



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés  
en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén  
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Mera Alvan, Nancy ([orcid.org/0000-0001-9146-6866](https://orcid.org/0000-0001-9146-6866))

**ASESORES:**

Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel ([orcid.org/0000-0002-9242-3881](https://orcid.org/0000-0002-9242-3881))

Mg. Pereda Guanilo, Victor Ivan ([orcid.org/0000-0001-8964-9938](https://orcid.org/0000-0001-8964-9938))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación a mi amado esposo, hijos y familia, por todo el apoyo y ánimo recibido para la elaboración y culminación de esta tesis.

Nancy Mera Alván

## **Agradecimiento**

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios, a mi familia, profesores y personas que directamente e indirectamente me alentaron en la culminación de esta carrera y periodo de estudios profesionales.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de la información	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Distribución de la población de estudiantes como muestra de estudio de una I: E: de Belén, 2023</i> .....	21
Tabla 2: <i>Análisis descriptivo de la Variable Independiente Factores Académicos</i>	25
Tabla 3: <i>Análisis descriptivo de dimensiones de la Variable Independiente Factores Académicos</i> .....	26
Tabla 4: <i>Análisis descriptivo de la Variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	27
Tabla 5: <i>Análisis descriptivo de dimensiones de la Variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	28
Tabla 6: <i>Correlación de la variable Independiente Factores Académicos y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	30
Tabla 7: <i>Regresión lineal de la variable Independiente Factores Académicos y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	31
Tabla 8: <i>Correlación de la dimensión 1 La inteligencia y aptitud y la variable 2 Dificultades de Aprendizaje</i> .....	32
Tabla 9: <i>Regresión lineal de la dimensión 1 Inteligencia y Aptitud y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	33
Tabla 10: <i>Correlación de la dimensión 2 La Personalidad y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	34
Tabla 11: <i>Regresión lineal de la dimensión 2 personal y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	35
Tabla 12: <i>Correlación de la dimensión 3 Motivación y preferencias y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	36
Tabla 13: <i>Regresión lineal de la dimensión 3 Motivación y Preferencias y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	37
Tabla 14: <i>Correlación de la dimensión 4 Periodo crítico y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	38
Tabla 15: <i>Regresión lineal de la dimensión 4 La edad e hipótesis del periodo crítico y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje</i> .....	39
Tabla 16: <i>Resumen de las pruebas de hipótesis de las variables Factores Académicos y Dificultades de Aprendizaje</i> .....	40

## Índice de figuras

Figura 1: <i>Análisis descriptivo de la variable independiente factores académicos en estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.....</i>	25
Figura 2: <i>Análisis descriptivo de dimensiones de la variable independiente factores académicos en estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.....</i>	26
Figura 3: <i>Análisis descriptivo de la variable dependiente dificultades de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.....</i>	27
Figura 4: <i>Análisis descriptivo de dimensiones de la variable dependiente dificultades de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.....</i>	28
Figura 5: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la variable independiente factores académicos por la variable dependiente dificultades académicas.....</i>	31
Figura 6: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión inteligencia y aptitud por la variable dependiente dificultades académicas.....</i>	33
Figura 7: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión personalidad por la variable dependiente dificultades académicas.....</i>	35
Figura 8: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión motivación y preferencias por la variable dependiente dificultades académicas.....</i>	37
Figura 9: <i>Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión 4 La edad e hipótesis del periodo crítico por la variable dependiente dificultades académicas..</i>	39

## Resumen

La presente investigación se propuso conocer en qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023. La muestra de estudio fue conformada por 50 estudiantes de nivel secundaria. El instrumento de investigación fueron dos cuestionarios aplicados mediante la encuesta. Del resultado descriptivo la variable factores académicos tuvo 4% de nivel bajo, 90% de nivel medio y 6% de nivel alto. La variable dificultades del aprendizaje tuvo 4% en nivel el bajo, 46% del medio y 50% del alto. Los resultados inferenciales según la correlación de Spearman fueron de una significancia bilateral de  $0,000 < 0,05$  y un valor correlativo de Rho de Spearman de 0,029, lo que establece una conducta relacional significativa con un nivel de relación positivo muy bajo. El valor de la regresión fue  $= 0,000 < 0,05$  y la ecuación lineal estimada fue de  $Y = 6,443 + 1,019X$  y el valor del coeficiente de correlación igual a 0,6395. Esto evidencia una correlacional significativa positiva y fuerte y entre las variables de estudios.

Palabras clave: Factores académicos, dificultades de aprendizaje, estudiantes de secundaria.

## **Abstract**

The present investigation proposed to know to what extent academic factors influence the difficulties of learning the English language in secondary students of an educational institution in Belén 2023. The study sample consisted of 50 secondary level students. The research instrument was two questionnaires applied through the survey. From the descriptive result, the academic factors variable had 4% low level, 90% medium level and 6% high level. The learning difficulties variable had 4% at the low level, 46% at the medium level and 50% at the high level. The inferential results according to Spearman's correlation were of a two-sided significance of  $0.000 < 0.05$  and a Spearman's Rho correlative value of 0.029, which establishes significant relational behavior with a very low positive relationship level. The regression value was  $= 0.000 < 0.05$  and the estimated linear equation was  $Y = 6.443 + 1.019X$  and the value of the correlation coefficient equal to 0.6395. This shows a significant positive and strong correlation between the study variables.

Keywords: Academic factors, learning difficulties, high school students.



## I. INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje en relación ante cualquier conocimiento, siempre fue para el sector educativo un serio desafío, sobre todo cuando el aprendizaje, no fue procesado apropiada y eficazmente, dificultando el proceso de enseñanza – aprendizaje retrasando el logro de la meta encaminada de cualquier programa educativo. Coloma (1995) define el aprendizaje como la adquisición de un nuevo saber, resultante de un cambio obtenido previamente, generando angustia, miedo y resistencia a lo desconocido, lo que limita al estudiante. Al respecto se requiere evitar los factores presentes en el proceso pedagógico y los componentes que limitan una mejor enseñanza, son diversos y se relacionan con su contexto social, escolar, y familiar y están relacionados con lo personal, salud, economía y otros.

A nivel internacional, el Banco Mundial describe que muchos estudiantes de países con bajos ingresos económicos enfrentan una grave crisis sobre el aprendizaje de sus estudiantes debido a una escolarización sin aprendizaje, puesto que las instituciones educativas no proveen a sus estudiantes, las herramientas necesarias para progresar en la vida. La crisis del aprendizaje genera también crisis moral y económica, razón por la cual, se recomiendan en esta área de educación se realicen ajustes de políticas concretas que ayuden a las comunidades en desarrollo a solucionar su seria crisis sobre el aprendizaje (Banco Mundial, 2017).

Muchos expertos advierten por mucho tiempo, que la educación en la Región Latinoamericana, presenta graves dificultades y deficiencias con respecto al aprendizaje de los idiomas extranjeros, dicha realidad se demuestra año tras año en ciertos reportes realizados sobre esta temática. Un estudio realizado por la OCDE, que tomó como referente un reporte de 64 naciones que participaron en una actividad de valoración de educandos (PISA), se indicó que Latinoamérica se encuentra bajo los niveles totales con respecto al aprovechamiento académico. Los estudiantes de los países de Perú, Colombia, Brasil y Argentina, tienen el menor rendimiento en la materia de matemática, ciencias y lecturas (OCDE, 2016).

A nivel peruano, se considera que un aproximado del 20% de la población escolar presenta graves dificultades en el aprendizaje, ante las cuales se informa que aun las instituciones educativas, no están listas para experimentar un

acercamiento con este tipo de estudiantes. La educación un derecho para todos los escolares y se requiere la promoción de actividades educativas que contribuyan con estrategias en la resolución de las diversas problemáticas educativas del aprendizaje. Ante este desafío, León (2015) mencionó que; los niños con dificultades en el aprendizaje no son menos inteligentes como siempre se piensa. Sino que en su mayoría de veces poseen un coeficiente mental más elevado que otros estudiantes y pueden volverse excelentes profesionales; para ello es de relevancia brindarles los apropiados recursos para el desarrollo de sus destrezas.

Uno primera dificultad que se manifiesta al aprender el inglés es la disponibilidad de tiempo, la falta de destreza oral y cognitiva, también no saber organizarse, no demostrar buena disposición para el aprendizaje y pocas condiciones familiares y económicas. Asimismo, el aprendizaje del inglés en algunos sitios presenta un bajo nivel debido a las prácticas obsoletas en el salón de clases, la ausencia de transversalidad de otros cursos de estudio y la falta de aplicar apropiadamente los medios de tecnología (Lázaro, 2015).

En un centro educativo de la localidad de Belén en Iquitos, se observa que los estudiantes tienen muchas dificultades para aprender el idioma inglés. Entre los elementos académicos que obstaculizan este aprendizaje son diversos y muy influyentes. Por tal motivo, se propuso investigar en qué medida los factores académicos presentan una fuerte influencia en las dificultades del estudio del inglés en educandos del nivel secundaria de un centro educativo en Belén.

La pregunta general fue: ¿Cuál es el nivel de influencia de los factores académicos en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023?, Las preguntas específicas son: (1) ¿Cuál es el nivel de los factores académicos en estudiantes de secundaria del idioma inglés de una institución educativa de Belén 2023?; (2) ¿Cuál es el nivel de las dificultades de aprendizaje y sus dimensiones del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023?; (3)¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la dimensión la inteligencia y la aptitud en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Belén? (4) ¿Cuál es la influencia de los

factores académicos en la dimensión la personalidad, en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Belén? (5) ¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la dimensión de la motivación y preferencias en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Belén? (6) ¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la dimensión del periodo crítico en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Belén?

El estudio aporta valiosa información teórica sobre los factores académicos y su efecto en problemas de enseñanza del inglés en alumnos de secundaria, se proveyó información que midió el bajo rendimiento académico escolar y su grado de relación con los factores académicos manifiestos entorno a ello.

Esta investigación beneficia a estudiantes y docentes con datos recabados sobre los factores académicos que dificultan el aprendizaje, dichos contenidos y resultados benefician y sirven como apoyo al sistema educativo para optimizar el aprovechamiento educativo en los alumnos de distintos hogares, beneficiando a las familias y el entorno social. Relacionado a la realidad descrita la información vertida en este estudio servirá para lograr y optimizar el buen rendimiento escolar.

El estudio aporta metodológicamente instrumentos y métodos aplicados en el desarrollo de la tesis, sobre los factores académicos y dificultades para el aprendizaje factibles a fin de lograr una buena enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las escuelas. Frente a los problemas presentados en esta investigación, mediante los resultados de la misma contribuye de forma práctica a su solución.

De manera práctica aportará ideas y medios para que los docentes mejoren su trabajo con los estudiantes aplicando nuevos enfoques y aplicaciones prácticas en la enseñanza del idioma inglés al conocer los factores que limitan este aprendizaje, de tal modo que favorezcan su desempeño como educadores.

Se pretende difundir la importancia de la enseñanza del idioma inglés como un recurso que eleve la cultura y nivel educativo de los estudiantes como sujetos sociales para su desarrollo e incursionamiento en espacios sociales-culturales.

La investigación estableció el siguiente objetivo general: En qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023. Los objetivos específicos fueron: (1) Conocer el nivel de los factores académicos en estudiantes de secundaria del idioma inglés de una institución educativa de Belén 2023; (2) Conocer el nivel de las dificultades de aprendizaje y sus dimensiones del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023?; 3) Determinar la influencia de los factores académicos en la dimensión la inteligencia y aptitud en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria de una I.E. del distrito de Belén. (4) Determinar la influencia de los factores académicos en la dimensión de la personalidad en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una I. E. del distrito de Belén. (5) Determinar la influencia de los factores académicos en la dimensión de la motivación y las preferencias en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén. (6) Determinar la influencia de los factores académicos en la dimensión del periodo crítico en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.

La hipótesis general es la siguiente:  $H_i$ : Los factores académicos tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. de Belén 2023.  $H_o$ : Los factores académicos no tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. de Belén 2023. Las hipótesis específicas son: (1) La inteligencia y aptitud tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Belén. (2) La personalidad tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén. (3) La motivación y preferencias tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén, 2017. (4) El periodo crítico tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizaron diversas investigaciones previas en fuentes de datos de impacto como Scopus, WOS, Scielo y Latindex, y de estos se tuvieron en cuenta a nivel nacional a García et al. (2019) quien se enmarcó en el ámbito educativo público en el Perú teniendo en cuenta que el aprendizaje del inglés fue un objeto de reforma fallida que intenta mejorar una situación de olvido que ha persistido durante décadas. La muestra se conformó dos secciones de educandos de 5to grado de secundaria pública. Como resultado, se observó que los estudiantes egresados de escuelas públicas tenían un bajo nivel de conocimiento del inglés y necesitaban mucho apoyo al ingresar a la universidad. También hay una escasez de profesores de idiomas calificados, exacerbada por el aumento propuesto de horas de instrucción de inglés por semana según la innovación política.

Eguileta (2022) se propuso evaluar si aprender inglés fue un problema mucho más complejo en el entorno del mal del COVID-19. Este trabajo fue descriptivo y buscó identificar las causas que impiden a los educandos del segundo de primaria aprender el inglés como idioma extranjero, dividiéndolos en factores internos y externos. Se aplicó un cuestionario que consta de 22 preguntas a 27 estudiantes de secundaria para evaluar su apreciación de la enseñanza del idioma extranjero. Como resultado, el factor del miedo que fue del 25.93% y la frustración del 51.85% se evidencian en los estudiantes que tuvieron dificultades para aprender inglés, y el 37.04% consideró que aprender inglés como lengua extranjera es divertido y alegre porque factores internos y externos del aprendizaje motivaron hasta cierto nivel su aprendizaje. El autor demuestra que los educandos poseen niveles regulares de estimulación, certeza, credulidad, algo de intranquilidad, y la aplicación regular de destrezas de aprendizaje. Asimismo, se evidencia que el 62,96% de los estudiantes aprenden mejor con materiales audiovisuales.

En su estudio Montoya (2021) plantea el uso de destrezas pedagógicas del idioma extranjero, fundamentado en el tipo de comunicación lúdica para mejorar la interacción verbal del idioma extranjero en una Institución de Estudios Superiores particular de Lambayeque. Este estudio fue de modalidad mixta, aplicado y pre-experimental. Se usó dos instrumentos, uno dirigido a estudiantes y

otra dirigida a docentes. Los instrumentos fueron validados a través del criterio de investigadores y se midieron si eran confiables. La evaluación de la fase pedagógica del idioma extranjero actual y su dinamismo, evidencian discrepancias en la teoría-práctica que limitan el progreso de la actuación verbal. Como resultado, se propuso como aporte teórico un modelo juego-comunicación y se elaboró una habilidad instructiva del inglés. Las estrategias constan de 2 pasos y 6 pasos. Los resultados mostraron que los educandos mejoraron sus interacciones verbales luego de aplicar las estrategias. No sólo pudieron comunicarse verbalmente de manera efectiva con sus compañeros en clase, sino que también tenían la voluntad y el entusiasmo de comunicarse en inglés con otros durante su espacio disponible.

También Guzmán (2022) se propuso identificar el vínculo relacional entre la comprensión lectora (escucha) y el aprendizaje del inglés en el nivel básico del centro de idiomas – UNHEVAL – 2017. La finalidad de la investigación fue conocer si el progreso del entendimiento de la lectura, la escritura y la gramática de los alumnos de nivel primaria estaba relacionado con la comprensión lectora. Este estudio fue descriptivo, prospectivo, transversal y con diseño correlacional. La población fue de 22 alumnos. Se utilizó el pretest y postest a cada dimensión estudiada. Como resultado, el grado de comprensión lectora inicial de todos los estudiantes fue del 9,1%. El 40,9% en proceso y un 50% en logro previsto. Se concluyó que el grado de aprendizaje del inglés estaba relacionado con la comprensión lectora. Asimismo, cuanto más se aprende escritura, gramática y lectura, mejor se encontró el nivel de comprensión lectora.

Peñaloza (2019) se propuso identificar el impacto de aspectos de estímulos, intereses, estilos y habilidades de aprendizaje que impiden aprender el inglés como un idioma extranjero para los alumnos del cuarto de nivel secundario. Su investigación fue descriptiva para convertirla en un estudio exploratorio. Se trabajó con 148 educandos de instituciones de Ilo – Moquegua, estos respondieron a una encuesta recogiendo componentes del AMTB de Gardner, FLAS de Horwitz, SILL de Oxford y ILSQ de Felder-Silverman. Los factores se midieron mediante un cuestionario para evaluar que interfiere con el estudio del inglés como idioma extranjero. Los resultados obtenidos determinaron que los participantes del estudio tenían dificultades para su aprendizaje del idioma inglés, cuyo promedio del 50%

evidenciaron un nivel alto que afirman que los elementos internos del aprendizaje influyen en este proceso inversamente. También se demostró una motivación regular, un grado leve de ansiedad, y la aplicación media de habilidades de estudio, se comprobó que el tipo activo reflexivo de aprendizaje es más óptimo.

A nivel internacional, Duarte (2020) se propuso conocer y presentar los desafíos que enfrentó el aprendizaje de la lengua inglesa y determinar si los docentes están tratando de mejorar los impedimentos pedagógicos. Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativo fundamentado en analizar diversos estudios situacionales. En consecuencia, se utilizaron encuestas para diagnosticar los impedimentos enseñanza y se recogieron las respuestas de docentes, educandos y familias. El resultado del estudio demostró que la resolución de los impedimentos en el estudio del idioma extranjero no es solo la adopción de estrategias de lecturas y escrituras en la institución educativa, sino también la realización de eventos que encuentren formas de apoyar a los educandos a entender de forma independiente en la escuela o en casa.

La investigación de Bastidas y Muñoz (2020) tuvo la finalidad evaluar los factores de forma interna y externa que generan gran impacto en el grado de aprehensión del inglés como idioma extranjero según la percepción del estudiante de secundaria y sus docentes. Para ello se elaboró una investigación basada en un tipo experimental-analítico y una metodología descriptiva. La información se recopiló mediante dos cuestionarios dirigidos a 113 recién graduados de secundaria y 25 docentes. Los resultados indican que tanto causas externas como internas ayudan de manera positiva al aprendizaje. Por tanto, las causas externas suelen ser de ayuda más en el proceso debido a que se correlacionan, por un lado, con 1) el clima de aprehensión en el salón, 2) el programa educativo institucional, 3) la formación pedagógica especializada de los docentes y 4) el rol comunitario del pueblo, 5) y política nacional. Por otro lado, los educadores enfatizaron factores intrínsecos de naturaleza cognitiva y afectiva, mientras que los estudiantes enfatizaron factores de naturaleza cognitiva y verbal.

También Romero et al. (2021) en su investigación tuvo como propósito demostrar la importancia de la intención y la resistencia integradas en los entornos

escolares como referencia para elaborar estrategias de instrucción efectivas para el aprendizaje del idioma extranjero. Esta fue una investigación explicativa e interpretativa de disertaciones de enseñanzas y significados de educadores y alumnos respecto a la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero. Los resultados del estudio obtenido a través de cuestionarios, encuestas y talleres participativos ayudaron a terminar que el inglés es un factor insignificante en las creencias, discursos y significados no conscientes de los estudiantes y se expresa como un componente de una ideología separada de su propia interpretación del mundo. Las intenciones y oposiciones de educadores y estudiantes determinan las áreas de oportunidad en las que los educadores pueden ampliar las oportunidades de los educadores para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero y nuevos horizontes en la formación orientada.

En la revisión y selección de estudios previos se consideró variables y contribuciones de la investigación de Gómez et al. (2021) quienes evaluaron estrategias y enseñanzas sobre el aprendizaje de lenguas a través del Inventario de Destrezas para el Aprendizaje de Lenguas (SILL) y el Inventario de Creencias sobre el Aprendizaje de Idiomas (BALLI), y examinar la correlación entre las dos variables en un grupo poblacional de 303 alumnos, el estudio fue descriptivo, correlacionado y transversal. Se utilizó un examen de U de Mann-Whitney para ubicar diversas específicas de género y un diagnóstico de Spearman para delimitar la relación entre SILL y BALLI. Los resultados indican que las estrategias sociales se utilizan con mayor frecuencia y que existen diferencias específicas de género en las estrategias de memoria.

Finalmente, Lozano (2019) presentó una investigación teórica sobre los precedentes históricos del desarrollo de la investigación sobre las discapacidades del aprendizaje. Se aplicó el RAP (Programa de Aceleración de la Lectura), un programa computarizado de promoción de la lectura. El estudio se realizó con 31 estudiantes de un centro educativo secundario de Madrid. Quienes pasaron por pruebas relacionadas con la lectura como pruebas de inteligencia antes y después de aplicar RAP. Luego de la aplicación de las pruebas relacionadas con el entendimiento de la lectura, la certeza lectora de frases, las pseudopalabras y el tiempo de lectura, los resultados fueron mucho mejores. Los resultados de la



capacitación del programa RAP demostraron que dos tercios de educandos que participan en el estudio alcanzaron niveles más altos de comprensión lectora avanzada de lecturas a su propio nivel. Esto confirmó un fenómeno de aceleración (Breznitz, 2006), en el que la fluidez y la comprensión mejoraron a medida que mejoraba la velocidad lectora del estudiante.

Se establecen teorías e ideas relacionadas con las variables, dimensiones y determinados elementos apropiados para la ejecución del presente trabajo y la interpretación de los resultados de la misma. En el Perú el aprendizaje del inglés los más grandes obstáculos para aprender el idioma extranjero implican el lugar geográfico, la miseria, población multicultural, la geografía, el grado académico del padre y el género, desigualdad de ingresos y la capacitación de los docentes.

Los factores: Son aquellos que influyen en el aprendizaje del inglés: comprenden aquellas causas o elementos que operan y se interrelacionan unos contra otros (Real Academia Española, 2014).

Académicos: se entiende como aquello relativo o perteneciente a ciertas instituciones reconocidas de enseñanza, especialmente a las de nivel superior (Real Academia Española, 2014). Del mismo modo, se conceptualiza la exigencia académica, como todo un conjunto obligaciones y procedimientos establecidas por un centro educativo, que buscan orientar a los docentes y a los estudiantes. de procedimientos y obligaciones que deben ser seguidas por educadores como alumnos, con el propósito de optimizar la condición del aprendizaje y los resultados académicos (Diccionario de ALEGSA, 2011).

Factores Académicos: relacionando las definiciones descritas con anterioridad, se describe los Factores Académicos como situaciones procedimentales o las causas, visibles en todos los personajes involucrados en el aspecto educativo que produce un efecto en el desarrollo del aprendizaje. Los resultados de estos efectos pueden ser desfavorables o favorables.

Factores académicos del aprendizaje escolar: Según Bodensiek et al. (2010) las variables o elementos que afectan el rendimiento académico, entre los cuales están los exógenos o los endógenos. Estas causas contienen los siguientes:

Exógenos: son las causas que impactan de forma exterior asociados de manera directa con características psicológicas, personales o físicos del estudiante, se describen a continuación: Comunidad: Asociado al contexto próximo donde reside el núcleo familiar y la interrelación por parte de estudiantes en acciones positivas o negativas. Familia: Vida familiar, interrelación escuela y familia, nivel de ingresos, aspecto laboral y académico padres, garantía y afecto, infraestructura del hogar, crianza de los hijos, inversión del tiempo. Escuela: Infraestructura educativa, instrumentación y material educativo, uso del tiempo, espacio y componentes pedagógicos, normas y rutinas de la institución, interrelación de los actores educativos de la IE, competencia docente, temas de estudio, instrucción y sistema de valoración, uso adecuado del habla en interacciones informales y aprendizaje.

Endógenos: Hace referencia al elemento principal del proceso educativo, el estudiante, este factor lo conforman aspectos tales como la edad del alumno, el sexo, los hábitos de lectura, la continuidad del estudio y el récord académico.

Factores Académicos y sus Características en el Fase de Enseñanza del Idioma Inglés: En el aprendizaje del idioma inglés, existen diversos factores que lo impactan y se consideran cuatro principales categorías, que son:

Inteligencia y Aptitud: Se refiere al modo de actuar de los alumnos en distintos tipos test relacionados con el éxito académico, así como la literatura que sugiere una correlación entre el producto obtenido en la adquisición de un segundo idioma y la inteligencia misma. Según, Gardner de las Inteligencias Múltiples (1983), expone que la naturaleza humana se conforma por una variedad de inteligencias que evolucionan de varias formas. El autor sustenta que esta teoría se considera como un instrumento y no como un fin en sí mismo, y señala que una inteligencia es una habilidad para solucionar problemas o inventar elementos para alcanzar un valor social.

Personalidad: Las peculiaridades de la personalidad en los estudiantes impactarían la fase pedagógica del aprendizaje de idioma extranjero. Un estudiante extrovertido podría tener un buen rendimiento en idiomas por las particularidades relacionadas a la extroversión. Mientras, los estudiantes introvertidos, aunque les

cuesta comunicarse, saben escuchar bien, aprenden y piensan similar o mejor que los demás. La inhibición, no permite una adecuada participación y quizás se deba a factores como la inexperiencia del grupo, reprobación de contextos usados. Ansiedad por reprobación, miedo a ser insignificante y a fallar.

Cuando existe un simple bajón del ego, el uso lingüístico utiliza el término inhibición. Así mismo, la ansiedad, se origina como respuesta ante la sensación de peligro. Por lo cual una inhibición es; el gusto por conversar; que es la habilidad que impacta negativa o positivamente en resultados del aprendizaje. La autoestima; es la competencia de ser considerado por sus semejantes y pueden ser beneficiosas y riesgosas. La empatía; es capaz de discernir la destreza intrínseca de otro individuo. Capacidad de respuesta; son respuestas que difieren en diferentes a nivel personal y están relacionadas a factores externos e internos como la motivación. Los elementos de la personalidad; son vitales al adquirir capacidades de comunicación e intercambio con las ciencias metalingüísticas y gramática.

Motivación y Preferencias: Los trabajos realizados muestran que la motivación y las actitudes positivas se asocian con los buenos resultados en la enseñanza de segundas lenguas, además, los estudiantes logran tener mayor motivación debido a que logran tener éxito, del mismo modo, si logran tener un buen resultado es debido una mayor motivación. Hay motivación para entender lo que se está aprendiendo, para aprender, para usar la lengua extranjera de todas las maneras que sean posibles.

Asimismo, hay otras metas de la Motivar: La motivación puede ser incorporativa, dado en el caso que el estudiante se siente identificado y muestra admiración por otra lengua y cultura. Instrumental, dado cuando el estudiante percibe la lengua extranjera como una herramienta para lograr un resultado en el ámbito académico o laboral. Otros elementos que motivan son: lograr nuevos amigos, viajar o tener nuevos conocimientos.

Edad, Hipótesis del Periodo Crítico: Dado principalmente cuando los descendientes de inmigrantes dominan con fluidez la lengua del lugar donde se encuentra del mismo modo de una persona nativa, sin embargo, los papás no

alcanzan lograr el nivel de intercomunicación necesaria. Aunque existen singularidades a esta apreciación general. Así mismo, La Hipótesis del Periodo Crítico, plantea la existencia de un lugar en el proceso de desarrollo del individuo en donde el cerebro en general está convencido para el lograr el éxito para aprender otras lenguas. Las modificaciones en el proceso de desarrollo y crecimiento del cerebro afectan la naturaleza de la apropiación a un nuevo idioma.

Factores académicos involucrados durante el aprendizaje: el autor Raya (2010), menciona que los elementos que actúan para alcanzar el éxito en el área pedagógico tienen un impacto indirecto o directamente en los resultados logrados. Los componentes que se desarrollan en el aprendizaje son:

Factores Pedagógicos: Se refiere a aquellos componentes que van a incidir en el aprendizaje de forma concluyente, además, de su acertada aplicación de dependencia del éxito en el ámbito académico y la perfección del aprendizaje, estos componentes se muestran a continuación: Estímulos, Capacidad Intelectual, Inteligencia Previa, Uso de métodos para estudiar.

Factores Ambientales: Estos factores son influyentes para obtener el avance de un buen rendimiento educativo tanto como en el aprendizaje. El lugar de estudios debe de ser siempre el mismo puesto que se relaciona con el ambiente con el trabajo académico, tales como el dormitorio, una biblioteca pública o cuarto de estudio. Este debe evitar distracciones y permitir la concentración, ser ventilado, iluminado, mobiliario óptimo, temperatura apropiada, estos y otros elementos influyen el rendimiento académico.

Factores Internos: Todos los elementos internos tienen una importancia en el aprovechamiento pedagógico y son determinantes de fracaso o éxito en el estudio, por lo que se debe buscar que la correlación presente entre el estímulo, memoria y atención funcione de la manera más óptima, teniendo así los resultados deseados. Con el fin de tener una sinfonía adecuada de concentración y activación mental se necesita estar relajado. Si el estudiante está relajado mental y físicamente llegará a concentrarse, por el contrario, su ritmo de trabajo se dificultará y no podrá rendir óptimamente.

Factores académicos que influyen en el aprendizaje educativo: Muchos trabajos de investigación muestran de las distintas causas que intervienen en el aprovechamiento académico de los educandos. Durón y Oropeza (1999) señalan la existencia de cuatro factores:

Factores fisiológicos: Son aquellas que afectan significativamente, no es fácil cuantificar la medida en que afecta personalmente, puesto que interactúan con otras variables. Estos son: deficiencias de órganos, cambios hormonales, modificaciones endocrinológicas, desnutrición, problemas de sobrepeso y deficiencia en la salud.

Factores pedagógicos: Están relacionadas con la calidad del aprendizaje. Entre ellos la cantidad de alumnos con cada docente, la motivación estudiantil, los recursos didácticos y métodos usados y el tiempo que dedica el docente al preparar sus clases.

Factores psicológicos: Se muestran algunos desórdenes en las funciones de carácter psicológico y básico, entre las que se considera la conceptualización, la memoria y la percepción, estos generan dificultades en la enseñanza.

Factores sociológicos: Donde se vinculan las particularidades socioeconómicas y familiares del estudiante, como la el grado académico y la ocupación de los tutores, la posición económica familiar, y la condición del entorno que rodea al alumno.

La siguiente variable es dificultades de aprendizaje. Dificultades: el Diccionario Lexus (2005), menciona que dificultad es aquella contrariedad, inconveniente u oposición que no permite ejecutar, conseguir o concebir de forma adecuada alguna cosa. Aprendizaje: Para Coloma (1995) el aprendizaje es el proceso que genera cambios permanentes debido al adiestramiento. Cerezo, menciona que el aprendizaje es la fase de adquirir nuevas habilidades, destrezas prácticas, e incorporación de nueva información, estrategias de saberes y acciones. El aprendizaje genera ganancia de algo nuevo, y modifica ciertos tipos de conducta por lo que se origina miedos y resistencia, además se añaden dificultades en la

enseñanza, como las estereotipias y separaciones entre la parte teórica y práctica, entre individuo y el propósito que se desea mejorar.

Dificultades del aprendizaje: Se definen como un conjunto múltiple de trastornos, mostrados por significativos conflictos en la obtención y en la habilidad para las matemáticas, para entender, hablar, leer, escribir, razonar (Arranz, 2013).

Estos mismos trastornos se dan dentro del individuo, a causa de un problema en el sistema nervioso, que puede seguir en el extenso desarrollo de vida. Mostrándose en dificultades de comportamientos que autorregulan e interrelación social, sin embargo, esto no compone por sí mismo un problema de aprendizaje.

Dimensiones del Aprendizaje. Marzano (1998), define las dimensiones del aprendizaje como el modelo eficaz, empleado por investigadores y teóricos. El armazón de Dimensiones permite: Conservar la centralidad sobre el aprender. Asimilar el desarrollo del estudio. Idear un currículo, una organización y la valoración que considere las cinco dimensiones críticas del proceso de aprendizaje. Las cinco dimensiones para el proceso de aprendizaje son:

Primera Dimensión: Actitudes y percepciones. Esta dimensión afecta las competencias del educando para educarse: Si los alumnos ven su aula como un lugar inseguro y desordenado, su aprendizaje no será óptimo. Si el alumnado cuenta con malas actitudes sobre sus labores en clase tendrán que hacer menos esfuerzos. Por ello, hay que brindar ayuda a los estudiantes para establecer enfoques y capacidades positivas acerca del aula de clase y del aprendizaje.

Segunda Dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento: Se debe apoyar a los alumnos a la adquisición e integración de conocimientos novedosos. Los maestros deben servir de guía a los alumnos en el proceso de adquirir nuevas habilidades, e instruirlos con un nuevo modelo para luego formar sus habilidades y el proceso sea efectivo y eficiente para sí mismos y finalmente, incorporar o ejercer la destreza o el proceso con el fin de desempeñarlos con mayor facilidad.

Tercera Dimensión: Extender y refinar el conocimiento: Esta dimensión sugiere que el aprendizaje adquiere e integra el conocimiento, y los aprendices

comprenden integralmente mediante la extensión y refinamiento del conocimiento. Entre los procesos lógicos más frecuentes utilizados para refinar y extender el conocimiento están: Clasificación, comparación, construcción de apoyo, abstracción. razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, Análisis de perspectivas y análisis de errores.

Cuarta Dimensión: Uso significativo del conocimiento Cuando se utiliza el conocimiento para ejecutar las labores trascendentales, el aprendizaje se vuelve más efectivo. Cerciorarse que los alumnos usan el conocimiento de forma significativa es de fundamental importancia en la planeación de un paradigma de aprendizaje. En el prototipo de Dimensiones del aprendizaje existen las siguientes fases: Información convertida en conocimiento. Diagnóstico de sistemas – Toma de resoluciones, Invención - Resolución de problemas - Investigación – Indagación - experimental.

Quinta Dimensión: Hábitos mentales: Prácticas mentales que ayudan a pensar de forma crítica, regular su conducta y pensar con creatividad son realizados por aprendedores óptimos. Los hábitos mentales se muestran del siguiente modo: Pensamiento crítico: Lograr con siempre con precisión. Tener mente abierta. Refrenar la impulsividad. Adoptar actitud pertinente. Responder adecuadamente. Pensamiento creativo: Desarrolla ideas y destrezas. Cree y tiene sus propios parámetros valorativos. Generar formas nuevas de analizar una situación. Pensamiento autorregulado: Identificar y usar recursos necesarios. Planificar de modo idóneo. Responder apropiadamente. Monitorear el pensamiento propio.

El autor Sánchez Martínez (2016), describe algunas teorías relevantes del aprendizaje las cuales se muestran como: Teoría del Aprendizaje Conductista: Fundado por John B. Watson, la cual supone que el educando es principalmente pasivo y reconoce solamente a los estímulos del ambiente que lo circunda. El educando comienza como una pizarra en blanco y forma su conducta mediante el refuerzo negativo o positivo. El aprendizaje, es señalado como un innovado comportamiento del aprendiz.

El conductismo, precursor de las teorías cognitivas, generó un marco teórico de aprendizaje tal es la del condicionamiento operante y el condicionamiento

clásico. La definición de “condicionamiento clásico” influyó notablemente el campo de la psicología, este concepto fue descubierto por Ivan Pavlov, un fisiólogo ruso.

La Teoría del Aprendizaje de Perspectiva cognitivista, da mayor relevancia a los procesos mentales y a la mente, pues sustentan que la mente tenía que estudiarse con el fin de comprender cómo aprendemos. Para ellos, el aprendizaje procesa la información, a manera de ordenador. Este aspecto reemplazó al conductismo como modelo primordial en los años sesenta. Bajo la perspectiva cognitiva, la memoria, los pensamientos y la resolución de problemas.

La Teoría del Aprendizaje Social fundada por Bandura, pedagogo y psicólogo canadiense, sustentaba que las vinculaciones y los refuerzos continuos no explicaban la mayoría de tipos de aprendizaje. El autor señaló que el aprendizaje sería más difícil si los individuos se dedicaran únicamente a los resultados de acciones propias para saber cómo actuar. Bandura, mediante un experimento, mostró la facilidad de los pequeños para reproducir conductas, inclusive las conductas negativas. Gran parte de infantes que vieron un video de una persona adulta golpear cierto muñeco reprodujeron esta misma conducta cuando pudieron.

Los autores Pérez y Gardey (2008), mencionan que el rendimiento escolar es una forma de medir las habilidades del estudiante, el cual indica lo asimilado en el transcurso del proceso de formación, así como es la capacidad del estudiante para responder a estímulos pedagógicos. Por lo que, el rendimiento escolar se encuentra unido a la idoneidad. Existen determinantes del rendimiento académico, abarcando desde la dificultad de las materias, así como muchas pruebas que podrían concordar en un dato, atravesando por la extensa amplificación de algunas actividades escolares. Estos son los impulsos que conducen a un estudiante a exponer un bajo promedio escolar.

Garbanzo (2007), sugiere que el rendimiento académico del estudiante presenta un componente vital al tratar la calidad educativa puesto que es una clara señal que faculta el logro de aproximarse a una educación real. (Díaz et al., 2002) exponen que la excelencia educativa se trata, y se origina de diversos interrogantes realizados en el sector público, la relación costo–beneficio social, generó interés en



las autoridades educativas debido al rendimiento académico en sus alumnos, pues su investigación y evaluación se tratan de recursos sólidos para la construcción de hitos que guíen a tomar decisiones en el proceso de aprendizaje.

Hoy en día, el positivismo y el pospositivismo se estudian aplicando métodos humanistas y holísticos que analizan los procesos de intervenciones internas y externas de manera integral para comprender y analizar la conducta dinámica de los individuos dentro de las organizaciones. Se propone alcanzar el máximo grado de inclusión humana dentro de la sociedad.

El positivismo persigue sólo hechos y leyes, no la causa o principio de la esencia o sustancia, se aferra a cosas positivas, establecidas o dadas, descarta cosas vanas y trata de saber e indagar sobre las normativas de las problemáticas. Todos los hechos son confirmados por una explicación material de la causa. Desde el principio tuvo significados políticos, religiosos y morales además de lógicos y científicos. Se ha extendido y adoptado en Europa, América y el mundo.

El paradigma científico pospositivista comenzó a finales del siglo XIX y alcanzó su pleno progreso en los años de 1950 y 1960. Contribuyó principalmente su desarrollo; Wittgenstein, Toulmin, Hanson, Kuhn, Feyerabend, Lakatos, Polanyi y Popper. A través de este innovado modelo se usa una innovación general en la forma de conceptualizar y pensar la existencia que está cobrando importante significado en el ámbito social, especialmente en todos los campos de la investigación social, y el medio básico de idea para ello es la esencia de la existencia y nuestra comprensión de ella del pensamiento, que conforma una visión diferente del entorno que nos rodea.

Para Martínez (1998) la ciencia no contiene verdades absolutas ni definitivas. Comienza con supuestos y presupuestos que se modifican a medida que nuevos hechos contradicen los resultados que de ellos se derivan. Dentro del modelo científico pospositivista, la metodología o tipos de estudios establecidos para la creación de conocimiento se consideran al método fenomenológico; metodología naturalista, etnográfica; métodos de investigación endógenas; metodología de actividades de investigación; de biografía o historia de existencia.

### **III. METODOLOGÍA**

En este estudio se aplicó el método teórico del análisis-síntesis, al estudiar los factores académicos en dificultades de aprendizaje del inglés, el análisis de cada parte deconstruida y definida de partes influyentes en otros determina su conducta; la síntesis teórica, teorías e hipótesis que interpretan la conducta actual y futura del objeto de estudio, y fase de desarrollo (Cerezal y Fiallo, 2003).

Para el estudio se requirió del método inductivo-deductivo para llegar a generalizaciones partiendo de lo particular. Para Bernal (2010) la deducción se aplica de postulados, teoremas y principios verificados, tras la hipótesis en hechos particulares; y la inducción usa la razón para aplicar conclusiones generales.

El método empírico se aplicó al procesar la información para su posterior estudio y modelamiento de la realidad, y se aplicó la observación no estructurada del aprendizaje en el aula. Los datos recabados mediante las encuestas se procesaron por métodos estadísticos descriptivos dicha aplicación facultó la clasificación, ordenamiento y codificación de dichos datos (Cerezal y Fiallo).

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La investigación fue básica, enfocada en la búsqueda del conocimiento y la contribución teórica de respuestas a los problemas (Baena, 2017). Para Salinas (2012) un estudio aplicado, se da tras teorías para solución a determinados problemas prácticos, cuyos resultados son propuestos en los propósitos de estudio.

Se abordó el enfoque cuantitativo, porque se ejecutó la redacción y procesó la información con un instrumento de estudio, cuyos datos se midieron por procesos estableciendo con ellos medidas como resultados. Ñaupas et al. (2018) sostiene que las investigaciones cuantitativas, se basan en medidas, uso de dimensiones, observación, medidas de unidades de análisis, muestreo y procesos estadísticos.

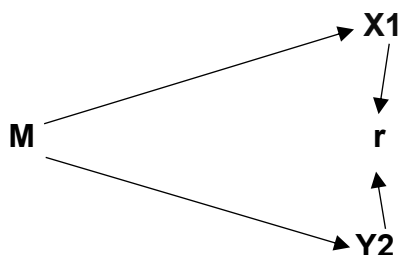
##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Este trabajo abordó un estudio tipo no experimental correlacional causal de corte transeccional, porque durante su proceso no se realizó ninguna manipulación de las variables de investigación, sino que se evaluó al fenómeno en su contexto

normal, sin alteración de la misma (Hernández y Mendoza, 2018). La información de estudio se recabó en un determinado lugar y espacio correspondiente.

El estudio fue correlacional causal de corte transeccional, cuyo propósito fue determinar el nivel de influencia y relación que tienen dos variables de investigación. Para Ríos (2017) los estudios correlacionales tienen la finalidad de medir la influencia de la variable independiente sobre la dependiente entre dos variables, y así medir el nivel de relación que exista entre las dos variables de un tipo de estudio. En este caso se observó como influyen los factores académicos en las dificultades del aprendizaje del inglés.

La investigación del nivel correlacional causal se grafica mediante el siguiente esquema:



**Dónde:**

X1: Variable Independiente: Factores Académicos.

Y2: Variable Dependiente: Dificultades de Aprendizaje.

r: Relación de causalidad de las variables X1 y Y2.

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variabes de investigación**

##### **Variable Independiente: Factores Académicos**

Definición conceptual: Los Factores Académicos son las circunstancias o causas metodológicas, presentes en los individuos que conforman el medio educativo que influyen el desarrollo del aprendizaje. Dichas causas y efectos pueden ser desfavorables o favorables. Estos factores se relacionan con la calidad educativa y se consideran entre ellos están el número de estudiantes por docente, la metodología y recursos didácticos aplicados, los estímulos de los educandos y el espacio dedicado por los docentes en prepararse para sus clases (Durón y Oropeza, 1999).

Definición operacional: Los factores académicos se operacionalizan tras la aplicación de un cuestionario con 20 ítems, elaborado por la autora del estudio y aplicado a 50 estudiantes de una I. E. del distrito de Belén cuyo instrumento midió la variable con sus dimensiones: Inteligencia y aptitud, personalidad, motivación y preferencias, edad, hipótesis del periodo crítico e indicadores mediante la escala ordinal de Likert de Totalmente en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Ni en acuerdo ni en desacuerdo = 3, De acuerdo = 4 y Totalmente de acuerdo = 5 y el nivel y rango.

### **Variable Dependiente: Dificultades del Aprendizaje**

Definición Conceptual: Las dificultades de aprendizaje se definen al conjunto variado de múltiples trastornos, evidenciados por significativos conflictos en la obtención y aplicación de la habilidad para comprender las matemáticas, para entender, hablar, leer, escribir, razonar (Arranz Rico, 2013).

Definición Operacional: Las dificultades de aprendizaje se operacionalizan tras la aplicarse un cuestionario con 20 ítems y aplicado a 50 estudiantes de una I. E. del distrito de Belén el cual midió a la variable con sus dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales e indicadores mediante la escala ordinal de Likert de Totalmente en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Ni en acuerdo ni en desacuerdo = 3, De acuerdo = 4 y Totalmente de acuerdo = 5 y el nivel y rango.

La operacionalización de las variables están en el Anexo 1.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

La población de este trabajo se conformó por el conjunto de estudiantes del nivel secundaria de una I. E. del distrito de Belén, 2023. El mismo que agrupó a 95 estudiantes del género masculino y femenino. En un estudio es el conjunto total de elementos sobre el cual se ejecutará un trabajo estadístico (Arias, 2000).

**Tabla 1:**

***Distribución de la población de estudiantes como muestra de estudio de una I. E. de Belén, 2023.***

ALUMNOS	SEXO		N° DE ALUMNOS POR AULA
	H	M	
3° AÑO DE SECNDARIA	11	10	21
4° AÑO DE SECUNDARIA	06	07	13
5° AÑO DE SECUNDARIA	08	08	16
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>

Nota: Lista de matrícula de un distrito de Belén, 2023.

**Criterios de inclusión:** Se incluyeron como partes del estudio, solo estudiantes de ambos sexos del tercero, cuarto y quinto de secundaria sección única de una I. E. del distrito de Belén y que voluntariamente desearon participar en la investigación.

**Criterios de exclusión:** Fueron excluidos de la investigación estudiantes de otras I. E. y que no desearon participar voluntariamente del estudio. Asimismo, no pudieron participar también aquellos estudiantes de otros grados de estudios.

**3.3.2 La muestra:** Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra de estudio se considera al sub grupo delimitado de una población con ciertas características semejantes al del conjunto total o la población en sí. En esta investigación la muestra se conformó por 50 estudiantes varones y mujeres de nivel secundaria del tercero, cuarto y quinto año de una institución educativa del distrito de Belén, 2023.

**3.3.3 Muestreo:** La técnica del muestreo es aplicado a una muestra de estudio que tras un cálculo estadístico proporciona la cantidad de elementos representativos de la población para una investigación (Mejía, 2005). En el presente estudio se aplicó un muestreo no probalístico por conveniencia mediante los elementos de exclusión e inclusión.

**3.3.4 Unidad de análisis:** Fue el estudiante varón y mujer del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito de Belén, 2023.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica de investigación:** La técnica utilizada en la realización de esta investigación fue la encuesta, porque fue un recurso aplicado para el recojo de la información requerida mediante la utilización de los instrumentos. Una técnica según Hernández et al. (2014) es un método o proceso sistemático y funcional que es aplicado a un determinado estudio de un caso o fenómeno.

**Instrumentos de investigación:** Es un importante dispositivos o formatos, aplicable para el registro y recabación de la información requerida para una investigación (Arias, 2020). En esta investigación se utilizó dos cuestionarios para la ejecución del estudio, aplicado uno para cada variable. Los cuestionarios se aplicaron a la muestra de estudio, en un espacio y tiempo determinado para el recojo de la información necesaria. Los cuestionarios fueron aplicados a la muestra poblacional, en un determinado espacio y tiempo, a fin de recabar la información requerida.

**Validez de los instrumentos:** La validez de los instrumentos de investigación, se determinó mediante el juicio de expertos de: Dr. Tito Rengifo Flores, Mg. Luis Nilo Zambrano Peña y Dr. Roger Victor Moises Alván Lopez. Los resultados de la valoración y análisis de estos se evidencian en la tabla de criterios para establecer su validación como herramienta para la recabación de la información de estudio.

#### Criterios de evaluación de validación de contenido del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos

Nº	EXPERTO	INSTRUMENTO	
		CUESTIONARIO	
		FACTORES ACADÉMICOS	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
1	Dr. Tito Rengifo Flores	APLICABLE	APLICABLE
2	Mg. Luis Nilo Zambrano Peña	APPLICABLES	APLICABLE
3	Dr. Roger Victor Moises Alván Lopez.	APLICABLE	APLICABLE

**Confiabilidad del Cuestionario:** La confiabilidad interna (validez de constructo) del cuestionario sobre Factores Académicos y Dificultades de Aprendizaje y sus dimensiones, se realizó a través del índice Alfa de Cronbach requerida para la medición y la validación interna dado que los instrumentos emiten un valor final de la evaluación ordinal, y tras la aplicación de la prueba piloto; estos resultados se demuestran en la siguiente tabla.

**Análisis de fiabilidad total instrumento**

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Factores Académicos	0.67	20
Dificultades de Aprendizaje	0.92	20

La confiabilidad interna (validez de Constructo) del cuestionario que evalúa la influencia de los Factores Académicos obtuvo un valor de 0,67 de Alfa de Cronbach y el cuestionario que evalúa las Dificultades de Aprendizaje obtuvo un 0,92 de Alfa de Cronbach, siendo su valor cercano a la unidad, se considera que los instrumentos son confiables para su respectiva aplicación.

Los cuestionarios aplicados en esta investigación fueron dos cuestionarios, elaborados por la autora, y orientados a medir a las variables de investigación con sus dimensiones e indicadores. El instrumento que midió a la variable Factores Académicos tuvo 20 ítems de interrogantes cerrados cuyas dimensiones fueron: Inteligencia y aptitud, personalidad, motivación y preferencias, edad, hipótesis del periodo crítico. El instrumento que midió a la variable Dificultades de Aprendizaje tuvo 20 ítems de interrogantes cerrados cuyas dimensiones fueron: Actitud y percepción, adquisición e integración de conceptos, extensión y refinamiento del pensamiento, uso significativo del pensamiento y hábitos intelectuales. La medición fue ordinal de Likert cuyos valores de medición fueron: Totalmente en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Ni en acuerdo ni en desacuerdo = 3, De acuerdo = 4 y Totalmente de acuerdo = 5 y el nivel y rango.

### **3.5 Procedimientos**

Para el presente trabajo, se solicitó en primer lugar la autorización del Centro Educativo, lugar donde se aplicó el estudio, luego se seleccionó el instrumento de trabajo siendo en este caso un cuestionario con 20 ítems de interrogantes cerradas para cada variable de estudio, los mismos que fueron aplicados de manera presencial a los 50 estudiantes muestra poblacional de la investigación. Los cuestionarios fueron respondidos en 15 minutos (30 minutos en total) cada uno por los encuestados, la información fue vaciada a una hoja de Excel para su respectivo procesamiento.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el proceso de información se seleccionó un paquete estadístico que fue aplicado en esta fase, el cual fue el SPSS versión 27. Luego se procedió al análisis descriptivo que arrojó resultados de medición de las variables y sus dimensiones, los cuales fueron expuestos en tablas de frecuencias y porcentajes y figuras estadísticas. Los resultados inferenciales requirieron de una prueba de Kolmogorov-Smirnov para delimitar si los datos de las variables son normales o no, cuya prueba no paramétrica determinó el estadístico correlativo de Rho de Spearman. Y tras la contrastación de las hipótesis, se midieron la influencia relacional de las variables y sus dimensiones. Para el análisis de la regresión lineal, se consideró los supuestos de autocorrelación (Durbin Watson) y la prueba de distribución de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), a fin de establecer y determinar la evidencia de los resultados arrojados por el análisis estadístico inferencial.

### **3.7 Aspectos éticos**

Este trabajo tuvo en cuenta los aspectos éticos siguientes: Los participantes en esta investigación fueron comunicados del desarrollo de la misma y no se vio afectada su integridad personal. La bibliografía aplicada en este trabajo fue manejada considerando el derecho de autoría de la misma. Las cuales se referenciaron según las normas APA 7. Asimismo, la investigación se ejecutó bajo el consentimiento y permiso de la dirección de una I. E. del distrito de Belén.



## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis estadístico descriptivo

Tabla 2:

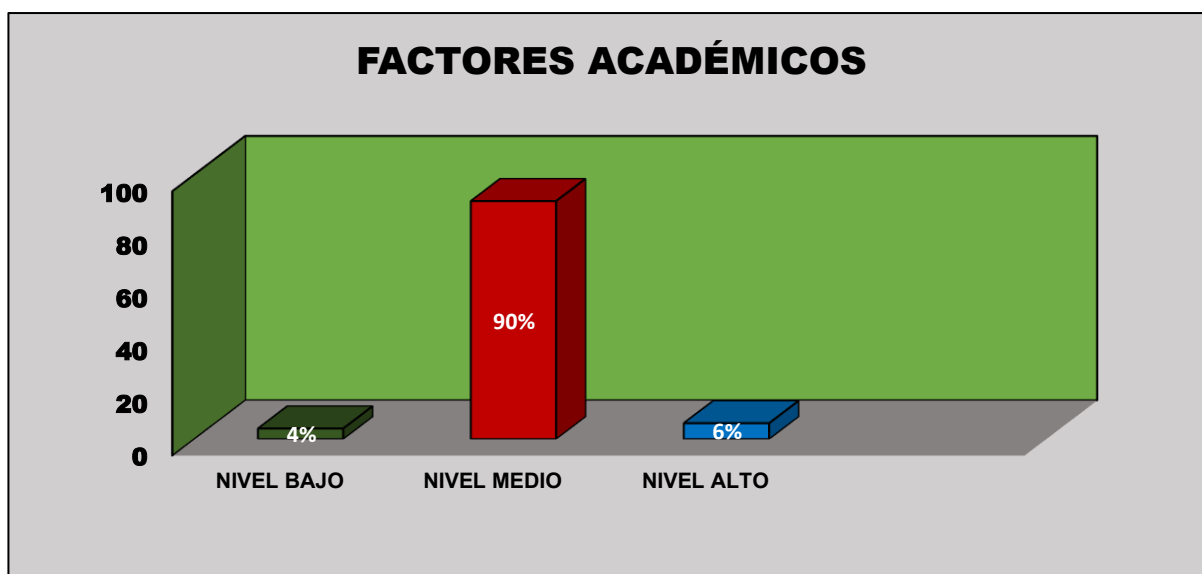
**Análisis descriptivo de la Variable Independiente Factores Académicos.**

Rango o Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Nivel Bajo	[20-46]	02	4,00
Nivel Medio	[47-73]	45	90,00
Nivel Alto	[74-100]	03	6,00
Total	-	50	100,00

Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

La Tabla 2 y Figura 1 demuestra que 02 de los estudiantes encuestados ubican los factores académicos en un nivel bajo lo cual representa un promedio del 4%, 45 estudiantes lo perciben en un nivel medio equivaliendo a un promedio del 90,00%, y 03 encuestados lo ubicaron en el nivel alto haciendo esto un promedio de un 6%. Estos datos evidencian que el mayor promedio de estudiantes encuestados percibe los factores académicos en un nivel medio.

**Figura 1:** Análisis descriptivo de la Variable Independiente Factores Académicos en estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.



Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

**Tabla 3:**

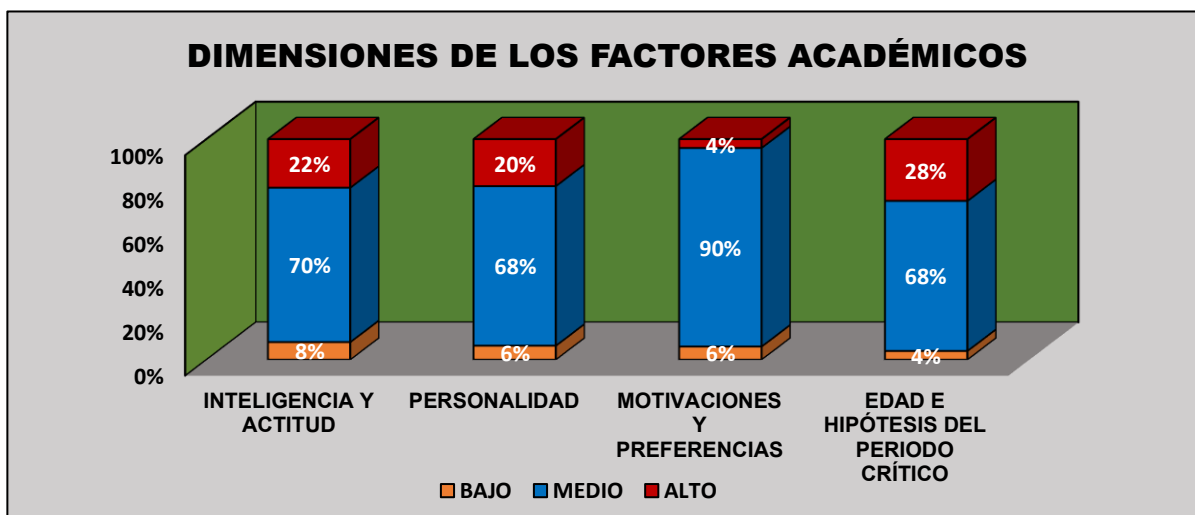
**Análisis descriptivo de dimensiones de la Variable Independiente Factores Académicos.**

Nivel de la Factores Académicos	Inter-Valo	Dimensión 1: Inteligencia y Actitud			Inter-Valo	Dimensión 2: Personalidad			Inter-Valo	Dimensión 3: Motivación y Preferencias			Intér-Valo	Dimensión 4: Edad E Hipótesis del Periodo Crítico	
	D1	F	%	D2	F	%	D3	F	%	F	%	F	%		
Bajo	[5-11]	4	8,00	[3-7]	6	12,00	[5-11]	3	6,00	2	4,00				
Medio	[12-18]	35	70,00	[8-12]	34	68,00	[12-18]	45	90,00	34	68,00				
Alto	[19-25]	11	22,00	[13-15]	10	20,00	[19-25]	2	4,00	14	28,00				
Total	-	50	100,0	-	50	100,0	-	50	100,0	50	100,00				

Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

Se observa en la Tabla 3 y Figura 2 que la dimensión 1: Inteligencia y actitud percibe a 4 estudiantes que equivalen a 8% en un nivel bajo, a 35 en nivel medio lo que equivale a un 70% y 11 estudiantes perciben los factores en nivel alto lo que equivale a un 22%. La dimensión 2: Personalidad, ubica a 6 estudiantes en nivel bajo equivalente al 12% y a 34 en nivel medio lo que equivale al 68% y 10 estudiantes que equivale al 20% en nivel alto. La dimensión 3: Motivaciones y preferencias percibe a 3 estudiantes en nivel bajo, equivalente al 6%, a 45 estudiantes en nivel medio lo que equivale al 90% y a 2 estudiantes equivalentes al 4% en nivel alto. La dimensión 4 percibe a 2 estudiantes en nivel bajo lo que equivale al 4%, a 34 participantes en nivel medio con un 68% de promedio y 14 estudiantes equivalente al 28% en nivel alto.

**Figura 2: Análisis descriptivo de las dimensiones de los Factores Académicos en estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.**



Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

**Tabla 4:**

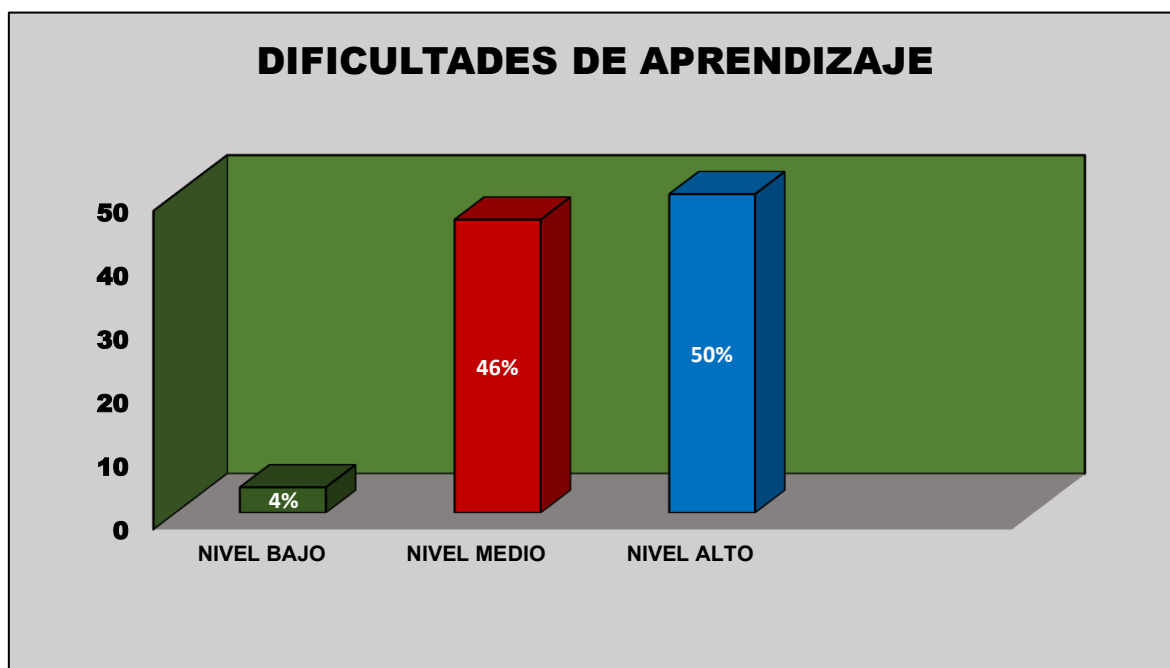
***Análisis descriptivo de la Variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.***

Rango o Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Nivel Bajo	[20-46]	02	4,00
Nivel Medio	[47-73]	23	46,00
Nivel Alto	[74-100]	25	50,00
Total	-	50	100,00

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 4 y Figura 3 demuestra que 02 participantes encuestados perciben las dificultades del aprendizaje en un nivel bajo lo que equivale a un 4%, a 23 estudiantes lo perciben en un nivel medio equivaliendo a un promedio porcentual de 46%, y 25 estudiantes encuestados lo percibieron en el nivel alto equivaliendo esto en un promedio del 50%. Estos datos evidencian que el mayor promedio de estudiantes encuestados percibe las dificultades del aprendizaje en un nivel alto y en un nivel medio.

**Figura 3:** *Análisis descriptivo de la Variable Dependiente Factores Académicos en estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.*



Nota: Datos del estadístico SPSS Versión 27.

**Tabla 5:**

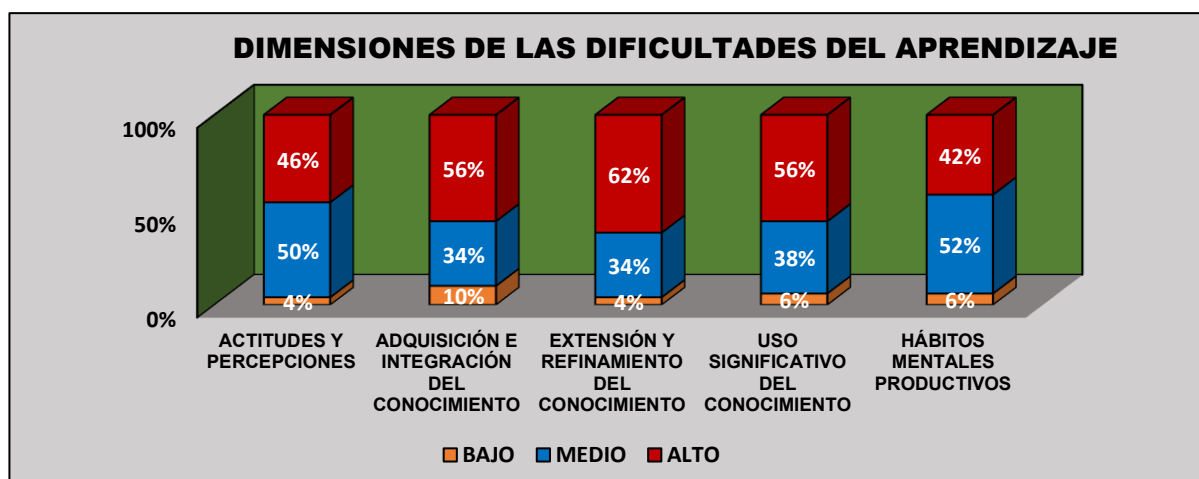
**Análisis descriptivo de dimensiones de la Variable Dependiente Dificultades del Aprendizaje.**

Nivel de las Dificultades del Aprendizaje	Dimensión 1: Actitudes y Percepciones			Dimensión 2: Adquisición e Integración del Conocimiento			Dimensión 3: Extensión y Refinamiento del Conocimiento			Dimensión 4: Uso Significativo del Conocimiento			Dimensión 5: Hábitos Mentales Productivos		
	Intervalo	F	%	Intervalo	F	%	Intervalo	F	%	Intervalo	F	%	Intervalo	F	%
Bajo	[4-9]	2	4,00	[4-9]	5	10,00	[4-9]	2	4,00	[4-9]	3	6,00	[4-9]	3	6,00
Medio	[10-14]	25	50,00	[10-14]	17	34,00	[10-14]	17	34,00	[10-14]	19	38,00	[10-14]	26	52,00
Alto	[15-20]	23	46,00	[15-20]	28	56,00	[15-20]	31	62,00	[15-20]	28	56,00	[15-20]	21	42,00
Total	-	50	100,00	-	50	100,00	-	50	100,00	-	50	100,00	-	50	100,00

Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

Los resultados presentan a 2 estudiantes que perciben a la dimensión 1 en nivel bajo, equivalente al 4%, a 25 en nivel medio lo que equivale al 50% y 23 en nivel alto, equivale al 46%. La dimensión 2 es percibida por 5 estudiantes en un nivel bajo, = al 10%, a 17 en nivel medio =34%; y 28 estudiantes que equivale al 56% en nivel alto. La dimensión 3 es percibida por 2 estudiantes en un nivel bajo, esto equivale al 4%, 17 estudiantes en nivel medio lo que equivale al 34% y a 31 en nivel 62%. La dimensión 4 percibe a 3 estudiantes en un nivel bajo lo que equivale al 6%, a 19 participantes en nivel medio con un 38% y 28 estudiantes equivalente al 56% en un nivel alto. Finalmente, 3 participantes equivalente en un 6% ubican la dimensión 5 en un nivel bajo, seguido de 26 en nivel medio lo que equivale al 52% y 21 estudiantes en nivel alto, esto es equivalente al 42%.

**Figura 4:** Análisis descriptivo de las dimensiones de la Variable Dependiente Dificultades del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.



Nota: Datos del estadístico SSPS Versión 27.

## Prueba Paramétrica

El método correlativo se realizó, dependiendo si es una prueba paramétrica o no. Si los datos son normales, la prueba es paramétrica en caso contrario no es paramétrica. Al ser una muestra de 50 se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Prueba de normalidad - Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Variable	Estadístico	GI	Sig.
VI: Factores Académicos	,164	50	,002
VD: Dificultades de Aprendizaje	,124	50	,052

## Prueba de Hipótesis:

H0: La distribución de los datos de la variable es normal.

H1: La distribución de los datos de la variable es no normal.

**Criterio de decisión:** Se rechaza H0 si sig. < 0.05, caso contrario se acepta H0.

VI: Dado que sig. = 0.002 < 0.05, entonces se acepta H0, los datos no son normales.

VD: Dado que sig. = 0.052 > 0.05, entonces se acepta H1, los datos son normales.

Dimensión 1: con su sig. = 0.043 menor a 0.05, la dimensión 2 con su sig. = 0.032 menor a 0.05, y la dimensión 3 con su sig. = 0.024 menor a 0.05, aceptan H1, puesto que los datos no son normales.

Dimensión 4: Su sig. fue = 0.078 > 0.05, se Acepta H0, los datos son normales.

Dimensiones de la VI	Prueba de Normalidad - Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
DIM 1	,127	50	,043
DIM 2	,131	50	,032
DIM 3	,135	50	,024
DIM4	,118	50	.078

**Resumen de selección:** La prueba de normalidad determinó que la variable independiente no tiene distribución normal pero la variable dependiente si, por tanto, se realizó una prueba no paramétrica basada en la Correlación de Rho de Spearman. Los datos de las dimensiones 1, 2 y 3 no muestran normalidad, y la dimensión 4 si demuestra normalidad.

## 4.2 Análisis estadístico inferencial

Este análisis permitió medir las variables de estudios y dimensiones cuyos resultados se presentan a continuación:

### Hipótesis General:

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** Los factores académicos tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. de Belén 2023.

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** Los factores académicos no tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. de Belén 2023.

### Tabla 6:

*Correlación de la variable Independiente Factores Académicos y la variable dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

Correlaciones				
			VI	VD
Rho de Spearman	VI	Coeficiente de correlación	1,000	,029
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	VD	Coeficiente de correlación	,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

En la Tabla 6 se demuestra una correlación de Rho de Spearman de 0.029 y una significancia bilateral de 0,000 lo que evidencia un comportamiento correlacional significativo con un grado de relación positivo muy bajo, lo cual evidencia que los factores académicos tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén.

**Tabla 7:**

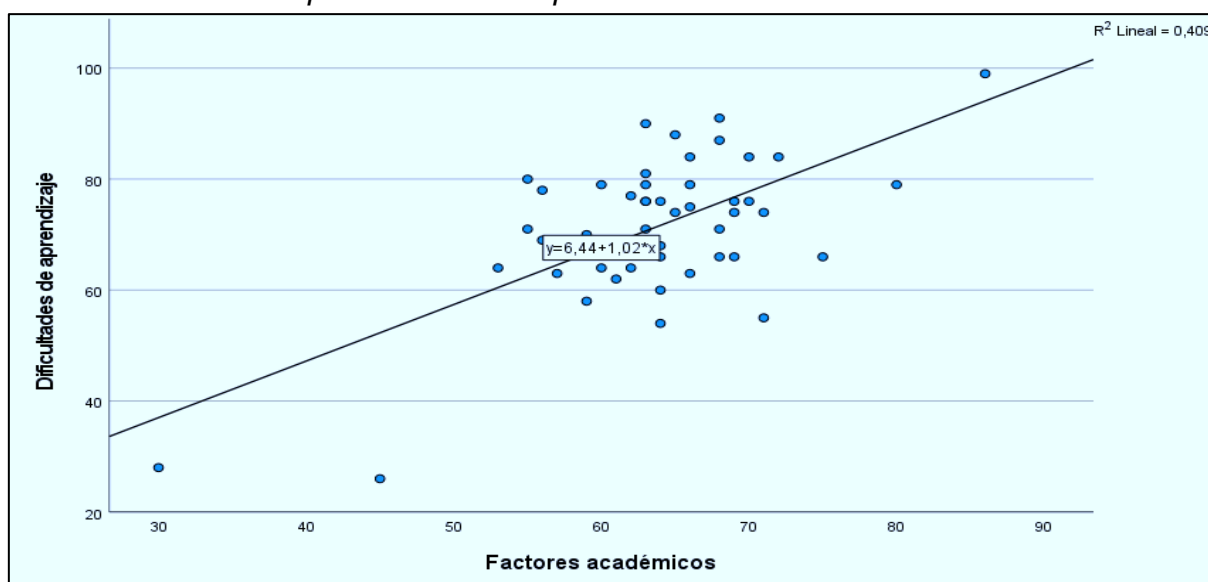
*Regresión lineal de la variable Independiente Factores Académicos y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

Se considera 95% de confiabilidad ( $\alpha=0,05$ ).

		Coeficientes <sup>a</sup>				
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	6,443	11,351		,568	,573
	Factores Académicos	1,019	,177	,639	5,761	,000

a. Variable dependiente: Dificultades de Aprendizaje

**Figura 5:** *Diagrama de dispersión y regresión lineal de la variable independiente factores académicos por la variable dependiente dificultades académicas.*



Según el análisis de regresión lineal, el resultado considera que el valor de sig. = 0,000 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la variable Factores Académicos y Dificultades de Aprendizaje es significativa. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,6395$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 6,443 + 1,019X$  con una confiabilidad del 63%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.79 evidenciando la existencia de una correlación fuerte entre las variables de estudio.

### Hipótesis Específica 1:

**Hipótesis Nula:** La inteligencia y aptitud tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Belén.

**Hipótesis Alternativa:** La inteligencia y aptitud no tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Belén.

**Tabla 8:**

*Correlación de la dimensión 1 Inteligencia y Aptitud y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

<b>Correlaciones</b>				
			D1-V1	V2
Rho de Spearman	D1	Coefficiente de correlación	1,000	,231
	VI	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	VD	Coefficiente de correlación	,231	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

En la Tabla 8 se evidencia un índice correlativo de Rho de Spearman de 0.231 y una significancia bilateral de 0,001, que establece un comportamiento de relación significativo con un nivel de relación positivo bajo, lo cual evidencia que la dimensión 1 inteligencia y aptitud tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén.



**Tabla 9:**

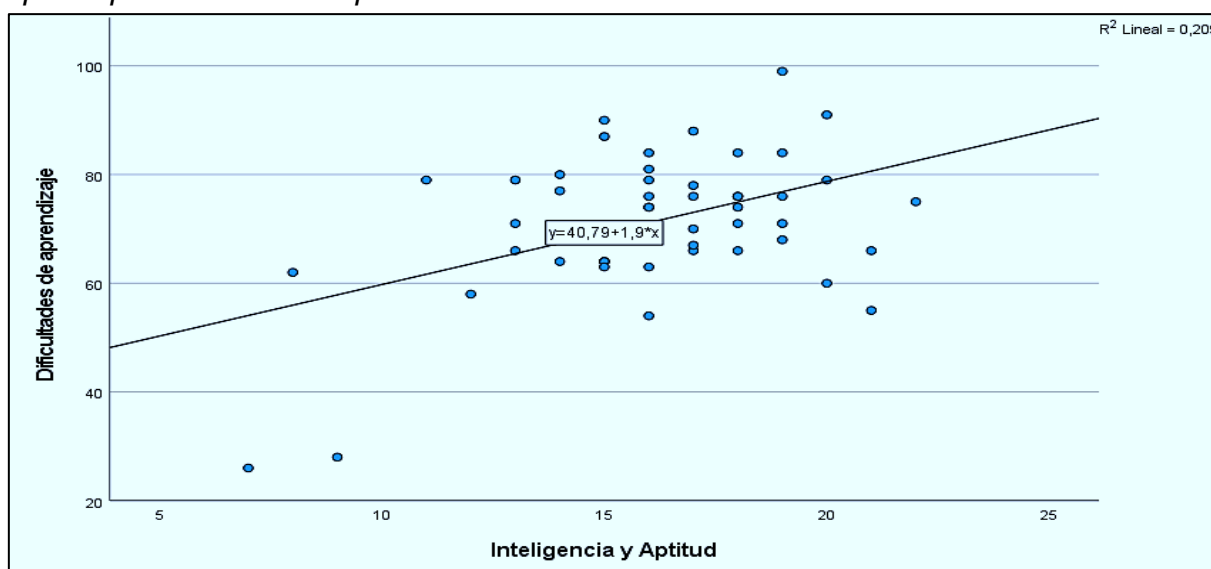
*Regresión lineal de la dimensión 1 Inteligencia y Aptitud y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

Se considera 95% de confiabilidad ( $\alpha=0,05$ ).

Coeficientes <sup>a</sup>					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	40,787	8,720		4,677	,000
Inteligencia y Aptitud	1,898	,532	,458	3,565	,001

a. Variable dependiente: Dificultades de Aprendizaje

**Figura 6:** *Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión inteligencia y aptitud por la variable dependiente dificultades académicas.*



Según el análisis de regresión lineal, el resultado considera que el valor de sig. = 0,001 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 1 Inteligencia y Aptitud y Dificultades de Aprendizaje es significativa. la variable. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,4572$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 40,787 + 1,898X$  con una confiabilidad del 45%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.67 evidenciando la existencia de una correlación fuerte entre la dimensión 1 y la variable dependiente.

### Hipótesis Específica 2:

**Hipótesis Nula:** La personalidad tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.

**Hipótesis Alterna:** La personalidad no tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.

**Tabla 10:**

*Correlación de la dimensión 2 La Personalidad y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

<b>Correlaciones</b>				
			D2-VI	VD
Rho de Spearman	D2	Coefficiente de correlación	1,000	,316
	VI	Sig. (bilateral)	.	,026
		N	50	50
	VD	Coefficiente de correlación	,316	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	50	50

En la Tabla 10 se evidencia un índice correlativo de Rho de Spearman de 0.316 y una significancia bilateral de 0,026, lo que establece un comportamiento relacional significativo con un nivel de relación positiva baja, lo cual evidencia que la dimensión 2 la personalidad tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén.

**Tabla 11:**

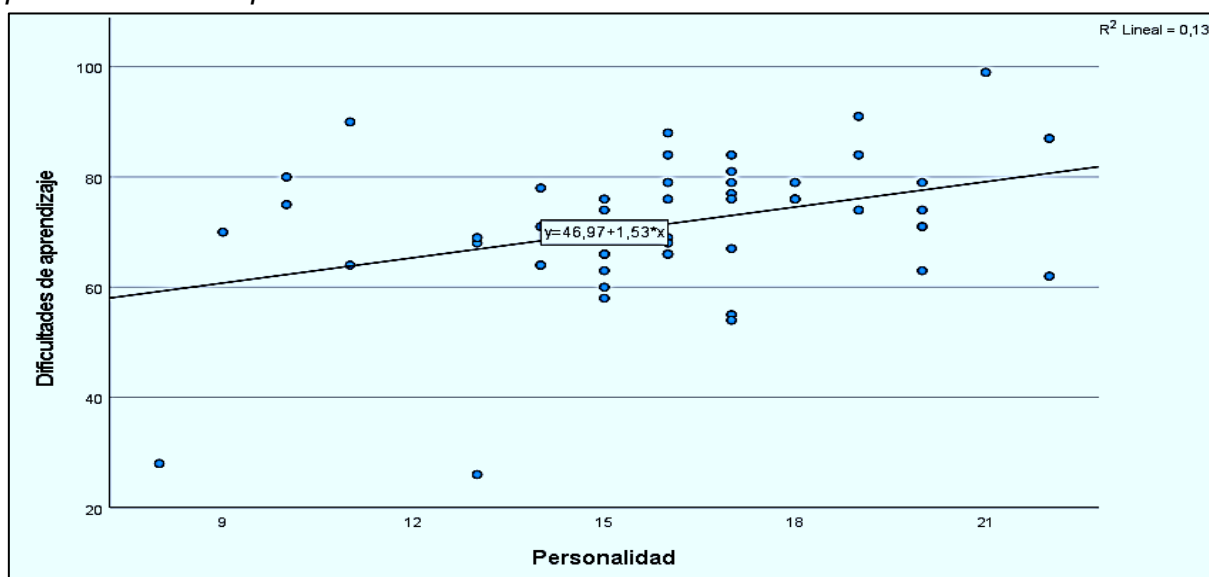
*Regresión lineal de la dimensión 2 personal y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

Se considera 95% de confiabilidad ( $\alpha=0,05$ ).

Coeficientes <sup>a</sup>					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	46,969	9,008		5,214	,000
Personalidad	1,532	,556	,369	2,753	,008

a. Variable dependiente: Dificultades de Aprendizaje

**Figura 7:** *Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión personalidad por la variable dependiente dificultades académicas.*



Según el análisis de regresión lineal, el resultado considera que el valor de sig. = 0,008 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 2 Personalidad y Dificultades de Aprendizaje es significativa. la variable. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,3688$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 46,969 + 1,532X$  con una confiabilidad del 36%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.60 evidenciando la existencia de una correlación fuerte entre la dimensión 2 y la variable dependiente.

### Hipótesis Específica 3:

**Hipótesis Nula:** La motivación y preferencias tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén, 2017.

**Hipótesis Alternativa:** La motivación y preferencias no tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén, 2017.

**Tabla 12:**

*Correlación de la dimensión 3 La Motivación y Preferencias y la variable Dependencia Dificultades de Aprendizaje.*

<b>Correlaciones</b>				
			D3-VI	VD
Rho de Spearman	D3	Coeficiente de correlación	1,000	,103
	VI	Sig. (bilateral)	.	,015
		N	50	50
VD	VD	Coeficiente de correlación	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	50	50

En la Tabla 12 se evidencia un índice correlativo de Rho de Spearman de 0.103 y una significancia bilateral de 0,015 lo que demuestra una conducta relacional significativa con un nivel de relación positivo muy baja, lo cual evidencia que la dimensión 3 motivación y preferencias tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén.

**Tabla 13:**

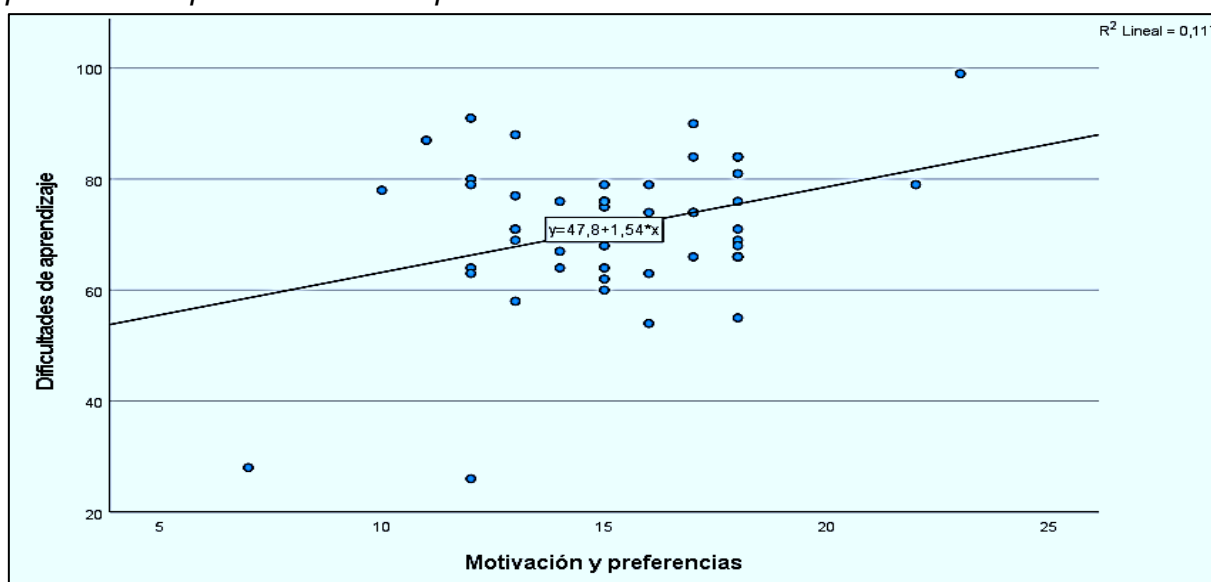
*Regresión lineal de la dimensión 3 Motivación y Preferencias y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

Se considera 95% de confiabilidad ( $\alpha=0,05$ ).

Coeficientes <sup>a</sup>					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	47,804	9,475		5,045	,000
Motivación y Preferencias	1,540	,610	,342	2,524	,015

a. Variable dependiente: Dificultades de Aprendizaje

**Figura 8:** *Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión motivación y preferencias por la variable dependiente dificultades académicas.*



Según el análisis de regresión lineal, el resultado considera que el valor de sig. = 0,015 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 3 Motivación y Preferencias y la variable Dificultades de Aprendizaje es significativa. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,3420$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 47,804 + 1,540X$  con una confiabilidad del 34%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.58 evidenciando la existencia de una correlación fuerte entre la dimensión 2 y la variable dependiente.

#### Hipótesis Específica 4:

**Hipótesis Nula:** El periodo crítico tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.

**Hipótesis Alterna:** El periodo crítico no tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.

**Tabla 14:**

*Correlación de la dimensión 4 La edad e hipótesis del periodo crítico y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

<b>Correlaciones</b>				
			D4-VI	VD
Rho de Spearman	D4	Coeficiente de correlación	1,000	,393
	VI	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	VD	Coeficiente de correlación	,393	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

En la Tabla 14 se evidencia una correlación de Rho de Spearman de 0.393 y una significancia bilateral de  $0,001 < 0.005$ , lo que demuestra un comportamiento relacional significativo con un nivel de relación positivo bajo, lo cual evidencia que la dimensión 4 la edad e hipótesis del periodo crítico tiene una influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén.

**Tabla 15:**

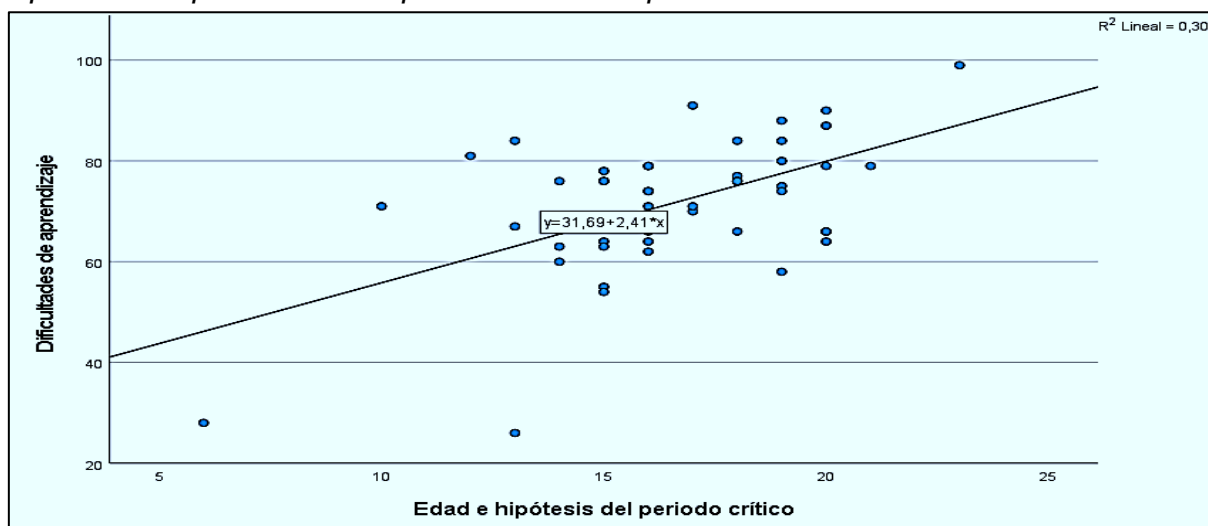
*Regresión lineal de la dimensión 4 La edad e hipótesis del periodo crítico y la variable Dependiente Dificultades de Aprendizaje.*

Se considera 95% de confiabilidad ( $\alpha=0,05$ ).

Coeficientes <sup>a</sup>					
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	31,689	8,811		3,597	,001
Motivación y Preferencias	2,412	,528	,551	4,569	,000

a. Variable dependiente: Dificultades de Aprendizaje

**Figura 9:** *Diagrama de dispersión y regresión lineal de la dimensión 4 La edad e hipótesis del periodo crítico por la variable dependiente dificultades académicas.*



Según el análisis de regresión lineal, el resultado considera que el valor de sig. = 0,001 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 4 La Edad e Hipótesis del Periodo Crítico y Dificultades de Aprendizaje es significativa. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,5504$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 31,689 + 2,4121X$  con una confiabilidad del 55%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.74 evidenciando la existencia de una correlación fuerte entre la dimensión 4 y la variable dependiente.

## TABLA RESUMEN DE LAS HIPÓTESIS

**Tabla 16:**

*Resumen de las pruebas de hipótesis de las variables Factores Académicos y Dificultades de Aprendizaje.*

<b>RELACIÓN CAUSAL DE VARIABLES</b>	<b>RHO DE SPEARMAN</b>	<b>PROBALIDAD (P – VALOR)</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>SIGNIFICANCIA</b>
Factores Académicos y Dificultades de Aprendizaje.	0,029 Positiva muy baja.	0,000 < 0.05	Se acepta la H1.	La relación causal es significativa.
<b>RELACIÓN CAUSAL DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE DISFUNCIÓN FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>				
Dimensión Inteligencia y Aptitud – Dificultades de Aprendizaje.	0,231 Positiva baja.	0,001 < 0,05	Se acepta la H1.	La relación causal es significativa.
Dimensión Personalidad – Dificultades de Aprendizaje.	0,031 Positiva muy baja.	0,026 < 0,05	Se acepta la H1.	La relación causal es significativa.
Dimensión Motivación y Preferencias – Dificultades de Aprendizaje.	0,103 Positiva muy baja.	0,015 < 0,05	Se acepta la H1.	La relación causal es significativa.
Dimensión Edad e Hipótesis del Periodo Crítico - Dificultades de Aprendizaje.	0,393 Positiva baja.	0,001 < 0,05	Se acepta la H1.	La relación causal es significativa.

Fuente: Tablas 6, 8, 10, 12 y 14.



## V. DISCUSIÓN

El tema de la investigación como son los factores académicos se encuentra enteramente implicados en la enseñanza y aprendizaje escolar, y según como se descifre y se atiende a estos factores académicos van a dejar un resultado en el proceso del aprendizaje de los alumnos. Se concibe que los factores académicos son las circunstancias o causas procedimentales demostradas en los entes pedagógicos e interfieran el desarrollo del aprendizaje. Por ello es oportuno considerar qué circunstancias o qué causas interfieren en la enseñanza de los estudiantes, más aún si se toma en consideración que los causales y reacciones pueden ser desfavorables o favorables en la enseñanza del estudiante.

En correspondencia a este escenario y poseyendo el enfoque de esta investigación, de acuerdo a Arranz (2013), las dificultades del aprendizaje se tratan de un conjunto múltiple de trastornos, creados por problemas significativos en la adquisición y el uso de la capacidad para las matemáticas, para, leer, hablar, entender, escribir, razonar.

Sobre lo trazado y tratado, es menester tomar en cuenta que los factores académicos poseen graves consecuencias en el proceso académico de los estudiantes. Debido a que su presencia pueda influir y ser un impedimento u obstáculo para la enseñanza y aprendizaje educativo, y esta situación imposibilita la optimización y calidad educativa. Es por eso que se necesita tener en consideración a lo largo del proceso de enseñanza que factores académicos y que causales se revelan y manifiestan para así advertir y prevenir sus implicaciones y consecuencias.

En relación a esta problemática, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de influencia de los factores académicos en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023? Para establecer y examinar qué factores académicos se hallan obstaculizando y limitando la enseñanza del idioma inglés en los alumnos del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria.

El estudio de la presente tesis, se originó del supuesto de que los resultados demuestran que existen factores académicos que no obstaculizan el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de nivel secundario del Distrito de Belén - 2023. Es decir, que los factores académicos no son un importante limitante en la enseñanza de los estudiantes, es viable que los problemas que se muestran en los alumnos de este centro educativo posean otro principio o causa. También, es menester comunicar que lo largo del avance de este trabajo de investigación hubo distintas limitaciones como el componente económico, tiempo y otros que dificultaron el eficaz y oportuno progreso de la investigación.

Los resultados alcanzados en este trabajo de investigación inicialmente se evidencian en el planteamiento del objetivo general que plantea: En qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023. Al que al ser contratada la hipótesis general que se plantea como los factores académicos tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. de Belén 2023. Se obtuvo la respuesta de un valor de correlación de spearman es  $R = 0.029$  con un grado de significancia de  $p = 0.000$  siendo menor al 5%. Esto evidencia que la conducta relacional entre las variables de estudio es significativa, y demuestra que los factores académicos tienen una influencia positiva muy baja en las dificultades de la aprehensión del idioma extranjero en educandos del grado secundaria del distrito de Belén. Estos resultados demuestran que los factores académicos influyen en las dificultades del aprendizaje de manera positiva muy baja, es decir que hay una ligera influencia como una dificultad para el aprendizaje del inglés, posiblemente porque ciertos factores como el ambiente, metodología, aspectos ambientales y otros factores puedan afectar este aprendizaje, porque si existe un bajo rendimiento de la asignatura del inglés.

Los resultados de este trabajo de investigación concordaron igualmente con el trabajo de Bastidas y Muñoz (2020) quienes en su investigación se propusieron diagnosticar los factores de causa interna y externa que posean un mayor impacto

sobre el grado de aprendizaje del inglés como idioma extranjero, según las perspectivas del grupo estudiantil y educadores, cuyas conclusiones evidenciaron que existen factores como los externos que contribuyen más bien al aprendizaje del idioma lejos de afectarlo, son más bien los factores internos como el de carácter cognitivo y afectivo los que generan el bajo rendimiento. En relación a este estudio existe esa coincidencia precisamente porque según los resultados del estudio, se puede observar una influencia de los factores sobre las dificultades de un valor positivo, es decir que se establece una conducta relacional significativa con un nivel de relación positivo muy bajo, determinándose la influencia de los factores académicos tanto internos como externos en el bajo rendimiento del inglés en los estudiantes.

La investigación de Montoya (2021) no coincide con esta investigación porque sus resultados evidenciaron que los estudiantes potenciaron su interacción oral tras la aplicación de la estrategia; no sólo eran capaces de interactuar oralmente entre compañeros de forma efectiva e las clases, y están dispuestos y entusiastas por comunicarse en inglés con otros durante su tiempo libre. Esto es algo que no se evidencia en esta investigación, sino más bien resultados de una influencia baja, aunque levemente positiva y significativa, pero esto no afirma que los factores académicos generen dificultades en el aprendizaje del área de inglés y de cualquier otro aprendizaje, de hecho, estos factores pueden venir de diferentes orientaciones. Aunque si se corrobora con este estudio que si existen diversos factores académicos que afectan el aprendizaje del idioma inglés.

La primera hipótesis específica: La inteligencia y aptitud tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Belén. Arroja resultados que presentan un índice correlativo de Rho de Spearman de 0.231 y una significancia bilateral de 0,001, que demuestra una conducta relacional significativa con un nivel de relación positivo baja, lo cual evidencia que la dimensión 1 inteligencia y aptitud tienen una baja influencia inversa en las dificultades del aprendizaje del inglés en alumnos de secundaria del distrito de Belén. En conclusión, existe un comportamiento correlacional lineal significativo positivo moderado entre la dimensión 1 y la variable

de estudio. Al respecto se puede observar que la inteligencia y aptitud es un aspecto que no tiene mucha influencia como un componente que dificulta el aprendizaje, aunque si estos aspectos son muy bien manejados podrían contribuir al aprendizaje (Raya, 2010).

La segunda hipótesis específica la personalidad tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén. Presenta resultados de una correlación de Rho de Spearman de 0.316 y una significancia bilateral de 0,026, lo que determina una conducta relacional significativa con un nivel de relación positivo pero baja, lo cual evidencia que la dimensión 2 la personalidad tiene una baja influencia inversa en las dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén, osea, existe un comportamiento relacional lineal significativo positivo moderado entre la dimensión 2 y la variable de estudio. Se observa en estos resultados que existe una influencia baja y significativa, es decir que la personalidad si afecta en dificultar el aprendizaje, probablemente los aspectos de la autoestima, problemas de personalidad con respecto al carácter, o trasfondos de familia y otros pueden ser elementos que no favorecen el aprendizaje del idioma inglés.

La tercera hipótesis la motivación y preferencias tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén, 2017. Tiene una correlación de Rho de Spearman de 0.103 y una significancia bilateral de 0,015, lo que determina una conducta relacional significativa con un nivel de relación positivo pero baja, lo cual evidencia que la dimensión 3 la motivación y preferencias tiene una influencia positiva significativa muy baja en las dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén. Esto evidencia que hay influencia por parte de la tercera dimensión, aunque ligeramente baja, debido a que las motivaciones y preferencias de los estudiantes no estén orientados hacia el aprendizaje del inglés, probablemente porque la metodología no sea la apropiada o que no les parezca a los estudiantes la materia del inglés algo de su interés o preferencia.

Este trabajo coincide con Eguileta (2022) quien se propuso en su investigación evaluar si aprender inglés fue un problema mucho más complejo en el contexto de la pandemia de COVID-19. Como resultado, el factor del miedo que fue del 25.93% y la frustración del 51.85% se evidencian en los estudiantes que tuvieron dificultades para aprender inglés, y el 37.04% consideró que aprender inglés como lengua extranjera es divertido y alegre porque factores internos y externos del aprendizaje motivaron hasta cierto nivel su aprendizaje. El autor indica que los estudiantes tienen niveles regulares de motivación, seguridad, confianza, algo de ansiedad, uso regular de estrategias de estudio y que el 62,96% de los estudiantes aprenden mejor con materiales audiovisuales. En relación con este estudio se observa que también la motivación y preferencia influye en las dificultades del aprendizaje, generando cierta limitación para el buen rendimiento del inglés.

Asimismo, Lozano (2019) presenta un trabajo no coincidente ligeramente con esta investigación, este autor en sus conclusiones de la instrucción en una actividad del RAP demostró que dos grupos del total estudiantil que participaron alcanzaron un amplio grado de entendimiento de una lectura avanzada, en el que el estudiante lee a su modo propio. Con ello se ha podido afirmar que el uso de una buena motivación y preferencia contribuye al aprendizaje de este idioma, lo cual se observa en esta investigación la falta de este tipo de elementos por sus bajos resultados.

La cuarta hipótesis el periodo crítico tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén. Evidencia una correlación de Rho de Spearman de 0.393 y una significancia bilateral de 0,001, lo que evidencia una conducta relacional significativa con un nivel de relación positivo pero baja, lo cual evidencia que la dimensión 4 la edad e hipótesis del periodo crítico tiene una influencia significativa positiva moderada en las dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén.

Este trabajo coincide con Álvarez 20014, quien en su trabajo de investigación “Factores propios del Alumno que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial de la capital del estado de San Luis Potosí”, proporcionó como resultado que las variables antes indicadas están presentes en los estudiantes de la muestra con una intervención negativa en el desarrollo del aprendizaje. Demostrado en lo comprobado con el resultado explicado en este trabajo investigación donde se aprecia que el coeficiente de relación de Spearman es  $R = 0.513$  es decir que la edad e hipótesis del periodo crítico es un factor que dificulta el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, lo cual tiene que ver con un aspecto personal encaminado de manera negativa.

Esta investigación presenta resultados significativos y relacionales que evidencian la influencia de la variable independiente factores académicos y sus dimensiones en la variable dependiente dificultades de aprendizaje, esto significa que los factores académicos sean externos e internos tienen implicancia en el bajo rendimiento de los estudiantes dificultando el aprendizaje del inglés de manera favorable. Los factores pueden ser el ambiente del aula, la metodología no favorable, el factor del clima, por el intenso calor y aulas poco ventiladas, puede ser también la misma personalidad de los estudiantes, que sean un tanto indiferentes con su formación académica, tal vez muy conformistas que consideren que este curso no les puede servir para su vida o profesión si es que lo realizan en el futuro. Asimismo, puede ser también un aspecto de su edad, sexualidad o capacidad intelectual, ya que los estudiantes del sector de Belén no son muy optimistas, también presentan descuidos con la salud, por falta de una alimentación saludable, y otros elementos más que afectan el aprendizaje de este idioma extranjero.

## VI. CONCLUSIONES

1. Del objetivo general, se llegó a la conclusión que existe una influencia muy significativa de la variable factores académicos en la variable dificultades del aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria del distrito de Belén, cuya equivalencia fue de 0,000 menor que 0,05 y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de  $r = 0.029$  lo que establece una conducta relacional significativa con un nivel de relación positivo muy bajo. Considerando que el valor de sig. = 0,000 fue menor a 0,05 la regresión lineal la variable Factores Académicos y Dificultades de Aprendizaje es significativa. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,6395$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 6,443 + 1,019X$  con una confiabilidad del 63%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.79 evidenciando que existe una correlación fuerte entre las variables de estudio.
2. El nivel alcanzado por los Factores Académicos y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una I. E. en Belén 2023 fue el siguiente: La variable Factores Académicos obtuvo un 4% del nivel bajo, el 90% del nivel medio, y un 6% del nivel alto. La dimensión 1: Inteligencia Actitud se ubicó en un 8% en el nivel bajo, el 70% en el nivel medio y el 22% en el nivel alto. La dimensión 2: Personalidad obtuvo un 12% del nivel bajo, un 68% del nivel medio y un 20% del nivel alto. La dimensión 3: Motivación y Preferencias obtuvo un 6% del nivel bajo, un 90% del nivel medio y un 4% del nivel alto. La dimensión 4: La Edad e Hipótesis del Periodo Crítico obtuvo un 4% del nivel bajo, el 68% se ubicó en el nivel medio y el 28% en el nivel alto.
3. El nivel alcanzado por las Dificultades de Aprendizaje y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una I. E. en Belén 2023 fue el siguiente: La variable Dificultades de Aprendizaje se ubicó en un 4% en el nivel bajo, un 46% en el nivel medio y 50% en el nivel alto. La dimensión 1: Actitudes y Percepciones se ubicó en un 4% en el nivel bajo, en un 50,00% en el nivel medio, y en un 46,00% en el nivel alto. La dimensión 2: Adquisición e

integración del Conocimiento se ubicó en un 10% en el nivel bajo, en un 34% en el nivel medio, y en un 56% en el nivel alto. La dimensión 3: Extensión y Refinamiento del Conocimiento se ubicó en un 4% en el nivel bajo, en un 34% en nivel medio y en un 62% en el nivel alto. La dimensión 4: Uso Significativo del Conocimiento percibió al 6% en un nivel bajo, al 38,00% en un nivel medio y al 28,00% en un nivel alto. Finalmente, la dimensión 5: Hábitos de Mentales Productivos percibió al 6% de estudiantes en un nivel bajo, seguido del 52% en un nivel medio y al 42% en un nivel alto.

4. Del primer objetivo específico, se concluye que existe una influencia significativa de la dimensión inteligencia y aptitud en la variable dificultades de aprendizaje cuyo valor equivalente fue de  $0,001 < 0,05$ . Y el nivel de correlación fue de Rho de Spearman fue de  $r = 0.231$  evidenciando que la influencia fue de nivel positiva baja sobre la variable dependiente.

Al considerar que el valor de sig. = 0,001 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 1 Inteligencia y Aptitud y la variable Dificultades de Aprendizaje es significativa. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,4572$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 40,787 + 1,898X$  con una confiabilidad del 45%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.67 demostrando la existencia de una correlación fuerte entre la dimensión 1 y la variable dependiente.

5. Del segundo objetivo específico, se concluye que existe una influencia significativa de la dimensión personalidad en la variable dificultades de aprendizaje cuyo valor equivalente fue de  $0,026 < 0,05$ . Y el nivel de correlación fue de Rho de Spearman fue de  $r = 0.316$  lo que demuestra que la dimensión personalidad tiene una influencia positiva baja sobre la variable. Considerando que el valor de sig. = 0,008 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 2 Personalidad y Dificultades de Aprendizaje es significativa. la variable. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,3688$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 46,969 + 1,532X$  con una confiabilidad del 36%. Así mismo el coeficiente de



correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.60 evidenciando la existencia de una correlación fuerte entre la dimensión 2 y la variable dependiente.

6. Del tercer objetivo específico, se concluye que existe una influencia significativa de la dimensión motivación y preferencias en la variable dificultades de aprendizaje cuyo valor equivalente fue de  $0,015 < 0,05$ . Y el nivel de correlación fue de Rho de Spearman fue de  $r = 0.103$  lo que demuestra que la dimensión personalidad tiene una influencia positiva baja sobre la variable.

Siendo el valor de sig. = 0,015 menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 3 Motivación y Preferencias y la variable Dificultades de Aprendizaje sería significativa. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,3420$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 47,804 + 1,540X$  con una confiabilidad del 34%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.58 evidenciando la existencia de una correlación fuerte entre la dimensión 2 y la variable dependiente.

7. Del cuarto objetivo específico, se concluye que existe una influencia significativa de la dimensión la edad e hipótesis del periodo crítico en la variable dificultades de aprendizaje cuyo valor equivalente fue de  $0,001 < 0,05$  y el nivel de correlación fue de Rho de Spearman fue de  $r = 0.393$  lo que demuestra que la dimensión la edad e hipótesis del periodo crítico tiene una influencia positiva baja sobre la variable de estudio.

Al considerarse el valor de sig. = 0,001 es menor a 0,05 la regresión lineal entre la dimensión 4 La Edad e Hipótesis del Periodo Crítico y Dificultades de Aprendizaje es significativa. Al obtenerse un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,5504$ , se describe que el modelo de la ecuación lineal estimada es  $Y = 31,689 + 2,4121X$  con una confiabilidad del 55%. Así mismo el coeficiente de correlación calculado del coeficiente de determinación será 0.74 evidenciando la existencia de una correlación fuerte entre la dimensión 4 y la variable dependiente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se proponen las siguientes:

1. Al directivo y adjuntos de la institución educativa del distrito Belén, se recomienda que desarrollen diversas actividades pedagógicas estratégicas y dinámicas con los docentes de secundaria, que contribuyan a conocer, superar y evitar los factores académicos que dificulten y limiten el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa.
2. Los profesores y tutores de la institución educativa, consideren en los estudiantes el grado de inteligencia que tengan mediante un test personal y su actitud hacia el aprendizaje y mediante clases especiales y orientaciones tutoriales fortalecer, desarrollar y dinamizar estas habilidades de los estudiantes para optimizar su aprendizaje especialmente en el área de inglés y desarrollo personal.
3. Que los docentes en concordancia con el departamento de psicología y tutores de aula. realizar orientaciones y charlas periódicas a los estudiantes de todos los grados de secundaria, sobre la personalidad y perfil de los estudiantes, a fin de fomentar y promover la construcción de su personalidad y active y fortalezca su carácter y forma de ser, asimismo, que en el desarrollo de las clases utilice el aprendizaje para afianzar este propósito.
4. Los docentes de aula y de manera especial los de la especialidad del idioma inglés sean capacitados y actualizados mediante cursos y talleres de innovación metodológicas y estrategias que ayuden a aplicar con destreza las motivaciones y preferencias de los estudiantes en su óptimo aprendizaje en el área del inglés.
5. Todos los docentes del nivel secundaria y padres de familia deben ser asesorados con charlas y orientaciones respecto a la edad y el periodo crítico de los estudiantes, a fin de que sepan cómo asistirlos y

encaminarlos durante este proceso para evitar retrasos en su aprendizaje del idioma inglés y demás cursos en su proceso pedagógico.

6. Recomendar fortalecer la investigación en tutoría, específicamente en temas de aprendizaje y de rendimiento académico a los futuros maestrandos
  
7. Se recomienda a directivos y docentes e investigadores, profundizar a partir de los resultados de esta investigación otras investigaciones que de forma más amplia e innovada se presenten nuevos panoramas y enfoques de los efectos de los factores académicos en las dificultades de aprendizaje en el idioma inglés y a la vez nuevas metodologías que contribuyan a un mejor rendimiento del aprendizaje de este idioma.

## REFERENCIAS

- Aguirre, J. y Vásquez, D. (2010). *La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional, Ibarra, México*. (Tesis de Grado). Universidad Autónoma de México. México. <http://www.bibliotecasdelecuador.com/Record/ir-:123456789-477>.
- Arana, A. (2008). *Las actitudes hacia el aprendizaje bilingüe y del español: un estudio de alumnos de inmersión y alumnos tradicionales*. (Tesis de Maestría). Master of Arts for Teachers, Kentucky, USA. <https://scholarworks.iupui.edu/bitstream/handle/1805/1604/thesis.pdf?sequence=1>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Libro electrónico. ISBN: 978-612-00-5416-1-  
[www.agogocursos.comfile:///C:/Users/USER/Downloads/ARIAS%20%20PROYECTO%20DE%20TESIS%20\(1\).pdf](http://www.agogocursos.comfile:///C:/Users/USER/Downloads/ARIAS%20%20PROYECTO%20DE%20TESIS%20(1).pdf)
- Arranz Rico, Lucía (2013). Dificultades de aprendizaje. *Revista Psicoterapeutas. Com.* Revista virtual. <http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>.
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. 3° Edición. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Banda, J. (2010). *Las cualidades del maestro y el aprendizaje en los alumnos de la 2da especialidad del idioma extranjero de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Barrera, J.; Curasma, A. y Gonzales, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte, 2012*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025\\_44285922\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/673/T025_44285922_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bastidas J. y Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios* Núm. 51 Bogotá Jan./June 2020 Epub July 07, 2020. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Benavente, D. (2010). *Las cualidades y su vínculo con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lurigancho, Perú.
- Bodensiek, A.; Salinas Esteban, F.; Álvarez, R.; Molina, A.; (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Secretaría de Educación Distrital. Bogotá – Colombia. <http://evaluación.educaciónbogota.edu.co>.
- Castellano, A., Ninapaytan, D. y Segura, H. (2014). *La Motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la institución educativa 1283 “Okinawa”- Ate-vitarte*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Lima. Perú.
- Charcape, M. y Quintana, L. (2013). *El enfoque intercultural y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad 38 Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Coloma, C. R. (1995) *¿Aprendiendo con sentido o aprendizaje significativo?*
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2003). *Métodos científicos de las investigaciones pedagógicas*. Lima, Perú: Editora Magisterial Servicios Gráficos
- Definiciones-de.com (2011). *Definición de académico* - ALEGSA © 11/03/2011 url: <http://www.definiciones-de.com/Definicion/de/academico.php>
- Documento de Valuación de Proyecto sobre un Préstamo Propuesto de US\$25 Millones para la República del Perú para un Proyecto Educativo. World Bank. 14 Dec 2014. <http://documents.worldbank.org/curated/en/2012/12/17124697/peru-basic-education-project>.
- Díaz Mejía, Diana Margarita. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad Icesi*. Universidad Icesi Centro de Recursos para el Aprendizaje Maestría en Educación

Diccionario de la lengua española (2014). *Factores Académicos*. Edición de Tricentenario. Real Academia de la Lengua Española. <http://dle.rae.es/?id=HTiXnHN>.

Diccionario Lexus (2005). *Dificultades de Aprendizaje*. Editorial Trebol, Barcelona – España.

Durón, T., Oropeza, T. R. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Educación*, Vol. IV, (# 07), pp. 64-65.

Domínguez López, D. (2019). *Bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio Santa María de Surco, debido al poco uso de estrategias que complementen la enseñanza tradicional del idioma*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima

De Souza Duarte, S.; Santana Coêlho, M. (2020). Dificultades de aprendizaje en la disciplina del idioma inglés y su relación con el entorno familiar en el Colegio Estatal de San Vicente de Paulo (2020). *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. DOI:10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/disciplina-del-idioma-ingles

Eguileta Vera, F. M. (2022). *Factores que dificultan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes del segundo grado de secundaria en la I. E. “Leónidas Bernedo Málaga” de Yarabamba - Arequipa 2021*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua. Perú.

Figuerola, J. (2016). *La actitud ante el inglés por parte de los estudiantes de la institución educativa de secundaria Ayapata*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Puno. Perú.

Fundación Universia. (2017). *La importancia del inglés en el mundo laboral*. Universia Perú (11 de Agosto de 2017).

Garbanzo Vargas, G. M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica - San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., & Velasco Ordóñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Gómez, J., Díaz, C. y Gómez, W. (2021). Estrategias de aprendizaje y creencias sobre el idioma inglés: una aproximación correlacional en estudiantes universitarios. *Praxis educativa*, vol. 16, e2116572, 2021. DOI: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.16572.024>. <https://www.redalyc.org/journal/894/89468047016/html/>
- Guerrero, E (2009). El inglés en el Mundo: Algunas diferencias lingüísticas de las regiones angloparlantes. *ULA-Tachira UPEL*, Venezuela. Núm. 1, págs. 189-200. [pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/miscelania\\_article02.pdf](http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/miscelania_article02.pdf) [
- Guzmán Soto, D. G. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Revista Identidad*, 8(2), 8-14. <https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1525>
- Jiménez Izquierdo María Luisa, (2010). Didáctica de las lenguas extranjeras. Innovación y experiencias educativas. *Revista Digital*. 27 (1), pag.1-9
- Juárez, F. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas en la adquisición de una 2da lengua*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Bogotá: Kimpres.
- Hernández Sampiere, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw-Hill. México, México. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi: ISBN 978-1-4562-6096-5
- Huamán Rosales, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. Vol. 20, N.º 1, Lima, enero-junio de 2021, pp. 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Jiménez Izquierdo María Luisa, (2010). Didáctica de las lenguas extranjeras. Innovación y experiencias educativas *Revista Digital*. 27 (1), pag.1-9.

- Lima, L. (2009). *Habilidades de enseñanza hacia el aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis de Grado). Universidad Federico Villarreal. Lima, Perú.
- LIN. A, (2008) Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XX, núm. 51
- López, R. (1970). El viejo y el mar una estrategia didáctica para la instrucción del inglés. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 12 (3), 1-19. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10299/18172>
- Lozano, J- (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense Madrid-Madrid, España.  
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf
- Marzano, Robert. (1998). *Dimensión del aprendizaje*. México: Iteso.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación (1ra ed.)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Méndez Orozco, R., & Hernández Gómez, R. (2022). Factores socioeconómicos que afectan la enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua en estudiantes de una escuela secundaria pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4914-4930. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3448](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3448)
- Montoya Muñoz, G. E. (2021). *Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral*. (Tesis Doctoral). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.
- Montoya Restrepo, J. (2020). *Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en el Contexto Rural de Santa Elena, Medellín*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.
- Muñoz, C. (2001). *Factores escolares e individuales en el aprendizaje formal de un idioma extranjero*. Estudios de Lingüística. Alicante, España: Quinta Impresión, S.L.
- Muñoz, C. (2002) *Aprender idiomas*. Barcelona, Paidós.



- Narváez Quispe, A. (2019). *Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales*. Comparación entre las unidades educativas Yahuaracocha y Rumipamba del Cantón Ibarra, Ibarra.
- Oxford, R. L. (2002). *Language Learning Strategies in a Nutshell: Update and ESL suggestions*. En J. C. Richards, & W. A. Renandya, *Methodology in Language Teaching*. An Anthology of Current Practice. New York: Cambridge University Press.
- Peralta, W. M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Vinculando*.
- Ponz, M. J. (2016). La literatura en las clases de inglés: hacia la producción creativa. *Puertas Abiertas*.
- Peñaloza Castro, J. L. (2019). *Factores que dificultan el aprendizaje en el área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario de Ilo - Moquegua, 2018*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad de José Carlos Mariátegui. Moquegua.
- Quezada, C. (2011). *La popularidad del inglés en el siglo XXI*. Tlatemoani. Málaga: Grupo Eumed.net, 2011.
- Ramos, Y. (2015). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés de la promoción 2014 de Chosica*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Limay, Perú. <https://www.asha.org/public/speech/development/Aprendizaje delinglés-como-Segundo-Idioma/>
- Romero, B, Castillejos, W. y Reyes, A. (2021). Intencionalidades y resistencias en el aprendizaje del inglés: referentes para diseñar estrategias didácticas efectivas. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 12, e1013, 2021. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144015/html/>
- Rondón Valero, J. (2018). Dificultades del aprendizaje de inglés. *Revista Scientific* - Vol. 3, Nº 8 - Mayo-Julio - pág. 79/99. ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361 Erivan
- Rodríguez, R. (2018). El componente cultural de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. s.f.

Salinas, P. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Mérida: Universidad de los Andes.

Sánchez Martínez, Felicidad (2016). *¿Cuáles son las 4 Teorías del Aprendizaje?* <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje>.

Takemiche, A. (2020). *Calidad Educativa: Factores que inciden en los procesos de enseñanza de inglés como lengua extranjera en dos instituciones de educación pública*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

Tapia, R. y Palomino, C. (2011). *La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes*. (Tesis de Segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

## ANEXOS

### ANEXO 01

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: FACTORES ACADÉMICOS**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<b>Dimensión Inteligencia y Aptitud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad personal</li> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Creatividad personal</li> </ul>	1 – 20	Ordinal: Likert	Eficiente 77 - 100
<b>Dimensión Personalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gusto por conversar</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Empatía</li> <li>- Capacidad de respuesta</li> </ul>		Muy Alto (5)	Regular 49 - 76
<b>Dimensión Motivación y Preferencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevos conocimientos</li> <li>- Interés por una nueva cultura y lengua</li> <li>- Desarrollar vínculos para nuevos amigos</li> </ul>		Alto (4)	
			Medio (3)	
<b>Dimensión Edad e Hipótesis del Periodo Crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad del aprendizaje</li> <li>- Destreza intelectual</li> <li>- Fase de adquisición</li> </ul>		Bajo (2)	Malo 20 – 48
			Muy Bajo (1)	

Fuente: Adaptado de Bodensiek, A.; Salinas E. F.; Álvarez, R. y Molina, A. (2010). Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar.

## ANEXO 02

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos	
<b>Dimensión Actitudes y perspectivas del aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepciones</li> <li>- Conductas de impresión</li> <li>- Adaptación</li> </ul>	1 – 20	Ordinal: Likert	Eficiente 77 - 100	
<b>Dimensión Adquisición e integración del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias pedagógicas</li> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Aplicación del aprendizaje</li> </ul>		Muy Alto (5)	Regular 49 - 76	
<b>Dimensión Extensión y refinamiento del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificar y hacer</li> <li>- Inducciones, deducciones</li> <li>- Razonamiento inductivo</li> </ul>		Alto (4)	Medio (3)	Malo 20 – 48
<b>Dimensión Uso significativo del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Solución de problemas</li> </ul>		Bajo (2)	Muy Bajo (1)	
<b>Dimensión Hábitos mentales productivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentalidad abierta</li> <li>- Control de impulsividad</li> <li>- Consciencia de aprendizaje</li> </ul>				

Fuente: Adaptado de Marzano (1998) las cinco dimensiones para el proceso de aprendizaje.

**ANEXO 03**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023, Belén, 2023.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>¿Cuál es el nivel de influencia de los factores académicos en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023?</p> <p><b>Específicas</b> (1) ¿Cuál es el nivel de los factores académicos en estudiantes de secundaria del idioma inglés de una</p>	<p><b>General:</b> En qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.</p> <p><b>Específicas</b> (1) Conocer el nivel de los factores académicos en estudiantes de secundaria del idioma</p>	<p><b>General:</b> Hi: Los factores académicos tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. de Belén 2023.</p> <p>Ho: Los factores académicos no tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES ACADÉMICOS				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
			Dimensión 1: Inteligencia y aptitud	- Habilidad personal - Solución de problemas - Creatividad personal	1-20	Ordinal - Likert	Eficiente 56 – 75
			Dimensión 2: Personalidad	- Gusto por conversar - Autoestima - Empatía - Capacidad de respuesta		Totalmente de Acuerdo (5)	Regular 36 - 55
						De Acuerdo (4)	Malo 15 – 35

institución educativa de Belén 2023?	inglés de una institución educativa de Belén 2023.	de secundaria de una I.E. de Belén 2023.	Dimensión 3: Motivación y preferencias	- Nuevos conocimientos - Interés por una nueva cultura y lengua - Desarrollar vínculos para nuevos amigos	Indiferente (3) En Desacuerdo (2) Totalmente en Desacuerdo (1)
(2) ¿Cuál es el nivel de las dificultades de aprendizaje y sus dimensiones del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023?	(2) Conocer el nivel de las dificultades de aprendizaje y sus dimensiones del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.	(1) La inteligencia y aptitud tienen influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E del distrito de Belén.	Dimensión 4: Edad e hipótesis del periodo crítico	- Habilidad del aprendizaje - Destreza intelectual - Fase de adquisición	
(3) ¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la dimensión la inteligencia y la aptitud en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Belén?	3) Determinar la influencia de los factores académicos en la dimensión la inteligencia y aptitud en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria de una I.E. del distrito de Belén.	(2) La personalidad tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>		
(4) ¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la dimensión la personalidad, en las dificultades del aprendizaje del	(4) Determinar la influencia de los factores académicos en la dimensión de la personalidad en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de	(3) La motivación y preferencias tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
			Dimensión 1: Actitudes y perspectivas del aprendizaje	- Percepciones - Conductas de impresión - Adaptación	Ordinal: Likert
					Alto 77-100
					Totalmente de Acuerdo (5)
					Medio 49 - 76

idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Belén?	una I. E. del distrito de Belén.	una I.E. del distrito de Belén, 2017.	Dimensión 2: Adquisición e integración del conocimiento	- Estrategias pedagógicas - Conocimientos previos - Aplicación del aprendizaje	1-20	De Acuerdo (4) Indiferente (3) En Desacuerdo (2)	Bajo 20 - 48
(5) ¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la dimensión de la motivación y preferencias en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Belén?	(5) Determinar la influencia de los factores académicos en la dimensión de la motivación y las preferencias en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.	(4) El periodo crítico tiene influencia significativa en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.	Dimensión 3: Extensión y refinamiento del conocimiento	- Clasificar y hacer inducciones, - Razonamiento inductivo		Totalmente en Desacuerdo (1)	
(6) ¿Cuál es la influencia de los factores académicos en la dimensión del periodo crítico en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Belén?	(6) Determinar la influencia de los factores académicos en la dimensión del periodo crítico en las dificultades del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del distrito de Belén.		Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento	- Investigación - Toma de decisiones - Solución de problemas			
			Dimensión 5: Hábitos mentales productivos	- Mentalidad abierta - Control de impulsividad - Consciencia de aprendizaje			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: <b>Aplicada</b></p> <p>Nivel: <b>Correlacional</b></p> <p>Enfoque: <b>Cuantitativo</b></p> <p>Diseño: <b>No experimental</b></p>	<p><b>Población:</b> Todos los estudiantes de secundaria de una I. E. de Belén.</p> <p><b>Muestra</b> 50 estudiantes de una I. E. de Belén.</p> <p><b>Muestreo:</b> Fue por inclusión y exclusión</p> <p><b>Unidad de análisis:</b> El estudiante de secundaria varón o mujer de la I. E. de Belén.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>De la V1:</b> Factores Académicos Nro. Ítems: 20</p> <p><b>De la V2:</b> Dificultad de Aprendizaje Nro. Ítems: 20</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Uso del programa SPSS versión 27 para describir tablas y frecuencias.</p> <p><b>Inferencial:</b> Uso del programa SPSS V. 27 para contrastar las hipótesis. Prueba de Rho de Spearman.</p>



## ANEXO 04

### CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

**Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.**

#### PRESENTACIÓN

Estimado alumno la presente encuesta pretende recopilar información referente a los factores académicos que dificultan el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I. E. donde estudias, por ello le pido responder con sinceridad y en forma personal al siguiente cuestionario.

#### DATOS GENERALES

- **EDAD:** \_\_\_\_\_ **AÑOS**
- **SEXO:** Masculino ( ) - Femenino ( )
- **GRADO DE ESTUDIOS:** TERCERO ( ) - CUARTO ( ) - QUINTO ( )

#### ESCALA VALORATIVA

Escala de medida	Valor
Totalmente de acuerdo (TdA)	5
De Acuerdo (DA)	4
Indiferente (I)	3
En Desacuerdo (ED)	2
Totalmente en Desacuerdo (TeD)	1

#### VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS

##### DIMENSIÓN: INTELIGENCIA Y APTITUD

N°	ITEMS	1: TeD	2: ED	3: I	4: DA	5: TdA
1°	¿Se requiere ser muy inteligente para aprender el idioma inglés?					
2°	¿Crees que hay estudiantes más inteligentes que otros?					
3°	¿Investigas para aprender el curso de inglés fácilmente?					
4°	¿Aprender el idioma inglés es importante para ti?					
5°	¿Los alumnos que aprenden el idioma inglés con más facilidad son más inteligentes que los demás?					

##### DIMENSIÓN: PERSONALIDAD

6°	¿Te consideras un alumno participativo?					
7°	¿Te gustaría dialogar en inglés con otras personas?					
8°	¿Algunos de tus compañeros se sienten superiores a tí?					
9°	¿Tienes temor de fracasar en el futuro?					
10°	¿En mi salón soy una persona muy influyente?					
<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN Y PREFERENCIAS</b>						
11°	¿No tengo buena motivación para estudiar el curso de inglés?					
12°	¿Tu profesor(a) muestra preferencia por algunos alumnos en clase?					
13°	¿Para mejorar la clase de inglés el docente debe cambiar la forma de enseñar?					
14°	¿Te agradaría ser como tu profesor(a) de inglés?					
15°	¿En tu aula se compite por ser un mejor estudiante?					
<b>DIMENSIÓN: EDAD E HIPÓTESIS DEL PERIODO CRÍTICO</b>						
16°	¿Los niños son más hábiles para aprender el idioma inglés?					
17°	¿Es la memoria importante para aprender un idioma cualquiera?					
18°	¿Los alumnos fracasan en el aprendizaje del idioma inglés por no aprenderlo siendo niños?					
19°	¿Para el aprendizaje del idioma inglés es importante una buena metodología?					
20°	¿En el Perú es importante el aprendizaje del idioma inglés?					

Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

## ANEXO 05

### CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE: DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

**Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023**

#### PRESENTACIÓN

Estimado alumno la presente encuesta pretende recopilar información referente a los factores académicos que dificultan el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la I. E. donde estudias, por ello le pido responder con sinceridad y en forma personal al siguiente cuestionario.

#### DATOS GENERALES

- **EDAD:** \_\_\_\_\_ AÑOS
- **SEXO:** Masculino ( ) - Femenino ( )
- **GRADO DE ESTUDIOS:** TERCERO ( ) - CUARTO ( ) - QUINTO ( )

#### ESCALA VALORATIVA

Escala de medida	Valor
Totalmente de acuerdo (TdA)	5
De Acuerdo (DA)	4
Indiferente (I)	3
En Desacuerdo (ED)	2
Totalmente en Desacuerdo (TeD)	1

#### VARIABLE: DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

##### DIMENSIÓN: ACTITUDES Y PERCEPCIONES

N°	ITEMS	1: TeD	2: ED	3: I	4: DA	5: TdA
1°	¿Percibes tu aula como un ambiente de orden, progreso y de armonía?					
2°	¿Tus compañeros de aula se comportan de modo adecuado referente a las actividades cotidianas de clase?					
3°	¿Tu profesor(a) de inglés te informa de manera clara y oportuna de las tareas a realizar durante la asignatura?					
4°	¿Cada estudiante se siente aceptado por el docente y grupo de su aula?					

##### DIMENSIÓN: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO

5°	¿Se preocupa el docente por el aprendizaje de sus alumnos?					
6°	¿El curso de inglés realiza programas de complementación para afianzar el aprendizaje del curso?					
7°	¿Los alumnos integran el conocimiento de la clase aprendida tras la realización de ejercicios de aplicación?					
8°	¿Cada clase de inglés el profesor(a) presenta nuevas cosas para aprender?					
<b>DIMENSIÓN: LA EXTENSIÓN Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO</b>						
9°	¿Las clases dictadas de inglés son afianzadas por los docentes del curso?					
10°	¿Comprendes y aprendes en la forma como tu profesor de inglés te enseña?					
11°	¿Consideras que cada clase de inglés es importante para ti?					
12°	¿Mi profesor(a) usa dinámicas y prácticas metodologías para facilitar el aprendizaje de su curso?					
<b>DIMENSIÓN: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>						
13°	¿Se realizan en clase de inglés prácticas de diálogo para fortalecer su aprendizaje?					
14°	¿Las tareas dejadas por el profesor(a) del curso de inglés son obligatorias y calificadas?					
15°	¿Participan todos los estudiantes del aula en cumplir con las tareas, evaluaciones y asignaciones del curso?					
16°	¿El aprendizaje del curso de inglés en tu I. E. es bueno y progresivo?					
<b>DIMENSIÓN: HÁBITOS MENTALES PRODUCTIVOS</b>						
17°	¿La práctica de memorizar en el curso de inglés es necesario?					
18°	¿Se hace uso de algunas disciplinas intelectuales para fortalecer el aprendizaje del inglés?					
19°	¿Consideran tus compañeros, el hábito de memorizar importante?					
20°	¿Se realizan en el desarrollo del curso una formación educativa de un pensamiento analítico y divergente para afianzar el aprendizaje de los estudiantes?					

Agradezco tu gran apoyo y generosidad por participar en esta encuesta.

## ANEXO 06

### FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>Autor</b>	Mera Alván, Nancy
<b>Institución</b>	Universidad Particular “César Vallejo”
<b>Título</b>	Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023
<b>Objetivos de estudio</b>	En qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.
<b>Técnica de recolección de datos</b>	Encuesta
<b>Instrumento de recolección</b>	Cuestionario
<b>Población</b>	La población fue conformada por los estudiantes de secundaria de una IE de Belén.
<b>Muestra</b>	Serán 50 estudiantes de una institución educativa de Belén.
<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	Variable Independiente: Factores Académicos. Variable Dependiente: Dificultades de Aprendizaje.
<b>Escala de medición</b>	Escala de Likert Cuyas medidas son los valores de: Totalmente de Acuerdo (5) De Acuerdo (4) Indiferente (3) En Desacuerdo (2) Totalmente en Desacuerdo (1)
<b>Validación</b>	El instrumento fue validado por el juicio de 03 expertos en materia de investigación.
<b>Confiabilidad</b>	El instrumento fue probado mediante una prueba piloto y proceso mediante el estadístico de Alfa de Cronbach para medir su confiabilidad.

## ANEXO 07

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación: Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.**

**Investigador:** Mera Alván, Nancy

**Propósito del estudio:** Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023**” cuyo objetivo es: En qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Sede Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública de Iquitos. Considerando la seria problemática de las dificultades de aprendizajes del idioma inglés, debido al problema de los factores académicos.

**Procedimiento:** Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación: 1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023” 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de una institución educativa de Iquitos. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Iquitos mayo de 2023

.....  
FIRMA

## ANEXO 09

### ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD INSTRUMENTO

Variable	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Variable 1: Factores Académicos	0.67	20
Variable 2: Dificultades de Aprendizaje	0.92	20

## ANEXO 10

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

#### VALIDADOR 1

#### CUESTIONARIO DE FACTORES ACADÉMICOS

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de conocer en qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) **REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) **PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) **COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) **ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) **COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTARÉ MUY AGRADECIDA DE USTED



**VALIDADOR 1**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS**


**TÍTULO DE LA TESIS: Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.**

VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS																
N°	DIMENSIÓN 1: INTELIGENCIA Y APTITUD	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
		TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	INDIFERENTE (3)	DE ACUERDO (4)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	REDACCIÓN		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACIÓN			COMPRESIÓN
							A	B	A	B	A	B	A	B		
1	¿Se requiere ser muy inteligente para aprender el idioma inglés?						X		X		X		X		X	
2	¿Crees que hay estudiantes más inteligentes que otros?						X		X		X		X		X	
3	¿Investigas para aprender el curso de inglés fácilmente?						X		X		X		X		X	
4	¿Aprender el idioma inglés es importante para ti?						X		X		X		X		X	

5	¿Los alumnos que aprenden el idioma inglés con más facilidad son más inteligentes que los demás?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: PERSONALIDAD</b>																		
6	¿Te consideras un alumno participativo?							X		X		X		X		X		
7	¿Te gustaría dialogar en inglés con otras personas?							X		X		X		X		X		
8	¿Algunos de tus compañeros se sienten superiores a ti?							X		X		X		X		X		
9	¿Tienes temor de fracasar en el futuro?							X		X		X		X		X		
10	¿En mi salón soy una persona muy influyente?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN Y PREFERENCIAS</b>																		
11	¿No tengo buena motivación para estudiar el curso de inglés?							X		X		X		X		X		
12	¿Tu profesor(a) muestra preferencia por algunos alumnos en clase?							X		X		X		X		X		
13	¿Para mejorar la clase de inglés el docente debe cambiar la forma de enseñar?							X		X		X		X		X		

14	¿Te agradaría ser como tu profesor(a) de inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
15	¿En tu aula se compite por ser un mejor estudiante?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>DIMENSIÓN 4: EDAD E HIPÓTESIS DEL PERIODO CRÍTICO</b>																	
16	¿Los niños son más hábiles para aprender el idioma inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
17	¿Es la memoria importante para aprender un idioma cualquiera?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
18	¿Los alumnos fracasan en el aprendizaje del idioma inglés por no aprenderlo siendo niños?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
19	¿Para el aprendizaje del idioma inglés es importante una buena metodología?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
20	¿En el Perú es importante el aprendizaje del idioma inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de la Factores Académicos		
<b>Propósito de la evaluación</b>	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
<b>Aplicado a la muestra participante</b>	Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén		
<b>Nombres y apellidos del juez</b>	Roger Victor Moises Alván López	<b>DNI N°</b>	05594232
<b>Título profesional</b>	Docente en Educación Primaria	<b>Celular</b>	927033037
<b>Grado académico</b>	Doctor en Educación		
<b>Institución donde labora</b>	Independiente		
<b>Tiempo profesional en el área</b>	Más de 5 años		
<b>Dirección domiciliaria</b>	Pasaje Las Torcazas N° 1241 – Urb. Los Pinos – Trujillo		
<b>Calificación</b>	No aplicable	Para mejorar	Aplicable - X
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo, Agosto 2023

## **VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de conocer en qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

**a) REDACCIÓN:** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

**b) PERTINENCIA:** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

**c) COHERENCIA O CONGRUENCIA:** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

**d) ADECUACIÓN:** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

**e) COMPRENSIÓN:** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

**Leyenda:** A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

**ESTARÉ MUY AGRADECIDA DE USTED**

**VALIDADOR 1**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA VARIABLE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**TÍTULO DE LA TESIS: Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.**

VARIABLE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE																	
N°	DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
		TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	INDIFERENTE (3)	DE ACUERDO (4)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	REDACCIÓN		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACIÓN			COMPRESIÓN	
							A	B	A	B	A	B	A	B		A	B
1	¿Percibes tu aula como un ambiente de orden, progreso y de armonía?						X		X		X		X		X		
2	¿Tus compañeros de aula se comportan de modo adecuado referente a las actividades cotidianas de clase?						X		X		X		X		X		


3	¿Tu profesor(a) de inglés te informa de manera clara y oportuna de las tareas a realizar durante la asignatura?							X		X		X		X		X		
4	¿Cada estudiante se siente aceptado por el docente y grupo de su aula?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>																		
5	¿Se preocupa el docente por el aprendizaje de sus alumnos?							X		X		X		X		X		
6	¿El curso de inglés realiza programas de complementación para afianzar el aprendizaje del curso?							X		X		X		X		X		
7	¿Los alumnos integran el conocimiento de la clase aprendida tras la realización de ejercicios de aplicación?							X		X		X		X		X		
8	¿Cada clase de inglés el profesor(a) presenta nuevas cosas para aprender?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: LA EXTENSIÓN Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO</b>																		

9	¿Las clases dictadas de inglés son afianzadas por los docentes del curso?							X		X		X		X		X		
10	¿Comprendes y aprendes en la forma como tu profesor de inglés te enseña?							X		X		X		X		X		
11	¿Consideras que cada clase de inglés es importante para ti?							X		X		X		X		X		
12	¿Mi profesor(a) usa dinámicas y prácticas metodologías para facilitar el aprendizaje de su curso?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>																		
13	¿Se realizan en clase de inglés prácticas de diálogo para fortalecer su aprendizaje?							X		X		X		X		X		
14	¿Las tareas dejadas por el profesor(a) del curso de inglés son obligatorias y calificadas?							X		X		X		X		X		
15	¿Participan todos los estudiantes del aula en cumplir con las tareas, evaluaciones y asignaciones del curso?							X		X		X		X		X		



16	¿El aprendizaje del curso de inglés en tu I. E. es bueno y progresivo?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
<b>DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES PRODUCTIVOS</b>																		
17	¿La práctica de memorizar en el curso de inglés es necesario?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
18	¿Se hace uso de algunas disciplinas intelectuales para fortalecer el aprendizaje del inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
19	¿Consideran tus compañeros, el hábito de memorizar importante?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>				
20	¿Se realizan en el desarrollo del curso una formación educativa de un pensamiento analítico y divergente para afianzar el aprendizaje de los estudiantes?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>				

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de las Dificultades de Aprendizaje		
<b>Propósito de la evaluación</b>	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
<b>Aplicado a la muestra participante</b>	Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén		
<b>Nombres y apellidos del juez</b>	Roger Victor Moises Alván López	<b>DNI N°</b>	05594232
<b>Título profesional</b>	Docente en Educación Primaria	<b>Celular</b>	927033037
<b>Grado académico</b>	Doctor en Educación		
<b>Institución donde labora</b>	Independiente		
<b>Tiempo profesional en el área</b>	Más de 5 años		
<b>Dirección domiciliaria</b>	Pasaje Las Torcazas N° 1241 – Urb. Los Pinos – Trujillo		
<b>Calificación</b>	No aplicable	Para mejorar	Aplicable - X
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo, Agosto 2023

## **VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIFICULTADES DE FACTORES ACADÉMICOS**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de conocer en qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

**a) REDACCIÓN:** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

**b) PERTINENCIA:** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

**c) COHERENCIA O CONGRUENCIA:** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

**d) ADECUACIÓN:** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

**e) COMPRENSIÓN:** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

**Leyenda:** A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

**ESTARÉ MUY AGRADECIDA DE USTED**

**VALIDADOR 2**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS**


**TÍTULO DE LA TESIS: Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.**

VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS																
N°	DIMENSIÓN 1: INTELIGENCIA Y APTITUD	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
		TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	INDIFERENTE (3)	DE ACUERDO (4)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	REDACCIÓN		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACIÓN			COMPRESIÓN
							A	B	A	B	A	B	A	B		
1	¿Se requiere ser muy inteligente para aprender el idioma inglés?						X		X		X		X		X	
2	¿Crees que hay estudiantes más inteligentes que otros?						X		X		X		X		X	
3	¿Investigas para aprender el curso de inglés fácilmente?						X		X		X		X		X	
4	¿Aprender el idioma inglés es importante para ti?						X		X		X		X		X	

5	¿Los alumnos que aprenden el idioma inglés con más facilidad son más inteligentes que los demás?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: PERSONALIDAD</b>																		
6	¿Te consideras un alumno participativo?							X		X		X		X		X		
7	¿Te gustaría dialogar en inglés con otras personas?							X		X		X		X		X		
8	¿Algunos de tus compañeros se sienten superiores a ti?							X		X		X		X		X		
9	¿Tienes temor de fracasar en el futuro?							X		X		X		X		X		
10	¿En mi salón soy una persona muy influyente?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN Y PREFERENCIAS</b>																		
11	¿No tengo buena motivación para estudiar el curso de inglés?							X		X		X		X		X		
12	¿Tu profesor(a) muestra preferencia por algunos alumnos en clase?							X		X		X		X		X		
13	¿Para mejorar la clase de inglés el docente debe cambiar la forma de enseñar?							X		X		X		X		X		

14	¿Te agradaría ser como tu profesor(a) de inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
15	¿En tu aula se compite por ser un mejor estudiante?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
<b>DIMENSIÓN 4: EDAD E HIPÓTESIS DEL PERIODO CRÍTICO</b>																	
16	¿Los niños son más hábiles para aprender el idioma inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
17	¿Es la memoria importante para aprender un idioma cualquiera?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
18	¿Los alumnos fracasan en el aprendizaje del idioma inglés por no aprenderlo siendo niños?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
19	¿Para el aprendizaje del idioma inglés es importante una buena metodología?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	
20	¿En el Perú es importante el aprendizaje del idioma inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de los Factores Académicos		
<b>Propósito de la evaluación</b>	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
<b>Aplicado a la muestra participante</b>	Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén		
<b>Nombres y apellidos del juez</b>	Luis Nilo Zambrano Peña	<b>DNI N°</b>	
<b>Título profesional</b>	Licenciado en Educación especialidad Filosofía	<b>Celular</b>	
<b>Grado académico</b>	Maestría en docencia e investigación universitaria		
<b>Institución donde labora</b>	Facultad de Educación UNAP de Iquitos		
<b>Tiempo profesional en el área</b>	23 años de servicio		
<b>Dirección domiciliaria</b>	Putumayo 1752 – Iquitos		
<b>Calificación</b>	No aplicable	Para mejorar	Aplicable - X
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo, Agosto 2023

## **VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de conocer en qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) REDACCIÓN:** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) PERTINENCIA:** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA:** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) ADECUACIÓN:** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) COMPRENSIÓN:** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

**Leyenda:** A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

**ESTARÉ MUY AGRADECIDA DE USTED**



**VALIDADOR 2**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA VARIABLE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**TÍTULO DE LA TESIS: Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.**

VARIABLE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE																	
N°	DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
		TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	INDIFERENTE (3)	DE ACUERDO (4)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	REDACCIÓN		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACIÓN			COMPRESIÓN	
							A	B	A	B	A	B	A	B		A	B
1	¿Percibes tu aula como un ambiente de orden, progreso y de armonía?						X		X		X		X		X		
2	¿Tus compañeros de aula se comportan de modo adecuado referente a las actividades cotidianas de clase?						X		X		X		X		X		

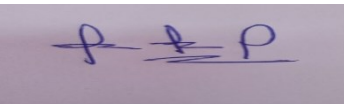
3	¿Tu profesor(a) de inglés te informa de manera clara y oportuna de las tareas a realizar durante la asignatura?							X		X		X		X		X		
4	¿Cada estudiante se siente aceptado por el docente y grupo de su aula?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>																		
5	¿Se preocupa el docente por el aprendizaje de sus alumnos?							X		X		X		X		X		
6	¿El curso de inglés realiza programas de complementación para afianzar el aprendizaje del curso?							X		X		X		X		X		
7	¿Los alumnos integran el conocimiento de la clase aprendida tras la realización de ejercicios de aplicación?							X		X		X		X		X		
8	¿Cada clase de inglés el profesor(a) presenta nuevas cosas para aprender?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: LA EXTENSIÓN Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO</b>																		

9	¿Las clases dictadas de inglés son afianzadas por los docentes del curso?							X		X		X		X		X		
10	¿Comprendes y aprendes en la forma como tu profesor de inglés te enseña?							X		X		X		X		X		
11	¿Consideras que cada clase de inglés es importante para ti?							X		X		X		X		X		
12	¿Mi profesor(a) usa dinámicas y prácticas metodologías para facilitar el aprendizaje de su curso?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>																		
13	¿Se realizan en clase de inglés prácticas de diálogo para fortalecer su aprendizaje?							X		X		X		X		X		
14	¿Las tareas dejadas por el profesor(a) del curso de inglés son obligatorias y calificadas?							X		X		X		X		X		
15	¿Participan todos los estudiantes del aula en cumplir con las tareas, evaluaciones y asignaciones del curso?							X		X		X		X		X		

16	¿El aprendizaje del curso de inglés en tu I. E. es bueno y progresivo?							X		X		X		X			
<b>DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES PRODUCTIVOS</b>																	
17	¿La práctica de memorizar en el curso de inglés es necesario?							X		X		X		X			
18	¿Se hace uso de algunas disciplinas intelectuales para fortalecer el aprendizaje del inglés?							X		X		X		X			
19	¿Consideran tus compañeros, el hábito de memorizar importante?							X		X		X		X			
20	¿Se realizan en el desarrollo del curso una formación educativa de un pensamiento analítico y divergente para afianzar el aprendizaje de los estudiantes?							X		X		X		X			



## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de las Dificultades de Aprendizaje		
<b>Propósito de la evaluación</b>	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
<b>Aplicado a la muestra participante</b>	Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén		
<b>Nombres y apellidos del juez</b>	Luis Nilo Zambrano Peña	<b>DNI N°</b>	
<b>Título profesional</b>	Licenciado en Educación especialidad Filosofía	<b>Celular</b>	
<b>Grado académico</b>	Maestría en docencia e investigación universitaria		
<b>Institución donde labora</b>	Facultad de Educación UNAP de Iquitos		
<b>Tiempo profesional en el área</b>	23 años de servicio		
<b>Dirección domiciliaria</b>	Putumayo 1752 – Iquitos		
<b>Calificación</b>	No aplicable	Para mejorar	Aplicable - X
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo, Agosto 2023

## **VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

### **FACTORES ACADÉMICOS**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de conocer en qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

**a) REDACCIÓN:** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

**b) PERTINENCIA:** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

**c) COHERENCIA O CONGRUENCIA:** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

**d) ADECUACIÓN:** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

**e) COMPRENSIÓN:** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

**Leyenda:** A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

**ESTARÉ MUY AGRADECIDA DE USTED**

**VALIDADOR 3**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS**

**TÍTULO DE LA TESIS: Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.**

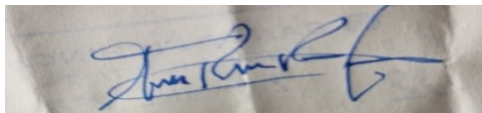
VARIABLE: FACTORES ACADÉMICOS																
N°	DIMENSIÓN 1: INTELIGENCIA Y APTITUD	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
		TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	EN DESACUERDO (2)	INDIFERENTE (3)	DE ACUERDO (4)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	REDACCIÓN		PERTINENCIA		COHERENCIA		ADECUACIÓN			COMPRESIÓN
							A	B	A	B	A	B	A	B		
1	¿Se requiere ser muy inteligente para aprender el idioma inglés?						X		X		X		X		X	
2	¿Crees que hay estudiantes más inteligentes que otros?						X		X		X		X		X	
3	¿Investigas para aprender el curso de inglés fácilmente?						X		X		X		X		X	
4	¿Aprender el idioma inglés es importante para ti?						X		X		X		X		X	



5	¿Los alumnos que aprenden el idioma inglés con más facilidad son más inteligentes que los demás?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: PERSONALIDAD</b>																		
6	¿Te consideras un alumno participativo?							X		X		X		X		X		
7	¿Te gustaría dialogar en inglés con otras personas?							X		X		X		X		X		
8	¿Algunos de tus compañeros se sienten superiores a ti?							X		X		X		X		X		
9	¿Tienes temor de fracasar en el futuro?							X		X		X		X		X		
10	¿En mi salón soy una persona muy influyente?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN Y PREFERENCIAS</b>																		
11	¿No tengo buena motivación para estudiar el curso de inglés?							X		X		X		X		X		
12	¿Tu profesor(a) muestra preferencia por algunos alumnos en clase?							X		X		X		X		X		
13	¿Para mejorar la clase de inglés el docente debe cambiar la forma de enseñar?							X		X		X		X		X		

14	¿Te agradaría ser como tu profesor(a) de inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
15	¿En tu aula se compete por ser un mejor estudiante?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
<b>DIMENSIÓN 4: EDAD E HIPÓTESIS DEL PERIODO CRÍTICO</b>																		
16	¿Los niños son más hábiles para aprender el idioma inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
17	¿Es la memoria importante para aprender un idioma cualquiera?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
18	¿Los alumnos fracasan en el aprendizaje del idioma inglés por no aprenderlo siendo niños?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
19	¿Para el aprendizaje del idioma inglés es importante una buena metodología?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		
20	¿En el Perú es importante el aprendizaje del idioma inglés?							<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		<b>x</b>		

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de los Factores Académicos		
<b>Propósito de la evaluación</b>	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
<b>Aplicado a la muestra participante</b>	Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén		
<b>Nombres y apellidos del juez</b>	Tito Ronar Rengifo Flores	<b>DNI N°</b>	
<b>Título profesional</b>	Licenciado en Ciencias Sociales	<b>Celular</b>	
<b>Grado académico</b>	Doctor en Educación		
<b>Institución donde labora</b>	Laboró en UNAP de Iquitos		
<b>Tiempo profesional en el área</b>	20 años de servicio		
<b>Dirección domiciliaria</b>	Saposa 270 – Iquitos		
<b>Calificación</b>	No aplicable	Para mejorar	Aplicable - X
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo, Agosto 2023

## **VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de conocer en qué medida los factores académicos influyen en las dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023.

Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) REDACCIÓN:** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) PERTINENCIA:** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA:** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) ADECUACIÓN:** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.
- e) COMPRENSIÓN:** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

**Leyenda:** A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

**ESTARÉ MUY AGRADECIDA DE USTED**



3	¿Tu profesor(a) de inglés te informa de manera clara y oportuna de las tareas a realizar durante la asignatura?							X		X		X		X		X		
4	¿Cada estudiante se siente aceptado por el docente y grupo de su aula?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>																		
5	¿Se preocupa el docente por el aprendizaje de sus alumnos?							X		X		X		X		X		
6	¿El curso de inglés realiza programas de complementación para afianzar el aprendizaje del curso?							X		X		X		X		X		
7	¿Los alumnos integran el conocimiento de la clase aprendida tras la realización de ejercicios de aplicación?							X		X		X		X		X		
8	¿Cada clase de inglés el profesor(a) presenta nuevas cosas para aprender?							X		X		X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: LA EXTENSIÓN Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO</b>																		
9	¿Las clases dictadas de inglés son afianzadas por los docentes del curso?							X		X		X		X		X		

10	¿Comprendes y aprendes en la forma como tu profesor de inglés te enseña?							X		X		X		X		X		
11	¿Consideras que cada clase de inglés es importante para ti?							X		X		X		X		X		
12	¿Mi profesor(a) usa dinámicas y prácticas metodologías para facilitar el aprendizaje de su curso?							X		X		X		X		X		

**DIMENSIÓN 4: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO**

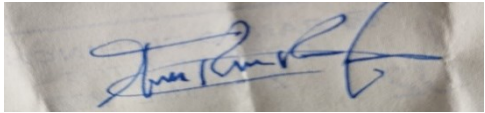
13	¿Se realizan en clase de inglés prácticas de diálogo para fortalecer su aprendizaje?							X		X		X		X		X		
14	¿Las tareas dejadas por el profesor(a) del curso de inglés son obligatorias y calificadas?							X		X		X		X		X		
15	¿Participan todos los estudiantes del aula en cumplir con las tareas, evaluaciones y asignaciones del curso?							X		X		X		X		X		
16	¿El aprendizaje del curso de inglés en tu I. E. es bueno y progresivo?							X		X		X		X		X		

**DIMENSIÓN 5: HÁBITOS MENTALES PRODUCTIVOS**

17	¿La práctica de memorizar en el curso de inglés es necesario?							<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
18	¿Se hace uso de algunas disciplinas intelectuales para fortalecer el aprendizaje del inglés?							<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
19	¿Consideran tus compañeros, el hábito de memorizar importante?							<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
20	¿Se realizan en el desarrollo del curso una formación educativa de un pensamiento analítico y divergente para afianzar el aprendizaje de los estudiantes?							<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			



**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de las Dificultades de Aprendizaje		
<b>Propósito de la evaluación</b>	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
<b>Aplicado a la muestra participante</b>	Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén		
<b>Nombres y apellidos del juez</b>	Tito Ronar Rengifo Flores	<b>DNI N°</b>	
<b>Título profesional</b>	Licenciado en Ciencias Sociales	<b>Celular</b>	
<b>Grado académico</b>	Doctor en Educación		
<b>Institución donde labora</b>	Laboró en UNAP de Iquitos		
<b>Tiempo profesional en el área</b>	20 años de servicio		
<b>Dirección domiciliaria</b>	Saposa 270 – Iquitos		
<b>Calificación</b>	No applicable	Para mejorar	Aplicable - X
<b>FIRMA</b>		<b>Lugar y Fecha:</b>	Trujillo, Agosto 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO


### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEDRO OTONIEL MORALES SALAZAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO Y PROGRAMA ACADÈMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de la Tesis titulada: "Factores académicos en dificultades de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Belén 2023", cuya autora es MERA ALVAN NANCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de Setiembre del 2023

<b>Apellidos y nombres del asesor:</b> Morales Salazar Pedro Otoniel	
<b>DNI N° 17910106</b>	
<b>ORCID:</b> 0000-0002-9242-3881	