



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades psicométricas de la Escala de Valores para  
el Desarrollo Positivo en adolescentes de El Porvenir**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Lopez Rodriguez, Esther Ysabel ([orcid.org/0009-0009-0536-0017](https://orcid.org/0009-0009-0536-0017))

**ASESOR:**

Dr. Salirrosas Cabada, Richard Irvin ([orcid.org/0000-0002-4443-5992](https://orcid.org/0000-0002-4443-5992))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis padres Homero y Lita que me han apoyado incondicionalmente para brindarme una formación profesional.

A mis hijas Valeria, Camila y Sophia, que son mi motivación para seguir adelante.

A Juan Carlos Mantilla por ser mi mayor inspiración en este culminar de mi carrera profesional.

A mi hermana Ethel Milady. QPD siempre estés en mi memoria y en mi corazón.

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios y a la vida por esta oportunidad que me está brindando de culminar mis estudios y pueda llegar hacer una profesional por sobre todas las circunstancias adversas que experimente.

Agradezco la facilidad que me brindaron los colegios donde permitieron realizar mi investigación, mi querido José Carlos Mariátegui y CECAT Marcial Acharan.

A mi asesor de tesis Mg. Richard Salirrosas gracias por la paciencia y el compromiso que puso en mí y en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a mis hermanos Aleksander, Alida y Wilson que constantemente con sus palabras de aliento, su tiempo y apoyo moral pueda llegar a la culminación de este presente trabajo.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas .....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos: .....	11
3.5. Procedimientos: .....	12
3.6. Método de análisis de datos: .....	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN .....	19
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	30

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Características de la muestra evaluada.	10
Tabla 2.	Análisis descriptivo de ítems.	13
Tabla 3.	Cargas factoriales de la escala de valores.	14
Tabla 4.	Análisis factorial confirmatorio de la escala de valores.	15
Tabla 5.	Consistencia interna de la escala de valores.	16
Tabla 6.	Validez en relación con otras variables.	17
Tabla 7.	Matriz de correlaciones de la escala de valores.	18

## Resumen

El presente estudio buscó determinar las propiedades psicométricas de la escala de valores para el desarrollo positivo en adolescentes del distrito El Porvenir de Trujillo, la muestra la conformaron un total de 320 participantes de ambos sexos, quienes cursaban del tercer al quinto grado de secundaria, seleccionados a partir del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aprecia una media que oscila en valores de 3.34 a 5.47, una mediana de 3 a 6, una asimetría de -.67 a .387 y una curtosis -.54 a .56. A partir de la validez de constructo, se aprecian cargas factoriales que oscilan de .42 a .89 en la escala de valores. El AFC da como resultado un modelo de 10 ítems con adecuados índices de ajuste aceptables, confirmando así la estructura de 3 dimensiones. Se aprecia índices de confiabilidad que oscilan de .67 a .85 en base al coeficiente de McDonald. A la vez, existe una relación de magnitud moderada y altamente significativa ( $p.<001$ ) entre las variables de valores para la vida y satisfacción con la vida.

**Palabras clave:** Validez, confiabilidad, valores en adolescentes, desarrollo positivo.

## **Abstract**

The present study sought to determine the psychometric properties of the value scale for positive development in adolescents from the El Porvenir district of Trujillo, the sample was made up of a total of 320 participants of both sexes, who were in the third to fifth grade of secondary school, selected from non-probabilistic convenience sampling. There is a mean that ranges from 3.34 to 5.47, a median from 3 to 6, an asymmetry from -.67 to .387 and a kurtosis -.54 to .56. From the construct validity, factor loadings that range from .42 to .89 are seen in the value scale. The CFA results in a 10-item model with adequate and acceptable fit indices, thus confirming the 3-dimensional structure. There are reliability indices that range from .67 to .85 based on the McDonald coefficient. At the same time, there is a relationship of moderate magnitude and highly significant ( $p < .001$ ) between the variables of values for life and satisfaction with life.

**Keywords:** Validity, reliability, values in adolescents, positive development.

## I. INTRODUCCIÓN

La influencia e importancia de los valores y las conductas orientadas a la ayuda prosocial, empatía y asertividad durante la adolescencia ha sido investigada y abordada con mayor interés a partir de su contribución para un mejor desempeño, adaptación y habilidades de interacción en los entornos escolares (Caprara et al., 2015).

Los valores, hacen referencia a un conjunto de normas o códigos propios, que permiten a las personas poder distinguir entre lo correcto o aquello considerado como negativo (Betancur, 2016). Asimismo, durante la etapa adolescente se da inicio a un proceso de construcción de valores que sirven de guía para poder tomar decisiones, elegir comportamientos y asumir las consecuencias de las acciones en el presente y futuro (Marín-Díaz & Sánchez-Cuenca, 2018; Villegas, 2018).

Los valores se construyen a partir de las diversas experiencias, el aprendizaje adquirido, la capacidad para saber afrontar dificultades de forma correcta y por la influencia positiva del entorno, que refuerza las buenas acciones y permite a la vez poder brindarle significado y coherencia a la práctica de valores (Genç, 2018).

A la vez, se ha logrado comprobar que cuando se practican valores, *este* contribuye a que los adolescentes en el ámbito escolar presenten una menor tendencia a reaccionar de manera agresiva con sus pares o figuras de autoridad, controlando sus emociones y expresando mejor su sentir (Balabanian & Lemos, 2018).

Asimismo, aquellos que logren tener un mejor control sobre su sentir, creencias y acciones presentarán un mejor desempeño, compromiso, capacidad para trabajar en equipo y el tomar decisiones con mayor acierto y confianza (Fragoso, 2018; Niño et al., 2017).

La ausencia de valores, está relacionada con prácticas inadecuadas como el acoso escolar, reflejándose en el Perú, que solo en el 2023 se reportaron más de siete mil casos de agresiones entre estudiantes (Coca, 2023). Asimismo, se han reportado más de 23mil casos de atenciones en niños y adolescentes, relacionadas a su conducta, irritabilidad y hábitos, que conllevan a problemas para interactuar con otros o seguir normas (Ministerio de Salud, 2023).

Al respecto, la adolescencia representa una etapa importante y significativa durante el desarrollo en el que se genera una gran oportunidad para el desarrollo de capacidades que permitan una maduración positiva y que brindan un mejor desenvolvimiento en las diferentes áreas de interacción (Palomar-Lever & Victorio-Estrada, 2014). Siendo importante practicar valores, ya que contribuyen con la identidad (Krumrei-Mancuso, 2017), permiten al adolescente sentirse importante y único (Splitter, 2020), permite que se pueda adaptar al contexto de manera rápida y funcional (Ortega & Blanco, 2017; Pandya, 2017; Van Krieken, 2019).

La presente investigación, brinda un aporte teórico, al exponer conceptos, características y la explicación del Desarrollo positivo adolescente, contribuyendo a que se tenga un mayor conocimiento de la variable. Se convierte en una herramienta útil que pueda ser luego utilizada por estudiantes, docentes e investigadores en medir los valores en el contexto local.

Frente a esto, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de valores para el desarrollo positivo en adolescentes del distrito El Porvenir de Trujillo?

Ante lo referido, se plantea como objetivo general determinar las Propiedades psicométricas de la escala de valores para el desarrollo positivo en adolescentes del distrito El Porvenir de Trujillo. En relación los específicos, se realizará el análisis descriptivo de ítems, la validez de constructo, la validez convergente y se estimará la consistencia interna.

## II. MARCO TEÓRICO.

En cuanto a los trabajos previos, a nivel internacional, se encuentran los siguientes:

En Chile, Gálvez-Nieto et al. (2018) buscaron determinar las propiedades psicométricas de la Escala EVDP en estudiantes chilenos. En una muestra de 2250 estudiantes cuyas edades flucturaron de 12 a 21 años de ambos sexos. El AFE presenta un KMO de .88, una varianza explicada del 67%. El AFC reflejó una estructura de 3 dimensiones, con adecuados índices de ajuste ( $\chi^2$ : 318.51,  $p < .001$ ; CFT=.93; TLI=.91; RMSEA=.08). La consistencia interna fue obtenida mediante el alfa de Cronbach, con valores que oscilan de .82 a .84.

Por su parte, Antolín et al. (2011) en España, construyeron y obtuvieron las propiedades psicométricas de la escala en una muestra fue de 2400 adolescentes. El AFE reflejó un KMO de .91 y una prueba de esfericidad de Bartlett satisfactoria ( $p < .001$ ). El AFC refleja buenos índices de ajuste (RMSEA .05, GFI .94, AGFI .93, CFI .98). La confiabilidad fue obtenida mediante el alfa de Cronbach, con valores que oscilan de .80 a .90 entre sus dimensiones.

En Lima, Fernandez (2019) determinó en una muestra fue de 744 estudiantes adolescentes de ambos sexos, de 12 a 17 años. En relación a los resultados, se aparecían índices de correlación superiores al .30, el AFC refleja la presencia de 3 dimensiones con índices de ajuste óptimos (RMSEA  $\leq$  .06, SRMR  $\leq$  .08, CFI  $\geq$  .90 y TLI cercano a .95). Asimismo, la consistencia interna fue obtenida mediante el coeficiente Cronbach y coeficiente Omega de McDonald con valores de .875 y .88 respectivamente.

A nivel local, Carlos y Jesús (2019) desarrollaron las evidencias de validez de la Escala EVDPA-R, en una muestra fue de 560 escolares del nivel secundario, cuyas edades oscilaron de 12 a 17 años (de ambos sexos). El AFC confirma la estructura de tres dimensiones, con adecuados índices de ajuste (CFI: .93, TLI: 92, GFI: 93, AGFI: 91 y el RMSEA: .08). Por otro lado, una fiabilidad de .76 a .85.

El desarrollo humano abarca muchos aspectos como económicos, jurídicos, filosóficos, antropológicos y sobre los valores que permiten tener un concepto específico y que conllevan al bienestar general del ser humano. Los valores, aunque han estado presentes con diferentes nombres, desde estos últimos tiempos siempre estuvieron presentes en la filosofía y en la actualidad preocupan mucho en la convivencia del día a día (Gracia & Herrero, 2004).

Al hablar de valor, ~~esto le~~ determina la manera como la persona se sienta interiormente y esto afectara su manera de comportarse, así mismo dan forma a sus ideas, y de esta manera deciden establecer sus sentimientos (Diaz, 2001).

Desde el criterio del desarrollo positivo se asume a los valores como aquel conjunto de habilidades, acciones y competencias útiles que permiten el desarrollo del bienestar global que favorece a que los adolescentes puedan tener una excelente salud mental (Oliva et al., 2010).

Los valores son una parte fundamental de las personas para tener conocimiento de sus propias habilidades. Ya que eso determinara la manera de comportarse dentro de la sociedad (García et al., 2007).

Los valores se forman por un grupo de creencias, ideas, convicciones y principios que van a guiar nuestra forma de comportarnos. En la etapa de la adolescencia se incrementan ciertas diferencias con los padres (Laurson et al., 1998). En el transcurso de la adolescencia la familia influye considerablemente en su desarrollo positivo (Collins et al., 2000), así mismo la escuela y la comunidad se convierten en contextos que generan recursos para su desarrollo evolutivo.

La escala breve de valores positivos en adolescentes ha sido elaborada a partir de la Teoría del Desarrollo Positivo, el cual toma los aportes de la psicología positiva. Estudia la manera de oportunidades y condiciones donde

sus procesos permitirán el desarrollo óptimo de las personas, grupos e instituciones (Tolan et al., 2016).

El desarrollo positivo en cuanto a las ciencias de prevención surgió como un cambio radical en los años 90, especialmente en la medicina preventiva que está relacionado con la psicología. Tal cambio es la corriente del desarrollo positivo Adolescente (PYD) donde se da apoyo, orientación y oportunidades a los jóvenes para que su desarrollo emocional los pueda convertir en futuros adultos felices y sanos, para que puedan incluirse en la sociedad (Moore, 2017).

Del mismo modo se ha ido implementando sus activos positivos, en lugar de enfocar sus características negativas. En otras palabras, van a promover sus competencias y no tanto promover sus conductas de riesgo, sino utilizarán los resultados positivos en vez de prevenir los resultados negativos (Moore, 2017).

Este enfoque refiere que prevención no es igual a promoción y que una adolescencia sana a nivel físico va a requerir de una serie de hábitos saludables. Lo que se requiere de parte de los jóvenes es una consecuencia de logros evolutivos (Oliva et al., 2010).

Esta corriente crea dos enfoques, Modelo de Competencia y Modelo de déficit. El modelo de déficit abarca la parte teórica y practico ambos modelos van de la mano ya que el modelo de competencia se ajusta a la manera de ver sus conductas de riesgo (Lerner et al., 2011).

Entre las características los adolescentes desarrollan habilidades y ventajas para obtener resultados aceptables. Proporciona experiencias, apoyo y ocasiones favorables. Toma relevancia los enfoques a nivel ecológico y sistémico, busca que los adolescentes se involucren en su medio ambiente de una manera que puedan realizar un cambio radical en su manera de vivir. Su implicación es a largo plazo evidenciando su aspecto evolutivo. Impulsa juntar planes, ideas, prácticas de distintas líneas, prevención de la salud y

salud pública, psicología del desarrollo, organización comunitaria. (Toma énfasis en los cambios sociales y del adolescente), utiliza elementos relacionados para adaptarnos a situaciones cambiantes (plasticidad cerebral) (Ciocanel et al., 2016).

Para promover el desarrollo positivo es importante un buen manejo del ajuste óptimo entre el adolescente y el ambiente que se desenvuelve. En tanto lleve al concepto de recursos o activos para el desarrollo y a la necesidad de intervenir en los distintos ambientes que participan los adolescentes (Tolan et al., 2016).

La familia siempre será un papel importante en el desarrollo positivo del adolescente. Lo que haga o no haga el padre o madre repercuten en la vigilancia emocional de sus hijos. (Collins et al., 2000). Además, el barrio es un contexto que va influir en el ajuste psicosocial de los niños y jóvenes que gana importancia en la adolescencia. En la pubertad es cuando más tiempo los chicos y chicas están fuera del hogar (Larson et al., 1996).

A la vez, es importante tomar en cuenta los cambios de la pubertad son fisiológicos y biológicos mientras tanto la adolescencia engloba un ámbito más de contexto social como el estatus, buscan su igualdad, se separan de la parte afectiva con la familia y los grupos cercanos que evidencian circunstancias de riesgo (Montero, 2006).

Educar a los adolescentes en valores siempre será un factor protector frente a estos riesgos, un ejemplo claro es que modula la actitud al consumo de alcohol en adolescentes masculinos (Moreno, 2006). Los valores como el respeto y tolerancia aportan de una manera efectiva a la aceptación de ideas diferentes en cuanto a política, religión y orientación sexual (Díaz, 2001).

El practicar valores, contribuye a que el autoconcepto y autoestima se formen para influenciar de manera positiva en el desenvolvimiento social y la

interacción con los colectivos (Banda & Morales,2015) que contribuyen a un mejor desenvolvimiento en la sociedad (Antolín et al, 2011).

Es ahí cuando nace el desarrollo positivo adolescente, este enfoque se crea para hacer un cambio en el pensamiento negativo, donde suelen acontecer ciertos problemas, ya sean de manera personal como perder algunos familiares cercanos, legales, sexuales, violencia social, problemas en la escuela, etc. (Casullo & Castro, 2000).

Cuando se presentó este enfoque hablaron de la esencia del adolescente como un ser humano que sigue adelante ante cualquier adversidad, es decir personas resilientes (Damon, 2004).

La resiliencia fomenta la unión, de igual manera hay una competencia moral, desarrollar su capacidad de decisión, se eleva la parte espiritual, identificar sus conocimientos, su identidad es clara y positiva, tiene una creencia positiva en el futuro, desarrolla normas prosociales y promoción de competencias, mantiene el reconocimiento por las conductas positivas, y oportunidades para la implicación de su bienestar social (Catalano 2004).

En el desarrollo positivo va prevalecer los valores en los adolescentes como un parte esencial e importante dentro del nivel cultural, los adolescentes van a formarse en valores para desenvolver sus ideas abstractas de lo que está bien y es socialmente aceptado (Mercier et ak., 2019).

A la vez, presenta las siguientes dimensiones: valores sociales, que implica el cumplir con las normas sociales, buscando así contribuir de manera activa y positiva con la sociedad, que contribuya al desarrollo y fortalecimiento de entornos saludables para cada persona (Antolín et al., 2011).

Los valores personales, implican aquel proceso que permite a la persona poder orientar sus creencias y conductas hacia metas establecidas y que son de su agrado, siendo importante que presente creencias sólidas, ideales

positivos y busque contribuir con otros y la sociedad. Los valores individualistas, considera a los valores como una capacidad positiva que permite a la persona poder proyectar sus ideales ante en un estímulo (Antolín et al., 2011).

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Es de tipo aplicada, debido a que haciendo uso de procedimientos estadísticos permite el análisis de datos obtenidos y brinda respuestas a los objetivos planteados (Ato et al., 2013).

Encaja en el tipo psicométrico, debido al empleo de técnicas y métodos que permiten medir un constructo psicológico (Muñiz, 2018). A la vez, se enfocada en analizar y conocer las bondades propiedades psicométricas mediante la validez y confiabilidad (Ato et al., 2013).

##### 3.1.2. Diseño de investigación.

Instrumental, ya que busca hacer realizar una revisión de los criterios metodológicos relacionados a la validez y confiabilidad (Ato et al., 2013).

#### 3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:** Comprende aquel conjunto de habilidades, acciones y competencias útiles que permiten el desarrollo del bienestar global que favorece a que los adolescentes tengan una buena salud mental (Oliva et al., 2010).
- **Definición operacional:** Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de valores para el desarrollo positivo de Gálvez-Nieto et al. (2018).
- **Dimensiones:** Valores sociales conformado por los ítems 1, 2, 3 y 4; Valores personales que se conforma por los ítems 5, 6, 7 y 8, y Valores individuales conformado por los ítems 9, 10, 11 y 12.
- **Escala de medición:** Ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población:

Se conforma por adolescentes de ambos sexos, que se encuentren matriculados en un centro educativo nacional del distrito El Porvenir, cuyas edades oscilen de 13 a 17 años.

- **Criterios de inclusión:** Se consideran los siguientes: residir en El Porvenir, de ambos sexos, estar matriculados en el centro educativo y responder a los dos cuestionarios de forma correcta.
- **Criterios de exclusión:** Aquellos estudiantes que no cuenten con el asentimiento firmado o durante la evaluación decidan dejar de responder.

#### 3.3.2. Muestra:

Estuvo conformada por 320 adolescentes de ambos sexos. Este número de participantes permite dar respuesta a los objetivos planteados (MacCallum & Austin, 2000) relacionados al AFC y a la consistencia interna.

**Tabla 1.**

*Características de la muestra evaluada.*

<b>SEXO</b>	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	138	43.1 %
Masculino	182	56.9 %
<b>GRADO</b>	Frecuencia	Porcentaje
3	109	34%
4	87	27.20%
5	124	38.8 %

#### 3.3.3. Muestreo:

Se empleó el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, esto permite seleccionar solo aquellos que cumplan con los criterios establecidos y estén dispuestos a participar del estudio (Hernández, et al, 2014).

### **3.3.4. Unidad de análisis:**

Un adolescente matriculado en el año académico 2023, en un colegio nacional del distrito El Porvenir.

### **3.4. Técnicas e instrumentos:**

**3.4.1. Técnica.** Se hizo uso de la encuesta, debido a que permite obtener información del grupo de interés por medio de preguntas (Sánchez et al., 2018).

#### **3.4.2. Instrumentos:**

##### **Escala de Valores para el desarrollo positivo en adolescentes.**

El cuestionario fue elaborado por Antollín et al. (2011) en España, consta de 3 dimensiones, en formato de respuesta Likert, puede ser aplicado en adolescentes de ambos sexos de manera individual o colectiva. En el presente estudio se empleará la versión adaptada por Gálvez-Nieto et al. (2018) quienes realizaron el AFE, que confirmó una estructura de tres dimensiones con un KMO de .79, una varianza del 62% y un test de esfericidad de Bartlett significativo -  $\chi^2(66)=5441.2, p <.001$ .

A partir de lo encontrado, se dio pase al AFC, con índices de ajuste satisfactorios (CFT=.93; TLI=.91; RMSEA=.08; IC90%=[.07, .09]), con cargas factoriales que oscilan de .71 a .93 (Gálvez-Nieto et al. (2018).

##### **Escala de Satisfacción con la Vida.**

La escala fue empleada para dar respuesta al objetivo de validez convergente y fue creada y validada por Diener, presenta 5 opciones de respuesta en escala Likert y puede ser aplicada de manera individual o colectiva. En el presente estudio se usará la versión adaptada por Álvarez et al. (2018) adaptada en adolescentes cuyas edades oscilaron de 10 a 18 años. El AFC confirma la estructura de

una dimensión con un GFI de .98, un RMR de .03 y un NFI de .97. Presenta además una consistencia interna de .81.

### **3.5. Procedimientos:**

Se analizó la problemática sobre los valores en torno al contexto educativo en población adolescente, considerando su importancia e influencia en las diferentes áreas. A partir de esto, se decidió analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo. A partir de esto, se procedió a elaborar los diversos capítulos relacionados a problemática, justificación, objetivos. Culminado el proyecto, fue enviado a revisión por parte del comité de ética, quienes lograron brindar su conformidad.

Para el recojo de información, se realizaron las coordinaciones con los directores de centros educativos, para poder evaluar a los adolescentes de forma presencial, siendo seleccionados aquellos estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión y cuenten con el asentimiento informado y el consentimiento informado. Los datos recolectados serán insertados en el programa Excel para su posterior procesamiento en el software Jamovi.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

A partir de los datos obtenidos se analizaron los estadísticos descriptivos como la media, moda, asimetría, curtosis y frecuencia de respuesta. El AFC se desarrolló a partir del modelo propuesto, en base a los índices de ajuste y cargas factoriales (Morata et al., 2015).

El análisis de consistencia interna se realizó en base al coeficiente Omega de Mc Donald (Flores et al., 2017) considerado el más adecuado en estudios psicométricos cuando se trabaja con cargas factoriales. Para el análisis de validez convergente, se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman, en base a los criterios establecidos por Cohen (1999) para determinar el tamaño del efecto.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Fueron tomados en cuenta la responsabilidad, confidencialidad y credibilidad de todos aquellos datos e información recolectada en el proceso de elaboración del estudio (Universidad César Vallejo, 2020). A la vez, durante el proceso de recojo de datos, se les indicó a los participantes que la participación es voluntaria y los datos recolectados serán empleados solo para dar respuesta a los objetivos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017) a la vez, participaron solo aquellos que cuenten con el asentimiento y consentimiento informado debidamente firmado.

#### IV. RESULTADOS.

**Tabla 2.**

*Análisis descriptivo de ítems.*

Ítems	Media	Mediana	Asimetría	Curtosis
<b>1</b>	4.13	4	.35	-.0795
<b>2</b>	3.46	3	.387	.358
<b>3</b>	3.51	4	.3	.568
<b>4</b>	3.58	4	.279	.477
<b>5</b>	5.47	6	-.659	-.548
<b>6</b>	5.59	6	-.678	-.507
<b>7</b>	5.09	5	-.561	-.54
<b>8</b>	5.34	6	-.67	-.0957
<b>9</b>	4.53	4	.0848	-.418
<b>10</b>	3.63	3	.632	.0269
<b>11</b>	3.43	3	.606	-.104
<b>12</b>	3.34	3	.654	-.388

En la tabla 2, se aprecia una media que oscila en valores de 3.34 a 5.47, una mediana de 3 a 6, una asimetría de -.67 a .387 y una curtosis -.54 a .56.

**Tabla 3.**

*Cargas factoriales de la escala de valores.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Carga factorial</b>
Valores sociales	.571
	.831
	.765
Valores personales	.686
	.853
	.622
Valores individuales	.428
	.717
	.893
	.814

Se aprecia en la tabla 3, se aprecian las cargas factoriales que oscilan de .42 a .89 en la escala de valores en base al modelo de 10 ítems.

**Tabla 4.**

*Análisis factorial confirmatorio de la escala de valores.*

	<b>CFI</b>	<b>TLI</b>	<b>SRMR</b>	<b>RMSEA</b>	<b>AIC</b>
Modelo de 12 ítems	<b>.90</b>	<b>.87</b>	<b>.05</b>	<b>.08</b>	<b>12687</b>
Modelo de 10 ítems	.97	.97	.04	.05	10557

En la tabla 4, en base al AFC se aprecia un primer modelo conformado por 12 ítems con índices de ajuste poco satisfactorios. Sin embargo, el modelo de 10 ítems presenta índices de ajuste aceptables, confirmando así la estructura de 3 dimensiones.

**Tabla 5.**

*Consistencia interna de la escala de valores en base al modelo de 10 ítems.*

<b>Dimensiones</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Valores sociales	.81
Valores personales	.67
Valores individuales	.85

En la tabla 5, se aprecia índices de confiabilidad que oscilan de .67 a .85 en base al coeficiente de McDonald.

**Tabla 6.**

*Análisis de validez convergente.*

Variables		rho	p
Valores para la vida	Satisfacción con la vida	.214	< .001

Rho: Correlación de Spearman.

En la tabla 6, se aprecia una relación de magnitud moderada y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre las variables de valores para la vida y satisfacción con la vida.

## V. DISCUSIÓN

Un adecuado desarrollo a nivel emocional y social durante la adolescencia contribuye a que se logren desarrollar habilidades y ventajas para obtener resultados positivos acorde a las expectativas, creencias o valores de cada persona. Desde una perspectiva ecológica y sistémica el entorno y los vínculos interpersonales contribuyen a la formación de hábitos, creencias, emociones y conductas satisfactorias (Ciocanel et al., 2016).

Frente a esto, resulta importante promover los valores que se construyen a partir de las diversas experiencias, el aprendizaje adquirido, la capacidad para saber afrontar dificultades de forma correcta y por la influencia positiva del entorno, que refuerza las buenas acciones y permite a la vez poder brindarle significado y coherencia a la práctica de valores (Genç, 2018).

Por este motivo, el presente estudio buscó determinar las propiedades psicométricas de la escala de valores para el desarrollo positivo en una muestra de 320 adolescentes del distrito El Porvenir de Trujillo, cuyos resultados se discuten a continuación.

Se ejecutó un análisis descriptivo de los ítems de valores en base a la propuesta brindada por Gálvez-Nieto et al. (2018), cuyos ítems se agrupan en tres dimensiones, se aprecia una media comprendida como los puntajes promedios obtenidos en ítem, la desviación estándar, que viene a ser la dispersión de la información cuantitativa. A la vez, los valores obtenidos en asimetría y curtosis, indican una distribución no paramétrica de los resultados, al haber valores fuera del rango de  $\pm 1.5$ , que indican normalidad entre las respuestas (George & Mallery, 2016).

Para establecer las evidencias de validez basados en la estructura interna, con una muestra de 320 adolescentes de un centro educativo del distrito El Porvenir, se realizó un análisis factorial confirmatorio por el método de máxima verosimilitud,

Se obtuvo una primera estructura con 12 ítems agrupados en tres dimensiones, cuyos índices de ajuste en CFI .90 y TLI.87, resultaron ser poco satisfactorios. Frente a esto, se buscó obtener una nueva estructura conformada por 10 ítems y tres dimensiones, siguiendo el modelo propuesto por Gálvez-Nieto et al. (2018), siendo eliminados los ítems 3 y 5, frente a esto se encontró un CFI de .97, un TLI de .97 considerados como aceptables (Xia & Yang, 2019), así como un SRMR y RMSEA de .04 y .05 respectivamente.

Frente a esto, los ítems 3 y 5, miden criterios relacionados a la participación voluntaria en grupos de ayuda social, sin embargo, para que los adolescentes puedan llegar a desarrollar este tipo de prácticas, es necesario el proceso de involucramiento, enseñanza desde el hogar y la motivación (Ocampo et al., 2019), aspectos que en los hogares no suelen ser vistos como actividades importantes o formativas.

Resultados similares fueron encontrados en otros estudios a nivel internacional (Antolín et al., 2011), nacional (Fernandez, 2019) y local (Carlos & Jesús, 2019), con índices de ajuste satisfactorios que confirmaban la estructura de tres dimensiones para la medición de los valores a partir de la Teoría del Desarrollo Positivo, que considera los aportes de la psicología positiva, buscando medir las oportunidades y condiciones que permiten el desarrollo óptimo de los adolescentes (Tolan et al., 2016).

Posteriormente, se analizó las cargas factoriales de la escala, los valores fluctúan entre .42 a .89, en los 10 ítems agrupados en tres dimensiones, valores que son considerados como aceptables (Ventura, 2019) y que permiten comprender que cada uno de los ítems logra medir de manera satisfactoria los valores para el desarrollo positivo. Al respecto, resultados similares fueron encontrados en el estudio realizado por Gálvez-Nieto et al. (2018), cuyo análisis reflejó cargas entre .66 a .93. Al respecto, tomando en cuenta los valores encontrados en el presente estudio, los ítems

presentan la suficiente evidencia para la medición de valores en la población adolescente estudiantil del distrito El Porvenir.

Para cumplir con el objetivo de validez en relación con otra variable, se hizo uso de la escala de Satisfacción con la vida (2013) empleándose el coeficiente de correlación Spearman, cuyos resultados muestran una relación directa y altamente significativa ( $p < .001$ ) de magnitud moderada ( $\rho = .21$ ). El practicar valores, contribuye a que el autoconcepto y autoestima se formen para influenciar de manera positiva en el desenvolvimiento social y la interacción con los colectivos (Banda & Morales, 2015). Los valores en el desarrollo positivo hacen referencia al apoyo de valores con el fin de los que los adolescentes logren desarrollarse de una manera favorable en la sociedad (Antolín et al, 2011).

Asimismo, se obtuvo la consistencia interna a través del coeficiente de Omega ( $\omega$ ) con valores que oscilan de .67 a .85, que conforme con Ventura y Caycho (2017), es el recomendado cuando se han obtenido cargas factoriales y que brinda cálculos con una mayor consistencia (Manterola et. al, 2018). A la vez, estos resultados son similares a los encontrados por Fernandez (2019) y Carlos y Jesús (2019), quienes emplearon en sus estudios el coeficiente Omega, cuyos valores oscilan de .76 a .88, asimismo, los estudios realizados por Gálvez-Nieto et al. (2018) y Antolín et al. (2011) usaron el coeficiente de Cronbach, con valores de .80 a .90, considerados como satisfactorios.

En base a los procedimientos empleados en el presente estudio se puede determinar que la escala presenta estabilidad y congruencia entre sus resultados, a partir de las diversas mediciones que se han realizados en contextos, que según lo descrito han logrado evidenciar fiabilidad, lo que refleja que el instrumento seleccionado puede ser empleado en posteriores estudios.

Asimismo, el estudio hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, cuyos resultados alcanzan solo a la muestra evaluada, impidiendo generalizar los resultados. De igual modo, durante el recojo de información empírica, se encontró documentación que requería de pago, lo cual limitó su acceso.

A partir de los datos e información presentada en el apartado, se puede concluir que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado, esto permite inferir que la escala de Valores presenta adecuados índices de validez y confiabilidad.

## **VI. CONCLUSIONES.**

1. Se logró cumplir con el objetivo planteado, determinando la validez y confiabilidad de instrumento con adecuadas bondades psicométricas.
2. Se aprecia una media que oscila en valores de 3.34 a 5.47, una mediana de 3 a 6, una asimetría de -.67 a .387 y una curtosis -.54 a .56.
3. Se aprecia en la tabla cargas factoriales que oscilan de .42 a .89 en base al modelo de 10 ítems, agrupados en tres dimensiones.
4. En base al AFC se aprecia un primer modelo conformado por 12 ítems con índices de ajuste poco satisfactorios. Sin embargo, el modelo de 10 ítems presenta índices de ajuste aceptables, confirmando así la estructura de 3 dimensiones.
5. Se aprecia índices de confiabilidad que oscilan de .67 a .85 en base al coeficiente de McDonald.
6. Se aprecia una relación de magnitud moderada y altamente significativa ( $p < .001$ ) entre las variables de valores para la vida y satisfacción con la vida.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda emplear la escala en base al modelo de 10 ítems en estudios de tipo descriptivo, correlacional o explicativo, ya que cuenta con adecuadas bondades psicométricas.
- Seguir analizando las propiedades psicométricas en otros distritos y provincias de Trujillo, con el fin de brindar mayores evidencias de validez y confiabilidad.
- Realizar en futuros estudios la validez convergente con las variables con escalas que midan engagement académico, habilidades sociales, ansiedad y autoconcepto.
- Se recomienda realizar el análisis de test retest para brindar mayor estabilidad a la prueba, en relación a su fiabilidad.

## REFERENCIAS.

- Álvarez, A., Briceño, M., Álvarez, Karla, Abufhele, Marcela, & Delgado, Iris. (2018). Estudio de adaptación y validación transcultural de una escala de satisfacción con la vida para adolescentes. *Revista chilena de pediatría*, 89(1), 51-58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000100051>
- Antolín, L., Oliva, A., Pertegal, M., López, A. (2011). Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicothema*, 23(1), 153-159. <http://www.psicothema.com/pdf/3864.pdf>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Balabanian, C. & Lemos, V. (2018). Desarrollo y Estudio Psicométrico de una Escala para Evaluar Conducta Prosocial en Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(48), 177-188. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459657523016/459657523016.pdf>
- Banda, A., & Morales, M. (2015). Las características personales y los valores sociales de una población urbana relacionados con la participación social. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 218-234. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a03.pdf>
- Betancur, E. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. Ethics and moral: Human being paradoxes. *Revista CES Psicología*, 109-121. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n1/v9n1a08.pdf>
- Caprara, G. V., Luengo Kanacri, B. P., Zuffiano, A., Gerbino, M., & Pastorelli, C. (2015). Why and how to promote adolescents' prosocial behaviors: Direct, mediated and moderated effects of the CEPIDEA School-Based Program. *Journal of Youth and Adolescence*, 44(12), 2211-2229. <https://doi:10.1007/s10964-015-0293-1>.
- Carlos, K. y Jesús, V. (2019). *Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Valores para El Desarrollo Positivo del Adolescente del Distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37491/carlos\\_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37491/carlos_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35-68.

<https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>

Ciocanel, O., Power, K.; Eriksen, A. & Gillings, K. (2016). Effectiveness of Positive Youth Development Interventions: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *J. Youth Adolesc.*, 46(3), 483–504.

<https://10.1007/s10964-016-0555-6>

Coca, V. (2023). *Bullying en Perú: casi 7 mil casos de violencia escolar se registraron en lo que va del 2023.*

<https://www.infobae.com/peru/2023/09/19/bullying-en-peru-casi-7-mil-casos-de-violencia-escolar-se-registraron-en-lo-que-va-del-2023/>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética del colegio de psicólogos del Perú.*

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M. y Bornstein, M. H. (2000). Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture. *American Psychologist*, 55(2), 218–232.

<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.2.218>

Díaz, C. (2001). *Las claves de los valores*. Madrid: EIUNSA

Fernandez, A. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EV-DPA) en estudiantes de instituciones educativas de Lima centro – Perú, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Lima]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41427>

Gálvez-Nieto, J., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, Í., Polanco, K. & Salvo, S. (2018). Propiedades Psicométricas de la Versión Reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) en Estudiantes Chilenos. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 69-84.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.65500>

García, E.; García, F., Martín, J. & Porlán, R. (2007). ¿Son incompatibles la escuela y las nuevas pautas culturales? *Investigación en la Escuela*,

[http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/63/R63\\_2.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/63/R63_2.pdf)

- Genç, M.F. (2018). Values Education or Religious Education? An Alternative View of Religious Education in the Secular Age, the Case of Turkey. *Education Sciences*, 8(4), 2-16. <https://doi.org/10.3390/educsci8040220>
- George, D., & Mallery, P. (2016). *IBM SPSS Statistics 23 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. New York: Routledge.
- Gracia, E. & Herrero, J. (2004). Personal and situational determinants of relationship-specific perceptions of social support. *Social Behavior and Personality*, 32(3), 459-476. <https://doi.org/10.2224/sbp.2004.32.5.459>
- Krumrei-Mancuso, E. (2017). Intellectual humility and prosocial values: Direct and mediated effects. *The Journal of Positive Psychology*, 12(1), 13-28. <https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1167938>
- Larson, R., Richards, M., Moneta, G., Holmbeck, G. & Duckett, E. (1996). Changes in adolescents' daily interactions with their families from ages 10 to 18: Disengagement and transformation. *Developmental Psychology*, 32(4), 744–754. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.32.4.744>
- Laursen, B., Coy, K. & Collins, W. A. (1998). Reconsidering Changes in Parent–Child Conflict across Adolescence: A Meta–Analysis. *Child Development*, 69(3), 817–832. <https://doi:10.1111/j.1467-8624.1998.tb06245.x>
- Lemos, V., & Richaud de Minzi, M. C. (2014). *Promotion of child prosocial behavior in the school context*. En A. Castro Solano (Ed.). *Positive Psychology in Latin America*. Editorial Springer.
- Lerner, R., Lerner, J. & Lewin-Bizan, S. (2011). Desarrollo juvenil positivo: procesos, programas y problemáticas. *Desarrollo Juvenil*, 6(3), 38–62. <https://Doi:10.5195/JYD.2011.174>
- MacCallum, R. C., & Austin, J. T. (2000). Applications of Structural Equation Modeling in Psychological Research. *Annual Review of Psychology*, 51(1), 201-226. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.51.1.201>
- Marín-Díaz, V., & Sánchez-Cuenca, C. (2018). El aprendizaje de valores a través de los cuentos en educación infantil. *Enseñanza & Teaching*, 36(1), 179-197. <https://doi.org/10.14201/et201831179197>
- Mercier, J.; Powell, C.; Langdon-Pole, G.; Finau, D.; Hicks, K.; Bouchier, L.; Hampton, J. (2019). The Five Cs of Positive Youth Development in an

- Aotearoa/New Zealand Program Context. *J. Youth Dev.*, 14(4), 36–58.  
<https://doi.org/10.5195/jyd.2019.774>
- Ministerio de Salud. (2023). *Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Montero, Y. (2006). *Televisión, valores y adolescencia*. Barcelona: Gedisa.
- Moore, A. (2017). Commentary: positive youth development goes mainstream. *Child Dev.*, 88(4), 1175–1177. <http://doi:10.1111/cdev.1287428626930>
- Morata, M., Holgado-Tello, F., Barbero-García, I. y Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio, recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error tipo I de Ji- cuadrado y RMSEA. *Revista Acción Psicológica* 12(1), 78-89.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo8.pdf>
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría Teoría clásica y TRI*. Madrid: Pirámide.
- Ocampo, D., Romo-Parra, H., Habermann-Villaverde, M., Velasco-Guadarrama, Elin M., Sánchez-Ibarra, A., Axelrod-Segal, K., Sepúlveda-Rodríguez, R. & González-González, A. (2019). Desarrollo Positivo en Jóvenes Involucrados en Voluntariado y su Relación con las Neuronas Espejo. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(2), 77-90.  
<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n2.72199>
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A., & Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223-234.  
<https://doi.org/10.1174/021037010791114562>.
- Ortega, D., & Blanco, P. (2017). Los valores sociales y cívicos en la Educación Primaria española: concepciones del profesorado en formación. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 145-160. <https://bit.ly/2RwhnNd>
- Palomar-Lever, J. & Victorio-Estrada, A. (2014). Determinants of subjective well-being in adolescent children of recipients of the Oportunidades Human

- Development Program in Mexico. *Social Indicators Research*, 11(8), 103-124. <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-013-0407-7>.
- Pandya, S.P. (2017). Spirituality and Values Education in Elementary School: Understanding Views of Teachers. *Children & Schools*, 39(1), 33-41. <https://doi.org/10.1093/cs/cdw042>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Splitter, L.J. (2020). Who Am I? Transforming Our Understanding of Identity and Moral Education. *Education Sciences*, 10(1), 21-29. <https://doi.org/10.3390/educsci10010009>
- Tolan, P., Ross, K., Arkin, N, Godine, N. & Clark, E. (2016). Toward an integrated approach to positive development: implications for intervention. *Appl Dev Sci*, 20(3), 214–236. <http://Doi:10.1080/10888691.2016.1146080>
- Universidad César Vallejo (2020). *Código de Ética en Investigación. Resolución de consejo universitario*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Van Krieken, J. (2019). Participatory pedagogy for values education in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(3), 420-431. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1600811>
- Villegas, V.P. (2018). Concepciones de género y convivencia escolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(2), 139-154. <https://bit.ly/3ejoSQE>

**ANEXOS.****Anexo 01. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escala de medición</b>
Valores	Comprende aquel conjunto de habilidades, acciones y competencias útiles que permiten el desarrollo del bienestar global que favorece a que los adolescentes tengan una buena salud mental (Oliva et al., 2010).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala inteligencia emocional de González et al. (2020).	Atención emocional.  Claridad emocional  Reparación emocional	Intervalo

## Anexo 02. ESCALA DE VALORES PARA EL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

Sexo: F ( ) M ( )

Grado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

A continuación, valora en una escala del 1 al 7 como son de importante para ti las siguientes situaciones.

Marca con un aspa (X) y recuerda no dejes ninguna frase sin contestar.

Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Bastante importante	Muy importante	Lo más importante
1	2	3	4	5	6	7

	1	2	3	4	5	6	7
1. Dedicar parte del tiempo de uno a ayudar a los demás.							
2. Pertenecer o participar en organizaciones sociales.							
3. Participar en algún grupo comprometido socialmente.							
4. Involucrarse de manera activa en los grupos, asociaciones u organizaciones a las que se pertenece.							
5. Ser leal y fiel con los demás.							
6. Ganarse la confianza de la gente siendo leal y honesto.							
7. No culpar a otros de nuestros errores.							
8. Reconocer y asumir la responsabilidad cuando se ha hecho algo mal.							
9. Defender lo que se cree, aunque no sea bien visto por los demás.							
10. Recibir elogios de los demás.							
11. Ser admirado por los demás.							
12. Que las demás personas me admiren.							

Link de acceso libre: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-54692018000200069&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-54692018000200069&script=sci_arttext)

### Anexo 03. Escala de Satisfacción con la vida

A continuación encontrarás una serie de ítems que buscan conocer tu forma de sentirte en relación a situaciones relacionadas a tu actual vida.

Opciones:

1 (Muy en desacuerdo)

2 (En desacuerdo)

3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)

4 (De acuerdo)

5 (Muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
1. Mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener.					
2. Mi vida es buena.					
3. Estoy contento con mi vida.					
4. He logrado las cosas importantes que he querido en mi vida.					
5. Si pudiera volver a vivir mi vida, la viviría de forma muy parecida.					

Link de acceso libre: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062018000100051&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062018000100051&script=sci_arttext&lng=pt)

## **ANEXO 04. Asentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo en Adolescentes del Porvenir

Investigadora:

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo en Adolescentes del Porvenir”. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se realizará el análisis descriptivo de ítems, la validez de constructo, su relación con otras variables y se estimará la consistencia interna.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde tendrá que responder ante algunas preguntas marcando según crea conveniente sobre la investigación titulada: “Propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo en Adolescentes del Porvenir”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las afueras de las universidades.

Las respuestas de las encuestas serán insertadas a una base de datos y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo**

En el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de no continuar respondiendo al cuestionario.

**Beneficios**

No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora, email:

y docente asesor Mg. Richard Salirrosas Cabada, email: [rsalirrosasc@ucv.edu.pe](mailto:rsalirrosasc@ucv.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar a mi menor hijo en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

## **ANEXO 05. Consentimiento informado**

**Título de la investigación:** Propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo en Adolescentes del Porvenir

Investigadora:

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo en Adolescentes del Porvenir”. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se realizará el análisis descriptivo de ítems, la validez de constructo, su relación con otras variables y se estimará la consistencia interna.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde tendrá que responder ante algunas preguntas marcando según crea conveniente sobre la investigación titulada: “Propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo en Adolescentes del Porvenir”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en las afuera de las universidades.

Las respuestas de las encuestas serán insertarán a una base de datos y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo**

En el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de no continuar respondiendo al cuestionario.

**Beneficios**

No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora, email:

y docente asesor Dr. Richard Salirrosas Cabada, email: [rsalirrosasc@ucv.edu.pe](mailto:rsalirrosasc@ucv.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Salirrosas Cabada Richard Irvin, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo filial Trujillo, asesor del proyecto de investigación, titulada: “Propiedades psicométricas de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo en Adolescentes de El Porvenir” de la autora López Rodríguez, Esther Ysabel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 09 de abril, 2024

<b>Nombres y apellidos del asesor:</b> Richard Irvin Salirrosas Cabada	
<b>DNI:</b> 44727724	<b>Firma:</b> 
<b>ORCID:</b> 0000-0002-4443-5992	