



Inteligencia Emocional y Motivación de Logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgr. Araceli Magali Peña Acevedo

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. Juan Mendez Vergaray
Presidente

Dra. Lidia Neyra Huamani
Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Diaz
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por siempre derramar bendiciones en mi camino.

A Julia, mi madre, por ser esa maravillosa persona digna de admirar.

A mi hijo, Jefry, mi motor, mi motivación, la personita que llena mi vida de completa felicidad.

A mi esposo, Emerson, por estar en todas las etapas de mi vida apoyando siempre.

Agradecimientos

Deseo agradecer sinceramente al Prof. Dr. Ángel Salvatierra Melgar por sus conocimientos, su paciencia y su motivación que han sido fundamentales en el desarrollo de mis Tesis Doctoral.

Agradecer a mi familia, quien en todo momento me impulsaron a realizar este gran reto académico y personal.

A mis amigos de clase, por ese sincero compañerismo y con los que he compartido grandes momentos.

A todos aquellos que siguen estando cerca de mí y que convirtieron este gran sueño en realidad.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Araceli Magali Peña Acevedo, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10469146, con la tesis titulada “Inteligencia Emocional y Motivación de logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. Pedro A. Labarthe, año 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Julio del 2017

Mg. Araceli Magali Peña Acevedo

DNI: 10469146

Presentación

Honorables miembros del jurado, en cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de optar el grado académico de Doctor en educación, presento a vuestra consideración la presente Tesis titulada Inteligencia Emocional y Motivación de logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. Pedro A. Labarthe, año 2016.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis los objetivos. En el capítulo II se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se propone dar solución al problema investigado o sugerencias. En el capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validez de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones de la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Págs
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Marco Teórico	21
1.3. Justificación	68
1.4. Problema	71
1.5. Hipótesis	74
1.6. Objetivos	75
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	78
2.2. Operacionalización de las variables	80
2.3. Metodología	81
2.4. Tipo de estudio	82
2.5. Diseño	82

2.6. Población, muestra y muestreo	83
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	84
2.8. Métodos de análisis de datos	89
2.9. Aspectos éticos	90
III. Resultados	92
IV. Discusión	111
V. Conclusiones	115
VI. Recomendaciones	117
VII. Referencias Bibliográficas	119
Anexos	123
Anexo 1. Matriz de Consistencia	124
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	127
Anexo 3. Validación de instrumentos	134
Anexo 4. Base de datos	155

Índice de tablas

	Págs.
Tabla 1 : Clasificación de las competencias socioemocionales en el modelo de Goleman (2001)	32
Tabla 2 : Modelos de Inteligencia Emocional	42
Tabla 3 : Emociones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico	58
Tabla 4 : Niveles de calificación en educación secundaria	68
Tabla 5 : Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	80
Tabla 6 : Operacionalización de la variable Motivación de Logro	80
Tabla 7 : Operacionalización de la variable Rendimiento Académico en el área de Educación para el trabajo	81
Tabla 8 : Juicio de expertos del cuestionario sobre la inteligencia emocional	87
Tabla 9 : Juicio de expertos del cuestionario sobre la motivación de logro	88
Tabla 10: Confiabilidad del Cuestionario sobre la inteligencia emocional	88
Tabla 11: Confiabilidad del Cuestionario sobre la motivación de logro	89
Tabla 12: Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T	92
Tabla 13: Niveles de la motivación de logro en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T.	94
Tabla 14: Niveles del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T	95

Tabla 15: Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la Inteligencia emocional, la motivación en el rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria.	96
Tabla 16: Determinación de las variables para el modelo de regresión Logística ordinal .	97
Tabla 17: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la inteligencia emocional en el R.A.	98
Tabla 18: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	99
Tabla 19: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la inteligencia emocional en el logro en la capacidad gestión de procesos .	101
Tabla 20: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	102
Tabla 21: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la Inteligencia emocional y motivación de logro en la capacidad ejecución de procesos .	104
Tabla 22: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	105
Tabla 23: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la Inteligencia emocional y motivación de logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías.	107
Tabla 24: Pseudo coeficiente de determinación de las variables	108

Índice de Figuras

	Págs.
Figura 1: Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990)	29
Figura 2: Modelo circular de la inteligencia emocional adaptado de Petrides 2009	40
Figura 3: Potenciales efectos beneficios de la Inteligencia emocional para los estudiantes (adaptado de Matthews 2012)	60
Figura 4: Esquema del diseño correlacional-causal	83
Figura 5: Niveles de frecuencias de la Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T.	93
Figura 6: Distribución porcentual de la motivación en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T.	94
Tabla 7: Distribución porcentual del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de E.P.T.	95
Figura 8: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional, la motivación de logro en el rendimiento académico	100
Figura 9: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional, y la motivación de logro en el capacidad gestión de Procesos .	103
Figura 10: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional, y la motivación de logro en el capacidad ejecución de Procesos	106
Figura 11: Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional, y la motivación de logro en el capacidad comprensión y aplicación de tecnologías.	109

Resumen

La investigación titulada “Inteligencia Emocional y Motivación de logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe, año 2016”, tiene el objetivo general determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo.

El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población estuvo compuesta por 150 estudiantes del nivel secundario de la IE Pedro A. Labarthe Effio del distrito de la Victoria de la Región de Lima Metropolitana. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad de 0.82, lo que significa que existe una alta confiabilidad en este instrumento.

De acuerdo a los resultados finales, se concluye que la Inteligencia Emocional y la Motivación de Logro influyen significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de Educación para el Trabajo de la IE Pedro A. Labarthe Effio de la Victoria, año 2016.

Palabras claves: inteligencia emocional, motivación de logro, rendimiento académico

Abstract

The research entitled "Emotional Intelligence and Achievement Motivation in Academic Performance of Secondary Education Students in the area of Education for Work of the I.E. "Pedro A. Labarthe, year 2016", has the general objective to determine the influence of Emotional Intelligence and the Motivation of Achievement in Academic Performance in Secondary Education students in the area of Education for Work.

The type of research was descriptive and non-experimental, correlational cross-sectional design. The population was composed of 150 students of the secondary level of IE Pedro A. Labarthe Effio of the Victory District of the Metropolitan Lima Region. The technique that was used was the survey and the instruments of data collection were questionnaires. In order to determine the validity of the instruments, the expert judgment was used and for reliability the Cronbach Alpha Coefficient was used, resulting in a reliability coefficient of 0.82, which means that there is a high reliability in this instrument.

According to the final results, it is concluded that Emotional Intelligence and Motivation of Achievement significantly influence the Academic Performance of students of the secondary level in the area of Education for Work of IE Pedro A. Labarthe Effio de la Victoria, Year 2016.

Key words: emotional intelligence, achievement motivation, academic performance.

Resumo

A pesquisa intitulada "motivação Inteligência e Achievement emocional no desempenho acadêmico dos alunos do ensino secundário na área de Educação para o Trabalho S. I. "Pedro A. Labarthe, 2016" tem como objetivo geral determinar a influência da inteligência emocional e motivação para a realização do desempenho escolar em estudantes do ensino secundário na área da Educação para o Trabalho.

A pesquisa foi descritiva e não-experimental, design transversal correlacional. A população foi composta por 150 estudantes do nível secundário distrito El Pedro A. Labarthe Effio de Victoria Região de Lima. A técnica utilizada foi a instrumentos de pesquisa e coleta de dados foram questionários. julgamento perito foi usado para determinar a validade dos instrumentos e para fiabilidade Cronbach Alfa Coeficiente resultando em um coeficiente de confiança de 0,82, o que significa que existe foi utilizada uma alta fiabilidade deste instrumento.

De acordo com loa resultados finais, conclui-se que a motivação inteligência e realização emocional influenciam significativamente o desempenho acadêmico dos alunos no nível secundário na área de Educação para o Trabalho El Pedro A. Labarthe Effio de Victoria, de 2016.

Palavras-chave: inteligência emocional, realização motivação, desempenho acadêmico.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

A nivel Internacional

Escobedo (2014), en su Tesis Doctoral: “Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado en Santa Catalina Pínula” – Universidad Rafael Landívar,- Guatemala. Esta investigación tiene como objetivo conocer la relación de la Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico, tuvo como población a 53 estudiantes, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. La investigación se trabajó de forma cuantitativa de tipo correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron pruebas TMSS, basadas en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la inteligencia emocional, el rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. Las conclusiones obtenidas en esta investigación fueron las siguientes: se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico .En lo que se refiere a la sub escala de atención a las emociones se determinó que no existe una correlación positiva entre las dos variables. Por otro lado se obtuvo una correlación positiva débil entre la claridad en la percepción emocional y el rendimiento académico, por lo tanto entre el total de las sub escalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa.

López (2013), en su Tesis: “Inteligencia Emocional, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes del conservatorio de España”. Conservatorio María de Molina Úbeda Jaén –España. Este trabajo tiene como finalidad buscar la relación de la Inteligencia Emocional con la motivación de Logro y como ambas influyen en su rendimiento académico. Posee un diseño combinado de enfoques cualitativo como cuantitativo. Se trabajó en una población de 300 estudiantes, que eran conformados por varones (37%) y mujeres (63%). Para recoger información se emplearon los instrumentos de Fernández-Berrocal para la Inteligencia Emocional y el cuestionario de Motivación de Logro (EAML), basada en el modelo motivacional de Weiner las atribuciones causales (atribución emoción-acción).Las conclusiones fueron las

siguientes: los estudiantes que reconocen y regulan sus emociones tienen mejor motivación en el logro en desarrollar objetivos, por lo tanto ambos factores influyen de manera positiva en su rendimiento académico

Pérez (2013), En su Tesis: "Aportación de la Inteligencia Emocional, Personalidad e Inteligencia General al Rendimiento Académico tesis para obtener el grado de Doctor Universidad de Alicante –España. Este estudio es de tipo cualitativo- exploratorio, el estudio fue con una población de 123 estudiantes, se aplicó entrevistas y cuestionarios que constan de 25 preguntas, llegando a las siguientes conclusiones: primero: que el 98.3% de los estudiantes buscan información, un 53.6% le dan uso al chat, un 47.1% le dan uso al Email y por último un 29.2% de los estudiantes usan la Internet para el entretenimiento; por lo tanto hay relación entre el uso de Internet como herramienta de Aprendizaje.

Flores y Orosco (2013), en su Tesis Motivaciones Sociales, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes, Universidad Santiago Mariño Maracaibo, la metodología fue de tipo descriptiva. Esta investigación tiene un estudio de campo no experimental correlacional. La muestra estuvo integrada por 516 sujetos de ambos géneros, seleccionado por muestreo probabilístico estratificado. Se emplearon los inventarios MLP,MAFI,MPS de Motivaciones Sociales de Romero y Salom (1990) y el TEVIE de Escobar y Vilorio (2001). Los resultados indicaron que existe una correlación altamente significativa entre motivación de logro y rendimiento académico($r=0,011$), y entre las variables motivo de poder y rendimiento académico se evidenció una correlación negativa inversamente proporcional ($r= -0,115$). Para la inteligencia emocional y rendimiento académico, se obtuvo una correlación altamente significativa en sujetos masculinos ($r=0,286$) y significativa en los sujetos femeninos ($r=0,159$). Lo cual demuestra que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen en el rendimiento académico.

Pérez (2012), en su Tesis: "Inteligencia Emocional y Motivación del estudiante en su aprendizaje" para obtener el grado de Doctor en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Este trabajo de investigación tiene como finalidad conocer la relación que existe entre los componentes de la

Inteligencia Emocional en interacción con aspectos relevantes del modelo motivacional en los estudiantes, esta investigación es de tipo exploratoria, descriptiva, analítica y correlacional; tuvo como población a 544 estudiantes, de los cuales el 35% son hombres y 64% son mujeres , la metodología que se utilizo es la denominada metodología selectiva que se caracteriza por la selección de la muestra lo que garantiza la fuerza de las conclusiones, los instrumentos que aplico se dieron en el siguiente orden: cuestionario sobre datos socioeconómicos ; cuestionario que mide el Clima motivacional Percibido (CF- 15) ; Escala de Percepción de las necesidades psicológicas básicas (BPNES-2) ; Escala de motivación educativa, Escala de percepción de autonomía en contexto de vida y Escala de inteligencia emocional percibida (TMMS-24). El análisis de datos de cada una de las escalas utilizadas en este estudio, para comprobar la fiabilidad de cada una de ellas por medio del alfa de Cronbach. Las conclusiones fueron las siguientes: Se ha generado un buen clima motivacional orientado a la tarea y la claridad y regulación de las emociones son adecuadas, se favorecerá la percepción de las necesidades psicológicas básicas, y esto hará que el alumno se sienta competente ante diferentes actividades, le ayudará a sentirse más autónomo y sin presiones para tomar decisiones, así como a tener mejores relaciones con el resto de sus compañeros. También incrementará su motivación auto determinada, que a su vez influirá en tener un mayor interés hacia las materias, contenidos, haciendo que el alumno por tanto tenga un mejor bienestar y se sienta satisfecho consigo mismo y disfrute con lo que hace.

A nivel Nacional

Torres (2014), en su tesis de Maestría “La inteligencia emocional y rendimiento académico en el nivel Secundaria”, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ,la investigación fue de tipo básica ,de diseño descriptivo, su población fue constituida por 109 estudiantes se empleó la técnica del inventario para la evaluación de habilidades emocionales y sociales, sus conclusiones fueron las siguientes: se encontró que existe

relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Machuca (2013), en su tesis “Inteligencia Emocional y Motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Callao”, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la motivación de logro académico de los estudiantes de secundaria de una I.E. del Distrito del Callao, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal, con una población de 360 estudiantes de educación secundaria, con un muestreo no probabilístico intencional de 260 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el Test de Bar-On para la inteligencia emocional y para analizar lo referente a la motivación la prueba de Motivación de Logro MLA (Gaby Thomberry). Luego de analizar sus resultados sus conclusiones fueron las siguientes: existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación de logro académico en estudiantes de secundaria, encontrando una significancia de 46% en las variables. La correlación que presentan cada una de las dimensiones son significativas, ya que la dimensión acción orientadas al logro muestra relación con la inteligencia emocional de manera general con un 40 de igual manera se encuentra relación con las 5 dimensiones de la inteligencia emocional alcanzando un puntaje alto con la dimensión interpersonal con un promedio de 36% y con un 13% de significancia con adaptabilidad.

Florida, Rodríguez (2013), en su Tesis Doctoral titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria en el área de comunicación”, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional ya que tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación entre las variables, su población fue constituida por 240 estudiantes del nivel secundaria luego de analizar sus resultados sus conclusiones fueron las siguientes: de los resultados obtenidos se establece que existe una relación positiva de nivel moderad (0,436) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Gonzales y Mendoza (2013), en su Tesis Doctoral titulada “Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Martí ,Comas-Ugel 04”, se planteó como objetivo determinar la relación la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 5° grado de Educación Secundaria, la investigación fue de tipo aplicada porque se utilizaron conocimientos en la práctica y correlacional porque midió la relación entre las dos variables de estudio motivación de logro y rendimiento académico, su diseño fue no experimental ,transaccional y correlacional porque mide el grado de relación entre las variables descritas, su población fue constituida por 108 estudiantes, la muestra fue censal, ya que se tomó a toda la población del nivel secundaria. Se empleó la técnica de la encuesta, los instrumentos con los que se midieron las variables fueron: escala atribucional de Motivación de logro (EAML-M), luego de analizar sus resultados sus conclusiones fueron las siguientes: existe relación entre la dimensión interés y esfuerzo y el rendimiento académico en los estudiantes de 5°grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Martí, Comas- UGEL 04. No existe relación entre la dimensión interacción con el profesor y examen con el rendimiento académico en alumnos de 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Martí, Comas-UGEL 04.

Ubillus (2012), en su Tesis Motivación de Logro y Rendimiento Escolar en alumnos de segundo y tercero grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa de los Olivos. Para obtener el grado de Magister en Educación. En su trabajo el objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento escolar. El diseño utilizado es no experimental, descriptivo, correlacionar. Se trabajó con 237 estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria, con una muestra de 147 empleándose una prueba de motivación de logro obtener los resultados. Analizando los resultados se concluyó que la relación entre la motivación de logro y el rendimiento escolar en alumnos de segundo y tercer grado de secundaria, es directa, mínima y no significativa pues se obtuvo una $r = 0.156$, con una $p = 0.132$ ($p > 0.05$); por lo cual se acepta la hipótesis nula. La relación entre la

dimensión acciones orientadas al logro y rendimiento escolar es directa, mínima no significativa; pues se obtuvo una $r=0.178$, con una $p=0.086(p>0.05)$, en el cual se acepta la hipótesis nula. La relación entre la dimensión aspiraciones orientadas al logro y rendimiento escolar es inversa no significativa; pues se obtuvo una $r=0,0461$ la cual se acepta la hipótesis nula. La relación entre la dimensión pensamientos orientadas al logro y rendimiento escolar es directa, no significativa; pues se obtuvo una $r=0.146$, en el cual se acepta la hipótesis nula.

1.2 Fundamentación Científica, Técnica o Humanística

Bases teóricas de la variable inteligencia emocional

Definición de Inteligencia Emocional

El concepto de Inteligencia emocional ha sido definido por diversos autores a lo largo del tiempo. Es así que Gardner en el año 1983, publicó “Estados de Ánimo”, donde replantea la concepción de inteligencia, afirmando que las personas tenemos siete tipos de inteligencia y cada una posee características propias.

Las inteligencias que plantea son siete: inteligencia auditiva musical, inteligencia cenestésica corporal, inteligencia visual-espacial, inteligencia verbal-lingüística, inteligencia lógico-matemática, la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Luego en el año 1995 incorpora la inteligencia naturista y en 1998, agrega un nuevo tipo, la inteligencia existencial.

Pero el término de Inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de la New Hampshire, reformulando su concepto de Inteligencia Emocional a partir de las inteligencia de Gardner.

Salovey y Mayer (1990), definen la inteligencia emocional, por primera vez como:

El subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio (p. 54).

Según esta conceptualización, la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar y diferenciar los sentimientos y emociones, utilizándolos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Es decir la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción.

Salovey y Mayer (1990), desarrollaron un test para poder medir la Inteligencia Emocional, de forma científica, en el área emocional de las personas. Su trabajo culminó en el MSCEIT (Mayor-Salovey-Caruso Emocional Intelligence Test).

Se sabe que la inteligencia emocional está incorporada en un gran número de rasgos de personalidad y habilidades: empatía, exteriorización y entendimiento y control de los sentimientos, autosuficiencia, adaptabilidad, simpatía, habilidad para resolver problemas interpersonales, capacidades sociales, perseverancia, cordialidad, afabilidad y respeto.

Posteriormente Bar-On contribuye al desarrollo de la Inteligencia emocional con su conceptualización multifactorial.

Bisquerra (2015) cita a Bar-On (1997, p. 26) la define como “conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente”(p. 60).

Se manifiesta que el desarrollar la inteligencia emocional permitirá abordar con éxito las tareas académicas y desenvolverse eficazmente en su contexto social donde se relaciona.

Según su criterio de Bar-On (1997), los componentes de la Inteligencia emocional son cinco:

Los Factores Intrapersonales: auto concepto, asertividad, independencia y autorrealización.

Los Factores Interpersonales: empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales.

Los Factores de Adaptabilidad: prueba de realidad, flexibilidad, resolución de problemas.

Los Factores de Manejo del Estrés: tolerancia, control de impulsos.

Los Factores de Estado de Ánimo: Conformado por el Optimismo y Felicidad.

Pero la persona más comúnmente asociada con el término inteligencia emocional es Daniel Goleman quien escribió el libro "Inteligencia Emocional" en el año 1995, brindando información valiosa acerca del cerebro, las emociones y la conducta. Conceptualizando el término base a estudios de Mayer y Salovey, pero Goleman lo definió de manera más amplia.

Goleman (1995), "La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y el de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones" (p. 35).

Daniel Goleman en el año 1998, escribe otro libro titulado "Inteligencia Emocional en el Trabajo". Es aquí donde Goleman amplía la definición de inteligencia emocional, el cual estructura en 25 "habilidades y competencias".

Goleman (1998), "capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales" (p. 55).

Es así que Goleman, reivindica la importancia de las emociones en la vida personal y profesional, nos ayuda a convivir con la razón y emoción, mente y corazón; pone de manifiesto el papel de formas alternativas de inteligencia relegadas hasta ahora en el mundo de la educación y del trabajo. Resalta cómo el éxito profesional está ligado a un conjunto de dimensiones y competencias emocionales que pueden ser desarrolladas a lo largo de la vida.

Daniel Goleman considera cinco competencias emocionales, organizadas en dos grandes grupos:

Aptitud personal: Es la capacidad que determinan el dominio de uno mismo. Tenemos las siguientes aptitudes: autoconocimiento, autorregulación y la motivación.

Aptitud social: Permite manejar nuestras emociones para un manejo efectivo en las relaciones sociales. Comprenden las siguientes aptitudes: empatía y las habilidades sociales.

Al respecto Cooper (2005), “la inteligencia emocional requiere que se aprenda a reconocer y a valorar las sensaciones propias y de los demás, aplicado eficazmente la información y las relaciones interpersonales” (p. 39).

Todas estas concepciones demuestran que la inteligencia emocional, permite identificar nuestras emociones y de los demás, mediante una eficaz adaptación social y por ende mejorando las relaciones interpersonales. Es decir se involucra la capacidad de comprender emociones y conducir las, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos ya que constituye una capacidad potencial que determina el aprendizaje de habilidades prácticas en la obtención de mejores resultados.

Modelos de la Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional se conceptualiza en diversas posturas teóricas, donde se desprenden distintas definiciones e instrumentos de medición.

Pérez y Gonzales (2010), propuso una taxonomía de modelos de inteligencia emocional basadas en dos criterios de clasificación:

De acuerdo con esta taxonomía se puede distinguir entre modelos estructurales y modelos dinámicos de la inteligencia emocional.

Bizquerra, Pérez y García (2015), nos dice:

Los modelos estructurales son aquellos que explican la estructura de la inteligencia emocional, es decir sus componentes Mientras que los modelos dinámicos son los que explican la dinámica o funcionamiento de la inteligencia emocional, es decir sus procesos (p.96).

Describiremos los principales modelos estructurales de inteligencia Emocional.

El Modelo de Salovey y Mayer (1990-1997)

Salovey y Mayer fueron los primeros en acuñar el nombre de Inteligencia Emocional donde aportan un concepto nuevo que sirva para integrar la amplia diversidad de estudios disgregados en la literatura que tienen en común el examen de como las personas aprecian y comunican emociones para solucionar problemas.

Bisquerra (2015),cita a Salovey y Mayer (1990), los cuales la definen como “la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender y regular la emoción promoviendo para impulsar el crecimiento emocional e intelectual” (p. 24).

Esta perspectiva se interpreta como la capacidad que tienen las personas para poder aceptar y controlar sus emociones y de esta manera normalizarlas e integrarlas a sus experiencias. Del mismo modo incluye la capacidad para regular y alterar reacciones afectivas de los demás, mediante la habilidad para motivar a los demás personas.

Bisquerra (2015), cita a Salovey y Mayer (1990), para enfatizar que la inteligencia emocional es:

La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente (p. 29).

Consideran a la Inteligencia emocional como la capacidad para procesar y adaptarse a la información afectiva aportando contribuciones generales de las emociones a la personalidad y la conducta adaptativa.

Según este modelo, la inteligencia emocional incluye tres procesos mentales implicados en el procesamiento y la adaptación de la información afectiva.

Valoración expresión de las emociones en uno mismo y en los demás.

Regulación emocional en uno mismo y en los demás.

Uso de las emociones de manera adaptativa.

Salovey y Mayer (1990), concluyen su primer modelo, explicando que los estados de ánimo y las emociones influyen sobre algunos de los componentes y estrategias implicados en la resolución de un problema o en un proceso de toma de decisiones. Es decir los procesos cognitivos esta siempre afectada, en mayor o menor medida, por los estados afectivos. Siguiendo este planteamiento, estos autores argumentan que el tercero de los procesos mentales que constituyen su modelo de inteligencia emocional es decir la utilización de las emociones para solucionar problemas, puede manifestarse a través de cuatro vías:

Planificación Flexible: abarca los cambios en los estados de emociones pueden contribuir a facilitar los puntos de vista alternativos sobre un problema o situación.

Pensamiento Creativo: la generación de estados de ánimo positivos puede alterar la organización y uso de la información en nuestra memoria, facilitando la integración de ideas inicialmente no relacionadas entre sí.

Atención Redirigida: ciertos estados de ánimo como la ansiedad o la depresión pueden redirigir nuestra atención hacia cuestiones que requieren una mayor urgencia.

Emociones motivadoras: los estados de ánimo pueden ser usados para motivar la persistencia ante tareas desafiantes. Entre las estrategias para motivarnos a partir de las emociones, están por ejemplo, la de utilizar emociones positivas para aumentar la confianza en las propias capacidades autoeficacia, o la de anticipar emociones negativas ante un posible mal rendimiento para, así, motivarnos a hacer el trabajo y conseguir, al final, un rendimiento eficaz.

En 1997 siete años después de su primera definición de la inteligencia emocional, Salovey y Mayer reformularon su versión original la cual les parecía incompleta en algunos términos ya que únicamente se planteaba de percibir y regular emociones pero no de pensar sobre ellas, razón por lo que le llevo a proponer una nueva definición de inteligencia emocional.

Mayer y Salovey (1997) citados por Bisquerra (2015), define a la Inteligencia Emocional como:

Capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la capacidad para acceder o generar pensamientos que faciliten la capacidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional y la capacidad para regular las emociones promoviendo el crecimiento emocional e intelectual (p. 42).

Este segundo modelo de inteligencia emocional permite la inclusión de una cuarta dimensión de la inteligencia emocional: la comprensión de las emociones.

Bisquerra, Pérez y García (2015), nos refiere: “estos modelos incluye otra novedad destaca una organización jerárquica. Las cuatro principales dimensiones del modelo son denominadas por los autores como ramas (branches) y están organizadas jerárquicamente” (p. 97).

Es decir posee una secuencia hipotética de procesamiento de información emocional que implica los procesos psicológicos más básicos como la percepción, hasta a que integra los procesos psicológicos de control de emociones, así tenemos:

Percepción e identificación emocional: estas habilidades se empiezan a formar en la edad infantil, a medida que vamos madurando nuestras diversas emociones se va ampliando, y comienzan a ser asimiladas en nuestro pensamiento, para compararla con otras sensaciones.

El pensamiento: cuando este se encuentra en el nivel lucido, el sistema límbico se encuentra atento frente a los estímulos que se presentan. Si la información emotiva se encuentra en el nivel inconsciente, el pensamiento no utilizara las emociones para la solución de problemas. Caso contrario cuando si es percibida permitirá orientar las acciones y la toma de decisiones.

Razonamiento sobre emociones: es aquí cuando varios factores influyen en la orientación de las emociones como las normas, las vivencias, el ambiente y la cultura, las cuales influyen significativamente.

Regulación de las emociones: en esta fase, se dirigen y regulan las emociones con el propósito de un desarrollo personal y su influencia en los demás.

Es así como empezamos a tener diversas habilidades reguladoras de nuestras emociones las cuales se basan en las causas y las consecuencias de nuestras experiencias emocionales.

Los instrumentos de evaluación basada en este modelo de Inteligencia emocional, son el MSCEIT (Mayer 2002), que evalúa las cuatro ramas y el STEU y el STEM que evalúan las ramas tercera y cuarta respectivamente.

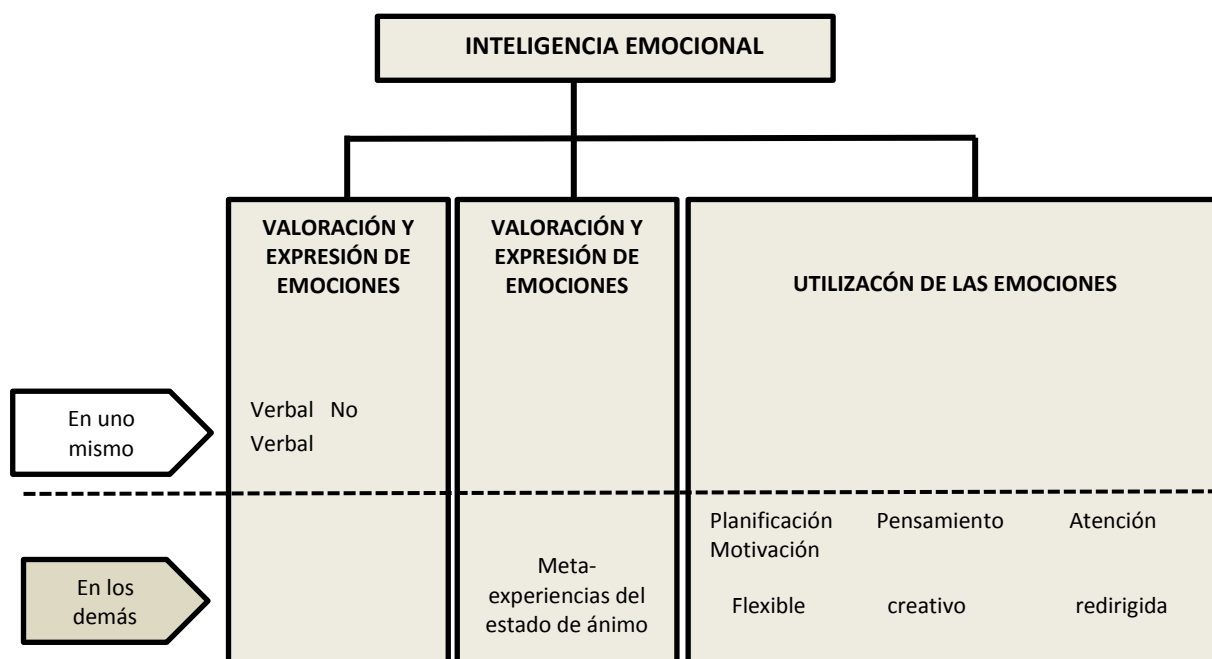


Figura 1: Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990)

El Modelo de Goleman (1995-2001)

Daniel Goleman es probablemente el nombre más conocido en el mundo de la inteligencia emocional. Su primer modelo de inteligencia emocional, fue el que verdaderamente hizo famoso el concepto de inteligencia emocional.

El modelo de Goleman incluyó a la inteligencia emocional las cualidades positivas no intelectuales además de identificarla con lo que tradicionalmente se ha conocido como carácter.

Goleman (1998), subraya la diferencia entre competencia emocional e inteligencia emocional explicando que “una competencia emocional es una capacidad aprendida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente” (p. 42).

Este modelo es conocido como el modelo de las competencias emocionales ya que se habla del individuo y su capacidad para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de manera adecuada la cual repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás.

Bisquerra, Pérez y García (2015), “Goleman planteando a la inteligencia emocional como sinónimo de carácter, personalidad o habilidades blandas, que concreta en las cinco habilidades emocionales y sociales” (p.36).

Los componentes que constituyen la Inteligencia Emocional según Goleman (1995), son:

Conciencia de uno mismo, conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones, conocer las propias fortalezas y debilidades a partir de una autovaloración realista y de tener confianza en uno mismo.

Autorregulación, control de nuestros estados, impulsos internos y recursos internos, reorientar las emociones y los impulsos conflictivos, lo cual permite afrontar cambios y situaciones de tensión, ofreciendo confiabilidad.

Motivación, tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos, aprovechando las oportunidades que permitan alcanzar las metas personales y superar contratiempos con perseverancia y optimismo.

Empatía, se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas, sensibilidad a los sentimientos de otras personas, adaptándose a la diversidad existente entre las personas.

Habilidades sociales, capacidad para inducir respuestas deseables en los demás pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo, ser capaz de colaborar con los demás en la consecución de una meta común.

Este modelo fundamenta las competencias como rasgos de la personalidad y las habilidades para relacionarse de manera positiva y eficaz con los demás, manifestándose en comportamientos observables aprendidas y aprendibles de forma específica y distinta a otro tipo de contenidos, cuyo fundamento biológico explica en gran medida su importancia, funcionamiento, valor adaptativo, desajustes, y la posibilidad y forma de modificarlo.

A su vez García y Giménez (2010), manifiesta Goleman establece “la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico sino que ambos se complementan”(p. 52).

Tomando como base las interrelaciones que se producen, entre individuos con diferentes capacidades cognitivas y emocionales pero que determinan en diversos aspectos de su desarrollo social, que se complementan para determinar la conducta del individuo.

El instrumento de evaluación de la inteligencia emocional inspirado en este modelo más conocido es el ECI.

Tabla 1

Clasificación de las competencias socioemocionales en el modelo de Goleman (2001)

	Competencia personal	Competencia Social
	Autoconciencia Emocional	Empatía
Reconocimiento	Autoevaluación	Orientación al cliente
	Autoconfianza	Conciencia Organizacional-
	Autocontrol Emocional	Desarrollo de los demás
	Formalidad	Influencia
	Responsabilidad	Comunicación
Regulación	Adaptabilidad	Gestión de conflictos
	Motivación de logro	Liderazgo
	Iniciativa	Canalización de Cambio
		Construcción de alianzas
		Trabajo en equipo.

El Modelo de Bar-On (1997)

El modelo de inteligencia emocional de Reuven Bar-On , es otro de los que más influencia ha tenido en la literatura de inteligencia emocional.

Bar-On (1997), La Inteligencia Emocional “es la capacidad de entender y encaminar nuestras emociones para que estas trabajen para nosotros y no en contra, lo que nos ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida”.(p. 38).

El modelo de Bar-On fue multifactorial con la finalidad de ampliar las habilidades involucradas en la inteligencia no cognitiva, es un modelo orientado hacia logros.

Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualiza sus capacidades potenciales, afrontando exitosamente las demandas y presiones

del medio ambiente. Por lo tanto nuestra inteligencia emocional es un factor importante para tener éxito en la vida.

De acuerdo a este modelo, la inteligencia general está compuesta tanto por la inteligencia cognitiva, evaluada por el coeficiente intelectual, como por la inteligencia emocional, evaluada por el coeficiente emocional.

Bisquerra, Pérez y García (2015), al respecto dice: “los componentes claves de la inteligencia emocional o socioemocional de Bar-On, deberían considerarse más bien facilitadores la inteligencia socioemocional en lugar de integrantes de este constructo” (p. 26).

La inteligencia emocional se combina con otros determinantes importantes de nuestra habilidad para tener éxito en adaptarse a las demandas del medio ambiente, tales como las características básicas de la personalidad y la capacidad intelectual cognitiva.

Según este modelo la inteligencia emocional el que prefiere llamar inteligencia social y emocional se divide en cinco grandes áreas o subtipos de inteligencia emocional cada uno de los cuales está integrado por varios subcomponentes.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Bar-On,(1990), nos presenta los siguientes componentes:

Componente intrapersonal

Capacidad que permite ser consciente consigo mismo, reflexionando sobre sus pensamientos interiores las cuales se relacionan con sus sentimientos, sintiéndose bien consigo mismo y positivos en lo que están realizando. Este componente incluye los siguientes subcomponentes:

Comprensión Emocional de Sí Mismo: capacidad de reconocer y reflexionar sobre nuestros sentimientos y emociones, diferenciándolos y conociendo las causas que lo generan (p. 38).

Asertividad: permite exteriorizar los sentimientos, creencias y pensamientos sin perjudicar los sentimientos de los demás; preservando sus propios derechos de forma adecuada, respetando a las personas de su entorno. (p. 38).

Auto concepto: Es la autoconfianza, el autor respeto que permite aceptarnos de manera positiva. Conjuntamente con la autoestima permite sentirnos satisfechos con uno mismo desarrollando eficazmente la identidad. (p. 38).

Autorrealización: Permite reconocer y potenciar sus propias competencias, mediante un progresivo desarrollo de habilidades, destrezas y talentos. Este componente está relacionado con el esfuerzo continuo de desarrollo personal y mejora en general. (p. 38).

Componente Interpersonal

Es la capacidad de poder conducir nuestras emociones de forma responsable y confiable, potenciando de manera eficaz nuestras habilidades sociales y por lo tanto relacionarnos con los demás de manera segura.

Empatía: Es la habilidad personal de poder entender y considerar los sentimientos de las personas .Percibiendo de manera sensible como se sienten y las causas que lo originan y de esta manera manifiesta expectativas positivas relacionadas con el intercambio social. (p. 39).

Responsabilidad Social: capacidad de demostrarse a sí mismo como una persona que participa, ayuda y pertenece como miembro positivo del grupo social. Permite involucrarse utilizando sus habilidades para el bienestar común de su entorno y no solo personal. (p. 39).

Componente de Adaptabilidad

Es la capacidad que permite apreciar el éxito de la persona en adaptarse a las demandas del entorno, tomando decisiones adecuadas frente a las situaciones problemáticas.

Solución de Problemas: habilidad para reconocer y determinar los problemas así como buscar las soluciones más adecuadas; desarrollando estrategias de forma metódica y sistemática, para ofrecer soluciones pertinentes para confrontar los problemas más que evitarlos. (p. 40).

Prueba de la Realidad: permite percibir de manera adecuada diversas situaciones que implica utilizar habilidades y capacidades para conducir eficazmente situaciones que se presenten. (p. 40).

Flexibilidad: implica la capacidad de ajustar sentimientos, emociones y comportamientos adaptándolos a diversas circunstancias que se presenten, siendo tolerante y flexible a diversas ideas aun siendo diferentes a nuestra manera de pensar. (p. 40).

Componente Manejo de Estrés

Es la capacidad que tenemos para poder controlar nuestras emociones a pesar de enfrentarnos a situaciones fuertes.

Tolerancia a la Tensión : Es la habilidad para mantener un control adecuado de sentimientos y emociones ante episodios de fuerte estrés ,manteniendo una actitud positiva y tolerante, tomando decisiones oportunas guiadas por un disposición optimista y de esta manera dirigir un problema de manera exitosa. (p. 40).

Control de los Impulsos: Son habilidades necesarias que permiten controlar sus sentimientos y comportamientos de manera significativa en distintas áreas donde se desenvuelvan, permitiendo resistir a impulsos violentos, controlando la agresión, la discordia y la conducta irresponsable. (p. 40).

Componente Estados de Ánimo en General

Constituye la capacidad que tiene la persona para deleitarse de la vida, teniendo una perspectiva positiva y entusiasta ante diversas situaciones en general.

Felicidad: capacidad para sentirse contentos con nuestra vida, disfrutando de emociones para sentirnos realizados con nosotros mismos y con los demás; percibimos la vida de manera positiva, sintiéndonos complacidos en los diversos aspectos de la propia vida y de la vida en general. (p. 40).

Optimismo: Es la habilidad que nos permite encontrar el lado más beneficioso de la vida y mantener una actitud positiva, empleando actitudes eficientes y constructivas para hacerle frente a conflictos o situaciones estresantes. (p. 40).

Bar-On, permitió enriquecer significativamente la inteligencia emocional agrupando las capacidades emocionales en dos tipos primordiales: El primer tipo, lo constituyen las capacidades básicas, que nos permite relacionarnos con nuestro entorno ,aquí tenemos: la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas.

El segundo tipo, se refiere a las habilidades que permite adaptarnos y regular nuestras emociones como el optimismo, la autorregulación, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social, todos estos elementos se relacionan entre sí, permitiendo que la persona se desenvuelva asertivamente en cualquier entorno social.

El Modelo de Petrides y Furnham (2001)

Petrides y Furnham, proponen otra clasificación de los modelos de Inteligencia Emocional, estableciendo también dos grupos: el modelo de Inteligencia Emocional basado en el procesamiento de la información emocional (modelo de Mayer y Salovey) y los modelos basados en rasgos (Bar-On y Goleman). El primer grupo ubica a la Inteligencia Emocional en el ámbito de la inteligencia y el segundo en la dimensión de la personalidad .

Bisquerra, Pérez y García (2015), “esta propuesta se ha edificado como una teoría de la inteligencia emocional rasgo basada y conectada con la investigación procedente de la psicología de las diferencias individuales” (p. 56).

El modelo de inteligencia emocional de Petrides y Furham, delimita cuales son las facetas que compone la inteligencia emocional entendida como rasgo de personalidad.

Es por eso que en su tercer trabajo empírico publicado en el campo de la inteligencia emocional Petrides y Furham (2001), presentaron el primer dominio muestra de la inteligencia emocional rasgo, es decir, el primer listado de facetas que defendía la inteligencia emocional como un rasgo de la personalidad. Puesto que estos autores parten de la premisa de que la inteligencia emocional capacidad y la inteligencia emocional rasgos son dos constructos diferentes.

Pérez y Gonzales (2012), “este modelo se puede denominar como Modelo Circular de Inteligencia Emocional o también modelo WESC o BESA de inteligencia emocional rasgo” (p. 49).

La inteligencia emocional rasgo abarca varias disposiciones del dominio de la personalidad tal como la empatía como la asertividad de Goleman en 1995, así como también elementos de inteligencia social de Thorndike en 1920, las inteligencias personales de Garder 1983 y a la inteligencia emocional capacidad de Mayer y Salovey 1997 .

Pérez y Gonzales (2012), denominan este modelo como:

Un modelo circular circunflejo de la inteligencia emocional porque todas las facetas y factores que lo integra se considera al mismo nivel de importancia relativa en cuanto a su contribución a la conformación de la inteligencia emocional rasgo global como si fueran puntos de una circunferencia equidistantes del centro del círculo que abarca (p. 52).

Este modelo circular de inteligencia emocional integra los siguientes factores:

El factor de bienestar: representa a sentir un estado de bienestar general con relativa independencia de las circunstancias. Se diferencia del estado de bienestar porque no es un estado, sino una tendencia a sentir ese estado, por lo que también podría denominarlo Bien- ser, pues denota una manera de ser proclive al disfrute de estados de bienestar. Este factor se compone de las facetas siguientes:

Autoestima: el grado en que la persona pueda sentirse triunfadora y con confianza en sí misma. (p. 56)

Felicidad: grado en que la persona se siente habitualmente alegre y satisfecha con su vida. (p. 56)

Optimismo: el grado que la persona es propenso a valorar positivamente el futuro, a tener expectativas positivas de las posibles futuras adversidades. (p. 56).

El factor de emocionalidad: alude a la disposición hacia la buena comunicación emocional, tanto verbal como no verbal. Se compone de las facetas:

Percepción Emocional: es el grado en que la persona se siente capaz a la hora de identificar y diferenciar sus propios estados emocionales y sentimientos y aquellos de los demás. (p. 56)

Expresión emocional: constituye el grado en que la persona es propensa a expresar apropiadamente (verbal y no verbal) sus emociones y sentimientos a los demás. (p. 56)

Relaciones: es el grado en que la persona es proclive a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, amistosas y cordiales. (p. 56)

Empatía disposiciones: el grado en que la persona es propensa a ponerse en la situación de los demás y ser susceptible a sus sentimientos, necesidades y deseos. (p. 56)

El factor de sociabilidad (S): refleja la predisposición al desenvolvimiento en las interacciones interpersonales. Se compone de:

Conciencia Social: el grado en que la persona es sociable y propensa a mostrarse hábil e las relaciones sociales. (p. 57)

Regulación emocional interpersonal: el grado en que la persona siente facilidad para comprender los sentimientos de los demás y regular sus estados emocionales. (p. 57)

Asertividad disposiciones: el grado en que la persona es propensa al comportamiento asertivo, esto es, a expresarse de forma directa, franca y confianza para defender sus derechos, deseos o necesidades. (p. 57)

El factor de autocontrol(a): refleja la disposición a la estabilidad emocional y al sentimiento de ser capaz de mantener la calma. Se compone de:

Regulación emocional intrapersonal: el grado en que la persona se siet capaz de manejar sus propios estados emocionales y sentimientos. (p. 57)

Gestión del estrés: es el grado en que la persona siente facilidad para resistir la presión y regular el estrés. (p. 57).

Baja impulsividad: consiste en el grado en que la persona es proclive a pensar antes que actuar regulando sus impulsos emocionales y motivacionales. (p. 57)

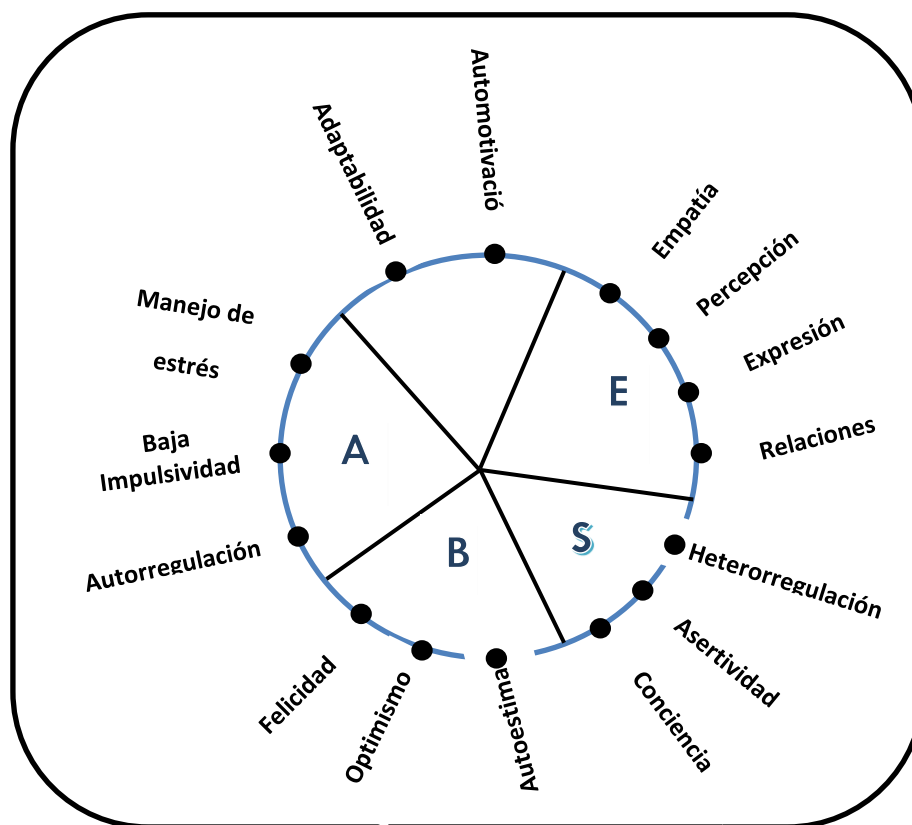


Figura 2: Modelo circular de la inteligencia emocional adaptado de Petrides 2009: B, factor de bienestar; E, factor de emocionalidad; S, factor de sociabilidad; A, factor de autocontrol.(p. 78).

Petrides y Turnan también consideran dos facetas independientes o facetas de los cuatro factores como la adaptabilidad y la automotivación.

Al respecto Bisquerra, Pérez y García (2015), nos dice:

Estas facetas la constituyen la adaptabilidad se refiere a la adaptabilidad se refiere a la predisposición a adaptarse con facilidad a nuevas condiciones o situaciones. La automotivación corresponde a la tendencia a persistir y a evitar el abandono ante la adversidad. (p. 46)

En definitiva la inteligencia emocional rasgo es una combinación de características de personalidad que reflejan un perfil personal de funcionamiento emocional general con potencial y amplia incidencia en muchas áreas vitales. El modelo de inteligencia emocional de Petrides y Turna, ha sido fortalecido en los últimos años a la luz de los datos de la enorme cantidad de investigaciones empíricas e independientes que se han llevado a cabo

principalmente mediante el uso del Trait Emotional Intelligence Questionare (TEIQue) como instrumento de evaluación de la inteligencia emocional rasgo.

El Modelo de Mikolajczak (2009)

Mikolajczak, se refiere a su propio modelo como un modelo de competencia emocional, en este modelo propone considerar la doble perspectiva intrapersonal e interpersonal de las resultantes cinco ramas de la inteligencia emocional.

Bisquerra, Pérez y García (2015), “este modelo no es propiamente un nuevo modelo original de inteligencia emocional, sino una modificación del modelo de cuatro ramas o modo PEFUR de Mayer y Salovey”. (p.52)

Según este modelo, la inteligencia emocional tendría 10 facetas las cuales se compondrían de 5 intrapersonales y 5 interpersonales que giran en torno a las siguientes cinco dimensiones a veces denominadas “competencias”.

Estas competencias son las siguientes :

Identificación: ser capaz de reconocer una emoción cuando aparece e identificarla en uno mismo y en los demás personas.

Expresión: ser capaz a de expresar emociones de una manera socialmente aceptada.

Comprensión: ser capaces de comprender los motivos y las consecuencias de las emociones, reflexionando los factores desencadenantes de las causas tanto personal como social.

Regulación: ser capaz de regular el estrés u otras emociones cuando esta son apropiadas al contexto.

Uso: usar las emociones para mejorar la reflexión, las decisiones y la acción en uno mismo y en los demás.(p. 54)

Tabla 2

Modelos de Inteligencia Emocional

AUTOR	INSTRUMENTO DE EVALUACION	DIMENSIONES DEL MODELO
Salovey y Mayer,1990 Modelo PEUR	-TMMS(Salovey et. Al., 1955) -SEIS o ASE (Schutte et. Al., 1998) -WLEIS(Wong y Laaw, 2002)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración o percepción de las emociones ▪ Expresión ▪ Uso de las emociones ▪ Regulación de las emociones
Goleman (1995)	-CI (Boyatzis et l., 1999)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconciencia. ▪ Autorregulación. ▪ Automotivación. ▪ Empatía. ▪ Gestión de las relaciones
Mayer y Salovey (1997) Modelo Piramidal o PEFUR	-MSCEIT (Mayer et al., 2002) las 4 ramas. -STEU Mac Cann y Roberts, 2008) 3 rami -STEM MacCann y Roberts 2008—4ta rama	<p>Área estratégica:</p> <p>4. Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual(R)</p> <p>3. Comprensión y análisis de las emociones; empleo/utilización conocimiento emocional (U).</p> <p>Área experiencial:</p> <p>2. Facilitación emocional del pensamiento (F).</p> <p>1.Percepcion,valoración y expresión de emociones(PE)</p>
Bar- On,1997	-EQ-i –(Ba On, 1997)	<ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal: • Interpersonal • Adaptación • Manejo del Estrés: • Estado de ánimo en general
Goleman,1998	-ECI(Boyatzis et al., 1999)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia: • Automotivación: • Motivación de logro • Conciencia Organizacional • Habilidades Sociales • Construcción de Alianzas
Petrides y Turnan 2001 Modelo Circular ,WESC o BESA	-TEIQue(Petridides, 2009)	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar(B) • Emocionalidad(E) • Factor de sociabilidad(S) • Autocontrol(A) • Facetas independientes
Mikolajczak, 2009 Modelo de Competencia Emocional	-PEC(Brasseur et al., 2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación. • Expresión. • Comprensión. • Regulación. • Uso.

La Inteligencia Emocional en la Educación

El manejo adecuado de las emociones se puede poner en práctica más eficientemente en las escuelas. Estas experiencias prácticas que se desarrollan en las aulas de clase, demuestran que las emociones de los estudiantes están influyendo para que el clima se torne adverso para el aprendizaje. La consideración de las emociones como elemento esencial en los procesos de aprendizaje de los estudiantes es una realidad en la comunidad educativa.

Bisquerra, Pérez y García (2015), “la educación integral como su denominación indica no puede limitarse a la adquisición de conocimientos sino que debe integrar los diversos aspectos del desarrollo humano social emocional y moral, etc.” (p. 57).

La incorporación de una educación emocional permitirá un aprendizaje óptimo desarrollando estudiantes emocionalmente competentes. Esto incluye ser capaces de contenerse y refrenar las reacciones impulsivas ante sucesos o acontecimientos estresantes; adaptarse a entornos educativos y temas nuevos e integrarse de manera eficaz con el docente y otros estudiantes.

Al respecto Bisquerra (2009), nos dice:

La educación emocional tiene como objetivo esencial desarrollar las competencias emocionales y sociales en el alumnado, en concreto, se orienta a que el alumnado adquiera conocimientos fundamentados sobre las emociones, y que, conforme a su desarrollo evolutivo, sea capaz de valorar las propias emociones y las de los demás, y adquiera cierto grado de competencia en su regulación. (p. 62)

Es por eso que se debe potenciar conjuntamente la dimensión emocional con la cognitiva, para beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas aptitudes emocionales permiten motivarlos, generando un clima armonioso en el aula, gestionando la solución de conflictos y por ende mejorar la convivencia escolar.

Al respecto Bisquerra (2009), sobre la Inteligencia emocional en el aula, dice:

Permite desarrollar un clima afectivo para la mejora de las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Intensificación de la motivación de los estudiantes.

Consolidación de la confianza.

Fomentar el aprendizaje colaborativo y la participación, entre muchos otros.

Esto considera la importancia de la formación específica en educación emocional en los docentes, las cuales guiarán las capacidades emocionales en los estudiantes, así como su mejor desenvolvimiento y adecuada expresión de su pensamiento emocional, permitiendo de esta manera controlar y regular de manera inteligente sus emociones.

Por eso es primordial asociar una enseñanza-aprendizaje que despierte el interés por aprender relacionándola con sus intereses, aplicados de manera pertinente a los desafíos del entorno; de esta manera se debe utilizar diferentes técnicas para reforzar los tipos de inteligencia que poseen mediante modelos pedagógicos adecuados, con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos y de gran utilidad.

Por lo tanto debemos de ser conscientes que los docentes más que impartir contenidos, debemos inculcar capacidades en el manejo de las emociones, innovando nuestras prácticas pedagógicas en el aula. Posibilitando que la inteligencia emocional desarrolla capacidades que permiten dar respuestas adecuadas a los problemas cotidianos, representando un esfuerzo importante para el estudiante.

1.2.2. Bases teóricas de la variable Motivación de Logro

Motivación

Etimológicamente la palabra motivación procede del latín *novio*, *moveré*, *moví*, *motum* que significa, lo que mueve o tiene la virtud para mover y está interesada en conocer el porqué de la conducta.

La motivación ha sido uno de los constructos más complejos en psicología, la cual ha sido objeto de estudio en casi todos los ámbitos de la vida, además de ser considerada como elemento fundamental en la explicación de determinados comportamientos humanos.

Palmero y Martínez (2008), dice: “la motivación es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste” (p. 67)

La motivación es lo que impulsa a la persona hacia una dirección para lograr un propósito específico. Constituye la voluntad de buscar los mecanismos adecuados por alcanzar dicho objetivo, convirtiéndose en el motor que dirige la conducta hacia una finalidad o meta específica.

Gonzales (2008), afirma que: “la motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora, pues determina la dirección, la intensidad y el sentido del comportamiento” (p.72).

Es así que la motivación está integrada por componentes que estimulan, mantienen y dirigen una conducta hacia una meta o propósito, influyendo en el comportamiento de las personas

La persona para complacer sus necesidades manifiesta conductas motivadas por deseos, aspiraciones de alcanzar objetivos establecidos. Todas sus acciones estarán dirigidas a una meta u objetivo que le proporcionara satisfacción.

De manera general, la motivación está conformada por todas aquellas causas que originan conductas, que varían en cada persona, de acuerdo a sus estímulos y necesidades particulares, las cuales producen diversos patrones de comportamiento.

Chiavenato (2002), manifiesta que existen tres premisas que explican la conducta humana:

El comportamiento es causado: Son dos aspectos que influyen de manera importante en la conducta de las personas que vienen a ser a herencia y el entorno donde se desenvuelven, es decir tanto la parte externa como interna.

El comportamiento es motivado. Sabemos que la motivación es aquel motor que impulsa un comportamiento en las personas, no aparece de casualidad; este siempre está orientado hacia una meta definida.

El comportamiento está orientado hacia objetivos. Los deseos, las necesidades y los impulsos son aquellas expresiones que demuestran los motivos del comportamiento.

Cofer y Appley (2012), “la motivación es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”. (p.23)

La motivación permite mantener y fortalecer la intensidad de una conducta cuando se dirige a lograr un objetivo, una vez alcanzado dicha meta la intensidad que se tuvo al inicio desaparece.

Durante la motivación se involucran procesos importantes como los afectivos donde los sentimientos y las emociones, dirigen un comportamiento; también se encuentran las tendencias que pueden ser espontaneas e impulsivas y procesos cognoscitivos como el pensamiento, memoria entre otros.

Por eso los impulsos y situaciones que actúan sobre la persona están influidas por las manifestaciones internas de la persona, que mediante la motivación permite exteriorizar los componentes que forman la personalidad como el carácter, el temperamento y las capacidades cognitivas las cuales se fundamentan en conductas observables.

Dorsch (2012), “los impulsos motivadores se trata de supuestos procesos impulsadores y orientadores que resultan determinantes para la lección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta” (p. 45).

Es así que la motivación puede contribuir la instigación, a la recompensa y a la manifestación de conductas; y en todos estos aspectos está íntimamente relacionado con el proceso de aprendizaje, constituyendo un conjunto de motivos que sirven para su realización, las cuales son interpretadas mediante determinados comportamientos.

La Motivación de Logro

La motivación de logro a lo largo del tiempo se ha estudiado desde diferentes enfoques teóricos, con la finalidad de encontrar las causas que hacen a una persona alcanzar sus logros y sentirse exitoso.

Murray al escribir el libro *Explorations in personality* (1938); define por primera vez el termino motivación de logro, definiéndola como la voluntad que motiva a una persona a realizar un objetivo percibido como difícil, de forma rápida y afectiva.

Murray crea junto a Morgan el Test de Percepción Temática, el cual era una prueba proyectiva que buscaba generar una medida de la necesidad de logro, poder y afiliación de la persona.

Encontró que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban situaciones de competencia.

McClelland, discípulo de Murray, estudio la motivación de logro en los años cincuenta, junto a John Atkinson, son considerados como los primeros en involucrarse en el estudio de la motivación de logro.

Thornberry (2003), dice:

Para Mc Clelland y Atkinson la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. La motivación de logro se refiere a conductas relacionadas con la tendencia a esforzarse por conquistar el éxito con relación a un determinado nivel de excelencia. (p. 24)

A partir de estos estudios se le considero a la motivación de logro como la predisposición de alcanzar el éxito en diversas situaciones en las que la competencia se evalúa con relación a estándares de excelencia, incrementando todas aquellas capacidades en las que un estándar de excelencia se considera primordial y cuya realización, puede lograrse o fallar.

Para Atkinson la teoría del logro permite prevenir el fracaso, para lograr un objetivo y no caer en un fallo. Califico a las personas en diferentes niveles como las que logran objetivos para alcanzar metas, como las que realizan logros porque temen a la frustración de un resultado negativo. Por lo tanto la persona se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: sentirse motivado de lograr el éxito y por otro lado, motivado solo para evitar el fracaso.

Kenneth (2005), manifiesta:

La motivación de logro son las acciones y sentimientos relacionados con el cumplimiento de algún estándar internalizada de excelencia. Los estudiantes con una fuerte motivación de logro tienden a tener confianza en sí mismos, asumir sus acciones, tomar riesgos calculados, planteados con prudencia y a economizar el tiempo (p. 57).

Es por eso que motivación al logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas, direccionando la conducta a la superación personal y el auto crecimiento, con tareas de alta exigencia y constancia, dirigidas para lograr las metas y objetivos propuestos.

Enfoques Teóricos de la Motivación de Logro

La motivación de logro es entendida como el deseo de una persona de enfrentar retos sintiéndose competente y con el ímpetu de alcanzar el éxito. Este tema ha cautivado a expertos a lo largo del tiempo.

Su estudio está enfocado en tres grupos, los conductistas, humanistas y cognitivistas, sin embargo el enfoque humanista y cognitivista son los de mayor relevancia.

Sandrock (2002), explico estos enfoques:

Enfoque Conductista:

Es aquel que señala el valor de la recompensa y el castigo como determinantes en la motivación de la persona es decir las personas realizan ciertas actividades porque desean obtener algún beneficio, evitando comportamientos que le conlleven a un daño.

Para modificar estas conductas tenemos el reforzamiento, la extinción y el castigo.(p. 67)

Enfoque Humanista

Enfatiza la capacidad positiva de la personas para lograr el éxito, las cuales se manifiestan en conductas que conllevan a lograrlo.

La teoría más importante es la de Maslow quien en el año 1943, desarrollo la teoría sobre la motivación humana por lo cual señalo que todas la personas tienen necesidades de primer orden o prioritarias y hasta que están sean cubiertas se interesaran por las otras de orden superior y una vez satisfechas, dejaran de ser motivadoras.(p. 67)

Teoría de las Necesidades de Mc Clelland y Atkinson

Thornberry (2003), afirma:

“El éxito en una competición con un criterio de excelencia, y se menciona que la motivación de logro académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito” (p. 29).

Pero los principios de lograr las metas no son los mismos para todas las personas, mientras para unos realizar una tarea con éxito los motiva, para otros solo la realizan con la única finalidad de concluirla y librarse de la responsabilidad de realizarla. Por lo tanto si existe motivación de logro académico la persona se sentirá orgullosa de lograr el éxito o vergüenza si obtiene el fracaso.

Es así que el estudio de Mc Clelland sobre el comportamiento humano pone énfasis en la personalidad, como eje fundamental en el logro de metas, debido a que estas toman en cuenta los motivos, destrezas y rasgos adaptativos de una persona y las cogniciones y esquemas que lo llevan a la acción de logro.

Es así que se identifica tres tipos de necesidades sociales.

Logro: se refiere al deseo de mejorar la competencia y alcanzar un nivel de excelencia.

Afiliación: es aquel que desea mantener o mejorar la relación con los demás.

Poder: señala el deseo de influir en los demás.

García (2012), concuerda con esto al afirmar que estas “motivaciones son de tipo social y se aprenden de manera inconsciente, como resultado del medio en que se vive lo que va de la mano de las recompensas y el esfuerzo” (p. 39).

Se considera a la motivación de logro como la energía que forma parte de la persona impulsándola a buscar situaciones de logro para evitar el fracaso. Resalta que las personas muy orientadas al logro están más estimuladas por las tareas difíciles.

Se plantea que para predecir el comportamiento de logro, la motivación para lograrlo está relacionada a dos factores que él denomina probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea.

Es así que de acuerdo a estos dos factores la persona se encuentra con la predisposición de lograr o no su objetivo trazado.

Enfoque Cognitivo

Es aquel que señala que lo que la persona cree que ocurrirá, determina lo que realmente sucederá, es decir, que las creencias, opiniones e ideas que la persona tenga sobre sí misma y sus habilidades determinaran el tipo de esfuerzo que realice para ejecutar la tarea.

Dentro de estas tendencias se encuentran:

García (2012), “las personas se motivan y refuerzan por realizar la tarea cuando creen en su valor y además cuando lo que ellas realicen contribuirá a alcanzar la meta y recibirán una recompensa” .(p. 52)

Es decir la persona realiza el logro de algún objetivo para obtener el valor del resultado, sea este positivo o negativo.

Por lo tanto Vroom indica que existen tres tipos de variables en la motivación:

La valencia: se refiere al valor que la persona aporta a la actividad.

Las expectativas: se definen como las creencias de que una acción era seguida de cierto resultado.

La instrumentalización: se refiere a las consideraciones que la persona hace respecto a la importancia del resultado.(p. 55)

Dimensiones de la Motivación de Logro

Dimensión Acciones Orientadas al logro

Las acciones orientadas a la motivación de logro, se encuentra referida a la necesidad social que conduce los esfuerzos y acciones de la persona de manera persistente para alcanzar los objetivos propuestos.

Thornberry (2003), “las acciones orientadas al logro son conductas que despliegan el estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia” (p. 23).

Los sujetos con escasa motivación de logro académico o alta necesidad de evitar el fracaso, tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito

asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos. Por el contrario, los estudiantes con gran motivación de logro, escogen actividades medianamente difíciles, es así que las probabilidades de lograr o fallar son casi similares.

Diversos estudios han demostrado que las estudiantes con alta motivación de logro poseen capacidades que promueven un mejor rendimiento académico.

Arbera y Molero (1996), resumen las siguientes:

Se plantean metas realistas a largo plazo

Perciben sus metas como instrumentales para su éxito futuro

Son perseverantes e innovadores.

Buscan retro informarse sobre su desempeño

Analizan sus resultados de manera positiva

Son responsables de sus acciones

Presenta una activación ante tareas con estándares de excelencia.

Estas características están estimuladas por incentivos positivos que conducen a realizar acciones que los orientara a conseguir logros.

Marshall (2000), “la persona con alta motivación de logro deriva un incentivo positivo de su rendimiento en una tarea moderadamente difícil, que la persona con baja motivación de logro no deriva”. (p. 73)

Refiere que la motivación de logro constituye la propia capacidad que posee el estudiante para realizar una actividad con resultados aceptables, el cual le permite determinar la extensión de sus esfuerzos. Para esto se propone metas que le permiten mantener activa la motivación, las cuales definen los medios y estrategias para conseguirla.

Por lo tanto el estudiante predispone de conductas motivadoras hacia la obtención de la meta, con acciones orientadas a la motivación de logro que empujan y dirigen al logro exitoso de manera competitiva, a la consecución exitosa de un objetivo de su contexto social, mediante procedimientos que

motiven, canalicen y mantengan comportamientos para alcanzar resultados positivos en relación a sus expectativas de éxito.

Dimensión aspiraciones de logro

La aspiración de Logro, son los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta no se definen de manera contundente en un sí o un no. Pueden ser fuertes, débiles o inexistentes.

La incidencia de las aspiraciones en el logro académico ha sido objeto de gran interés en la investigación educativa desde hace bastante tiempo. Entre ésta podemos mencionar, por su importancia, las obras de Joiner en 1966; Brookover, 1967; Sewel y Shah, 1967; Sewell, Haller y Portes, 1969; Duncan, Feathermany y Duncan, 1972; Sewel y Hauser, 1980; Bandura, 1996; y de Trusty y Harris, 1998.

Todas son parte de una perspectiva analítica que brinda a los factores culturales un lugar relevante en la explicación del comportamiento social, suponiendo que los sujetos orientan sus actos y aspiraciones a partir de motivos que se estructuran en marcos sociales particulares.

Bartolucci (2007), dice: “toda aspiración de logro se entiende como resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación” .(p. 82)

Dicha valoración está presente tanto en aquellos motivos sobre los cuales la persona puede discernir como en otros, igual o incluso más contundentes, respecto de los cuales no reflexiona pero que operan como potentes directrices de sus actos

El fin voluntario del sujeto es el estado de cosas previamente imaginado por él y que debe ser producido por una acción futura. Es lo que él interpreta y reconoce como el fin de su acción; lo que conscientemente lo motiva actuar.

Estos deseos y aspiraciones se relacionan al éxito académico y el futuro laboral. Por otra parte La motivación de logro académico puede estar influenciada por un impacto social.

Salinero (2006), “el clima motivacional está formado por los padres, profesores y compañeros que de manera externa los cuales influyen en las aspiraciones de logro”. (p. 65)

Es debido a esto que los estudiantes se orientan a las metas que más predominan en el ambiente y es en la adolescencia donde influye este ambiente con más fuerza ya que se desea evitar la vergüenza o el fracaso.

En las metas de aprendizaje el alumno desea dominar una materia o desarrollar una habilidad por decisión propia más que por metas de rendimiento, permitiéndole competir con los demás para conseguir el éxito y evitar el fracaso. Es así que se considera a la meta como la razón que mantiene activa la motivación de logro de manera permanente.

Dimensión pensamientos orientadas al logro

Son pensamientos y percepciones del estudiante respecto a su futuro y sus metas, las cuales indican que la motivación de logro se refiere a la relación de actividades y sentimientos para alcanzar algún estándar de excelencia social.

Al respecto Weiner (1992), nos dice: “las atribuciones causales referidas a la interpretación, interna que realiza el estudiante respecto de los elementos responsables de un resultado, determinando su motivación futura” (p. 65).

Asimismo, McClelland, Atkinson, Clark y Lowell concuerdan en señalar que se aprende a través de la interacción social, lo cual impulsa a las personas a esforzarse de manera persistente en busca del desempeño exitoso.

Los estudiantes que desarrollan una acentuada motivación de logro se sienten realizados con seguridad en sí mismos, son perseverantes asumen riesgos, basándose en tres factores: la exigencia de logro, la posibilidad de éxito y el valor del éxito que la tarea implica.

Meece, Anderman y Anderman (2006), “indican que la teoría en mención brinda un aporte importante en cuanto el análisis del efecto del ambiente del aula en la motivación y aprendizaje”. (p. 37)

Es así que la teoría propone otro determinante de la conducta de logro que sería la disponibilidad de incentivos extrínsecos, donde el ambiente positivo del aula le permite relacionarse con las metas externas u obtención de recompensas, promoviendo la motivación intrínseca para aprender.

Se postula que los estudiantes incrementan su motivación intrínseca cuando se les da opciones para elegir, cuando se les involucra en desafíos de acuerdo a sus habilidades, cuando se les da recompensas o se les elogia y por consiguiente el momento de permitirles ser responsables de su proceso de aprendizaje.

La autorregulación del pensamiento y la conducta es un aspecto importante para el aprendizaje de los estudiantes y su desempeño en el contexto escolar. Por tanto, la motivación intrínseca, los pensamientos orientados al logro se convierten en un aspecto principal para el aprendizaje.

1.2.3 Bases teóricas de la variable rendimiento académico

Rendimiento Académico

Tonconi (2010), dice:

El Rendimiento Académico es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresa mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (p.92)

Según Chadwick, (1979), citado por Zambrano (2011), afirma que:

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas, desarrollado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que posibilita obtener logros académicos significativos a lo largo de un periodo escolar, expresándose en un calificativo final (p.75).

MINEDU (2016), "el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio" .

Estos conceptos hacen referencia al grado de efectividad y esfuerzo del estudiante, expresados en los promedios o puntajes obtenidos a través de las evaluaciones en función a logros previstos.

Por lo tanto el rendimiento académico permite establecer las capacidades del alumno, que refleja lo aprendido en el desarrollo de un proceso educativo. Es aquí que se manifiesta la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está asociado a la aptitud.

La Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

Se entiende que el éxito escolar de un estudiante se interpreta por el rendimiento académico. A su vez, el rendimiento académico se reduce, generalmente, a las calificaciones obtenidas por el estudiante.

Las calificaciones se entienden como un indicador objetivo de nivel de aprendizaje demostrado por un estudiante y son en definitiva, el indicador que socialmente se toma en consideración para la evaluación del potencial del estudiante en diversas áreas de estudio.

Murillo y Hernández (2011), al respecto nos dice: “las calificaciones, deben entenderse como un producto cognitivo del aprendizaje académico de modo que desde esta consideración, hay otro importante producto del aprendizaje académico, el producto no cognitivo o socio afectivo no queda reflejado”. (p. 83)

Por ello resulta insatisfactorio fijarse en las calificaciones como único indicador del grado de aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental reconocer la relación entre equilibrio emocional y rendimiento escolar quedando enlazados a la madurez psicológica y social del alumno, donde se manifiestan las particularidades de la personalidad como la autoestima, el auto concepto y la responsabilidad.

Bisquerra, Pérez y García (2015), manifiesta: “El aprendizaje está influenciado por factores cognitivos y emocionales, los estudiantes describen la situación de aprendizaje en el aula mediante un sinnúmero de expresiones emocionales, tanto negativas como positivas”. (p. 59)

Es así que las variables “psicológicas” con mayor poder predictivo sobre el rendimiento académico se encuentran las variables cognitivas como la inteligencia general, así como variables no cognitivas como la motivación hacia los estudios, la ansiedad ante exámenes, el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, la autoeficacia académica, los rasgos de personalidad, etc.

Pons (2005), “las emociones tienen una influencia en la motivación, intereses, creatividad, flexibilidad, procesos cognitivos toma de decisiones implica, esfuerzo, dedicación, etc.; todo esto afecta el rendimiento”. (p. 62)

De esto se deriva la importancia de que el diseño de la enseñanza se realice tomando en consideración la dimensión emocional del aprendizaje. Una aplicación práctica es la importancia de enseñar a los estudiantes a regular sus emociones para que se puedan autorregular en el proceso de aprendizaje.

Las emociones representan un papel importante en la motivación para el aprendizaje. La esperanza en el éxito y poco miedo hacia el fracaso son un impulso decisivo para la motivación en el aprendizaje. Autoestima, capacidad para disfrutar con el trabajo y éxito académico son otros factores esenciales para la motivación.

Deci (1994), “la integración social, la experiencia de competencia y autonomía, son necesidades humanas básicas” (p. 71).

Es decir cuando se produce el equilibrio entre retos y competencias, se está en las mejores condiciones para disfrutar lo que se está haciendo y conjuntamente con las interacciones sociales permitirá desarrollar la confianza para logros previstos.

Tabla 3

Emociones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico

Función	Emociones Positivas	Emociones Negativas
Proceso de Aprendizaje	Divertirse en el Aprendizaje	Aburrimiento Ansiedad
	Esperanza	Ansiedad
Prospectiva	Anticipación	Desesperanza
	Interés	Desesperación
	Alegría por los resultados	Tristeza Frustración
Retrospectiva	Satisfacción	Decepción
	Alivio	Insatisfacción
	Orgullo	Vergüenza Culpa
	Gratitud	Ira
Social	Empatía	Envidia
	Admiración	Desdén
	Simpatía	Antipatía Odio

Las emociones y los estados emocionales de los docentes y estudiantes son importantes en el proceso de aprendizaje. Se puede distinguir entre las emociones relacionadas con la tarea y las relacionadas con los aspectos sociales.

Bisquerra, Pérez y García (2015), al respecto dice:

Las emociones son el resultado de evaluaciones del contexto. Si percibe que los estímulos proporcionados por el profesor son un progreso hacia el bienestar, esto activará una respuesta de aproximación. En cambio, si lo percibe como una amenaza, activará reacciones de miedo o ira que predisponer a la evitación (huida) o al ataque. (p. 62)

Es decir, las emociones influyen en el rendimiento académico y en múltiples aspectos de la vida. Esto va manifestarse de diversas formas. Por una parte en comportamientos de aproximación o evitación en función de la percepción que tenga el estudiante de los estímulos del profesor.

Por otra parte, el resultado del aprendizaje va influir en el interés futuro para continuar aprendiendo.

Si las experiencias de aprendizaje positivas o negativas, van a influir en la satisfacción sobre el proceso de aprendizaje y por ende a su rendimiento académico, condicionando el comportamiento futuro del estudiante en situaciones de aprendizaje.

Pérez y Gonzales (2011), dice al respecto:

Para que se produzca el aprendizaje óptimo, los estudiantes han de ser emocionalmente competentes. Esto incluye ser capaces de contenerse y refrenar las reacciones impulsivas ante sucesos; tratar con entornos educativos, docentes y temas nuevos y colaborar con maestros y otros estudiantes. (p. 27)

En la actualidad son ya numerosos los programas de educación emocional que han demostrado efectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual refuerza la hipotética asociación entre inteligencia emocional y éxito escolar. Es así que desarrollando competencias socioemocionales en los estudiantes, permitiremos que regulen sus emociones para alcanzar logros positivos en su entorno educativo.

Goleman (2008), nos dice “ayudar a manejar tanto el mundo interno como las relaciones contribuyen a estimular el aprendizaje. La angustia mata el aprendizaje”.(p. 64)

Furbham (2004), en su estudio acerca de las asociaciones entre inteligencia emocional rasgo y diversos indicadores de rendimiento académico, concluyo “la inteligencia emocional está asociada con aspiraciones educativas, actitudes de aprendizaje y preferencias vocacionales tempranas que mejoran su rendimiento escolar” (p. 73).

Es decir aprender a manejar las emociones internas permitirá controlar nuestros miedos, estimulando nuestras actitudes para lograr aprendizajes significativos que se demostraran en el fortalecimiento del rendimiento académico.

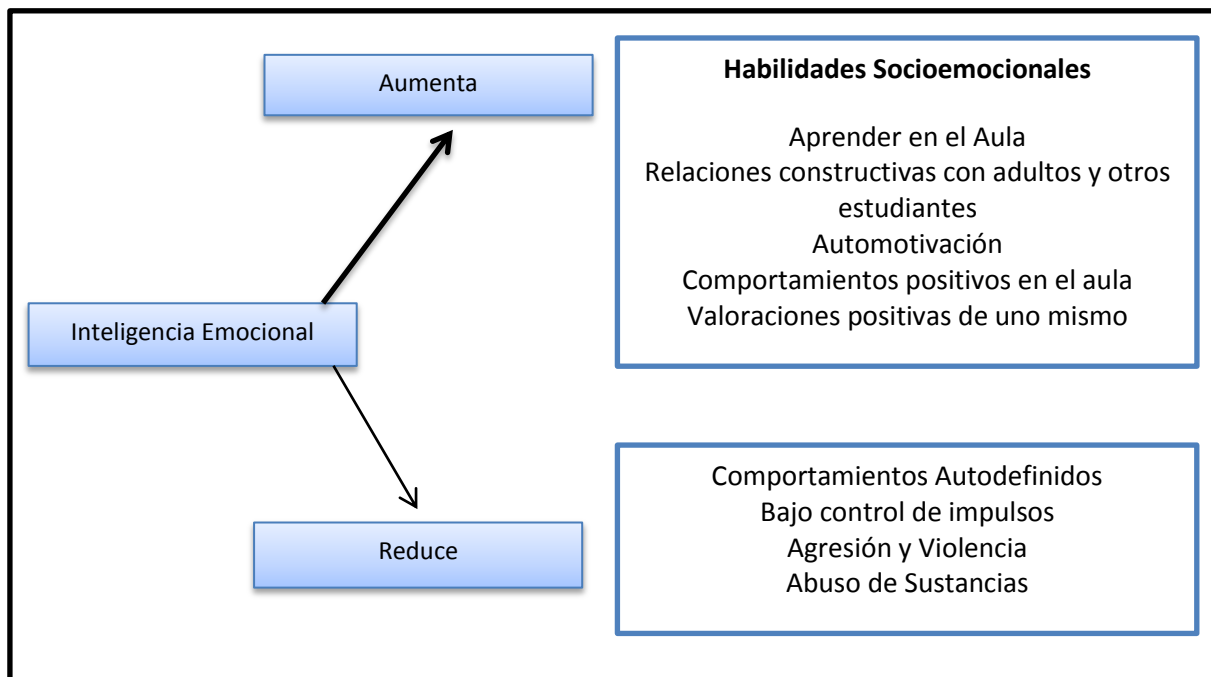


Figura 3. Potenciales efectos beneficios de la Inteligencia emocional para los estudiantes (adaptado de Matthews 2012).

Se observa por un lado, la inteligencia emocional aumenta la probabilidad de desplegar diversas habilidades socioemocionales, reduciendo la probabilidad de comportamientos contraproducentes o inconvenientes para el rendimiento académico.

Bisquerra, Pérez y García (2015), “todo aprendizaje tiene una base emocional en el sentido que se inicia, se mantiene y se termina por razones emocionales” (p. 55).

El aprendizaje, como todo lo que se hace está al servicio de la emoción, nos sentimos inclinados a aprender, prestamos más atención aquello que interesa, conforme más positivamente o más negativamente sean valorados los sucesos, con más eficacia serán aprendidos.

Las emociones positivas favorecen la interconexión neuronal y la flexibilidad cognitiva, promueve el disfrute con la tarea y el compromiso con la experiencia de aprendizaje mejorando el rendimiento académico.

Por lo tanto a mayor inteligencia emocional, mayor probabilidad de conseguir buenos resultados escolares, ya que le sirve para afrontar mejor el estrés y la ansiedad en los estudios y de esta manera mejorar considerablemente el rendimiento académico.

Rendimiento Académico y Motivación de Logro

Muchas veces se piensa que el rendimiento académico está definido por su potencial cognitivo, pero nos enfrentamos con muchos casos en que los alumnos con gran potencial no lo reflejan en su desempeño académico y nos preguntamos a que se debe eso .Si indagamos más en estos casos casi con certeza encontraremos que se trata de desgano y desinterés frente a lo académico por parte del alumnado ,es decir falta de una motivación .Es por eso importante fundamentar el rol de la motivación de logro en el rendimiento académico del estudiante, para poder encontrar nuevas y mejores maneras de motivarlos con el fin de conseguir un mayor aprendizaje y desempeño académico .

Thornberry (2003), manifiesta:“la motivación de logro y su relación en la aspecto académico es muy importante ya que personas con alta motivación de logro logran metas distantes guiados por estímulos por alcanzarlas” .(p. 32).

Ruiz (2009), dice:“la motivación de logro posee un efecto determinante sobre los estudiantes en general y por ende, en las conductas que utilizan para desempeñarse adecuadamente en el ámbito académico” (p. 83).

Los estudiantes con alta motivación de logro son capaces de potenciar sus capacidades ,conductas y habilidades en tareas desafiantes ya que los hace sentir más motivados por la exigencia que los hace competitivos a diferencia de las personas con baja motivación.

Es así que existen tres tipos de estudiantes: los orientados al dominio, los que evitan el fracaso y los que aceptan el fracaso.

Los estudiantes orientados al dominio tiene una alta motivación de logro normalmente tienen éxito y se consideran a sí mismos personas capaces, son propensos a resolver problemas y asumir riesgos que suponen retos moderados. Además se desenvuelven adecuadamente en situaciones competitivas, aprenden con rapidez y son más persistentes ante el fracaso.

Los estudiantes que evitan el fracaso no están seguros de su propia actitud y buscan proteger su imagen del fracaso exagerado, planteándose metas muy altas o muy bajas, o realizando solo pequeños esfuerzos. Sin embargo, las estrategias para evitar el fracaso conllevan al fracaso mismo y los individuos comienzan a creer que este se debe a su falta de capacidad, convirtiéndose en estudiantes que aceptan el fracaso.

El lograr alcanzar metas les da seguridad y desarrolla eficazmente su autorrealización, utilizando sus habilidades propias el cual les otorga un significado especial. Es así que se llegó a la conclusión de que las personas con alta motivación de logro producen mejor cuando la tarea o actividades a realizar tienen significado personal (o incentivo). Teniendo en claro que estrategias motivadoras de las que incluyen los profesores para incentivarlos a lograr las metas y por lo tanto mejorar su rendimiento académico.

De la fuente (2002), referente a las metas manifiesta: “las metas mantienen la motivación de logro académico y definen los medios y estrategias para conseguirla. Así como predisponer una conducta hacia obtener la meta” (p. 78).

Nos refiere que a los estudiantes se les puede clasificar por el tipo de meta académica que asumen. Se mencionan las metas de rendimiento basadas en hacer las tareas mejor que los demás; metas de aprendizaje o dominio basado en la satisfacción del alumnos por conseguir aprender más o dominar más una habilidad; y se agrega una más que es una meta social en la que el alumno busca la aceptación de los demás.

Robore (2010), “la motivación de logro ejerce una influencia importante sobre el aprendizaje y la retención: dos elementos clave para el satisfactorio rendimiento de estudiante” (p. 90).

Para el desarrollo de un aprendizaje efectivo, la atención forma parte esencial para la retención ya que los estudiantes con un mejor rendimiento académico están menos predispuestos a la distracción que aquellos con un deficiente rendimiento.

La persistencia; contribuye al aprendizaje de los estudiantes con alta motivación de logro ya que se exigen más en tareas de dificultad moderada, Por el contrario las personas con baja necesidad de logro buscan el apoyo de los demás mientras realizan tareas complicadas.

De la fuente (2002), manifiesta:

Un enfoque escolar o académico, en la actualidad los modelos motivacionales más recientes consideran la motivación como el factor de inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo (p. 64).

Es por eso que la necesidad de logro busca el éxito en comparación con unos estándares de excelencia. Estos estándares de excelencia podrían ser tener una buena nota o solo el hecho de aprobar. Teniendo presente que los modelos motivacionales de alguna manera influyen positivamente en dirigir las capacidades de los estudiantes, al logro de tareas propuestas y lo aplican a diversos contextos mediante la solución de problemas.

Por lo tanto la motivación de logro permite el desarrollo eficaz de un mejor rendimiento académico, mediante estímulos y motivaciones que permiten al estudiante involucrar todas sus capacidades en el logro de sus metas propuestas alcanzando el éxito y satisfacción personal.

Fundamentación del Área de Educación para el Trabajo

Una de las áreas de estudio que promueve el desarrollo de competencias laborales y la empleabilidad es el área de Educación para el Trabajo, ya que tiene por objetivo fundamental desarrollar actitudes emprendedoras y proactivas para poderse involucrar en las diversas áreas laborales y con autonomía para crear su microempresa en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

De esta manera se busca que los estudiantes tengan diversas oportunidades laborales desarrollando su trayectoria profesional, asegurando su empleabilidad involucrando al sector empresarial y trabajadores con experiencia que incentiven a los estudiantes a ser proactivos y dinámicos con competencias para desarrollarse con éxito a las demandas del sector social y productivo,

Los docentes deben ser conscientes del gran rol que desempeñan, creando estrategias innovadoras que relacionen la formación técnica en alguna especialidad con las tecnologías de información y comunicación, sin olvidar las competencias socioemocionales que le permiten tener a los estudiantes la confianza y seguridad de elegir su futuro mediante el acceso a diversas oportunidades laborales.

Por lo tanto el área de Educación para el Trabajo, desarrolla una formación integral, mediante el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, que le permite a los estudiantes involucrarse con éxito en un país competitivo y con una economía diversificada.

Competencias Socioemocionales del área de Educación para el Trabajo

La Organización Internacional del Trabajo (2015), define la formación para la empleabilidad como:

El conjunto de competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan las capacidades y la aptitud de las personas para encontrar, crear, conservar, enriquecer un trabajo y pasar de uno a otro obteniendo a cambio una satisfacción personal, económica, social y profesional.(p. 48)

Esta definición nos ayuda a comprender que la formación para la empleabilidad brindada desde la escuela debe desarrollar en los estudiantes competencias socioemocionales al tiempo que desarrolla competencias técnicas específicas relacionadas al saber hacer.

Las competencias socioemocionales (CSE), se conocen también como habilidades blandas y comprenden el desarrollo de habilidades personales e interpersonales.

Bisquerra y Pérez (2007) definen a las competencias socioemocionales como “el conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y aptitudes necesaria para comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones.(p. 82).

Teniendo como base estas conceptualizaciones el área de Educación para el Trabajo prioriza cinco (05) de estas competencias para ser trabajadas en las instituciones educativas. Estas competencias socioemocionales se desarrollan de manera transversal durante toda la formación de los estudiantes; la intención, entonces, es reforzarlas a través de estrategias concretas que formen parte de las sesiones de enseñanza-aprendizaje del área de EPT.

Las competencias seleccionadas son aquellas que colaboran de manera más significativa a mejorar los niveles de empleabilidad. A continuación, se presenta una definición de cada una de ellas:

Autorregulación de emociones

Reconocer y ajustar internamente las emociones con relación al entorno. El estudiante que logra desarrollar la competencia responde de forma adecuada al contexto modulando su respuesta emocional a los diferentes estresores que puedan presentarse en el entorno laboral. (p. 34)

Perseverancia

Mantenerse enfocado en una tarea por un largo período de tiempo a pesar del potencial fracaso y el tedio que pueda presentarse durante el desarrollo de esta. El estudiante que logra desarrollar la competencia puede trabajar en proyectos de larga duración, no solamente trabajando con la misma energía,

sino incrementando el esfuerzo a medida que se va avanzando en la tarea, y llegar a la meta altamente motivado. (p. 34)

Trabajo en equipo

Trabajar con otros de forma coordinada por una meta común, reconociendo el propio rol en el equipo, la utilidad de este y las habilidades diferentes que pueden aportar lo demás; desarrollar habilidades de comunicación y coordinación. El estudiante que logra desarrollar la competencia trabaja en equipos multidisciplinarios, genera lazos significativos con sus con trabajadores y consigue objetivos comunes que no obtendría trabajando individualmente. (p. 34).

Adaptabilidad

Saber responder rápidamente a nuevos retos de trabajo, generando nuevas estrategias para solucionar un problema; recibir los nuevos retos como una oportunidad de desarrollo. El estudiante que logra desarrollar la competencia es un trabajador flexible y presto a afrontar cambios en su rol dentro de la empresa en un mercado cambiante, habilidad necesaria para su crecimiento dentro o fuera de la institución. (p. 35)

Tolerancia

Aceptar y valorar las diferencias individuales y de contexto. Sentirse cómodo alrededor de sujetos con diferentes estilos de pensamiento o de distintos entornos sociales, culturales o económicos. El estudiante que logra desarrollar la competencia se sentirá cómodo en la mayoría de grupos de trabajo y valorará especialmente la diversidad de personas. (p. 35)

Por tal motivo, el docente entiende y asume la responsabilidad de convertirse en un modelo de referencia y de acompañar el desarrollo de las CSE, orientando sus esfuerzos a alcanzar un real desarrollo integral del estudiante.

Teniendo en claro que las emociones, son la base del desarrollo de las CSE: y que para poder desarrollarlas es necesario y elemental valorar, por encima de todo, el mundo interno del estudiante sus emociones, sentimientos, pensamientos y experiencia de vida. Es por eso que se debe tener la convicción de proteger el desarrollo de este mundo y generar así un acompañamiento adecuado en el desarrollo integral del estudiante

fortaleciendo sus capacidades para que se desenvuelva con éxito en las diversas situaciones que se le presente.

Criterios de Evaluación del área de Educación para el Trabajo

Los criterios de evaluación del Área de Educación para el Trabajo son:

Gestión de Procesos

Ejecución de Procesos

Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

Gestión de Procesos

Capacidades para realizar estudios de mercado, diseño planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción.

Gestiona procesos de estudio, diseño, planificación, comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica.

Ejecución de Procesos

Capacidades para operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio.

Ejecuta procesos para la producción de un bien o servicio o prestación de un servicio de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica, considerando las normas de seguridad y control de la calidad en forma creativa y disposición emprendedora.

Comprensión y Aplicación de Tecnologías

Capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, para aplica principios científicos y tecnológicos que permita mejorar la funcionalidad y presentación del producto que produce, para gestionar una microempresa y capacidades y actitudes ejercer sus derechos laborales.

Comprende analiza y evalúa planes de negocios, normas y procesos para la sustitución y gestión de microempresas, salud laboran y legislación laboral.

Tabla 4

Niveles de calificación en educación secundaria

Nivel Educativo	Escala de Calificación	Descripción
Educación Secundaria Numérica y descriptiva	18-20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.
	14-17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11-13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos. Para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	00-10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional

1.3 Justificación

Justificación Teórica

El presente trabajo presenta valor teórico, debido a la importancia de dar a conocer la influencia que existe entre las variables analizadas, inteligencia emocional y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro A. Labarthe” .

Este trabajo de investigación es de gran interés en el ámbito educativo ya que permite contribuir a la investigación mejorar el desarrollo

socioemocional en los estudiantes determinando el control de emociones y por ende el bienestar de la persona. Estudios alentadores apoyan la importancia de desarrollar habilidades emocionales en el aula, tarea aún pendiente en nuestra institución educativa, es por eso debemos educar a nuestros estudiantes en el aspecto afectivo y emocional, fomentando una perspectiva integradora en los aspectos personales y sociales relacionándolas a las habilidades cognitivas, motivación, expectativas, etc., los cuales son utilizados para guiar el pensamiento y la acción en su quehacer educativo.

Esta investigación hará posible que los agentes educativos tomen en consideración este estudio y de esta manera tomar las decisiones más pertinentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes asociados al rendimiento académico.

Justificación Práctica

Esta investigación tiene implicancias prácticas, porque tiene como propósito contribuir con la mejora del rendimiento académico poniendo énfasis en las dimensiones de la inteligencia emocional y la motivación, permitiendo establecer y desarrollar conocimientos de manera activa e innovadora en nuestros estudiantes, mediante el fortalecimiento estrategias de enseñanza aprendizaje y prácticas pedagógicas adecuadas.

Todo esto dentro del marco de una educación socioemocional y motivadora ,para ello se requieren una serie de condiciones interrelacionadas: diseñando programas fundamentados para llevarlos a la práctica, contando con un profesorado debidamente preparados ,el cual desarrollara competencias emocionales las cuales contribuirán a un mejor bienestar personal y social, viéndose reflejado en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “Pedro A. Labarthe”, la cual brinda servicios educativos a la comunidad victoriana.

Justificación pedagógica

La presente investigación desde el punto de vista pedagógico; busca conocer la influencia que existe entre la inteligencia emocional y la motivación de logro en el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo. Por tal

motivo, el estudio permite observar, recoger, analizar e interpretar la información relevante mediante encuestas validadas y de esta manera reflexionar para tomar decisiones pertinentes en busca de la mejora de la enseñanza emocional mediante estrategias adecuadas y motivadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales desarrollaran aprendizajes significativos en los estudiantes.

Justificación Epistemológica

Es fundamental la presente investigación, porque epistemológicamente justifica que las capacidades emocionales han sido fortalecidas como componente importante en la educación integral de los estudiantes el cual constituye un cambio en el sector educativo.

En así que el nuevo enfoque del área curricular de Educación para el trabajo, resalta el desarrollo de competencias socioemocionales (CSE), que se complementan con la formación técnica específica para el fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes y por ende su rendimiento académico.

Estas competencias complementan el desarrollo de competencias técnicas específicas. Por ejemplo, cuando un estudiante aprende los procesos productivos para elaborar un proyecto, no solo aprende cómo emplear los instrumentos y tecnología, sino que desarrolla habilidades socioemocionales como la perseverancia, la creatividad u otras. Este tipo de competencias que caracterizan las acciones y reacciones de los estudiantes que son consideradas altamente valiosas y útiles para afrontar con éxito diversas entornos y fundamentales para acceder a oportunidades laborales y empleos en condiciones adecuadas. Por lo tanto el conjunto de competencias que determinan el comportamiento de los estudiantes, además de controlar sus reacciones, de definir su estilo de afrontar la vida y de comunicarse constituyen una necesidad para la escuela peruana.

Debemos tener presente que hay muchas cosas que no podemos cambiar, en el aspecto emocional de los estudiantes pero como docentes podemos mejorar, desarrollando estrategias didácticas que permitan a los

estudiantes potenciar sus habilidades socioemocionales mediante la reflexión y actividades de aplicación, creatividad, la motivación permanente, el disfrute de aprender, entre otros. Por tal motivo, los docentes deben identificar y desarrollar las competencias socioemocionales priorizadas desde su práctica en el aula, las cuales están asociadas al saber ser y se evidencian a través de conductas y rasgos de la personalidad mejorando sus estímulos y potenciando su competencias las cuales fortalecerán el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. "Pedro A . Labarthe".

1.4 Problema

1.4.1 Realidad Problemática

Debemos tener claro que la educación en América Latina presenta serias deficiencias y esa realidad se verifica año tras año en los informes que se realizan sobre el tema.

La investigación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), teniendo en cuenta la información de los 64 países competidores en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), refiere que América Latina está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar.

De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina conjuntamente con a Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán son los que presentan mayor cantidad de alumnos de 15 años por debajo del promedio de rendimiento en matemáticas, lectura y ciencia.

El informe de la OCDE titulado "Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar", se dio a conocer este miércoles.

El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento

bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios.

El Perú es el país con mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%), y el segundo en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia.

El estudio presentado por la OCDE sugiere políticas públicas para mejorar los promedios, como la creación de entornos de aprendizaje exigentes, la participación de padres y comunidades locales, alentar, motivar a los estudiantes a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas.

Se puede encontrar numerosos estudios que refieren como la Inteligencia Emocional se relaciona con el rendimiento académico.

Fernández, Jiménez, Martín (2011), sostiene “la motivación como variable en los procesos educativos permitirá mejorar el rendimiento académico”.(p. 54)

Es por eso que para fortalecer el rendimiento académico no solo debemos poner énfasis en las habilidades académicas las cuales se reflejan en las notas como el indicador más visible o aprehensible, es necesario enfatizar que las notas no siempre reflejan fielmente las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes. Por ende debemos analizar factores emocionales, motivacionales que contribuyan en el desarrollo de competencias educativas.

Barna y Brott (2011), afirma : “la vinculación inteligencia emocional y rendimiento académico ha sido un tema de gran interés para los investigadores educativos, ya que se reconoce que tanto el desarrollo emocional y como el social son importantes en el desempeño académico” (p. 21).

Esto nos predice que la habilidad académica no es la única responsable del desempeño académico, ya que la inteligencia emocional conjuntamente con la motivación tiene un importante efecto sobre el aprendizaje.

En la I.E.E “Pedro A. Labarthe Effio”, ubicado en el distrito de la Victoria, no está ajena a esta realidad debido a que según informes de las respectivas evaluaciones los estudiantes de secundaria presentan un bajo rendimiento académico. Esta Institución Educativa se encuentra en una zona muy populosa con estudiantes en su mayoría de hogares disfuncionales, desmotivados con baja autoestima y poco control de emociones, ya que algunos casos manifiestan agresividad física y verbal sin respetar las normas de convivencia.

Toda esta realidad escolar se manifiesta en su aprendizaje y desarrollo general de los estudiantes, ya que si no están motivados al momento de realizar una acción, no alcanzaran su objetivo propuesto. Por tal motivo la motivación juega un papel muy importante en la Inteligencia emocional.

Fernández, Jiménez, Martín (2011), manifiesta: “motivación y emoción están íntimamente relacionados, ya que una de las dimensiones de cualquier sistema motivacional es la cualidad afectiva que conlleva”.

(p. 65).

Es así que cuando las emociones no están a favor, es decir que no estamos en el estado anímico que deseáramos, la motivación es aquella causa que nos conlleva a tener mejores resultados. Estudiantes capaces de motivarse (auto-motivación) y de poder motivar a otros, permitirá que desarrollen mejor sus tareas, realizadas con pasión y gusto.

Finalmente, estudiantes con mayores habilidades emocionales y motivadas logran un mejor rendimiento académico que los que no las poseen. Los estudiantes con pocas habilidades emocionales experimentan más emociones negativas y dificultades emocionales en la escuela y, a su vez,

tienen menos recursos psicológicos que les permitan afrontar estos problemas con éxito.

1.4.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo influye la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, año 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo influye la inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad de gestión de procesos en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, año 2016?

Problema específico 2

¿Cómo influye la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad ejecución de procesos en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, año 2016?..

Problema específico 3

¿Cómo influye la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad Comprensión y Aplicación de Tecnologías en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, año 2016?.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

La Inteligencia Emocional y la motivación de logro influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”, año 2016.

1.5.2. Hipótesis Específicos

Hipótesis específica 1

Los estudiantes de secundaria presentan un nivel alto de influencia de la inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad gestión de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe".

Hipótesis específica 2

Los estudiantes de secundaria presentan un nivel alto de influencia de la inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad ejecución de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe".

Hipótesis específica 3

Los estudiantes de secundaria presentan un nivel alto de influencia de la inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en la I.E. "Pedro A. Labarthe".

1.6 Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación por el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labathe"-2016.

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en la capacidad gestión de procesos en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe"-2016.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en la capacidad ejecución de procesos en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe" – 2016.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual

Goleman (1998), lo define como:

“Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, a través de la automotivación y el buen funcionamiento de nuestras emociones y nuestras relaciones”. (p. 19)

Bar-On (1997), lo define como:

“Es un conjunto de habilidades emocionales, personales, e interpersonales, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Factor muy importante en la determinación de la habilidad de tener éxito en la vida”. (p. 13)

Definición operacional

Puntaje obtenido a través del Inventario de Bar-On ICE NA, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez con respecto a las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general; considerándose el puntaje de 69 y menos como deficiente; de 70 a 79 muy baja; de 80 a 89 baja; de 90 a 109 adecuada; de 110 a 119 alta; de 120 a 129 muy alta y 130 y más excelentemente desarrollada.

Variable 2: Motivación de Logro

Thornberry (2003) lo define como:

“Disposición aprendida a través de la interacción social que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia desde la percepción del alumno” (p. 198).

Definición operacional

Se toma como los puntajes obtenidos por el alumno en la Prueba de motivación de logro académico utilizada en el estudio. En esta Prueba la motivación de logro académico está formada por estas dimensiones: Acciones orientadas al logro. Conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia. Aspiraciones de logro. Deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral. Pensamientos orientados al logro. Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas.

Variable 3: Rendimiento Académico**Definición conceptual**

MINEDU (2016), lo define como:

“Nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, de acuerdo a los criterios e indicadores de cada área de estudio” (p. 64).

Según Chadwick, (1979) citado por Zambrano, (2011) lo define como:

“La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final”.(p. 78)

Definición operacional

Puntaje obtenido en los registros oficiales de evaluación, que el estudiante obtiene en el área de Educación para el Trabajo, considerando las dimensiones de: Gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnologías; las cuales servirán para medir el rendimiento académico.

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 5.

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo			
	Asertividad	1,3,7,9,13,17		Bajo (69 y menos)
	Auto concepto	28,31,33,42,43,53.		
	Autorrealización		[1] Nunca	Necesita Mejorar (70-79)
Interpersonal	Independencia			
	Empatía	2,5,8,10,14,2	[2] Casi nunca	Mal desarrolla (80-89)
	Relaciones Interpersonales	0,24,33,36,41,45,51,55,59.	[3] A veces.	Promedio (90-109)
	Responsabilidad Social			
Adaptabilidad	Solución de Problemas	6,11,15,21,2	[4] Casi siempre	Bien (110-119)
	La prueba d la realidad	5,26,35,39,46,49,54,58.		
	Flexibilidad			
Manejo de Estrés	Tolerancia al Estrés	6,12,16,22,27,30,34,38,44,48,	[5] Siempre	Muy bien (120-129)
	Control de Impulsos	52,57		Excelente (130 a mas)
Estados de Ánimo en general	Felicidad	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,52,56,60.		
	Optimismo			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Operacionalización de la variable Motivación de Logro

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Acciones orientadas al logro	Conductas que lo llevan a la consecución del éxito.	5,6,7,9,10,11,12,19,20,22,24,26,28,29,32,23,25,30,32	[1] Nunca	Bajo (31a mas)
Aspiraciones al logro	Deseos al éxito	1,2,13,16,21,31.	[2] A veces.	Medio (32-35)
Pensamientos orientados al logro	Percepción a las metas	3,8,14,18,25,27,33.	[3] Siempre	Alto (36 a mas)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico en el área de Educación para el trabajo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles o rangos
Gestión de Procesos Productivos.		Promedio		[0-10] En inicio
Ejecución de Procesos.	Notas Promocionales	Final	Vigesimal	[11-13] En proceso
Comprensión y Aplicación de Tecnologías.				[14-17] Logro Previsto
				[18-20] Logro destacado

Fuente: Elaboración propia

2.3. Metodología

Hipotético deductivo.

El método que se empleara en la presente investigación es el método hipotético deductivo. Este método permite realizar diversas observaciones para formular hipótesis sobre las variables analizadas, que posteriormente se someterán a prueba para verificar su validez.

Según Bernal (2010), “el método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar hipótesis, deduciendo de ellas las conclusiones que deben confrontar con los hechos”.(p. 67)

Bisquerra (2010),nos dice:

El método hipotético deductivo a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético deductivo (p.62).

Enfoque cuantitativo

La investigación asume la postura de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (p. 12)

2.4. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo básica nivel correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos buscan “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.”(p. 92).

Para el mismo autor: “los estudios correlacionales permite asociar, unir determinadas variables con la finalidad de conocer el grado de asociación que existe entre ellas así mismo conocer la manera de responder de una variable ante la presencia de otra” (Hernández *et. al.*, 2014, p. 95).

Bernal (2010), el estudio correlacional “es un tipo de estudio que tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables, examinando relaciones entre variables o sus resultados”.(p.98)

Por lo tanto es correlacional porque, se busca determinar de qué manera inciden las variables inteligencia emocional y motivación de logro en el rendimiento académico, en el área de Educación para el Trabajo.

2.5. Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño experimental: “es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p. 147).

Es decir este diseño permite observar fenómenos en su contexto o ambiente real, para ser analizadas sin necesidad de operar sobre las variables ya que sus efectos ya sucedieron.

Es descriptivo-correlacional, porque tal como lo señalan Hernandez, Fernandez, y Baptista (2010), estos estudios establecen relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender relaciones causales (p. 154).

Es así que los estudios correlacionales permiten analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad, buscando determinar el grado de relación entre las variables, lo que permitirá medir el grado de relación significativa que existe entre dos o más variables.

Es transversal porque, realiza el estudio en un momento dado y a un grupo específico de sujetos de estudio. Según Carrasco (2005), “este diseño se utiliza para realizar estudios de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo” (p. 72).

El diseño de investigación desarrollará el siguiente esquema:

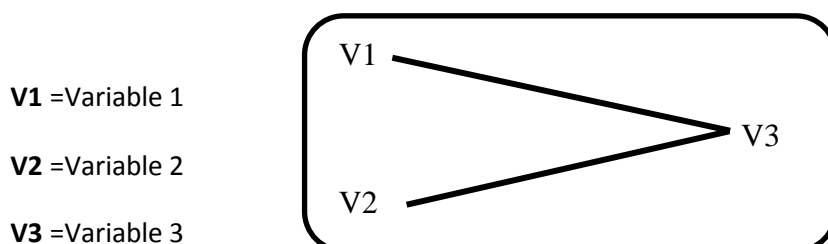


Figura 4. Diseño correlacional de las variables

2.6. Población, muestra y muestreo:

Población:

Para Carrasco (2005), la población: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”(p. 236)

Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.174), refiere que población o universo: “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.(p. 174)

La población la conforma 260 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E Pedro A. Labarthe.

Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la: “muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”.(p.176)

El muestreo para el presente estudio según las necesidades del trabajo realizado, es de tipo no probabilístico por conveniencia.

La muestra de estudio está conformada por 150 estudiantes de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La Escuela de Postgrado – UCV (2015), refiere que: “las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos”(p. 100).

Tamayo y Tamayo (1998), sostiene que “la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas a dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos”. (p. 196).

La técnica utilizada para la recolección de datos, de la inteligencia emocional y la motivación de logro es la encuesta. Para medir el rendimiento académico de los estudiantes se hizo a través del acta de notas en el área de Educación para el trabajo.

Instrumento. Cuestionario

El instrumento, aplicado es el cuestionario, que se utilizará para la recoger los datos, han sido elaborados teniendo en cuenta las dimensiones de cada una de las variables inteligencia emocional y motivación de logro y la escala de valor para medir los ítems será tipo escala de Likert, que deben ser marcadas según el criterio personal de los estudiantes de Educación Secundaria, las que nos permitirán realizar la medición correcta de las variables sujetas a estudio.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), este instrumento es: “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Para Carrasco (2005), el cuestionario “es una técnica para la indagación y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos”.(p.314)

Los instrumentos que se utilizarán para esta investigación serán el cuestionario, con la finalidad de recolectar datos sobre las variables inteligencia emocional y motivación de logro; así como, el registro de notas, la medir la variable rendimiento académico.

Ficha Técnica del instrumento para medir la variable Inteligencia Emocional

Nombre	:	Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE
Autor	:	Reuven Bar -On
Procedencia	:	Toronto- Canadá
Administración	:	Colectiva
Duración	:	30 minutos aproximadamente
Aplicación	:	Niños y adolescentes
Objetivo	:	Medir la percepción de la variable inteligencia emocional de los estudiantes, a través de cinco y dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estados de animo en general.
Descripción	:	Es un instrumento auto administrado que consta de 60 ítems con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, distribuido de la siguiente forma: intrapersonal (13 ítems); Interpersonal (7 ítems); adaptabilidad (11 ítems); manejo al Estrés (14 ítems) y Estados de Ánimo en General (15 ítems).Cada ítem está codificado en una escala tipo Likert de cinco puntos: 4. Muy a menudo 3. A menudo 2. Rara vez 1. Muy rara vez

Calificación : La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem. Los ítems están distribuidos en cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estados de Ánimo en General.

Ficha Técnica del instrumento para medir la variable Motivación de Logro

Nombre : Cuestionario de Motivación de Logro

Autor : Gaby Thornberry Noriega

Año : 2008

Procedencia : Lima

Administración : Individual y colectiva

Duración : 20 minutos aproximadamente

Aplicación : Estudiantes de Educación Secundaria que oscilan entre 12 y 17 años

Objetivo : Medir la percepción de la variable motivación de logro, de los estudiantes a través de tres dimensiones: Acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro y pensamientos orientadas al logro.

Descripción : Es un instrumento auto administrado que consta de 33 ítems distribuidos de la siguiente forma: acciones orientadas al logro (20 ítems); aspiraciones al logro (6 ítems); pensamientos orientados al logro(7 ítems).
Cada ítem está codificado en una escala tipo Likert de cuatro puntos:
3. Siempre
2. A veces
1. Nunca

Calificación : La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem. Los ítems están distribuidos en cuatro dimensiones: Acciones orientada al logro, aspiraciones de logro y pensamientos orientados al logro.

2.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Según Hernández *et al.* (2014, p.201) manifiesta que la validez de contenido se refiere “al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenidos de lo que se mide”. Se refiere, que los ítems responden a los indicadores, estos miden a las dimensiones y estas a las variables de estudio.

Validez del Contenido

Se verificó que el instrumento fue construido de la concepción de contenidos desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación, logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Los instrumentos serán puestos a consideración de un grupo de 3 expertos, profesionales temáticos y metodólogos, por lo que sus opiniones serán importantes y determinarán que los instrumentos presenta una validez significativa, encontrando pertinencia, relevancia y claridad; ya que responden a los objetivos de la investigación. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación.

Tabla 8

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre la inteligencia emocional

Validador	Resultado
Dr. Angel Salvatierra Melgar	Aplicable
Dr. Felipe Guisado Osco	Aplicable
Dr. José Valqui Oxolón	Aplicable

Fuente: Certificados de validez del instrumento

Tabla 9

Validez de contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre la motivación de logro

Validador	Resultado
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Aplicable
Dr. Felipe Guisado Osco	Aplicable
Dr. José Valqui Oxolón	Aplicable

Fuente: Certificados de validez del instrumento

Confiabilidad del instrumento

Para el presente trabajo investigativo el criterio de confianza y consistencia del instrumento se define por el método estadístico: Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Según Hernández (2010), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”.(p. 200)

Asimismo, Vara (2010), refiere que: “Alfa de Cronbach se usa para medir que tan homogénea y consistente son las escalas tipo Likert. Sus valores oscilan entre 0 y 1. Se considera que existe una buena consistencia interna cuando el valor de alfa es superior a 0.7. “(p. 298).

El nivel en el que los ítems de las escalas están relacionados entre sí, hace que su consistencia sea de alto nivel.

Tabla 10

Confiabilidad del Cuestionario sobre la inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	60

Fuente: *Elaboración Propia*

Siendo el valor Alfa mayor a 0,80, se infiere que el nivel de confianza del instrumento es bueno, confirmando su confiabilidad por su alto valor de 0,868.

Tabla 11

Confiabilidad del Cuestionario sobre la motivación de logro

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	33

Fuente: Elaboración Propia

Siendo el valor Alfa mayor a 0,80, se infiere que el nivel de confianza del instrumento es bueno, confirmando su confiabilidad por su alto valor de 0,916.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para este estudio se procederá a aplicar la estadística descriptiva, a fin de realizar el procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida y poder dar respuesta a los problemas planteados, para ello, nos respaldaremos en el software estadístico SPSS (versión 21.0) y el software Excel 2013.

Según Ballestrini (2001), “el propósito del análisis de datos es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de investigación”.(p. 72)

Para realizar el análisis de los resultados, se elaborará una base de datos en el software SPSS. Luego, se procederá a la elaboración de tablas y figuras que nos ayudaran en la interpretación de los resultados obtenidos.

Posteriormente, se llevará a cabo las pruebas de las hipótesis de investigación y específicas, para evaluar la relación entre las variables se utilizará el coeficiente de regresión ordinal. Con los resultados obtenidos se realizará la discusión de los resultados, mediante la confrontación del marco teórico desarrollado, las conclusiones a las que se ha llegado con el procesamiento y análisis los antecedentes de la investigación.

Finalmente, se formularan las conclusiones de la investigación, para lo que se tendrá en cuenta los problemas planteados, objetivos propuestos en el estudio y los resultados estadísticos obtenidos.

2.9. Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo una vez que se obtuvo la autorización del Director de la institución educativa, con el consentimiento de los participantes y la aprobación del proyecto de investigación.

Es así que se consideró los aspectos éticos que son fundamentales, ya que se trabajaron adolescentes, por lo tanto, para el sometimiento a la investigación se contará con la autorización de sus padres, por lo que se aplicó el consentimiento informado respectivo.

La información recogida fue confidencial y no se usó para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al cuestionario se codificaron usando un número de identificación y por lo tanto, fueron anónimas. Una vez codificado y registrado las respuestas, los formatos del cuestionario fueron descifrados.

III. Resultados

3.1 Descripción

En este capítulo se presenta el análisis descriptivo de las variables, para ello se hizo uso los procedimientos de estadística descriptiva de elaboración de un consolidado de datos (Base de datos), para ello se utilizó el software Excel 2013 y el SPSS 21.0 los mismos que permitieron elaborar tablas y gráficos estadísticos para su presentación en frecuencias descriptivas.

3.1.1. Descripción de los resultados descriptivos de la Inteligencia Emocional

Tabla 12

Niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
promedio	4	2,7	2,7	2,7
bien	2	1,3	1,3	4,0
muy bien	7	4,7	4,7	8,7
excelente	137	91,3	91,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

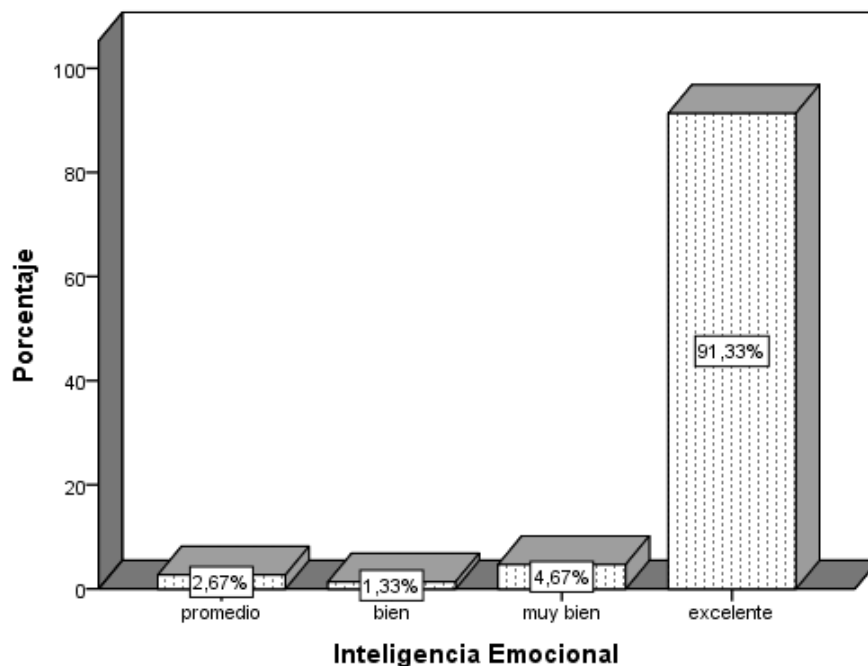


Figura 5: Niveles de frecuencias de la Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”

Interpretación

Los resultados de frecuencia que se muestran en la tabla 8 y figura 5 por niveles de la Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo, se aprecia que el 2.67% de los estudiantes presentan nivel promedio, el 4.67% presentan inteligencia emocional muy bien y el 91.33% presentan excelente nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”.

3.1.2. Descripción de los resultados de la variable motivación de logro

Tabla 13

Niveles de la motivación de logro en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe" - 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
medio	8	5,3	5,3	5,3
alto	142	94,7	94,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

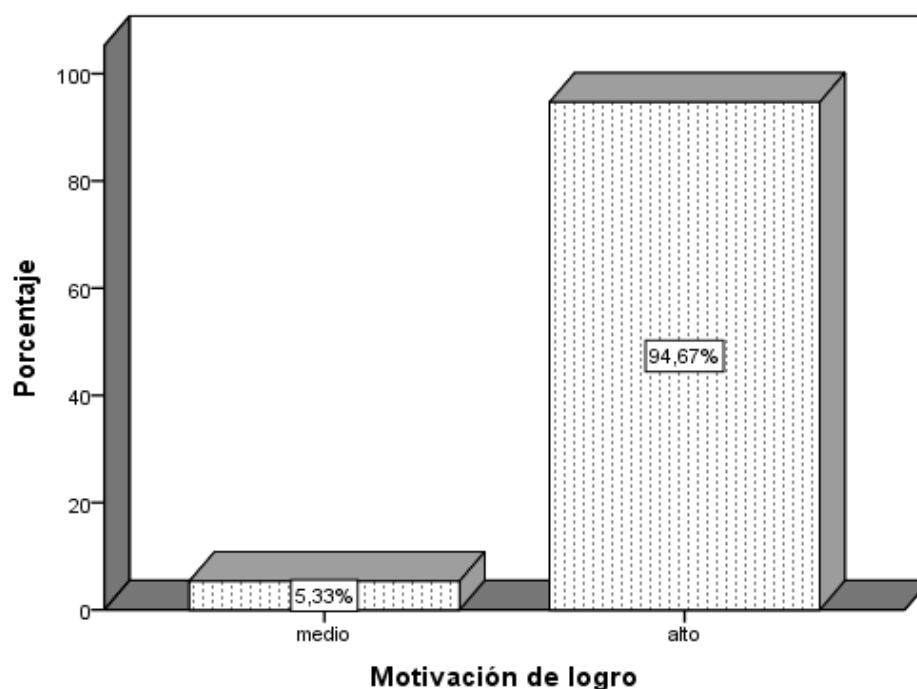


Figura 6: Distribución porcentual de la motivación en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"

Interpretación

Así mismo en cuanto al resultado que a continuación se muestran por niveles de la motivación de los estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para él, trabajo se tiene al 5.33% los estudiantes presentan

motivación en nivel medio, mientras que el 94.67% presentan alto nivel de motivación en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”.

3.1.3. Descripción de los resultados del variable rendimiento académico

Tabla 14

Niveles del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”- 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	23	15,3	15,3	15,3
proceso	48	32,0	32,0	47,3
logro previsto	72	48,0	48,0	95,3
logro destacado	7	4,7	4,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

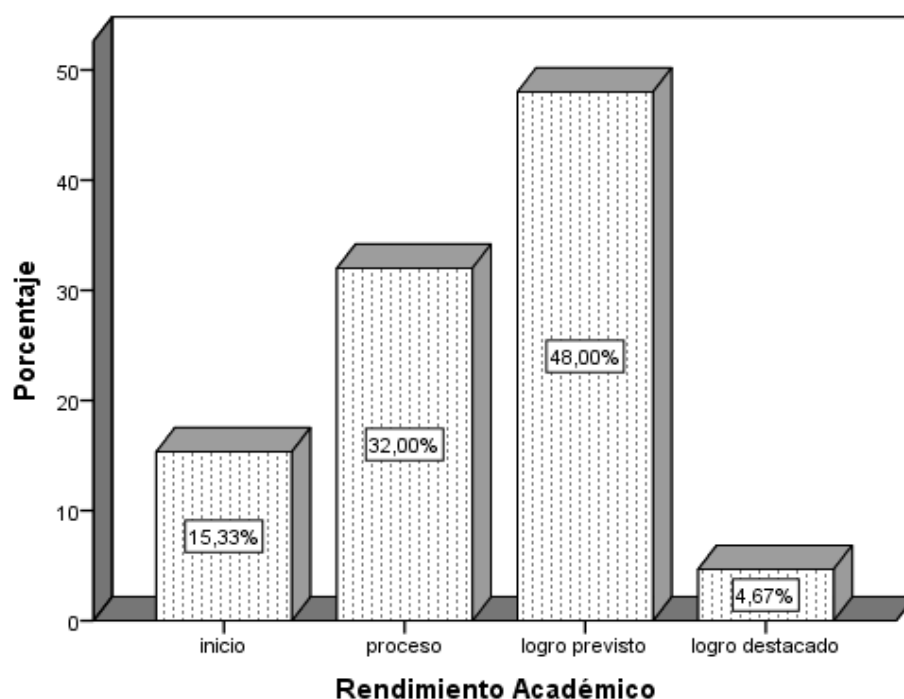


Figura 7: Distribución porcentual del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”- 2016

Interpretación

Así mismo en cuanto al resultado que a continuación se muestran por niveles del rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo, el cual se tiene el 15.33% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, mientras que el 32% se encuentran en nivel de proceso, el 48% se encuentra en nivel previsto y el 4.67% se encuentra en nivel de logro destacado en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo.

Resultados previos al análisis de los datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá la prueba no paramétrica que muestra la dependencia entre la variable independiente frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basaran a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 15

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la Inteligencia Emocional, la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	36,331			
Final	6,588	29,743	1	,000

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria; los resultados de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 6.588 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 16

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,149	1	,700
Desviación	,274	1	,601

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.700 frente al α igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Prueba de la hipótesis general

La inteligencia emocional y la motivación de logro en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de educación para el trabajo de la institución educativa Pedro A. Labarthe, 2016.

Tabla 17

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la Inteligencia Emocional, la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria

Estimaciones de parámetro

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rendi_acad = 1.00]	-1,704	,232	54,116	1	,000	-2,158	-1,250
	[rendi_acad = 2.00]	-,091	,170	,285	1	,593	-,424	,243
	[rendi_acad = 3.00]	3,059	,395	60,076	1	,000	2,285	3,833
Ubicación	[intel_emocio=4.00]	,004	1,278	,000	1	,997	-2,500	2,509
	[intel_emocio=5.00]	-,356	1,451	,860	1	,006	-3,200	2,489
	[intel_emocio=6.00]	-,816	,947	,743	1	,389	-2,673	1,040
	[intel_emocio=7.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[motivac=2.00]	1,047	1,097	,911	1	,030	-1,103	3,198
	[motivac=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en el rendimiento académico en estudiantes, para la interpretación asumiremos el nivel de la inteligencia emocional al nivel bien (5), para la motivación al nivel (2) medio, quien se comparara con el resultado del rendimiento académico en nivel (4) Logro destacado. Los estudiantes que se encuentran en nivel medio de la

motivación presenta riesgo para; implicando que no tendrían la probabilidad de ubicarse en nivel de logro destacado en el rendimiento académico; tal como se muestra al p_valor 0.030 menor al nivel de significación ($p < \alpha$), en cuanto a los estudiantes que se encuentran en nivel bueno en la inteligencia emocional resulta protector, implica que presenta la probabilidad de que el estudiante se encuentra en nivel logro destacado en rendimiento académico, tal como se corrobora con el p_valor 0.006 menor al nivel de significación ($p < \alpha$).

Ho: La Inteligencia Emocional y la motivación de logro no influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016.

H1: La Inteligencia Emocional y la motivación de logro influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016.

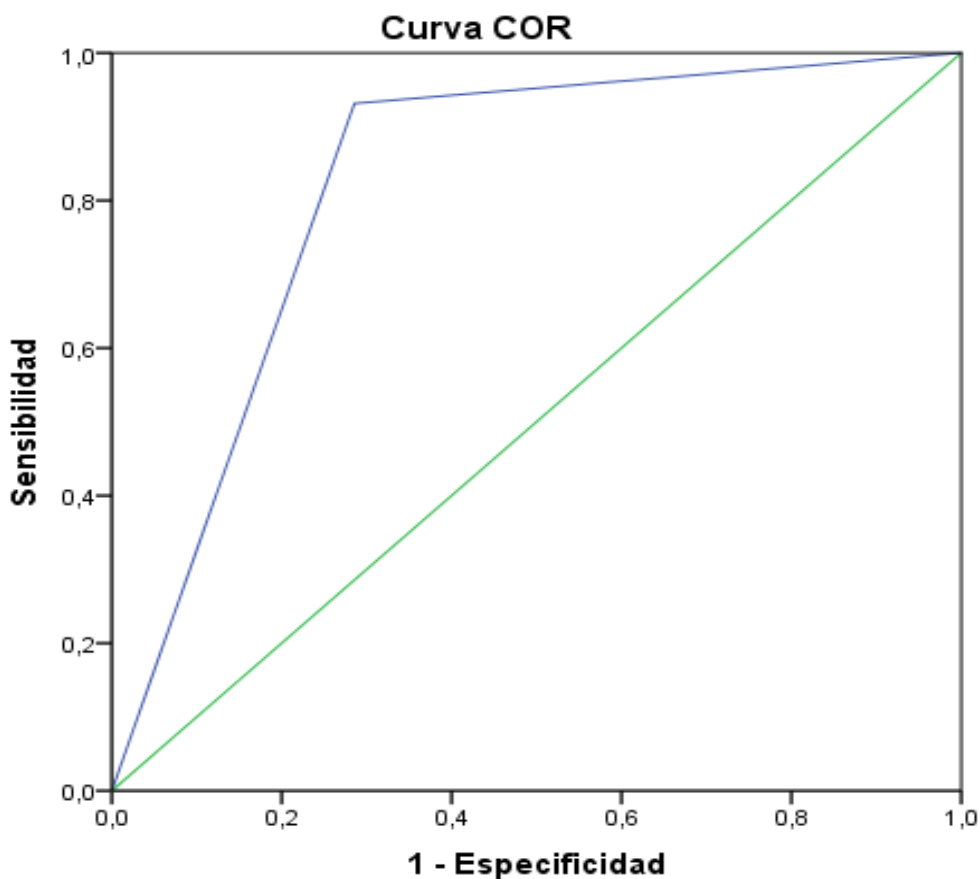
Tabla 18

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

	Cox y Snell	Nagelkerk e	McFadden.
resultado	,203	,412	,334

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del Pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, el cual se tiene que la variabilidad o el comportamiento del rendimiento académico se debe al 41.2% de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.823

Figura 8. Representación del área COR como incidencia de la Inteligencia Emocional la motivación de logro en el rendimiento académico en estudiantes

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 82.3% representando la implicancia de la Inteligencia Emocional y la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016

3.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1

La inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad gestión de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe"

Tabla 19

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la inteligencia emocional y la motivación en el logro en la capacidad gestión de procesos

		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[gest_proce = 1.00]	-1,714	,231	55,187	1	,000	-2,166	-1,262
	[gest_proce = 2.00]	-,231	,171	1,829	1	,176	-,566	,104
	[gest_proce = 3.00]	2,027	,261	60,475	1	,000	1,516	2,538
Ubicación	[intel_emocio=4.00]	-,158	1,223	,017	1	,897	-2,555	2,239
	[intel_emocio=5.00]	,133	1,415	,729	1	,005	-2,640	2,907
	[intel_emocio=6.00]	-,304	,934	,106	1	,745	-2,134	1,526
	[intel_emocio=7.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[otivac=2.00]	-,453	1,063	,182	1	,002	-2,536	1,630
	[motivac=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Así mismo se tiene los resultados específicos Los estudiantes que se encuentran en nivel medio de la motivación presenta protector; implicando que el estudiante tendrían la probabilidad de ubicarse en nivel de logro destacado en el rendimiento académico en la capacidad gestión de procesos; tal como se muestra al p_valor 0.002 menor al nivel de significación ($p < \alpha$), en cuanto a los estudiantes que se encuentran en nivel bueno en la inteligencia emocional resulta riesgo, implica que los estudiantes no presentan la probabilidad de ubicarse en nivel logro destacado en rendimiento académico en la capacidad gestión de procesos, tal como se corrobora con el p_valor 0.005 menor al nivel de significación ($p < \alpha$).

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: la inteligencia emocional y la motivación no influye en el logro en la capacidad gestión de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe.

H1: la inteligencia emocional y la motivación influyen en el logro de la capacidad gestión de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe.

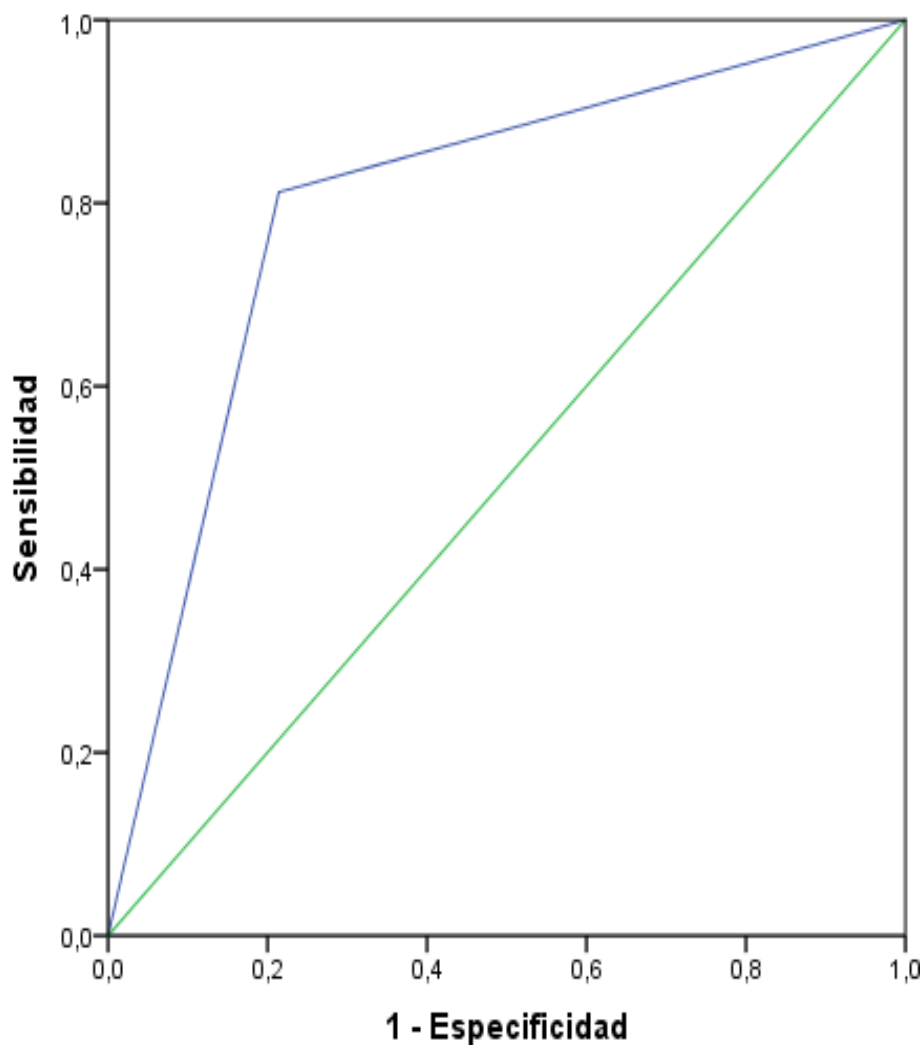
Tabla 20

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,143	,290	,227

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al resultado específico de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagalkerke, la variabilidad o el comportamiento del logro de la capacidad gestión de procesos se debe al 29% de la Inteligencia Emocional y la motivación en la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.799

Figura 9. Representación del área COR de la inteligencia emocional y la motivación en el logro en la capacidad gestión de procesos.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 79.9% representando la implicancia de la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad gestión de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe.

3.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1

La inteligencia emocional y la motivación en el logro en la capacidad ejecución de procesos.

Tabla 21

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la inteligencia emocional y la motivación en el logro en la capacidad ejecución de procesos

		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ejec_proce = 1.00]	-1,768	,236	56,080	1	,000	-2,231	-1,305
	[ejec_proce = 2.00]	-,263	,171	2,365	1	,124	-,599	,072
	[ejec_proce = 3.00]	2,145	,271	62,672	1	,000	1,614	2,676
Ubicación	[intel_emocio=4 .00]	,001	1,238	,000	1	,999	-2,426	2,429
	[intel_emocio=5 .00]	1,291	1,463	12,779	1	,008	-1,576	4,158
	[intel_emocio=6 .00]	,430	,958	,201	1	,654	-1,447	2,307
	[intel_emocio=7 .00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[motivac=2.00]	-,700	1,084	10,417	1	,018	-2,826	1,425
	[motivac=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Así mismo se tiene los resultados específicos Los estudiantes que se encuentran en nivel medio de la motivación presenta protector; implicando que el estudiante tendrían la probabilidad de ubicarse en nivel de logro destacado en el rendimiento académico en la capacidad ejecución de procesos; tal como se muestra al p_valor 0.018 menor al nivel de significación ($p < \alpha$), en cuanto a los estudiantes que se encuentran en nivel bueno en la inteligencia emocional resulta riesgo, implica que los estudiantes no presentan la probabilidad de ubicarse en nivel logro destacado en rendimiento académico en la capacidad ejecución de procesos, tal como se corrobora con el p_valor 0.008 menor al nivel de significación ($p < \alpha$).

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: la inteligencia emocional y la motivación no influye en el logro en la capacidad ejecución de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe".

H₁: la inteligencia emocional y la motivación influye en el logro en la capacidad ejecución de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe".

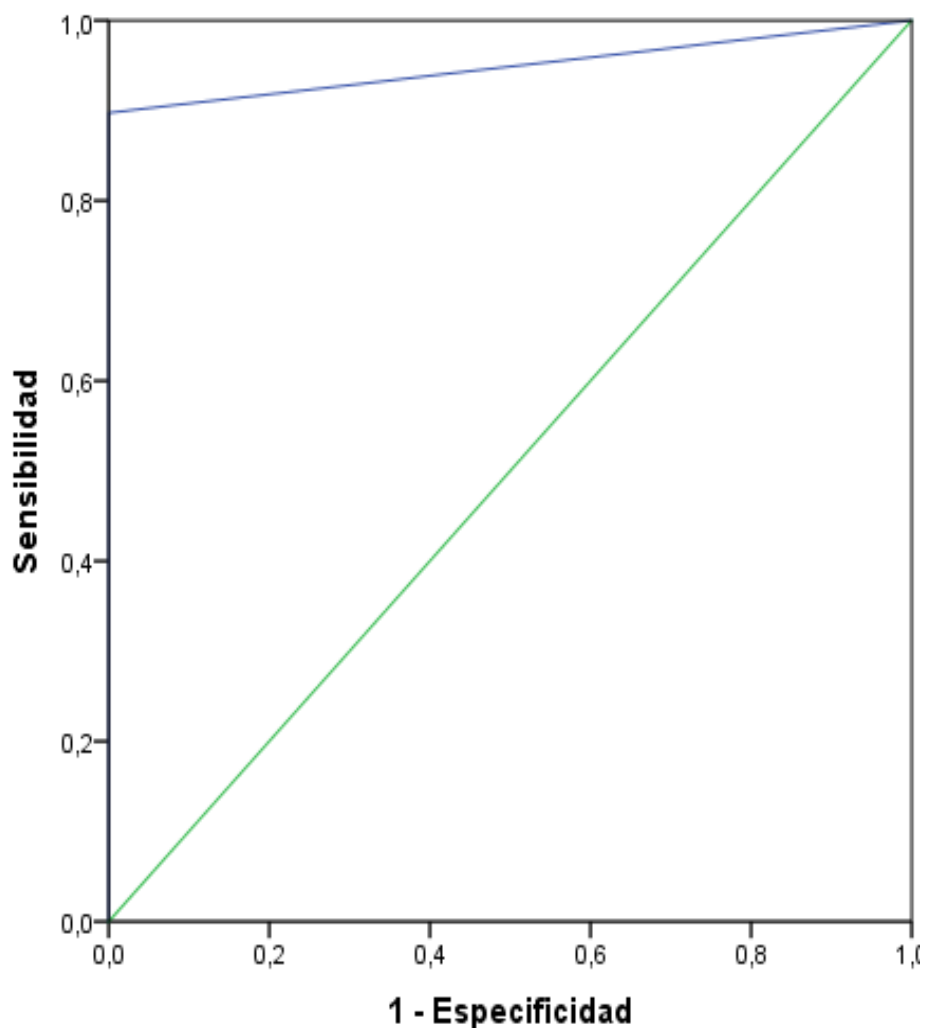
Tabla 22

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Cox y Snell	Nagelkerk e	McFadden.
resultado	,334	,676	,597

Función de vínculo: Logit.

Asimismo en cuanto al resultado específico de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad o el comportamiento del logro en la capacidad ejecución de procesos se debe al 67.6% de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área 0.949

Figura 10. Representación del área COR de la inteligencia emocional y la motivación en el logro en la capacidad ejecución de procesos.

Así mismo en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 94.9% representando la implicancia de la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad ejecución de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe".

3.2.3. Prueba de la hipótesis específica 3

La inteligencia emocional y la motivación en el logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías.

Tabla 23

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la inteligencia emocional y la motivación en el logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías

		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95w1%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[compr_apli = 1.00]	-1,741	,236	54,323	1	,000	-2,204	-1,278
	[compr_apli = 2.00]	-,211	,171	1,515	1	,218	-,546	,125
	[compr_apli = 3.00]	2,345	,295	63,110	1	,000	1,766	2,924
Ubicación	[intel_emocio=4.00]	,822	1,341	,376	1	,540	-1,805	3,450
	[intel_emocio=5.00]	,014	1,495	,000	1	,023	-2,916	2,943
	[intel_emocio=6.00]	3,852	1,228	9,835	1	,002	1,445	6,260
	[intel_emocio=7.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[motivac=2.00]	-2,349	1,242	3,573	1	,039	-4,784	,087
	[motivac=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a los resultados específicos los estudiantes que se encuentran en nivel medio de la motivación presenta protector; implicando que el estudiante tendrían la probabilidad de ubicarse en nivel de logro destacado en el rendimiento académico en la capacidad comprensión y aplicación; tal como se muestra el p_valor 0.039 menor al nivel de significación ($p < \alpha$), en cuanto a los estudiantes que se encuentran en nivel bueno en la inteligencia emocional resulta riesgo, implica que los estudiantes no presentan la probabilidad de ubicarse en nivel logro destacado en rendimiento académico en la capacidad comprensión y aplicación, tal como se corrobora con el p_valor 0.023 menor al nivel de significación ($p < \alpha$).

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: la inteligencia emocional y la motivación de logro no influyen en el logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en la I.E. “Pedro A. Labarthe”.

H1: la inteligencia emocional y la motivación influyen en el logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en la I.E. “Pedro A. Labarthe”.

Tabla 24

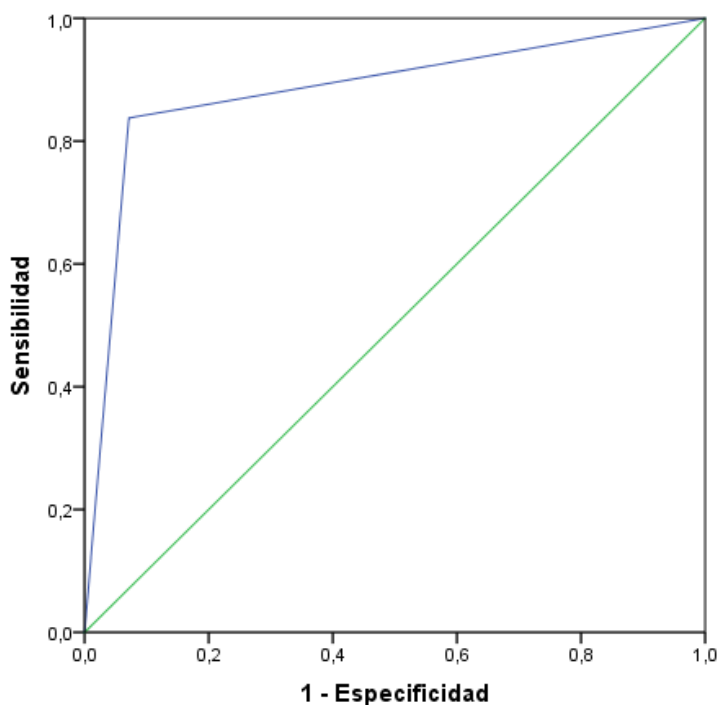
Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,232	,471	,389

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al resultado específico de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagelkerke, la variabilidad o el comportamiento del logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías se debe al 47.1% de la

Inteligencia Emocional y la motivación de logro en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016.



Área 0.883

Figura 11: Representación del área COR de la inteligencia emocional y la motivación en el logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías

Así mismo en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 88.3% representando la implicancia de la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en la I.E. "Pedro A. Labarthe".

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación de la inteligencia emocional y motivación de logro en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la I. E. Pedro A. Labarthe Effio en el 2016.

Luego de haber procesado los datos y haber realizado la contrastación de la hipótesis se observa que los resultados obtenidos en la tabla 8 y figura 5 muestran los resultados de la encuesta realizado a los estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo, donde se aprecia que el 2.67% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 4.67% presentan inteligencia emocional muy bien y el 91.33% presentan excelente nivel de Inteligencia Emocional. En referencia de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagalkerke, el cual se tiene que la variabilidad o el comportamiento del rendimiento académico se debe al 41.2% de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro, siendo esta prueba que presentaría una mejor dependencia entre variables.

A consecuencia de lo explicado, en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 82.3% representando la implicancia de la Inteligencia Emocional y la motivación en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"- 2016, asimismo Escobedo (2014), en su Tesis Doctoral : "Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado en Santa Catalina Pínula" – Universidad Rafael Landívar,-Guatemala, en sus conclusiones determinó que existe una correlación estadísticamente significativa positiva entre inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Con respecto a los resultados de la hipótesis específica 1, se confirmó que las variables inteligencia emocional y motivación de logro inciden en el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la dimensión gestión de procesos. En cuanto al resultado específico de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagalkerke, la variabilidad o el

comportamiento del logro de la capacidad gestión de procesos se debe al 29% de la Inteligencia Emocional y la motivación

Por lo tanto el resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 79.9% representando la implicancia de la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad gestión de procesos ,al respecto Machuca (2013), en su tesis “Inteligencia Emocional y Motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Callao”, sus conclusiones fueron las siguientes: existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación de logro académico en estudiantes de secundaria, encontrando una significancia de 46% en las variables. La correlación que presentan cada una de las dimensiones son significativas, ya que la dimensión acción orientadas al logro muestra relación con la inteligencia emocional de manera general con un 40 de igual manera se encuentra relación con las 5 dimensiones de la inteligencia emocional alcanzando un puntaje alto con la dimensión interpersonal con un promedio de 36% y con un 13% de significancia con adaptabilidad.

Por otro lado, con respecto a los resultados de la hipótesis específica 2, se confirmó que las variables inteligencia emocional y la motivación de logro inciden en el rendimiento académico en la dimensión ejecución de procesos. En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagalkerke, la variabilidad o el comportamiento del logro en la capacidad ejecución de procesos se debe al 67.6% de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en estudiantes .En consecuencia el resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 94.9% representando la implicancia de la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad ejecución de procesos en la I.E. “Pedro A. Labarthe”, al respecto López (2013), en su Tesis: “Inteligencia Emocional, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes del conservatorio de España” . Conservatorio María de Molina Úbeda Jaén –España. Esta investigación busca establecer la relación que existe entre inteligencia emocional motivación y el rendimiento académico de los mismos dentro de la muestra, esta investigación conclusión es la siguiente: se sugiere que aquellas personas con mayor

capacidad de reparar sus estados emocionales negativos a través de la Inteligencia Emocional, poseen mayor motivación para llevar a cabo aquello que quieren lograr, además, ambos factores son determinantes del rendimiento académico.

Respecto al análisis de la hipótesis específica 3, se infiere que las variables inteligencia emocional y motivación de logro inciden en el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en la dimensión Comprensión y Aplicación de Tecnologías. En cuanto al resultado específico de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene al coeficiente de Nagalkerke, la variabilidad o el comportamiento del logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías se debe al 47.1% de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en estudiantes. Por lo tanto el resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 88.3% representando la implicancia de la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías, al respecto Rodríguez (2013), en su Tesis Doctoral titulada "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria en el área de comunicación", sus conclusiones fueron las siguientes: de los resultados obtenidos se establece que existe una relación positiva de nivel moderada (0,436) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

V. Conclusiones

- Primera:** El nivel de predicción de las variables inteligencia emocional y motivación de logro sobre el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo, según el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 40,1% de la variable dependiente (0.401). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen positivamente en el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de la I.E Pedro A. Labarthe, 2016.
- Segunda:** El nivel de predicción de las variables inteligencia emocional y motivación de logro sobre la capacidad gestión de procesos en el área de Educación para el Trabajo, según el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 29% de la variable dependiente (0.290). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen positivamente en la capacidad gestión de procesos en el área de educación para el trabajo de la I.E Pedro A. Labarthe, 2016.
- Tercera:** El nivel de predicción de las variables inteligencia emocional y motivación de logro sobre la capacidad ejecución de procesos en el área de Educación para el Trabajo, según el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 67,6% de la variable dependiente (0.676). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen positivamente en la capacidad ejecución de procesos.
- Cuarta:** El nivel de predicción de las variables inteligencia emocional y motivación de logro sobre la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, según el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 47,1% de la variable dependiente (0.471). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen positivamente en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en el área de educación para el trabajo de la I.E Pedro A. Labarthe, 2016.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Respecto a la influencia de la Inteligencia emocional y Motivación de logro en el Rendimiento Académico en el área de Educación para el Trabajo, se recomienda diseñar y ejecutar un proyecto psicopedagógico para mejorar la inteligencia emocional, así como incorporar programas con estrategias que desarrollen la motivación escolar en los estudiantes.
- Segunda:** Referente a la influencia Inteligencia Emocional y Motivación de Logro en la capacidad gestión de procesos en el área de Educación para el trabajo, se debe aplicar estrategias didácticas para desarrollar competencias socioemocionales para la empleabilidad, priorizadas desde la práctica en aula.
- Tercera:** Con respecto a la influencia a la Inteligencia Emocional y Motivación de Logro en la capacidad ejecución de procesos en el área de Educación para el trabajo, se debe realizar los diversos procesos de las diferentes opciones ocupacionales de forma creativa e innovadora mediante estrategias de autorregulación de emociones, perseverancia motivación, trabajo en equipo y adaptabilidad las cuales se desarrollen conjuntamente con los docentes.
- Cuarta:** Finalmente sobre la influencia a la Inteligencia Emocional y Motivación de Logro en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el trabajo ,se debe realizar actividades de aplicación y reflexión para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas que permitan gestionar proyectos con capacidades y actitudes motivadoras que desarrollen su autoestima ,sus habilidades sociales y emocionales de los estudiantes haciéndolos más eficientes y eficaces para lograr sus objetivos académicos con éxito.

VII. Referencias Bibliográficas

- Bartolucci, J. (2007). *Aspiraciones Educativas y Logro Académico*. Mexico:CESU-UNAM
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, Tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R.,Perez,N. (2007). *“Las Competencias Socioemocionales*. Madrid: Síntesis Editores.
- Bisquerra,R., Pérez, J., Garcia,E. (2015). *Inteligencia Emocional en la Educación*. Madrid , Madrid . Síntesis Editores.
- Boggiano, N. (2006). *Aprendizaje y nuevas perspectivas de Aprendizaje en el Aula* (2da ed.), Argentina: Homosapiens Editores.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú:San Marcos Editores.
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del Talento Humano..* Colombia :McGraw Hill Interamericana.
- Cofer, C. y ,Appley, M. (2012). *Psicología de la Motivación*. Madrid :Trillas Editores
- Cooper, R. (2005). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones* . Colombia. :Norma Editores.
- Dorsch, F. (2012)..*Diccionario de Psicología* . España :Editorial Herder.
- Escobedo,P. (2014), *Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado en Santa Catalina*. Tesis para optar el grado de Magister Universidad Rafael Landivar .Guatemala
- Fernández, M., Jiménez, M. y Martin M. (2009). *Emoción y Motivación*. Valencia : Ramón Areces Editores.
- Flores,T y Orosco,P . (2013) *Motivaciones Sociales, Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes*. Maracaibo.

- Florida,A. y Rodríguez, P . (2013) *Relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria en el área de Comunicación*.Tesis presentada en la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.Lima,Perú
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós Editores.
- Garcia, M., Giménez, S. (2010). *La Inteligencia Emocional y sus principales modelos* . España:Grupo Editores.
- Gonzales,D. (2008). *Dinámica de la Motivacion.Psicología de la Motivación*.Habana :Ciencias Medicas Editores.
- Gonzales, N. y Mendoza,M . (2013) tesis *Motivación de Logro y rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la I.E. José Martí*. Tesis presentada en la escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad Cesar Vallejo.Lima,Perú
- García ,E (2012) *.¿Cómo educar las emociones?*. Barcelona: Sant Joan Editores.
- Garcia, M., Giménez, S. (2010). *La Inteligencia Emocional y sus principales modelos* . España:Grupo Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México D. F., México:McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Kenneth, T. (2005). *Psicología Educativa para una enseñanza eficaz* .Mexico:Paraninfo Editores.
- López,T . (2013) tesis *Inteligencia Emocional, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes del Conservatorio María de Molina*. España
- Machuca,N. (2013).*Inteligencia Emocional y Motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución del distrito del Callao*, presentada en la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.Lima, Perú.

- Marshall, J (2000). *Motivación y Emoción*. México:McGraw Hill
- McClellan, D. (1989). *Estudio de la Motivación humana* . Madrid:Narcea Editores.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.
- Organización Internacional del Trabajo (2014). *Aprendizaje permanente ,formación por competencias, para la empleabilidad y la ciudadanía y género*. Montevideo.
- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). *Motivación y Emoción*. España: McGraw-Hill Editores.
- Pérez,N.(2013). *Aportación de la Inteligencia Emocional, Personalidad e Inteligencia General al Rendimiento Académico* .Tesis para obtener el grado de Doctor en la Universidad de Alicante .España.
- Pérez,A.(2012) *Inteligencia Emocional y Motivación del estudiante en su aprendizaje. Tesis para obtener el grado de Doctor en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria*.España
- Pérez, J. y ,Gonzales, C. (2010). *Revisión del sentido y de los contenidos de la orientación personal*. España :Sant Joan Editores
- Pérez, J. y ,Gonzales, C. (2012). *Revisión del aprendizaje Social y emocional en el mundo*. Barcelona: Sant Joan Editores
- Ruiz, F. (2005). *Motivación de Logro y Autoeficacia*. Sevilla:Gladisa Editores.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro Editores.
- Toconi J. (2010). *Factores que influyen en el Rendimiento Académico*. México:Alfa omega Editores.
- Thornberry,G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión, Revista Persona N°6,197-216*.Lima.

- Torres,D. (2014) *Inteligencia emocional y rendimiento en estudiantes en el nivel Secundaria*.Tesis presentada para obtener el grado Universidad Cesar Vallejo.Lima,Perú
- Ubillus,V. (2012). *Motivación de Logro y Rendimiento Escolar en alumnos de segundo y tercer grado de secundaria de I.E. Enrique Milla Ochoa*, Tesis para obtener el grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Ugarriza,N. (2003). *La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Amigo
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Historia y Geografía y Economía, en alumnos del 2º Grado de Secundaria, de una Institución Educativa de Ventanilla*.Tesis presentada en la escuela de posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.

Anexos

Anexo1: Matriz de consistencia

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA MOTIVACIÓN DE LOGRO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA I.E. "PEDRO A. LABARTHE" AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General ¿Cómo influye la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"-2016?</p> <p>Problema específico 1 ¿Cómo influye la inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad de gestión de procesos en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe"-2016?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cómo influye la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad de ejecución de procesos en los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe"-2016?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cómo influye la inteligencia emocional y la motivación en la capacidad de comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes de Educación</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"-2016.</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en la capacidad de gestión de procesos en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe"-2016.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en la capacidad de ejecución de procesos en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe"-2016.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la motivación de logro en la</p>	<p>Hipótesis General La Inteligencia Emocional y la motivación de logro influye positivamente en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labarthe"-2016.</p> <p>Hipotesis Especifica 1 Los estudiantes de secundaria presentan un nivel alto de influencia de la inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad de gestión de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe".</p> <p>Hipotesis Especifica 2 Los estudiantes de secundaria presentan un nivel alto de influencia de la inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad de ejecución de procesos en la I.E. "Pedro A. Labarthe".</p> <p>Hipotesis Especifica 3 Los estudiantes de Secundaria presentan un nivel alto de influencia de la inteligencia emocional y la motivación de logro en la capacidad</p>	Variable 1: Inteligencia Emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Interpersonal	Comprensión de sí mismo	1,3,7,9,13,17,28,31,42,43,53	[1]	Bajo
				Asertividad		Nunca	(69 y menos)
				Auto concepto		[2]	Necesita mejorar
				Autorrealización		Casi	(70-79)
			Interpersonal	Independencia	2,5,8,10,14,18,20,24,33,36,41,45,51,55,59.	[3]	Mal desarrollada
				Empatía		nunca	(80-89)
				Relaciones Interpersonales			Promedio
			Adaptabilidad	Responsabilidad Social	3,6,11,15,21,25,26,35,39,46,49,54,58	[3]	(90-109)
Solución de Problemas	A	Bien					
La prueba de la realidad	Flexibilidad	veces.		(110-119)			
Manejo de Estrés	Tolerancia al Estrés	6,12,16,22,27,30,34,38,44,48,54,57	[4]	Muy bien			
	Control de Impulsos			(120-129)			
Estados de Ánimo en general	Felicidad	4,13,19,23,29,32,37,40,47,50,52,56,60	[4]	Excelente			
	Optimismo		Casi siempre	(130 a más)			
			[5]				
			Siempre				
Variable 2: Motivación de logro							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
Acciones orientadas al logro	Conductas que lo llevan a la consecución del éxito.	5,7,9,10,11,12,15,19,20,22,24,26,28,29,32.	[3]	Bajo			
			Siempre	(21-48)			
Aspiraciones de logro	Deseos al éxito	1,2,13,16,21,31.	[2]	Medio			
			A veces	(49-76)			
Pensamientos orientados al logro	Percepción a las metas	3,8,14,18,27.	[1]	Alto			
			Nunca	(77-105)			

Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe" - 2016?	capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. "Pedro A. Labarthe" – 2016.	comprensión y aplicación de tecnologías en la I.E. "Pedro A. Labarthe".	Variable 3: Rendimiento Académico E.P.T			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Gestión de Procesos			En inicio 0-10
			Ejecución de Procesos	Notas Promocionales	Promedio Final	En proceso 11-13 Logro Previsto 14-17 Logro destacado 18-20
	Comprensión y Aplicación de Tecnologías					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo, Correlacional.</p> <p>DISEÑO: No Experimental: Correlacional y transversal.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo, con un Enfoque Cuantitativo.</p>	<p>Población: 150 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pedro A. Labarthe.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestreo no probabilístico por conveniencia o intencionado</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 100 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pedro A. Labarthe .</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Reuven Bar-On Año: 2014 Adaptación: Ugarriza Ámbito de Aplicación: estudiantes de la I.E. Pedro A. Labarthe Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Motivación de logro Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Gaby Thornberry Noriega Año: 2008 Adaptación: Araceli Peña Acevedo Ámbito de Aplicación: Estudiantes de</p>	<p>DESCRIPTIVA : Tablas y frecuencias Figuras de Barras.</p> <p>INFERENCIAL: Para determinar la correlación de las variables se aplicara Rho de Spearman.</p> <p>DE PRUEBA: No paramétrica.</p>

		<p>secundaria de la I.E.Pedro A. Labarthe. Forma de Administración: Directa.</p> <p>Variable 3: Rendimiento Académico</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Registro de Notas</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de secundaria de la I.E.Pedro A. Labarthe.</p> <p>Forma de Administración: Directa.</p>	
--	--	--	--

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

(FES)

FICHA TÉCNICA

- Nombre** : Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE
- Objetivos** : El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de influencia de la Inteligencia Emocional, a través de cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estados de ánimo en General.
- Autores** : Reuven Bar-On
- Adaptación** : Nelly Ugarriza Chávez
- Administración** : Individual y colectiva
- Sujetos de aplicación:** niños y adolescente que oscilan entre 12 y 17 años de .
Edad.
- Duración** : 20 minutos.
- Técnica** : Encuesta

Puntuación y escala de calificación:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	A veces
3	Casi Siempre
4	Siempre

Dimensiones e ítems

DIMENSIONES	INDICADORES
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo
	Asertividad
	Auto concepto
	Autorrealización
	Independencia
Interpersonal	Empatía
	Relaciones Interpersonales
	Responsabilidad Social
Adaptabilidad	Solución de problemas.
	La prueba de la realidad
	Flexibilidad
Manejo de Estrés	Tolerancia al Estrés
	Control de Impulsos
Estados de ánimo en General	Felicidad
	Optimismo

Cuestionario sobre la Inteligencia Emocional

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Expresa cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA(X) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4

25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

MUCHAS GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE MOTIVACION DE LOGRO

FICHA TÉCNICA

- Nombre** : Cuestionario de Motivación de Logro
- Objetivos** : Evalúa la Motivación de Logro, a través de tres dimensiones: acciones orientadas al logro, aspiraciones al logro y pensamientos orientados al logro.
- Autor/es** : Gaby Thornberry Noriega (2008)
- Adaptación** : Leonor Barrientos Chuqui (2010)
- Administración** : Individual y colectiva
- Duración** : 20 minutos
- Sujetos de aplicación:** niños y adolescentes mayores a 10 años
- Técnica** : Encuesta

Puntuación y escala de calificación:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Dimensiones e ítems

Dimensiones	Indicadores
Acciones orientada al logro	Orientación al éxito
Aspiraciones de logro	Deseos al éxito
Pensamientos orientados al logro	Percepción a las metas

Cuestionario sobre la motivación de logro

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____ Genero: M () F ()

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada oración:

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo, una oración puede decir:

N	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro	X		

Si esto te pasa siempre entonces debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones.
- No hay límite de tiempo contesta tranquilamente.
- Tus respuestas son confidenciales, no las verán ni tus profesores, ni tus padres, ni el director.

N	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas			
6	Al comer, tengo buenos modales			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			

17	Digo la verdad			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero			

Gracias por responder el Cuestionar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA MOTIVACION LOGRO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E "PEDRO A. LABARTHE"

N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Intrapersonal							
1	Puedo mantener la calma aun cuando estoy molesto(a).	✓		✓		✓		
2	Es fácil decir a la gente como me siento.	✓		✓		✓		
3	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	✓		✓		✓		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
5	Debo decir siempre la verdad.	✓		✓		✓		
6	Pienso que soy mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓		
7	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
8	Pienso bien de las personas.	✓		✓		✓		
9	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	✓		✓		✓		
10	Me es difícil decirles a las personas como me siento.	✓		✓		✓		
	Interpersonal							
11	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.	✓		✓		✓		
12	Me importa lo que le sucede a las personas.	✓		✓		✓		
13	Se como se siente la personas.	✓		✓		✓		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
15	Tener amigos es importante.	✓		✓		✓		
16	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
17	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
18	Hago amigos fácilmente.	✓		✓		✓		

19	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
20	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓		
21	Me agradan mis amigos.	✓		✓		✓		
22	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
23	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Adaptabilidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
25	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓		✓		✓		
26	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
27	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		
28	Puedo dar buenas repuestas a preguntas difíciles.	✓		✓		✓		
29	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	✓		✓		✓		
30	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		
31	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓		✓		✓		
32	No tengo días malos.	✓		✓		✓		
33	Soy bueno resolviendo problemas.	✓		✓		✓		
34	Aun cuando veo las cosas sean difíciles, no me doy por vencido(a).	✓		✓		✓		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Manejo del Stress	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

35	Me es difícil controlar mi cólera.	✓		✓		✓		
36	Se como mantenerme tranquilo.	✓		✓		✓		
37	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
38	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
39	Tengo mal genio	✓		✓		✓		
40	Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
41	Demoro en molestarme.	✓		✓		✓		
42	Cuando estoy molesto(a) con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	✓		✓		✓		
43	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓		✓		✓		
44	Nada me molesta.	✓		✓		✓		
45	Me fastidio fácilmente.	✓		✓		✓		
46	Cuando me molesto(a) actuó sin pensar.	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Estados de Ánimo en General	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	Me gusta divertirme.	✓		✓		✓		
48	Soy Feliz.	✓		✓		✓		
49	Me siento seguro de mí mismo.	✓		✓		✓		
50	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓		✓		✓		
51	Espero lo mejor.	✓		✓		✓		
52	Me agrada sonreír.	✓		✓		✓		
53	Se como divertirme.	✓		✓		✓		
54	No me siento muy feliz.	✓		✓		✓		
55	Me siento bien conmigo mismo(a).	✓		✓		✓		
56	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓		✓		✓		
57	Se que la cosas me saldrán bien.	✓		✓		✓		
58	Me divierte las cosas que hago.	✓		✓		✓		
59	Me gusta mi cuerpo.	✓		✓		✓		
60	Me gusta la forma como me veo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr./Mg: Angel Gabriel Melgar DNI: 19873527

Especialidad del evaluador: Matemáticas estadísticas

- ¹**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o Dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

19 de 06 de 2016...



Firma del Experto Informante

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA MOTIVACION LOGRO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E "PEDRO A. LABARTHE"

N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Acciones orientada al logro							
1	Me gusta hacer mis tareas.	✓				✓		
2	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.	✓		✓		✓		
3	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar	✓		✓		✓		
4	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	✓		✓		✓		
5	En el salón, me junto con compañeros estudiosos	✓		✓		✓		
6	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.	✓		✓		✓		
7	Me gusta estudiar.	✓		✓		✓		
8	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención	✓		✓		✓		
9	Me gusta escuchar las clases.	✓		✓		✓		
10	Presto atención en clase.	✓		✓		✓		
11	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.	✓		✓		✓		
12	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido	✓		✓		✓		
13	Yo me aburro en clase.	✓		✓		✓		
14	En mi casa yo soy desobediente.	✓		✓		✓		
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.	✓		✓		✓		
	Aspiraciones al Logro							
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

16	En el futuro quisiera trabajar muy duro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Me gusta escuchar la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Pensamientos Orientados al Logro	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27	Hago planes para mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30	Pienso mal de otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32	Hago planes para mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33	En el futuro quisiera trabajar muy duro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

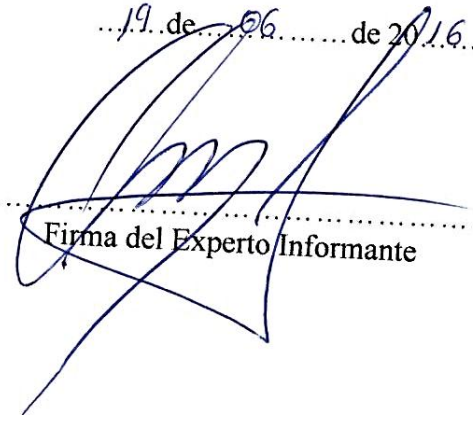
Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr/Mg: Angel Saturno Melgar DNI: 79873539

Especialidad del evaluador: Psicología - Estadística

- ¹**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

...19...de...06...de 2016...

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados Son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA MOTIVACION LOGRO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA IE "PEDRO A. LABARTHE"

N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Intrapersonal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Puedo mantener la calma aun cuando estoy molesto(a).	/		/		/		
2	Es fácil decir a la gente como me siento.	/		/		/		
3	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	/		/		/		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/		
5	Debo decir siempre la verdad.	/		/		/		
6	Pienso que soy mejor en todo lo que hago.	/		/		/		
7	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	/		/		/		
8	Pienso bien de las personas.	/		/		/		
9	Para mi es fácil decirles a las personas como me siento.	/		/		/		
10	Me es difícil decirles a las personas como me siento.	/		/		/		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Interpersonal	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.	/		/		/		
12	Me importa lo que le sucede a las personas.	/		/		/		
13	Se como se siente la personas.	/		/		/		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
15	Tener amigos es importante.	/		/		/		
16	Intento no herir los sentimientos de las personas.	/		/		/		
17	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
18	Hago amigos fácilmente.	/		/		/		

19	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/		
20	Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/		
21	Me agradan mis amigos.	/		/		/		
22	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
23	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Adaptabilidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	/		/		/		
25	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	/		/		/		
26	Puedo comprender preguntas difíciles.	/		/		/		
27	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	/		/		/		
28	Puedo dar buenas repuestas a preguntas difíciles.	/		/		/		
29	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	/		/		/		
30	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/		
31	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/		
32	No tengo días malos.	/		/		/		
33	Soy bueno resolviendo problemas.	/		/		/		
34	Aun cuando veo las cosas sean difíciles, no me doy por vencido(a).	/		/		/		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Manejo del Stress	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

35	Me es difícil controlar mi cólera.	/		/		/		
36	Se como mantenerme tranquilo.	/		/		/		
37	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	/		/		/		
38	Pelco con la gente.	/		/		/		
39	Tengo mal genio	/		/		/		
40	Me molesto fácilmente.	/		/		/		
41	Demoro en molestarme.	/		/		/		
42	Cuando estoy molesto(a) con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	/		/		/		
43	Para mi es difícil esperar mi turno.	/		/		/		
44	Nada me molesta.	/		/		/		
45	Me fastidio fácilmente.	/		/		/		
46	Cuando me molesto(a) actuó sin pensar.	/		/		/		
Nº	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Estados de Ánimo en General	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	Me gusta divertirme.	/		/		/		
48	Soy Feliz.	/		/		/		
49	Me siento seguro de mí mismo.	/		/		/		
50	Pienso que las cosas que hago salen bien.	/		/		/		
51	Espero lo mejor.	/		/		/		
52	Me agrada sonreír.	/		/		/		
53	Se como divertirme.	/		/		/		
54	No me siento muy feliz.	/		/		/		
55	Me siento bien conmigo mismo(a).	/		/		/		
56	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	/		/		/		
57	Se que la cosas me saldrán bien.	/		/		/		
58	Me divierte las cosas que hago.	/		/		/		
59	Me gusta mi cuerpo.	/		/		/		
60	Me gusta la forma como me veo.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

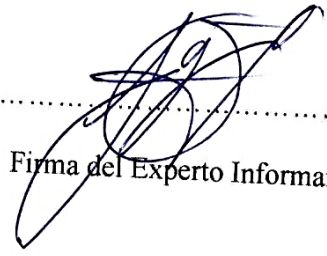
Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr./Mg: Guzmán Efraim Felipe DNI: 31169557

Especialidad del evaluador: Docente de Pedagogía

- ¹**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o Dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

20 de 06 de 2016

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA MOTIVACION LOGRO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA I.E "PEDRO A. LABARTHE"**

N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Acciones orientada al logro							
1	Me gusta hacer mis tareas.	✓		✓		✓		
2	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.	✓		✓		✓		
3	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar	✓		✓		✓		
4	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	✓		✓		✓		
5	En el salón, me junto con compañeros estudiosos	✓		✓		✓		
6	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.	✓		✓		✓		
7	Me gusta estudiar.	✓		✓		✓		
8	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención	✓		✓		✓		
9	Me gusta escuchar las clases.	✓		✓		✓		
10	Presto atención en clase.	✓		✓		✓		
11	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.	✓		✓		✓		
12	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido	✓		✓		✓		
13	Yo me aburro en clase.	✓		✓		✓		
14	En mi casa yo soy desobediente.	✓		✓		✓		
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.	✓		✓		✓		
	Aspiraciones al Logro							
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

16	En el futuro quisiera trabajar muy duro.	✓		✓		✓		
17	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.	✓		✓		✓		
18	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.	✓		✓		✓		
19	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.	✓		✓		✓		
20	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.	✓		✓		✓		
21	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.	✓		✓		✓		
22	Me gusta escuchar la clase	✓		✓		✓		
23	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	✓		✓		✓		
24	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.	✓		✓		✓		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Pensamientos Orientados al Logro	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.	✓		✓		✓		
26	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.	✓		✓		✓		
27	Hago planes para mi futuro.	✓		✓		✓		
28	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.	✓		✓		✓		
29	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.	✓		✓		✓		
30	Pienso mal de otras personas	✓		✓		✓		
31	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo	✓		✓		✓		
32	Hago planes para mi futuro.	✓		✓		✓		
33	En el futuro quisiera trabajar muy duro	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

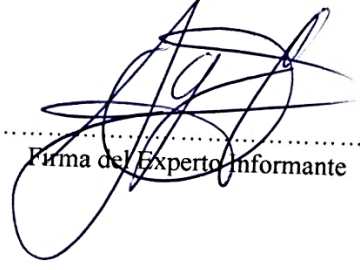
Apellidos y nombres del Juez evaluador. Dr./Mg: Guadalupe Ordoñez Felipa DNI: 31169557

Especialidad del evaluador: Docente Metodología

- ¹**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados Son suficientes para medir la dimensión.

20 de 06 de 2016


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INFLUENCIA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA MOTIVACION LOGRO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E "PEDRO A. LABARTHE"

N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Intrapersonal							
1	Puedo mantener la calma aun cuando estoy molesto(a).	/		/		/		
2	Es fácil decir a la gente como me siento.	/		/		/		
3	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	/		/		/		
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/		
5	Debo decir siempre la verdad.	/		/		/		
6	Pienso que soy mejor en todo lo que hago.	/		/		/		
7	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.	/		/		/		
8	Pienso bien de las personas.	/		/		/		
9	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	/		/		/		
10	Me es difícil decirles a las personas como me siento.	/		/		/		
	Interpersonal							
11	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.	/		/		/		
12	Me importa lo que le sucede a las personas.	/		/		/		
13	Se como se siente la personas.	/		/		/		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
15	Tener amigos es importante.	/		/		/		
16	Intento no herir los sentimientos de las personas.	/		/		/		
17	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
18	Hago amigos fácilmente.	/		/		/		

19	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/		
20	Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/		
21	Me agradan mis amigos.	/		/		/		
22	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
23	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Adaptabilidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	/		/		/		
25	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	/		/		/		
26	Puedo comprender preguntas difíciles.	/		/		/		
27	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	/		/		/		
28	Puedo dar buenas repuestas a preguntas difíciles.	/		/		/		
29	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	/		/		/		
30	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/		
31	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/		
32	No tengo días malos.	/		/		/		
33	Soy bueno resolviendo problemas.	/		/		/		
34	Aun cuando veo las cosas sean difíciles, no me doy por vencido(a).	/		/		/		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Manejo del Stress	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

35	Me es difícil controlar mi cólera.	/		/		/		
36	Se como mantenerme tranquilo.	/		/		/		
37	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	/		/		/		
38	Peleo con la gente.	/		/		/		
39	Tengo mal genio	/		/		/		
40	Me molesto fácilmente.	/		/		/		
41	Demoro en molestarme.	/		/		/		
42	Cuando estoy molesto(a) con alguien me siento molesto por mucho tiempo.	/		/		/		
43	Para mí es difícil esperar mi turno.	/		/		/		
44	Nada me molesta.	/		/		/		
45	Me fastidio fácilmente.	/		/		/		
46	Cuando me molesto(a) actuó sin pensar.	/		/		/		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Estados de Ánimo en General	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	Me gusta divertirme.	/		/		/		
48	Soy Feliz.	/		/		/		
49	Me siento seguro de mí mismo.	/		/		/		
50	Pienso que las cosas que hago salen bien.	/		/		/		
51	Espero lo mejor.	/		/		/		
52	Me agrada sonreír.	/		/		/		
53	Se como divertirme.	/		/		/		
54	No me siento muy feliz.	/		/		/		
55	Me siento bien conmigo mismo(a).	/		/		/		
56	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	/		/		/		
57	Se que la cosas me saldrán bien.	/		/		/		
58	Me divierte las cosas que hago.	/		/		/		
59	Me gusta mi cuerpo.	/		/		/		
60	Me gusta la forma como me veo.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PUEDEN SER APLICADOS EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: José M. Valqui Oxolón DNI: 10743891

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Especialista en EBP.

...07...de...07...del 20.15

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 José M. Valqui Oxolón
 Doctor en Educación

Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA MOTIVACION LOGRO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA I.E "PEDRO A. LABARTHE"**

N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me gusta hacer mis tareas.	✓				✓		
2	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.	✓		✓		✓		
3	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar	✓		✓		✓		
4	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	✓		✓		✓		
5	En el salón, me junto con compañeros estudiosos	✓		✓		✓		
6	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.	✓		✓		✓		
7	Me gusta estudiar.	✓		✓		✓		
8	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención	✓		✓		✓		
9	Me gusta escuchar las clases.	✓		✓		✓		
10	Presto atención en clase.	✓		✓		✓		
11	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.	✓		✓		✓		
12	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido	✓		✓		✓		
13	Yo me aburro en clase.	✓		✓		✓		
14	En mi casa yo soy desobediente.	✓		✓		✓		
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.	✓		✓		✓		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Aspiraciones al Logro							

16	En el futuro quisiera trabajar muy duro.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Me gusta escuchar la clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	DIMENSION / Ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	Pensamientos Orientados al Logro	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
25	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Hago planes para mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Pienso mal de otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
32	Hago planes para mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
33	En el futuro quisiera trabajar muy duro	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede ser aplicado el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr.: José M. Valqui Oxolón DNI: 10243899

Especialidad del validador: Dr. en Educación, Especialista en EBR

07 de 11 del 2016

- * Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 - * Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
 - * Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: Si fuese, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 José M. Valqui Oxolón
 Doctor en Educación
 Firma del Experto Informante

Anexo 4

Base de datos de la variable Inteligencia Emocional

Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6									
1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3								
2	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4							
3	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	4	4	1	2	4	1	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1						
4	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	4	2	3	4	3	1	3	4	1	4	1	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	1	4	2	3	2	2	1	4	2	1	4	4	2	3	3	2	2	1	2	2	4	1	2	3						
5	2	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	3	1	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	1	4	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3						
6	4	2	2	4	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	4	3	4	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	3	1	2	3	4	4	2	1	2	3	1	4	2	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	2	3						
7	3	3	3	4	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	1	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	1	2	4	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	1	3	3						
8	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4							
9	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	3	4	1	4	3	4	4	1	2	2	4	1	3	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	4		
10	3	4	2	2	3	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2					
11	3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	3	2	3	3	1	1	1	3	4	3	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1						
12	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	1	3	2	4	4	3	3	3	2	1	4	1	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4						
13	3	4	2	3	2	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	1	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	1	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4					
14	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4					
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
16	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3						

17	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	1	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4				
18	1	3	4	1	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	4	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3		
19	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3		
20	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2			
21	4	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	4	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	3	2	4						
22	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3							
23	3	3	2	4	1	2	1	2	4	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	1	3	4	4	1	2	3	4		
24	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	1	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3						
25	1	1	4	4	2	4	1	2	4	1	3	1	3	3	2	3	1	4	3	3	1	2	2	3	1	1	3	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	1	1	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4						
26	1	1	3	3	3	1	1	2	3	1	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	1	3	1	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	1	3	3						
27	4	4	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4
28	4	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	3	2	4	4						
29	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2						
30	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	3	4	4	1	2	4	4	4	2	2	1	3	1	1	4	3	3	1	2	2	1	2	3	4	2	1	3	4	2	3	3	2	4	4	1	1	1	4	4	2	1	1	4						
31	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	1	2	1	1	4	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	1	1	2	2	4	2	3	4	4	3	1	1	3	3	2	3	3	4						
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2								
33	3	2	2	3	1	3	1	2	4	1	1	3	4	3	1	3	2	1	4	4	3	2	4	1	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	4	3	1	2	4	4	2	4	2	3	1	2	3	4	3	4	3	2	4	2	1	4	3	2	1	4						
34	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3				
35	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3							

36	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	1	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3							
37	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	1	2	4	1	4			
38	1	1	3	1	1	2	2	4	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
39	4	3	2	4	4	2	1	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	1	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	1	4	3	4	3	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	2	4	3		
40	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	4	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4		
41	1	1	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	1	2	2	4	3	2	2	2	1	1	2	3	3	4	2	3	4	3	1		
42	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	3	3	1	1	4	3	3	1	4	4			
43	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	4	4	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	2	3	3	1
44	4	4	4	4	4	2	3	1	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4		
45	4	4	1	3	1	1	3	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	4	2	2	4	4	4	1	3	4				
46	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	1				
47	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2		
48	3	2	3	4	1	2	1	2	4	1	4	3	2	3	4	3	1	2	4	4	1	2	4	1	4	2	1	2	1	3	2	4	1	3	1	1	4	4	1	4	4	4	1	2	1	4	4	1	1	4	1	1	2	1	3	4	3	3	4	4		
49	4	3	3	4	2	3	1	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	4	4	2	2	4		
50	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
51	4	3	1	2	4	2	1	2	3	4	1	3	3	1	2	3	3	4	2	4	1	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	1	3	4	1	2	3	2	3	2	1	3	2	4	1	4	3	2	2	4	1	4	4	3	2		
52	3	3	2	4	4	2	1	2	3	2	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	1	3	2	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3			
53	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	4	2	1	1	2	4	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	4	4	4	2	2	1	1	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3		
54	4	4	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	

55	4	4	1	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	4	1	2	4	3	3	1	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	1	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4																			
56	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	3	4	4	1	2	2	4	4	1	2	4	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4																	
57	4	3	3	3	2	4	2	2	1	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	1	3	2	1	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	2	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2																		
58	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3																			
59	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2																		
60	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	3	2	2	1	1	2	4	3	3	4	4	3																			
61	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																
62	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	1	3	3	2	4	3	3	1	3	1	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4																	
63	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	1	1	3	4	2	1	2	4	1	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4														
64	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	1	2	3	3	1	3	4	4	4	4	2	4	1	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	4	2	2	4	4	2	4	2	1	2	4	2	2	2	4	2																	
65	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	4	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	4	2	3	3	1	1	4	3	3	2	2	2	1	1	3	4	1	2	2	4																			
66	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	2	4	3	2	4	4	3	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	1	4	4	3	3	1	3	4	3	1	4	4																		
67	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4																		
68	4	4	2	3	2	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4																		
69	2	2	1	4	2	2	2	3	4	2	2	1	2	4	2	3	2	3	2	4	1	2	4	1	4	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	4	4
70	3	2	2	3	1	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	2	1	2	3	1	2	2	3	2												
71	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	4	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2																		
72	3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	1	3	1	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	2	3	1	4	2	2	4	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	4	2	1	2	3	3	3	4															
73	4	4	2	4	1	3	2	3	4	1	2	1	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	1	3	3																	

93	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	4	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	4	2	1	4	2	4	2	4	2	1	2	3	2	2	1	2	4	4	4	3	1	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2
94	3	3	4	4	4	1	3	1	1	2	3	4	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	3	2	4	1	2	4	3	4	2	1	4	2	1	1	3	4	4	1	2	2	4	1	3	1
95	1	2	3	1	4	1	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2	1	2	1		
96	3	3	4	3	1	2	3	2	3	1	3	3	3	4	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3
97	3	1	4	4	4	1	1	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	2	4	1	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4
98	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4
99	4	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	3	
100	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	2	2	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3
101	4	2	4	4	2	1	1	1	2	1	4	4	2	4	2	1	1	2	3	4	1	1	4	4	2	2	2	1	3	2	1	4	3	1	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	2	4	2	1	4	2	2	1	1	4	4	3	2	4	4
102	3	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	2	1	1	4	2	2	1	4	1	2	4	3	1	2	2	2	1	4	4	3	2	4	2	1	2	4	2	2	3	2	1	2	1	2	1
103	3	3	4	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	4	3	1	2	4	3	3	1	1	1	3	2	2	3	4	2	1	3	1	3	4	3	4	2	2	1	2	1	3	2	1	2	4	1	1	1	3	4	3	2	3	1
104	1	1	2	4	3	2	3	3	2	2	4	1	2	1	3	2	4	2	2	3	1	1	1	2	3	2	4	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	4	3	1	3	2	1	3	2	4	2
105	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	1	1	2	1	1	2	3	4	1	1	2	2	3	2	4	3	2	1	3	4	2	1	3	4	2	1	3	2	3	4	2	4	2	1	1	4	3	1
106	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	1	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	2	3	1	4	4	2	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	1	2	3	4	4	1	4	4
107	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	4	1	3	4	4	1	3	2	4	4	2	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	2	2	4
108	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	2	4	3	3	2	3	2	1	4	3	1	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3
109	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	1	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	2	4	1	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4
110	2	2	3	4	2	4	1	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4
111	2	3	4	4	1	2	2	3	4	1	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	1	1	1	3	1	3	4	4	1	1	1	2	3	3	4	3	3	2	1	1	1	4	4	1	1	3

112	1	2	2	2	3	3	4	4	2	4	1	3	3	2	2	4	3	2	1	1	2	3	1	1	1	3	4	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	1	4	3	4	3	3	1	2	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	2	3						
113	2	2	4	1	3	3	1	4	2	1	3	4	2	2	1	3	3	1	4	2	3	2	3	2	4	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	4	1	3	1	3	1	3	4	1	3	1	4	1	4	2	3	1	4	2	3											
114	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3										
115	3	3	2	3	1	2	4	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	4	4	4	2	3	1	2	4	3	3	2	1	4	1	2	3	2	3	4	2	2	2	1	3	4	3	3	3							
116	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	3	2	1	4	4	3	1	2	1	2	1	4	3	4	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	4	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2							
117	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4								
118	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	4	4	1	4	4							
119	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3							
120	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	4	2	1	3	4	4	3	1	2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	1	2	4	4	2	2	2	3	3	1	4	3	1	3	4	2	2	2	2	4	4	2	3	4						
121	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	4	1	2	3	1	3	4	1	3	2	3	4	2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	3	4	4	1	3						
122	2	2	3	4	2	4	1	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3						
123	1	3	2	3	3	4	1	1	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3						
124	2	2	4	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3
125	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	1	2	3	4	4	1	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4						
126	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	1	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3	3	2	2	3				
127	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2			
128	4	4	2	4	3	2	1	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	1	1	1	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
129	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	3	2	1	3	4	4	4	1	2	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2						
130	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	4	4	1	4	4						

131	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	2	3	3	3	2	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3			
132	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3	4	2	1	3	4	4	3	2	1	4	4	3	2	3	3	2	1	3	1	2	4	4	2	2	2	3	3	1	4	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4			
133	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	4	1	2	3	1	3	4	1	3	2	3	4	2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	1	3	4	1	3							
134	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	2	3	2	4	2				
135	1	3	2	3	3	4	1	1	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3			
136	2	2	4	3	2	1	2	1	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3		
137	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	1	2	3	4	4	1	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4		
138	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	1	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	1	1	2	3	3	2	2	3
139	3	3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2			
140	4	4	2	4	3	2	1	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
141	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	4	4	4	1	2	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2		
142	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3		
143	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	1	2	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3		
144	4	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	1	1	3	1	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3			
145	3	3	2	4	3	4	2	1	3	1	3	1	3	4	1	3	2	1	3	3	2	1	3	4	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3		
146	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2			
147	4	4	3	4	2	2	3	1	4	4	4	3	2	3	1	4	3	2	4	4	1	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	1	4	4		
148	4	4	2	3	1	1	1	2	4	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	4	1	3	4	3	3	1	2	1	4	2	1	4	4	3	1	2	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	2		
149	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	1	1	1	4	3	3	4	4	4	1	3	1	3	1	4	4	1	3	3	1	3	3	1	3	3	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4		

16	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3			
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2		
18	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
19	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2		
20	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3		
21	3	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1		
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
23	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	
24	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	
25	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	
27	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
28	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1
29	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
30	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	1	
31	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
32	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	
33	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	
34	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	

35	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	
37	2	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2		
38	2	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
39	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	
40	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	
41	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
42	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	
43	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	
44	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	
45	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
46	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	
47	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	
49	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
50	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
51	3	3	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
52	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
53	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	

54	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	
55	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
56	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	
57	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	
58	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	
59	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2
60	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
61	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	
62	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	
63	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
64	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
65	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
66	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	
67	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
68	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	
69	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	
70	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	
71	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	
72	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	

73	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
74	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1
75	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2
76	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
77	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2
78	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1
79	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
80	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3
81	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
82	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3
83	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1
84	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3
85	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3
86	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
87	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
88	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
89	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
90	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3
91	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1

111	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2
112	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
113	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2		
114	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2		
115	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2		
116	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2		
117	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2		
118	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2		
119	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2		
120	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2		
121	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2		
122	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3		
123	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3		
124	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3		
125	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3		
126	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2		
127	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2		
128	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2		
129	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2		

130	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
131	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1			
132	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2			
133	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	
134	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	
135	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	
136	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
137	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	
138	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
139	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2
140	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3
141	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2
142	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
143	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3
144	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
145	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3
146	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3
147	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3
148	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1

149	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
150	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3

Base de datos de la variable rendimiento académico

Estudiante	Capac. 1	Capac. 2	Capac. 3	Promedio
E-1	11	11	12	11
E-2	14	13	14	14
E-3	16	16	16	16
E-4	17	18	18	18
E-5	18	18	18	18
E-6	12	12	11	12
E-7	11	12	12	12
E-8	10	9	10	10
E-9	11	11	12	11
E-10	14	17	17	16
E-11	12	11	15	13
E-12	10	10	11	10
E-13	16	17	16	16
E-14	12	15	13	13
E-15	10	10	10	10
E-16	15	14	14	14
E-17	14	13	14	14
E-18	17	16	12	15
E-19	12	12	13	12
E-20	16	18	17	17
E-21	15	17	16	16
E-22	10	10	10	10
E-23	18	17	18	18
E-24	17	16	18	17
E-25	13	15	15	14
E-26	16	18	17	17
E-27	16	15	13	15
E-28	16	16	18	17
E-29	14	15	13	14
E-30	10	11	11	11
E-31	13	16	15	15
E-32	13	11	12	12
E-33	17	18	16	17
E-34	13	14	15	14
E-35	16	16	15	16
E-36	19	18	17	18
E-37	11	10	10	10
E-38	11	12	11	11
E-39	15	17	13	15
E-40	14	15	18	16
E-41	16	15	16	16
E-42	12	12	11	12

E-43	14	15	16	15
E-44	17	15	16	16
E-45	13	14	14	14
E-46	13	13	12	13
E-47	10	10	9	10
E-48	13	11	12	12
E-49	16	15	16	16
E-50	17	16	15	16
E-51	15	14	15	15
E-52	17	18	18	18
E-53	10	10	11	10
E-54	15	12	12	13
E-55	10	10	10	10
E-56	12	16	14	14
E-57	9	10	10	10
E-58	10	11	10	10
E-59	11	11	12	11
E-60	18	14	15	16
E-61	12	11	13	12
E-62	14	12	15	14
E-63	15	12	14	14
E-64	16	16	15	16
E-65	16	17	16	16
E-66	18	17	17	17
E-67	15	14	18	16
E-68	18	16	16	17
E-69	12	13	13	13
E-70	14	16	12	14
E-71	15	12	12	13
E-72	13	11	12	12
E-73	18	14	15	16
E-74	12	15	14	14
E-75	14	17	15	15
E-76	12	11	13	12
E-77	12	12	13	12
E-78	12	16	14	14
E-79	12	12	13	12
E-80	12	14	13	13
E-81	13	12	14	12
E-82	15	16	15	15
E-83	12	14	13	13
E-84	13	11	12	12
E-85	14	12	13	13
E-86	13	12	14	13
E-87	14	15	14	14

E-88	18	19	18	18
E-89	19	17	18	18
E-90	16	15	13	15
E-91	12	12	15	13
E-92	14	16	15	15
E-93	12	12	11	12
E-94	10	11	10	10
E-95	11	11	11	11
E-96	11	10	10	10
E-97	12	13	12	12
E-98	11	10	10	10
E-99	14	12	12	13
E-100	10	11	10	10
E-101	12	13	12	12
E-102	13	14	15	14
E-103	10	10	9	10
E-104	10	9	10	10
E-105	13	12	14	13
E-106	18	18	16	17
E-107	15	12	11	13
E-108	14	16	15	15
E-109	15	14	18	16
E-110	12	12	11	12
E-111	13	12	11	12
E-112	13	14	12	13
E-113	12	14	13	13
E-114	15	14	13	14
E-115	10	10	9	10
E-116	12	13	14	13
E-117	14	17	16	16
E-118	14	14	17	15
E-119	15	14	18	16
E-120	10	10	11	10
E-121	12	14	16	14
E-122	12	12	14	13
E-123	16	17	13	15
E-124	12	13	13	13
E-125	13	14	13	13
E-126	15	12	15	14
E-127	13	14	12	13
E-128	15	14	14	14
E-129	13	14	15	14
E-130	12	13	13	13
E-131	13	15	14	14
E-132	12	14	12	13

E-133	14	15	15	15
E-134	11	13	12	12
E-135	14	15	16	15
E-136	12	14	13	13
E-137	13	12	12	12
E-138	15	16	16	16
E-139	13	15	12	13
E-140	15	15	13	14
E-141	16	13	12	14
E-142	12	13	14	13
E-143	14	15	13	14
E-144	15	17	14	16
E-145	11	12	13	12
E-146	12	11	11	11
E-147	14	12	16	14
E-148	15	17	14	15
E-149	15	12	12	12
E-150	15	12	14	14



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia Emocional y Motivación de logro en el
Rendimiento Académico de estudiantes de Educación
Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de
la I.E. “Pedro A. Labarthe”, 2016.**

Autora

Mgtr. Araceli Magali Peña Acevedo

Escuela de Postgrado

Universidad Cesar Vallejo

Lugar

Institución Educativa “Pedro A. Labarthe”, Victoria, 2016

Resumen

La investigación titulada “Inteligencia Emocional y Motivación de logro en el Rendimiento Académico de estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe, año 2016”, tiene el objetivo general determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo.

El tipo de investigación fue descriptiva y el diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población estuvo compuesta por 150 estudiantes del nivel secundario de la IE Pedro A. Labarthe Effio del distrito de la Victoria de la Región de Lima Metropolitana. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para determinar la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente de confiabilidad de 0.82, lo que significa que existe una alta confiabilidad en este instrumento.

De acuerdo a los resultados finales, se concluye que la Inteligencia Emocional y la Motivación de Logro influyen significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de Educación para el Trabajo de la IE Pedro A. Labarthe Effio de la Victoria, año 2016.

Palabras claves: inteligencia emocional, motivación de logro, rendimiento académico

Abstract

The research entitled "Emotional Intelligence and Achievement Motivation in Academic Performance of Secondary Education Students in the area of Education for Work of the I.E. "Pedro A. Labarthe, year 2016", has the general objective to determine the influence of Emotional Intelligence and the Motivation of Achievement in Academic Performance in Secondary Education students in the area of Education for Work.

The type of research was descriptive and non-experimental, correlational cross-sectional design. The population was composed of 150 students of the secondary level of IE Pedro A. Labarthe Effio of the Victory District of the Metropolitan Lima Region. The technique that was used was the survey and the instruments of data collection were questionnaires. In order to determine the validity of the instruments, the expert judgment was used and for reliability the Cronbach Alpha Coefficient was used, resulting in a reliability coefficient of 0.82, which means that there is a high reliability in this instrument.

According to the final results, it is concluded that Emotional Intelligence and Motivation of Achievement significantly influence the Academic Performance of students of the secondary level in the area of Education for Work of IE Pedro A. Labarthe Effio de la Victoria, Year 2016.

Key words: emotional intelligence, achievement motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene gran valor teórico, debido a la importancia de dar a conocer la influencia que existe entre las variables, inteligencia emocional y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pedro A. Labarthe”. El cual permite mejorar el desarrollo socioemocional en los estudiantes determinando el control de emociones y por ende el bienestar de la persona.

Estudios como el de Bisquerra, Pérez y García (2015), “la educación integral como su denominación indica no puede limitarse a la adquisición de conocimientos sino que debe integrar los diversos aspectos del desarrollo humano social emocional y moral, etc.” (p. 57).

La incorporación de una educación emocional permitirá un aprendizaje óptimo desarrollando estudiantes emocionalmente competentes. Esto incluye ser capaces de contenerse y refrenar las reacciones impulsivas ante sucesos o acontecimientos estresantes; adaptarse a entornos educativos y temas nuevos e integrarse de manera eficaz con el docente y otros estudiantes.

La motivación de logro permite encontrar las causas que hacen a una persona alcanzar sus logros y sentirse exitoso la cual empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.

Kenneth (2005), nos dice: La motivación de logro son las acciones y sentimientos relacionados con el cumplimiento de algún estándar internalizada de excelencia. Los estudiantes con una fuerte motivación de logro tienden a tener confianza en sí mismos, asumir sus acciones, tomar riesgos calculados, planteados con prudencia y a economizar el tiempo (p. 75).

Por lo tanto la motivación de logro permite esforzarse por conquistar el éxito con relación a un determinado nivel de excelencia Es por eso que se manifiesta, direccionando la conducta a la superación personal y el auto crecimiento, con tareas de alta exigencia y constancia, dirigidas para lograr las metas y objetivos propuestos. Es por eso debemos educar a nuestros estudiantes en el aspecto afectivo y emocional, fomentando una perspectiva integradora en los aspectos personales y sociales relacionándolas a las

habilidades cognitivas, motivación, expectativas, etc., los cuales son utilizados para guiar el pensamiento y la acción en su quehacer educativo.

Esta investigación hará posible que los agentes educativos tomen en consideración este estudio y de esta manera tomar las decisiones más pertinentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes asociados al rendimiento académico.

Machuca (2013), en su tesis “Inteligencia Emocional y Motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Callao”, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la motivación de logro académico de los estudiantes de secundaria de una I.E. del Distrito del Callao, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental transversal, con una población de 360 estudiantes de educación secundaria, con un muestreo no probabilístico intencional de 260 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el Test de Bar-On para la inteligencia emocional y para analizar lo referente a la motivación la prueba de Motivación de Logro MLA (Gaby Thomberry). Luego de analizar sus resultados sus conclusiones fueron las siguientes: existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación de logro académico en estudiantes de secundaria, encontrando una significancia de 46% en las variables. La correlación que presentan cada una de las dimensiones son significativas, ya que la dimensión acción orientadas al logro muestra relación con la inteligencia emocional de manera general con un 40 de igual manera se encuentra relación con las 5 dimensiones de la inteligencia emocional alcanzando un puntaje alto con la dimensión interpersonal con un promedio de 36% y con un 13% de significancia con adaptabilidad.

Escobedo (2014), en su Tesis Doctoral: “Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado en Santa Catalina Pínula” – Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Esta investigación tiene como objetivo conocer la relación de la Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico, tuvo como población a 53 estudiantes, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. La investigación se trabajó de forma cuantitativa de tipo correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron pruebas TMSS,

basadas en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la inteligencia emocional, el rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. Las conclusiones obtenidas en esta investigación fueron las siguientes: se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico. En lo que se refiere a la sub escala de atención a las emociones se determinó que no existe una correlación positiva entre las dos variables. Por otro lado se obtuvo una correlación positiva débil entre la claridad en la percepción emocional y el rendimiento académico, por lo tanto entre el total de las sub escalas de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa.

Objetivo: Determinar la influencia de la Inteligencia Emocional y la Motivación de logro en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación por el trabajo de la I.E. "Pedro A. Labathe"-2016.

METODOLOGÍA

La investigación es básica nivel descriptivo correlacional. El diseño de la investigación es no experimental. La muestra estuvo representada por 150 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Pedro A. Labarthe, en el año lectivo 2016; seleccionados con el tipo de muestreo intencional. Se aplicó el cuestionario, que se utilizará para la recoger los datos, han sido elaborados teniendo en cuenta las dimensiones de cada una de las variables inteligencia emocional y motivación de logro y la escala de valor para medir los ítems será tipo escala de Likert, que deben ser marcadas según el criterio personal de los estudiantes de Educación Secundaria, las que nos permitirán realizar la medición correcta de las variables sujetas a estudio.

Esta investigación se sitúa en el ámbito de la educación, específicamente en torno los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro A.Labarthe, la Victoria, donde se comprobara en qué medida la inteligencia emocional y la motivación de logro favorece el rendimiento académico en el área de E.P.T.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos para la hipótesis general, sometido a la prueba estadística de U de Mann Whitney, de acuerdo a la aplicación de las estrategias participativas, se concluye tiene efectos significativos en la variable convivencia escolar y efectos muy significativos en la variable de resolución de conflictos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Pedro Coronado Arrascue, 2016. La prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto al grupo experimental y el control según el post test por lo que los estudiantes del grupo experimental lograron mejores resultados con un nivel de significancia estadística ($p < 0,005$) en la variable convivencia escolar y un efecto muy significativo con un nivel de significancia estadística ($p < 0,01$) en la variable resolución de conflicto, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y existe evidencias necesarias para tomar por cierta la hipótesis alterna, dichos resultados son respaldados por Gil (2009) quien en su tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación en el alumnado en Educación Física” concluyó que un 98% del profesorado considero importante la utilización de estrategias participativas para llevar las clases de EF con menos problemática de convivencia. Asimismo Dasilva (2015) concluyo que: “la aplicación del programa “habilidades para vivir” influye significativamente en la mejora de la convivencia escolar del grupo experimental con respecto al grupo control, habiendo obtenido como resultado el grado de significancia estadística $p = 0,000 < 0,005$, asimismo el $z < z_{(1-2)}$; $(-6,966 > -1,96)$. Por otro lado, Álvarez, Álvarez y Núñez (2013), quienes señalan: La educación en resolución de conflicto es un modelo para la mejora de la convivencia escolar que tiene por objetivo es enseñar al alumnado afrontar los conflictos de manera constructiva. Para ello, se le educa en las habilidades y los procesos desarrollados desde la perspectiva cognitivo-conductual. Este entrenamiento se realiza teniendo mucho en cuenta mucho de los postulados constructivistas, como el papel activo del estudiante tratando de que sus aprendizajes sean significativos y fomentado la aplicación de lo aprendido, cada vez de manera más autónoma. (p.38)

DISCUSIÓN

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la I. E. Pedro A. Labarthe Effio en el 2016.

Luego de haber procesado los datos y haber realizado la contrastación de la hipótesis se observa los resultados de la encuesta realizado a los estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo, donde se aprecia que el 2.67% de los estudiantes presentan un nivel promedio, el 4.67% presentan inteligencia emocional muy bien y el 91.33% presentan excelente nivel de Inteligencia Emocional. Así mismo en cuanto al resultado que a continuación se muestran por niveles de la motivación de los estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para él, trabajo se tiene al 5.33% los estudiantes presentan motivación en nivel medio, mientras que el 94.67% presentan alto nivel de motivación en estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el trabajo de la I.E. “Pedro A. Labarthe”.

Por lo tanto el resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 79.9% representando la implicancia de la inteligencia emocional y la motivación logro ,al respecto Machuca (2013), en su tesis “Inteligencia Emocional y Motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito del Callao”, sus conclusiones fueron las siguientes: existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación de logro académico en estudiantes de secundaria, encontrando una significancia de 46% en las variables. La correlación que presentan cada una de las dimensiones son significativas, ya que la dimensión acción orientadas al logro muestra relación con la inteligencia emocional de manera general con un 40 de igual manera se encuentra relación con las 5 dimensiones de la inteligencia emocional alcanzando un puntaje alto con la dimensión interpersonal con un promedio de 36% y con un 13% de significancia con adaptabilidad.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó el nivel de predicción de las variables inteligencia emocional motivación de logro sobre el rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo, según el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 40,1% de la variable dependiente (0.401). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen positivamente en el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de la I.E Pedro A. Labarthe, 2016.

Segunda: Se concluyó el nivel de predicción de las variables inteligencia emocional y motivación de logro sobre la capacidad gestión de procesos en el área de Educación para el Trabajo, según el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 29% de la variable dependiente (0.290). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen positivamente en la capacidad gestión de procesos en el área de educación para el trabajo de la I.E Pedro A. Labarthe, 2016.

Tercera: El nivel de predicción de las variables inteligencia emocional y motivación de logro sobre la capacidad ejecución de procesos en el área de Educación para el Trabajo, según el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 67,6% de la variable dependiente (0.676). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen positivamente en la capacidad ejecución de procesos.

Cuarta: Se concluyó el nivel de predicción de las variables inteligencia emocional y motivación de logro sobre la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, según el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 47,1% de la variable dependiente (0.471). De acuerdo a estos resultados, se concluye que la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen positivamente en la capacidad comprensión y aplicación de tecnologías en el área de educación para el trabajo de la I.E Pedro A. Labarthe, 2016.

REFERENCIAS

- Bisquerra,R., Pérez, J., Garcia,E. (2015). *Inteligencia Emocional en la Educación*. Madrid , Madrid . Síntesis Editores.
- Escobedo.P, (2014) tesis “*Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado en Santa Catalina*”. Guatemala
- Fernández, M., Jiménez, M., Martín M. (2009). *Emoción y Motivación*. Valencia . Ramón Areces Editores.
- García ,E (2012) .*¿Cómo educar las emociones?*. Barcelona: Sant Joan Editores.
- Kenneth, T. (2005). *Psicología Educativa para una enseñanza eficaz* .Mexico.Paraninfo Editores.
- López,T. (2013) tesis *Inteligencia Emocional, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes del Conservatorio María de Molina*. España
- Machuca,N. (2013) *Inteligencia Emocional y Motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución del distrito del Callao*, Tesis presentada en la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.Lima-Perú.
- Organización Internacional del Trabajo (2014). *Aprendizaje permanente , formación por competencias, para la empleabilidad y la ciudadanía y género*. Montevideo.
- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). *Motivación y Emoción*. España: McGraw-Hill Editores.
- Pérez,N.(2013). *Aportación de la Inteligencia Emocional, Personalidad e Inteligencia General al Rendimiento Académico* .Tesis para obtener el grado de Doctor en la Universidad de Alicante .España.

Pérez,A.(2012) *Inteligencia Emocional y Motivación del estudiante en su aprendizaje. Tesis para obtener el grado de Doctor en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.España*