



Inteligencia Emocional y Motivación de Logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgr. Araceli Magali Peña Acevedo

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. Juan Mendez Vergaray
Presidente

Dra. Lidia Neyra Huamani
Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Diaz
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por siempre derramar bendiciones en mi camino.

A Julia, mi madre, por ser esa maravillosa persona digna de admirar.

A mi hijo, Jefry, mi motor, mi motivación, la personita que llena mi vida de completa felicidad.

A mi esposo, Emerson, por estar en todas las etapas de mi vida apoyando siempre.

Agradecimientos

Deseo agradecer sinceramente al Prof. Dr. Ángel Salvatierra Melgar por sus conocimientos, su paciencia y su motivación que han sido fundamentales en el desarrollo de mis Tesis Doctoral.

Agradecer a mi familia, quien en todo momento me impulsaron a realizar este gran reto académico y personal.

A mis amigos de clase, por ese sincero compañerismo y con los que he compartido grandes momentos.

A todos aquellos que siguen estando cerca de mí y que convirtieron este gran sueño en realidad.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Araceli Magali Peña Acevedo, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10469146, con la tesis titulada “Inteligencia Emocional y Motivación de logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. Pedro A. Labarthe, año 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Julio del 2017

Mg. Araceli Magali Peña Acevedo

DNI: 10469146

Presentación

Honorables miembros del jurado, en cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de optar el grado académico de Doctor en educación, presento a vuestra consideración la presente Tesis titulada Inteligencia Emocional y Motivación de logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. Pedro A. Labarthe, año 2016.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis los objetivos. En el capítulo II se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se propone dar solución al problema investigado o sugerencias. En el capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validez de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones de la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Págs
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico	21
1.3. Justificación	68
1.4. Problema	71
1.5. Hipótesis	74
1.6. Objetivos	75
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	78
2.2. Operacionalización de las variables	80
2.3. Metodología	81
2.4. Tipo de estudio	82
2.5. Diseño	82

2.6. Población, muestra y muestreo	83
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	84
2.8. Métodos de análisis de datos	89
2.9. Aspectos éticos	90
III. Resultados	92
IV. Discusión	111
V. Conclusiones	115
VI. Recomendaciones	117
VII. Referencias Bibliográficas	119
Anexos	123
Anexo 1. Matriz de Consistencia	124
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	127
Anexo 3. Validación de instrumentos	134
Anexo 4. Base de datos	155

Índice de tablas

	Págs.
Tabla 1 : Clasificación de las competencias socioemocionales en el modelo de Goleman (2001)	32
Tabla 2 : Modelos de Inteligencia Emocional	42
Tabla 3 : Emociones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico	58
Tabla 4 : Niveles de calificación en educación secundaria	68
Tabla 5 : Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	80
Tabla 6 : Operacionalización de la variable Motivación de Logro	80
Tabla 7 : Operacionalización de la variable Rendimiento Académico en el área de Educación para el trabajo	81
Tabla 8 : Juicio de expertos del cuestionario sobre la inteligencia emocional	87
Tabla 9 : Juicio de expertos del cuestionario sobre la motivación de logro	88
Tabla 10: Confiabilidad del Cuestionario sobre la inteligencia emocional	88
Tabla 11: Confiabilidad del Cuestionario sobre la motivación de logro	89
Tabla 12: Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T	92
Tabla 13: Niveles de la motivación de logro en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T.	94
Tabla 14: Niveles del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T	95

Tabla 15: Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la Inteligencia emocional, la motivación en el rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria.	96
Tabla 16: Determinación de las variables para el modelo de regresión Logística ordinal .	97
Tabla 17: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la inteligencia emocional en el R.A.	98
Tabla 18: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	99
Tabla 19: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la inteligencia emocional en el logro en la capacidad gestión de procesos .	101
Tabla 20: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	102
Tabla 21: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la Inteligencia emocional y motivación de logro en la capacidad ejecución de procesos .	104
Tabla 22: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	105
Tabla 23: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la Inteligencia emocional y motivación de logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías.	107
Tabla 24: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	108

Índice de Figuras

	Págs.
Figura 1: Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990)	29
Figura 2: Modelo circular de la inteligencia emocional adaptado de Petrides 2009	40
Figura 3: Potenciales efectos beneficios de la Inteligencia emocional para los estudiantes (adaptado de Matthews 2012)	60
Figura 4: Esquema del diseño correlacional-causal	83
Figura 5: Niveles de frecuencias de la Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T.	93
Figura 6: Distribución porcentual de la motivación en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T.	94
Tabla 7: Distribución porcentual del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T.	95
Figura 8: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional, la motivación de logro en el rendimiento académico	100
Figura 9: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional, y la motivación de logro en el capacidad gestión de Procesos .	103
Figura 10: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional, y la motivación de logro en el capacidad ejecución de Procesos	106
Figura 11: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional, y la motivación de logro en el capacidad comprensión y aplicación de tecnologías.	109

Resumen

La investigación titulada “Inteligencia Emocional y Motivación de logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe, año 2016”, tiene el objetivo general determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo.

El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población estuvo compuesta por 150 estudiantes del nivel secundario de la IE Pedro A. Labarthe Effio del distrito de la Victoria de la Región de Lima Metropolitana. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad de 0.82, lo que significa que existe una alta confiabilidad en este instrumento.

De acuerdo a los resultados finales, se concluye que la Inteligencia Emocional y la Motivación de Logro influyen significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de Educación para el Trabajo de la IE Pedro A. Labarthe Effio de la Victoria, año 2016.

Palabras claves: inteligencia emocional, motivación de logro, rendimiento académico

Abstract

The research entitled "Emotional Intelligence and Achievement Motivation in Academic Performance of Secondary Education Students in the area of Education for Work of the I.E. "Pedro A. Labarthe, year 2016", has the general objective to determine the influence of Emotional Intelligence and the Motivation of Achievement in Academic Performance in Secondary Education students in the area of Education for Work.

The type of research was descriptive and non-experimental, correlational cross-sectional design. The population was composed of 150 students of the secondary level of IE Pedro A. Labarthe Effio of the Victory District of the Metropolitan Lima Region. The technique that was used was the survey and the instruments of data collection were questionnaires. In order to determine the validity of the instruments, the expert judgment was used and for reliability the Cronbach Alpha Coefficient was used, resulting in a reliability coefficient of 0.82, which means that there is a high reliability in this instrument.

According to the final results, it is concluded that Emotional Intelligence and Motivation of Achievement significantly influence the Academic Performance of students of the secondary level in the area of Education for Work of IE Pedro A. Labarthe Effio de la Victoria, Year 2016.

Key words: emotional intelligence, achievement motivation, academic performance.

Resumo

A pesquisa intitulada "motivação Inteligência e Achievement emocional no desempenho acadêmico dos alunos do ensino secundário na área de Educação para o Trabalho S. I. "Pedro A. Labarthe, 2016" tem como objetivo geral determinar a influência da inteligência emocional e motivação para a realização do desempenho escolar em estudantes do ensino secundário na área da Educação para o Trabalho.

A pesquisa foi descritiva e não-experimental, design transversal correlacional. A população foi composta por 150 estudantes do nível secundário distrito El Pedro A. Labarthe Effio de Victoria Região de Lima. A técnica utilizada foi a instrumentos de pesquisa e coleta de dados foram questionários. julgamento perito foi usado para determinar a validade dos instrumentos e para fiabilidade Cronbach Alfa Coeficiente resultando em um coeficiente de confiança de 0,82, o que significa que existe foi utilizada uma alta fiabilidade deste instrumento.

De acordo com loa resultados finais, conclui-se que a motivação inteligência e realização emocional influenciam significativamente o desempenho acadêmico dos alunos no nível secundário na área de Educação para o Trabalho El Pedro A. Labarthe Effio de Victoria, de 2016.

Palavras-chave: inteligência emocional, realização motivação, desempenho acadêmico.