hipótesis específica 6. U de Mann Whitney	130
Figura 17: Prueba de hipótesis específica 7. U de Mann Whitney	132

Resumen

La presente investigación, cuyo título es Estrategias de aprendizaje por indagación en el rendimiento académico de matemática y comunicación de los estudiantes de tercero de primaria en la I.E. N°5084 Carlos Phillips- Callao, 2017, está centrada en determinar ¿Cuál es el efecto de las estrategias de aprendizaje por Indagación en el rendimiento académico del área de comunicación y matemática en los estudiantes del tercero de primaria, de la I.E. N°5084 Carlos Phillips- Callao, 2017?

Respecto a la metodología utilizada es de tipo aplicada, está orientada porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, porque se requiere de un marco teórico. Para el investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. La muestra estuvo constituida por 26 estudiantes de control y 26 estudiantes de experimental del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N. ° 5084 Carlos Phillips de la Provincia Constitucional del Callao, 2017 y se utilizó como instrumento la ficha de observación de elaboración propia teniendo en cuenta las competencias del Diseño Curricular Básico Nacional del presente año.

La investigación llegó a la conclusión en el área de comunicación, teniendo los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentaba un mayor nivel si consideramos que un porcentaje significativo en la evaluación de salida presenta 53.8% en proceso, 11.5% en el nivel de logro y el 34.6% en el nivel de logro destacado. En el área de matemática los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentaba un mayor nivel si consideramos que un porcentaje significativo en la evaluación de salida presenta 26,9% en inicio, 57.7% en proceso, 15.4% en el nivel de logro.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje por Indagación, área de comunicación, área de matemática.

Abstract

The present research, whose title is Strategies of learning by inquiry in the academic performance of mathematics and communication of the students of third of primary in the I.E. No. 5084 Carlos Phillips-Callao, 2017, is focused on determining What is the effect of learning strategies by Inquiry on the academic performance of the area of communication and mathematics in the students of the third elementary school, I.E. N ° 5084 Carlos Phillips- Callao, 2017?

Regarding the methodology used is applied type; it is oriented because it seeks the application or use of the knowledge that is acquired. Applied research is closely linked to basic research, because a theoretical framework is required. For the researcher, primarily, are the practical consequences. The sample consisted of 10 control students and 26 experimental students from the third grade of elementary school of Educational Institution No. 5084 Carlos Phillips of the Constitutional Province of Callao, 2017 and used as instrument the observation sheet of own elaboration having into account the competencies of the National Basic Curricular Design of this year.

The research concluded in the communication área, having the results of the experimental group in the exit test presented a higher level if we consider that a significant percentage in the exit evaluation presents 53.8% in process, 11.5% in the level of Achievement and 34.6% on the outstanding achievement level. In the area of mathematics, the results of the experimental group in the exit test presented a higher level if we consider that a significant percentage in the evaluation of output presents 26.9% in the beginning, 57.7% in process, and 15.4% in the level of achievement.

Key words: Learning strategies by Inquiry, area of communication, area of mathematics.

Resumo

A presente investigação titulada Estratégias de Aprendizagem indagação no rendimento acadêmico de matemática e comunicação dos estudantes de terceiro ano de primaria na I.E N°5084 Carlos Phillips- Callao 2017, está centrada em determinar: Qual o efeito das estratégias de aprendizagem por indagação no rendimento acadêmico na área de cominação e matemática nos estudantes de terceiro ano de primaria na I.E N°5084 Carlos Phillips- Callao 2017.

Respeito a metodologia utilizada é de tipo aplicada, está orientada porque busca a aplicação ou utilização dos conhecimentos que se adquirem. A investigação aplicada se encontra completamente vinculada coma investigação básica, porque se requiere um marco teórico. Para o investigador, primordialmente são as consequências práticas. A amostra esteve constituída por 10 estudantes de controle e 26 estudantes de experimento do terceiro ano de primaria da Instituição Educativa n°5084 Carlos Phillips da Província Constitucional de Callao, 2017 e se utilizou como instrumento a ficha de observação de elaboração própria tendo em conta as competências do Desenho Curricular Básico Nacional do presente ano.

A investigação chegou a conclusão na área de comunicação, tendo os resultados do grupo experimental na prova de saída em que apresentava um maior nível se consideramos que uma porcentagem significativa na avaliação de saída apresenta 53.8% em processo, 11.5% no nível conquistado e 34.6% no nível destacado. Na área de matemática os resultados do grupo experimental na prova de saída apresentavam um maior nível se consideramos uma porcentagem significativa na avaliação de saída apresenta 26.9% como início, 57.7% em processo, 15.4% com nível conquistado.

Palavras chaves: Estratégias De Aprendizagem Por Indagação, Á Comunicação e área de Matemática.