

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ADAPTACIÓN DE LA ESCALA RASGO DE
METACONOCIMIENTOS SOBRE ESTADOS
EMOCIONALES EN ADOLESCENTES
ESTUDIANTES DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Katerine Stefany Garrido Bazán

ASESOR:

Mg. Manuel Hernández Lozano

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA:

Psicométrica

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia que nunca dejo de apoyarme en este gran sueño y porque son mi motivo de ser mejor.

Al amor de mi vida por estar junto a mí, ser mi aliento y fortaleza en muchos momentos.

A mi bebe que fue mi fiel compañía y motor en los últimos días, gracias por existir a todos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, hermanos que son las personas que más amo y me aman, por todo su apoyo tanto académico como emocional durante el proceso de aprendizaje a pesar de las distintas dificultades que se presentaron durante estos años, por su paciencia, comprensión y su única forma de amar que me hicieron más fuerte.

A mi persona especial, mi fiel compañero que durante estos últimos casi cuatro años ha estado a mi lado, porque basta con sentirlo para saber que estuvo hay a pesar de distintas dificultades y fue el que me daba esas palabras de aliento día a día estando allí para mí en cada momento sea bueno o malo, por su compañía, también por su paciencia y comprensión, y por todos los abrazos y gestos que demostraban y demuestran su confianza en mí más de lo que yo creía y veía en mi misma para seguir luchando por mis sueños; gracias por seguir aquí y darle una bella motivación a toda mi vida , nuestra hija.

A mi pequeñita y amada hija que a pesar de su tamañito me demostró y enseñó tanto, que estuvo hay dándome fuerzas con su compañía, por soportar tantas amanecidas, recorridos y muchas cosas más para lograr este sueño que también es por ella y para ella, por ser mi orgullo y por qué espero ser el suyo.

Gracias también a los profesores que me asesoraron y a los que busque y me brindaron su apoyo y confianza ayudándome en la solución de dudas, trabajos, en la responsabilidad, en el espíritu de la correcta investigación que sembraron en mí y por todos los valores que percibí y vi en ellos para la formación de la carrera que elegí para vivir y servir.

Gracias por estar hay en cada paso que di, doy y sigo dando; gracias Dios por todo lo que tengo, soy y seré, tú eres el hacedor en todo ello.

PRESENTACIÓN

Está presente investigación nace con la iniciativa de brindar un aporte a la ciencia de la psicología en el área de psicometría, ya que la Escala rasgo de Metaconocimientos sobre estados emocionales que evalúa las creencias individuales sobre las propias habilidades emocionales ha sido muy poca o casi nada utilizada en este medio, no dándole la importancia adecuada al conocimiento propio de las emociones y/o sentimientos.

Sobre todo a la Percepción, Claridad de sentimientos o Comprensión y Regulación de los estados emocionales quienes son parte del instrumento, las cuales son dimensiones claves de la Inteligencia emocional, que es la causante de los distintos actos que darán repercusión a consecuencias buenas o negativas para uno mismo y los demás, dependiendo de ello su salud y bienestar físico, mental y emocional o psicológico.

Además de llegar a la conclusión explicada anteriormente sobre la escala, al revisarse también los antecedentes de la utilización de este instrumento se podrá ver que solo no existen muchos instrumentos para medir los estados emocionales, las emociones y/o la Inteligencia emocional, si no que en esta población específica de adolescentes estudiantes que es de 13 a 17 años de edad, tampoco se ha dado.

Y es esta población la cual se considera primordial, ya que es cierto que de ellos dependerá el futuro, no solo a nivel nacional sino mundial y así mismo son ellos quienes necesitan una mayor guía y orientación, por estar en una etapa de la vida llena de cambios tanto físicos, cognitivos como socio-emocionales .

Por todo ello surge la necesidad de adaptar este instrumento en los adolescentes estudiantes de 13 a 17 años como población, del cual como respuesta o resultado a ello se podrán establecer diversos talleres, programas, orientación e intervención satisfactoria en el manejo y desarrollo de sus propios estados emocionales, haciendo uso adecuado de su Inteligencia emocional.

Es así que se invita a los investigadores, profesionales de la salud, docentes y alumnos, a hacer uso de esta investigación e instrumento, lo cual se espera y se tiene por seguro que será de una gran relevancia y utilidad para toda la comunidad en sí y para investigaciones posteriores.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
PRESENTACIÓN.....	IV
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3. Justificación del Problema.....	5
1.4. Antecedentes.....	5
1.5. Objetivos.....	9
1.5.1. Objetivo General.....	9
1.5.2. Objetivos Especificos.....	9
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA.....	11
2.1. Marco Teórico.....	11
2.1.1. Inteligencia Emocional	11
2.1.1.1. Teorías o Modelos de la Inteligencia emocional.....	11
2.1.1.1.1. Modelos de habilidades.....	11
2.1.1.2. Desarrollo histórico y evolución.....	19
2.1.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional según Extremera y Fernández.....	22
2.1.1.4. La inteligencia emocional en la Orientación cognitiva.....	25
2.1.2. Adolescencia	28
2.1.2.1. Características de la Adolescencia	28
2.1.3. Adolescencia e inteligencia emocional	32
2.2. Marco Conceptual	35
2.2.1. Definición de Inteligencia Emocional.....	35
2.2.2. Definición de Adolescencia	36

2.2.3. Definición Metaconocimiento	38
2.2.4. Validez	40
2.2.5. Confiabilidad	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Variable	43
3.1.1. Definición conceptual de Inteligencia Emocional	43
3.1.2. Definición operacional de Inteligencia Emocional	43
3.1.3. Indicadores.....	44
3.2. Metodología.....	46
3.2.1. Tipo de estudio	46
3.2.2. Diseño de investigación	46
3.2.3. Método de investigación	47
3.3. Población, muestra y muestreo	48
3.3.1. Población	48
3.3.2. Composición de la muestra	48
3.3.3. Muestreo o Procedimiento	50
3.4. Hipótesis	51
3.4.1. Hipótesis General	51
3.4.2. Hipótesis específicas	51
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	52
3.5.1. Instrumento de recolección	52
3.5.2. Validación y confiabilidad del instrumento	57
3.6. Métodos de análisis de datos	59
3.7. Consideraciones éticas	60
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	61
4.1. Descripción-Interpretación.....	61
4.1.1. Descripción General de la muestra de estudio.....	61
4.2. Validez de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24).....	63
4.2.1. Validez de Contenido por Criterio de Jueces de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24).....	63
4.2.2. Validez de Constructo por análisis factorial de la Escala Rasgo	

de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24).....	66
4.3. Índice de Homogeneidad de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24).....	71
4.4. Confiabilidad de la aplicación piloto de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24).....	73
4.4.1. Confiabilidad por consistencia interna de la aplicación piloto.....	73
4.4.2. Correlación Item – Test.....	73
4.5. Confiabilidad de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales.....	75
4.5.1. Confiabilidad por el Alfa de Cronbach.....	75
4.5.2. Confiabilidad por el método de las dos mitades.....	76
4.6. Elaboración de las normas percentiles- Baremos de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales	77
4.6.1. Baremación por percentiles para la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales por sexo.....	79
4.6.2. Baremación por percentiles para la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales por edad.....	83
4.6.3. Baremación por percentiles para la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales por grado de instrucción.....	93
4.7. Descripción de la variable de estudio por niveles de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales	99
4.7.1. Porcentajes de niveles de cada dimensión de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales para la variable sexo	99
4.7.2. Porcentajes de niveles de cada dimensión de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales para la variable edad	102
4.7.3. Porcentajes de niveles de cada dimensión de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales para la variable	

Grado de Instrucción.....	105
5. DISCUSIÓN.....	109
6. CONCLUSIONES.....	118
7. SUGERENCIAS.....	121
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
9. ANEXOS.....	134
Anexo 1: Modelo de “La Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24)”- versión Española	134
Anexo 2: Modelo del “Formato de análisis por criterio de jueces”, entregado a los jueces expertos.....	136
Anexo 3: “Solicitud de permiso”, que se entregó a las 5 Instituciones Educativas	142
Anexo 4: Modelo de “Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24)” entregada a cada adolescente estudiante que participó de investigación	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Componentes de la IE en el Test TMMS-24 Fernández- Berrocal....	18
Tabla 2: Características de las emociones y sus actitudes cognitivas	26
Tabla 3: Matriz de Operacionalización de Variables	45
Tabla 4: Población de adolescentes estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho	48
Tabla 5: Muestra tomada de adolescentes estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho	50
Tabla 6: Ítems por cada componente de la TMMS- 24.....	55
Tabla 7: Puntuaciones para el componente Percepción.....	56
Tabla 8: Puntuaciones para el componente Comprensión.....	57
Tabla 9: Puntuaciones para el componente Regulación.....	57
Tabla 10: Muestra estudiada según el sexo de los adolescentes estudiantes evaluados.....	61
Tabla 11: Muestra estudiada según la edad de los adolescentes estudiantes evaluados.....	62
Tabla 12: Muestra estudiada según el grado de instrucción de los adolescentes estudiantes evaluados.....	62
Tabla 13: Validez de contenido mediante prueba binomial – Criterio Bondad.....	65
Tabla 14: Validez de contenido mediante prueba binomial – Criterio Claridad.....	66
Tabla 15: Análisis factorial del constructo, mediante KMO y prueba de Bartlett.....	67
Tabla 16: Estructura factorial con el método de extracción: Análisis de componentes principales.....	69
Tabla 17: Estructura factorial con el método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.....	70
Tabla 18: Estadísticos del índice de homogeneidad de cada ítem de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24).....	72
Tabla 19: Índice alfa de Cronbach de la aplicación piloto.....	71
Tabla 20: Estadísticos Correlación elemento- total y el alfa de Cronbach de la	

aplicación piloto.....	74
Tabla 21: Índice de Alfa de Cronbach para la escala total.....	75
Tabla 22: Índice de Alfa de Cronbach para las dimensiones de la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales	76
Tabla 23: Confiabilidad calculada por el método de las dos mitades.....	77
Tabla 24: Estadísticos para el sexo femenino.....	79
Tabla 25: Baremos para el sexo femenino.....	80
Tabla 26: Estadísticos para el sexo masculino.....	81
Tabla 27: Baremos para el sexo masculino.....	82
Tabla 28: Estadísticos para los 13 años de edad.....	83
Tabla 29: Baremos para los 13 años de edad.....	84
Tabla 30: Estadísticos para los 14 años de edad.....	85
Tabla 31: Baremos para los 14 años de edad.....	86
Tabla 32: Estadísticos para los 15 años de edad.....	87
Tabla 33: Baremos para los 15 años de edad.....	88
Tabla 34: Estadísticos para los 16 años de edad.....	89
Tabla 35: Baremos para los 16 años de edad.....	90
Tabla 36: Estadísticos para los 17 años de edad.....	91
Tabla 37: Baremos para los 17 años de edad.....	92
Tabla 38: Estadísticos para el 3° grado de secundaria.....	93
Tabla 39: Baremos para el 3° grado de secundaria.....	94
Tabla 40: Estadísticos para el 4° grado de secundaria.....	95
Tabla 41: Baremos para el 4° grado de secundaria.....	96
Tabla 42: Estadísticos para el 5° grado de secundaria.....	97
Tabla 43: Baremos para el 5° grado de secundaria.....	98
Tabla 44: Porcentaje del nivel de Nivel Metaconocimiento sobre estados emocionales General de acuerdo a la variable sexo.....	99
Tabla 45: Porcentaje del nivel de Percepción de acuerdo a la variable sexo.....	100
Tabla 46: Porcentaje del nivel de Comprensión de acuerdo a la variable sexo.....	100
Tabla 47: Porcentaje del nivel de Regulación de acuerdo a la variable	

sexo.....	101
Tabla 48: Porcentaje del nivel de Metaconocimiento sobre estados emocionales General de acuerdo a la variable edad.....	102
Tabla 49: Porcentaje del nivel de Percepción de acuerdo a la variable edad	103
Tabla 50: Porcentaje del nivel de Comprensión de acuerdo a la variable edad	104
Tabla 51: Porcentaje del nivel de Regulación de acuerdo a la variable edad.....	104
Tabla 52: Porcentaje del nivel de Metaconocimiento sobre estados emocionales General de acuerdo a la variable Grado de instrucción.....	105
Tabla 53: Porcentaje del nivel de Percepción de acuerdo a la variable Grado de Instrucción	106
Tabla 54: Porcentaje del nivel de Comprensión de acuerdo a la variable Grado de Instrucción.....	107
Tabla 55: Porcentaje del nivel de Regulación de acuerdo a la variable Grado de Instrucción.....	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Componentes de La inteligencia emocional según el modelo de Mayer y Salovey	13
Figura 2: Gráfico de sedimentación.....	68

RESUMEN

En la presente investigación, se adaptó la Escala rasgo de Metaconocimientos sobre estados emocionales (TMMS-24) en adolescentes estudiantes de San Juan de Lurigancho, teniendo como población a los adolescentes estudiantes de 13 a 17 años del 3° al 5° grado de secundaria de 5 Instituciones Educativas de dicho distrito, obteniéndose de ello la muestra de 270 adolescentes estudiantes entre las edades y grados mencionados, siendo el tipo de muestreo utilizado: No Probabilístico- Accidental. Los resultados indican que el cuestionario posee niveles aceptables de Confiabilidad por el método de consistencia interna (Alfa de Cronbach = 0.837) y el método de dos mitades (Guttman 0.741). Posee validez por el método de Validez de contenido ($p < 0.05$ Prueba Binomial) y validez de constructo. En la realización de la aplicación piloto y en la correlación de cada ítem con el puntaje total y el Alfa de Cronbach, se eliminó el ítem 5 de la dimensión Percepción, quedando finalmente 23 ítems para la escala total (Percepción, Comprensión y Regulación). Finalmente se realizaron los baremos respectivos de acuerdo a las variables: sexo, edad y grado.

Palabras claves: Adaptación, Metaconocimiento, Percepción, Comprensión y Regulación.

ABSTRACT

In the present investigation, adapted of the Short Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) in teenage students of San Juan of Lurigancho, having like population to the teenage students of 13 to 17 years of the 3° to the 5° degree of secondary of 5 Educational Institutions of said district, obtaining of this the sample of 270 teenage students between the ages and degrees mentioned, being the type of sampling used: No Probabilistic- Accidental. The results indicate that the questionnaire possesses acceptable levels of Confiabilidad by the method of internal consistency (Alpha of Cronbach = 0.837) and the method of two halves (Guttman 0.741). It possesses validity by the method of Validity of content ($p < 0.05$ Binomial Test) and construct validity. In the realisation of the pilot application and in the correlation of each ítem with the puntaje total and the Alpha of Cronbach, deleted the ítem 5 of the dimension Perception, remaining finally 23 ítems for the total scale (Perception, Understanding and Regulation). Finally they realised the respective scales of agreement to the variable: sex, age and degree.

Key words: Adaptation, Meta-Mood, Perception, Understanding and Regulation.