



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas digitales para motivar el aprendizaje del Inglés
en estudiantes de una institución educativa de Ecuador 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Doctor en Educación**

AUTOR:

Moreno Matamoros, Mauro Medardo (orcid.org/0000-0001-9884-5770)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

Dra. Bazán Guzmán, María Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con un corazón lleno de gratitud dedico mi tesis a Dios por ser el dador de vida y cumplir su fiel propósito en mi persona, a mi madre Anita Matamoros (+) por haberme demostrado que su amor es sempiterno y que traspasa fronteras, por ser esa luz que me ilumina y me inspira a brillar cada día.

A mi padre Mauro Moreno por ser un pilar fundamental y enseñarme lo inefable que puede ser la vida a mis hermanos Mario y Miguelina por su apoyo y amor incondicional en cada momento que hemos vividos juntos.

Y como no mencionar a todos las personas de mi círculo familiar y social de manera especial a Rosario Cobeña, porque siempre estuvieron acompañándome y apoyándome con palabras alicientes para poder concluir esta etapa profesional.

Mauro Moreno

AGRADECIMIENTO

Alabado sea Dios quien escucho cada petición y agradecimiento en el moldeado de mi vida.

La gratitud convierte lo que tenemos en suficiente y es por esta razón que expreso un etéreo gracias a los estudiantes por ser quienes me inspiraron a buscar alternativas de solución antes lo problemas que la vida nos presente.

A los profesionales que fueron mis maestros con vocación y actitud positiva que guiaron e inspiraron para convertirme en un verdadero investigador, A mis compañeros por la confianza y solidaridad brindada de una manera particular a Juanita Loor con quien compartí vínculos de hermandad y compañerismo.

A mis Amigos por demostrarme que son como los libros, no necesitas tener muchos si no los mejores un imperecedero gracias para Zoraya Rodríguez por ser uno de mis libros favoritos A mi familia por aunar esfuerzos de cualquier índole para que pueda realizar el anhelo de ser doctor en educación.

Mauro Moreno.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIGITALES PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ECUADOR 2023", cuyo autor es MORENO MATAMOROS MAURO MEDARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN al 05- 01-2024 09:38:09

Código documento Tríce: TRI - 0711708

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MORENO MATAMOROS MAURO MEDARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIGITALES PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAURO MEDARDO MORENO MATAMOROS PASAPORTE: 1722287875 ORCID: 0000-0001-9884-5770	Firmado electrónicamente por: NMORENOMAT el 28- 12-2023 21:20:08

Código documento Trilce: TRI - 0711706



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Declaratoria de autenticidad del asesor	lv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	Vi
Índice de tablas	Vii
Índice de figuras	Viii
Resumen	lx
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procesamiento	25
3.6. Método de análisis	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
Referencias	55
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Percepciones de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma ingles	28
Tabla 2. Escala valorativa de la variable y sus dimensiones	32
Tabla 3. Deficiencias encontradas sobre la Motivación del Aprendizaje del idioma inglés	33
Tabla 4. Contenidos a desarrollar	50
Tabla 5. Cronograma de actividades	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. <i>Resultado comparativo de las dimensiones que corresponden a la variable: Motivación del Aprendizaje del Idioma Inglés</i>	34

RESUMEN

El objetivo de la investigación se centra en proponer un programa de estrategias didácticas digitales para motivar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa de la república del Ecuador 2023; en atención de que el idioma inglés es una forma comunicativa muy importante; la cual debe de desarrollarse desde los primeros años de escolaridad; sin embargo, en la práctica; la situación es distinta; los estudiantes no presentan dominio de la lengua inglesa; tal como se planifica en el desarrollo curricular.

La investigación desarrollada presenta un enfoque de carácter cuantitativo; de tipo descriptivo; bajo un diseño no experimental; en el cual no existe manipulación de la información y esta es recogida tal como se presenta en el contexto real. Los instrumentos aplicados son cuestionarios que han sido validado y calificados por la aplicación de una prueba piloto; la cual fue favorable para la medición de las variables.

Los resultados nos muestran que existe la necesidad de alcanzar mejores estrategias que faciliten a los estudiantes presentar un interés mayor y también motivación para poder aplicar de manera efectiva; técnicas y estrategias que faciliten el uso de medios y recursos educativos para aprender inglés; dichas estrategias deben de concitar la innovación y contribuir de forma efectiva al fortalecimiento del proceso educativo en los estudiantes; debido a que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en la condición “regular” en un 40%; y únicamente un 35% están calificados como “altos”; se ha podido evidenciar por medio de los instrumentos aplicados que las estrategias actuales no vienen generando resultados positivos. Como conclusión podemos decir que se evidencia la necesidad de alcanzar mejores estrategias que faciliten a los estudiantes presentar un interés mayor y también motivación para poder aplicar de manera efectiva; técnicas y estrategias que faciliten el uso de medios y recursos educativos para aprender inglés

Palabras Clave : Estrategias didácticas digitales; TICs; motivación; y aprendizaje significativo del idioma inglés.

ABSTRACT

The objective of the research focuses on proposing a program of digital teaching strategies to motivate the learning of the English language in students of an educational institution in the Republic of Ecuador 2023; considering that the English language is a very important form of communication; which must be developed from the first years of schooling; However, in practice; the situation is different; the students do not have mastery of the English language; as planned in curricular development.

The research developed presents a quantitative approach; descriptive type; under a non-experimental design; in which there is no manipulation of the information and it is collected as it is presented in the real context. The instruments applied are questionnaires that have been validated and qualified by the application of a pilot test; which was favorable for the measurement of the variables.

The results show us that there is a need to achieve better strategies that facilitate students to show greater interest and also motivation to be able to apply effectively; techniques and strategies that facilitate the use of educational media and resources to learn English; These strategies must encourage innovation and contribute effectively to strengthening the educational process in students; because the vast majority of students are in the “regular” condition at 40%; and only 35% are classified as “high”; It has been evident through the instruments applied that current strategies are not generating positive results. In conclusion we can say that the need to achieve better strategies that facilitate students to show greater interest and also motivation to be able to apply effectively is evident; techniques and strategies that facilitate the use of educational media and resources to learn English

Keywords: Digital Teaching Strategies; ICTs; motivation; and meaningful learning of the English language.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIGITALES PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ECUADOR 2023", cuyo autor es MORENO MATAMOROS MAURO MEDARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 05- 01-2024 09:38:09

Código documento Trilce: TRI - 0711708