



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

TESIS

**“PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL
DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES DE
ESTUDIANTES EN LA EXPERIENCIA CURRICULAR DE
CULTURA AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES
DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

MORALES RAMOS JORGE GUILLERMO

ASESOR:

MAG. LUIS ALBERTO SARMIENTO PÉREZ

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

**A mis padres, sin ellos no sería
quien soy. Gracias por su
dedicación.**

**A mi esposa Rosita, por su
confianza, apoyo incondicional
y su amor.
Siempre estarás en mi corazón**

A mis hijos Sofía y Rodrigo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor Mg. Luis Sarmiento Pérez por su competencia y apoyo en la realización del presente trabajo.

Al Mg. Wilber Rodríguez López por su apoyo incondicional durante la ejecución del presente trabajo.

PRESENTACIÓN

La ejecución del presente estudio: "Programa de educación ambiental para el desarrollo de capacidades y actitudes de estudiantes en la Experiencia Curricular de Cultura Ambiental en las Escuelas Profesionales de la Universidad Señor de Sipán", es motivado es por el hecho de observar en la práctica docente las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en las Experiencias Curriculares de Medio Ambiente (denominada así anteriormente) y de cultura ambiental (denominación actual) en las Escuelas Profesionales de la Universidad Señor de Sipán, asignaturas que se debe mencionar se dictan en formación general.

Debo también señalar preliminarmente que la visión que se tiene del mundo y particularmente en el Perú respecto al ambiente y a sus recursos naturales es deficitario, porque la mentalidad que prevalece es la del saqueo sobre la de manejo.

El panorama actual es de deterioro generalizado, marcadamente en los denominados macro-desórdenes éticos como son: superpoblación, concentración urbana, armamentismo, desarrollo tecnológico y destrucción de recursos naturales también, la pérdida de tiempo. Este deterioro debe entenderse que se trata de una crisis de un modelo económico, tecnológico y cultural de la especie humana reflejado a nivel ambiental. La poca comprensión de esta crisis hace que el escenario para solucionar los problemas derivados por esta no sean los más satisfactorios, por tanto también se ve reflejada en el sector educación.

Debe enfrentarse esta crisis desde una perspectiva educativa inculcando principios y valores éticos y cuya herramienta principal sea la Educación Ambiental.

El proceso de inclusión de valores ambientales en las personas, es un proceso didáctico que abarca sistemáticamente tres dimensiones: instructiva, desarrolladora y educativa, evidenciando la interrelación de la escuela con la vida; la relación de la instrucción con la educación y las

regularidades; lógica entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter ambiental y por último un sistema de conocimientos, habilidades y actitudes ambientalistas.

Una revisión de los programas de educación ambiental puestos en marcha en las facultades de educación principalmente y de otras facultades en distintas universidades muestran una gran diversidad en sus objetivos: unos dan prioridad a los principios ecológicos, otros traspasan la ecología para mostrar las relaciones entre los conceptos ecológicos y los problemas ambientales, mientras otros se ocupan de los aspectos participativos como pueden ser la investigación, la evaluación y la búsqueda de soluciones a los problemas.

El presente estudio representa un valioso aporte teórico y metodológico, un antecedente significativo y una fuente de consulta bastante importante para quienes decidan seguir investigando y profundizando sus conocimientos sobre la educación ambiental y la manera como se pueda promover el desarrollo de capacidades y actitudes en los estudiantes a través de un programa de educación ambiental que desde una visión ambientalmente responsable eduque en función de los problemas y las necesidades de la sociedad planteando el reto de ampliar la información pública respecto al ambiente como oportunidad de vida.

La introducción de contenidos y criterios ambientales y sostenibles en los planes de estudio debe proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollarse profesionalmente con respecto al medio ambiente dentro de los esquemas de una educación para el desarrollo sostenible.

En esa perspectiva, la presente memoria que describe el proceso de investigación está estructurada de la siguiente manera:

El primer capítulo, denominado el Problema de Investigación comprende: el planteamiento y formulación del problema, la justificación, sus limitaciones, los antecedentes y los objetivos del mismo.

El segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, comprende fundamentalmente las bases teórico-científicas que corresponden al sustento científico y tecnológico del presente estudio.

En el tercer capítulo correspondiente al marco metodológico se formula la hipótesis, se operacionaliza las variables identificadas considerando las dimensiones e indicadores a analizar. Asimismo se define el tipo y diseño de la investigación el mismo que corresponde a la estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, alcanzar los objetivos y analizar la certeza de la hipótesis. Se determina también la población y el tamaño de la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recojo de información, y finalmente se describe las técnicas utilizadas para el análisis de datos.

El cuarto capítulo corresponde a los resultados de la investigación, que contempla la descripción y discusión de los resultados obtenidos a través del trabajo de campo con el propósito de realizar un trabajo estadístico riguroso conducentes a comprobar la certeza de la hipótesis haciendo uso de estadígrafos que miden con exactitud y precisión la validez y confiabilidad de los datos recogidos.

Finalmente se considera la bibliografía utilizada para sustentar científicamente el trabajo de investigación además de las conclusiones, sugerencias y anexos en el que incluyen algunos documentos que respaldan las acciones realizadas.

SUMARIO

	Pág.
▪ Dedicatoria	i
▪ Agradecimiento	ii
▪ Presentación	1
▪ Sumario	4
▪ Resumen	6
▪ Abstract	7

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación de la Investigación	11
1.4 Limitaciones de la investigación	13
1.5 Antecedentes de la investigación	13
1.6 Objetivos de la investigación	17

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Educación ambiental	19
2.2 Caracterización de la educación ambiental	23
2.3 Paradigmas de la educación ambiental	28
2.4 La estructura curricular y su nivel para la creación de conciencia preservacionista y defensa del ambiente	30
2.5 Relación de la educación pasiva y educación activa con la EA	32
2.6 Sistemas de evaluación	32
2.7 La evaluación como proceso en la educación ambiental	34

2.8 Metodología de la enseñanza y su relación con la EA	37
2.9 Ética ambiental	38
2.10 Aspectos conceptuales	41
2.11 Aspectos teóricos para el programa de educación ambiental	46
2.12 Estrategias educativas para el programa de educación ambiental	55
2.13 Ficha técnica	61

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Formulación de la Hipótesis	62
3.2 Identificación de variables	62
3.3 Operacionalización de variables	64
3.4 Metodología	64
3.5 Población y muestra	65
3.6 Método de investigación	65
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.8 Método de análisis de datos	66

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPCIÓN Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados	67
4.2 Discusión	72
Conclusiones y sugerencias	77
Referencias bibliográficas	79
Sumario de anexos	84

RESUMEN

El objetivo general del presente trabajo es formular y aplicar un programa de educación ambiental que promueva el logro de capacidades y actitudes en los estudiantes que cursan Cultura Ambiental en las diversas carreras profesionales de la Universidad Señor de Sipán los objetivos específicos son la elaboración primero, de un diagnóstico de las capacidades y actitudes que poseen los estudiantes objeto de estudio y luego, elaborar un programa y su aplicación posterior.

En tal sentido, mediante la investigación realizada se plantea el problema ¿En qué medida la aplicación de un programa de educación ambiental mejora significativamente el logro de desarrollo de capacidades y actitudes en los estudiantes que cursan Cultura Ambiental en la Universidad señor de Sipán?

La hipótesis planteada es que la aplicación de un programa de educación ambiental mejora significativamente el logro de desarrollo de las capacidades y actitudes de los estudiantes en la experiencia curricular de Cultura Ambiental en la Universidad Señor de Sipán.

El presente trabajo corresponde a una investigación aplicada en el nivel cuasi experimental prospectiva, porque pretende establecer una relación causal entre la aplicación de un programa de educación ambiental y el mejoramiento del desarrollo de las capacidades y actitudes en la experiencia curricular de cultura ambiental.

Para evaluar la eficacia del Programa de las capacidades y actitudes de los estudiantes se usó la Prueba de Muestras Relacionadas de Wilcoxon dado que los puntajes de actitudes y capacidades no tuvieron una distribución normal.

El resultado obtenido señala que los puntajes de las actitudes y capacidades obtenidas por los alumnos después de la aplicación del programa son mayores que los puntajes obtenidos antes de la aplicación del programa.

ABSTRACT

The overall goal of this work is to develop and implement environmental education program that promotes the achievement of skills and attitudes in students pursuing environmental culture in the various careers of the Lord of Sipan University specific objectives are to develop first, an assessment of the skills and attitudes that students have studied and then develop a program and its subsequent implementation.

In this regard, research conducted by the question arises what extent the implementation of an environmental education program significantly improves achievement of developing skills and attitudes in the students who attend the University Environmental Culture in Lord of Sipan?

The hypothesis is that the application of an environmental education program significantly improves achievement of developing the skills and attitudes of students in curricular experience at the University Environmental Culture Lord of Sipan.

This work is an applicative research in prospective quasi-experimental level, because it seeks to establish a causal link between the implementation of an environmental education program development and improvement of skills and attitudes in the curricular experience of environmental culture.

To evaluate the effectiveness of the program the skills and attitudes of students used Test Samples Wilcoxon scores as attitudes and skills were not normally distributed.

The result indicates that the. Scores of attitudes and skills obtained by students after the implementation of the program are higher than the scores obtained before the implementation of the program.