

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LIDERAZGO RESONANTE Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS  
INSTITUCIONES PUBLICAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA RED N°  
01- UGEL N° 03. LINCE, 2014**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

#### **AUTORAS:**

**Br. BLANCA NIEVE CHINCHANO OLÓRTEGUI**

**Br. LAURA ANGELINA ARTEAGA FERNANDEZ**

#### **ASESOR:**

**Mgr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

A Dios por ser nuestro motor y guía, a nuestros esposos por ser los promotores de nuestra superación profesional; a nuestros padres por el apoyo incondicional que siempre nos han brindado y a nuestros hijos por ser la razón de nuestras vidas.

### **Agradecimiento**

Al Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón por las orientaciones y el asesoramiento permanente que han hecho posible la elaboración de la presente tesis, nuestro profundo agradecimiento.

A todos los profesores de los diferentes niveles educativos que forjaron nuestro saber.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Liderazgo Resonante y la Gestión Educativa en las Instituciones Públicas del Nivel Primaria de la Red N° 01- UGEL N° 03. Lince, 2014. La investigación tiene la finalidad de Determinar el grado de relación que existe entre el Liderazgo Resonante y la Gestión Educativa en las Instituciones Públicas del nivel primaria.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

El Capítulo I: presenta el planteamiento del problema: formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes, objetivos (generales y específicos).

El Capítulo II: contiene el Marco teórico y presenta los antecedentes de la investigación, dimensiones de la variable y resolución de problemas.

El Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

Capítulo IV: presenta el análisis de los resultados; que comprende la descripción, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del trabajo de estudio.

Esperamos señores miembros del jurado que ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

Las autoras.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Variable 1	25
2.1.1 Definición de la variable 1	25
Liderazgo resonante	25
2.1.2 Dimensiones de la variable 1	26
2.1.3 Fundamentos teóricos del liderazgo resonante	31

2.1.4	Liderazgo e inteligencia emocional	35
2.1.5	Convertirse en un líder resonante	37
2.1.6	La organización emocionalmente inteligente	39
2.1.7	Características del líder resonante	41
2.1.8	Condiciones del líder resonante	42
2.1.9	El liderazgo en la educación	44
2.2	Variable 2	47
2.2.1	Definición de la variable 2	47
	Gestión educativa	47
2.2.2	Dimensiones de la variable 2	50
2.2.3	Fundamentos teóricos de la gestión educativa	55
2.2.4	Principios de la gestión educativa	58
2.2.5	Procesos de la gestión educativa	59
2.2.6	Instrumentos de la gestión educativa	61
2.2.7	Marco normativo	62
2.2.8	Características de la gestión educativa	63
2.2.9	Objetivos de la gestión educativa	64
2.2.10	Enfoques de la gestión educativa	66
2.3	Definición de términos básicos	68
<b>CAPITULO III:MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	71
3.1.1	Hipótesis general	71
3.1.2	Hipótesis específicas	71
3.2	Variables de investigación	72
3.2.1	Definición conceptual	72
3.2.2	Definición operacional	74
3.3.	Metodología	76
3.3.1	Tipo de investigación	76
3.3.2	Diseño de investigación	76
3.4	Población y muestra	77
3.5	Método de investigación	79
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80

3.6.1 Técnicas	80
3.6.2 Instrumentos	80
3.6.3 Validez y confiabilidad	81
3.7 Método de análisis de datos	83
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	85
4.1.1 Prueba de hipótesis	87
4.2 Discusión	96
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
<b>Conclusiones</b>	100
<b>Sugerencias</b>	101
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	102
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	111
Anexo 2. Certificado de validez de contenido de los instrumentos	113
Anexo 3. Base de datos: Muestra piloto y confiabilidad	137
Anexo 4. Cuestionarios de encuesta aplicados en la investigación	139
Anexo 5. Base de datos en SPSS	145
Anexo 6. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	149
Anexo 7. Constancia de traducción del resumen de la investigación	150

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable liderazgo resonante	74
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable gestión educativa	75
Tabla 3	Descripción de la población	77
Tabla 4	Descripción de la muestra de estudio	79
Tabla 5	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	82
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	83
Tabla 7	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el liderazgo resonante y la gestión educativa	85
Tabla 8	Nivel de correlación y significación de liderazgo resonante y la gestión educativa	87
Tabla 9	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el liderazgo resonante y la gestión institucional	88
Tabla 10	Nivel de correlación y significación de liderazgo resonante y la gestión institucional	89
Tabla 11	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el liderazgo resonante y la gestión administrativa	90
Tabla 12	Nivel de correlación y significación de liderazgo resonante y gestión administrativa	91
Tabla 13	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el liderazgo resonante y la gestión pedagógica	92
Tabla 14	Nivel de correlación y significación de liderazgo resonante y gestión pedagógica	93
Tabla 15	Tabla de contingencia y correlación de Spearman entre el liderazgo resonante y la gestión comunitaria	94
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de liderazgo resonante y gestión comunitaria	95



## Lista de figuras

		Página
Figura 1	Organizador del líder resonante crea mas	43
Figura 2	Dimensiones de la gestión educativa	50
Figura 3	Diagrama que representa la tabla de contingencia entre las variables liderazgo resonante y la gestión educativa	86
Figura 4	Diagrama que representa la tabla de contingencia entre las variables liderazgo resonante y la gestión institucional	88
Figura 5	Diagrama que representa la tabla de contingencia entre las variables liderazgo resonante y la gestión administrativa	90
Figura 6	Diagrama que representa la tabla de contingencia entre las variables liderazgo resonante y la gestión pedagógica	92
Figura 7	Diagrama que representa la tabla de contingencia entre las variables liderazgo resonante y la gestión comunitaria.	94

## Resumen

Para los líderes directores como cualquier otro ser humano, conducir a otros seres humanos en una dirección emocionalmente positiva hacia el logro de los objetivos es una prioridad, y se define el liderazgo resonante como un estilo nuevo que maneja positivamente sus emociones y las irradia a sus seguidores y sintonizan una onda emocional entre dos personas, resulta innegable que el liderazgo resonante es un factor importante. El presente trabajo de investigación tiene como problema general: ¿Qué correlación existe entre el liderazgo resonante y la gestión educativa en las Instituciones Públicas del Nivel primaria de la Red N° 01- UGEL N° 03. Lince, 2014? y como objetivo general es: Determinar la correlación que existe entre el liderazgo resonante y la gestión educativa en las Instituciones públicas del nivel primaria de la Red N° 01, UGEL N° 03, Lince, 2014

La investigación se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo siguiendo el método hipotético-deductivo, así mismo el diseño de investigación es descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 174 docentes, la muestra estuvo conformada por 125 docentes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta en una escala tipo Likert para ambas variables. Se les suministró a la unidad informante los instrumentos de liderazgo resonante propuesto por Goleman (2004) y la de gestión educativa propuesto por la UNESCO (2011) los mismos que resultaron instrumentos válidos y altamente confiables.

De los resultados se concluye que las variables muestran una correlación positiva y estadísticamente significativa de  $\rho = .781$ , lo cual significa que existe una alta correlación entre las variables liderazgo resonante y la gestión educativa en los directores de las instituciones públicas de nivel primaria de la Red N° 01- UGEL N° 03. Lince, 2014

**Palabras clave:** liderazgo resonante, gestión educativa, emocionalidad, coaching.

## Abstract

For the leaders directors as whichever other human person, manage to other human people positive emotionally to the objective achievement it is a priority and the leadership defines as a new style that manage positively their emotions and radiate their continuers and tune an emotional wave between two people, result undeniable that the resonant leadership is an important factor. The present investigation work has a main problem: What correlation exist between the resonant leadership and the educative manage in the Public Institutions of primary level in the Net N° 1 UGEL 03, Lince, 2014? And as a general objective has: Determinate the correlation that exists between the resonant leadership and the educative manage in the Public Institutions of Primary level of the net N° 1, UGEL 03, Lince, 2014.

The investigation has a quantitative focus following the deductive-hyphotetical methodwith a design of investigation of correlational descriptive of transversal cross. The population was constituted for 174 teachers, the sample was composed by 125 teachers of Primary level. We applied the survey technic with Likert scale for both variables. We supply to the informant unit the instruments of resonant leadership proposed for Goleman (2004) and the educative manage proposed for UNESCO (2011) the same that results valid instruments and high reliable.

From the results we conclude the variables show a positive correlation and significant statistically from  $\rho = .781$ , which means that exists a high correlation between the variables resonant leadership and the educative manage in the Directors of Public Institutions of primary Level of the net N° 01-UGEL 03, Lince, 2014.

**Key words:** Resonant, leadership, educative manage, emotion, coaching.