

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Quina Gomez, Freddy (orcid.org/0000-0002-9325-8419)

ASESORES:

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (orcid.org/0000-0001-5492-3298)

Dra. Rivera Leon, Laura Margot (orcid.org/0000-0002-4084-1344)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO - PERÚ

DEDICATORIA.

Quiero agradecer a Dios, por darme tantas oportunidades, solo él me da gozo y alegría en mi corazón.

A mis padres quienes con sigilo me mira desde el infinito, a mi esposa que con su paciencia y ternura me guía como luminaria en el camino.

A mis grandes tesoros que me pisan los pasos, que son mi apoyo incondicional, faro de las tinieblas.

Freddy

AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer a Dios por su grandeza que me llena de gozo, alegría y fuerza para superar obstáculos a lo largo de toda mi vida.

A mis queridos padres quienes me acompañan desde el más allá, constituyen la inspiración más grande y es el pilar fundamental de mi estructura espiritual de toda mi vida.

A mis grandes tesoros que llenan mi vida con sus ocurrencias, a los docentes de la universidad por abrirme la puerta de la sabiduría, por sembrar la baya más grande que germina cada día, gracias a todos por darme tanta satisfacción.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS SERNA LINA IRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023.", cuyo autor es QUINA GOMEZ FREDDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS SERNA LINA IRIS DNI: 18095633 ORCID: 0000-0001-5492-3298	Firmado electrónicamente por: LPALACIOS el 14- 08-2023 19:21:29

Código documento Trilce: TRI - 0609373



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUINA GOMEZ FREDDY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUINA GOMEZ FREDDY DNI: 02426684 ORCID: 0000-0002-9325-8419	Firmado electrónicamente por: FQUINAGOMEZ el 09- 04-2024 09:00:57

Código documento Trilce: INV - 1278432

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.1.1. Tipo de investigación.....	17
3.1.2. Diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.3.1. Población.....	19
3.3.3. Muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población según secciones	27
Tabla 2 Nivel de uso desmedido del celular en los escolares.	32
Tabla 3 Nivel de las dimensiones del uso desmedido del celular en los alumnos.	33
Tabla 4 Nivel de posposición de actividades en los escolares.	34
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de la posposición en los alumnos.	35
Tabla 6 Correlación entre el uso desmedido del celular y la procrastinación.	36
Tabla 7 Correlación de la dimensión repercusión escolar y las dimensiones de la procrastinación.	37
Tabla 8 Correlación de la dimensión repercusión familiar y las dimensiones de la procrastinación.	38
Tabla 9 Correlación de la dimensión inestabilidad emocional y las dimensiones de la procrastinación.	39
Tabla 10 Correlación de la dimensión nivel de tolerancia y las dimensiones de la procrastinación.	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación del uso desmedido de celulares y la procrastinación en los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023.

En este marco se utilizó el diseño metodológico de tipo cuantitativo, para alcanzar el objetivo planteado, se usó la encuesta como técnica, los instrumentos empleados son: Escala de medición del uso desmedido del celular y el segundo cuestionario corresponde a la segunda variable, el mismo que se aplicó con una batería de doce preguntas de manera anónima.

El análisis estadístico refleja la existencia de una correlación del uso desmedido del celular y la procrastinación, contrastado mediante la correlación de Spearman, se demostró que existe una relación altamente significativa ($\rho=.736$; $p<.01$) directa entre las variables planteados, de manera tal que la hipótesis nula se rechaza y toma impulso la hipótesis de investigación.

Los actores en la institución educativa deben trabajar enmarcado en tres dimensiones lo académico con propósitos claros y prácticos, la parte socioemocional con tratamiento exclusivo sobre los vicios de nuevos atractivos tecnológicos, sin descuidar la parte física dando prioridad a las pausas activas durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Palabras clave: Uso indebido del celular, procrastinación, adicción, actividades.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between the excessive use of cell phones and procrastination in sixth grade students of a primary institution in Puno, 2023.

In this framework, the quantitative methodological design was used, to achieve the stated objective, the survey was used as a technique, the instruments used are: Measurement scale of the excessive use of the cell phone and the second questionnaire corresponds to the second variable, the same which was applied with a battery of twelve questions anonymously.

The statistical analysis reflects the existence of a correlation between excessive cell phone use and procrastination, contrasted by Spearman's correlation, it was shown that there is a highly significant direct relationship ($\rho=.736$; $p<.01$) between the variables raised, in such a way that the null hypothesis is rejected and the research hypothesis gains momentum.

The actors in the educational institution must work framed in three dimensions: the academic with clear and practical purposes, the socio-emotional part with exclusive treatment of the vices of new technological attractions, without neglecting the physical part, giving priority to active breaks during the development of the lessons. learning experiences.

Keywords: Cell phone misuse, procrastination, addiction, activities.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual ha cambiado de manera acelerada en los últimos años, la información fluye a gran velocidad, debido a tantas herramientas que hace la vida fácil, la información vuela en tiempo real, ahí está las diversas redes sociales que hace la vida sencilla, enviar mensajes, compartir fotos, grabar videos o estar en el juego, en el pasado fue un sueño, en la actualidad abrevia la comunicación, sin embargo, detrás de esta maravilla se esconde las ilusiones vanas que hechiza al incauto, son redes que atrapan al iluso, de tal forma que, el aprendiz nada en un mundo de fantasías perdiendo el control de sí mismo, tiempo, espacio y dinero.

Hay una preocupación bárbara cuando los estudiantes son reticentes a la creatividad, al pensamiento crítico o al razonamiento, se caracterizan por ser impulsivos, temperamentales, reacios a la escucha activa, perdieron los valores morales, la inacción se percibe a leguas, solo falta confirmar lo que se presume, la conducta se refrenda en el ámbito familiar y acrecienta cada día el pensamiento negativo, por lo tanto la educación en casa se ha deteriorado, los responsables han perdido el control de sus hijos quienes van con rumbo desconocido, debido a que un tercero está en la vida del aprendiz, que es capaz de desplazar a las personas más idónea, se hizo añico el amor al estudio y a las buenas prácticas, entonces ¿Qué paso con la estructura familiar?, ¿Qué tan poderoso son los aparatos electrónicos?, ¿Qué hace la familia frente a este cataclismo?

Cuando se tiene a los enemigos a la vista, sin duda la guerra es sin cuartel, por un lado, la adicción coge con sus garras mortales y por otro lado las enfermedades devoran el alma desde el estado sensorial, si esto refleja de manera negativa, el fracaso escolar está garantizado por tiempo ilimitado. En la actualidad los dispositivos móviles han ganado terreno suficiente, porque constituye una herramienta de uso cotidiano en todo el mundo, en ese marco los consumidores de internet pasan dos horas y veintisiete minutos por día conectados en las redes sociales, el usuario estrella es Nigeria con cuatro horas y siete minutos y en el otro extremo se encuentra Japón

con 51 minutos haciendo uso de Facebook, Twitter, Instagram y otros similares, en la línea intermedia están los países de América Latina. Mena (2022).

Según el INEI detalla que, el 89,3% de usuario inician desde los 6 años de edad tiene acceso al internet, esta cifra ha crecido de manera desmedida en el tiempo, genera dependencia inusual en menores de edad el 2.5% se incrementó hasta el II trimestre del año anterior. INEI (2022). La ley de la ejemplaridad está a la orden del día, los niños aprenden lo que ven, es cuestionable que los padres envíen mensajes en horario escolar, fomentando el uso desmedido de la tecnología generando plena dependencia al dispositivo móvil ahí el pilar de la adicción con consecuencias desastrosas como la irritabilidad que obstaculiza el actuar asertivo de la persona. Bufka (2021)

Sin duda estos dispositivos portátiles constituyen herramientas que abrevia la comunicación, pero, tiene un gran propósito crear adicción en los usuarios. Al respecto la Dra. Isabel Vásquez subraya el uso excesivo de los aparatos portátiles provoca aislamiento, dificultad para desarrollar habilidades sociales, pérdida de capacidad de concentración en actividades diarias, los ejecutivos de la asistencia de salud mental de arzobispo Loayza puntualiza que los niños menores de 3 años deben permanecer lejos de los celulares de 4 a 7 años el uso de este servicio puede ser de 30 minutos, y los niños de 8 a 10 años de 60 minutos, bajo la mirada atenta del tutor responsable, porque el cerebro del pre escolar es vulnerable, por otro lado, se expone a patrones de conducta ajena, comportamiento que aleja de la realidad, genera dificultad en la socialización escolar, pereza y poco interés por estudiar, es caldo de cultivo de enfermedades psicosomáticas. Vásquez (2022)

Cueto (2021) manifestó que, la distancia entre la adicción a sustancias alucinógenas y al teléfono móvil es un paso, entonces, nos preguntamos ¿dónde nos llevará la tecnología?, ¿Qué impacto produce en nuestras vidas? ¿Acaso seremos un mal ejemplo para nuestros hijos? Es difícil entender, la tecnología llegó para quedarse, solo queda gestionar nuestro actuar, está claro que, el aparato no tiene límites se interpone en todos los espacios, el pulpo de mil brazos enreda a profesionales,

estudiantes, niños y amas de casa, basta mirar la calle, todos están sumergidos en el mundo mágico del celular, sacrificando la salud personal con estrés, ansiedad, amnesia digital, adicción, fobia, ojo seco, tendinitis, etc. es decir, la nomofobia. Rojas (2022)

Sin duda el teléfono inteligente va ganando terreno, con su modelo de conexión digital multi pantalla, el uso de estos dispositivos es versátil, familias enteras tienen acceso a smartphone nadie rehúye al tentador aparato, hoy en día nos invade la nomofobia, todos dependen del aparato portátil, en todos los espacios porque las aplicaciones fueron diseñadas para generar alivio y evitar cansancio.

Es importante tomar en cuenta los estudios realizados a un grupo de estudiantes se llegó a la conclusión de que procrastinación académica es alto, alcanza el 90,97%, con una confiabilidad del 95%, dígito que dilucida una serie de conductas vinculadas con la posposición de actividades. Flores & Valenzuela (2019) La afectación en el campo educativo invita a reflexionar, el incumplimiento de los deberes de los escolares es una constante, las causas son variados encabeza los aparatos móviles, la inadecuada planificación del tiempo, falta de control y acompañamiento de sus progenitores, factores de carácter psicológico, pedagógico, institucional y sociodemográfico son tópicos a tomar en cuenta. Garbanzo (2007).

Los puntos descritos son nudos álgidos a superar, sin querer queriendo fue afectado el porvenir del aprendiz, es averiado en el aspecto académico, biológico y conductual lo cual liquida la educación formal en las instituciones educativas y si damos una mirada a los resultados de ECE de segundos grados alcanzó en matemática el 17.0% en el nivel satisfactorio y el 37.6% en comprensión lectora, es decir, en el primero se superó unos puntos, pero en el segundo rubro está por debajo de los años anteriores. En los cuartos grados los resultados fue algo alentador el 34.0 % en matemática y 34.5% en comprensión de lectura alcanzando una ligera elevación a la comparación de años anteriores. ECE (2019).

En suma, El uso y abuso del dispositivo móvil constituye el as de los tiempos modernos, degrada la educación formal y arrincona al rendimiento escolar, entonces constituye de gran importancia descomponer las variables multifactoriales a una población de 233 escolares, haciendo uso del muestreo no probabilístico, por lo que se plantea la siguiente situación problemática: ¿Cómo se relaciona el uso desmedido de celulares y procrastinación de los estudiantes del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023? La situación descrita preocupa a la comunidad educativa, esta problemática va en dirección contraria a la formación integral de los escolares, en ese marco calza perfectamente la teoría de Lev Vygotsky, citado por Ledesma (2014), afirma que nacemos con 4 funciones mentales: Atención, sensación, percepción y memoria con ello actuamos en nuestro contexto, esto nos permiten alcanzar funciones mentales superiores, primero realizamos acciones por nuestra cuenta, seguido por la ZDP asistido por un experto, un amigo, la tecnología, etc. este principio se aplica en todo el proceso de aprendizaje, quien recibe la ayuda oportuna de un mentor alcanza el máximo potencial de su capacidad. Bandura (1960) plantea su teoría del aprendizaje social, puntualiza que el niño es capaz de aprender observando a otros. Bandura y Richard Walters puntualizan que el aprendizaje es un proceso cognitivo se adquiere observando, entonces la cognición, comportamiento y el contexto son procesos interdependientes. El presente trabajo de investigación es de carácter cuantitativo cuya finalidad es recoger información y procesar datos estableciendo la correlación entre las variables planteadas.

Por esta razón, es importante la presente investigación que permita dilucidar el nivel del uso desmedido a celulares que presentan los estudiantes, así como su probable relación con la procrastinación escolar, de tal forma, se podrán identificar los factores que contribuyen adicción a dispositivos móviles y posterior diseño de estrategias para abordar la situación planteada, consecuentemente permitirá tomar medidas provisorias y correctivas para mejorar la calidad de servicio y contribuir al compromiso cinco de la gestión escolar, en tal sentido el objetivo general es: Determinar la relación entre el uso desmedido de celulares y la procrastinación en los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023. Y los objetivos específicos son: (a)

Identificar el nivel del uso desmedido de celulares de los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023. (b) Identificar el nivel de la procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023. (c) Establecer la relación entre la dimensión del nivel de tolerancia del uso desmedido del celular y las dimensiones (autorregulación académica y posposición de acciones) de la procrastinación de los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023. (d) Establecer la relación entre la dimensión de inestabilidad emocional del uso desmedido del celular y las dimensiones (autorregulación académica y posposición de acciones) de la procrastinación de los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023. (e) Establecer la relación entre la dimensión de repercusión familiar del uso desmedido del celular y las dimensiones (autorregulación académica y posposición de acciones) de la procrastinación de los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023. (f) Establecer la relación entre la dimensión de repercusión escolar del uso desmedido del celular y las dimensiones (autorregulación académica y posposición de acciones) de la procrastinación de los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023.

Como hipótesis general: Existe relación entre el uso desmedido de celulares y la procrastinación en los escolares del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023. Y las Hipótesis específicas son: (a) Existe relación entre la dimensión del nivel de tolerancia del uso desmedido del celular y las dimensiones (autorregulación académica y posposición de acciones) de la procrastinación de los escolares del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023. (b) Existe relación entre la dimensión inestabilidad emocional del uso desmedido del celular y las dimensiones (autorregulación académica y posposición de acciones) de la procrastinación de los escolares del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023. (c) Existe relación entre la dimensión repercusión familiar del uso desmedido del celular y las dimensiones (autorregulación académica y posposición de acciones) de la procrastinación de los escolares del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023. (d) Existe relación entre la dimensión repercusión escolar del uso desmedido del celular y las dimensiones (autorregulación académica y posposición de acciones) de

la procrastinación de los escolares del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones a nivel internacional dilucidan hallazgos importantes, Chávez & Moreano (2022) se planteó como meta examinar la procrastinación escolar y la adicción al dispositivo móvil en los alumnos en la ciudad de Chimborazo, se planteó la investigación cuantitativa con diseño no experimental, cuya población fue de 323 estudiantes y 167 escolares de muestra, arribando a la siguiente conclusión que, El 24% de los examinados presentan un bajo nivel de dependencia al Smartphone, mientras que el 4,2% de aprendices un nivel moderado, el 10,8% nivel exagerado.

Guamán & Ticsalema (2022) realizó una investigación con la intención de acopiar investigación valiosa que favorece al cumplimiento de la meta propuesta, cuyo enfoque fue de carácter cuantitativo y conserva un nivel correlacional, la encuesta fue la técnica empleado con una batería de preguntas, cuyo objetivo fue instituir el nivel de relación entre el vicio al internet y la procrastinación escolar en los adolescentes, cuyas conclusiones pone en evidencia lo siguiente: el 64,5% de varones y el 42,6% damas presentan un nivel exagerado de posposición de tareas, vale decir, prorrogan la elaboración de los encargos hasta el último minuto con predominancia en los hombres.

Burbano (2021) encontró importantes hallazgos en su investigación, en tal sentido el objetivo fue identificar el tipo de correspondencia entre el uso y consumo de teléfonos inteligentes y el rendimiento escolar, la investigación fue de carácter cuantitativo, se trabajó con una población finita, la observación y el cuestionario fue técnica e instrumento, arribando a la siguiente conclusión que, los postulados teóricos puestos en manifiesto expresa que, las destrezas sociales es un factor importante para el desempeño escolar, se evidencia que los estudiantes son consumidores activos de celulares, pero no tiene trascendencia en sus relaciones sociales y por ende su rendimiento escolar, sin embargo los sujetos de estudio identifican perfectamente las marcas y bondades que ofrece el producto, pero es sigiloso en sus relaciones sociales, separado por una delgada línea entre lo bueno y malo, momentáneamente queda

entumecido la adicción lo que podría afectar su proceso de enseñanza aprendizaje en el futuro.

Sarzosa (2021) impulsó una investigación descriptiva en un marco de enfoque cuantitativo, su mira fue Identificar el nivel de dependencia al internet de los adolescentes de la ciudad de Otavalo, comprobando su hipótesis con 75 estudiantes llegando a la conclusión que, el 58.5 % utilizan internet de una forma controlada, el 31,7% presenta una afectación leve, el 7.3% tiene problemas ocasionales, mientras que el 2,4 % están en el nivel más alto de vicio develando problemas en la convivencia diaria.

Rueda & Paredes (2019) se propuso estudiar los impacto de la dependencia al celular y el rendimiento escolar, usó el diseño correlacional no experimental, la encuesta se aplicó a 188 estudiantes con una batería de preguntas, arribando a la siguiente conclusión que, el 28% de participantes posee alta adicción al uso de la tecnología, el 24% adicción moderada, 23% sometimiento regular, el 19% está afectado levemente y 6% se exime de este vicio, estos resultados corroboran que las cifras reveladoras de dependencia son altas, lo que determina que los escolares tienen hábitos excesivos de dependencia tecnológica. Por otro lado, el nivel de rendimiento escolar que tienen los estudiantes que, el 43% de estudiantes tiene rendimiento medio, el 39% tiene bajo nivel y 18% nivel alto, a la luz de la transparencia las cifras determinan la presencia del problema.

Es importante realizar bosquejo de información certero de investigaciones a nivel nacional, en ese marco dilucidamos los siguientes aportes: Pari (2021) realizo una investigación con la única intención de establecer la correlación entre dependencia a redes sociales y la posposición de tareas de los alumnos en la provincia de Tacna, realizó una investigación cuyo diseño fue no experimental y correlacional, observacional y descriptivo, usó como instrumento el cuestionario aplicó a una población de 117 estudiante, arribando a una singular conclusión que, el 17,8% de los escolares están exentos de riesgo a redes sociales; 42,2% de los estudiantes

presentan un leve riesgo; 31,1% de los alumnos presentan moderado riesgo y el 8,9% de los escolares presentan alto riesgo en el exceso uso de las redes sociales.

Aliaga (2022) se planteó determinar la correlación entre procrastinación escolar y uso del móvil en alumnos de una IE de La Mar de la región Ayacucho, la investigación fue de carácter cuantitativo, descriptivo correlacional, la población de estudio fue de 305 alumnos y una muestra de 59 alumnos, arribando a la siguiente conclusión: El 98% los escolares presentan un nivel de procrastinación media, y el 81.4% (n=48) de los encuestados, demuestran una baja dependencia al Smartphone, en tal sentido no hay relación significativa entre las variables estudiadas.

Caycay (2022) ejecutó una investigación descriptiva correlacional, tuvo como mira establecer la correlación entre posposición y las dimensiones de la dependencia a las redes sociales en la ciudad de Chiclayo, esta investigación evoluciono con una población de 50 escolares a quienes se les ha proveído el cuestionario para demostrar el objetivo planteado, concluyendo que, existe una relación soberanamente significativo de ($p < 0.01$) y una directa relación de (0,499) entre las variables planteados demostrando que los implicados están en cuarentena, clarificando datos podemos decir que, el 52% se encuentran en un nivel medio, y el 56% adolece de monitoreo del uso de las redes sociales y con el nivel ínfimo obsesionados por las redes sociales.

Dueñas (2023) aplico su investigación a estudiantes de primaria en la ciudad de Piura, cuya meta fue establecer la asociación del uso de redes sociales, teléfonos inteligentes y la procrastinación escolar, esta investigación es de carácter observacional, colateral y analítico, la población de estudio fue un colegio de Piura se usó el cuestionario para recabar información sobre las variables de estudio, a la luz de la verdad los números expresan que, el 7.5% tienen un alto nivel de dependencia al uso de teléfono móvil, el 17.8% un nivel medio, el 14.6% de estudiantes procrastinan.

Capuñay (2022) realizó una pesquisa de carácter descriptivo estableciendo como meta establecer el nivel de correspondencia entre la procrastinación y las

diversas formas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, se trabajó con una población de 180 educandos cuya muestra fue de 142 discentes, el instrumento usado permitió validar su hipótesis con preguntas estructuradas bajo la atenta mirada de expertos, concluyendo que, se demostró la correlación estrecha entre variables de estudio, en cifras se expresa que, la mayoría de los alumnos presentan moderado nivel de procrastinación que corresponde el 42,3%, el 25.4 % nivel ínfimo, el 15.5% muy baja, el 11.6% alta y el 5.6% excede el nivel permitido.

Camacho (2022) se planteó demostrar la correlación entre dependencia a las redes sociales y procrastinación escolar, la investigación es correlacional y transversal, la población de estudio fue de 294 escolares de ambos sexos, demostrando que, las variables de estudio demuestran que, el 71.1% de encuestados se hallan en nivel permitido, el 19.4% en nivel ínfimo y el 4.3%, en el otro extremo.

Grosso (2023) la mira del investigador fue fijar la correlación reveladora entre la dependencia a las redes sociales y posposición de tareas escolares en una IE de la ciudad de Chiclayo, con diseño de investigación correlacional, tomó a 641 escolares de población y una muestra de 41 alumnos, arribando a la siguiente conclusión que, se demostró la dependencia estadísticamente entre las dos variables, poniendo a la luz de la transparencia que, el 52.2% presentan un alto nivel de dependencia a las redes sociales y el 44.8% de alumnos tienen un nivel medio de dependencia.

Teorizando las variables considero importante clarificar que, la adicción es el uso desmedido del internet se origina como una problemática fusionada a la sociedad moderna, saliendo a flote desórdenes conductuales de los escolares. Sin duda tener línea activa es un privilegio por la cantidad de información, sin el debido monitoreo se presume un recodo de la pérdida. Fandiño (2015).

Navarro & Rueda (2007), El uso compulsivo y patológico de internet genera un estado de fogosidad mental, constriñe el sueño a mínima expresión, genera hiporexia durante periodos largos y se generaliza la inercia de la actividad física deteriorando la salud personal. El uso exagerado de internet es un trastorno que arrastra a la soledad,

provoca aislamiento social dejando al margen compromisos laborales, escolares y de la vida social, un fantasma ilusorio se enmaraña en un mundo vacío donde la dopamina enreda con sus tentáculos dejando un estado mental averiado. Young (1999)

El bum de la tecnología devora a la población joven, el 46.2% de adolescentes se conectan de uno a cinco horas al día al internet, el 18.7% más de cinco horas, el 43% presentan adicción en un nivel alto y exagerado, eso significa que estamos a puertas de dar un salto al vacío sin mediación del adulto responsable. Matalinares (2016) Las redes sociales tienen un encanto mágico, está vigente la teoría de los conductistas, ahí tenemos el “me gusta”, “like”, compartir y otros, al parecer algunas áreas del cerebro disfruta de estas interacciones, quebrando el normal funcionamiento de la estructura craneana, los estímulos exógenos excitan al cerebro generando dopamina y oxitocina, combustible para la adicción al celular. Prinstein citado por Velásquez & Melo (2021)

Pumar (2021), el ser humano no vive en burbuja, por naturaleza es un ser social por excelencia, necesita compañía ahí el acomodo de las redes sociales completa la interacción, degrada la autoestima, trepana su identidad y corroe la moralidad, las necesidades son infinitas, se presentan las redes sociales como primera alternativa, fascinantes paginas echo a media, las grandes corporaciones diseñan para embaucan al incauto con contenidos adictivos, impetrando comportamientos incontrolables y por el otro lado socaba la salud, deteriora la mente, entonces nacen las verdaderas batallas del bien y el mal. Hopkins (2021)

Santolaria (2022), Cuando un trastorno psicológico se vuelve incontrolable estamos frente a un problema de adicción de tipo conductual, es evidente cuando se repite en cantidad y frecuencia con consecuencias catastróficos que van desde problemas personales, psicosomáticos, laborales, académicos, sociales, etc. Los indicios más relevantes de dependencia a las redes sociales, se sintetiza en los siguientes tópicos: a) Invertir más tiempo revisando las redes sociales. b) reacción compulsiva. c) inestabilidad emocional. d) Sentimientos de soledad. e) inercia en la capacidad de creación y pensamiento crítico. Croarkin (2021)

Sin duda la adicción es una enfermedad clínica, psicológica, social y neurobiológica, afecta el comportamiento, las emociones y el funcionamiento cerebral, es decir, produce la incapacidad de controlar la ingesta de sustancias psicoactivas, modifican el comportamiento, transforma el arquetipo natural del cerebro. Rozenknopf (2021). Las principales adicciones conductuales podemos resumir: a) La ludopatía, b) Trastorno de videojuegos. c) La adicción a las compras. d) dependencia a la vigorexia. e) Adicción a Internet o tecnologías en general. f) Adicción al sexo. Santolaria (2022)

Haciendo bosquejo bibliográfico, Hary (2023), la adicción se considera como una enfermedad social disidente, los involucrados adolece de moral, voluntad y autodisciplina. Entonces este mal se caracteriza por el uso compulsivo de los teléfonos inteligentes, los componentes de riesgo son asociados con el narcisismo, neuroticismo y la inseguridad social, en ese marco tenemos tres teorías: teorías de las CCSS, teoría de las redes sociales y la teoría social de la comunicación. Cicde (2023) a) La teoría de las ciencias sociales, es un esclarecimiento metodológico de hechos y leyes observados refieren a un tópico específico de la vida, los sociólogos puntualizan tres disposiciones teóricas: funcionalismo estructural, interaccionismo simbólico y la perspectiva del conflicto sin dejar de lado la teoría psicosocial de Erickson. b) Teoría de las redes sociales, muchos entendidos en la materia han debatido la correspondencia del uso correcto de las redes sociales y la salud mental. El sometimiento psicológico o conductual a las plataformas sociales abren espacios ampulosos a funciones negativas en la vida habitual de las personas, dichos trastornos salen a luz cuando el individuo se dedica a contenidos y conversaciones en línea posponiendo actividades trascendentales. Las teorías que corrobora en comprender la formación de las redes, su capital importancia es: la teoría de la relación fuerte/débil, la teoría de los orificios estructurales, la teoría de las tríadas, la teoría de la ponderación, la teoría de la hemofilia, la teoría de la reciprocidad. c) Teoría social de la comunicación, hace hincapié en sus aspectos simbólicos y de proceso social, estos son: la perspectiva de la transmisión y la ritual, se avoca a la descripción de los fenómenos sociales como la teoría de la comunicación oral que nos proporciona

herramientas para responder a cuestiones de comunicación empírica, conceptual y práctica.

En el terreno de la procrastinación estudiosos preocupados explican la terminología de manera clara y concreta: García (2022), Procrastinar es la acción de postergar una actividad, desplazando la acción principal a un segundo plano, es un hábito pernicioso que afecta distintas esferas de la vida laboral, social y académica. Estos dos últimos lustros toman fuerza el efecto distractor las redes sociales, la procrastinación es un asunto emocional que es capaz de producir la hiperestimulación haciendo uso de los sentidos sensoriales. Así mismo la desidia es una fuerza omnipotente frente a las tareas inmediatas porque procrastinar limita la realización del ser humano, es un obstáculo a superar, una piedra en el camino, urge extirpar porque constriñe y debilita a la persona es un somnífero que deja inerte al afectado. Bautista (2021).

Osorio (2023) expresa que, la procrastinación es sesgo del presente y desazón del mañana, es decir, la mente da prioridad a necesidades de corto plazo, soslayando responsabilidades personales, pone en riesgo la productividad, averiando la salud mental, física y psicológica, procrastinar es retrasar de manera voluntaria una acción planeada con otro de menor trascendencia. Así mismo la inmediatez de la dinámica digital, deja extraviar la mente en los barullos del silencio de la ansiedad y la depresión, genera hábitos nada sensatos, pueden llegar a considerarse negativos y peligrosos, la procrastinación permite morar en las profundidades del desconcierto. Rojas (2021)

Procrastinar es dedicar el tiempo a tareas accesorias y posponer las responsabilidades a un segundo plano, los tentáculos de la modernidad nos engullen sin mayor reparo, esta emoción nace con uno y lo convierte en hábito de la última hora, estrangula con enfermedades psicosomáticas, entonces la procrastinación es la propulsión desmedida que nos lleva aplazar tareas para mañana dejando en evidencia la falta de organización. Sodexo (2022), la procrastinación, es como la maldición del tiempo porque persigue a todos, la inercia es tan poderosa que arrastra a las profundidades de las redes sociales, perdiéndose en un mar de memes incontrolables,

cuando se recobra la razón, el tiempo ha pasado raudo sin hacer nada, lo cual taladra la consciencia dejando como huella el remordimiento.

Shehadeh (2019), Procrastinar es un trastorno volitivo del comportamiento, es decir; la demora de actividades y tareas que se debe atender en un momento dado, se desplaza por acciones irrelevantes, entonces se perdió la razón, incapaces de controlar las emociones adquiridas, pero en su interior batallas incontrolables, poniendo en riesgo la calidad de vida. Por su parte Sáenz (2015) la irracionalidad de la procrastinación tiene lugar a sabiendas de que es perjudicial y va contra uno mismo. Procrastinar carcome la moral y genera desgracia por la acumulación de acciones pendientes, aumenta la insatisfacción y nos hacen infelices.

Según Vásquez (2019), cuando se aplaza las actividades importantes para después se llama procrastinación. Vilaseca (2022) quien conduce su vida con piloto automático dedicando el tiempo a tareas nimios e irrelevantes, la calidad del raciocinio se deteriora y por lo tanto la calidad de vida se estropea, a nivel cerebral el neocórtex y las amígdalas son impotentes frente a emociones confluyentes por eso posponen la actividad principal a un segundo plano. Oakley (2019), el cerebro durante el día, varía entre estados de concentración y desconcierto, se calcula que el 30% y 50% de nuestro tiempo estamos idos, pasamos con pensamientos irrelevantes a lo largo del día.

Revisando la literatura se puede distinguir varias teorías de la procrastinación: a) teoría psicodinámica, Atalaya & García (2019), nace por la autosugestión, por el temor de incumplir metas dadas y la exigencia de la familia expectativas altas generando rebeldía. b) teoría motivacional, Atalaya & García (2019) tiene dos pilares motivacionales, uno para alcanzar éxito y otro para esquivar circunstancia, escogen momentos para ejecutar la actividad. c) teoría conductual, Skinner (1977) la conducta prevalece cuando es reiterativo y se mantiene por efectos de compensación. Atalaya & García (2019) sujetos que buscan recompensas inmediatas. d) teoría cognitiva, Wolters (2003) las personas pasan por disonancia cognitiva porque no prevé su tiempo, tiene pensamientos obsesivos de último momento, demostrando bajo

rendimiento en la realización de la tarea. e) Teoría cognitiva social, Bandura, es aquel aprendizaje que se produce a través de la observación de conductas, en esta teoría el aprendizaje se origina dentro del entorno social, lo cual tiene impacto negativo en el rendimiento académico.

Diaz (2019) hace referencia a distintos modelos teóricos de posposición de acciones como: a) Modelo Psicodinámico, se entiende como la manifestación conductual problemática cuya procesión va por dentro, este modelo de procrastinación enfatiza la frustración y focaliza su atención en las estimulaciones que tiene la persona que fracasa a pesar de tener dotes de inteligencia y preparación para obtener éxito en la vida, sin embargo el fracaso le persigue por factores familiares de tipo patológicos, donde los progenitores sembraron la semilla de la maledicencia y nula autoestima. El modelo fue el primero en estudiar conductas relacionadas con la posposición de actividades que es motivo de abordaje. (Baker, 1979). b) Modelo Motivacional, sostiene que la estimulación es un rasgo de permanente lucha donde la persona ensaya conductas asertivas para alcanzar logros más significativos; la persona tiene dos posibilidades: alcanzar el lauros o abrazar la desilusión; el 1ro alude a la motivación permanente y el segundo vive en zozobra con un débil pensamiento, si la persona pierde el sentido de la razón, entonces invernará en actividades placenteras posponiendo situaciones, circunstancias, tareas que considere complejas y será presa de situaciones intrascendentes. Mc Cown, (1991). c) Modelo conductual de Skinner, la conducta debe ser entendido como un proceso de acomodación a las prácticas agradables y desagradables y las conductas se mantiene con refuerzo. En este marco las conductas de los implicados reciben retroalimentación, las personas que se ven afectadas con este fenómeno planean, organizan e inician acciones, pero le cuesta concluir la tarea. d) Modelo cognitivo de Wolters, la postergación es un proceso de información utilitario que comprende modelos desadaptativos, los cuales se asocian con la discapacidad y el miedo a la supresión de algunos espacios sociales los procrastinadores por lo general reflexionan acerca de su actuar, queda evidente que, con el primer paso nace el compromiso de realizar una diligencia, seguido por pensamientos tempestuosos confederados con los avances de la actividad, por su

escasa potestad para organizarse, génesis del pensamiento negativos asociados con la autoeficacia personal. (Wolters, 2003 citado por Díaz).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es básica la investigación planteada y es de carácter cuantitativo cuya finalidad es recoger información y procesar datos, así mismo, focaliza el estudio de la correlación con las variables planteadas. Gallardo (2017). Cabe puntualizar que, toda investigación cuantitativa generaliza sus resultados encontrados a un grupo mayor de población, los hallazgos encontrados son para buscar alternativas motivo de toda investigación.

3.1.2. Diseño de investigación

Es correlacional el diseño del estudio además no experimental, porque constituye el nexo donde se enlazan las fases conceptuales del proceso de investigación, así como el esbozo del problema, el perfeccionamiento de la representación teórica y las conjeturas planteadas. Hernández-Sampieri (2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Uso desmedido del celular

Definición conceptual:

El uso excesivo del celular deteriora a la salud personal, afecta las actividades cotidianas, cuyo uso adolece de control apropiado, es un artefacto que sobrepasa cualquier límite permitido. Ku & Aguilar (2019).

Definición operacional:

Para la presente investigación se hará uso del cuestionario del uso desmedido del celular en escolares. F. Quina G. (2023), constituido por 24 ítems que corresponde a cuatro dimensiones.

Escala de medición:

La escala de medición usado en la presente investigación bajo, medio y alto para la totalidad de las dimensiones planteados.

Dimensiones:

- ✓ El nivel de tolerancia
- ✓ Inestabilidad emocional
- ✓ La repercusión familiar
- ✓ La repercusión escolar

Variable 2: Procrastinación

Definición conceptual:

Es un trastorno volitivo del comportamiento, es decir; la demora indebida de actividades de un momento dado, desplazado por acciones irrelevantes, dejando de lado el uso de razón. Shehadeh (2019).

Definición operacional:

Constructo evaluado por la Escala de procrastinación académica de Busko, (Domínguez, Villegas y Centeno en 2014) adaptado por Paredes en el año 2019 a 12 preguntas y dos dimensiones la autorregulación académica de 4 ítems y Posposición de actividades de 8 ítems.

Escala de medición:

La medición en la presente investigación se realizó usado bajo, medio y alto para las dimensiones.

Dimensiones:

- ✓ La autorregulación personal
- ✓ La posposición de acciones.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población muestra

Gallardo, (2017) se refiere al conjunto de sujetos que tienen características comunes con la finalidad de difundir las conclusiones de la investigación sumaria, en tal sentido se tomará en cuenta 233 escolares la mayoría de la población del 6to grado de primaria de una IE de la ciudad de Juliaca - Puno.

El universo que toma el investigador, es decir, las unidades de la muestra. Bernal (2010)

Tabla 1

Distribución de la población según secciones.

GRADO	SECCIÓN	N	%
Sexto	A	33	14.16
	B	33	14.16
	C	33	14.16
	D	33	14.16
	E	33	14.16
	F	34	14.59
	G	34	14.59
Total		233	100

Criterios de inclusión:

- ✓ Escolares de 10 a 11 años de edad.
- ✓ Estudiantes que se encuentran en la nómina oficial del año 2023.

Criterios de exclusión:

- ✓ Escolares cuya prueba esté resuelta de manera incorrecta
- ✓ Alumnos que concurren irregularmente a clases.

3.3.3. Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Sampieri (2014) en un estudio cualitativo, cuyos laudos reflejan los pormenores del trabajo y constituye datos creíbles y válidas para abordar el bosquejo del problema.

Unidad de análisis:

Un estudiante de sexto grado que asiste a una institución educativa de Puno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta es el insumo principal de la presente investigación, técnica que permitirá alcanzar los objetivos planteados como un medio que facilita y dirige la investigación. Ríos (2017). Y como instrumento el cuestionario, en este marco, el medio elegido representa la fracción genérica de la recolección de datos y dilucida la hipótesis en curso.

Instrumento

Instrumento 01: Escala de medición sobre el uso desmedido del celular en escolares

Ficha técnica:

El instrumento ha sido creado por F. Quina G., en el año 2023 para responder a los propósitos de la presente investigación. Se aplica a escolares de 6to grado de primaria. Puede ser administrada de personal o grupalmente, se estima 15 minutos para su aplicación. Su objetivo es evaluar la situación de los escolares en relación al uso del celular.

Descripción del instrumento:

Cuenta con 4 dimensiones: Nivel de tolerancia, inestabilidad emocional, repercusión familiar y la Repercusión escolar. Compuesto por 25 ítems, que evalúa con alto nivel de fiabilidad la tendencia hacia el uso desmedido del celular. Los reactivos se comprobarán mediante una escala de Likert de cinco

puntos, para los ítems, siempre = 5, casi siempre = 4, a veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1.

Justificación psicométrica:

Tras el análisis de normalidad a través de la prueba de Kolmogorov - Smirnov, se encontró que, la variable no presenta diferencias notables ($p > .05$) de la distribución habitual.

Por otro lado, tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .846, indica que la prueba tiene una alta confiabilidad. Así mismo, la validez se determinó por la correlación de Spearman, se aprecia que los 22 ítems son válidos, con cociente mínimo de .325 y máximo de .698.

Instrumento 02: Escala de procrastinación para escolares

Ficha técnica:

El instrumento ha sido creado por F. Quina G., en el año 2023 para alcanzar objetivos de la presente investigación. Se aplica a escolares de 6to grado de primaria. Puede ser administrada de forma personal o grupal, el tiempo estimado para la aplicación es de 15 minutos. Su objetivo es evaluar la situación de los escolares en relación al uso de un del celular.

Descripción del instrumento:

Cuenta con 4 dimensiones: Nivel de tolerancia, inestabilidad emocional, repercusión familiar y la Repercusión escolar. Compuesto por 25 ítems, que evalúa con alto nivel de fiabilidad la tendencia hacia el uso desmedido del celular. Los reactivos son referidos a la escala de Likert de cinco puntos, para los ítems, siempre = 5, casi siempre = 4, a veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1.

Justificación psicométrica:

La confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determina un cociente de .898, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta. En cuanto a la validez Ítem-Test se comprobó por la correlación de Spearman, se aprecia que los 12 ítems son válidos, con cociente mínimo de .367 y máximo de .698.

3.5. Procedimientos

Se petitionó el permiso correspondiente al director de la institución para realizar la investigación. Se coordinó con los docentes para determinar el día y hora de aplicación de los instrumentos.

Luego de obtener la autorización, se procedió a solicitar el asentimiento informado a los padres. Posteriormente se les entrego los instrumentos explicando las características de cada uno y las alternativas de las respuestas. Se permaneció en el aula a fin de poder responder cualquier duda.

Una vez concluido la resolución de los instrumentos por parte de los estudiantes se recogió y clasificó para vaciar la encuesta a un Excel para el tratamiento de los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez tomado los datos, se vaciaron a Excel, se trabajaron los datos mediante bloques estadístico IBM SPSS Statistics 25 para realizar la aplicación de los métodos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Se elaboraron las tablas en las que se mostraban la frecuencia y continua de cada variable y de sus dimensiones. Elaborando a la vez tablas descriptivas con la media aritmética, la desviación estándar, asimetría y curtosis (Estuardo, 2012; Kline, 2005). El análisis de la relación entre las variables en investigación, se realizó a través de la prueba de hipótesis sobre el coeficiente de correlación rho de Spearman. Se elaboraron las tablas según las normas APA y tomando desagregando cada uno del objetivo planteado.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se alinea a las normas APA, sin dejar de lado los principios de honestidad, objetividad y respeto mutuo, en este marco se tiene que tener presente los valores éticos y mantener en reserva nuestras fuentes de investigación, tal como recomienda la jefatura de investigación de la Universidad “César Vallejo”, en tal sentido se respeta estrictamente las reglas de juego, como prioridad el respeto a los aliados que contribuyen en el evolución de la investigación, por lo que se tiene que proteger la identidad de los colaboradores, los datos esbozados para la investigación es por consentimiento responsable, con el único fin de confirmar las hipótesis establecidos, así mismo dejo constancia que el presente trabajo es genuino cuidando en todo momento evitar incurrir en afanes indecorosos.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de uso desmedido del celular en los escolares del sexto grado de una IE Primaria de Puno, 2023.

Nivel	N	%
Bajo	-	-
Medio	223	95.7
Alto	10	4.3
Total	233	100

Descripción: Referente al nivel de uso desmedido del celular, se halló que la mayoría de alumnos se ubica en el nivel medio representando al 95.7%, seguido del 4.3% en el nivel alto.

Tabla 3

Nivel de las dimensiones del uso desmedido del celular en los alumnos del sexto grado de una IE de Puno, 2023.

Nivel	N	%
Repercusión escolar		
Bajo	-	-
Medio	87	37.3
Alto	146	62.7
Repercusión familiar		
Bajo	25	10.7
Medio	86	36.9
Alto	122	52.4
Inestabilidad emocional		
Bajo	12	5.2
Medio	96	41.2
Alto	125	53.6
Nivel de tolerancia		
Bajo	-	-
Medio	88	37.8
Alto	145	62.2
Total	233	100

Descripción: Referido a los niveles de las dimensiones del uso desmedido del celular, se encontró que, para todas las dimensiones una predominancia del nivel alto con porcentajes entre 52.4% y 62.7%.

Tabla 4

Nivel de posposición de tareas en los escolares del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023.

Nivel	N	%
Bajo	91	39.1
Medio	1	0.4
Alto	141	60.5
Total	30	100

Descripción: En cuando al nivel de procrastinación, la mayoría de alumnos se ubicó en el nivel alto con 60.5%, seguido del 39.1% en el nivel bajo, un 0.4% en el nivel medio.

Tabla 5

Nivel de las dimensiones de la posposición en los alumnos del 6to grado de una IE de Puno, 2023.

Nivel	N	%
Autorregulación		
Bajo	90	38.6
Medio	-	-
Alto	143	61.4
Posponer actividades		
Bajo	90	38.6
Medio	27	11.6
Alto	116	49.8
Total	30	100

Descripción: se puede ver las dimensiones de la procrastinación, se obtuvo que, para las dimensiones autorregulación y posponer actividades, la mayoría de alumnos se ubicó en el nivel alto con 61.4% y 49.8%.

Tabla 6

Correlación entre el uso desmedido del celular y la procrastinación en los alumnos del 6to grado de una IE de Puno, 2023.

	Procrastinación	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Uso desmedido del celular	.736**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En la correlación del uso desmedido del celular y la procrastinación, contrastado mediante la correlación de Spearman, se obtuvo que hay una relación altamente significativa ($\rho = .736$; $p < .01$) directa entre las variables. De esta manera, se objeta a la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación.

Tabla 7

Correlación de la dimensión repercusión escolar y las dimensiones de la procrastinación en los estudiantes del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023

Nivel	Repercusión escolar	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Autorregulación	.512**	.000
Posponer actividades	.532**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En la correlación de la repercusión escolar y la procrastinación, contrastado mediante la correlación de Spearman, se encontró que hay relación crecidamente significativa ($p < .01$) con la dimensión autorregulación ($\rho = .512$) y posponer actividades ($\rho = .532$).

Tabla 8

Correlación de la dimensión repercusión familiar y las dimensiones de la procrastinación en los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023

Nivel	Repercusión familiar	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Autorregulación	.476**	.000
Posponer actividades	.547**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $< .05$

Descripción: En la correlación de la repercusión familiar y las de la procrastinación, contrastado mediante la correlación de Spearman, se encontró que hay relación altamente reveladora ($p < .01$) con la dimensión autorregulación ($\rho = .476$) y posponer actividades ($\rho = .547$).

Tabla 9

Correlación de la dimensión inestabilidad emocional y las dimensiones de la procrastinación en los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023.

Nivel	Inestabilidad emocional	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Autorregulación	.520**	.000
Posponer actividades	.517**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $< .05$

Descripción: En la correlación de la inestabilidad emocional y las de la procrastinación, contrastado mediante la correlación de Spearman, se encontró que hay relación altamente significativa ($p < .01$) con la dimensión autorregulación ($\rho = .520$) y posponer actividades ($\rho = .517$).

Tabla 10

Correlación de la dimensión nivel de tolerancia y las dimensiones de la procrastinación en los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023.

Nivel	Nivel de tolerancia	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Autorregulación	.513**	.000
Posponer actividades	.501**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En la correlación del nivel de tolerancia y las de la procrastinación, contrastado mediante la correlación de Spearman, se encontró que hay relación altamente significativa ($p < .01$) con la dimensión autorregulación ($\rho = .513$) y posponer actividades ($\rho = .501$).

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados en concordancia con los objetivos de estudio se ratifican lo que se presumía, existe la correlación del uso desmedido del celular y la procrastinación, queda evidente hay una relación altamente significativa ($\rho=.736$; $p<.01$) directa entre las variables de estudio, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de investigación, así lo ratifica la correlación de Spearman.

Así mismo, El nivel de procrastinación de los estudiantes queda evidente que, la mayoría de alumnos se ubican en el nivel alto con 60.5%, seguido del 39.1% en el nivel bajo y un 0.4% en el nivel medio.

Por otro lado, contrastado mediante la correlación de Spearman, queda firme la correlación entre el nivel de tolerancia en la procrastinación, porque se encontró inevitablemente alta significancia ($p<.01$) con la dimensión autorregulación ($\rho=.513$) y la posposición de actividades ($\rho=.501$).

Sin embargo, se encontró la correlación de la inestabilidad emocional entre la procrastinación, porque existe relación altamente significativa ($p<.01$) con la dimensión autorregulación ($\rho=.520$) y postergar actividades ($\rho=.517$), se demostró mediante la correlación de Spearman.

Se confirma, la correlación de la repercusión familiar entre la procrastinación, porque existe relación altamente significativa ($p<.01$) con la dimensión autorregulación ($\rho=.476$) y el aplazamiento de las actividades ($\rho=.547$). bajo la mirada de la correlación de Spearman.

No que duda, la correlación de la repercusión escolar y la procrastinación es evidente, porque se encontró una relación altamente significativa ($p<.01$) con la dimensión autorregulación ($\rho=.512$) y el aplazamiento de las actividades inmediatas ($\rho=.532$).

Confrontando los resultados con los investigadores internacionales como Rueda & Paredes (2019), el 28% de participantes posee alta adicción al uso de la tecnología, el 24% adicción moderada, 23% sometimiento regular, el 19% está afectado levemente y 6% se exime de este vicio, estos resultados corroboran

que las cifras reveladoras de dependencia son altas, lo que determina que los escolares tienen hábitos excesivos de dependencia tecnológica. Por otro lado, el nivel de rendimiento escolar que tienen los estudiantes que, el 43% de estudiantes tiene rendimiento medio, el 39% tiene bajo nivel y 18% nivel alto, a la luz de la transparencia las cifras determinan la presencia del problema. Así mismo, Guamán & Ticsalema (2022) puntualiza que, el 64,5% de varones y el 42,6% damas presentan un nivel exagerado de posposición de actividades.

A nivel nacional se encontró conclusiones que respalda nuestra investigación Grozzo (2023) demostró la dependencia estadísticamente entre las dos variables, poniendo a la luz de la transparencia que, el 52.2% presentan un alto nivel de dependencia a las redes sociales y el 44.8% de alumnos tienen un nivel medio de dependencia.

Los demás investigadores nacionales e internacionales encontraron mínima relación entre sus variables planteados, entonces hace presumir que ha cambiado los resultados a raíz de factores exógenos y coyunturales.

Las nuevas tendencias tecnológicas magnetizan al ser humano, cautiva la modernidad, la necesidad surgen y obligan de manera indirecta y es inevitable contar con Smartphone, dispositivo móvil que cumple funciones diversas, abrevia las tareas académicas, sin embargo, urge caminar con sigilo por las marañas tecnológicas que nos hace la vida fácil, cuyos tentáculos acecha en nuestra sociedad. Otro de los tópicos considerados en la presente investigación es la procrastinación, que viene desde tiempo inmemoriales, pero tomó impulso con la presencia de nuevas tecnologías presentes con mil distractores, en este marco, la presente investigación tiene el propósito de revelar la relación entre el uso desmedido del celular y la procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, realizando el análisis de resultados se aprecia que la relación efectiva del objetivo general se cumple, los datos precisan las variables planteados entre los escolares de una IE de la región aludido.

Santolaria (2022), cuando el trastorno psicológico se vuelve incontrolable, sin duda es una adicción, es la repetición de la misma acción con una inusitada frecuencia cuyas consecuencias tiene varios ángulos como problemas personales, psicosomáticos, laborales, académicos, sociales, etc. Los indicios

más relevantes de dependencia a las redes sociales, se sintetiza: a) Invertir más tiempo revisando las redes sociales. b) reacción compulsiva. c) inestabilidad emocional. d) Sentimientos de soledad. e) inercia en la capacidad de creación y pensamiento crítico. Croarkin (2021). Sin embargo, procrastinar es la acción de postergar una actividad desplazando la acción principal a un segundo plano, es un hábito peligroso que afecta distintas esferas de la vida laboral, social y académica. En los últimos años se agudiza con las redes sociales, la procrastinación es un asunto emocional que es capaz de producir la hiperestimulación haciendo uso de los sentidos sensoriales. García (2022).

Analizando las tablas y haciendo comparaciones Vilaseca (2022) respalda las variables planteados, quien conduce su vida con piloto automático dedicando el tiempo a tareas nimios e irrelevantes, la calidad del raciocinio se deteriora y por lo tanto la calidad de vida se estropea, a nivel cerebral el neocórtex y las amígdalas son impotentes frente a emociones confluyentes por eso posponen la actividad principal a un segundo plano. Así mismo Oakley (2019) refuerza que, el cerebro durante el día mora entre estados de concentración y divagación, se estima que el 30% y un 50% de horas estamos despiertos digiriendo pensamientos equivocados.

VI. CONCLUSIONES

Se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La presente investigación corrobora la correlación del uso desmedido del celular y la procrastinación, queda evidente que existe una relación altamente significativa ($\rho=.736$; $p<.01$) directa entre las variables de estudio, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, así lo ratifica la correlación de Spearman.
2. El nivel de la procrastinación de los estudiantes queda evidente que, la mayoría de alumnos se ubican en el nivel alto con 60.5%, seguido del 39.1% en el nivel bajo y un 0.4% en el nivel medio.
3. Contrastado mediante la correlación de Spearman, queda firme la correlación entre el nivel de tolerancia en la procrastinación, porque se encontró inevitablemente alta significancia ($p<.01$) con la dimensión autorregulación ($\rho=.513$) y la posposición de actividades ($\rho=.501$).
4. Se encontró la correlación de la inestabilidad emocional entre la procrastinación, porque existe relación altamente significativa ($p<.01$) con la dimensión autorregulación ($\rho=.520$) y postergar actividades ($\rho=.517$), demostró la correlación de Spearman.
5. Se halló la correlación de la repercusión familiar entre la procrastinación, porque existe relación altamente significativa ($p<.01$) con la dimensión autorregulación ($\rho=.476$) y el aplazamiento de las actividades ($\rho=.547$). bajo la mirada de la correlación de Spearman.
6. La correlación de la repercusión escolar y la procrastinación fue evidente, porque se encontró la relación altamente significativa ($p<.01$) con la dimensión autorregulación ($\rho=.512$) y el aplazamiento de las actividades inmediatas ($\rho=.532$).

VII. RECOMENDACIONES

Recomendar lo siguiente a los actores directos en la institución educativa:

A los estudiantes del sexto grado, focalizar la mirada en el desarrollo personal dando prioridad a las exquisitas actividades que propone la institución y el docente responsable, poner en primera línea la predisposición y la actitud, posponiendo necesidades secundarias a un segundo plano.

A los docentes responsables del sexto grado, priorizar en su planificación el uso racional de la variable 1 estableciendo alianza con los padres y madres de familia de la institución.

Al director, como líder pedagógico, ejecutar reuniones colegiadas con los actores educativos para evaluar periódicamente los instrumentos de gestión y considerar los problemas escolares y trabajar periódicamente las necesidades urgentes.

A los actores educativos deben programar y ejecutar las actividades extracurriculares satisfaciendo demandas de los alumnos y padres de familia a través de orientación pertinente con profesionales de psicología.

REFERENCIAS

- Adictalia., (2022) Tipos de adicciones que existen. Disponible en: <https://www.adictalia.es/noticias/tipos-adicciones/>
- Aliaga K. (2022) Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la mar, Ayacucho. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28368/PROCRASTINACION_ACADEMICA_DEPENDENCIA_ALIAGA_GARCIA_KARIN_MELANIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala A., Rodríguez R., Villanueva V., Hernández M. (2020) Madeleine Campos Ramirez5a.La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Recuperado de: <file:///C:/Users/Intel%20User/Downloads/1324-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2182-1-10-20200630.pdf>
- Baena G., (2017). Metodología de la investigación. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bautista J., (2021) La procrastinación adormece nuestras más ricas potencialidades: el Amor, la Imaginación, la Voluntad y la Creatividad. Disponible en: <https://elcronista.co/opinion/la-procrastinacion>
- Bernal C., (2010) metodología de la investigación. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Burbano F. (2021) Relación entre el consumo simbólico de celulares y el rendimiento académico de estudiantes de cuarto y quinto de primaria del liceo femenino mercedes Nariño de la localidad Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá. Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4937/3/2021FranciscoBurbano.pdf>

Chávez D. & Moreano (2022). Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, 2022. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10097/1/Chavez%20Contreras%2C%20D%20y%20Moreano%20Jara%2C%20L%20%282022%29.%20Procrastinaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20y%20dependencia%20al%20dispositivo%20m%C3%B3vil%20en%20estudiantes%20universitarios.%20Escuela%20Superior%20Polit%C3%A9cnica%20de%20Chimborazo.%20Riobamba%2C%202022.pdf>

Camacho M. (2022)., Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores, 2021. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1784/Camacho%20Gutierrez%2c%20Miluska.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Capuñay B. (2022)., Procrastinación y estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal de SJL, 2022. disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94511/Capu%3%b1ay_MBR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Caycay J. (2022)., Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo. Disponible en: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10482/Caycay_Machuca_Jonathan_Pool.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cohen N. & Gómez G., (2019) Metodología de la investigación, ¿para qué? Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Cuesta (2019)., Bases psicológicas de la adicción al "smartphone" <https://eprints.ucm.es/id/eprint/54208/1/T40984.pdf>

- Cicde (2023)., Teorías ciencias sociales. disponible en:
<https://teorias.ar/social/teorias-ciencias-sociales/>
- Cicde (2023). Teoría de las redes sociales. disponible en:
<https://teorias.ar/social/teoria-de-las-redes-sociales-resumen/>
- Cicde (2023)., Teoría social de la comunicación. Disponible en:
<https://teorias.ar/social/teoria-social-de-la-comunicacion/>
- Díaz F. (2019)., Procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Facultad de Contabilidad de una Universidad privada del distrito de Los Olivos. Disponible en:
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3948/008594_TrabSuf_Prof_Diaz%20Cayao%20Freddy%20Leonardo.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Díaz J., (2018) Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. Recuperado de: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51-Art4.pdf>
- Dueñas (2023)., Uso de redes sociales y teléfonos inteligentes asociado a procrastinación académica en escolares, Piura-2021 disponible en:
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10584/1/REP_ANA.DUE%c3%91AS_PROCRASTINACI%c3%93N.ACAD%c3%89MICA.pdf
- ECE (2019)., Evaluación Censal de Estudiantes del segundo y cuartos grados. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>.
- Flores C., (2020) Adicción al internet en adolescentes de un centro de psicoterapia del distrito de Miraflores Lima, 2020 Disponible en:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11088/3/IV_FHU_501_TE_Florez_Duarte_2022.pdf

Gallardo E., (2017) Metodología de la investigación. Disponible en:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/D_O_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García & Zecenarro., (2019) Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca - 2019.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2132/Dalia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González P. (2022)., Los 5 tipos de procrastinación disponible en:
<https://lamenteesmaravillosa.com/los-5-tipos-de-procrastinacion/>

Grozzo N. (2023)., Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10606/Grozzo%20Lopez%20de%20Castilla%2c%20Nicole%20Wendolyn.pdf?sequence=15&isAllowed=y>

Guamán & Ticsalema (2022)., Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal “Calderón”, en la ciudad de Quito, durante el año 2021. Disponible en:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKA%2c%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>

INEI (2022)., Aumenta hogares con conexión a internet en el II trimestre del 2022. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumenta-hogares-con-conexion-a-internet-en-el-ii-trimestre-del-2022-13928/>

Matalinares (2016)., Soledad, apoyo comunitario percibido y adicción al internet en adolescentes del Perú. Disponible en:
<https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2017/08/art-2-rev-8.pdf>

- Mena M. (2022)., La adicción a las redes sociales en el mundo. Disponible en:
<https://es.statista.com/grafico/18988/tiempo-medio-diario-de-conexion-a-una-red-social/>
- Molina C. (2018)., Adicciones conductuales (“sin sustancia”) “en” el trabajo y “al” trabajo: magnitud del problema social y políticas de gestión preventiva en la empresa. Disponible en:
https://www.ugt.es/sites/default/files/estudio_adicciones_conductuales.pdf
- Navarro A. & Rueda G. (2007)., Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>
- Oakley B. (2019)., Cómo la neurociencia nos puede ayudar a controlar la procrastinación. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-48704916>
- Osorio O. (2023)., ¿Qué es la procrastinación y cómo evitarla? Disponible en:
<https://www.tinyrockets.app/blog/procrastinacion>
- Pari J. (2021)., adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021. Disponible en:
<http://repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/1550/3/Juana%20Bernardina%20Pari%20Mamani.pdf>
- Ríos & Allcca (2021)., Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5191/Luis_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1
- Ríos R. (2017)., Metodología para la investigación y redacción. Disponible en:
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rozenknopf J. (2021)., Adicciones: Todo sobre causas, tipos, prevención y rehabilitación. Recuperado en: <https://www.doctoranytime.mx/articulos-medicos/adicciones>.

Rueda K. & Paredes N. (2019) Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología, UNEMI. Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4760/1/ADICCION%20AL%20CELULAR%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20EL%20DESEMPE%C3%91O%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

Hernández R. (2014) Metodología de la investigación. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Sarsosa J. (2021)., Adicción al internet en adolescentes de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25221/1/UCE-FCP-CPIPR-SARZOSA%20JOSUE.pdf>

Shehadeh M. (2019)., ¿Por qué procrastinamos? Motivos y consejos para ganar la batalla. disponible en: <https://www.welcometothejungle.com/es/articles/procrastinar-razones-consejos>

Velásquez y Melo (2021)., ¿Por qué son tan adictivas las redes sociales? disponible en: <https://cnnespanol.cnn.com/2021/10/29/redes-sociales-adictivas-facebook-instagram-twitter-orix/>

Vásquez C. (2019)., Procrastinación, ¿es un trastorno o solo un rasgo de la personalidad? Disponible en: https://www.eldiario.es/consumoclaro/cuidarse/procrastinacion-trastorno-solo-rasgo-personalidad_1_1166898.html

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización del nivel de ansiedad y rendimiento académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Uso desmedido del celular	El uso excesivo del celular deteriora a la salud personal, afecta las actividades cotidianas, cuyo uso adolece de control apropiado, es un artefacto que sobrepasa cualquier límite permitido. Ku & Aguilar (2019).	Para la presente investigación se hará uso del cuestionario del uso desmedido del celular en escolares. F. Quina G. (2023)	Nivel de tolerancia	Ordinal
			Inestabilidad emocional	
			Repercusión familiar	
			Repercusión escolar	

Procrastinación	<p>Es un trastorno volitivo del comportamiento, es decir; la demora indebida de actividades de un momento dado, desplazado por acciones irrelevantes, dejando de lado el uso de razón. Shehadeh (2019).</p>	<p>Constructo evaluado por la escala de procrastinación académica de Busko, (Domínguez, Villegas y Centeno en 2014) adaptado por Paredes en el año 2019 a 12 preguntas y dos dimensiones la autorregulación académica de 4 ítems y Posposición de actividades de 8 ítems.</p>	<p>Autorregulación académica</p> <hr/> <p>Posposición de acciones</p>	<p>Ordinal</p>
-----------------	---	---	---	----------------

ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es Determinar la relación entre el uso desmedido de celulares y la procrastinación en los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023.
- El procedimiento consiste en responder al cuestionario escala valorativa del abuso del dispositivo móvil
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo e hija es de 15 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo o hija participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo e hija y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Freddy Quina Gómez mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo e hija participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante:

Juliaca, dede 2023.

.....
(Nombre y Apellidos)
DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos frequigo@hotmail.com.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para realizar la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del cuarto grado de la institución que lidero.

Se me ha explicado que:

- El objetivo de estudio es determinar la relación entre el uso desmedido de celulares y la procrastinación en los alumnos del 6to grado de una institución primaria de Puno, 2023.
- Los estudiantes respondieron a dos instrumentos por separado, los mismos que se visualiza en esta investigación.
- El tiempo estimado de la aplicación fue de 20 minutos, mi participación es de 25 minutos en la aplicación de los instrumentos.
- Las respuestas de los estudiantes son anónimas, siempre se mantendrá en reserva la información para evitar susceptibilidades, puede tener efecto contrario cuando haya requerimiento de la autoridad judicial.
- Mi participación es de carácter presencial, se ha venido monitoreando durante la aplicación del instrumento.
- Tuve la oportunidad de contactarme con el autor de la investigación Lic. Freddy Quina Gómez.

Finalmente, las condiciones fueron claras por ello se ACEPTÓ y ser parte indirecta de la investigación.

Juliaca, 22 de junio de 2023.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos frequigo@hotmail.com

Anexo 3

Confiabilidad del Instrumento: escala uso desmedido del celular.

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Uso desmedido del celular	.846	22

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .846, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta.

Anexo 4

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 01: USO DESMEDIDO DEL CELULAR

(F. Quina G. 2023)

Ficha técnica:

Nombre: El uso desmedido del celular en los escolares

Autor: F. Quina G.

Objetivo: Es un instrumento diseñado para comprobar los excesos de uso de un del celular.

Ámbito de aplicación: estudiantes de 6to grado de primaria

Dimensiones: Nivel de tolerancia, inestabilidad emocional, repercusión familiar y la Repercusión escolar.

Administración: Puede ser administrada de forma individual o colectiva.

Duración: tiempo de aplicación es de 17 minutos y no puede superar los 20 minutos.

Característica: Compuesto por 25 ítems, que evalúa con alto nivel de fiabilidad la tendencia hacia el uso desmedido del celular.

Calificación: Los reactivos se puntúan mediante una escala de Likert de cinco puntos, para los ítems, siempre = 5, casi siempre = 4, a veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1.

Validez y Confiabilidad: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .846, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta.

Anexo 5

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de Escala de Procrastinación Académica EPA

Autor: Escala de procrastinación académica (EPA). Instrumento diseñado por Busko (1998), versión adecuada al castellano por Álvarez (2010) y reducida a 12 ítems por (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

Objetivo: medir el nivel de procrastinación académica en los estudiantes.

Dimensiones: la autorregulación académica y la posposición de actividades.

Administración: Puede ser administrada de forma individual o colectiva.

Duración: tiempo de aplicación es de 12 minutos.

Característica: Compuesto por 12 ítems, que evalúa con alto nivel de fiabilidad la tendencia hacia la procrastinación académica.

Calificación: Los reactivos se puntúan mediante una escala de Likert de cinco puntos, para los ítems inversos, siempre = 1, casi siempre = 2, a veces = 3, casi nunca = 4 y nunca = 5, mientras que los ítems directos se puntúan de la siguiente manera; 5 = siempre, casi siempre = 4, a veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1.

Validez y Confiabilidad: se evidencia la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach, (0.81) para la escala total. 3.9 Validez y Confiabilidad.

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Paso tiempo en el celular, y los contenidos que muestra me agradan					
2	Dedico mucho tiempo al celular y a las redes sociales					
3	No puedo estar sin jugar videojuegos todos los días					
4	Al levantarme. Reviso el celular o juego mis video juegos					

5	Prefiero estar en casa jugando con mi celular que estar con mis amigos.					
6	He incumplido con mis tareas escolares por pasar mucho tiempo en el celular.					
7	Me he puesto hacer la tarea a última hora por estar jugando en mi celular					
8	No repaso la clase, porque prefiero jugar con mi celular					
9	Prefiero estar con mi celular que cumplir mis actividades escolares					
10	He notado que me cuesta prestar atención al profesor(a) cuando explica su clase					
11	Mis padres se enojan porque paso demasiado tiempo jugando en el celular					
12	No hago mis obligaciones en casa por estar mucho tiempo en el celular.					
13	Me enojo con mis padres cuando me quitan el celular.					
14	Cuando mis padres no están en casa aprovecho para pasar más tiempo en el celular.					
15	Cuando me dejan alguna actividad en casa me olvido de cumplir por estar con el celular.					
16	Cuando estoy concentrado en el celular, reniego cuando me interrumpen					
17	Me enojo rápidamente cuando mi celular se apaga de manera inesperada.					
18	Me siento intranquilo cuando me castigan, prohibiéndome jugar con mi celular.					

19	Reacciono alzando la voz si alguien me interrumpe cuando estoy jugando mis videojuegos					
20	Me irrito con facilidad si no puedo terminar de jugar en el celular porque debo hacer as tareas					
21	Me impaciento cuando no tengo el celular					
22	Me siento incomodo cuando se acaba la batería del celular					
23	No puedo dormir cuando no uso el celular					
24	Me duele la cabeza cuando no uso el celular					
25	Trato desesperadamente de negociar con mi familia cuando me quitan el celular					

Anexo 6

ESTADISTICA DE RESULTADOS DE CRITERIO DE JUECES

Validez del instrumento: escala uso desmedido del celular

Ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.499	Válido
Ítem 2	.574	Válido
Ítem 3	.592	Válido
Ítem 4	.496	Válido
Ítem 5	.644	Válido
Ítem 6	.540	Válido
Ítem 7	.680	Válido
Ítem 8	.325	Válido
Ítem 9	.632	Válido
Ítem 10	.463	Válido
Ítem 11	.405	Válido
Ítem 12	.423	Válido
Ítem 13	.555	Válido
Ítem 14	.610	Válido
Ítem 15	.652	Válido
Ítem 16	.393	Válido
Ítem 17	.660	Válido
Ítem 18	.698	Válido
Ítem 19	.412	Válido
Ítem 20	.373	Válido
Ítem 21	.594	Válido
Ítem 22	.466	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Spearman, se aprecia que los 22 ítems son válidos, con cociente mínimo de .325 y máximo de .698.

USO DESMEDIDO DEL CELULAR

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: ESCALA VALORATIVA DEL ABUSO DEL DISPOSITIVO MÓVIL

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Escala valorativa del abuso del dispositivo móvil, que hace parte de la investigación: Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa psicométrica de la educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

...NACRU...CARINA...QUISEP...ARZA.....

a. Grado profesional:


Licenciado () Maestro (X) Doctor ()

b. Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()

c. Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)



MG. N. CARINA QUISEP A.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: ESCALA VALORATIVA DEL ABUSO DEL DISPOSITIVO MÓVIL

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Escala valorativa del abuso del dispositivo móvil, que hace parte de la investigación: Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa psicométrica de la educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

..... *Divan Yuri Cari Condori*

a. Grado profesional:

Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b. Área de Formación académica:

Clínica () Educativa () Social () Organizacional (x)

c. Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)


.....
Divan Yuri Cari Condori
INGENIERO ECONOMISTA
C.I.P. 60522

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: ESCALA VALORATIVA DEL ABUSO DEL DISPOSITIVO MÓVIL

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Escala valorativa del abuso del dispositivo móvil, que hace parte de la investigación: Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa psicométrica de la educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....LEON SEVERO SUCAPUCA CHINORRAZA.....

a. Grado profesional:

Licenciado () Maestro () Doctor (x)

b. Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c. Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)

 *Leon Severo Sucapuca Chinoraza*
.....
Dr. L. Severo Sucapuca Chinoraza
JEFE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
IIEP - SAN ROMÁN

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: ESCALA VALORATIVA DEL ABUSO DEL DISPOSITIVO MÓVIL

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Escala valorativa del abuso del dispositivo móvil, que hace parte de la investigación: Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno, 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa psicométrica de la educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

..... GUALBERTO SUCASAIRE VARGAS

a. Grado profesional:

Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b. Área de Formación académica:

Clinica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c. Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)

.....
Msc. Gualberto Sucasaire Vargas
Especialista en Psicología Educativa
.....
UCP - PUNO

PROCRASTINACION

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de procrastinación en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

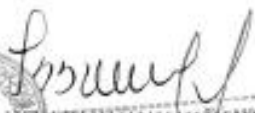

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:
.....LEON...SEVERO...SUCAPUCA...CHINDAPAZA.....

a. Grado profesional:
Licenciado () Maestro () Doctor (x)

b. Área de Formación académica:
Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c. Tiempo de experiencia profesional en el área:
2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)



Dr. L. Severo Sucupuca Chindapaza
Jefe del Área de Gestión Pedagógica
ITEC - SAN ROMÁN

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de procrastinación en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.


1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:
...NORMA... CARRERA... GUISPE... ARAZA.....

a. Grado profesional:
Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b. Área de Formación académica:
Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c. Tiempo de experiencia profesional en el área:
2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)


.....
MG: N. CARRERA GUISPE A.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de procrastinación en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....*Divan Yuri Cari Conderi*.....

a. Grado profesional:


Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b. Área de Formación académica:

Clínica () Educativa () Social () Organizacional (x)

c. Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)


.....
Divan Yuri Cari Conderi
INGENIERO ECONOMISTA
C.L.P. 00523
.....

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de procrastinación en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....GUALBERTO SUCASAIRE VARGAS.....

a. Grado profesional:

Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b. Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c. Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)



.....
Msc. Gualberto Sucasaire Vargas
Especialista Educación Primaria
UGEL - SAN ROMÁN

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de procrastinación en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....LUIS JARID MAMANI LLANO.....

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro ()

Doctor (x)

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (x)


UNIDAD DE CERTIFICACIÓN LOCAL
SAN JUAN DE LOS RÍOS - JULIACA
.....
DR. LUIS JARID MAMANI LLANO
Firma y sello

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de procrastinación en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

..... Erick Calcina Canaza

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años



Firma y sello