

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**FACTORES FAMILIARES Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL  
SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA RED 11 DE LA UGEL 05  
DE LIMA. 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

**Br. AYDEE FLORA RODRIGUEZ CASTILLON  
Br. BETTY CELINDA SINCHI CONTRERAS**

#### **ASESOR:**

**Mgtr. MELQUISEDEC VERAMENDI TAMAYO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser maestro y guía de mi vida.

A mis padres y a mi amado Hugo, por brindarme su apoyo moral y comprensión.

Aydee

A mis padres, a mi esposo Richard y mis pequeños hijos Brighitee y Renato por ser fuentes de inspiración permanente.

Betty

## **AGRADECIMIENTO**

Al ingeniero Cesar Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitir la maestría al sector educación.

Al Mgtr. Melquedisec Veramendi Tamayo por sus acertadas observaciones y orientaciones en el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A los señores Directores de las Instituciones Educativas de la Red 11 por apoyarnos en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A los niños y niñas de las Instituciones Educativas de la Red 11 de la UGEL 05 por apoyarnos en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A los distinguidos profesores de la Universidad “Cesar Vallejo”, Facultad de Educación, en la Maestría de Psicología en Educación.

Las autoras

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada “Factores familiares y su relación con el desarrollo de las capacidades del área personal social en los niños y niñas de la Red 11 de la UGEL 05 de Lima. 2012”. Con la finalidad de demostrar en qué medida los factores familiares se relacionan con el desarrollo de las capacidades del área personal social en los niños y niñas de la Red 11 de la UGEL 05 de Lima. 2012. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

Por lo enunciado, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, en cumplimiento del Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister.

Las autoras.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	Planteamiento del Problema	16
1.2	Formulación del Problema	17
	1.2.1 General	17
	1.2.2 Específicos	17
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
1.6	Objetivos	25
	1.6.1 General	25
	1.6.2 Específicos	25

### **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1.	Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos.	28
	2.1.1. Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje.	28
	2.1.2. Recursos relacionados con el aprendizaje.	30
	2.1.3. Clima familiar	32
2.2.	Área personal social en el nivel inicial.	34
	2.2.1. Capacidades del área personal social	34
	Desarrollo psicomotricidad.	35

Construcción de la identidad personal y autonomía.	35
Desarrollo de las convivencias.	36
Testimonio de vida en la formación cristiana.	36
2.2.2. Evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial.	37
2.2.3. Escala de calificación en el nivel inicial.	38
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	41
3.1.1 General	41
3.1.2 Específicas	41
3.2 Variables.	42
3.2.1. Definición Conceptual	42
3.2.2. Definición Operacional	43
3.3 Metodología	44
3.3.1. Tipo de estudio	44
3.3.2. Diseño del estudio	45
3.4 Población y muestra	46
3.5 Método de investigación	47
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7 Métodos de análisis de datos	50
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	54
4.2 Discusión	71
<b>CONCLUSIONES</b>	75
<b>SUGERENCIAS</b>	77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	79
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 01: Matriz de consistencia de la investigación	83

Anexo 02: Matriz de definición operacional de las variables.	85
Anexo 03: Matriz metodológica	87
Anexo 04: Cuestionario de autoevaluación familiar de los factores que afectan el aprendizaje y éxito escolar	89
Anexo 05: Lista de cotejo de las capacidades del área de personal social (5 años)	96
Anexo 06: Validación de los instrumentos	98
Anexo 07: Solicitud de autorización para la ejecución del cuestionario	107
Anexo08: Calificación de cada estudiante según el cuestionario de autoevaluación familiar de los factores que afectan el aprendizaje y éxito escolar	110
Anexo 09: Resultados de la lista de cotejo	116

## Índice de tablas

Tabla 1: Dimensiones e indicadores de la variable factores familiares	43
Tabla 2: Dimensiones e indicadores de la variable capacidades del área personal social.	44
Tabla 3: I.E.I de la RED 11 que constituyen la población de la investigación	46
Tabla 4: Cálculo muestral de la investigación	47
Tabla 5: Muestra aleatoria de las I.E.I de la RED 11	47
Tabla 6: Resultados estadísticos de la dimensión actitud y conductas parentales	54
Tabla 7: Resultados estadísticos de la dimensión recursos familiares.	56
Tabla 8: Resultados estadísticos de la dimensión clima familiar	57
Tabla 9: Resultados estadísticos de la dimensión de desarrollo de la psicomotricidad.	58
Tabla 10: Tabla de frecuencias estadísticas de la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía	59
Tabla 11: Tabla de frecuencias estadísticas de la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	60
Tabla 12: Tabla de frecuencias estadísticas de la dimensión de testimonio de vida en la formación cristiana.	61
Tabla 13: Correlación entre los factores familiares y el desarrollo de las capacidades del área de personal social	62
Tabla 14: Correlación entre las actitudes y conductas parentales y el desarrollo de las capacidades del área de personal social.	64
Tabla 15: Correlación entre Los recursos familiares y el desarrollo de las capacidades del área de personal social.	65
Tabla 16: Correlación entre las características del clima familiar y el desarrollo de las capacidades del área de personal social.	66
Tabla 17: Correlación entre los factores familiares y el desarrollo de la psicomotricidad.	67
Tabla 18: Correlación entre los factores familiares y la construcción de la identidad personal y autonomía.	68
Tabla 19: Correlación entre los factores familiares y desarrollo de las	69

convivencias democráticas.

Tabla 20: Correlación entre los factores familiares y testimonios de vida en la formación cristiana. 70

## Índice de figuras

Figura 1: dimensión actitud y conductas parentales	55
Figura 2: dimensión recursos familiares	56
Figura 3: dimensión clima familiar	57
Figura 4: dimensión desarrollo de la psicomotricidad	58
Figura 5: dimensión de construcción de la identidad personal y autonomía.	59
Figura 6: dimensión de desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	60
Figura 7: Porcentaje vs intervalos de la testimonio de vida en la formación cristiana.	61
Figura 8: Línea de correlación entre los factores familiares y el desarrollo de las capacidades del área de personal social.	63

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene por objetivo determinar en qué medida los factores familiares se relacionan con el desarrollo de las capacidades del área personal social en los niños y niñas de la RED 11 de la UGEL 05 de Lima. 2012.

La investigación se efectuó en la Red 11, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, con una población de 853 estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad, la muestra es aleatoria y está conformada por 360 estudiantes de 5 años de las I.E.I., determinando un alto nivel de confianza (90% - 99%) y una estimación de error que se encuentra entre los intervalos de 3% a 6%.

Con el propósito de determinar los factores familiares y su relación con el desarrollo de las capacidades del área personal social se utilizaron como instrumentos de investigación cuestionario de autoevaluación familiar de los factores que afectan el aprendizaje y éxito escolar y la lista de cotejo del área de personal social.

La presente investigación corresponde a una investigación no experimental de tipo descriptiva correlacional y de diseño transversal correlacional, por que los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado.

Los resultados que se obtiene a través de la aplicación de los instrumentos como el cuestionario de autoevaluación familiar de los factores que afectan el aprendizaje y éxito escolar y la lista de cotejo del área de personal social, afirman que si existe relación entre los factores familiares y las capacidades del área personal social.

Palabras Clave: factores familiares, capacidades, área personal social.

## ABSTRACT

This research study aims to determine the extent to which family factors are related to the development of social skills in personal area children NETWORK 11 UGEL 05 of Lima. 2012

The research was conducted in the Red 11 UGELs 05, San Juan de Lurigancho, with a population of 853 students from the initial level of 5 years of age, the sample is random and consists of 360 students from 5 years the IEI, determining a high level of confidence (90% - 99%) and an error estimate that is between the ranges of 3% to 6%.

In order to identify family factors and their relationship to the development of staff skills social area were used as research tools familiar SAQ factors that affect learning and school success and the checklist area social staff.

This research corresponds to a non-experimental research correlational descriptive and correlational cross-sectional design, because data were collected in one space and time, in order to describe and analyze the variables in the given time. The results obtained through the application of tools such as the familiar self-assessment questionnaire of the factors that affect learning and school success checklist and staff social area, claim that the correlation between family factors and the capabilities of social personal area.

Keywords: family factors, abilities, social personal area.