



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Modelo interactivo Exelearning.net para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de Básica Superior, Santa Elena  
Ecuador 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Beltran Ponce, Carmen Miryam (orcid.org/0000-0002-3211-6193)

**ASESORA:**

Dra. Diaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**

## DEDICATORIA

Dios, porque es el quien me da las fuerzas para seguir luchando por la consecución de mis metas y objetivos para llegar a ser una profesional. A nuestra Madre Santísima, por ser la que nos guía y cuida. Mis queridos padres: Beltrán Reyes Faustino y Ponce Avelino Candelaria quienes son la principal fuente de inspiración para seguir esforzándome día a día, además de brindarme su apoyo incondicional en todos los momentos difíciles que he tenido que afrontar durante mi vida personal y profesional. A todos ellos agradezco de todo corazón por formar parte de mi vida.

## AGRADECIMIENTO

A las autoridades que conforman la Universidad César Vallejo que logro prepararme y fortalecer mis conocimientos a nivel profesional, y quiero agradecer a los docentes por impartir sus enseñanzas. A la Dra. Díaz Espinoza, Maribel quien brindo su apoyo incondicional por darme haber contribuido a mi formación, ya que sus enseñanzas están siendo aplicadas en mi vida profesional. A la Unidad Educativa José Pedro Varela por permitir brindarme las facilidades de recolectar información para la realización de este proyecto de tesis.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DIAZ ESPINOZA MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "MODELO INTERACTIVO EXELEARNING.NET PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, SANTA ELENA ECUADOR 2023", cuyo autor es BELTRAN PONCE CARMEN MIRYAM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ ESPINOZA MARIBEL DNI: 03683602 ORCID: 0000-0001-5208-8380	Firmado electrónicamente por: MARIBEL24 el 03-01- 2024 10:05:40

Código documento Trilce: TRI - 0717067





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BELTRAN PONCE CARMEN MIRYAM estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "MODELO INTERACTIVO EXELEARNING.NET PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, SANTA ELENA ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARMEN MIRYAM BELTRAN PONCE <b>PASAPORTE:</b> 2400121436 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3211-6193	Firmado electrónicamente por: CBELTRANP el 03-01- 2024 11:49:53

Código documento Trilce: TRI - 0717069



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I INTRODUCCIÓN.....	13
II MARCO TEÓRICO .....	21
III METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	36
3.1.1 Tipo de investigación .....	36
3.1.2 Diseño de la investigación .....	37
3.2 Variables y operacionalización.....	38
3.3 Población, muestra y muestreo.....	39
3.3.1. Población.....	39
3.3.2 Muestra .....	40
3.3.3 Muestreo .....	41
3.3.4 Unidad de análisis .....	41
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
3.5 Procedimientos .....	44
3.6 Método de análisis de datos .....	44
3.7 Aspectos éticos.....	45
IV RESULTADOS .....	47
V. DISCUSIÓN .....	74
VI. CONCLUSIONES.....	82
VII. RECOMENDACIONES.....	83
VI. PROPUESTA .....	84

REFERENCIAS .....	95
ANEXOS.....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> _Tamaño poblacional según el número de estudiantes .....	40
<b>Tabla 2</b> _Validación del instrumento por expertos .....	43
<b>Tabla 3</b> _Resultados estadísticos de juicios de expertos con V de Aiken .....	43
<b>Tabla 4</b> _Distribución del nivel de comprensión lectora en el pre-test en estudiantes de Básica Superior, Santa Elena, Ecuador 2023.....	47
<b>Tabla 5</b> _Distribución del nivel de dimensiones de habilidades de comprensión lectora en el pre-test en estudiantes . .....	48
<b>Tabla 6</b> _Distribución de las habilidades lectoras en el post-test en estudiantes de la UE José Pedro Varela.....	50
<b>Tabla 7</b> _Distribución del nivel de dimensiones de habilidades de comprensión lectora en el post-test en estudiantes de básica superior de la UE José Pedro Varela. ....	51
<b>Tabla 8</b> _Comparación de los niveles de habilidades de comprensión lectora en el pre- test y post-test en estudiantes de básica superior .....	53
<b>Tabla 9</b> _Distribución de grupos experimental en el post-test en estudiantes de básica superior de la UE José Pedro Varela. ....	55
<b>Tabla 10</b> _Prueba de normalidad del pre y pos test en ambos grupos de estudio..	56
<b>Tabla 11</b> _Comparación t de Student muestras relacionadas independientes. ....	58
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon .....	59
<b>Tabla 12</b> _Prueba de normalidad por dimensiones (literal, inferencial y crítica) antes de la aplicación. ....	61
<b>Tabla 13</b> _Muestras relacionadas de grupo de control y experimental antes de la aplicación.....	62
<b>Tabla 14</b> _Prueba no paramétrica U de Mann- Whitney a nivel literal, inferencia y crítico antes de la aplicación .....	63
<b>Tabla 15</b> _Prueba U de Mann- Whitney/ wilcoxon en la variable Habilidades de comprensión lectora antes de la aplicación .....	64
<b>Tabla 16</b> _Prueba de normalidad por dimensiones (literal, inferencial y crítica) después de la aplicación.....	65
<b>Tabla 17</b> _Muestras relacionadas del grupo experimental.....	66

<b>Tabla 18_</b> Prueba no paramétrica en las dimensiones a nivel literal, inferencia y crítico despues de la aplicación .....	67
<b>Tabla 19_</b> Prueba U de Mann- Whitney/ wilcoxon en la variable Habilidades de comprension lectora despues de la aplicación .....	68
<b>Tabla 20_</b> Comparacion de la prueba de normalidad antes y despues de la aplicación del modelo interactivo GC y GE. ....	69
<b>Tabla 21_</b> Cuadro comparativo U de Mann- Whitney antes y despues de la aplicación del modelo interactivo GC y GE. ....	70
<b>Tabla 22_</b> Prueba de normalidad después de la aplicación .....	71
<b>Tabla 23_</b> Muestras independientes de Wilcoxon grupo experimental.....	72
<b>Tabla 24</b> Muestras independientes de Wilcoxon grupo experimental antes y después de la aplicación.....	72
<b>Tabla 25_</b> Estadísticas de U de Man – Whintney del Pre-test y Pos-test (GE).....	73

## RESUMEN

El desarrollo de esta investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia del modelo interactivo denominado “Exelearning.net” que permitirá mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de Básica Superior, Santa Elena, Ecuador 2023. Por lo tanto, se realizó el estudio de tipo experimental con un enfoque cuantitativo, donde la población estuvo conformada por 70 estudiantes de jornada matutina y vespertina; con una muestra de 35 estudiantes a cada grupo al momento de aplicar pre test y post test; donde se realizaron el análisis estadístico realizado en el programa SPSS. Durante la investigación se obtuvieron los siguientes resultados en dimensión nivel literal, tenemos un nivel medio del 54,3% (control) y nivel medio 100% (experimental). De la misma manera, ambos grupos de la dimensión nivel inferencial se ubicaron en un nivel medio con un valor de 77,1% (control) y 100% (experimental). Y la dimensión nivel crítico en un nivel bajo de aprendizaje con el 82,9% (control) y 85,7% (experimental), además se obtuvo un nivel de significancia de un p valor de  $< 0,001$ , donde podemos concluir que la aplicación del modelo interactivo ExeLearning.net, fortaleció las habilidades de comprensión lectora.

**Palabras clave:** Habilidades, literal, inferencial, crítico.

## ABSTRACT

The development of this research was carried out with the purpose of determining the influence of the interactive model called "Exelearning.net," which will improve reading comprehension skills in students of Higher Basic Education in Santa Elena, Ecuador, in 2023. Therefore, an experimental study with a quantitative approach was conducted where the population consisted of 70 students from morning and afternoon sessions, with a sample of 35 students in each group at the time of applying pre-tests and post-tests, where the statistical analysis carried out in the SPSS program was carried out.

During the investigation, the following results: in the literal level dimension, we have a medium level of 54.3% (control) and a medium level of 100% (experimental). Similarly, both groups in the inferential level dimension were situated at a medium level with a value of 77.1% (control) and 100% (experimental). Finally, the critical level dimension showed a low level of learning with 82.9% (control) and 85.7% (experimental). Additionally, a significance level of a value of  $< 0.001$  was obtained. Thus, we can conclude that the application of the interactive model ExeLearning.net significantly strengthened reading comprehension skills in the literal, inferential, and critical dimensions in the experimental group.

**Keywords:** Skills, literal level, inferential level, critical level.