



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO

TESIS

**MOTIVACIÓN Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL CHICLAYO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORAS:

Br: CARMEN ROSA ZOILA ROSAS HONORES

Br. ROSA ERMELINDA SERRANO OTOYA

ASESOR:

Dr. CRISTIAN JURADO FERNÁNDEZ

CHICLAYO – PERU

2014

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, seres queridos que más han influenciado en mi vida dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien y orgullo para ellos.

Carmen.

A mi esposo por su apoyo incondicional alentándome para cumplir mis metas y aspiraciones y a mis tres hijos: Sergio, Mauricio y César; por comprender el tiempo empleado.

Rosa.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestras vidas.

A nuestra familia, que nos brindó todo el apoyo moral para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor.

A nuestro asesor por el apoyo brindado, en el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, filial Chiclayo.

Y a todos los que de alguna u otra manera ayudaron en el desarrollo del presente trabajo de investigación. A todos gracias.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado; ante ustedes nos presentamos y damos a conocer nuestro informe de tesis titulado: "Motivación y uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas filial Chiclayo 2013"; la cual es un trabajo netamente descriptivo que busca correlacionar la influencia de la motivación académica con el uso de las estrategias de aprendizaje. Existe mucha información al respecto pero más en el contexto internacional; en nuestro país son escasas las investigaciones que se han desarrollado en esta línea.

Queremos puntualizar que la intencionalidad de nuestro informe de investigación está orientado a la mejora de nuestra práctica docente universitaria; ya que ambas integrantes se desenvuelven en la docencia universitaria; que a su vez es la mención de nuestra maestría. Así mismo se ha procedido con el recojo de la información mediante la aplicación de los instrumentos que se han tomado para tal fin.

Señores miembros del jurado estamos abiertas a las críticas que puede tener nuestro trabajo; con la finalidad de mejorar su estructura y consistencia; así mismo queremos destacar el compromiso de querer hacer las cosas siempre mejor; con la finalidad de brindar un mejor servicio hacia la calidad educativa; que tanta falta hace para mejorar nuestra política educativa y que el principal beneficiario sean los estudiantes.

Las autoras.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: "Motivación y uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas filial Chiclayo 2013"; es una investigación de tipo descriptivo correlacional; cuya finalidad está orientada a correlacionar el resultado de dos variables. El proceso de estudio constituye una de las claves fundamentales para lograr aprender de modo eficaz en contextos educativos. Es más, los profesionales de la educación consideran que una parte importante de las dificultades que tienen los estudiantes a nivel académico están, relacionadas a las estrategias de estudio, que a su vez están vinculadas a la vertiente motivacional y afectiva (no querer estudiar, y desinterés por el estudio) y asociadas también al plano cognitivo y estratégico del estudio (no saber estudiar y dificultades en el uso de estrategias).

Los métodos de investigación utilizados en el estudio podemos dividirlos en métodos experimentales y métodos teóricos; los cuales han sido utilizados en el desarrollo del presente trabajo. Con respecto a las técnicas aplicadas se hizo uso de la encuesta y de la internet para. Mediante la encuesta se logró evaluar las dos variables de nuestro estudio: motivación y uso de estrategias; estos cuestionarios están validados por medio del desarrollo de otras investigaciones.

Los resultados en general nos muestra que las escalas que corresponde a la motivación son bajas; los estudiantes en general no se encuentran plenamente motivados; con respecto a la evaluación del uso de estrategias; los resultados también nos muestran que los estudiantes no tienen un dominio amplio de estrategias de estudio; es decir no saben cómo estudiar. Con la prueba de correlación se ha podido constar que la motivación está relacionada de forma directa con las estrategias de aprendizaje.

Palabras Claves: Motivación, motivación académica; estrategias y estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

This paper titled: "Motivation and use of learning strategies in undergraduate students of the Faculty of Health Sciences at the University Peruvian Wings subsidiary Chiclayo 2013"; It is a descriptive correlational research; whose purpose is aimed at correlating the result of two variables. The study process is one of the fundamental keys to effectively learn in educational settings. Moreover, the education professionals consider that an important part of the difficulties students academically are related to study strategies, which in turn are linked to the motivational and affective side (not wanting to study, and disinterest in the study) and also associated with cognitive and strategic plan of study (not knowing study and difficulties in the use of strategies).

The research methods used in the study can be divided into experimental methods and theoretical methods; which have been used in the development of this work. With respect to the applied techniques took the survey and the Internet. Through the survey it was possible to evaluate the two variables in our study: motivation and strategy use; These questionnaires are validaos through the development of further research.

The overall results shows that the scales corresponding to motivation are low; students in general are not fully motivated; regarding the use assessment strategies; the results also show that students do not have an extended domain of study strategies; ie do not know how to study. With correlation test has been observed that the motivation is linked directly with the learning strategies.

Keywords: motivation, academic motivation; strategies and learning strategies.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	ix

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema.	19
1.3. Justificación del problema.	19
1.4. Limitaciones de la investigación	20
1.5. Antecedentes de investigación	20
1.6. Objetivos de la investigación	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	31

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. La motivación	33
2.1.1. Definición de motivación	33
2.1.2. Teorías más relevantes sobre la motivación	34
2.1.3. Tipos de motivación	38
2.2. La motivación académica	41
2.3. Estrategias de aprendizaje.	45
2.3.1. Concepto estrategias de aprendizaje	45
2.3.2. Clasificación de estrategias de aprendizaje	46
2.3.3. Estrategia cognitivas, Metacognitivas, y de apoyo.	47
2.3.4. Clasificación según Weinstein y Mayer, (1985).	49
2.3.5. La transferencia de la enseñanza de las estrategias de aprendizaje	52
2.4. Marco conceptual	54

CAPITULO III: MARCO METODOÓGICO

3.1. Hipótesis	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología de la investigación	58
3.3.1. Tipo de investigación	58
3.3.2. Diseño de investigación	59
3.4. Población y muestra	59
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Método de análisis de la investigación	64

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción y análisis de los resultados	67
4.1.1. Resultados de la motivación académica	67
4.1.2. Resultados de las estrategias de aprendizaje	72
4.2. Discusión de los resultados	77
4.3. Prueba de hipótesis	80

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	83
5.2. Recomendaciones	84
Referencias bibliográficas.	85
Anexos	89