



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL  
NIVEL DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL MARCO DEL PELA  
DE LOS MAESTROS DE LA RED EDUCATIVA “SANTA ROSA”  
DISTRITO DE TABACONAS, PROVINCIA SAN IGNACIO - 2014.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER  
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. HUMBERTO GARCIA CAUCHA**

**Br. ALEJANDRO LEONCIO LARREATEGUI LALANGUI**

**ASESOR**

**Dr. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN  
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**JAÉN- PERÚ**

**2016**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Humberto Garcia Caucha egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ( ) Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27663974

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL NIVEL DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL MARCO DEL PELA DE LOS MAESTROS DE LA RED EDUCATIVA "SANTA ROSA" DISTRITO DE TABACONAS, PROVINCIA SAN IGNACIO - 2014**. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 19 de Julio de 2016



Firma

Nombres y apellidos: Humberto Garcia Caucha

DNI: 27858084

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Alejandro Leoncio Larreategui Lalangui egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ( ) Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27846290

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL NIVEL DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL MARCO DEL PELA DE LOS MAESTROS DE LA RED EDUCATIVA "SANTA ROSA" DISTRITO DE TABACONAS, PROVINCIA SAN IGNACIO - 2014**. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 19 de Julio de 2016

Firma



Nombres y apellidos: Alejandro Leoncio Larreategui  
DNI: 27846290

**PAGINA DE JURADO**

**Dra. Elizabet Rojas Vásquez**

**Presidente**

**Dra. Monica Ysabel Ortega Cabrejos**

**Secretario**

**Dr. Henry Armando Mera Alarcón**

**Vocal**

## DEDICATORIA

A mis queridos padres, por su apoyo incondicional en hacer realidad mis estudios de maestría.

**Humberto**

A mis padres e hija, que gracias a su apoyo desinteresado hicieron realidad mis estudios de maestría.

**Alejandro Leoncio**

## AGRADECIMIENTO

A **Dios** por darnos la vida y ser la luz que ilumina nuestra inteligencia para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. **César Acuña Peralta** por crear la sede de la escuela de Postgrado en la ciudad de Jaén y de esa manera permitirnos estudiar y convertirnos en Magísteres en la mención Docencia y Gestión Educativa al servicio de la niñez de San Ignacio.

A asesor **Henry Armando Mera Alarcón** por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución del programa de investigación.

A los **directores y docentes** de la RED Educativa “Santa Rosa” del distrito de Tabaconas, San Ignacio por su participación activa en el desarrollo de las actividades planificadas.

A los **padres de familia** de las Instituciones Educativas de la RED Educativa “Santa Rosa” del distrito de Tabaconas, de San Ignacio por confiar en nosotros y darles las facilidades necesarias a sus hijos para la ejecución del programa de intervención pedagógica.

**Los Autores.**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

El trabajo de investigación titulado: "Relación entre el acompañamiento pedagógico y el nivel de competencias docentes en el marco del PELA de los maestros de la red educativa Santa Rosa distrito de Tabaconas, provincia San Ignacio - 2014". Tiene como objetivo: "Determinar la existencia de la relación entre el acompañamiento pedagógico y el nivel de las competencias docentes en el marco del PELA en los maestros en la RED Educativa Santa Rosa - Tabaconas, 2014".

"Los beneficios de la investigación estuvieron relacionados a las dos variables de investigación, con la variable Acompañamiento se trabajó las dimensiones: visitas en aula, micro talleres y talleres; en la variable nivel de competencias docentes se desarrollaron las dimensiones": "Identifica los aprendizajes, estrategias didácticas, y uso de recursos materiales educativos a través de aplicación de instrumentos de recojo de información", "obteniendo como resultado, que los maestros de la Red Educativa Santa Rosa, distrito de Tabaconas, provincia San Ignacio - 2014, quienes reciben acompañamiento, las competencias docentes están en un buen nivel".

La Investigación está estructurada en cuatro capítulos, los que se indican:

"El capítulo I está referido al Problema de Investigación, el capítulo II refiere el Marco Teórico, el capítulo III desarrolla el Marco Metodológico y el capítulo IV refiere a los Resultados finalizando con las conclusiones y sugerencias".

**Los Autores.**

## INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Teorías y enfoques del acompañamiento pedagógico	27
2.1.1. Teoría Anragógica de Malcom Knowle	27
2.1.2. Enfoque critico reflexivo	31
2.1.3. Modelo de acompañamiento pedagógico.	33
2.2. Dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico	36
2.2.1. Visita en aula con asesoría	36
2.2.2. Microtalleres	36
2.2.2. Talleres de Actualización	37
2.3. Definiciones conceptuales de acompañamiento pedagógico	37
2.4. Temas que dan consistencia al acompañamiento pedagógico	38
2.4.1. Visión holística de la enseñanza	38
2.4.2. MMonitoreo Pedagógico	39

2.5. Enfoques que sustentan la variable competencias docentes	40
2.5.1. Enfoque de competencias	40
2.5.2. Modelo de evaluación de competencias docentes para la mejora del desempeño	42
2.5.3. Modelo centrado en los resultados	44
2.6. Dimensiones de las competencias docente	45
2.6.1. Dimensión: identifica los aprendizajes	45
2.6.2. Dimensión: estrategias didácticas	46
2.6.3. Dimensión: uso de recursos materiales	46
2.7. Definiciones de conceptuales de competencias docentes	47
2.8. Temas de consistencia a la variable competencias docentes	48
2.8.1. Marco de buen desempeño docente	48
2.9. Marco conceptual	50
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. General	53
3.1.2. Específicas	53
3.2. Variables	53
3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2. Definición Operacional	54
3.2.3. Operacionalización de variables	55
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de Investigación	60
3.2.2. Diseño	60
3.4. Población y muestra	61
3.3.1. Población	61
3.5. Método de la investigación	62
Deductivo	62
Analítico	62
Sintético	62

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Métodos de análisis de datos	63
Confiabilidad del instrumento de acompañamiento pedagógico por dimensiones	67
Confiabilidad del instrumento de competencias docentes por dimensiones	68
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados en tablas y gráficos	70
4.1.1. Análisis comparativo de las variables acompañamiento pedagógico y competencias docentes.	70
4.2. Contrastación de hipótesis	76
4.2.1. Hipótesis General	76
4.2.2. Hipótesis específicas	77
4.3. Discusión de resultados	80
<b>CONCLUSIONES</b>	85
<b>SUGERENCIAS</b>	86
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	87
<b>ANEXOS:</b>	
Anexo 1: Instrumentos de evaluación	91
Anexo 2: Fichas técnicas	96
Anexo 3: Informe de expertos	104
Anexo 4 y 5 : Constancias y evidencias fotográficas	108

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el nivel de competencias docentes en el marco del PELA de los maestros de la red educativa “Santa Rosa” distrito de Tabaconas, provincia san Ignacio– 2014”.

“Desde la perspectiva de una investigación No Experimental, de tipo descriptiva empleando el diseño correlacional, la población en estudio constó de 20 docentes y la muestra es no aleatoria”, “a quienes se les aplicó las técnicas e instrumentos de recolección de información a través de una encuesta de percepción docente y una lista de cotejo”.

Los resultados de la investigación han sido favorable al esfuerzo realizado toda vez que se ha cumplido con el objetivo general propuesto y ha permitido mejorar las relaciones entre docentes del nivel primario de toda la Red Educativa Santa Rosa del distrito de Tabaconas, del nivel primaria el desempeño docente”. Los resultados estadísticos encontrados confirman el coeficiente de Pearson de 0.831, lo que significa que existe correlación significativa y positiva, pues nos permitieron llegar a la conclusión que el Acompañamiento Pedagógico tiene relación significativa con el nivel de competencias docentes en los maestros de la red educativa “Santa Rosa” distrito de Tabaconas, provincia san Ignacio- 2014.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, competencias docentes, Red Educativa, asesoría personalizada, talleres de actualización, estrategias didácticas y materiales educativos.

## ABSTRACT

The present research work has as general objective: to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the level of teaching competences in the framework of the PELA of the teachers of the educational network "Santa Rosa" district of Tabaconas, province san Ignacio - 2014 ".

"From the perspective of a Non-Experimental research, of descriptive type using the correlational design, the study population consisted of 20 teachers and the sample is non-random", "to whom the techniques and instruments of information collection were applied through of a teacher perception survey and a checklist ".

The results of the research have been favorable to the effort made since the proposed general objective has been fulfilled and has allowed to improve the relations between teachers of the primary level of all the Educative Network Santa Rosa of the district of Tabaconas, of the primary level the performance teaching". The statistical results found confirm the Pearson coefficient of 0.831, which means that there is a significant and positive correlation, as we were able to conclude that the Pedagogical Accompaniment has a significant relationship with the level of teacher competences in the teachers of the educational network " Santa Rosa "district of Tabaconas, province san Ignacio - 2014.

**Key words:** Pedagogical accompaniment, teaching competences, Educational Network, personalized counseling, refresher workshops, didactic strategies and educational materials.