



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO EN LA ESCUELA DE INGENIERÍA
QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO,
LAMBAYEQUE 2012-I.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. RODOLFO PASTOR TINEO HUANCAS

ASESOR:

Dra. BERTHILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mis padres, por creer en mí y sacarme adelante como un excelente profesional dándome ejemplos dignos de superación y entrega. Porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera. Sus valores, principios, carácter, empeño, perseverancia y coraje fue lo que me hizo ir hasta el final y así poder alcanzar mis objetivos. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fe, su fortaleza y por lo que han hecho de mí. Gracias.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome en tomar decisiones sugerentes y apropiadas para así poder realizarme como un gran profesional.

A todos mis sobrinos y sobrinas quienes han sido y son, mi motivación, inspiración y felicidad.

Rodolfo.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Thomas Chalmers.

AGRADECIMIENTO

A Jehová mi Dios quien me guía por el buen camino, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan. enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi asesora la Dra Bertila Hernandez, por su participación activa en el desarrollo de esta tesis. Debo destacar su disponibilidad, paciencia y visión crítica en la realización de este trabajo, lo cual ha enriquecido con su valioso aporte, sea ésta una de las mejores y trascendentales obras en el campo de la investigación pedagógica.

A mi amigo Marco Valiente por sus aportes en el campo de la estadística para poder Evaluar los resultados de esta Tesis.

Rodolfo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II: 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	26
2.1. MARCO TEÓRICO	26
2.1.1. Aprendizaje	29
2.1.1.1. La Teoría del Aprendizaje Significativo. D. Ausubel	31
2.1.2. Estrategias de Aprendizaje	34

2.1.2.1. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	48
2.1.3. Rendimiento Académico	52
2.1.4. Rendimiento Académico en el Nivel Universitario	60
2.1.5. Aspectos Fundamentales del Rendimiento Académico	61
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	70
3.1. Hipótesis	70
3.2. Variables	70
3.3. Metodología	71
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	76
4.1. Descripción	76
4.2. Discusión de los Resultados	82
5. CONCLUSIONES	84
6. RECOMENDACIONES	85
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	89

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivo-evaluativas, de procesamiento de la información y de control de contexto con el rendimiento académico de los estudiantes del I y II Ciclo en la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2012-I

Por lo que se asumió una investigación de tipo y diseño Descriptivo – Correlacional, se trabajó con una población de 45 alumnos y una muestra de 45 estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Química. A la muestra de estudio se les suministró una encuesta por Cuestionario debidamente estructurada por dimensiones y aspectos, dicho instrumento fue validado por la opinión y juicio de expertos.

Para el análisis de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva a través de porcentajes, utilizándose la distribución de frecuencia y tablas requeridas, de acuerdo a las variables de estudio. Encontrándose que el coeficiente alfa de Cronbach ($,924$) nos indica un alto grado de confiabilidad del test de evaluación de estrategias de aprendizaje aplicado a los estudiantes.

Por lo que se concluye que entre las conclusiones más importantes podemos afirmar que si existe correlación entre las variables según los coeficientes encontrados, es decir, de acuerdo a los índices de correlación, entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del I y II ciclo de Ingeniería Química de la UNPRG. Por ende, se acepta la hipótesis de investigación.

ABSTRACT

The present investigation was to determine the correlation between metacognitive strategies-evaluative learning, information processing and control context with academic performance of students of I and II cycle at the School of Chemical Engineering, University Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2012-I.

So a kind and Descriptive research design was assumed - correlational, we worked with a population of 45 students and a sample of 45 students of the Professional School of Chemical Engineering. In the study sample were given a questionnaire survey properly structured by dimensions and aspects, the instrument was validated by the opinion and judgment of experts.

For the analysis of the data was made using descriptive statistics percentages through, using the distribution and frequency required tables, according to the study variables. Finding that the Cronbach's alpha ($.924$) indicates a high degree of reliability evaluation test applied learning strategies to students.

It is concluded that among the most important conclusions can say that if there is a correlation between variables using the coefficients found, ie, according to indexes correlation between the use of learning strategies and academic performance in Students of I and II cycle of Chemical Engineering UNPRG. Therefore, the research hypothesis is accepted.