



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Las TIC y competencias investigativas en el logro de aprendizaje en
estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Chipana Rodriguez, Virginia Nieves (orcid.org/0000-0002-8803-7961)

ASESORES:

Dr. Santa Maria Relaiza, Hector Raul (orcid.org/0000-0002-4546-3995)

Dr. Merino Nuñez, Mirko (orcid.org/0000-0002-8820-6382)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis dos hijos Manuel y Akemi.

A mi esposo Manuelito por su constante apoyo y confianza y a la memoria de mis padres, que siempre los llevo presente conmigo.

Virginia N. Chipana Rodríguez

Agradecimiento

Agradecimiento especial a mi madre, quien me enseñó a ser perseverante, aunque ya no está físicamente a mi lado, sé que está orgullosa de mi desde el cielo, a mi querido esposo por su apoyo, al estar a mi lado y animarme a alcanzar mi meta y al doctor Héctor Santa María mi maestro por su enseñanza y paciencia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las TIC y competencias investigativas en el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2023", cuyo autor es CHIPANA RODRIGUEZ VIRGINIA NIEVES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA MARIA RELAIZA HECTOR RAUL DNI: 09904625 ORCID: 0000-0002-4546-3995	Firmado electrónicamente por: HSANTAMARIAR el 04-01-2024 19:51:55

Código documento Trilce: TRI - 0720034



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHIPANA RODRIGUEZ VIRGINIA NIEVES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las TIC y competencias investigativas en el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHIPANA RODRIGUEZ VIRGINIA NIEVES DNI: 07137535 ORCID: 0000-0002-8803-7961	Firmado electrónicamente por: VCHIPANA el 15-01- 2024 23:37:16

Código documento Trilce: INV - 1435095

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
RESUMO	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo.....	18
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 2. Frecuencias descriptivas en la variable TIC y dimensiones:	30
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes en la variable Competencia investigativa y sus dimensiones:	31
Tabla 4. Correlación Frecuencia y porcentajes en la variable Logro de aprendizaje y sus dimensiones	32
Tabla 5. Prueba de hipótesis general:	33
Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 1:	34
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2	36
Tabla 11. Hipótesis específicas 3	37
Tabla13. Prueba de la hipótesis específica 4	38
Tabla15. Prueba de la hipótesis específica 5	39
Tabla17. Prueba de la hipótesis específica 6	41
Tabla18. Estimaciones de parámetros en la competencia para plantear un problema en el logro de aprendizaje	41
Tabla19. Prueba de la hipótesis específicas 7	42
Tabla 21. Prueba de la hipótesis específicas 8	43
Tabla 23. Prueba de la hipótesis específica 9	45

RESUMEN

El objetivo general del estudio realizado fue: Determinar la incidencia de las TIC y las competencias investigativas en el nivel logrado de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria. La investigación fue básica con el enfoque cuantitativo de diseño no experimental de subtipo descriptivo correlacional explicativo. Siendo 147 estudiantes del 5° grado, la población estudiada, la muestra, elegidos mediante el muestreo probabilístico. Se aplicaron dos instrumentos. En cuanto a la variable uno, las TIC se utilizaron cuatro dimensiones, para la variable dos, competencias investigativas cinco dimensiones y para la variable tres, logro de aprendizaje resultados de la evaluación del logro de competencias en el área de estudio. Para la validación de la hipótesis se utilizó el estadístico para pruebas no paramétrica de regresión logística ordinal, el cual arrojó como resultado un chi 2 de 45,747 y un nivel de Sig.0,000 por lo cual se rechaza la Ho y se acepta la Ha; También, el Nagelkerke de 36,9 % mostró que las TIC y CI tiene influencia significativa en la variable dependiente LA. Asimismo, según el wald 19,682 y Sig. 0,000 Se infiere que las TIC y competencias investigativas mejoran el nivel del logro esperado de los aprendizajes.

Palabras clave: *Tecnología; Aprendizaje; Información; Educación; Investigación.*

ABSTRACT

The general objective of the study was: To determine the incidence of ICT and research skills on the level of learning achieved by secondary school students. The research was basic with the quantitative approach of non-experimental design of descriptive correlational explanatory subtype. Being 147 students of the 5th grade, the population studied, the sample, chosen by means of probabilistic sampling. Two instruments were applied. For variable one, ICT, four dimensions were used; for variable two, investigative competencies, five dimensions; and for variable three, learning achievement, results of the evaluation of the achievement of competencies in the area of study. For the validation of the hypothesis, the nonparametric ordinal logistic regression test statistic was used, which yielded a chi 2 of 45.747 and a level of Sig.0.000, so the Ho is rejected and the Ha is accepted; also, the Nagelkerke of 36.9 % showed that ICT and CI have a significant influence on the dependent variable LA. Likewise, according to the wald 19.682 and Sig. of 0.000, it is inferred that ICT and research competencies improve the level of expected learning achievement.

Keywords: Technology; Learning; Information; Education; Education; Research.

RESUMO

O objetivo geral do estudo foi: determinar o impacto das TIC e das habilidades de pesquisa sobre o nível de aprendizagem alcançado pelos alunos do ensino médio. A pesquisa foi básica, com abordagem quantitativa de projeto não experimental do subtipo descritivo, correlacional e explicativo. A amostra foi de 147 alunos do 5º ano, a população estudada, escolhida por meio de amostragem probabilística. Foram aplicados dois instrumentos. Para a variável um, TIC, foram utilizadas quatro dimensões; para a variável dois, competências investigativas, cinco dimensões; e para a variável três, desempenho na aprendizagem, resultados da avaliação do desempenho das competências na área de estudo. Para a validação da hipótese, foi usada a estatística de teste de regressão logística ordinal não paramétrica, que resultou em um chi 2 de 45,747 e um nível de Sig.0,000, de modo que o Ho foi rejeitado e o Ha foi aceito; além disso, o Nagelkerke de 36,9% mostrou que as TIC e o QI têm uma influência significativa na variável dependente LA. Além disso, de acordo com o wald 19,682 e o Sig. de 0,000, infere-se que as TIC e as habilidades de pesquisa melhoram o nível de desempenho esperado na aprendizagem.

Palavras-chave: *Tecnologia; Aprendizagem; Informação; Educação; Educação; Pesquisa.*