



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**

Programa educativo vacunación segura para el cumplimiento del
calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

AUTORA:

Crespo More, Lili Gabriela (orcid.org/0000-0002-3356-1352)

ASESORES:

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de las Prestaciones Asistenciales y Gestión del Riesgo en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres y hermano Percy, Liliana y Diego porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia brindada durante todo este proceso de maestría. Todo lo que estoy logrando es gracias a ellos por motivarme a seguir adelante. Ustedes son lo más valioso que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerles a todas las personas que me han apoyado durante el proceso de esta investigación. A mi asesor de tesis por la paciencia y el apoyo brindado, a la encargada del Puesto de Salud Yacila por brindarme las facilidades para poder ejecutar mi investigación y sobre todo a mi familia por el apoyo constante que me proporcionaron en los momentos de flaqueza. Gracias a todos ustedes por permitirme subir un escalón más en mi carrera profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA EDUCATIVO VACUNACION SEGURA PARA EL CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE INMUNIZACIONES EN NIÑOS DE UN CENTRO DE SALUD YACILA, 2023.", cuyo autor es CRESPO MORE LILI GABRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09882773 ORCID: 0000-0001-9564-8936	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 10-01- 2024 16:17:40

Código documento Trilce: TRI - 0729917



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CRESPO MORE LILI GABRIELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA EDUCATIVO VACUNACION SEGURA PARA EL CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE INMUNIZACIONES EN NIÑOS DE UN CENTRO DE SALUD YACILA, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILI GABRIELA CRESPO MORE DNI: 78023752 ORCID: 0000-0002-3358-1352	Firmado electrónicamente por: LCRESPO el 08-01- 2024 21:23:59

Código documento Trilce: TRI - 0725877



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 diseño de investigación	13
Tabla 2 <i>Descriptivo de cumplimiento del calendario de inmunizaciones (CCI)</i>	19
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 4 <i>Resultados cumplimiento del calendario de inmunizaciones (CCI).</i>	21
Tabla 5 <i>Significancia cumplimiento del calendario de inmunizaciones</i>	21
Tabla 6 <i>Resultados información, creencias y actitudes (ICA).</i>	22
Tabla 7 <i>Significancia información, creencias y actitudes</i>	22
Tabla 8 <i>Resultados condiciones socioeconómicas y geográficas (CSG).</i>	23
Tabla 9 <i>Significancia condiciones socioeconómicas y geográficas</i>	23
Tabla 10 <i>Resultados situación institucional de los servicios (SISS).</i>	24
Tabla 11 <i>Significancia situación institucional de los servicios</i>	24

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar si un programa educativo vacunación segura influye en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023. El diseño utilizado fue el experimental de alcance preexperimental, de corte longitudinal, de nivel explicativo, enfoque cuantitativo y de tipo aplicada. La muestra estuvo conformada por 20 madres que asisten al Centro de Salud de Yacila. Los resultados muestran que con un valor de p ($0,002 < 5\%$) la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en la información, creencias y actitudes para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños, asimismo, con un valor de p ($0,014 < 5\%$) si influye significativamente en las condiciones socioeconómicas y geográficas del cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños y con un valor de p ($0,021 < 5\%$), influye significativamente en la situación institucional de los servicios de vacunación para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños. Se concluye que con un valor de p ($0,044 < 5\%$), la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila.

Palabras clave: Cumplimiento del calendario de inmunizaciones, niños, programa educativo.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine if a safe vaccination educational program influences compliance with the immunization schedule in children from a Health Center Yacila, 2023. The design used was the experimental design of pre-experimental scope, longitudinal section, explanatory level, quantitative and applied approach. The sample was made up of 20 mothers who attend the Yacila Health Center. The results show that with a value of p ($0.002 < 5\%$) the implementation of a safe vaccination educational program does significantly influence the information, beliefs and attitudes for compliance with the immunization schedule in children, likewise, with a value of p ($0.014 < 5\%$) if it significantly influences the socioeconomic and geographical conditions of compliance with the immunization schedule in children and with a p value ($0.021 < 5\%$), it significantly influences the institutional situation of vaccination services for compliance of the immunization schedule in children. It is concluded that with a p value ($0.044 < 5\%$), the implementation of a safe vaccination educational program does significantly influence compliance with the immunization schedule in children at a Yacila Health Center.

Keywords: Compliance with the immunization schedule, children, educational program.

I. INTRODUCCIÓN

La inmunización es ampliamente reconocida por los profesionales sanitarios como un método crucial y altamente efectivo para prevenir enfermedades, discapacidades y fallecimientos en niños. Se trata de una herramienta fundamental en la medicina preventiva, particularmente en la pediatría y la salud pública, donde ha logrado éxitos notables en la prevención de enfermedades transmisibles. En este sentido, el cumplimiento en las vacunas es fundamental para el crecimiento y la salud integral del niño (Kaway et al., 2022).

A nivel mundial, como consecuencia del COVID-19, alrededor de 30 campañas de inmunización contra el sarampión fueron suspendidas o enfrentaron el riesgo de suspensión, lo que potencialmente puede resultar en nuevos brotes de esta enfermedad a partir del año 2020. Es importante señalar que, incluso antes de la irrupción de la pandemia, ya se observaba una estabilización en los niveles globales de cobertura de vacunación: las tasas para las vacunas DTP3 (difteria, tos ferina y tétanos) y contra el sarampión se mantenían en un 85%. De hecho, la posibilidad de que un niño que nazca en la actualidad complete el calendario de vacunación recomendado antes de alcanzar los 5 años, es menor al 20%. En 2019, alrededor de 14 millones de niños no tuvieron acceso a vacunas esenciales como la del sarampión y la DTP3, siendo su mayoría residentes en el continente africano (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

En América Latina, la cobertura de la vacuna trivalente (DTP3), que protege contra la difteria, tétanos y tosferina, ha sufrido un desplome notable: del 93% en 2012 al 75% en 2021. Esta es la cifra más baja en aproximadamente tres décadas, posicionando a la región por debajo del promedio mundial del 81% y ligeramente por encima de zonas como África Oriental y Meridional. Las consecuencias de esta baja cobertura en la región son palpables: las proyecciones realizadas por la OMS indican que, debido a este retroceso, cerca de 2,4 millones de infantes, es decir, uno de cada cuatro menores de un año, están vulnerables a enfermedades que podrían haberse prevenido mediante la vacunación (Naciones Unidas, 2023).

En Perú, se destaca por contar con un esquema de vacunación particularmente integral, el cual incluye 17 vacunas destinadas a prevenir 26

enfermedades distintas. Sin embargo, la pandemia en la aplicación de los programas de vacunación ha tenido un efecto especialmente negativo en los niños (<3 años), revelando un retroceso de cinco años en la aplicación regular de vacunas, según los datos proporcionados por el INEI-ENDES PPR. En 2019, las tasas de vacunación regular ya eran inferiores a lo deseado, con un 76.7% en niños menores de 12 meses y un 60.7% en menores de 36 meses. Sin embargo, la pandemia exacerbó esta situación, llevando a que casi todos los departamentos, excepto Tumbes, registraran tasas de vacunación regular inferiores al 70% y 60% para los grupos de menores de 12 y 36 meses, respectivamente, en 2020 (Ministerio de Salud [MINSA], 2022).

El calendario de inmunizaciones establece un conjunto de vacunas que, administradas en momentos específicos de la vida de un niño, lo protegen contra diversas enfermedades. Sin embargo, en un Centro de Salud de Yacila se ha observado que no todos los niños completan este calendario, evidenciando que los padres o tutores no tienen suficiente información sobre la importancia y seguridad de las vacunas, o mantienen creencias erróneas o actitudes negativas hacia ellas. Lo que genera que posterguen o eviten la vacunación. Asimismo, muchas familias que viven en zonas remotas y que no pueden atenderse en los servicios de salud no tienen el conocimiento o no acceden a información sobre la importancia de la vacunación, lo que retrasa o impide la vacunación oportuna. Otra situación relevante en este escenario es que los centros de salud no cuentan con el personal capacitado, que oriente adecuadamente a las madres de familia sobre la importancia del cumplimiento del calendario. En este sentido, se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera un programa educativo vacunación segura influye en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023?

Justificación Práctica: La implementación de un programa educativo para la vacunación segura es de vital importancia para asegurar la adherencia al calendario de inmunizaciones en niños. En este sentido, se fundamenta en la observación de brechas y retrasos en la aplicación de vacunas, lo que se convierte en un riesgo para el brote de enfermedades que pueden prevenirse. Un programa bien estructurado y basado en estrategias efectivas puede facilitar la toma de conciencia y promover prácticas seguras de vacunación.

Justificación Social: Desde la perspectiva social, un programa educativo de vacunación

segura contribuye a la creación de una comunidad más saludable y consciente. Al proporcionar información y recursos a los padres y cuidadores, se empodera a la sociedad para que tome decisiones informadas respecto a la salud de los niños, previniendo la propagación de enfermedades y protegiendo a aquellos que son más vulnerables. Justificación Metodológica: En cuanto a la metodología, la adopción de los modelos teóricos proporciona una base sólida y estructurada para la implementación del programa y la construcción de un instrumento que será sometido a validez y confiabilidad. En este sentido, estos modelos ofrecen un marco que guía la creación de estrategias pedagógicas y la evaluación de resultados, asegurando así la eficacia y eficiencia del programa. Justificación Teórica: se basa en los modelos de Corona (2014) y Escobar et al. (2017) quienes ofrecen una comprensión profunda de los factores que influyen en la vacunación segura y el cumplimiento del calendario de inmunizaciones. Estos modelos teóricos proporcionan una base conceptual para entender cómo las intervenciones educativas pueden modificar las percepciones y comportamientos relacionados con la vacunación.

Objetivo general: Determinar si un programa educativo vacunación segura influye en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023. Específicos: Determinar si un programa educativo vacunación segura influye en la información, creencias y actitudes para cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023. Determinar si un programa educativo vacunación segura influye en las condiciones socioeconómicas y geográficas del cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023. Determinar si un programa educativo vacunación segura influye en la situación institucional de los servicios de vacunación para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023.

Hipótesis general: Un programa educativo vacunación segura influye significativamente en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Ecuador - Viris (2020) el objetivo de esta investigación es cómo se relacionan las actitudes, niveles de satisfacción y conocimientos sobre vacunación de los usuarios con los niños atendidos en un Centro de Salud durante el año 2020. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo fundamental y comparativa. un diseño no experimental transversal y correlacional. Se incluyeron en la población de estudio a los 72 usuarios que acompañaban a niños vacunados; fueron elegidos mediante muestreo sistemático. Se emplearon dos encuestas: una que midió la satisfacción con veinte ítems basada en el paradigma de Donabedian y la otra que evaluó actitudes y conocimientos relacionados con la inmunización. Según los hallazgos del estudio, existe una correlación mínima pero significativa entre la satisfacción, la actitud y el conocimiento sobre vacunas de los usuarios cuando están con niños. Además, se encontró un vínculo moderado pero sustancial entre las actitudes y el conocimiento. descubierto. Esto se debe a que se encontró un valor de Spearman de 0,732, lo que indica un nivel de significancia bilateral (0,000). En resumen, se determina que, para los usuarios acompañantes que visitan el área de vacunación del Centro de Salud Durán en Ecuador en el año 2020, existe una relación moderada en términos de satisfacción.

Ecuador - Zambrano (2020) el objetivo de la investigación fue fundamental para encontrar la relación entre variables socioculturales y la adherencia al programa de vacunación en niños. Se tuvo un diseño y una estrategia de investigación cuantitativa. no experimental utilizando un diseño transversal y una metodología correlacional. Había 100 mamás en la población de estudio y se eligieron 50 voluntarias como muestra. Para la obtención de información, se emplearon cuestionarios que abordaban tanto las variables socioculturales como el seguimiento del programa de vacunación. Los hallazgos mostraron una fuerte correlación entre una serie de factores, como la influencia de los padres, el cumplimiento del programa de vacunación, el área de origen, el conocimiento, las creencias y las costumbres sobre vacunación. En resumen, se determina que los factores socioculturales y el cumplimiento del programa de vacunación están significativamente correlacionados ($Rho=0,820$; $p_value=0,000 < 0,01$).

Ecuador - Santillan (2020) este estudio se propuso determinar los elementos sociodemográficos y socioculturales que inciden en la adherencia a los esquemas de vacunación de los lactantes en un centro de salud de Guayaquil. El análisis se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y una metodología de estudio transversal con un diseño de alcance descriptivo y no experimental. Se utilizó una medida validada de características socioculturales y sociodemográficas relacionadas con el cumplimiento de la vacunación de recién nacidos para encuestar a 155 madres de niños pequeños. Los hallazgos mostraron una conexión beneficiosa leve pero estadísticamente significativa entre estas variables y el cumplimiento de la vacuna. En cuanto a las características socioculturales y sociodemográficas y el cumplimiento de la vacunación infantil, la mayoría de los participantes presentó niveles medios y altos. En conclusión, se determinó que estas variables impactan en la adherencia de los recién nacidos a los esquemas de vacunación.

Ecuador - Llerena (2019) el objetivo del estudio es facilitar el conocimiento de elementos que provocan que los niños de 0 a 2 años no cumplan con el calendario de vacunación. Este estudio emplea una metodología descriptiva y cuantitativa. Trece niños integraron la muestra y en el cuestionario se incluyeron quince preguntas con opciones binarias. Después de que el cuestionario pasó por un proceso de validación realizado por especialistas en el campo, se logró una confiabilidad del 100%. Los hallazgos del estudio mostraron que el 46% de las madres tienen menos de 18 años y su nivel educativo oscila entre la escuela básica (30,3%) y ninguna educación formal (27,3%). El 69,7% de las personas no sabía nada sobre vacunas y el 30,3% no sabía nada sobre inmunizaciones. Además, el 45,5% de las madres pensaba que era necesaria la vacunación, mientras que el 36,3% no estaba de acuerdo. Se destacó que durante el período enero a septiembre de 2019, algunas de las vacunas con menor cobertura afectaron al 50% de la población, impidiéndoles obtener la inoculación correspondiente. En resumen, se notó que diversas variables jugaron un papel influyente. Además, el conocimiento de las ventajas de las vacunas, el tiempo necesario para llegar a los centros de salud y la distancia recorrida también estuvieron relacionados con la falta de cumplimiento del calendario de vacunación recomendado en los niños.

A nivel nacional, Sánchez (2022) el objetivo del estudio fue conocer la correlación entre las variables socioculturales y el calendario de vacunación en niños (<2 años). La estrategia sanitaria de vacunación contó con la participación de 92 mujeres cuyos hijos tenían menos de dos años, que constituyeron la muestra representativa del total de 119 madres de la población. Además, se empleó un diseño no experimental -descriptivo correlacional, transversal-; se utilizó una encuesta, que fue sometida a un procedimiento de validación. Para comprobar el cumplimiento del calendario de vacunación, se utilizó el análisis documental para validar el libro de registro diario, la cartilla de vacunación y las vacunas correspondientes a su edad. Como resultado, pudimos comparar la hipótesis y el estadístico gamma para determinar los índices de correlación entre las variables. Este resultado considera el propósito general, para el cual la hipótesis postulaba que las variables existen y que hay una correlación. Las variables que muestran una relación significativa son la religión que practica su familia ($P=0,001$), su lugar de origen ($P=0,006$), la razón por la que faltaron a la cita programada ($P=0,006$) y la razón por la que no acudieron a la cita ($P=0,006$). $P=0,009$ para la cita programada y $P=0,008$ para el calendario de vacunación $P.(=0.008)$. Se concluye que los factores socioculturales de las madres están asociados al no cumplimiento del calendario de vacunación.

Chiclayo - Rodriguez (2022) el objetivo principal del estudio es cómo los padres perciben y comprenden las vacunas para los niños en edad preescolar matriculados en jardines de infancia. La investigación utilizó un diseño correlacional no experimental transversal y una técnica cuantitativa. Torres (2019) ofreció un cuestionario para evaluar los conocimientos y actitudes de los 66 padres de la muestra. Frente al 60,6% de los padres que tienen un grado de comprensión medio, los resultados indican que el 18,2% de los padres tiene un nivel pobre. Hubo actitudes mixtas entre los padres con respecto a las vacunas: el 78,8% mostró un fuerte apoyo mientras que el 21,2% mostró apatía. Se demostró que las actitudes conductuales ($Rho=0,561$), afectivas ($Rho=0,386$) y cognitivas ($Rho=0,607$) de los padres estaban relacionadas con su conocimiento y actitudes hacia las vacunas. De manera similar, se encontró una correlación sustancial (un coeficiente de Spearman de 0,749). En conclusión, los padres con un grado medio de información sobre las vacunas no les impide abrazarlas,

demostrando que las actitudes, acciones y comportamientos de los padres frente a las vacunas de sus hijos están asociados a sus conocimientos.

Lima - Rosas (2021) el principal propósito fue investigar cómo los factores condicionantes influyen en el cumplimiento del programa de vacunación durante la pandemia. Este estudio utilizó un diseño transversal no experimental con un nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo de tipo básico. En la población había 120 madres, en la muestra elegida se incluyeron 97 mamás. Se realizó una evaluación de expertos para validar el instrumento y se alcanzó un puntaje de confiabilidad de 0,85. Los resultados mostraron que el 60,82% de las madres siguieron el calendario de vacunación recomendado y un gran porcentaje de madres (57,73%) presentó un alto nivel de variables decisivas. El conjunto de factores independientes y el cumplimiento del calendario de vacunación mostraron una relación significativa (0,008), con una influencia del 46,9% según la estadística de Nagelkerke. En resumen, dentro del entorno de la pandemia en el centro de salud, se pudo concluir que los factores determinantes tienen un impacto significativo en el cumplimiento del programa de vacunación en niños.

Huancavelica - Zavaleta (2021) el estudio pretende conocer cómo el plan de manejo territorial en Acoria-Huancavelica incide en las brechas de vacunación en menores de un año en el período 2020-2021. Esta investigación es aplicada, emplea una metodología transversal, un enfoque cuantitativo y un diseño explicativo no experimental. Para realizar el estudio se eligió una muestra censal de treinta y seis actores sociales que apoyan activamente el desarrollo infantil en el distrito de Acoria-Huancavelica. Debido a que hubo dos variables de estudio, se emplearon dos cuestionarios. La calificación de cobertura de vacunación muestra resultados consistentes y la variable gestión territorial se encuentra en implementación, según los datos descriptivos. Los coeficientes de regresión logística ordinal, que varían del 7% al 12%, indican que la variable gestión territorial, sin embargo, no incide positivamente en las brechas de vacunación en el estudio inferencial. Esto implica que las dos variables no se correlacionan significativamente.

El programa de educación focalizado en el fomento de la vacunación segura se concentra no solo en la difusión de información científica fundamental,

sino que también opera como un sistema integral para abordar y contrarrestar la desinformación y los conceptos erróneos que rodean a las vacunas en la sociedad (MINSA, 2022; OMS, 2017; Uberos, 2013; Valenzuela, 2020). Al proveer información precisa y corroborada acerca de la efectividad y protección de las vacunas, este programa estimula una comprensión más profunda y fundamentada en pruebas de los beneficios individuales y colectivos de la inmunización (Cochancela, 2020; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2020; Sangoluisa et al., 2019; Solís et al., 2018). Además, al atender las preocupaciones genuinas y los temores infundados relacionados con la vacunación, este método educativo se convierte en un mecanismo para fomentar la confianza entre la comunidad y los expertos médicos. Este acercamiento se refleja en una mayor aceptación y la implicación de los individuos en los esquemas de inmunización, lo que a su vez refuerza la capacidad de prevención de enfermedades infecciosas y contribuye a la salvaguardia de la salud pública (De Arco-Canoles & Suarez-Calle, 2018; Rosales-Mayor et al., 2012). Mediante la prominente exposición de los protocolos y estándares de seguridad respaldados por los organismos sanitarios, este programa no solo impulsa la conformidad con prácticas de vacunación seguras, sino que también fomenta la responsabilidad colectiva y el compromiso constante con la salvaguardia de la salud y el estado de salud óptimo general de la sociedad (Álvarez, 2023; Díaz, 2016; Figueroa & Ruelas, 2022; Floralba, 2019; Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2020; Weihrich et al., 2017). En última instancia, el programa educativo dirigido a la inmunización segura desempeña una función esencial en el impulso de una mentalidad de precaución y atención sanitaria, allanando el camino hacia comunidades más saludables y resistentes tanto a nivel local como global.

El programa educativo orientado a la vacunación segura es una iniciativa diseñada para informar, formar y sensibilizar a la población sobre la importancia, seguridad y beneficios de las vacunas. Su propósito es garantizar que la administración de vacunas se realice de manera adecuada y segura, minimizando riesgos y maximizando beneficios para la salud (Corona, 2014). Esta iniciativa se estructura en torno a tres dimensiones fundamentales: Implantación: Esta dimensión se refiere a la introducción y establecimiento del

programa en un contexto determinado. Incluye la planificación, diseño y desarrollo de contenidos educativos adaptados a las necesidades específicas de la población objetivo (Corona, 2014). Promoción: Enfocada en la difusión activa de información sobre la vacunación segura, esta dimensión busca aumentar la conciencia y comprensión del público sobre el tema. Esto se logra mediante campañas de sensibilización, talleres, seminarios y otros medios de comunicación. La promoción busca fomentar una actitud positiva por parte de las madres de familia hacia la vacunación y combatir de esta manera mitos o desinformación que puedan existir (Corona, 2014). Extensión: Esta dimensión se centra en expandir el alcance del programa, asegurando que llegue a las comunidades más alejadas o a grupos específicos que puedan tener barreras particulares para acceder a la información. La extensión puede incluir la adaptación de materiales a diferentes idiomas o culturas, la realización de actividades en zonas rurales o la colaboración con organizaciones locales que ayuden a difundir el mensaje (Corona, 2014).

El análisis profundo del cumplimiento de los programas de vacunación según el calendario establecido ha despertado un interés significativo en el ámbito de la salud colectiva y la atención preventiva de enfermedades (Álvarez & Juna, 2017; Gámez & Padilla, 2017; Lozano, 2016; Unesco, 2020b; Quiñones et al., 2022). Este concepto, fundamentado en la epidemiología y la ciencia de la salud pública, se enfoca en comprender y evaluar los factores que afectan la estricta adhesión a los programas de vacunación implementados por las autoridades de salud (Cochancela, 2020). La importancia de este ámbito de estudio reside en su influencia directa en el bienestar general de la población y la eliminación de enfermedades infecciosas que pueden prevenirse (Romero & Andreu, 2016a, 2016b). La literatura científica destaca diversas perspectivas y enfoques epistemológicos en torno al cumplimiento del calendario de inmunizaciones (CCI) (Kaway et al., 2022; Ledesma, 2020; Nazate et al., 2022). Por otro lado, desde una óptica positivista, investigadores como Robert A. Weinberg y Daniel J. Sargent abogan por un enfoque empírico riguroso que permita el análisis cuantitativo de datos epidemiológicos y demográficos relacionados con la adherencia a los programas de vacunación. Este enfoque incide en la identificación de variables determinantes y la formulación de

estrategias basadas en evidencia para promover el CCI (Acevedo-Duque et al., 2020). Además, la epistemología del CCI también contempla la perspectiva crítica de autores como Michel Foucault y Paulo Freire, quienes resaltan la importancia de considerar los contextos socioeconómicos y culturales en los que se implementan los programas de vacunación. Este enfoque pone de relieve la necesidad de abordar las desigualdades estructurales y promover la equidad en la obtención de servicios sanitarios y las intervenciones de salud preventiva (OMS, 2017). En conjunto, estas distintas corrientes epistemológicas contribuyen a enriquecer la comprensión integral del CCI, ofreciendo una visión holística que abarca desde la participación comunitaria hasta el análisis de datos epidemiológicos, pasando por la consideración de factores socioculturales y estructurales (Unesco, 2020a; Zorrilla, 2021). Mediante la integración de estas perspectivas, es posible fomentar estrategias efectivas y equitativas que promuevan la adhesión generalizada a los programas de vacunación y, por ende, contribuyan a la mejora de la salud pública a nivel global.

El Cumplimiento del calendario de inmunizaciones: se refiere al proceso mediante el cual se asegura que las personas, especialmente los niños, reciban todas las vacunas recomendadas en las edades y tiempos establecidos. La correcta inmunización es fundamental para proteger contra enfermedades cuya prevención se realiza a través de la vacunación (Escobar et al., 2017). Para entender y garantizar este cumplimiento, es vital considerar las siguientes dimensiones: Información, creencias y actitudes: Esta dimensión hace referencia al grado de conocimiento y comprensión que tienen los individuos o cuidadores sobre la importancia y beneficios de las vacunas. Además, engloba las percepciones, creencias y actitudes hacia la vacunación. Una información adecuada y el desarrollo de actitudes positivas son esenciales para garantizar que las personas acudan a los centros de salud y cumplan con el calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017). Condiciones socioeconómicas y geográficas: Estas condiciones pueden influir en el acceso y cumplimiento de las vacunaciones. Por ejemplo, las familias ubicadas en zonas lejanas o que enfrentan limitaciones económicas pueden tener dificultades para acceder regularmente a los servicios de salud. Es esencial reconocer y abordar estos desafíos para asegurar que todos, independientemente de su ubicación o

situación socioeconómica, tengan conocimiento de la importancia de las vacunas (Escobar et al., 2017). Situación institucional de los servicios de vacunación: Esta dimensión se centra en la capacidad, funcionamiento y organización de los servicios sanitarios encargados de administrar las vacunas. Un sistema de salud robusto y bien organizado garantiza que las vacunas estén disponibles, que el personal esté capacitado y que los registros se mantengan adecuadamente, facilitando el seguimiento y garantizando que cada individuo complete su calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de estudio fue aplicado. Para dar solución al problema de investigación se busca modificar y aplicar la variable independiente (programa educativo “vacunación segura”) para que las madres de familia cumplan con los cronogramas de vacunación en sus hijos, brindando de esta manera una solución práctica y objetiva a un problema acentuado en el contexto social. Es decir, las investigaciones aplicadas cumplen un papel fundamental al buscar solucionar una realidad existente, que se configura como un problema de la sociedad (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC], 2018).

La investigación adopta un enfoque cuantitativo que permite una evaluación objetiva y numérica del impacto del programa educativo. Utilizando métodos estadísticos para recoger y analizar datos, el enfoque cuantitativo facilita la medición precisa de la tasa de cumplimiento de las vacunaciones pre y post intervención. Este enfoque es esencial para cuantificar la eficacia del programa y para proporcionar evidencia empírica de su éxito. Al aplicar herramientas cuantitativas, la investigación puede concluir con rigor si la intervención educativa ha logrado un cambio significativo en el comportamiento de vacunación, y por ende, en la salud pública de la comunidad infantil de Yacila.

Diseño de investigación

Se presenta como una investigación preexperimental, dada la implementación de una intervención educativa sin grupo de control y su análisis en un único grupo. Este diseño es particularmente relevante para evaluar la eficacia de estrategias educativas en la tasa de cumplimiento del calendario de vacunación en niños, un aspecto crítico para la prevención de enfermedades prevenibles por vacunación. El carácter longitudinal de la investigación permitió monitorear y analizar las tendencias en la cobertura de vacunación a lo largo del tiempo, proporcionando una perspectiva valiosa sobre la sostenibilidad y el impacto a largo plazo del programa educativo. Esto es esencial para comprender no solo la inmediatez de la respuesta a la intervención educativa, sino también su efecto duradero en el comportamiento de vacunación de los cuidadores y en

la salud general de la población pediátrica. El seguimiento longitudinal es clave para identificar los factores que contribuyen al éxito continuo o a los desafíos en la adhesión al calendario de inmunizaciones, lo que puede impulsar ajustes en las estrategias de salud pública y en la educación sanitaria en la comunidad.

Tabla 1
diseño de investigación

Grupo	Pre	Programa	Post
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (madres)

O₁= Pretest

X = programa educativo

O₂= Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa educativo vacunación segura. Un programa educativo orientado a la vacunación segura es una iniciativa diseñada para informar, formar y sensibilizar a la población sobre la importancia, seguridad y beneficios de las vacunas. Su propósito es garantizar que la administración de vacunas se realice de manera adecuada y segura, minimizando riesgos y maximizando beneficios para la salud (Corona, 2014).

Definición operacional: El "Programa educativo de vacunación segura", que consta de 11 sesiones cuidadosamente elaboradas, tiene como meta principal incentivar a las madres a cumplir con el calendario de vacunación de sus hijos. Está diseñado para adaptarse a las necesidades y tiempos de las madres de familia, implementando dos sesiones semanales que se ajustan a su disponibilidad. Cada encuentro está pensado para ser una experiencia práctica y motivadora, fomentando la participación activa y proporcionando a las madres las herramientas para entender la importancia de la inmunización. El compromiso es generar un ambiente de aprendizaje dinámico donde la educación sobre la vacunación se convierta en una actividad atractiva y empoderadora, contribuyendo así a la salud y protección de los niños contra enfermedades prevenibles.

Indicadores: programa

Escala de medición

Programa

Variable dependiente: El cumplimiento del calendario de inmunizaciones se refiere al proceso mediante el cual se asegura que las personas, especialmente los niños, reciban todas las vacunas recomendadas en las edades y tiempos establecidos. La correcta inmunización es fundamental para proteger contra enfermedades cuya prevención se realiza a través de la vacunación (Escobar et al., 2017).

Definición operacional: La operacionalización de la variable cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños se realizará a través de la implementación de un cuestionario específico dirigido a las madres. Así, la medición a través de este cuestionario facilitará una evaluación cuantitativa del cumplimiento del calendario de inmunizaciones.

Indicadores: Para evaluar la variable cumplimiento del calendario de inmunizaciones, se considerarán diversos indicadores que abarcan desde el conocimiento hasta factores contextuales que afectan la capacidad de las madres para vacunar a sus hijos. El indicador de Información examinará el conocimiento que tienen las madres sobre el calendario de vacunación y las enfermedades que estas previenen. Por su parte, Creencias se centrará en las percepciones y convicciones personales que pueden influir en la decisión de vacunar a sus hijos. Mientras tanto, Actitudes refleja la disposición o reticencia de las madres frente a la vacunación y cómo esto podría afectar el cumplimiento. Los indicadores Socioeconómicos evaluarán cómo las condiciones materiales y el estatus económico de la familia pueden facilitar o limitar el acceso a la vacunación. Geográficas considerará la influencia de la ubicación y la distancia a los centros de vacunación en la asistencia a las citas de inmunización. Los horarios disponibles para la vacunación serán analizados para determinar si se alinean con las rutinas y disponibilidad de las madres, mientras que "Centros de vacunación" evaluará la distribución y conveniencia de los lugares donde se administran las vacunas. Finalmente, Servicios de vacunación se enfocará en la calidad de los servicios ofrecidos, incluyendo la atención al cliente y el tiempo de espera, que son aspectos cruciales que pueden influir en la experiencia de vacunación y, por ende, en el cumplimiento del calendario.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

El estudio abarca una población de 175 madres, lo cual proporciona una base demográfica significativa para el análisis. Esta cifra representa una muestra que permite obtener conclusiones estadísticas confiables y representa una diversidad de experiencias y contextos socioeconómicos que podrían influir en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones. La selección de una población de esta magnitud es esencial para detectar patrones y tendencias en la respuesta al programa educativo, y para comprender los diversos factores que facilitan o impiden el cumplimiento de las vacunas.

Criterios de inclusión: Los criterios de inclusión se centrarán en madres de niños que estén en la edad de recibir vacunas según el calendario de inmunización local, que acudan regularmente al Centro de Salud Yacila y que estén dispuestas a participar activamente en el programa educativo. Se incluirá a madres con diversas experiencias y percepciones sobre la vacunación para obtener un amplio espectro de datos.

Criterios de exclusión: En contraste, los criterios de exclusión eliminarán a aquellas madres cuyos niños ya hayan completado el calendario de vacunación, o aquellas que, por cualquier motivo, no puedan comprometerse con la asistencia regular a las sesiones del programa educativo. Además, se excluirá a madres de niños con contraindicaciones médicas para ciertas vacunas, ya que esto podría sesgar los resultados del estudio en cuanto a cumplimiento del calendario.

Muestra: La muestra es de 20 madres que encarnan las características específicas del problema de investigación, es decir, aquellos factores que afectan el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en sus hijos.

Muestreo: La selección de una muestra de esta naturaleza, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, permite una investigación profunda de casos que son particularmente representativos del problema en estudio. Este enfoque posibilita al investigador examinar en detalle las dinámicas subyacentes

y las influencias directas sobre las prácticas de vacunación, proporcionando insights valiosos que podrían estar ocultos en una muestra más grande y más diversa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se implementarán encuestas estructuradas y cuestionarios detallados como técnicas primarias para la recolección de datos. Esta metodología se selecciona por su eficacia en obtener información específica y cuantificable directamente de las madres, lo cual es esencial para medir la variable de interés: el cumplimiento del calendario de inmunizaciones. El cuestionario, cuidadosamente diseñado, abordará elementos que influyen la adherencia al calendario de vacunación, incluyendo preguntas sobre conocimiento de las vacunas, creencias y actitudes hacia la inmunización, y barreras prácticas que las madres puedan enfrentar. Este instrumento permitirá capturar tanto datos cuantitativos como cualitativos, facilitando un análisis integral del comportamiento de vacunación y permitiendo correlacionar los hallazgos con las intervenciones del programa educativo. Esta técnica de recolección de datos es crítica para el estudio, ya que proporciona evidencia empírica sobre la efectividad del programa.

En la fase de validación de contenido del "Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños" para la investigación del Programa educativo de vacunación segura, se contará con la colaboración de cinco expertos en el campo de la inmunización y la salud pública. Ellos evaluarán y ponderarán cada ítem del cuestionario utilizando la V de Aiken, una medida estadística que proporciona un índice de acuerdo entre expertos acerca la pertinencia y claridad de las preguntas. Este procedimiento de validación es fundamental para asegurar que el cuestionario refleje con precisión los aspectos críticos de la variable de estudio y que cada pregunta sea relevante y comprensible.

Adicionalmente, se llevará a cabo una prueba piloto con un grupo pequeño de 10 madres para probar la fiabilidad del cuestionario. Esta etapa preliminar es crucial para identificar y corregir posibles ambigüedades o malentendidos en las preguntas, y para garantizar que la herramienta sea consistente y confiable en su aplicación. La retroalimentación de estas madres

contribuirá a perfeccionar el cuestionario antes de su implementación a mayor escala, optimizando así la recolección de datos significativos y veraces sobre el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en el contexto del programa educativo.

El "Programa educativo de vacunación segura", que consta de 11 sesiones cuidadosamente elaboradas, tiene como meta principal incentivar a las madres a cumplir con el calendario de vacunación de sus hijos. Está diseñado para adaptarse a las necesidades y tiempos de las madres de familia, implementando dos sesiones semanales que se ajustan a su disponibilidad. Cada encuentro está pensado para ser una experiencia práctica y motivadora, fomentando la participación activa y proporcionando a las madres las herramientas para entender la importancia de la inmunización. El compromiso es generar un ambiente de aprendizaje dinámico donde la educación sobre la vacunación se convierta en una actividad atractiva y empoderadora, contribuyendo así a la salud y protección de los niños contra enfermedades prevenibles.

3.5 Procedimientos

La investigación siguió un procedimiento meticuloso, iniciando con la emisión de una carta de presentación por parte de la autoridad del programa. Este documento formal inicia el diálogo con las autoridades del centro de salud y establece la base para la colaboración. Una vez obtenida la autorización por parte de la institución, se procede a la presentación de un cronograma de actividades detallado que describe cada fase del proyecto, asegurando la organización y la transparencia del proceso de investigación. Posteriormente, se efectúa una prueba piloto del cuestionario diseñado para evaluar la variable de cumplimiento del calendario de inmunizaciones. Esta fase inicial es esencial para determinar la eficacia del instrumento y realizar los ajustes necesarios. En paralelo, se lleva a cabo la búsqueda y selección de profesionales que participarán en la validación del cuestionario, aportando su expertise para asegurar la relevancia y la fiabilidad del instrumento. Estos pasos son cruciales para cimentar la solidez metodológica de la investigación y para maximizar el impacto positivo del programa educativo en la salud pública de la comunidad infantil en Yacila.

3.6 Métodos de análisis datos

La estadística descriptiva desempeñará un papel primordial al proporcionar una visión clara y comprensible de los datos recogidos. Por medio de la presentación de porcentajes y frecuencias, se facilitará la interpretación de la prevalencia y las tendencias en las respuestas de las 20 madres participantes. Este enfoque permitirá transformar los datos crudos en información accesible que resalta patrones significativos y desviaciones dentro del conjunto de datos. Además, se aplicará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, una elección adecuada dada la muestra relativamente pequeña del estudio. Esta prueba es fundamental para determinar si la distribución de los datos se ajusta a una distribución normal, lo cual es un requisito previo para la selección de pruebas estadísticas inferenciales adecuadas. Según los resultados de esta prueba, se elegirá el estadígrafo apropiado, ya sea paramétrico o no paramétrico, para llevar a cabo el análisis inferencial. Este análisis profundo permitirá inferir sobre la población más amplia a partir de la muestra estudiada y proporcionará fundamentos estadísticos para concluir sobre la efectividad del programa educativo.

3.7 Aspectos éticos

El proceso comienza con el consentimiento informado, donde se debe asegurar que las madres participantes comprendan plenamente la naturaleza y el alcance del estudio, incluyendo cualquier riesgo potencial y los beneficios esperados, y que su participación sea voluntaria. La confidencialidad es crucial; la información personal debe manejarse con el máximo cuidado para evitar cualquier divulgación indebida. Además, la investigación debe ser diseñada con el principio de no maleficencia. La beneficencia es otro pilar ético. En cuanto a la justicia, es fundamental que la selección de participantes sea equitativa y que los beneficios de la investigación se distribuyan de manera justa entre todas las partes interesadas. El respeto por la autonomía subraya la importancia de honrar la independencia de las madres para tomar decisiones sobre su participación. En cuanto a la responsabilidad, los investigadores deben comprometerse a una conducta ética y transparente, lo que incluye el reporte honesto de los resultados y el cumplimiento de las normas APA.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 2

Descriptivo de cumplimiento del calendario de inmunizaciones (CCI)

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Cumplimiento de calendario de inmunizaciones	Pre/test	3	15%	3	15%	14	70.0%	20	100%
	Pos/test	18	89.0%	2	11.0%	0	0%	20	100%

Nota: Comparativo de Pre y Postest cumplimiento de calendario de inmunizaciones

En la tabla se evidencia que de manera inicial las madres se encontraban en un nivel bajo en el CCI con un 70% que equivale a 14. Pero al aplicarse el programa educativo de vacunación segura, se aprecia el desplazamiento de los valores en el postest ubicando a las madres en un nivel alto en el CCI con un 89% que equivale a 18. Demostrándose de esta manera que la aplicación del programa ha tenido un efecto significativo en el cumplimiento del calendario de inmunización por parte de las madres. Este cambio notorio demuestra que la educación y la sensibilización pueden tener un impacto profundo en el comportamiento de las madres respecto a la inmunización infantil. La mejora en el nivel de conocimiento y compromiso con el calendario de inmunización es un indicativo de que las madres están mejor informadas y, por lo tanto, más propensas a seguir las recomendaciones de vacunación.

Tabla 3
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Cáncer de cuello uterino	,866	20	,005
D1-información/creencias/actitudes	,799	20	,029
D2-condiciones socioeconómicas/geográficas			
D3-situación institucional de los servicios de vacunación	,867	20	,018

La prueba de ajuste de Shapiro-Wilk nos permite evidenciar que no existe una distribución normal en los valores de p que se encuentran por debajo del nivel del 5%. Por lo tanto, se utilizó la Prueba de Rangos de Wilcoxon.

Hipótesis general

Ha: Un programa educativo vacunación segura influye significativamente en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023.

Tabla 4

Resultados cumplimiento del calendario de inmunizaciones (CCI).

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
CCI-pos-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
CCI-pre-test	Rangos positivos	20 ^b	5,05	49,00
	Empates	0 ^c		
Total		20		

Tabla 5

Significancia cumplimiento del calendario de inmunizaciones

Estadísticos de prueba^a

	CCI-pos-test - CCI-pre-test
Z	-2,177 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,004

Wilcoxon

Se observa que el valor de p ($0,044 < 5\%$). Por lo tanto, se determinó que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila.

Hipótesis específica 1

Ha: Un programa educativo vacunación segura influye significativamente en la información, creencias y actitudes para cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023.

Tabla 6

Resultados información, creencias y actitudes (ICA).

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
ICA-pos-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
ICA-pre-test	Rangos positivos	19 ^b	4,75	52,00
	Empates	1 ^c		
Total		20		

Tabla 7

Significancia información, creencias y actitudes

Estadísticos de prueba^a

	ICA-pos-test - ICA-pre-test
Z	-2,827 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

Wilcoxon

Se observa que el valor de p ($0,002 < 5\%$) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en la información, creencias y actitudes para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila. El hecho de que el programa haya influido en las actitudes y creencias sugiere que no sólo proporcionó información, sino que también logró persuadir a los padres o cuidadores de la importancia de seguir el calendario de vacunación. Esto es crucial, ya que las actitudes y creencias juegan un papel crucial en las decisiones de las madres en torno a la vacunación de sus hijos.

Hipótesis específica 2

Ha: Un programa educativo vacunación segura influye significativamente en las condiciones socioeconómicas y geográficas del cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023.

Tabla 8

Resultados condiciones socioeconómicas y geográficas (CSG).

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
CSG-pos-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
CSG-pre-test	Rangos positivos	18 ^b	5,45	43,80
	Empates	2 ^c		
Total		20		

Tabla 9

Significancia condiciones socioeconómicas y geográficas

Estadísticos de prueba^a

	CSG-pos-test - CSG-pre-test
Z	-2,397 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,014

Wilcoxon

Se observa que el valor de p ($0,014 < 5\%$) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en las condiciones socioeconómicas y geográficas del cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila. El resultado positivo del programa en un contexto específico y desafiante proporciona un modelo valioso para futuras intervenciones educativas en salud pública, especialmente en áreas con desafíos similares. También resalta la importancia de considerar y abordar los factores socioeconómicos y geográficos en la planificación de programas de salud pública. En este sentido, mejorar las tasas de vacunación en contextos desafiantes tiene implicaciones significativas para la salud de la comunidad a largo plazo, incluyendo la reducción de la prevalencia de enfermedades prevenibles por vacunación.

Hipótesis específica 3

Ha: Un programa educativo vacunación segura influye significativamente en la situación institucional de los servicios de vacunación para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023.

Tabla 10

Resultados situación institucional de los servicios (S/SS).

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
S/SS-pos-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
S/SS-pre-test	Rangos positivos	20 ^b	4,61	48,20
	Empates	0 ^c		
Total		20		

Tabla 11

Significancia situación institucional de los servicios

Estadísticos de prueba^a

S/SS-pos-test - S/SS-pre-test	
Z	-2,007 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,021

Wilcoxon

Se observa que el valor de p ($0,021 < 5\%$) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en la situación institucional de los servicios de vacunación para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila. Una mayor confianza pública en los programas de inmunización puede deberse a un efecto favorable en el entorno institucional. El calendario de vacunación puede aceptarse y cumplirse más fácilmente si la gente tiene una impresión más positiva de la eficiencia y calidad de los servicios. Para que los servicios de inmunización sean más sólidos y duraderos, el programa educativo podría influir en el entorno institucional. Importante en cualquier situación, pero especialmente en una con pocos recursos o una logística complicada.

V. DISCUSIÓN

Del objetivo principal se encontró en los resultados que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila con un p ($0,044 < 5\%$). Coincidiendo con los resultados de los estudios realizados por Viris (2020), Zambrano (2020), Santillan (2020), Llerena (2019), Sánchez (2022), Rodriguez (2022), Rosas (2021) y Zavaleta (2021) revela una serie de conclusiones significativas en el contexto de la vacunación y su cumplimiento. Estos estudios comparten un enfoque metodológico cuantitativo y transversal, proporcionando una base sólida para una comparación y análisis efectivos. Estos estudios resaltan cómo la percepción y el entendimiento acerca de las vacunas desempeñan un papel crucial en el cumplimiento de los calendarios de inmunización. El programa "Vacunación Segura" en Yacila, mediante su enfoque educativo, probablemente haya contribuido a mejorar estas percepciones y conocimientos, lo que a su vez habría impulsado una mayor adherencia a los esquemas de vacunación. Los estudios mencionados evidencian la relevancia de factores socioculturales y de gestión en la adhesión a los programas de vacunación.

La eficacia del programa "Vacunación Segura" podría atribuirse a su capacidad para abordar de manera integral estas variables, mejorando la participación de la población y la gestión de los servicios de vacunación. La pandemia ha introducido desafíos adicionales en la implementación de programas de vacunación. El estudio de Rosas (2021) indica cómo los factores contextuales durante la pandemia afectan el cumplimiento de los programas de vacunación. Esta situación resalta la importancia de adaptar las estrategias de vacunación a circunstancias cambiantes para mantener altos niveles de cobertura. La adopción de un enfoque cuantitativo y transversal en estos estudios facilita una comparación coherente y relevante, reforzando la validez de las conclusiones derivadas. Se concluye que, los hallazgos del programa "Vacunación Segura" en Yacila se alinean con las tendencias globales y nacionales observadas en estudios relacionados con la vacunación.

Estos resultados subrayan la complejidad de los factores incidentes sobre el cumplimiento de los calendarios de vacunación y resaltan la necesidad de enfoques educativos integrales y adaptativos. El conocimiento, las actitudes, los factores socioculturales y de gestión, así como la adaptabilidad ante desafíos como la pandemia de COVID-19, son elementos fundamentales para mejorar la cobertura de vacunación en poblaciones infantiles. Estos estudios colectivamente enfatizan la importancia de una estrategia holística y multifacética para optimizar los programas de vacunación y garantizar la salud pública. Teóricamente el programa de "Vacunación Segura" se alinea con la perspectiva de MINSA (2022), OMS (2017), Uberos (2013) y Valenzuela (2020), que destacan la importancia de una educación integral en salud. Este enfoque aborda la desinformación y los conceptos erróneos sobre las vacunas, proporcionando información veraz y fomentando la comprensión de los beneficios de la inmunización, tanto a nivel individual como colectivo.

Según estudios como los de Cochancela (2020) y Unicef (2020), el programa ayuda a construir confianza entre la comunidad y los profesionales médicos, abordando preocupaciones y miedos relacionados con la vacunación. Este enfoque, que promueve la aceptación y participación en los programas de inmunización, es crucial para reforzar la prevención de enfermedades infecciosas y proteger la salud pública. Autores como Álvarez (2023) y Díaz (2016) resaltan la importancia de destacar los protocolos y estándares de seguridad en las vacunas. El programa "Vacunación Segura" cumple con este objetivo, promoviendo la conformidad con prácticas seguras y fomentando una responsabilidad colectiva hacia la salud pública. El programa, tal como lo describe Corona (2014), se estructura en torno a la implantación, promoción y extensión. Estas dimensiones facilitan la adaptación del contenido a diferentes públicos, asegurando su accesibilidad y relevancia para distintos grupos demográficos. Escobar et al. (2017) destacan la importancia de comprender y evaluar los factores que afectan la adherencia a los programas de vacunación. El programa "Vacunación Segura" parece abordar eficazmente estas dimensiones, incluyendo la información y actitudes hacia la vacunación, las condiciones socioeconómicas y geográficas, y la situación institucional de los servicios de vacunación.

En definitiva, el éxito del programa "Vacunación Segura" en influir significativamente en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones se debe a su enfoque integral, que combina la educación en salud, la promoción de la confianza, el énfasis en la seguridad y la responsabilidad colectiva, y la adaptación a las necesidades específicas de la comunidad. Este enfoque multidimensional aborda eficazmente los desafíos asociados con la vacunación y contribuye a la mejora general de la salud pública.

En el primer objetivo específico se encontró que el valor de p ($0,002 < 5\%$) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en la información, creencias y actitudes para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila. Se coincide con Sánchez (2022) quien concluye que los factores socioculturales de las madres están asociados al no cumplimiento del calendario de vacunación. Viris (2020) concluye que en la población de estudio a los 72 usuarios que acompañaban a niños vacunados, que existe una correlación mínima pero significativa entre la satisfacción, la actitud y el conocimiento sobre vacunas de los usuarios cuando están con niños. Además, se encontró un vínculo moderado pero sustancial entre las actitudes y el conocimiento descubierto. En resumen, se determinó que, para los usuarios acompañantes que visitan el área de vacunación del Centro de Salud Durán en Ecuador en el año 2020, existe una relación moderada en términos de satisfacción. Zambrano (2020) encontró una fuerte correlación entre una serie de factores, como la influencia de los padres, el cumplimiento del programa de vacunación, el área de origen, el conocimiento, las creencias y las costumbres sobre vacunación. Santillan (2020) concluye que existe una conexión beneficiosa leve pero estadísticamente significativa entre estas variables y el cumplimiento de la vacuna. En cuanto a las características socioculturales y sociodemográficas y el cumplimiento de la vacunación infantil, la mayoría de los participantes presentó niveles medios y altos.

Teóricamente se coincide con Escobar et al. (2017) quienes sostienen que la información, creencias y actitudes se refiere al grado de conocimiento y comprensión que tienen los individuos o cuidadores sobre la importancia y beneficios de las vacunas. Además, engloba las percepciones, creencias y

actitudes hacia la vacunación. Una información adecuada y el desarrollo de actitudes positivas son esenciales para garantizar que las personas acudan a los centros de salud y cumplan con el calendario de inmunizaciones. Es así que el cumplimiento del calendario de inmunizaciones: se refiere al proceso mediante el cual se asegura que las personas, especialmente los niños, reciban todas las vacunas recomendadas en las edades y tiempos establecidos. La correcta inmunización es fundamental para proteger contra enfermedades cuya prevención se realiza a través de la vacunación (Escobar et al., 2017).

En el segundo objetivo específico se encontró que el valor de p ($0,014 < 5\%$) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en las condiciones socioeconómicas y geográficas del cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila. El resultado positivo del programa en un contexto específico y desafiante proporciona un modelo valioso para futuras intervenciones educativas en salud pública, especialmente en áreas con desafíos similares. También resalta la importancia de considerar y abordar los factores socioeconómicos y geográficos en la planificación de programas de salud pública. En este sentido, mejorar las tasas de vacunación en contextos desafiantes tiene implicaciones significativas para la salud de la comunidad a largo plazo, incluyendo la reducción de la prevalencia de enfermedades prevenibles por vacunación. Se coincide con lo encontrado por Llerena (2019) quien refiere que el 69,7% de las personas encuestadas no sabía nada sobre vacunas y el 30,3% no sabía nada sobre inmunizaciones. Además, el 45,5% de las madres pensaba que era necesaria la vacunación, mientras que el 36,3% no estaba de acuerdo. Teóricamente se coincide con Escobar et al. (2017) quienes refieren que las condiciones socioeconómicas y geográficas son condiciones que pueden influir en el acceso y cumplimiento de las vacunaciones. Por ejemplo, las familias ubicadas en zonas lejanas o que enfrentan limitaciones económicas pueden tener dificultades para acceder regularmente a los servicios de salud. Es esencial reconocer y abordar estos desafíos para asegurar que todos, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica, tengan conocimiento de la importancia de las vacunas.

El programa "Vacunación Segura" implementado en el Centro de Salud Yacila demuestra un impacto significativo en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones, especialmente considerando las condiciones socioeconómicas y geográficas. Este resultado refleja la importancia de abordar los desafíos específicos de cada comunidad para mejorar las tasas de vacunación. El éxito del programa se atribuye a su enfoque educativo, que aumenta el conocimiento y la concienciación sobre las vacunas, y a la consideración de barreras de acceso para familias en zonas desfavorecidas. Este enfoque integral destaca la necesidad de estrategias personalizadas y sensibles a los factores socioculturales en los programas de salud pública, subrayando la relevancia de un enfoque holístico y adaptativo en la mejora del bienestar de la comunidad.

En el tercer objetivo específico se encontró que el valor de p ($0,021 < 5\%$). Por lo tanto, se determinó que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en la situación institucional de los servicios de vacunación para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila. Una mayor confianza pública en los programas de inmunización puede deberse a un efecto favorable en el entorno institucional. El calendario de vacunación puede aceptarse y cumplirse más fácilmente si la gente tiene una impresión más positiva de la eficiencia y calidad de los servicios. Para que los servicios de inmunización sean más sólidos y duraderos, el programa educativo podría influir en el entorno institucional. Importante en cualquier situación, pero especialmente en una con pocos recursos o una logística complicada. Se coincide con lo encontrado por Rosas (2021) cuyos resultados muestran que el 60,82% de las madres siguieron el calendario de vacunación recomendado y un gran porcentaje de madres (57,73%) presentó un alto nivel de variables decisivas. El conjunto de factores independientes y el cumplimiento del calendario de vacunación mostraron una relación significativa (0,008), con una influencia del 46,9%. Teóricamente se coincide con Escobar et al. (2017) quienes refieren que la situación institucional de los servicios de vacunación se centra en la capacidad, funcionamiento y organización de los servicios sanitarios encargados de administrar las vacunas. Un sistema de salud robusto y bien organizado garantiza que las vacunas estén disponibles, que el personal esté capacitado y que los registros se mantengan adecuadamente, facilitando el seguimiento y garantizando

que cada individuo complete su calendario de inmunizaciones. El programa "Vacunación Segura" en Yacila ha impactado positivamente la percepción pública sobre los servicios de vacunación, mejorando significativamente la situación institucional y fortaleciendo la confianza en estos programas. Este efecto se traduce en un mayor cumplimiento del calendario de inmunizaciones por parte de las madres, asociándose a la calidad percibida del servicio y la adherencia a las vacunas. Los resultados de Rosas (2021) y la teoría de Escobar et al. (2017) respaldan este hallazgo, enfatizando que una gestión eficiente y un sistema de salud bien estructurado son esenciales, especialmente en contextos con limitaciones de recursos o logísticas complicadas. La implementación de este programa educativo demuestra que el fortalecimiento institucional es clave en la salud pública y la vacunación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que con un valor de p ($0,044 < 5\%$), se determinó que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila.
2. Se determinó que con un valor de p ($0,002 < 5\%$) la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en la información, creencias y actitudes para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila.
3. Se concluye que con un valor de p ($0,014 < 5\%$) la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en las condiciones socioeconómicas y geográficas del cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila.
4. Se establece que con un valor de p ($0,021 < 5\%$), se determina que la implementación de un programa educativo vacunación segura si influye significativamente en la situación institucional de los servicios de vacunación para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades proporcionar formación continua al personal de salud para mejorar la comunicación efectiva sobre la importancia y seguridad de las vacunas. Crear y distribuir materiales educativos accesibles y comprensibles para diferentes grupos demográficos. Colaborar con líderes comunitarios y organizaciones locales para promover la importancia de la vacunación y alcanzar a poblaciones más difíciles de acceder. Asegurar que los servicios de vacunación sean fácilmente accesibles, especialmente en áreas remotas o desfavorecidas.
2. Al personal de enfermería involucrarse activamente en la implementación de programas educativos de vacunación, sirviendo como educadores y promotores de la salud pública. Buscar capacitaciones regulares sobre las últimas actualizaciones en vacunas, técnicas de inmunización y estrategias de comunicación efectiva con los pacientes y sus familias. Desarrollar habilidades de comunicación para abordar de manera efectiva las dudas y preocupaciones de los padres y cuidadores sobre las vacunas.
3. A las madres de familia o cuidadores asegurarse de cumplir con el calendario de vacunación recomendado, y si tienen dudas, consultar con profesionales de la salud. Organizar y planificar con anticipación las visitas para las vacunaciones, teniendo en cuenta factores como el transporte y el tiempo disponible. No dudar en consultar a enfermeras, médicos o participar en programas educativos y talleres sobre vacunación. Compartir información y experiencias positivas sobre vacunación con otros miembros de la comunidad para fomentar una mayor conciencia y aceptación.
4. A las madres o cuidadores participar y apoyar las campañas de concienciación y educación sobre vacunación en la comunidad. Convertirse en promotores de la vacunación dentro de su comunidad, compartiendo conocimientos y desmitificando falsas creencias. Aprovechar los recursos y facilidades proporcionados por el centro de salud, como materiales educativos, consultas y asesoramiento. Seguir las normas y protocolos establecidos por el centro de salud para garantizar la eficiencia y seguridad durante las sesiones de vacunación.

REFERENCIAS

- Acevedo-Duque, Á., Argüello, A. J., Pineda, B. G., & Turcios, P. W. (2020). Revista de Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales [RCS]*, Honduras, 26(Competencias), 206–224.
- Aguirre, M. (2021). Nivel del Engagement en los colaboradores de la Cooperativa de Ahorro y Crédito Policía Nacional Ltda (Sucursal Guayaquil). [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. In *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/16342/1/T-UCSG-POS-MAE-343.pdf>
- Álvarez, B. F. M., & Juna, J. C. F. (2017). Conocimientos y prácticas sobre bioseguridad en odontólogos de los centros de salud de Latacunga. *Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión*, 2(2, Jun), 59–63. <https://doi.org/10.29033/ei.v2n2.2017.04>
- Álvarez, M. J. A. (2023). La investigación Educativa en los diversos entornos económicos y sociales. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Primera Ed). Editorial EIDEC. <https://doi.org/https://doi.org/10.34893/i7031-3923-6623-f>
- Cochancela, P. C. L. (2020). Factores Determinantes De Salud Que Influyen En El Abandono Del Programa De Vacunación En Niños De 12 a 23 Meses De Edad, Del Centro De Salud Naranjal De La Ciudad De Naranjal 2018. *Más Vida*, 2(3 Extraord), 86–96. <https://doi.org/10.47606/acven/mv0044>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC]. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. *Portal.Concytec*, 1689–1699. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Córdova, B. I. (2020). *Instrumentos de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Corona, Z. J. (2014). Programas educativos de buena calidad. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 14(3). <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048011.pdf>
- De Arco-Canoles, C., & Suarez-Calle, K. (2018). Role of nursing professionals

in the Colombian health system. *Univ. Salud.*, 20(2), 171–182.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>

Díaz, E. (2016). El acceso a la condición de ciudadanía de las personas con discapacidad: el caso de España [Tesis de Maestría, Universidad Complutense de Madrid]. In *Universidad Complutense de Madrid*.
<http://eprints.sim.ucm.es/37831/1/T37259.pdf>

Escobar, D. F., Osorio-Merchán, M. B., & de la Hoz-Restrepo, F. (2017). Reasons some children under 5 do not get vaccinated in four Colombian cities. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*, 41, 1–6. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2017.123>

Figuroa, A., & Ruelas, J. (2022). *The importance of collaborative work in elementary students : a systematic review*. 6(6).
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267

Floralba, A.-G. (2019). *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano*.
https://www.google.com/search?q=valentín,+«aprendizaje+cooperativo+y+a+formación+docente+por+competencias+en+la+universidad+nacional+daniel+alcides+carrión.»+horizonte+de+la+ciencia.+,+2021.&ei=E_KOZPjpHsTa1sQPzcCHyA4&start=20&sa=N&ved=2ahUKEwi4v6jq4

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2020). *Inmunización*. Unicef Para Cada Infancia. <https://www.unicef.org/es/inmunizacion>

Gámez, D. la H. J., & Padilla, F. A. (2017). Identificación de riesgos laborales en atención primaria a través de las comunicaciones de los trabajadores. *Revista de La Asociación Española de Especialistas En Medicina Del Trabajo*, 26(1), 22–30.

Kaway, C. L. T., Roldán-Arbieto, L., Vela-Ruiz, J. M., Loo-Valverde, M., Guillen Ponce, R., Luna-Muñoz, C., & Lloclla Delgado, S. (2022). Non-compliance with the national vaccination scheme in children under 5 years old in the peruvian jungle in 2019. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 22(1), 689–696. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i4.4614>

Ledesma, R. K. S. (2020). Factores institucionales y socioculturales asociados

al cumplimiento del calendario de vacunación de lactantes del Centro de Salud Pechiche, Ecuador, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46454/Ledesma_RKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llerena, V. K. A. (2019). *Factores asociados al incumplimiento del esquema de vacunación en niños de 0 a 2 años de edad del Centro de Salud Promejoras, Ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos*. (Issue October) [Universidad Cesar Vallejo].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

Lozano, F. F. D. (2016). *Vaginosis bacteriana en trabajadoras sexuales que acuden al Centro de Salud Saiss # 2* [Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46050>

Ministerio de Salud [MINSAL]. (2022). PERÚ: A dos años de la pandemia, es urgente recuperar coberturas de vacunación regular en niñas/os, adolescentes y gestantes; y acelerar las coberturas de vacunación contra la COVID-19, en la 1era. y 2da. dosis en niñas/os y adolescentes y la 3ra. dosis e. *Mesa de Concertación Para La Lucha Contra La Pobreza.*, 1–31.
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-05-23/mclcp-inmunizaciones-alerta-n01-2022-marzo-mclcp.pdf>

Naciones Unidas. (2023). *La vacunación infantil en América Latina, de estar entre las más altas a estar entre las más bajas*. Noticias ONU.
<https://news.un.org/es/story/2023/04/1520292>

Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Nazate, C. Z., Pozo, H. E., & Narváez, J. M. (2022). Factores que influyen en el abandono del esquema de vacunación en los menores de cinco años en el centro de salud “San Antonio”, Ibarra. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba*

y *América Latina RPNS*, 10(1).

<http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/679/801>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020). *Inclusión y educación: TODOS SIN EXCEPCIÓN*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020a). *América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020b). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. In *Unesco*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374775>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2017). Estrategias y prácticas mundiales de inmunización sistemática (GRISP). *Plan de Acción Mundial Sobre Vacunas (GVAP)*, 25, 92.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/258600/9789243510101-spa.pdf>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *La OMS y UNICEF advierten de un descenso en las vacunaciones durante la COVID-19*. Comunicado de Prensa. <https://www.who.int/es/news/item/15-07-2020-who-and-unicef-warn-of-a-decline-in-vaccinations-during-covid-19>

Quiñones, M. E., Rodríguez-Castañeda, J., Leticia, M., Quiñones, C. E., & Esparza-Mantilla, M. R. (2022). Efecto genotóxico de ranitidina sobre el ADN de eritrocitos policromáticos de. *Rev. Cuerpo Med. HNAAA*, 15(1), 42–45. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa>

Rodríguez, M. S. (2022). *Conocimientos y actitudes de los padres sobre la vacunación de sus hijos preescolares en un jardín de Chiclayo* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80873/Rodriguez_GMSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, H. D., & Andreu, D. A. (2016a). Vaginosis bacteriana. *Enfermedades*

- Infeciosas y Microbiología Clínica*, 34(Supl 3), 14–18.
[https://doi.org/10.1016/S0213-005X\(16\)30214-2](https://doi.org/10.1016/S0213-005X(16)30214-2)
- Romero, H. D., & Andreu, D. A. (2016b). Vaginosis bacteriana. *Enfermedades Infeciosas y Microbiología Clínica*, 34(Supl 3), 14–18.
[https://doi.org/10.1016/S0213-005X\(16\)30214-2](https://doi.org/10.1016/S0213-005X(16)30214-2)
- Rosales-Mayor, E., Rey De Castro, J., Huayanay, L., & Zagaceta, K. (2012). Validation and modification of the Epworth Sleepiness Scale in Peruvian population. *Sleep and Breathing*, 16(1), 59–69.
<https://doi.org/10.1007/s11325-011-0485-1>
- Rosas, C. C. F. (2021). Factores determinantes en el cumplimiento del calendario de vacunación en niños menores de 5 años en contexto de pandemia 2020 en el centro de salud Juan Pablo II [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57895/Carrión_SYRCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, L. L. K. (2022). *Factores socioculturales y calendario de inmunizaciones en niños menores de 2 años del Puesto de Salud Huayabamba Cañaris - Lambayeque* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80172/Sanchez_LLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sangoluisa, R. J. M., Carrión Morales, M. K., Rodríguez Díaz, J. L., & Parcon Bitanga, M. (2019). Factores que afectan al proceso de inmunización en la comunidad étnica Chachis, Ecuador 2018. *Revista Archivo Mededico Camagüe*, 23(6), 709–719. <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v23n6/1025-0255-amc-23-06-709.pdf>
- Santillan, C. E. M. (2020). *Factores socioculturales y sociodemográficos asociados al cumplimiento de la vacunación en lactantes de un Centro de Salud de Guayaquil, 2022* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96561>
- Solís, L. H. A., Lino-Pionce, A. J., Plua-Albán, L. M., Vincés-Sornoza, T. P.,

- Valencia-Cañola, E. R., & Ponce-Velásquez, J. A. (2018). Factores socioculturales que inciden en el cumplimiento del esquema de inmunización en niños menores de un año que acuden al Centro de Salud Puerto López. *Dominio de Las Ciencias*, 4(3), 227. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.805>
- Uberos, J. (2013). *Las vacunas vistas desde la perspectiva de las religiones - Instituto Balmis de Vacunas*. <https://ibvacunas.com/2013/04/05/las-vacunas-vistas-desde-la-perspectiva-de-las-religiones/>
- Valenzuela, M. T. (2020). Importancia de las vacunas en salud pública: hitos y nuevos desafíos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(3), 233–239. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.03.005>
- Viris, O. S. M. (2020). Satisfacción, actitud y conocimientos de inmunización en usuarios acompañantes de niños atendidos en el Centro de Salud Durán, Ecuador, 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Wehrich, H., Cannice, M., & Koontz, H. (2017). *Administración. Una perspectiva global, empresarial y de innovación* (15th ed.). McGrawHill.
- Zambrano, R. S. E. (2020). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA [Universidad Cesar Vallejo]. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Zavaleta, S. L. D. R. (2021). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA [Universidad Cesar Vallejo]. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Zorrilla, G. M. C. (2021). Factores socioculturales e institucionales relacionados al cumplimiento de vacunación en lactantes del Centro de Salud Santa

Elena, Ecuador, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61841/Zorrilla_GMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Programa educativo vacunación segura	Un programa educativo orientado a la vacunación segura es una iniciativa diseñada para informar, formar y sensibilizar a la población sobre la importancia, seguridad y beneficios de las vacunas. Su propósito es garantizar que la administración de vacunas se realice de manera adecuada y segura, minimizando riesgos y maximizando beneficios para la salud (Corona, 2014).	Para la variable se utilizará un programa educativo.	<u>Implantación</u> <u>Promoción</u> Extensión	Programa		
Cumplimiento del calendario de inmunización	El cumplimiento del calendario de inmunizaciones se refiere al proceso mediante el cual se asegura que las personas, especialmente los niños, reciban todas las vacunas recomendadas en las edades y tiempos establecidos. La correcta inmunización es fundamental para proteger contra enfermedades cuya prevención se realiza a través de la vacunación (Escobar et al., 2017).	Para medir la variable se utilizará un cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunización en niños.	Información, creencias y actitudes Condiciones socioeconómicas y geográficas Situación institucional de los servicios de vacunación	Información <u>Creencias</u> <u>Actitudes</u> <u>socioeconómicas</u> <u>Geográficas</u> Horarios Centros de vacunación Servicios de vacunación	1-3 4-6 7-9 10-13 14-15 16 17-20 21	Ordinal

Anexo 2: Instrumento recolección de datos

Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños				
Instrucciones: Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación marcando el número que mejor represente tu opinión.				
VARIABLE DEPENDIENTE		Escala de respuestas		
Cumplimiento del calendario de inmunizaciones		Totalmente de acuerdo (3)	Neutral (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
Nº	DIMENSIÓN: INFORMACIÓN, CREENCIAS Y ACTITUDES			
1	Estoy bien informada sobre las vacunas recomendadas para mi hijo.			
2	Conozco las fechas exactas en las que mi hijo debe recibir sus vacunas.			
3	Me siento cómoda buscando información sobre vacunación para mi hijo.			
4	Creo que las vacunas son seguras para mi hijo.			
5	Creo que las vacunas son efectivas para prevenir enfermedades en mi hijo.			
6	Creo que es importante seguir el calendario de inmunizaciones recomendado.			
7	Estoy dispuesta a programar y llevar a mi hijo a sus citas de vacunación según el calendario recomendado.			
8	Me siento motivada a mantener actualizado el registro de vacunación de mi hijo.			
9	Considero que seguir el calendario de inmunizaciones es una responsabilidad importante como madre.			
DIMENSIÓN 2 CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS				
10	Tengo acceso a servicios de atención médica de calidad para mi hijo.			
11	Puedo costear el transporte necesario para llevar a mi hijo a las citas de vacunación.			
12	Mi situación económica me permite comprar alimentos y suministros esenciales para mi hijo.			
13	Vivo en una zona donde los servicios de atención médica son fácilmente accesibles para mi hijo.			
14	El centro de salud o clínica más cercano a mi hogar ofrece servicios de vacunación de manera conveniente.			
15	Las condiciones climáticas o geográficas de mi área dificultan la asistencia a las citas de vacunación para mi hijo (por ejemplo, mal tiempo, terreno complicado).			
DIMENSIÓN 3 SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS SERVICIOS DE VACUNACIÓN				
16	Los horarios de atención de los centros de vacunación son convenientes para mí y mi hijo.			
17	Los centros de vacunación están ubicados en lugares accesibles para mí y mi familia.			
18	Los profesionales de la salud en los centros de vacunación son amables y brindan información clara sobre las vacunas y su importancia.			
19	Los centros de vacunación cuentan con suficiente personal para atender a los pacientes de manera eficiente.			
20	Los centros de vacunación proporcionan información actualizada sobre el calendario de inmunizaciones y las vacunas disponibles.			
21	Los servicios de vacunación son gratuitos o asequibles para mi familia.			

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños
Fecha de Creación:	Octubre-2023
Autor(es):	Crespo More, Lili Gabriela
Procedencia	Yacila - Piura
Administración	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación	10 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	21 preguntas
Ámbito de aplicación:	En centro de salud Yacila
Significación:	El instrumento fue diseñado en base a tres dimensiones: Información, creencias y actitudes (09 ítems) Condiciones socioeconómicas y geográficas (06 ítems) Situación institucional de los servicios de vacunación (06 ítems)
Objetivo:	Medir el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños
Edades:	Madres con programación de vacunas para sus hijos
Escala de Respuestas:	Totalmente de acuerdo (3) Neutral (2) Totalmente en desacuerdo (1)
Confiabilidad:	Prueba piloto - alfa de Cronbach
Validez contenida	Evaluación por juicios de cinco expertos, se utilizó la V Aiken para que sustente la validez
Niveles de conocimiento	Bajo, moderado y alto

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	C ^o Mariela Pulache Herrera		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	Univ. César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Más de 5 a.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños
Autora:	Crespo More, Lili Gabriela
Procedencia:	Yacila - Piura
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud Yacila
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en a tres dimensiones: Información, creencias y actitudes (09 ítems) Condiciones socioeconómicas y geográficas (06 ítems) Situación institucional de los servicios de vacunación (06 ítems). Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cumplimiento del calendario de inmunización	Información, creencias y actitudes	Esta dimensión hace referencia al grado de conocimiento y comprensión que tienen los individuos o cuidadores sobre la importancia y beneficios de las vacunas. Además, engloba las percepciones, creencias y actitudes hacia la vacunación. Una información adecuada y el desarrollo de actitudes positivas son esenciales para garantizar que las personas acudan a los centros de salud y cumplan con el calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).
	Condiciones socioeconómicas y geográficas	Estas condiciones pueden influir en el acceso y cumplimiento de las vacunaciones. Por ejemplo, las familias ubicadas en zonas lejanas o que enfrentan limitaciones económicas pueden tener dificultades para acceder regularmente a los servicios de salud. Es esencial reconocer y abordar estos desafíos para asegurar que todos, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica, tengan conocimiento de la importancia de las vacunas (Escobar et al., 2017).
	Situación institucional de los servicios de vacunación	Esta dimensión se centra en la capacidad, funcionamiento y organización de los servicios sanitarios encargados de administrar las vacunas. Un sistema de salud robusto y bien organizado garantiza que las vacunas estén disponibles, que el personal esté capacitado y que los registros se mantengan adecuadamente, facilitando el seguimiento y garantizando que cada individuo complete su calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños", elaborado por Crespo More, Lili Gabriela, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños

- Primera dimensión: INFORMACIÓN, CREENCIAS Y ACTITUDES
- Objetivos de la Dimensión: medir información, creencias y actitudes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información	Estoy bien informada sobre las vacunas recomendadas para mi hijo.	4	4	4	
	Conozco las fechas exactas en las que mi hijo debe recibir sus vacunas.	4	4	4	
	Me siento cómoda buscando información sobre vacunación para mi hijo.	4	3	4	
Creencias	Creo que las vacunas son seguras para mi hijo.	4	4	4	
	Creo que las vacunas son efectivas para prevenir enfermedades en mi hijo.	4	4	4	
	Creo que es importante seguir el calendario de inmunizaciones recomendado.	4	4	4	
Actitudes	Estoy dispuesta a programar y llevar a mi hijo a sus citas de vacunación según el calendario recomendado.	4	4	4	
	Me siento motivada a mantener actualizado el registro de vacunación de mi hijo.	4	4	3	
	Considero que seguir el calendario de inmunizaciones es una responsabilidad importante como madre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS
- Objetivos de la Dimensión: medir condiciones socioeconómicas y geográficas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Socioeconómicas	Tengo acceso a servicios de atención médica de calidad para mi hijo.	4	4	4	
	Puedo costear el transporte necesario para llevar a mi hijo a las citas de vacunación.	4	4	4	
	Mi situación económica me permite comprar alimentos y suministros esenciales para mi hijo.	4	4	4	
Geográficas	Vivo en una zona donde los servicios de atención médica son fácilmente accesibles para mi hijo.	4	4	4	
	El centro de salud o clínica más cercano a mi hogar ofrece servicios de vacunación de manera conveniente.	4	4	4	
	Las condiciones climáticas o geográficas de mi área dificultan la asistencia a las citas de vacunación para mi hijo (por ejemplo, mal tiempo, terreno complicado).	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: **SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS SERVICIOS DE VACUNACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: medir situación institucional de los servicios de vacunación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horarios	Los horarios de atención de los centros de vacunación son convenientes para mí y mi hijo.	4	4	4	
Centros de vacunación	Los centros de vacunación están ubicados en lugares accesibles para mí y mi familia.	4	4	4	
	Los profesionales de la salud en los centros de vacunación son amables y brindan información clara sobre las vacunas y su importancia.	4	4	4	
	Los centros de vacunación cuentan con suficiente personal para atender a los pacientes de manera eficiente.	4	4	4	
Servicios de vacunación	Los centros de vacunación proporcionan información actualizada sobre el calendario de inmunizaciones y las vacunas disponibles.	4	4	4	
	Los servicios de vacunación son gratuitos o asequibles para mi familia.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI

40362780.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PURA
M^g. CARMEN MARIELA PULACHE HERRERA
COP N° 20711



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JULSO CESAR BARRENA DIJES.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños
Autora:	Crespo More, Lili Gabriela
Procedencia:	Yacila - Piura
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud Yacila
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en a tres dimensiones: Información, creencias y actitudes (09 ítems) Condiciones socioeconómicas y geográficas (06 ítems) Situación institucional de los servicios de vacunación (06 ítems). Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cumplimiento del calendario de inmunización	Información, creencias y actitudes	Esta dimensión hace referencia al grado de conocimiento y comprensión que tienen los individuos o cuidadores sobre la importancia y beneficios de las vacunas. Además, engloba las percepciones, creencias y actitudes hacia la vacunación. Una información adecuada y el desarrollo de actitudes positivas son esenciales para garantizar que las personas acudan a los centros de salud y cumplan con el calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).
	Condiciones socioeconómicas y geográficas	Estas condiciones pueden influir en el acceso y cumplimiento de las vacunaciones. Por ejemplo, las familias ubicadas en zonas lejanas o que enfrentan limitaciones económicas pueden tener dificultades para acceder regularmente a los servicios de salud. Es esencial reconocer y abordar estos desafíos para asegurar que todos, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica, tengan conocimiento de la importancia de las vacunas (Escobar et al., 2017).
	Situación institucional de los servicios de vacunación	Esta dimensión se centra en la capacidad, funcionamiento y organización de los servicios sanitarios encargados de administrar las vacunas. Un sistema de salud robusto y bien organizado garantiza que las vacunas estén disponibles, que el personal esté capacitado y que los registros se mantengan adecuadamente, facilitando el seguimiento y garantizando que cada individuo complete su calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños", elaborado por Crespo More, Lili Gabriela en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de cumplimiento del calendario de Inmunizaciones en niños

- Primera dimensión: INFORMACIÓN, CREENCIAS Y ACTITUDES
- Objetivos de la Dimensión: medir información, creencias y actitudes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información	Estoy bien informada sobre las vacunas recomendadas para mi hijo.	4	4	4	
	Conozco las fechas exactas en las que mi hijo debe recibir sus vacunas.	4	4	4	
	Me siento cómoda buscando información sobre vacunación para mi hijo.	4	4	4	
Creencias	Creo que las vacunas son seguras para mi hijo.	4	4	4	
	Creo que las vacunas son efectivas para prevenir enfermedades en mi hijo.	4	4	4	
	Creo que es importante seguir el calendario de inmunizaciones recomendado.	4	4	4	
Actitudes	Estoy dispuesta a programar y llevar a mi hijo a sus citas de vacunación según el calendario recomendado.	4	4	4	
	Me siento motivada a mantener actualizado el registro de vacunación de mi hijo.	4	4	4	
	Considero que seguir el calendario de inmunizaciones es una responsabilidad importante como madre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS
- Objetivos de la Dimensión: medir condiciones socioeconómicas y geográficas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Socioeconómicas	Tengo acceso a servicios de atención médica de calidad para mi hijo.	4	4	4	
	Puedo costear el transporte necesario para llevar a mi hijo a las citas de vacunación.	4	4	4	
	Mi situación económica me permite comprar alimentos y suministros esenciales para mi hijo.	4	4	3	
Geográficas	Vivo en una zona donde los servicios de atención médica son fácilmente accesibles para mi hijo.	4	4	4	
	El centro de salud o clínica más cercano a mi hogar ofrece servicios de vacunación de manera conveniente.	4	4	4	
	Las condiciones climáticas o geográficas de mi área dificultan la asistencia a las citas de vacunación para mi hijo (por ejemplo, mal tiempo, terreno complicado).	4	4	4	

- Tercera dimensión: SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS SERVICIOS DE VACUNACIÓN
- Objetivos de la Dimensión: medir situación institucional de los servicios de vacunación.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horarios	Los horarios de atención de los centros de vacunación son convenientes para mí y mi hijo.	4	4	4	
Centros de vacunación	Los centros de vacunación están ubicados en lugares accesibles para mí y mi familia.	4	4	4	
	Los profesionales de la salud en los centros de vacunación son amables y brindan información clara sobre las vacunas y su importancia.	4	4	4	
	Los centros de vacunación cuentan con suficiente personal para atender a los pacientes de manera eficiente.	4	4	4	
Servicios de vacunación	Los centros de vacunación proporcionan información actualizada sobre el calendario de inmunizaciones y las vacunas disponibles.	4	4	4	
	Los servicios de vacunación son gratuitos o asequibles para mi familia.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI

02645188


Julio César Barrena Dioses
 MÉDICO CIRUJANO
 C.M.P. 29152

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MERCEDES NOEMI PORTERO RAMIREZ	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	ASISTENCIAL Y EDUCACIÓN	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO Y MINSA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños
Autora:	Crespo More, Lili Gabriela
Procedencia:	Yacila - Piura
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud Yacila
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en a tres dimensiones: Información, creencias y actitudes (09 ítems) Condiciones socioeconómicas y geográficas (06 ítems) Situación institucional de los servicios de vacunación (06 ítems). Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cumplimiento del calendario de Inmunización	Información, creencias y actitudes	Esta dimensión hace referencia al grado de conocimiento y comprensión que tienen los individuos o cuidadores sobre la importancia y beneficios de las vacunas. Además, engloba las percepciones, creencias y actitudes hacia la vacunación. Una información adecuada y el desarrollo de actitudes positivas son esenciales para garantizar que las personas acudan a los centros de salud y cumplan con el calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).
	Condiciones socioeconómicas y geográficas	Estas condiciones pueden influir en el acceso y cumplimiento de las vacunaciones. Por ejemplo, las familias ubicadas en zonas lejanas o que enfrentan limitaciones económicas pueden tener dificultades para acceder regularmente a los servicios de salud. Es esencial reconocer y abordar estos desafíos para asegurar que todos, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica, tengan conocimiento de la importancia de las vacunas (Escobar et al., 2017).
	Situación Institucional de los servicios de vacunación	Esta dimensión se centra en la capacidad, funcionamiento y organización de los servicios sanitarios encargados de administrar las vacunas. Un sistema de salud robusto y bien organizado garantiza que las vacunas estén disponibles, que el personal esté capacitado y que los registros se mantengan adecuadamente, facilitando el seguimiento y garantizando que cada individuo complete su calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños", elaborado por Crespo More, Lili Gabriela en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños

- Primera dimensión: INFORMACIÓN, CREENCIAS Y ACTITUDES
- Objetivos de la Dimensión: medir información, creencias y actitudes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información	Estoy bien informada sobre las vacunas recomendadas para mi hijo.	4	4	4	
	Conozco las fechas exactas en las que mi hijo debe recibir sus vacunas.	4	4	4	
	Me siento cómoda buscando información sobre vacunación para mi hijo.	4	4	4	
Creencias	Creo que las vacunas son seguras para mi hijo.	4	4	4	
	Creo que las vacunas son efectivas para prevenir enfermedades en mi hijo.	4	4	4	
	Creo que es importante seguir el calendario de inmunizaciones recomendado.	3	4	4	
Actitudes	Estoy dispuesta a programar y llevar a mi hijo a sus citas de vacunación según el calendario recomendado.	4	4	4	
	Me siento motivada a mantener actualizado el registro de vacunación de mi hijo.	4	4	4	
	Considero que seguir el calendario de inmunizaciones es una responsabilidad importante como madre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS
- Objetivos de la Dimensión: medir condiciones socioeconómicas y geográficas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Socioeconómicas	Tengo acceso a servicios de atención médica de calidad para mi hijo.	4	4	4	
	Puedo costear el transporte necesario para llevar a mi hijo a las citas de vacunación.	4	4	3	
	Mi situación económica me permite comprar alimentos y suministros esenciales para mi hijo.	4	4	3	
Geográficas	Vivo en una zona donde los servicios de atención médica son fácilmente accesibles para mi hijo.	4	4	4	
	El centro de salud o clínica más cercano a mi hogar ofrece servicios de vacunación de manera conveniente.	4	4	4	
	Las condiciones climáticas o geográficas de mi área dificultan la asistencia a las citas de vacunación para mi hijo (por ejemplo, mal tiempo, terreno complicado).	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS SERVICIOS DE VACUNACIÓN
- Objetivos de la Dimensión: medir situación institucional de los servicios de vacunación.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horarios	Los horarios de atención de los centros de vacunación son convenientes para mí y mi hijo.	4	4	4	
Centros de vacunación	Los centros de vacunación están ubicados en lugares accesibles para mí y mi familia.	4	4	4	
	Los profesionales de la salud en los centros de vacunación son amables y brindan información clara sobre las vacunas y su importancia.	4	4	4	
	Los centros de vacunación cuentan con suficiente personal para atender a los pacientes de manera eficiente.	4	4	4	
Servicios de vacunación	Los centros de vacunación proporcionan información actualizada sobre el calendario de inmunizaciones y las vacunas disponibles.	4	4	4	
	Los servicios de vacunación son gratuitos o asequibles para mi familia.	4	4	4	


Rg. Noemi Portero Ramirez
ENFERMERA
CEP. 26937

Firma del evaluador
DNI 03364302



Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elizabeth Orihuela Monique		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativo y Clínico		
Institución donde labora:	I.S. I-4 Consuelo de Velasco		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños
Autora:	Crespo More, Lili Gabriela
Procedencia:	Yacila - Piura
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro de Salud Yacila
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en a tres dimensiones: Información, creencias y actitudes (09 ítems) Condiciones socioeconómicas y geográficas (06 ítems) Situación institucional de los servicios de vacunación (06 ítems). Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cumplimiento del calendario de inmunización	Información, creencias y actitudes	Esta dimensión hace referencia al grado de conocimiento y comprensión que tienen los individuos o cuidadores sobre la importancia y beneficios de las vacunas. Además, engloba las percepciones, creencias y actitudes hacia la vacunación. Una información adecuada y el desarrollo de actitudes positivas son esenciales para garantizar que las personas acudan a los centros de salud y cumplan con el calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).
	Condiciones socioeconómicas y geográficas	Estas condiciones pueden influir en el acceso y cumplimiento de las vacunaciones. Por ejemplo, las familias ubicadas en zonas lejanas o que enfrentan limitaciones económicas pueden tener dificultades para acceder regularmente a los servicios de salud. Es esencial reconocer y abordar estos desafíos para asegurar que todos, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica, tengan conocimiento de la importancia de las vacunas (Escobar et al., 2017).
	Situación institucional de los servicios de vacunación	Esta dimensión se centra en la capacidad, funcionamiento y organización de los servicios sanitarios encargados de administrar las vacunas. Un sistema de salud robusto y bien organizado garantiza que las vacunas estén disponibles, que el personal esté capacitado y que los registros se mantengan adecuadamente, facilitando el seguimiento y garantizando que cada individuo complete su calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños", elaborado por Crespo Mora, Lili Gabriela, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños

- Primera dimensión: INFORMACIÓN, CREENCIAS Y ACTITUDES
- Objetivos de la Dimensión: medir información, creencias y actitudes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información	Estoy bien informada sobre las vacunas recomendadas para mi hijo.	4	4	4	
	Conozco las fechas exactas en las que mi hijo debe recibir sus vacunas.	4	4	4	
	Me siento cómoda buscando información sobre vacunación para mi hijo.	4	4	4	
Creencias	Creo que las vacunas son seguras para mi hijo.	4	4	4	
	Creo que las vacunas son efectivas para prevenir enfermedades en mi hijo.	4	4	4	
	Creo que es importante seguir el calendario de inmunizaciones recomendado.	4	4	4	
Actitudes	Estoy dispuesta a programar y llevar a mi hijo a sus citas de vacunación según el calendario recomendado.	4	4	4	
	Me siento motivada a mantener actualizado el registro de vacunación de mi hijo.	4	4	4	
	Considero que seguir el calendario de inmunizaciones es una responsabilidad importante como madre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS
- Objetivos de la Dimensión: medir condiciones socioeconómicas y geográficas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Socioeconómicas	Tengo acceso a servicios de atención médica de calidad para mi hijo.	4	4	4	
	Puedo costear el transporte necesario para llevar a mi hijo a las citas de vacunación.	4	4	4	
	Mi situación económica me permite comprar alimentos y suministros esenciales para mi hijo.	4	4	4	
Geográficas	Vivo en una zona donde los servicios de atención médica son fácilmente accesibles para mi hijo.	4	4	4	
	El centro de salud o clínica más cercano a mi hogar ofrece servicios de vacunación de manera conveniente.	4	4	4	
	Las condiciones climáticas o geográficas de mi área dificultan la asistencia a las citas de vacunación para mi hijo (por ejemplo, mal tiempo, terreno complicado).	4	4	4	



- Tercera dimensión: SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS SERVICIOS DE VACUNACIÓN
- Objetivos de la Dimensión: medir situación institucional de los servicios de vacunación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horarios	Los horarios de atención de los centros de vacunación son convenientes para mí y mi hijo.	4	4	4	
Centros de vacunación	Los centros de vacunación están ubicados en lugares accesibles para mí y mi familia.	4	3	4	
	Los profesionales de la salud en los centros de vacunación son amables y brindan información clara sobre las vacunas y su importancia.	4	4	4	
	Los centros de vacunación cuentan con suficiente personal para atender a los pacientes de manera eficiente.	4	4	4	
Servicios de vacunación	Los centros de vacunación proporcionan información actualizada sobre el calendario de inmunizaciones y las vacunas disponibles.	4	4	4	
	Los servicios de vacunación son gratuitos o asequibles para mi familia.	4	4	4	


Firma del evaluador ^{nº} 000 849
DNI 20019494

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cumplimiento del calendario de inmunización	Información, creencias y actitudes	Esta dimensión hace referencia al grado de conocimiento y comprensión que tienen los individuos o cuidadores sobre la importancia y beneficios de las vacunas. Además, engloba las percepciones, creencias y actitudes hacia la vacunación. Una información adecuada y el desarrollo de actitudes positivas son esenciales para garantizar que las personas acudan a los centros de salud y cumplan con el calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).
	Condiciones socioeconómicas y geográficas	Estas condiciones pueden influir en el acceso y cumplimiento de las vacunaciones. Por ejemplo, las familias ubicadas en zonas lejanas o que enfrentan limitaciones económicas pueden tener dificultades para acceder regularmente a los servicios de salud. Es esencial reconocer y abordar estos desafíos para asegurar que todos, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica, tengan conocimiento de la importancia de las vacunas (Escobar et al., 2017).
	Situación institucional de los servicios de vacunación	Esta dimensión se centra en la capacidad, funcionamiento y organización de los servicios sanitarios encargados de administrar las vacunas. Un sistema de salud robusto y bien organizado garantiza que las vacunas estén disponibles, que el personal esté capacitado y que los registros se mantengan adecuadamente, facilitando el seguimiento y garantizando que cada individuo complete su calendario de inmunizaciones (Escobar et al., 2017).

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "**factores de riesgo**", elaborado por **Velasco Guerrero, Gina Kelly**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños

- Primera dimensión: INFORMACIÓN, CREENCIAS Y ACTITUDES
- Objetivos de la Dimensión: medir información, creencias y actitudes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información	Estoy bien informada sobre las vacunas recomendadas para mi hijo.	4	4	4	
	Conozco las fechas exactas en las que mi hijo debe recibir sus vacunas.	4	4	4	
	Me siento cómoda buscando información sobre vacunación para mi hijo.	4	4	4	
Creencias	Creo que las vacunas son seguras para mi hijo.	4	4	4	
	Creo que las vacunas son efectivas para prevenir enfermedades en mi hijo.	3	3	4	
	Creo que es importante seguir el calendario de inmunizaciones recomendado.	4	4	4	
Actitudes	Estoy dispuesta a programar y llevar a mi hijo a sus citas de vacunación según el calendario recomendado.	4	4	3	
	Me siento motivada a mantener actualizado el registro de vacunación de mi hijo.	4	4	4	
	Considero que seguir el calendario de inmunizaciones es una responsabilidad importante como madre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS
- Objetivos de la Dimensión: medir condiciones socioeconómicas y geográficas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
socioeconómicas	Tengo acceso a servicios de atención médica de calidad para mi hijo.	4	4	4	
	Puedo costear el transporte necesario para llevar a mi hijo a las citas de vacunación.	4	4	4	
	Mi situación económica me permite comprar alimentos y suministros esenciales para mi hijo.	4	4	3	
Geográficas	Vivo en una zona donde los servicios de atención médica son fácilmente accesibles para mi hijo.	4	4	4	
	El centro de salud o clínica más cercano a mi hogar ofrece servicios de vacunación de manera conveniente.	4	4	4	
	Las condiciones climáticas o geográficas de mi área dificultan la asistencia a las citas de vacunación para mi hijo (por ejemplo, mal	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: SITUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS SERVICIOS DE VACUNACIÓN
- Objetivos de la Dimensión: medir situación institucional de los servicios de vacunación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horarios	Los horarios de atención de los centros de vacunación son convenientes para mí y mi hijo.	4	4	4	
Centros de vacunación	Los centros de vacunación están ubicados en lugares accesibles para mí y mi familia.	4	4	4	
	Los profesionales de la salud en los centros de vacunación son amables y brindan información clara sobre las vacunas y su importancia.	4	4	4	
	Los centros de vacunación cuentan con suficiente personal para atender a los pacientes de manera eficiente.	4	4	4	
Servicios de vacunación	Los centros de vacunación proporcionan información actualizada sobre el calendario de inmunizaciones y las vacunas disponibles.	4	4	4	
	Los servicios de vacunación son gratuitos o asequibles para mi familia.	4	4	3	



HOSPITAL ARDOU SULLANA
Katherine A. Merino
LICENCIADA EN ENFERMERIA
CEP: 70431

Firma del evaluador
DNI46677660

V de Aiken

CUESTIONARIO DE CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE INMUNIZACIONES EN NIÑOS

Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aike	Relevancia					Prom	V Aike	Prom. Global	V Aiken
		Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5				
		D1	1	4	4	4			4	4	4	1.0	4			4	4	4	4	4.0				
	2	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	3	4	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	4	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	5	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	4	3	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.87	0.96
	6	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	3	3.8	0.9	3.93	0.98
	8	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3	4	4	4	4	3.8	0.9	3.93	0.98
	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D2	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.93	0.98
	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	3	3	4	3	3.4	0.8	3.80	0.93
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D3	16	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	17	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	18	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	19	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	20	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	21	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	3	3.8	0.9	3.93	0.98
							3.98	0.99						3.97	0.99						3.93	0.98	3.96	0.99

Fórmula V Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Toma de de:
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.

X : Promedio de las calificaciones de los jueces
l : Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento
K : Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación

- 1 : No cumple con criterio
- 2 : Bajo nivel
- 3 : Moderado nivel
- 4 : Alto nivel

Rango (K) = (4 - 1) = 3

El instrumento validado tiene una validez (V = 0,99) "muy buena" deido a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,840	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46,60	52,489	,629	,787
P2	47,00	59,556	,159	,814
P3	46,90	55,211	,480	,797
P4	46,90	58,100	,318	,806
P5	46,50	59,167	,343	,805
P6	46,80	52,844	,639	,787
P7	47,00	59,556	,159	,814
P8	46,90	55,211	,480	,797
P9	46,90	58,100	,318	,806
P10	46,50	59,167	,343	,805
P11	46,80	52,844	,639	,787
P12	47,00	59,556	,159	,814
P13	46,80	52,844	,639	,787
P14	46,50	59,167	,343	,805
P15	46,90	55,211	,480	,797
P16	47,00	59,556	,159	,814
P17	46,90	58,100	,318	,806
P18	46,50	59,167	,343	,805
P19	46,80	52,844	,639	,787
P20	46,80	52,844	,639	,787
P21	47,00	55,111	,445	,799

Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Programa educativo vacunación segura para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023.

Investigador (a) (es): Lili Gabriela Crespo More

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa educativo vacunación segura para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023." cuyo objetivo es Determinar si un programa educativo vacunación segura influye en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado, de la Maestría en Gestión de los servicios de salud de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una Unidad Móvil.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera un programa educativo vacunación segura influye en el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un Pre y post Test (cuestionario) donde se va a recolectar información
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en la sala de espera de la institución, las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Crespo More Lili Gabriela a su email: lilicrespo99@gmail.com y Docente asesores Mg Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fecha
y hora:

Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumentos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 03 de Octubre de 2023

SEÑOR
ELENA ESTRADA LABRIN
ENCARGADA DEL PUESTO DE SALUD I-2 YACILA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 03 de Octubre, 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Crespo More Lili Gabriela
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Gestión de los servicios de la salud.
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo.
- 5) Título de la investigación : "Programa educativo vacunación segura para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023".
- 6) Asesor : Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto
Mg. Merino Flores, Irene

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



*Se autoriza la investigación en el
Puesto de Salud Yacila.*

04/10/2023
11:05 am.

Programa educativo vacunación segura para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023



Introducción

La inmunización infantil es un pilar esencial en la prevención de enfermedades y en la promoción de la salud pública. Sin embargo, a nivel global y local, los retos para alcanzar tasas óptimas de cumplimiento del calendario de vacunación persisten. El "Programa educativo de vacunación segura" en el Centro de Salud Yacila para el año 2023 aborda esta problemática con una estrategia integral que apunta a incrementar la cobertura de inmunización en niños. Este programa está meticulosamente diseñado para desmitificar la vacunación, promover prácticas seguras y alentar una mayor adhesión a los esquemas de vacunación recomendados.

Objetivos del Programa:

1. Objetivo General:

- Incrementar el cumplimiento del calendario de inmunizaciones entre los niños que acuden al Centro de Salud Yacila, mejorando así la cobertura de vacunación en la comunidad.

2. Objetivos Específicos:

- Educar a las madres y cuidadores sobre la importancia y beneficios de la vacunación infantil.
- Disipar mitos y proporcionar información clara y basada en evidencia sobre la seguridad y eficacia de las vacunas.
- Fortalecer la confianza en el sistema de salud y los servicios de vacunación ofrecidos en el Centro de Salud Yacila.
- Desarrollar habilidades prácticas en las madres para manejar la ansiedad de los niños ante las vacunas y para el seguimiento adecuado del calendario de vacunación.
- Fomentar un enfoque comunitario para la salud preventiva, haciendo hincapié en la responsabilidad compartida en la salud pública.

El éxito de este programa se medirá no solo en términos de tasas mejoradas de vacunación, sino también en el empoderamiento de las madres y familias en la toma de decisiones informadas sobre la salud de sus hijos. Con un enfoque colaborativo y educativo, el programa aspira a ser un modelo replicable para otros centros de salud enfrentando desafíos similares.

Programa educativo vacunación segura para el cumplimiento del calendario de inmunizaciones en niños de un Centro de Salud Yacila, 2023



Sesión 1: Introducción al Calendario de Inmunizaciones

- **Materiales:** Folletos del calendario de vacunas, diapositivas de introducción.
- **Recursos:** Proyector, presentación de PowerPoint.

Sesión 2: Importancia de las Vacunas

- **Materiales:** Videos educativos sobre vacunación, infografías de enfermedades prevenibles.
- **Recursos:** Televisor o pantalla, reproductor multimedia.

Sesión 3: Mitos y Realidades de las Vacunas



- **Materiales:** Hojas de mitos y realidades, testimonios impresos.
- **Recursos:** Pizarra, marcadores.

Sesión 4: Seguridad y Efectos Secundarios de las Vacunas

- **Materiales:** Documentos informativos sobre seguridad, tarjetas de preguntas y respuestas.
- **Recursos:** Mesa redonda para discusión grupal.

Sesión 5: Nutrición y Vacunación

- **Materiales:** Guías de nutrición para reforzar el sistema inmune, recetas saludables.
- **Recursos:** Material impreso, muestras de alimentos.

Sesión 6: Preparación para la Vacunación

- **Materiales:** Checklist de preparación para el día de vacunación, historias ilustradas.
- **Recursos:** Maletín de demostración con insumos no médicos.

Sesión 7: Cómo Manejar la Ansiedad de los Niños ante las Vacunas

- **Materiales:** Libros y cómics sobre visitas al médico, ejercicios de respiración y relajación.
- **Recursos:** Reproductor de música, cojines o tapetes.

Sesión 8: Registro y Seguimiento de las Vacunaciones

- **Materiales:** Plantillas de registro de vacunación, calendarios personalizados.
- **Recursos:** Carpetas individuales para los registros de los niños.

Sesión 9: Rol de la Familia en el Calendario de Vacunación

- **Materiales:** Escenarios de juego de roles, guiones para la dinámica familiar.
- **Recursos:** Espacio para dinámicas de grupo.



Sesión 10: Respondiendo a Emergencias Post-vacunación

- **Materiales:** Guías de primeros auxilios, simulacros impresos.
- **Recursos:** Kit de primeros auxilios para demostración.

Sesión 11: Evaluación del Programa y Retroalimentación

- **Materiales:** Cuestionarios de evaluación del programa, formularios de retroalimentación.
- **Recursos:** Cajas de comentarios, bolígrafos y papel.

PRETEST - CUESTIONARIO DE CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE INMUNIZACIÓN EN NIÑOS																					
SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1
3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
5	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
6	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1
7	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
8	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2
9	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
10	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
11	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1
12	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1
13	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	1
14	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1
15	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2
17	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

POSTETS CUESTIONARIO DE CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE INMUNIZACIÓN EN NIÑOS																					
SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3