



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de  
primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca -  
Chillia, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Educación Primaria**

**AUTOR:**

Vasquez Marquina, Jaime Alisebio (orcid.org/0000-0002-0265 7968)

**ASESORA:**

Dra. Reyes Lopez, Flora Angelica (orcid.org/0000-0001-8526-6278)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO — PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios por su infinita misericordia y por su  
protección divina, brindándome salud y  
vida para ello.

A mi familia por su apoyo incondicional,  
siendo el soporte que me impulsa a seguir  
superándome.

*Vásquez Marquina, Jaime Alisebio*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora, la Dra. Reyes López, Flora Angélica, quien me instruyó con paciencia para la culminación satisfactoria de la tesis, brindando sus amplios conocimientos en investigación.

Al director, Franklin Lopez Mendieta, quien me apoyó para la recolección de los datos, brindándole las facilidades para la ejecución.

A los participantes, quienes brindaron su apoyo sin ningún impedimento.

*Vásquez Marquina, Jaime Alisebio*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chillia, 2023", cuyo autor es VASQUEZ MARQUINA JAIME ALISEBIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA <b>DNI:</b> 03370916 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8526-6278	Firmado electrónicamente por: FREYESL el 21-12- 2023 14:19:40

Código documento Trilce: TRI - 0701612



Yo, VASQUEZ MARQUINA JAIME ALISEBIO estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chillia, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JAIME ALISEBIO VASQUEZ MARQUINA <b>DNI:</b> 42913794 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0265-7968	Firmado electrónicamente por: JVASQUEZMA85 el 1912-2023 09:27:47

Código documento Trilce: TRI - 0701613

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b>	i
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b>	iv
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b>	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	vii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS</b>	viii
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	12
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>	12
<b>3.2. Variables y operacionalización</b>	13
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b>	13
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	14
<b>3.5. Procedimientos</b>	15
<b>3.6. Método de análisis de datos</b>	15
<b>3.7. Aspectos éticos</b>	15
<b>IV. RESULTADOS</b>	17
<b>V. DISCUSIÓN</b>	22
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	27
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	28
<b>REFERENCIAS</b>	29
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de primer grado de primaria de una IE de Paucamarca	13
Tabla 2 Muestra de primer grado de primaria de una IE de Paucamarca	14
Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones en estudio	17
Tabla 4 Relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social	18
Tabla 5 Relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión interacción social	19
Tabla 6 Relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia emocional	20
Tabla 7 Relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión autorregulación	21

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Gráfico del diseño de investigación

12



## RESUMEN

La investigación, presentó como objetivo general, determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023. Para ello, se empleó un tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional; la población fue de 21 padres de familia o apoderados de los estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Paucamarca, 2023; dicha población fue de tipo muestral, pues se trabajó con el total de los integrantes, aplicándose el cuestionario de escala Likert. Los resultados indicaron una relación altamente significativa, alta y positiva ( $p < 0,01$ ;  $Rho = 0,783$ ) entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023. Se concluye que, se acepta la hipótesis alterna, pues se halló resultados favorables en la investigación, es decir, las adecuadas relaciones intrafamiliares generan una adecuada expresión social del niño en sus distintas dimensiones, siendo interacción social, conciencia emocional y autorregulación.

Palabras clave: relaciones intrafamiliares, expresión social, interacción social, conciencia emocional, autorregulación.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between intra-family relationships and social expression in first-grade students of an Educational Institution in Paucamarca - Chilia, 2023. For this, a type of basic research, with a quantitative approach, was used. non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational design; The population was 21 parents or guardians of first grade primary school students from an Educational Institution in Paucamarca, 2023; This population was sample type, since we worked with all the members, applying the Likert scale questionnaire. The results indicated a highly significant, high and positive relationship ( $p < 0.01$ ;  $Rho = 0.783$ ) between intrafamily relationships and social expression in first grade students of an Educational Institution of Paucamarca - Chilia, 2023. It is concluded that, The alternative hypothesis is accepted, since favorable results were found in the research, that is, adequate intrafamily relationships generate adequate social expression of the child in its different dimensions, being social interaction, emotional awareness and self-regulation.

Keywords: intrafamily relationships, social expression, social interaction, emotional awareness, self-regulation.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las relaciones intrafamiliares presentan distintas debilidades, entre ellas, la falta de tiempo, pues los padres se preocupan por trabajar y descuidan el cuidado y las relaciones comunicativas con sus hijos, afectando la expresión social del niño; en EE UU, cerca de 15 millones de niños menores a 6 años, ya necesitan una atención que involucre el reforzamiento de las relaciones intrafamiliares, ya que los padres descuidan la atención del niño debido al trabajo; esto afecta la parte emocional del niño, trayendo como consecuencias la escasa comunicación y bajo rendimiento académico (Zick et al., 2022).

En España, se logró conocer que los padres no logran tener una buena comunicación con los hijos, iniciando esto desde la niñez; entre las debilidades se tiene la muy poca comunicación, la falta de preocupación por los problemas personales del niño y la libertad que les brindan para realizar sus actividades así sean buenas no malas; por tal motivo, expertos aconsejan darse un tiempo para convivir en familia, reforzando las relaciones intrafamiliares y con ello la expresión social del niño (Martínez, 2021).

En Francia, las relaciones intrafamiliares también se ven afectadas, recayendo la consecuencia sobre todo en los niños quienes no logran convivir adecuadamente con los padres, perjudicando su desarrollo en la expresión social; el problema principal es el trabajo y ahora se acentuó mucho más porque también se trabaja de manera remota; el 60% de los franceses trabajan de manera estable y remota y el 49% lo realiza todos los días, esta combinación de la convivencia en casa con el trabajo diario, genera conflicto pues los padres en algunos casos prefieren atender sus asuntos laborales y dejar al niño al cuidado de una nana, guardería o mismo colegio (Clouet, 2022).

Por otro lado, en Latinoamérica, las relaciones intrafamiliares son sobre todo rígidas y centralizadas en el castigo, esto limita al niño, creando barreras para una buena expresión social, pues el miedo a equivocarse, genera reducción en la socialización; así mismo, se logró conocer que el 30% de las madres y el 17% de los padres, usan castigos físicos con sus hijos cuando tienen un inadecuado comportamiento o no obedecen; por tal motivo, el tipo de relación intrafamiliar

autoritaria no ayuda al desarrollo del estudiante o niño de primaria, minimizando su buena expresión social (Bucheli & Rossi, 2022).

Así mismo, se identificó que las relaciones intrafamiliares en madres adolescentes de México no tienen un entorno armonioso, pues se conoció que las relaciones también son autoritarias, predominando la agresión psicológica hacia el niño como son los gritos y palabras denigrantes o también la agresión física como son los castigos con golpes, manazos, palizas e incluso sacudidas, esta realidad se hayo en el 80,1% de madres adolescentes; esto reduce la expresión del niño, manifestándose en un 94% de ellos, volviéndose sumiso o agresivo, y generando preocupación en la sociedad pues no logra una formación sana desde el hogar (Torres et al., 2021).

En el Perú, las relaciones intrafamiliares es un tema muy importante pero poco tratable, sobre todo en familias con una vida laboral muy activa, donde el cuidado del niño queda en manos de otro familiar o de alguna nana; el desarrollo comunicativo y la expresión son los componentes más afectados cuando se carece de relaciones familiares asertivas; pues se conoció por medio de un estudio que la expresión social del niño está por debajo de su edad; logrando conocer que solo un 73% pudo cumplir con expresiones sencillas de visualización y autoconversación, estando en una fase inicial; por tal motivo, es necesario atender a este problema, pues el inicio de una buena relación familiar recae en los padres (Larroca Saavedra, 2023).

En Trujillo se pudo conocer que las familias amplias a veces omiten la buena relación familiar e intrafamiliar, pudiendo afectar a alguno de los miembros, sobre todo los niños; es decir, el tipo de hogar, el número de integrantes son factores importantes para conocer si el niño desarrolla una adecuada expresión social; según el Instituto de Estadística e Informática, mencionó que los hogares extensos ocupan el 20,6%; por tal motivo, comprender la estructura familiar es el primer paso para conocer la relaciones intrafamiliares que mantienen y si estas están alterando la buena expresión social del niño (González, 2021).

Es así que, en una Institución Educativa de Paucamarca – Chilia, provincia de Pataz, del departamento de La Libertad, se ha evidenciado, falta de expresión

social en los estudiantes de primer grado de primaria, pudiendo ser uno de los motivos principales, las inadecuadas relaciones intrafamiliares; esto puede traer consecuencias mayores, como la baja autoestima, bajo rendimiento académico, problemas de ansiedad, estrés e incluso depresión. De tal forma, se planteó como problema general, ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023?

Por medio de la investigación se pretendió exteriorizar a nivel teórico, la asociación entre las relaciones intrafamiliares con la expresión social del niño; toda información recabada en el plano teórico fue fundamental para el sustento de la investigación, ya que permitió un análisis profundo al momento de discutir los resultados del estudio, permitiendo aseverar o refutar el porqué de la relación entre las dos variables. A nivel metodológico, el enfoque que se siguió, permitió obtener información cuantificable, contrastando las hipótesis por medio de la estadística inferencial; además, también se conoció a nivel porcentual los niveles de cada variable y sus dimensiones, todo ello sirvió para recomendar al finalizar la investigación. A nivel práctico, se pudo realizar recomendaciones que puedan ser consideradas por la institución educativa, para promocionar y concientizar sobre la importancia que tienen las relaciones intrafamiliares en el desarrollo social del estudiante.

De tal forma, se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

Como objetivos específicos se tuvo tres: Establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión interacción social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023; medir la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia emocional en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023 y establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión autorregulación en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

Por último, como supuesta respuesta a la pregunta general, se planteó como hipótesis, La relación es significativa entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideró estudios relevantes que ayuden a entender la investigación a desarrollar.

A nivel internacional, Cacay & Rodríguez (2022), analizaron las relaciones intrafamiliares en una Institución de Ecuador, para ello se utilizó una metodología aplicada, con datos mixtos, donde participaron 196 hogares, empleando los cuestionarios. Los resultados indicaron que uno de los problemas que inclina a la falta de relación intrafamiliar es el nivel de estudios, presentándose un 59% de padres con nivel secundario, otro problema es el nivel socioeconómico (52.82%); entre las causas principales se tiene la disfuncionalidad familiar en un 36.92%, seguido de la situación económica en un 26.15% y la falta de responsabilidad familiar en un 19.49%. Se concluye que estos problemas afectan al niño, quienes presentan inconvenientes para expresarse y lograr comunicarse, debido a la falta de dinámica y relación familiar.

También, Barraza (2021), determinaron la relación entre relación intrafamiliar y satisfacción en la expresión del niño, realizándose por medio de un estudio correlacional, no experimental y transversal, donde participaron 314 estudiantes, a quienes se les dirigió el cuestionario. Los resultados indicaron que existe un  $r = 0,65^{**}$  con un  $p < 0,05$ , con ello se corrobora la relación entre variables, permitiendo concluir que la relación intrafamiliar guarda vínculos con los aspectos socioemocionales de los estudiantes, permitiendo una mejor expresión y comunicación, así lo señaló el 15% de los participantes.

De igual forma, Rodríguez & Sanabria (2021), describieron los estilos familiares y el desarrollo social del niño, empleando un enfoque interpretativo, descriptivo, donde participaron 4 integrantes de una familia, aplicándose la entrevista. Los resultados indicaron que los niños no asocian completamente la expresión con las relaciones intrafamiliares, dando a conocer la falta de actividad comunicativa que existe entre ellos. Se concluye que este problema se puede deber a situaciones de estrés en el trabajo, por los estudios o el dinero.

Así mismo, Ruiz & Ramírez (2021), buscaron comprobar la relación intrafamiliar y su influencia en el comportamiento del niño, siguiendo un diseño relacional, descriptivo, donde participaron 36 niños, aplicándose cuestionarios. Los resultados indicaron un  $p = 0,005$ , con un  $Rho = 0,239$ , permitiendo comprender que si existe relación entre las variables. Se concluye que la relación identificada, permite corroborar que las relaciones familiares influyen en el comportamiento y la expresión del niño, es decir, si el niño crece en un ambiente sano y comunicativo, la expresión social que adopte será adecuada, dándole facilidad para expresar sus emociones y solucionar distintos problemas de forma asertiva.

A la par, Torres et al. (2020), buscaron medir el desarrollo emocional en niños de dos instituciones públicas de Bolivia, para ello, emplearon un análisis comparativo, donde participaron 198 estudiantes, aplicándoles el test TMMS24. Los resultados indicaron que existe una fuerte relación con los sentimientos ( $p = 0,90$ ), emociones ( $p = 0,90$ ) y regulación emocional ( $p = 0,86$ ), cuando esto se da asertivamente, el niño logra expresarse adecuadamente a nivel social ( $Sig < 0,05$ ). Se concluye que el desarrollo emocional permite construir las relaciones sociales, logrando la expresión adecuada del niño y fortaleciendo con ello el contexto familiar y educativo.

Igualmente, Checa et al. (2019), estudiaron la relación entre la expresión afectiva y la relación intrafamiliar con los problemas conductuales en niños. Para ello, emplearon una investigación descriptiva, de enfoque cuantitativo, donde participaron 30 niños y sus familias, empleándose el cuestionario FF-SIL. Los resultados indicaron que el 60% de las familias presentan una funcionalidad regular, es decir se evidencia ciertos comportamiento negativos que podrían estar afectando la expresión social del niño, siendo razón por la cual adoptan comportamientos inadecuados; además el 70% de los niños manifestaron no sentir cariño y atención por parte de sus padres; con ello se concluye que existe relación en el estudio ( $p < 0,05$ ), pues los problemas conductuales se producen por la falta de relación entre padres e hijos.



En el ámbito nacional, Zela et al. (2022), identificaron el nivel de desarrollo socioemocional en niños de Puno, empleando un diseño no experimental, transversal, cuantitativo, donde participaron 100 niños, a quienes se les aplicó el test. Los resultados indicaron que el 36% de niños casi siempre les cuesta expresarse socialmente, teniendo como registró que el 22% de los padres no mantienen relaciones comunicativas asertivas, esto produce que los niños no se sientan cómodos al hablar o compartir sus emociones. Se concluye que al existir relación entre la relación intrafamiliar y el desarrollo socioemocional del niño ( $p < 0,05$ ), es necesario mejorar las deficiencias, ya que esto podría producir problemas en la salud mental del niño.

De igual forma, Reyes & Oyola (2022), buscaron conocer la relación entre conductas intrafamiliares y conductas del estudiante; para ello se empleó un diseño no experimental, relacional; donde participaron 236 estudiantes, aplicándose el cuestionario vía online. Los resultados indicaron un  $p$  bilateral = 0,01, manteniendo una correlación significativa. Se concluye que las conductas o relaciones intrafamiliares adecuadas, permiten formar al niño con una mejor personalidad, dándose cuenta de manera más asertiva, los comportamientos buenos de los malos.

Así mismo, Arce (2020), buscó sistematizar bajo un modelo aplicativo denominado Juego, siento y soy, el desarrollo emocional del niño, en una Institución de Trujillo; para ello, empleó un modelo pre experimental, con enfoque cuantitativo, donde se tuvo una muestra de 120 niños, aplicándoles la rúbrica de evaluación y la guía de observación. Los resultados indicaron que el 84.17% de niños no logró un adecuado desarrollo emocional, posterior al experimento, un 54.10% se encontró en un nivel de inicio evidenciándose mayor desarrollo expresivo; dentro de la prueba T de Student se conoció un valor  $< 0,05$ . Con ello, se concluye que al aplicar o realizar actividades dirigidas a reforzar el desarrollo emocional, se ayuda a que el niño o niña mejore su expresión social, volviéndolos más expresivos y menos conflictivos o sumisos.

También, Horna et al. (2020), determinaron la relación entre expresiones sociales y tipo de familia, siguiendo una metodología descriptiva, transversal, donde participaron 68 padres de niños menores a 7 años, aplicándose como instrumentos

de medición los cuestionarios. Los resultados indicaron relación significativa con un  $p = 0,001$ , lo cual quiere decir que existe una alta relación entre variables. Se concluye que aquellos niños que viven con familias extendidas, tienen un mejor desarrollo de la expresión social, debido a la mayor interacción por la que atraviesan, siempre y cuando las relaciones intrafamiliares sean las correctas.

De tal forma, la teoría indica que la relación intrafamiliar y la expresión social fue presentada por primera vez por el experto Bowen, quien creó la teoría Familiar Sistémica, la cual hacía mención al comportamiento humano; es decir, para el experto la familia era quien concebía la unidad emocional, el psiquiatra Bowen fue describiendo las complejas interacciones que tenían los participantes de una familia y como están influían en el comportamiento que adoptaban aquellos miembros de la familia que aún estaban en búsqueda de su propia personalidad, es decir, los infantes, niños y adolescentes (Bowen, 2016).

En la teoría de Duarte, se concibe a la familia como el primer entorno de socialización, siendo quien forma la expresión social de los niños y jóvenes, ya que interactúan a través de patrones que permiten forjar el comportamiento de los individuos, sobre todo el de los niños; además, la familia, constituye el dinamismo en las relaciones, involucrando al aspecto afectivo, social y cognitivo (Duarte, 1994).

Otro experto y conocedor del tema, fue Piaget, quien indicó que las relaciones intrafamiliares permiten el desarrollo afectivo, psicológico y de la inteligencia; él, indicaba que la afectividad familiar no solamente se limitaba a la expresión emocional y los sentimientos, sino que también involucraba, el cumplimiento de las tendencias y la voluntad del niño; es decir, en palabras sencillas, concibió que sin amor no surge el interés, la necesidad o motivación, siendo el afecto una condición necesaria para la constitución de la inteligencia y con ello el desarrollo académico y no solamente social (Piaget, 1977).

Así mismo, el enfoque de Wallon, construye la idea de que la expresión del niño se logra con las relaciones afectivas que demuestran las familias; pues la emoción forma la vida psíquica inicial y con ello se forja la personalidad, construyéndose a nivel cognitivo como social (Wallon, 1995).

De tal forma, las relaciones intrafamiliares se definen como aquella interacción entre los miembros de la familia, siendo manifestada por medio de la comunicación, la cual puede ser positiva o negativa; cabe indicar que las relaciones intrafamiliares regulan la autorregulación del sistema familiar, es decir el comportamiento que adopta cada integrante de la familia (Morales & Díaz, 2021).

También son las estructuras que forman la familia, es decir aquellas conductas que tienen y las cuales son adoptadas por los niños; por tal motivo, se tiene a familias con estilos claros y democráticos, donde se tratan temas adecuados y apropiados en base a la edad, permitiendo el desarrollo de la tolerancia a distintos sentimientos negativos, como la frustración; por otro lado están las familias, donde las relaciones son escasas, forjando personalidades aisladas, agresivas, depresivas o sumisas (Morales & Díaz, 2021).

Otros indican que las relaciones intrafamiliares vienen a ser el orden y la manera en cómo se vinculan los elementos de la estructura familiar, es decir cómo se organizan y desenvuelven entre ellos, yendo de la mano con las conductas adoptadas para cumplir con las normas y reglas pre establecidas, todo ello permite la satisfacción intrafamiliar, donde las necesidades individuales son parte de todos los miembros de la familia, permitiendo que el niño adopte este tipo de comportamiento, el cual favorece su desarrollo socioemocional (Zambrano & Sánchez, 2022).

Por último, las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre cada miembro de la familia, dentro de ello se incluye la unión familiar, los estilos de crianza, las reglas de convivencia y la adaptación a distintas situaciones (Soldevilla, 2018).

Entre las dimensiones que preceden a las relaciones intrafamiliares, se tiene a tres (Soldevilla, 2018):

La unión y apoyo familiar, dentro de ella se da la disposición que tiene cada miembro de la familia para realizar actividades en conjunto, es decir, entra a tallar la convivencia y el apoyo ante cualquier tipo de situación (Soldevilla, 2018). Este tipo de dimensión está asociada con la solidaridad y la predisposición a ayudar y

apoyar a cada integrante de la familia, demostrando afecto y sensibilidad ante distintas situaciones, ya sean positivas o negativas (Nie et al., 2020).

Otra dimensión, son las dificultades familiares, la cual se dirige al grado de conflicto por el cual atraviesa la familia, es decir, esta referido a la forma de afrontar situaciones difíciles o indeseables (Soldevilla, 2018); por lo general en esta dimensión se promueve la adaptación ante opiniones diferentes que puede tener la familia y como maneja ese tipo de problemas, en caso se torne negativa, se produce dificultad en la comunicación, generando temor para expresar los sentimientos; la mayor afección de esta dimensión se produce en los niños (Tinitana et al., 2023).

También se tiene a la expresión comunicativa como tercera dimensión, en ella se concibe la capacidad para verbalizar las emociones, ideas y pensamientos con los demás miembros de la familia (Soldevilla, 2018); para que esto suceda asertivamente, se debe tener un ambiente de respeto y de dialogo, donde las opiniones sean escuchadas y analizadas de manera asertiva y con comportamientos adecuados que no incurran en la agresividad (Viera et al., 2022).

Por otro lado, la expresión social es aquella que adopta el ser humano desde su formación temprana, siendo forjada por la familia y sus estilos de crianza; dentro ella, entra como componente principal la comunicación, siendo el cimiento para la adecuada expresión social del niño (Martínez et al., 2020).

Así también, se conoce como el desarrollo social emocional que tiene el niño y el cual se desarrolla desde el nacimiento hasta la etapa de la niñez; esta relación de expresión social y emocional se forja con la familia, siendo los padres quienes promueven el desarrollo de la expresión, control y experimentación de los sentimientos de manera social (Abellán, 2021).

Adicional a ello, existen estudios que demuestran que en los primeros cinco años de vida, el niño desarrolla patrones de aprendizaje, donde se va construyendo la expresión social del niño y sus emociones (Gallego et al., 2019); por ello, se define a la expresión social como la capacidad del niño para comprender los sentimientos y expresarlos; si esto resulta positivo, se produce la conciencia emocional y la autorregulación, es decir el niño es capaz de hacer frente a distintos problemas expresando adecuadamente sus emociones (Soldevilla, 2018).

Entre las dimensiones que componen la expresión social, se tienen a tres (Soldevilla, 2018):

En la interacción social, se concibe la relación del niño con el mundo, es decir cómo se relaciona con otras personas, mostrando respeto, ayudando compartiendo momentos de juego y cooperación; es así que, en esta dimensión se da el proceso de comunicación social y adaptación al ámbito social (Soldevilla, 2018).

También se tiene a la conciencia emocional, dentro de ella, el niño es capaz de reconocer y comprender los sentimientos y acciones de los demás, formando una identidad personal en base a lo aprendido, pudiendo expresar afecto y entendiendo distintas situaciones de su entorno, esto ocurre siempre y cuando la expresión forjada haya sido la adecuada (Soldevilla, 2018); además, dentro de esta dimensión se da la autoestima, dependiendo de los padres y el clima donde se formó su personalidad (Peña, 2021).

Y por último se tiene a la autorregulación; en esta dimensión el niño logra expresar sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos de manera natural en la sociedad; además, en la autorregulación se logra el control de las emociones negativas, como es el enojo, la colera o sentimientos de tristeza (Soldevilla, 2018); esto significa, que el niño es capaz de regular sus emociones ante situaciones de mucho estrés, manejando las acciones a considerar de manera responsable (Caffarena & Rojas, 2019).

En base a ello, se define que las relaciones intrafamiliares tienen repercusión en la expresión social que adopta el niño, siendo los padres el cimiento para ello y en caso se tornen negativas, esto podría afectar su vida personal, familiar, social y académica (Soldevilla, 2018); por ello, el establecer una base asertiva permite el desarrollo positivo a nivel socioemocional, permitiendo que el niño maneje adecuadamente su estrés en situaciones difíciles (Olhaberry & Sieverson, 2022).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Fue de tipo básica, pues se buscó determinar la relación entre los entes de estudio, es decir relaciones intrafamiliares y expresión social, empleando la observación de los fenómenos estudiados, sin alterar su comportamiento actual (CONCYTEC, 2018).

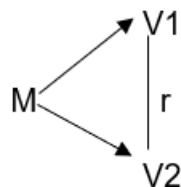
##### 3.1.2 Diseño de investigación

Fue no experimental, transversal, descriptiva - correlacional. Mencionado diseño parte del hecho de que no se alteró el comportamiento de los entes investigados, respetando su desarrollo actual y observando tal comportamiento, con el objetivo de recoger datos reales y actuales; así mismo, fue transversal, porque la recolección de datos se realizó en un solo momento; también, fue descriptivo correlacional, porque se buscó describir la relación entre las variables estudiadas, con la finalidad de contrastar las hipótesis y responder a los objetivos de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

Simbólicamente el diseño se representó de la siguiente manera:

#### Figura 1

*Gráfico del diseño de investigación*



Donde:

M = Muestra de la investigación.

V1= Relaciones intrafamiliares.

r = Relación.

V2= Expresión social.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Relaciones intrafamiliares.

Variable 2: Expresión social.

La matriz de operacionalización se encuentra en el anexo 1.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

La población de la investigación, estuvo conformada por 21 padres de familia o apoderados de los estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Paucamarca, 2023; dicha población fue de tipo muestral, pues se trabajó con el total de los integrantes.

- Criterios de inclusión:
  - Todo padre de familia o apoderados de los estudiantes de primer grado de primaria de una Institución Educativa de Paucamarca, 2023.
  - Todo padre de familia o apoderados que acepte participar libremente.
- Criterios de exclusión:
  - Aquellos padres de familia o apoderados que por motivos laborales no puedan participar.
  - Aquellos padres de familia o apoderados de segundo a sexto grado de primaria; o pertenecientes al nivel secundaria.

**Tabla 1**

*Población de primer grado de primaria de una IE de Paucamarca*

Aula	Participantes	Cantidad
1er grado de primaria	Padres	21

### 3.3.2 Muestreo

Como técnica estadística se empleó el muestreo no probabilístico para conveniencia de la investigación, ya que la población asignada es pequeña (Hernández & Mendoza, 2018).

**Tabla 2**

*Muestra de primer grado de primaria de una IE de Paucarmarca*

Aula	Participantes	Cantidad
1er grado de primaria	Padres	21

### 3.3.3 Unidad de análisis

Cada padre de familia o apoderado de cada estudiante de primer grado de primaria de una Institución Educativa de Paucarmarca, 2023.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de la investigación se tuvo la encuesta, la cual fue utilizada para investigaciones de enfoque cuantitativo, por medio de dicha técnica se recolectó datos medibles. Seguidamente, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, cada variable estuvo representada por un cuestionario; estos cuestionarios se encontraron previamente validados en la investigación de Soldevilla (2018), a pesar de contar con validación, se procedió a validar nuevamente los cuestionarios, porque se realizó un reajuste de los ítems, con el objetivo de mejorarlo antes de su aplicación. A continuación, se describe cada cuestionario:

En el cuestionario de relaciones intrafamiliares se tiene 28 ítems, los cuales fueron creados a partir de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable en estudio; el tipo de escala a utilizar fue ordinal, considerando para ello la escala Likert, donde se tuvo como opciones de respuesta del 1 al 5; el tiempo de aplicación fue de aproximadamente 15 minutos (Anexo 2).

Para el cuestionario de expresión social, se tiene 19 ítems, los cuales fueron creados a partir de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable en estudio; el tipo de escala a utilizar fue ordinal, considerando para



ello la escala Likert, donde se tuvo como opciones de respuesta del 1 al 5; el tiempo de aplicación fue de aproximadamente 15 minutos (Anexo 2).

Por otro lado, la validación se realizó a través de 3 expertos en el tema, que contaron con grado de maestros y doctor, dando su conformidad para cada cuestionario (Anexo 4); posterior a la validación y aprobación de los expertos, se realizó la prueba piloto, para conocer la fiabilidad de ambas variables, obteniendo un Alfa de Cronbach mayor a 0,750, siendo aptos para ser aplicados a los participantes de la investigación (Anexo 8 y 9).

### **3.5. Procedimientos**

Se presentó el permiso de aplicación de instrumentos a la institución educativa, con el objetivo de mantener todo documento en orden, sin atentar con la ética de la investigación, posterior a la aprobación, se aplicaron los cuestionarios, para ello se convocó a reunión a los padres de familia o apoderados, en ese momento se les explicó el objetivo de los cuestionarios y que es 100% anónimo, no perjudicando la integridad en ningún momento, además, también se les explicó la forma correcta de marcar y el tiempo de duración, posterior a la entrega de los cuestionarios.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleó el método estadístico para el análisis de cada tabla procesada en el programa SPSS v.26. Las tablas fueron de tipo descriptivo e inferencial, en las tablas de carácter descriptivo se consideraron los niveles obtenidos por variable de estudio, mientras que en el análisis inferencial se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, pues la muestra es pequeña (<50), a través de dicha prueba se determinó la prueba para el contraste de las hipótesis, utilizándose Rho Spearman por tener datos no paramétricos (Fau et al., 2021).

Por último, se interpretó cada tabla obtenida en el capítulo de resultados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se respetó la integridad de cada participante, así como también de la institución educativa que permitió realizar la aplicación de los instrumentos. Cabe

mencionar que se tuvo en cuenta los siguientes criterios internacionales (Informe Belmont, 1979):

A través de la beneficencia, se buscó que los resultados beneficien a los estudiantes, pues por medio de ellos se conoció la realidad de la institución, permitiendo que se considere estrategias que refuercen las relaciones intrafamiliares y la expresión social.

En la no maleficencia, se respetó el anonimato para no afectar a ningún ente involucrado en la investigación.

En la autonomía, se respetó cada opinión brindada, sin alterar los resultados obtenidos.

En la justicia, se consideraron datos reales que permitió evidenciar la realidad de las dos variables estudiadas.

Por otro lado, en los criterios nacionales, se tuvo en cuenta la guía de la universidad, donde se esclareció que no se debe falsear información, además de respetar a los autores citados, por medio de la estructura APA; también se consideró el parafraseo para no incurrir en el plagio.

## IV. RESULTADOS

### IV.1. Prueba de normalidad

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones en estudio*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Relaciones intrafamiliares	,569	21	,000
V1d1. Unión y apoyo familiar	,689	21	,000
V1d2. Dificultades familiares	,956	21	,445
V1d3. Expresión comunicativa	,934	21	,163
V2. Expresión social	,931	21	,141
V2d1. Interacción social	,749	21	,000
V2d2. Conciencia emocional	,739	21	,000
V2d3. Autorregulación	,617	21	,000

*Nota.* Se utiliza Shapiro Wilk cuando las muestras son menores a 50 participantes.

La prueba de Shapiro Wilk dio a conocer que la significancia presentó sobre todo datos  $< 0,05$ , por tal motivo, se aceptó que los datos son de tipo no paramétricos; por tal motivo, se empleó como prueba de contraste de hipótesis, la prueba de Rho Spearman, a continuación, se efectuó cada prueba según objetivo de investigación.

## IV.2. Contraste de hipótesis por objetivos

**Objetivo General:** Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa.

**Tabla 4**

*Relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social*

Rho de Spearman		Relaciones intrafamiliares	Expresión social
Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	1	,783
	Sig. (bilateral)		,006
	N	21	21
Expresión social	Coeficiente de correlación	,783	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	21	21

*Nota.*  $p < 0,05$  (Significativo),  $p < 0,01$  (altamente significativo).

Se logró determinar por medio de la prueba de Rho de Spearman que existió relación altamente significativa entre relaciones intrafamiliares y expresión social, presentando un  $p < 0,01$ , siendo  $p = 0,006$ ; además, se conoció que el grado de relación fue alto y positivo, teniendo un  $Rho = 0,783$ . Por tal motivo, se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existió relación significativa, alta y positiva entre las variables estudiadas.

**Objetivo Específico 1:** Establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión interacción social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa.

**Tabla 5**

*Relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión interacción social*

Rho Spearman		Relaciones intrafamiliares	Interacción social
Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	1	,667
	Sig. (bilateral)		,007
	N	21	21
Interacción social	Coeficiente de correlación	,667	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	21	21

*Nota.*  $p < 0,05$  (Significativo),  $p < 0,01$  (altamente significativo).

Se logró determinar por medio de la prueba de Rho Spearman que existió relación altamente significativa entre relaciones intrafamiliares e interacción social, presentando un  $p < 0,01$ , siendo  $p = 0,007$ ; además, se conoció que el grado de relación fue alto y positivo, teniendo un  $Rho = 0,667$ . Por tal motivo, se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existió relación significativa, alta y positiva entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión interacción social.

**Objetivo Específico 2:** Medir la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia emocional en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa.

**Tabla 6**

*Relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia emocional*

Rho Spearman		Relaciones intrafamiliares	Conciencia emocional
Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	1	,713
	Sig. (bilateral)		,035
	N	21	21
Conciencia emocional	Coeficiente de correlación	,713	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	21	21

*Nota.*  $p < 0,05$  (Significativo),  $p < 0,01$  (altamente significativo).

Se logró determinar por medio de la prueba de Rho Spearman que existió relación significativa entre relaciones intrafamiliares y conciencia emocional, presentando un  $p < 0,05$ , siendo  $p = 0,035$ ; además, se conoció que el grado de relación fue alto y positivo, teniendo un  $Rho = 0,713$ . Por tal motivo, se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existió relación significativa, alta y positiva entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia emocional.

**Objetivo Específico 3:** Establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión autorregulación en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa.

**Tabla 7**

*Relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión autorregulación*

Rho Spearman		Relaciones intrafamiliares	Autorregulación
Relaciones intrafamiliares	Coefficiente de correlación	1	,558
	Sig. (bilateral)		,001
	N	21	21
Autorregulación	Coefficiente de correlación	,558	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	21	21

*Nota.*  $p < 0,05$  (Significativo),  $p < 0,01$  (altamente significativo).

Se logró determinar por medio de la prueba de Rho Spearman que existió relación altamente significativa entre relaciones intrafamiliares y autorregulación, presentando un  $p < 0,01$ , siendo  $p = 0,001$ ; además, se conoció que el grado de relación fue moderada y positiva, teniendo un  $Rho = 0,558$ . Por tal motivo, se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existió relación significativa, moderada y positiva entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión autorregulación.

## V. DISCUSIÓN

Por medio de la técnica del triángulo, se analizó los resultados obtenidos con los antecedentes y bases teóricas revisadas; en el objetivo general, se determinó por medio de la prueba de Rho Spearman que existió relación altamente significativa entre relaciones intrafamiliares y expresión social, presentando un  $p < 0,01$ , siendo  $p = 0,006$ ; además, se conoció que el grado de relación fue alto y positivo, teniendo un  $Rho = 0,783$ . Por tal motivo, se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existió relación significativa, alta y positiva entre las variables estudiadas.

Esto se relaciona con Horna et al. (2020), quienes determinaron la relación entre expresiones sociales y tipo de familia, teniendo como resultados la relación significativa con un  $p = 0,001$ , lo cual quiere decir que existe una alta relación entre variables. Se concluye que aquellos niños que viven con familias extendidas, tienen un mejor desarrollo de la expresión social, debido a la mayor interacción por la que atraviesan, siempre y cuando las relaciones intrafamiliares sean las correctas. A la par de ello, se asocia con la teoría Familiar Sistémica, la cual hacía mención al comportamiento humano; es decir, para el experto la familia era quien concebía la unidad emocional, el psiquiatra Bowen fue describiendo las complejas interacciones que tenían los participantes de una familia y como están influían en el comportamiento que adoptaban aquellos miembros de la familia que aún estaban en búsqueda de su propia personalidad, es decir, los infantes, niños y adolescentes (Bowen, 2016).

Así mismo, también se asimila a lo dicho por Piaget, quien indicó que las relaciones intrafamiliares permiten el desarrollo afectivo, psicológico y de la inteligencia; él, indicaba que la afectividad familiar no solamente se limitaba a la expresión emocional y los sentimientos, sino que también involucraba, el cumplimiento de las tendencias y la voluntad del niño; es decir, en palabras sencillas, concibió que sin amor no surge el interés, la necesidad o motivación, siendo el afecto una condición necesaria para la constitución de la inteligencia y con ello el desarrollo académico y no solamente social (Piaget, 1977).



De tal forma, la relación hallada por medio de los resultados, se sostiene en otros estudios e incluso teorías, afirmando la importancia de las relaciones intrafamiliares sanas para el desarrollo adecuado de la expresión social del niño.

Así mismo, en el objetivo específico 1, se logró establecer por medio de la prueba de Rho Spearman que existió relación altamente significativa entre relaciones intrafamiliares e interacción social, presentando un  $p < 0,01$ , siendo  $p = 0,007$ ; además, se conoció que el grado de relación fue alto y positivo, teniendo un  $Rho = 0,667$ . Por tal motivo, se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existió relación significativa, alta y positiva entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión interacción social.

Esto se asemeja a lo dicho por Barraza (2021), quien determinó la relación entre relación intrafamiliar y satisfacción en la expresión del niño, realizándose por medio de un estudio correlacional; los resultados indicaron que existe un  $r = 0,65^{**}$  con un  $p < 0,05$ , con ello se corrobora la relación entre variables, permitiendo concluir que la relación intrafamiliar guarda vínculos con los aspectos socioemocionales de los estudiantes, permitiendo una mejor expresión y comunicación, así lo señaló el 15% de los participantes.

A la par de ello, se asemeja a lo dicho en la literatura, donde se define como aquella interacción entre los miembros de la familia, siendo manifestada por medio de la comunicación, la cual puede ser positiva o negativa; cabe indicar que las relaciones intrafamiliares regulan la autorregulación del sistema familiar, es decir el comportamiento que adopta cada integrante de la familia (Morales & Díaz, 2021).

También, se afirma, que, en la interacción social, se concibe la relación del niño con el mundo, es decir cómo se relaciona con otras personas, mostrando respeto, ayudando compartiendo momentos de juego y cooperación; es así que, en esta dimensión se da el proceso de comunicación social y adaptación al ámbito social (Soldevilla, 2018).

De tal forma, la relación identificada es verídica en otras investigaciones y en la misma literatura, afirmando que la interacción social nace con el apoyo de la familia y para ello se necesita relaciones intrafamiliares positivas y activas.

Del mismo modo, en el objetivo específico 2, se midió por medio de la prueba de Rho Spearman que existió relación significativa entre relaciones intrafamiliares y conciencia emocional, presentando un  $p < 0,05$ , siendo  $p = 0,035$ ; además, se conoció que el grado de relación fue alto y positivo, teniendo un  $Rho = 0,713$ . Por tal motivo, se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existió relación significativa, alta y positiva entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia emocional.

Esto se asemeja a Checa et al. (2019), quienes estudiaron la relación entre la expresión afectiva y la relación intrafamiliar con los problemas conductuales en niños. Para ello, emplearon una investigación descriptiva, de enfoque cuantitativo, donde participaron 30 niños. Los resultados indicaron que el 60% de las familias presentan una funcionalidad regular, es decir se evidencia ciertos comportamiento negativos que podrían estar afectando la expresión social del niño, siendo razón por la cual adoptan comportamientos inadecuados; además el 70% de los niños manifestaron no sentir cariño y atención por parte de sus padres; con ello se concluye que existe relación en el estudio ( $p < 0,05$ ), pues los problemas conductuales se producen por la falta de relación entre padres e hijos, es decir no hay conciencia emocional.

Del mismo modo, se sostiene de manera similar en Zela et al. (2022), quienes identificaron el nivel de desarrollo socioemocional en niños de Puno, empleando un diseño no experimental, transversal, cuantitativo, donde participaron 100 niños. Los resultados indicaron que el 36% de niños casi siempre les cuesta expresarse socialmente, teniendo como registró que el 22% de los padres no mantienen relaciones comunicativas asertivas ni muestran sus emociones, esto produce que los niños no se sientan cómodos al hablar o compartir sus emociones. Se concluye que al existir relación entre la relación intrafamiliar y el desarrollo socioemocional del niño ( $p < 0,05$ ).

A la par de ello, se relaciona con el enfoque de Wallon, quien construye la idea de que la expresión del niño se logra con las relaciones afectivas que demuestran las familias; pues la emoción forma la vida psíquica inicial y con ello se forja la personalidad, construyéndose a nivel cognitivo como social (Wallon, 1995). Además, en la conciencia emocional, el niño es capaz de reconocer y comprender

los sentimientos y acciones de los demás, formando una identidad personal en base a lo aprendido, pudiendo expresar afecto y entendiendo distintas situaciones de su entorno, esto ocurre siempre y cuando la expresión forjada haya sido la adecuada (Soldevilla, 2018); además, dentro de esta dimensión se da la autoestima, dependiendo de los padres y el clima donde se formó su personalidad (Peña, 2021).

De tal forma, la relación identificada en la investigación se sostiene en otras bases previamente investigadas, pudiendo afirmar que es necesario mejorar la conciencia emocional, ya que esto podría producir problemas en la salud mental del niño.

Por último, en el objetivo específico 3, se logró establecer por medio de la prueba de Rho Spearman que existió relación altamente significativa entre relaciones intrafamiliares y autorregulación, presentando un  $p < 0,01$ , siendo  $p = 0,001$ ; además, se conoció que el grado de relación fue moderada y positiva, teniendo un  $Rho = 0,558$ . Por tal motivo, se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existió relación significativa, moderada y positiva entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión autorregulación.

Esto se relaciona con Ruiz & Ramírez (2021), quienes buscaron comprobar la relación intrafamiliar y su influencia en el comportamiento del niño, siguiendo un diseño relacional, donde participaron 36 niños. Los resultados indicaron un  $p = 0,005$ , con un  $Rho = 0,239$ , permitiendo comprender que si existe relación entre las variables. Se concluye que la relación identificada, permite corroborar que las relaciones familiares influyen en el comportamiento y la expresión del niño, es decir, si el niño crece en un ambiente sano y comunicativo, la expresión social que adopte será adecuada, dándole facilidad para expresar sus emociones y solucionar distintos problemas de forma asertiva, dando paso a una adecuada autorregulación.

De igual forma, se asemeja a Reyes & Oyola (2022), quienes buscaron conocer la relación entre conductas intrafamiliares y conductas del estudiante; para ello se empleó un diseño no experimental, relacional; donde participaron 236 estudiantes. Los resultados indicaron un  $p$  bilateral =  $0,01$ , manteniendo una correlación significativa. Se concluye que las conductas o relaciones intrafamiliares adecuadas, permiten formar al niño con una mejor personalidad y autorregulación.

Además, también se sostiene en la literatura, donde se indica que la autorregulación; permite al niño expresar sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos de manera natural en la sociedad; logrando el control de las emociones negativas, como es el enojo, la colera o sentimientos de tristeza (Soldevilla, 2018); esto significa, que el niño es capaz de regular sus emociones ante situaciones de mucho estrés, manejando las acciones a considerar de manera responsable (Caffarena & Rojas, 2019).

De tal forma, la relación identificada es sustentable a nivel teórico y de otras investigaciones, pues las buenas relaciones intrafamiliares permiten construir una expresión social sana del niño, donde la autorregulación de sus emociones será estable ante cualquier tipo de problema que genere presión o estrés. Por otro lado; es preciso indicar que la metodología utilizada tiene como fortaleza el uso de la estadística, pues permite cuantificar los resultados para un entendimiento mayor del comportamiento de las variables, aun así, también se tiene debilidades, una de ellas, es el hecho de restringir la opinión del participante a una escala reducida donde no se logra obtener una opinión más amplia y sustentable.

Por último, la relevancia de la investigación se centró en conocer la relación entre variables, siendo el punto inicial para concientizar a la educación sobre la importancia de las relaciones intrafamiliares para la expresión social; esto permite que se pueda idear acciones que sean puestas en práctica para el fortalecimiento de la expresión del niño a través del buen funcionamiento familiar.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó una relación altamente significativa, alta y positiva ( $p < 0,01$ ;  $Rho = 0,783$ ) entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.
2. Se estableció una relación altamente significativa, alta y positiva ( $p < 0,01$ ;  $Rho = 0,667$ ) entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión interacción social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023;
3. Se midió una relación altamente significativa, alta y positiva ( $p < 0,05$ ;  $Rho = 0,713$ ) entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia emocional en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023
4. Se estableció una relación altamente significativa, moderada y positiva ( $p < 0,01$ ;  $Rho = 0,558$ ) entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión autorregulación en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Implementar un taller mensual con los padres para reforzar las relaciones intrafamiliares, esto ayudara en el desarrollo social del niño.

Coordinar con el docente de tutoría y comunicación la implementación de teatros para ayudar a la expresión social del niño.

Gestionar la participación de un psicólogo que permita ayudar a los niños en las relaciones intrafamiliares, mejorando su conciencia emocional, autorregulación e interacción social.

Planificar con UGEL, el seguimiento del estado en que viven los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. 12, 1-14.
- Arce, K. (2020). Educational model «I play, I feel, I am» and emotional intelligence in early education children. 23(1), 59-64.
- Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. 35(131), 71-87.
- Bowen, M. (2016). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Look Inside.
- Bucheli, M., & Rossi, M. (2022). Transmisión intergeneracional del castigo físico en la niñez: Intergenerational Transmission of Physical Punishment in Childhood. *Transmissão intergeracional do castigo físico na infância.*, 25(2), 5-1  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.7519>.
- Cacay, K., & Rodríguez, L. (2022). El nivel educativo de los padres en las relaciones intrafamiliares. 7(5), 159-176.  
<http://doi.10.23857/pc.v7i5.3952>.
- Caffarena, C., & Rojas, C. (2019). La autorregulación en la primera infancia: *Avances desde la investigación*. 28(2), 37-49.
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Family functionality and development of affectional bonds in children with behavioral problems of the “Nurtac” Foundation in Guayaquil, Ecuador. 6(2), 149-163.
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica—Reglamento Renacyt*.

- Clouet, H. (2022). Exceso de trabajo o fragmentación. Transacciones familiares y tiempo de trabajo en periodo de COVID-19. *Revista Internacional del Trabajo*, 141(2), 245-270.
- <https://doi.org/10.1111/ilrs.12242>.
- Duarte, L. (1994). *Horizontes do indivíduo e da ética no crepúsculo da família*. Fundação João XXIII.
- Fau, C., Nabzo, S., & Nasabun, V. (2021). Goodness-of-fit and concordance analysis. 94(2), 100-102.
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. 16(32), 131-150.
- González, F. (2021). *Clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62396/Gonz%  
c3%a1lez\\_CFY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62396/Gonz%c3%a1lez_CFY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y).
- Hernández, R., & Mendoza. (2018). *Metodología de investigación: Las Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Horna, E., Arhuis, W., & Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: *Estudio de caso*. 61, 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>.
- Informe Belmont. (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*. Observatori de Bioètica i Dret.
- Larroca Saavedra, H. D. (2023). Componente Semántico En Niños De Edad Preescolar Con Dificultad De Lenguaje En Las Escuelas Del Perú: Semantic component in preschool children with language difficulties in schools in Peru. *Revista Telos*, 25(1), 137-149.



<https://doi.org/10.36390/telos251.10>.

Martínez, G., Torres, M., & Ríos. (2020). The family context and its relationship with academic performance. *11*, 1-17.

Martínez, R. (2021). 5+1 formas de ser padres y no morir en el intento. *Capital Humano*, *369*, 125-127.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=153719465&lang=es&site=ehost-live>.

Morales, M., & Díaz, D. (2021). Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: Modelo de intervención para desarrollar habilidades *psicosociales*. *8*(15), 1-10.

Nie, Q., Tian, L., & Huebner, E. (2020). Relations among family dysfunction, loneliness, and life satisfaction in Chinese children: *A longitudinal mediation model*. *13*(3), 839-862.

<http://dx.doi.org/10.1007/s12187-019-09650-6>.

Olhaberry, M., & Sieverson. (2022). Early social-emotional development and emotional regulation. *33*(4), 358-366.

Peña, M. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: Una revisión sistemática. *1*(12), 1-21.

Piaget, J. (1977). *O julgamento Moral na criança*. Mestre Jou.

Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Family functionality and risk behaviors in university *students of health sciences*. *13*(2), 127-137.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>.

Rodríguez, A., & Sanabria, N. (2021). Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años. *Educación y Ciencia*, *25*, 1-15.

Ruiz, C., & Ramírez, A. (2021). The family surroundings and the behavior of the children in times of pandemic. 1-13.

<http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n76/1729-8091-eds-21-76-173.pdf>.

- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años—I. E.I N° 111 UGEL 05* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Tinitana, M., Morales, N., & Villavicencio, C. (2023). Parenting styles and disruptive behaviors in children in times of pandemic. *25(25)*, 69-88.
- Torres, A., Núñez, C., & Roncancio, M. (2020). Measurement of emotional intelligence in students of two public educational institutions in two different social contexts. *7(1)*, 37-58.
- Torres, L., Epidem, M., Vázquez, R., & Epidem, D. (2021). *Desarrollo del lenguaje en hijos e hijas de madres adolescentes por área de...: EBSCOhost*. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=b0dab841-eb56-46c2-b874-7d7d42dd27e3%40redis>.
- Viera, M., Avilés, B., & Pérez, L. (2022). Develop communication in families of children with attention deficit hyperactivity disorder. *14*, 1-16.
- Wallon, H. (1995). *A evolução psicológica da criança*. Edições Illicachi.
- Zambrano, C., & Sánchez, R. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: *Revisión sistemática*. *24(1)*, 216-235. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.1>.
- Zela, N., Ticona, H., Chambi, N., & Barrionuevo, J. (2022). Level of emotional intelligence in boys and girls of the second cycle of educational institutions in rural areas during the pandemic—Puno 2021. *6(22)*, 35-47.
- Zick C. D., Kowaleski-Jones, L., & Greenwalt, B. (2022). All in the family? The community context of childcare options and parents' childcare choices. *Community, Work & Family*, *25(2)*, 210-231. <https://doi.org/10.1080/13668803.2020.1719977>.

## ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
V1. Relaciones intrafamiliares	Es aquella interacción entre los miembros de la familia, siendo manifestada por medio de la comunicación, la cual puede ser positiva o negativa; cabe indicar que las relaciones intrafamiliares regulan la autorregulación del sistema familiar, es decir el comportamiento que adopta cada integrante de la familia (Morales et al, 2021).	Las relaciones intrafamiliares están enfocada al tipo de relación que se tiene dentro de la familia, la cual integra como dimensiones la unión y apoyo familiar, las dificultades familiares y la expresión comunicativa; dichas dimensiones serán medibles por un cuestionario de 28 ítems y haciendo uso de la escala Likert, la cual oscilará del 1 al 5, donde 1, tendrá el valor de nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Una vez aplicado el cuestionario y obtenida la información se procesarán los datos en el SPSS v.26.	Unión y apoyo familiar	Relaciones entre padres e hijos	1 a la 3	Ordinal
				Sentimientos de unión.	4 a la 7	
				Expresión de afecto.	8 a la 10	
			Dificultades familiares	Dificultad para ponerse de acuerdo.	11 y 12	
				Dificultad para expresar lo que sienten.	13 a la 15	
				Dificultad para comunicarse abiertamente.	16 a la 19	
Expresión comunicativa	Diálogo permanente.	20 a la 22				
	Facilidad para expresar las opiniones.	23 a la 28				
V2. Expresión social	Es aquella que adopta el ser humano desde	La expresión social es forjada por la familia y	Interacción social	Pertenencia al grupo.	1 a la 7	Ordinal

	<p>su formación temprana, siendo forjada por la familia y sus estilos de crianza; dentro ella, entra como componente principal la comunicación, siendo el cimiento para la adecuada expresión social del niño (Martínez et al, 2020).</p>	<p>de ella depende la adecuada expresión del niño, las dimensiones de la expresión social son: La interacción social, conciencia emocional y autorregulación; dichas dimensiones serán medibles por un cuestionario de 19 ítems, haciendo uso de la escala Likert, la cual oscilará del 1 al 5, donde 1, tendrá el valor de nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Una vez aplicado el cuestionario y obtenida la información se procesarán los datos en el SPSS v.26.</p>	Conciencia emocional	Identidad personal.	8 a la 10
			Autorregulación	Expresión de afecto.	11 a la 13
				Iniciativa.	14 a la 16
				Optimismo.	17 y 18
				Manejo de impulsos.	19

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023

#### CUESTIONARIO RELACIONES INTRAFAMILIARES

(Soldevilla, 2018; adaptado por Vásquez, 2023)

FECHA: .....

#### Instrucciones:

Estimado participante, estoy realizando una investigación titulada Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023. Le agradezco responda a través de un aspa, la opción que considere mejor su punto de vista. Teniendo en cuenta que sus respuestas son anónimas, manteniéndose la confidencialidad en todo momento. Contesta por favor a través de la siguiente escala:

Nunca [1]      Casi nunca [2]      A veces [3]      Casi siempre [4]      Siempre [5]

ÍTEMS	DIMENSIONES DEL RELACIONES INTRAFAMILIARES	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Unión y apoyo familiar</b>					
1	Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas					
2	Apoyo a mis hijos en sus tareas.					
3	Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.					
4	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.					
5	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente					
6	En mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto					
7	En mi familia no se realiza las cosas juntas.					
8	Somos una familia cariñosa.					
9	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
10	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Dificultades familiares</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
12	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
13	Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia.					
14	Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.					
15	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.					
16	En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente.					
17	Cuando tengo un problema no se lo comunicó a nadie.					

18	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia.					
19	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Expresión comunicativa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
21	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.					
22	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.					
23	En mi familia hablamos con franqueza.					
24	En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.					
25	En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tengo.					
26	Mi familia me escucha siempre.					
27	En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros.					
28	En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					

### CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

<b>Variable 1: Relaciones intrafamiliares (28 – 140)</b>	<b>Bajo (28 – 66)</b>	<b>Regular (67 - 103)</b>	<b>Alto (104 - 140)</b>
Unión y apoyo familiar (10 – 50)	(10 – 24)	(25 – 37)	(38 – 50)
Dificultades familiares (9 – 45)	(9 – 21)	(22 – 33)	(34 – 45)
Expresión comunicativa (9 – 45)	(9 – 21)	(22 – 33)	(34 – 45)

## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023

### CUESTIONARIO EXPRESIÓN SOCIAL

(Soldevilla, 2018; adaptado por Vásquez, 2023)

FECHA: .....

#### Instrucciones:

Estimado participante, estoy realizando una investigación titulada Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023. Le agradezco responda a través de un aspa, la opción que considere mejor su punto de vista. Teniendo en cuenta que sus respuestas son anónimas, manteniéndose la confidencialidad en todo momento. Contesta por favor a través de la siguiente escala:

Nunca [1]      Casi nunca [2]      A veces [3]      Casi siempre [4]      Siempre [5]

ÍTEMS	DIMENSIONES DE LA EXPRESIÓN SOCIAL	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: Interacción social</b>					
1	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.					
2	Muestra seguridad de sí mismo.					
3	Muestra respeto hacia los demás.					
4	Es solidario con sus compañeros.					
5	Asume responsabilidades que se le encomienda.					
6	Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen.					
7	Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo.					
	<b>DIMENSIÓN 2: Conciencia emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos.					
9	Se preocupa cuando sus amigos están tristes.					
10	Reconoce su sexo.					
11	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.					
12	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.					
13	Es cariñoso con las personas de su entorno.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Autorregulación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.					
15	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza.					
16	Elige las actividades que desea realizar.					
17	Interactúa con seguridad frente a los demás.					
18	Muestra seguridad en las actividades que realiza.					
19	Controla sus impulsos ante sus compañeros.					

## CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

<b>Variable 2: Expresión social (19 – 95)</b>	<b>Bajo (19 – 45)</b>	<b>Regular (46 - 70)</b>	<b>Alto (71 - 95)</b>
Interacción social (7 – 35)	(7 – 17)	(18 – 26)	(27 – 35)
Conciencia emocional (6 – 30)	(6 – 18)	(19 – 24)	(25 – 30)
Autorregulación (6 – 30)	(6 – 18)	(19 – 24)	(25 – 30)



### Anexo 3. Base de datos de la recolección de datos

#### Relaciones intrafamiliares

N °	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m6	ite m7	ite m8	ite m9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28	TOT AL	
1	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	111	
2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	1	1	5	3	3	4	4	4	4	4	2	110
3	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	2	2	5	1	3	3	2	4	4	4	2	106
4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	114
5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	118
6	1	3	5	5	3	5	5	5	5	4	1	3	5	5	3	4	1	3	2	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	107
7	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	1	3	118	
8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	3	3	3	1	4	3	1	109	
9	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	2	5	1	3	5	3	3	5	5	5	108
10	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	5	1	3	93	
11	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	122
12	1	3	2	2	4	5	5	5	5	5	1	3	2	2	4	5	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	99
13	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	5	1	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	2	5	5	108
14	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	2	5	2	3	2	111	
15	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	5	118	
16	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	5	4	5	5	4	2	5	3	1	3	95	
17	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	5	5	4	1	3	5	3	3	84	
18	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	106	
19	2	3	5	4	3	5	4	5	5	5	2	3	5	4	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	105
20	2	2	5	2	2	3	3	4	3	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	5	81	
21	1	5	1	5	2	5	5	5	5	4	1	5	1	5	2	4	1	5	5	4	5	5	5	3	5	4	2	3	103	



## Anexo 4. Autorización de aplicación de instrumentos

### Autorización de prueba piloto



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 15 de junio de 2023

OFICIO N° 0009-2023-UCV-EPEP-FDH-TRU

Prof. Franklin López Mendieta

Director de la I.E. N° 80451 - Paucamarca

Presente. -

Asunto: Aplicación de instrumento de investigación a grupo piloto

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarlo cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.


Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestro estudiante del IX ciclo Vásquez Marquina, Jaime Alisebio aplique su instrumento de investigación como parte de su proyecto de tesis titulado: "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilla, 2023"; en la Institución que usted acertadamente dirige, durante el presente mes.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dr. Víctor Michel Rojas Ríos  
Jefe  
Escuela de Educación Primaria  
Sede Trujillo

## Autorización de aplicación a la muestra

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 27 de setiembre de 2023

**OFICIO N° 0111-2023-UCV-EPEI-P10-FDH-TRU**  
**Prof. Franklin López Mendieta**  
**Directora de la I.E. N° 80451 - Paucamarca**

**Presente.-**

**Asunto:** Aplicación de instrumento de investigación


De mi especial consideración:


Sirva el presente para saludarlo cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestro estudiante del X ciclo: Vásquez Marquina, Jaime Alisebio, aplique su instrumento de investigación, como parte de su proyecto de tesis titulado: "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Paucamarca-Chilía, 2023"; en la institución que usted acertadamente dirige.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
**Dr. Victor Michael Rojas Rios**  
Jefe  
Carrera Profesional de Educación Inicial  
UCV-Sede Trujillo

  
*Franklyn H. López Mendieta*  
Fecha: 29-09-2023

licenciada para que  
las salir adelante.

f | t | i | c  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 27 de setiembre de 2023

OFICIO N° 0111-2023-UCV-EPEI-P10-FDH-TRU

**Prof. Franklin López Mendieta**  
Directora de la I.E. N° 80451 - Paucamarca

Presente. -

**Asunto:** Aplicación de instrumento de investigación

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarlo cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestro estudiante del X ciclo: Vásquez Marquina, Jaime Alisebio, aplique su instrumento de investigación, como parte de su proyecto de tesis titulado: "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una institución educativa de Paucamarca-Chilia, 2023"; en la Institución que usted acertadamente dirige.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dr. Victor Michael Rojas Rios  
Jefe  
Carrera Profesional de Educación Inicial  
UCV-Sede Trujillo

## Anexo 5. Modelo de Consentimiento informado

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

Investigador: Vásquez Marquina, Jaime Alisebio

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de Paucamarca – Chilia.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se ha evidenciado problemas de expresión social en niños de primer grado, siendo importante determinar si se debe a las relaciones intrafamiliares que tienen.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del colegio de la Institución Educativa de Paucamarca – Chilia. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Vásquez Marquina, Jaime Alisebio, email: [jvasquezma85@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jvasquezma85@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor: Reyes Flores, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

.....  
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## Anexo 6. Asentamiento informado

### **Asentamiento Informado**

Título de la investigación: Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

Investigador: Vásquez Marquina, Jaime Alisebio.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de Paucamarca – Chilia.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se ha evidenciado problemas de expresión social en niños de primer grado, siendo importante determinar si se debe a las relaciones intrafamiliares que tienen.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del colegio de la Institución Educativa de Paucamarca – Chilia. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Vásquez Marquina, Jaime Alisebio, email: [jvasquezma85@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jvasquezma85@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor: Reyes Flores, Flora Angélica, email: [freyesl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:freyesl@ucvvirtual.edu.pe)

.....  
**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 7. Matriz de evaluación por juicio de expertos

Mg. Iris Castillo Rosas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	IRIS CASTILLO ROSAS		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica	( )	Social ( )
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>		Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO RELACIONES INTRAFAMILIARES
Autor:	Vásquez Marquina, Jaime Alisebio
Procedencia:	Soldevilla (2018)
Administración:	De forma directa (presencial), a 21 padres de familia o apoderados.
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de Paucamarca.
Significación:	Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

4. Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
V1. Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo familiar	se da la disposición que tiene cada miembro de la familia para realizar actividades en conjunto, es decir, entra a tallar la convivencia y el apoyo ante cualquier tipo de situación (Soldevilla, 2018).
	Dificultades familiares	Se dirige al grado de conflicto por el cual atraviesa la familia, es decir, esta referido a la forma de afrontar situaciones difíciles o indeseables (Soldevilla, 2018).
	Expresión comunicativa	Se concibe la capacidad para verbalizar las emociones, ideas y pensamientos con los demás miembros de la familia (Soldevilla, 2018).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023; elaborado por Vásquez Marquina, Jaime Alisebio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.





Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Relaciones intrafamiliares

- Primera dimensión: Unión y apoyo familiar
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las relaciones entre padres e hijos, sentimientos de unión, expresión de afecto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas</li> <li>• Apoyo a mis hijos en sus tareas.</li> <li>• Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.</li> </ul>	4	4	4	
Sentimientos de unión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.</li> <li>• En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente</li> <li>• En mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto</li> <li>• En mi familia no se realiza las cosas juntas.</li> </ul>	4	4	4	
Expresión de afecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos una familia cariñosa.</li> <li>• En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.</li> <li>• En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás</li> </ul>	4	4	4	





- Segunda dimensión: Dificultades familiares
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la dificultad para ponerse de acuerdo, expresar lo que sienten, para comunicarse abiertamente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Dificultad para ponerse de acuerdo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.</li> <li>• Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.</li> </ul>	4	4	4	
Dificultad para expresar lo que sienten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia.</li> <li>• Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.</li> <li>• Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.</li> </ul>	4	4	4	
Dificultad para comunicarse abiertamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente.</li> <li>• Cuando tengo un problema no se lo comunicó a nadie.</li> <li>• Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia.</li> <li>• Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.</li> </ul>	4	4	4	


- Tercera dimensión: Expresión comunicativa
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el diálogo permanente, facilidad para expresar opiniones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Diálogo permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.</li> <li>• En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.</li> <li>• Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.</li> </ul>	4	4	4	
Facilidad para expresar opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia hablamos con franqueza.</li> <li>• En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.</li> <li>• En mi familia puedo expresar cualquier</li> </ul>	4	4	4	

	<p>sentimiento que</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tengo.</li> <li>Mi familia me escucha siempre.</li> <li>En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros.</li> <li>En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

  
 IRIS CASTILLO ROSAS  
 DNI 43694155  
 icaro18-8@hotmail.com

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	IRIS CASTILLO ROSAS		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica	( )	Social ( )
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>		Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO EXPRESIÓN SOCIAL
Autor:	Vásquez Marquina, Jaime Alisebio
Procedencia:	Soldevilla (2018)
Administración:	De forma directa (presencial), a 21 padres de familia o apoderados.
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de Paucamarca.
Significación:	Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
V2: Expresión social	Interacción social	Se concibe la relación del niño con el mundo, es decir cómo se relaciona con otras personas, mostrando respeto, ayudando compartiendo momentos de juego y cooperación; es así que, en esta dimensión se da el proceso de comunicación social y adaptación al ámbito social (Soldevilla, 2018).
	Conciencia emocional	El niño es capaz de reconocer y comprender los sentimientos y acciones de los demás, formando una identidad personal en base a lo aprendido, pudiendo expresar afecto y entendiendo distintas situaciones de su entorno, esto ocurre siempre y cuando la expresión forjada haya sido la adecuada (Soldevilla, 2018).
	Autorregulación	El niño logra expresar sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos de manera natural en la sociedad; además, en la autorregulación se logra el control de las emociones negativas, como es el enojo, la colera o sentimientos de tristeza (Soldevilla, 2018).

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023; elaborado por Vásquez Marquina, Jaime Alisebio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.







4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Expresión social

- Primera dimensión: Interacción social
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la pertenencia al grupo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pertenencia al grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.</li> <li>Muestra seguridad de sí mismo.</li> <li>Muestra respeto hacia los demás.</li> <li>Es solidario con sus compañeros.</li> <li>Asume responsabilidades que se le encomienda.</li> <li>Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen.</li> <li>Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo.</li> </ul>	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conciencia emocional
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la identidad personal y expresión de afecto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra autonomía al realizar sus trabajos.</li> <li>Se preocupa cuando sus amigos están tristes.</li> <li>Reconoce su sexo.</li> </ul>	4	4	4	
Expresión de afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.</li> <li>Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.</li> <li>Es cariñoso con las</li> </ul>	4	4	4	



personas de su entorno.				
-------------------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Autorregulación
- Objetivos de la Dimensión: Iniciativa, optimismo, manejo de impulso.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.</li> <li>• Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza.</li> <li>• Elige las actividades que desea realizar.</li> </ul>	4	4	4	
Optimismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con seguridad frente a los demás</li> <li>• Muestra seguridad en las actividades que realiza.</li> </ul>	4	4	4	
Manejo de impulso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla sus impulsos ante sus compañeros.</li> </ul>	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).



IRIS CASTILLO ROSAS  
 DNI 43694155  
 icaro18\_8@hotmail.com



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
V1. Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo familiar	se da la disposición que tiene cada miembro de la familia para realizar actividades en conjunto, es decir, entra a tallar la convivencia y el apoyo ante cualquier tipo de situación (Soldevilla, 2018).
	Dificultades familiares	Se dirige al grado de conflicto por el cual atraviesa la familia, es decir, esta referido a la forma de afrontar situaciones difíciles o indeseables (Soldevilla, 2018).
	Expresión comunicativa	Se concibe la capacidad para verbalizar las emociones, ideas y pensamientos con los demás miembros de la familia (Soldevilla, 2018).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023; elaborado por Vásquez Marquina, Jaime Alisebio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Relaciones intrafamiliares

- Primera dimensión: Unión y apoyo familiar
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las relaciones entre padres e hijos, sentimientos de unión, expresión de afecto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas.</li> <li>• Apoyo a mis hijos en sus tareas.</li> <li>• Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.</li> </ul>	4	4	4	
Sentimientos de unión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.</li> <li>• En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente</li> <li>• En mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto</li> <li>• En mi familia no se realiza las cosas juntas.</li> </ul>	4	4	4	
Expresión de afecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos una familia cariñosa.</li> <li>• En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.</li> <li>• En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.</li> </ul>	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dificultades familiares
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la dificultad para ponerse de acuerdo, expresar lo que sienten, para comunicarse abiertamente.



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad para ponerse de acuerdo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.</li> <li>• Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.</li> </ul>	4	4	4	
Dificultad para expresar lo que sienten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia.</li> <li>• Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.</li> <li>• Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.</li> </ul>	4	4	4	
Dificultad para comunicarse abiertamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente.</li> <li>• Cuando tengo un problema no se lo comunico a nadie.</li> <li>• Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia.</li> <li>• Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.</li> </ul>	4	4	4	

- Tercera dimensión: Expresión comunicativa.
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el diálogo permanente, facilidad para expresar opiniones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diálogo permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.</li> <li>• En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.</li> <li>• Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.</li> </ul>	4	4	4	
Facilidad para expresar opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia hablamos con franqueza.</li> <li>• En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.</li> <li>• En mi familia puedo</li> </ul>	4	4	4	





	<p>expresar cualquier sentimiento que</p> <ul style="list-style-type: none"><li>tengo.</li><li>Mi familia me escucha siempre.</li><li>En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros.</li><li>En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

FIRMA DEL JUEZ:



Metr. Jenny Mercedes Silva Ravines

Coordinador de Escuela Profesional

Educación Primaria

DNI: 16593310

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JENNY MERCEDES SILVA RAVINES	
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN PRIMARIA	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO EXPRESION SOCIAL
Autor:	Vásquez Marquina, Jaime Alisebio
Procedencia:	Soldevilla (2018)
Administración:	De forma directa (presencial), a 21 padres de familia o apoderados.
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de Paucamarca.
Significación:	Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023.

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
V2: Expresión social	Interacción social	Se concibe la relación del niño con el mundo, es decir cómo se relaciona con otras personas, mostrando respeto, ayudando compartiendo momentos de juego y cooperación; es así que, en esta dimensión se da el proceso de comunicación social y adaptación al ámbito social (Soldevilla, 2018).
	Conciencia emocional	El niño es capaz de reconocer y comprender los sentimientos y acciones de los demás, formando una identidad personal en base a lo aprendido, pudiendo expresar afecto y entendiendo distintas situaciones de su entorno, esto ocurre siempre y cuando la expresión forjada haya sido la adecuada (Soldevilla, 2018).
	Autorregulación	El niño logra expresar sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos de manera natural en la sociedad; además, en la autorregulación se logra el control de las emociones negativas, como es el enojo, la colera o sentimientos de tristeza (Soldevilla, 2018).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023; elaborado por Vásquez Marquina, Jaime Alisebio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Expresión social

- Primera dimensión: Interacción social
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la pertenencia al grupo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pertenencia al grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.</li> <li>• Muestra seguridad de sí mismo.</li> <li>• Muestra respeto hacia los demás.</li> <li>• Es solidario con sus compañeros.</li> <li>• Asume responsabilidades que se le encomienda.</li> <li>• Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen.</li> <li>• Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo.</li> </ul>	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conciencia emocional
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la identidad personal y expresión de afecto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra autonomía al realizar sus trabajos.</li> <li>• Se preocupa cuando sus amigos están tristes.</li> <li>• Reconoce su sexo.</li> </ul>	4	4	4	
Expresión de afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.</li> <li>• Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.</li> </ul>	4	4	4	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es cariñoso con las personas de su entorno.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--


- Tercera dimensión: Autorregulación
- Objetivos de la Dimensión: Iniciativa, optimismo, manejo de impulso.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.</li> <li>• Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza.</li> <li>• Elige las actividades que desea realizar.</li> </ul>	4	4	4	
Optimismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con seguridad frente a los demás.</li> <li>• Muestra seguridad en las actividades que realiza.</li> </ul>	4	4	4	
Manejo de impulso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla sus impulsos ante sus compañeros.</li> </ul>	4	4	4	

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un Instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos Instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un Ítem éste puede ser incorporado al Instrumento (Voutilainen & Luukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

FIRMA DEL JUEZ:



**UCV**  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 NOMBRE: **Jenny Mercedes Silva Ravines**  
 Coordinador de Escuela Profesional  
 Educación Primaria

DNI 16593310

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chile, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELVA MARGOT GENOVEZ GUILLÉN	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO RELACIONES INTRAFAMILIARES
Autor:	Vásquez Marquina, Jaime Alisebio
Procedencia:	Soldevilla (2018)
Administración:	De forma directa (presencial), a 21 padres de familia o apoderados.
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de Paucamarca.
Significación:	Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chile, 2023.

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
V1. Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo familiar	se da la disposición que tiene cada miembro de la familia para realizar actividades en conjunto, es decir, entra a tallar la convivencia y el apoyo ante cualquier tipo de situación (Soldevilla, 2018).
	Dificultades familiares	Se dirige al grado de conflicto por el cual atraviesa la familia, es decir, esta referido a la forma de afrontar situaciones difíciles o indeseables (Soldevilla, 2018).
	Expresión comunicativa	Se concibe la capacidad para verbalizar las emociones, ideas y pensamientos con los demás miembros de la familia (Soldevilla, 2018).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023; elaborado por Vásquez Marquina, Jaime Alisebio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Relaciones intrafamiliares

- Primera dimensión: Unión y apoyo familiar
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las relaciones entre padres e hijos, sentimientos de unión, expresión de afecto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas</li> <li>• Apoyo a mis hijos en sus tareas.</li> <li>• Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.</li> </ul>	4	4	4	
Sentimientos de unión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.</li> <li>• En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente</li> <li>• En mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto</li> <li>• En mi familia no se realiza las cosas juntas.</li> </ul>	4	4	4	
Expresión de afecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos una familia cariñosa.</li> <li>• En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones</li> <li>• En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.</li> </ul>	4	4	4	



- Segunda dimensión: Dificultades familiares
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la dificultad para ponerse de acuerdo, expresar lo que sienten, para comunicarse abiertamente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad para ponerse de acuerdo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.</li> <li>• Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.</li> </ul>	4	4	4	
Dificultad para expresar lo que sienten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia.</li> <li>• Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.</li> <li>• Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.</li> </ul>	4	4	4	
Dificultad para comunicarse abiertamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente.</li> <li>• Cuando tengo un problema no se lo comunico a nadie.</li> <li>• Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia.</li> <li>• Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.</li> </ul>	4	4	4	

- Tercera dimensión: Expresión comunicativa
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el diálogo permanente, facilidad para expresar opiniones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diálogo permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.</li> <li>• En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.</li> <li>• Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.</li> </ul>	4	4	4	
Facilidad para expresar opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mi familia hablamos con franqueza.</li> <li>• En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.</li> <li>• En mi familia puedo expresar cualquier</li> </ul>	4	4	4	

	sentimiento que • tengo • Mi familia me escucha siempre. • En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros. • En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas				
--	--	--	--	--	--

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).



Mg. ELVA MARGOT GENOVEZ GUILLÉN  
 44071542  
 margotgg-1@hotmail.com.



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chila, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELVA MARGOT GENOVEZ GUILLÉN	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO EXPRESIÓN SOCIAL
Autor:	Vásquez Marquina, Jaime Alisebio
Procedencia:	Soldevilla (2018)
Administración:	De forma directa (presencial), a 21 padres de familia o apoderados.
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de Paucamarca.
Significación:	Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chila, 2023.

4. Soporte teórico  
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
V2: Expresión social	Interacción social	Se concibe la relación del niño con el mundo, es decir como se relaciona con otras personas, mostrando respeto, ayudando compartiendo momentos de juego y cooperación; es así que, en esta dimensión se da el proceso de comunicación social y adaptación al ámbito social (Soldevilla, 2018).
	Conciencia emocional	El niño es capaz de reconocer y comprender los sentimientos y acciones de los demás, formando una identidad personal en base a lo aprendido, pudiendo expresar afecto y entendiendo distintas situaciones de su entorno, esto ocurre siempre y cuando la expresión forjada haya sido la adecuada (Soldevilla, 2018).
	Autorregulación	El niño logra expresar sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos de manera natural en la sociedad; además, en la autorregulación se logra el control de las emociones negativas, como es el enojo, la colera o sentimientos de tristeza (Soldevilla, 2018).

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Relaciones intrafamiliares y expresión social en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa de Paucamarca - Chilia, 2023; elaborado por Vásquez Marquina, Jaime Alisebio en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.





4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
---------------	--

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Expresión social

- Primera dimensión: Interacción social
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la pertenencia al grupo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pertenencia al grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas</li> <li>• Muestra seguridad de sí mismo.</li> <li>• Muestra respeto hacia los demás.</li> <li>• Es solidario con sus compañeros.</li> <li>• Asume responsabilidades que se le encomienda</li> <li>• Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen.</li> <li>• Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo</li> </ul>	4	4	4	

- Segunda dimensión: Conciencia emocional
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la identidad personal y expresión de afecto.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra autonomía al realizar sus trabajos.</li> <li>• Se preocupa cuando sus amigos están tristes.</li> <li>• Reconoce su sexo.</li> </ul>	4	4	4	
Expresión de afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.</li> <li>• Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.</li> <li>• Es cariñoso con las</li> </ul>	4	4	4	





	personas de su entorno			
--	------------------------	--	--	--

- Tercera dimensión: Autorregulación
- Objetivos de la Dimensión: Iniciativa, optimismo, manejo de impulso.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.</li> <li>• Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza.</li> <li>• Elige las actividades que desea realizar.</li> </ul>	4	4	4	
Optimismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con seguridad frente a los demás.</li> <li>• Muestra seguridad en las actividades que realiza.</li> </ul>	4	4	4	
Manejo de impulso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla sus impulsos ante sus compañeros.</li> </ul>	4	4	4	

**Pd.** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a explicar. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGerland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liikkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).



Mg. ELVA MARGOT GENOVEZ GUILLEN  
44017542  
margotgg-1@hotmail.com.

## Anexo 8. Resultados de confiabilidad

### Variable 1: Relaciones intrafamiliares

#### Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

#### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	28

## Variable 2: Expresión social

### Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	19

Anexo 9. Data de prueba piloto

Relaciones intrafamiliares																														
N°	Unión y apoyo familiar										Dificultades familiares									Expresión comunicativa									TOTAL	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28		
1	4	3	3	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	2	3	110	
2	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	126	
3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	5	5	5	60	
4	2	2	3	1	4	1	1	2	3	1	1	4	2	1	5	5	4	1	2	3	1	1	4	2	1	3	3	4	67	
5	1	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	2	3	1	3	3	4	2	3	2	4	4	5	5	5	84	
6	3	4	5	5	1	3	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	112	
7	1	5	5	1	3	2	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	112	
8	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	4	77	
9	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133	
10	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	82	
11	3	3	4	3	1	1	1	3	4	2	4	3	2	4	4	4	1	1	3	4	2	4	3	2	4	2	3	2	77	
12	2	1	5	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	1	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	83	
13	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	132	
14	2	1	5	3	3	1	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	5	3	85	
15	2	3	4	1	2	1	3	3	4	5	3	4	5	2	3	2	4	3	3	4	5	3	4	5	2	2	3	2	87	
16	2	4	4	3	3	2	2	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	2	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	107	
17	3	1	5	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	5	3	1	2	3	3	3	1	1	1	3	5	2	3	2	69	
18	1	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	104	
19	4	2	5	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	86	
20	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	125

Expresión social																				
N°	Interacción social							Conciencia emocional						Autorregulación						TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	
1	3	4	3	2	3	4	1	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	63
2	3	4	2	5	5	5	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	66
3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	78
4	3	4	4	5	3	5	2	5	5	5	3	3	4	4	5	3	2	2	4	71
5	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	43
6	2	5	3	1	2	4	1	2	2	3	2	1	5	4	3	4	2	3	3	52
7	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	2	1	3	4	3	4	2	3	2	52
8	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	2	1	3	4	3	4	1	2	2	50
9	3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	49
10	3	2	1	3	3	4	1	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	55
11	4	3	3	4	4	5	1	4	4	4	4	2	5	5	4	1	4	4	4	69
12	5	5	2	5	5	5	2	4	4	5	5	3	5	5	3	3	1	2	5	74
13	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	5	5	2	43
14	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	5	86
15	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	58
16	2	4	2	3	2	4	1	2	3	4	1	2	2	2	2	3	4	3	4	50
17	1	1	1	1	2	5	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	53
18	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	85
19	3	2	5	3	3	4	1	2	3	4	5	2	3	3	2	2	3	5	4	59
20	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	4	3	2	3	3	2	45



Anexo 10. Enlaces de videos de aplicación de los instrumentos

[https://drive.google.com/file/d/16plgXNAgQRFlv\\_-u2ufYLMHhHfiE-QzL/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16plgXNAgQRFlv_-u2ufYLMHhHfiE-QzL/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1REyt6cms82aAeE74Cembr3bZ7EZZP7Qb/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1snH8Aza-deo5NyXmKIFtoyaQ4jfqMOrR/view?usp=sharing>