



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Competencias digitales en los docentes del nivel primaria de una
institución educativa de Comas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Hernandez Grisson, Greasse Sherley (orcid.org/0000-0001-8068-8957)

ASESORA:

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de las brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querida madre **Rosa Grisson Chávez**, que me enseñó que los retos de la vida no están para bloquear nuestro camino, sino para descubrir y potenciar nuestras cualidades, gracias por tu amor y apoyo incondicional, eres una mujer muy valiente y luchadora.

A mi respetado padre **Jorge Hernández Chacaltana**, que ha trabajado tan duro y sin importar su cansancio, siempre estaba mostrando su amor, sonrisa y paciencia, te recuerdo y soy consciente del esfuerzo que hacías por el bien de tu familia, hoy vivo con tu ejemplo, un abrazo hasta el cielo, hoy eres mi guía espiritual y Policía Guardia Civil.

A mis hermanos **Greta, Giorgia y Hadary** que, al término de mi gran y ansiado proyecto, les motive para seguir adelante y entender que a pesar las adversidades que nos depara la vida, todo es posible si nos esforzamos y nos proponemos metas concretas y alcanzables.

En especial a mis hijos **Massiel, Derek y Melek**, que aun durante su corta vida me forzaron a mejorar y a querer progresar día a día, para darles y dejarles lo mejor en la vida, para que cuando tengan la edad suficiente de leer estas líneas, y entender lo duro que es la vida, puedan realmente sentirse orgullosos de su madre, que ciertamente los tuvo a una edad no muy adecuada, pero siempre los amó, los ama y los amaré, y que todo logro mío se reflejará en ustedes, porque ustedes siempre han sido y serán mi más grande proyecto, los considero mi concepción más perfecta, no me defrauden Pokes.

Agradecimiento

A mi alma mater, la **Universidad Cesar Vallejo**, por los años de enseñanza académica e inculcarme ser buena profesional, basada en principios y valores.

A mi maestra, la **Mg. Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar**, por compartir sus conocimientos, ser amiga y guía en cristalizar esta investigación.

A los directivos **Mg. Víctor Hugo Valverde Cárdenas y Mg. Yony Richard Montes Paredes** de la I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy, Comas, por su predisposición en apoyar la colecta de datos, para el éxito de este trabajo.

A mi amado **José Arapa Quispe**, que durante estos trece años juntos eres compañero y cómplice de vida, me has enseñado a definir mejor mis metas y vencer obstáculos, gracias por entenderme, por tu paciencia, tu amor, apoyo incondicional y fundamental, asimismo te doy gracias por transmitirme perseverancia y buenos consejos, eres especial y maravilloso, deseo tengamos muchos años gloriosos de amor, esperando que nuestra familia sea siempre ejemplar y virtuosa, que el cielo sea el límite de nuestro bendito amor, si se pudo.

Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2022", cuyo autor es HERNANDEZ GRISSON GREASSE SHERLEY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 07:36:33

Código documento Trilce: TRI - 0479234

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERNANDEZ GRISSON GREASSE SHERLEY estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GREASSE SHERLEY HERNANDEZ GRISSON DNI: 44520370 ORCID: 0000-0001-8068-8957	Firmado electrónicamente por: GHERNANDEZG24 el 08-12-2022 20:49:02

Código documento Trilce: TRI - 0479236

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.1.1. Tipo de investigación	11
3.1.2. Diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.2.1. Definición conceptual	12
3.2.2. Definición operacional	12
3.2.3. Indicadores.....	13
3.2.4. Escala de medición	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.3.1. Población muestral	13
3.3.2. Muestreo	14
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
4.1. Presentación y análisis de resultados	17
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de la dimensión información y alfabetización en docentes del nivel primaria de institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022	17
Tabla 2. Resultados de la dimensión comunicación y colaboración en docentes del nivel primaria de la institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022	18
Tabla 3. Resultados de la dimensión creación de contenidos en docentes del nivel primaria de la institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022	19
Tabla 4. Resultados de la dimensión seguridad y protección en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022	20
Tabla 5. Resultados de la dimensión resolución de problemas en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022	21
Tabla 6. Resultados de la dimensión análisis y reflexión en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022	22
Tabla 7. Resultados obtenidos de las competencias digitales en los docentes del nivel primaria de la institución educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022	23

Índice de figuras

Figura 1. Representación gráfica de la dimensión información y alfabetización.	17
Figura 2. Representación gráfica de la dimensión comunicación y colaboración.	18
Figura 3. Representación gráfica de la dimensión creación de contenidos.	19
Figura 4. Representación gráfica de la dimensión seguridad y protección	20
Figura 5. Representación gráfica de la dimensión resolución de problemas.	21
Figura 6. Representación gráfica de la dimensión análisis y reflexión.....	22
Figura 7. Representación gráfica de las competencias digitales.	23

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las competencias digitales en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Comas, 2022. La muestra fue censal y estuvo constituida por 27 docentes del nivel primaria. El enfoque de la investigación es cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental. Se midieron seis dimensiones de la variable competencias digitales: información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenidos, seguridad y protección, resolución de problemas, análisis y reflexión; para lo cual se utilizó un instrumento validado por juicio de expertos, denominado cuestionario con 50 preguntas y 5 niveles de dominio según la escala de Likert. Los resultados arrojaron que un 40.7% de docentes se ubican en el nivel de “buen dominio”, con una media de 166 en la escala de 0-250 puntos, asimismo 33.3% tienen “regular dominio”, 18.5% “excelente dominio” y solo 7.4%, “poco dominio”. Se concluye que el 74% de docentes tienen un nivel de dominio de “regular a bueno”.

Palabras clave: TIC, programa de ordenador, iniciación a la informática, aplicación informática, resolución de problemas.

Abstract

The objective of the research was to determine the level of digital skills in teachers at the primary level of Educational Institution 3072 "Augusto Salazar Bondy" in the district of Comas, 2022. The sample was a census and consisted of 27 teachers at the primary level. The research approach is quantitative, basic type, descriptive level and non-experimental design. Six dimensions of the digital skills variable were measured: information and literacy, communication and collaboration, content creation, security and protection, problem solving, analysis and reflection; for which an instrument validated by expert judgment was used, called a questionnaire with 50 questions and 5 domain levels according to the Likert scale. The results showed that 40.7% of teachers are located at the level of "good command", with an average of 166 on the scale of 0-250 points, likewise 33.3% have "regular command", 18.5% "excellent command" and only 7.4%, "little command." It is concluded that 74% of teachers have a domain level of "regular to good".

Keywords: ICT, computer program, introduction to computer science, computer application, problem solving.

I. INTRODUCCIÓN

En una era de globalización, de crecimiento de las diversas competencias y capacidades de los individuos en pleno desarrollo del siglo XXI, es innegable que las fronteras de comunicación se encuentren aun con límites, debido a que esta conexión entre individuos es caracterizada por posibilitar a la población a comunicarse instantáneamente, de forma activa y quebrantar fronteras. De ese modo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020) a través de un estudio ejecutado en 38 naciones a nivel internacional, manifestó que la iniciativa de implementación de las TIC's en las diversas entidades de educación, hallaron que un 24% de profesionales que ejercen la profesión de educación, poseían bajo nivel de competencias digitales, esto se debe a las bajas remuneraciones, desempleo y falta de motivación propia que existe en la población docente.

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF, 2017) a través de lo que denominaron Marco de Competencias Digitales Docente, cuyo contenido se constituía por 21 competencias que deberían poseer los profesionales de la educación en el siglo XXI; sin embargo se evidencia en la práctica que no dominan el manejo de herramientas informáticas y la creación de contenidos digitales para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto, se puede decir, que existe incompetencia en los profesionales en educación, respecto a las diversas formas y conocimiento en el uso y empleo de tecnologías, para el desarrollo de su labor profesional.

Con respecto a lo que significa competencias digitales, Reis y Leite (2021) manifestaron que son una condición imprescindible, para acceder principalmente a una correcta alfabetización digital, en el sentido que requieren acciones básicas en cuanto al uso adecuado de las tecnologías digitales, lo que hace referencia a la correcta utilización de un teclado, y a realizar acciones más estructuradas y complejas, empleando así aplicaciones o programas para la elaboración de un producto digital, enfatizando y enfocándose en la perspectiva de la labor y el quehacer educacional, realizado por los profesionales en la praxis educativa. Esto significa que, si el docente no se encuentra a la vanguardia en la era digital, su actividad educacional no será la óptima,

puesto que, actualmente los estudiantes nacieron y se desenvuelven con mayor fluidez y control dentro de los medios digitales, por lo que, el sistema educativo debe estar en constante cambio, para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza de los educadores y estudiantes.

Asimismo, a nivel de Latino América y el Caribe un estudio ejecutado por Saltos et al. (2019) evidenciaron que el 65% de los profesionales de educación, se encuentran en un nivel bajo, respecto a las competencias digitales. Exhibiendo que una gran proporción de docentes de la región latinoamericana no se encontraban preparados antes de la crisis de salubridad que azotó el inicio de la tercera década del siglo XXI, y que el desarrollo del teletrabajo educativo no se ejecutó adecuadamente, a causa de la falta de capacitaciones, escaso conocimiento y el acceso limitado a los medios informáticos, por lo que las competencias digitales de los docentes de la región, no tenían un grado óptimo, para el uso adecuado de los diversos medios informáticos de trabajo y comunicación virtual, motivo por el cual, el modelo educativo debe corregirse, incorporando diferentes enfoques con el uso de tecnologías digitales.

Por otro lado, en el Perú se realizó un estudio dirigido por Mateus (2016, citado por Zambrano, 2021) quién argumentó que el 31% de los profesionales de educación dentro del territorio nacional, consideraba a la educación tradicional paradigma educativo vigente, dejando de lado la importancia, que el uso de medios digitales los mantendría a la vanguardia, para cubrir las expectativas del desarrollo educativo, y el uso de tecnologías y servidores de redes conectados por el internet era rechazado por la mayor parte de la población de profesionales en la educación. Esta problemática no es ajena a los docentes de la institución educativa en estudio, debido a que muchos se niegan a capacitarse en competencias digitales, así también, durante el desarrollo de las sesiones de clase se evidencia el deficiente dominio de las herramientas digitales, por ejemplo, no elaboran material pedagógico utilizando el Word, Power Point y Excel. Muchos de ellos desconocen el procedimiento para la edición de vídeos, el envío de documentos a través de correos y drive. Asimismo, presentan dificultad para comunicarse a través de diversas plataformas, como Zoom, Teams, Google Meet, etc.

Es importante justificar la información, es por ello, que la presente investigación se justifica en el ámbito teórico, porque se profundiza en la

conceptualización de la variable competencias digitales y sus dimensiones respectivas, así mismo se ha consolidado conclusiones nuevas en el tema, que aportan al conocimiento científico. En cuanto a la justificación práctica, se acopió y consolidó datos cuantitativos respecto a las competencias digitales, los cuales permitirán proponer soluciones frente a la problemática, por parte de los directivos educativos. Por otro lado, se justifica a través de su metodología, en el sentido de que se está aportando con un nuevo instrumento, el cual servirá para estudios posteriores. Así mismo, en referencia a la justificación social, se beneficiará a los docentes del nivel primaria de la institución educativa en estudio, debido a que les permite conocer el nivel de sus competencias digitales.

El problema general fue: ¿Cuál es el nivel de competencias digitales en los docentes del nivel primaria de una institución educativa de Comas, 2022?; asimismo, es propicio mencionar los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenidos, seguridad y protección, resolución de problemas, y análisis y reflexión en los docentes de nivel primaria de una institución educativa de Comas, 2022?

El objetivo general fue: Determinar el nivel de las competencias digitales en los docentes del nivel primaria de una institución educativa de Comas, 2022; seguidamente, se esbozan los objetivos específicos que fueron: Determinar el nivel de las dimensiones información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenidos, seguridad y protección, resolución de problemas, análisis y reflexión en los docentes del nivel primaria de una institución educativa de Comas, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto mundial, Grodek et al. (2021) encontraron que 296 docentes de tres naciones diferentes arrojaron resultados con el estadístico de Kruskal-Wallis de 1.33 y una significancia de 0.000, lo que significó la existencia de las diferencias significativas entre las competencias digitales de los docentes. Del mismo modo, Dias et al. (2021) hallaron que 434 docentes de diversas instituciones en su mayoría el 43.1% mantienen un nivel medio-alto de competencias digitales, asimismo el 9% son expertos en el tema, finalmente un aproximado del 20% poseen competencias digitales limitadas.

Dentro del mismo contexto, Czolombitko et al. (2021) estudiaron a 140 educadores de dos ciudades diferentes de Polonia, obteniendo resultados estadísticos que arrojaron que el 54% de los educadores de la ciudad de Sokolski y el 34% de Bialostocki poseen el mismo nivel medio-alto de competencias digitales, por lo que son los más preparados. Por su lado, Petrovic (2021) consideró una muestra de 2,964 profesionales de la educación de 5 naciones del Sureste Europeo, y encontró resultados estadísticos que arrojaron que Macedonia fue la nación cuyos docentes poseían el mayor nivel de dominio en cuanto a competencias digitales con un 92% en el rango del nivel medio a experto, mientras que Montenegro fue la nación con más docentes en el nivel bajo de competencias digitales con un 23%.

Del mismo modo, Nina et al. (2021) hallaron que en 86 docentes existía una correlación entre habilidades cooperativas y comunicación con las competencias digitales con un valor de Spearman de 0.775. También, Benali et al. (2018) en un estudio con 160 docentes, en donde el 51% de los evaluados muestran inseguridad al ejecutar su labor profesional en el ámbito educativo a través de los recursos digitales.

En el ámbito peruano, Estrada y Mamani (2021) hallaron que, en un estudio de 202 profesionales de educación, el 52% de los evaluados poseen un nivel medio de competencias digitales, mientras que 27.7% posee un nivel de desarrollo bajo, y el 20.3% un nivel alto de desarrollo sobre competencias digitales. Asimismo, Chang (2021) encontró que, de 148 profesionales de educación, el 69% de los docentes posee el nivel en el rango medio – experto. De la misma manera, Lázaro (2021) determinó que, de 30 profesionales de educación, el 70% de los docentes se hallan en un nivel medio, mientras que el 30% en un nivel alto.

Del mismo modo, Uribe (2021) obtuvo que, de 119 educadores, el 70% se localizan en el “nivel medio”, mientras que un 25% en un “nivel alto”, y 5% posee “bajo dominio” de competencias digitales. Por su parte, Deroncele et al. (2021) encontraron que en 300 docentes se halló, una relación de 0.492, con una significancia dentro de los parámetros que acepta la hipótesis alterna, en relación a las competencias digitales con respecto al compromiso. Por consiguiente, Ulloa y Oseda (2021) exhibieron que en 113 docentes se determinó una relación de competencias digitales y coaching con un valor de 0.680 y significancia de 0.000.

Asimismo, Cullampe (2021) en su indagación con 60 profesionales de la educación, a través de la estadística determinó un valor de significancia de 0.117, lo que implica que no existe significativa discrepancia en las competencias digitales de docentes de la Institución evaluada. Del mismo modo, Romero (2021) concluyó que la competencia digital incide significativamente ($p= 0,000$ y valor de Nagelkerke = 40,8%) en el desempeño laboral de los docentes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la red 07, San Juan de Miraflores.

Igualmente, Rocha y Hernández (2020) exhibieron que, de 24 docentes, solo el 20% posee capacitaciones sobre competencias digitales, considerando que es una cifra baja, en cuanto a los docentes que no poseen las competencias necesarias. De la misma manera, Chavez y Padilla (2020) evidenciaron que en 103 docentes obtuvieron el valor de Rho Spearman de 0.201 y significancia de 0.042, concretando una correspondencia entre competencias digitales y compromiso laboral. Por su parte, Centurión (2021) halló que en 75 profesores de educación básica regular de 12 colegios de la región Lambayeque, el 10% de ellos no participaron en capacitaciones, respecto al desarrollo en competencias digitales en cuanto a entornos digitales, el 30% no desarrolla materiales digitales usando las TIC's, y el 25.3% desarrolla y soluciona situaciones digitales, medianamente nuevos sistemas, mientras que un aproximado del 18% gestiona la educación en ambientes digitales, llegando a la conclusión que los docentes no se encontraron completamente preparados para asumir la educación virtual. De la misma manera, Méndez (2022), en un estudio realizado con 198 profesores de secundaria, de las zonas urbanas de Huara, da cuenta de la existencia de una relación significativa entre la alfabetización y la competencia digitales en docentes, con un valor

$\rho=0.707$ y valor $p < 0.05$, lo que indica que, a un mayor nivel de alfabetización digital, mayor será el nivel de competencia digital.

En el ámbito local, Torres et al. (2019) en una muestra de 60 docentes encontraron, que se da una relación directa entre competencias digitales y habilidades investigativas con un valor Rho Spearman de 0.158 y una significancia menor a 0.050. Así mismo, Ruiz (2021) en un estudio con 102 educadores de educación primaria, encontró que el 49.02% se encontraban en un nivel de “dominio intermedio” con respecto a sus competencias digitales, por otro lado, el 33.3% en un “dominio avanzado” y por último el 17.6% en un “dominio básico” de competencias digitales.

El presente estudio, se cimienta en la teoría del conectivismo, el mismo que fue desarrollado principalmente por Siemens (2005, citado por Méndez et al., 2021), quien expresó, que esta teoría de enseñanza es un resultado casi natural de la era digital, la que procura analizar el aprendizaje complicado dentro de un orden social actual, que cambia de manera vertiginosa y constante. La propuesta conceptualiza que el aprendizaje se desarrolla mediante redes, las cuales poseen nodos y conexiones internas. Según Siemens (2005) el conectivismo es un proceso que sucede únicamente dentro de la construcción de los ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje, no es una actividad particular, sino una interacción entre los alumnos y el ecosistema digital, las decisiones de los individuos se basan en la transformación constante que soportan las bases, dado que de manera continua la nueva información adquirida, deja obsoleta la información anterior. Los principios básicos son los siguientes: i) El aprendizaje y el juicio se basan en la pluralidad de opiniones de las personas; ii) El aprendizaje es un proceso conectivo entre nodos expertos, nombrados orígenes de información; iii) El aprendizaje igualmente se alberga en los dispositivos móviles y tecnológicos; iv) La capacidad para conseguir más información es más significativo de lo que se piensa; v) Producir y mantener las conexiones es un actividad vital, para proporcionar un aprendizaje continuo; vi) La aptitud para instaurar conexiones entre las temáticas, las ideas y los conceptos, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; vii) Al interior del aprendizaje conectivista, se establece que la información se encuentre de manera exacta y actualizada; viii) Tomar medidas, forma parte del proceso de aprendizaje, porque la realidad es cambiante y esto cambia el clima de la información que se tiene, lo que afecta

la toma de futuras providencias.

Por su parte, Ledesma (2015) plantea que la teoría del conectivismo digital es un nuevo modelo de aprendizaje, que se halla inmerso en las actividades sociales del ser humano, formando nodos de uniones digitales, con todas partes del mundo y estas tecnologías crean aprendizajes nuevos, a través de plataformas o aulas virtuales. A la vez, nutre la cultura educativa, generando redes de impacto dentro de distintas instituciones. Así también, Siemens (2005, citado por Quispe, 2022) menciona que el conectivismo es complejo y de auto-organización, presentando un modelo de aprendizaje que reconoce los numerosos movimientos en una sociedad, en el concepto mismo de lo que representa aprender en la era digital, dejando de ser una actividad interna y propia, modificando los estilos de aprendizaje y formas de aprender, es decir, no es como antes que se necesitaba de un tutor para lograr los objetivos de aprendizaje.

Según Méndez et al. (2021), los principios de la teoría del conectivismo pueden ser incluidos en el desarrollo de una neo-educación, que lleve de manera diferente a los estudiantes a una nueva situación post-pandemia. Este progreso educativo, debe componer elementos flexibles en la manera de enseñar, considerando el lugar que se enseña y se aprende, así como los recursos necesarios para todo el proceso. Así mismo, los autores concluyen que no existe un modelo perfecto, porque no existen personas perfectas, y que los resultados educativos son ferviente reflejo de una sociedad que cambia conforme a los desafíos actuales, por esta razón, la educación perseguirá permanente cambio de sus principios, hasta que el universo deje de existir o los individuos dejen de instruirse, seguro ocurrirá lo primero, dado que lo segundo es parte de nuestra propia naturaleza.

En cuanto al concepto teórico, de la variable de investigación denominada competencias digitales, Gilster (1997, citado por Fallon, 2020) fue quien por primera vez utilizó el término "habilidad digital", indicando que es un conjunto de habilidades para hacer uso correcto y adecuado de una máquina digital (computadora), con acceso a redes de conectividad como intranet e internet, todo ello para generar y gestionar información digital. Asimismo, el término de "competencias digitales", se comenzó a utilizar a gran escala, haciendo referencia a conocimientos, actitudes y habilidades que poseen los educadores para el trabajo digital en el apoyo de su estatus laboral (Fernández

et al., 2020). Por lo que, Cebi et al. (2022) menciona que son el uso e integración de las herramientas tecnológicas a contenidos educativos.

De modo similar, Sá et al. (2021) indican que la competencia digital, es la destreza que exhibe el ser humano en el uso de la tecnología digital, para convertirse y ser habitante y productor digital, a través de diversos medios y equipos tecnológicos de información y comunicación. Así también, Del Moral et al. (2019) señalaron como la aptitud de utilizar tecnologías innovadoras de manera cuidadosa y segura. Mientras que, Moiseienko et al. (2020) mencionan como la persona que tiene ciertas habilidades, destrezas y conocimientos tecnológicos, todo lo cual se combina con su experiencia y le permite desarrollar de manera efectiva actividades digitales.

Ghomi y Redecker (2019) argumentan que las competencias digitales, son parte de la formación integral (profesional, personal) del educador del siglo XXI y por ende de la educación básica regular, por lo que se debe promover la capacitación permanente de los docentes en actividades realizadas en entornos digitales (Rubach y Lazarides, 2021) a través del uso concienzudo, seguro y crítico de las herramientas de información y comunicación (Montero et al., 2020) en las diversas áreas laborales (Morte y Esteban, 2022) de forma eficiente para la comunicación simultánea entre diferentes personas (Martzoukou et al., 2021), todo ello permite la integración del individuo a la sociedad (Schulze et al., 2021).

A su vez, Rubach y Lazarides (2021) revelan seis dimensiones de las creencias básicas de competencias digitales de los docentes: **la primera dimensión**, alfabetización e información, señalando que su modelo se compone a través de la búsqueda, filtración, evaluación y administración de la información recolectada por el individuo; **la segunda dimensión** denominada comunicación y colaboración, que se refiere a la interacción, colaboración y participación del individuo a través de los medios digitales con el uso de las TIC; **la tercera dimensión** de creación de contenido, que se refiere al desarrollo, edición, integración y reelaboración de los recursos y contenidos digitales; **la cuarta dimensión** de seguridad y protección, esta dimensión integra la protección de datos personales, propia y del entorno; **la quinta dimensión** de resolución de problemas, se refiere a la solución de dificultades técnicas, identificación del uso de programas y aplicaciones con la que pueda trabajar sin problemas el individuo a través de las TIC; por último, **la sexta**

dimensión análisis y reflexión, que es la forma integral de percepción y pensamiento, sobre el uso adecuado de las tecnologías digitales.

Para conceptualizar la primera dimensión de las habilidades digitales, Pangrazio et al. (2020), señalaron que la alfabetización digital es, cómo se desarrolla un individuo por medio de la tecnología, como ocurre la recuperación de información, el proceso de investigación y otros contextos de desarrollo. Tohara (2021) señala, que se refiere a agrupar las habilidades cognitivas, como recomendaciones clave para el uso adecuado de las tecnologías digitales. Por su parte, Fallon (2020) sostiene que se trata de un conjunto de capacidades de acceso a la red, investigación, edición y gestión de información digital, evaluando significativamente los recursos encontrados. Por otro lado, Lordache et al. (2017), refieren al desarrollo de la alfabetización digital convertido en un elemento clave en la agenda de académicos, profesionales y legisladores de todo el continente.

Respecto a la segunda dimensión, Milic y Simeunovich (2022) agregan sobre la comunicación digital, como la capacidad que puede utilizar una entidad, para comunicarse mediante las diferentes plataformas que existen a través de medios públicos. Ejemplo, si la comunicación digital es segura, utilizará aplicaciones o plataformas como WhatsApp, Facebook, Messenger, Telegram, Zoom, Google Meet y otras. Holmstrom (2022) indican que son habilidades que adquiere una persona, para establecer una comunicación real y trabajar con seguridad de manera virtual.

En cuanto a la definición de la tercera dimensión, creación de contenidos, según Agrati (2017), describe como los recursos que los expertos tienen a su disposición, permiten garantizar una mejor gestión en el medio de su trabajo. Del mismo modo, Nicoli et al. (2021), quienes demostraron que la dimensión considerada, aumenta la socialización de los empleados en una organización, debido a que la información se vuelve más atractiva a la percepción en el momento del desarrollo del contenido.

Se define una cuarta dimensión, denominada seguridad, según Tomczyk (2019) indica que las personas tienen el deber de prestar especial atención, a proteger su tecnología y plataformas de diversas amenazas digitales, debido a la gran cantidad de problemas informáticos y softwares dañinos. Por otro lado, Gallego et al. (2019) describe como capacidad de una entidad para conocer el

perfil de privacidad y seguridad digital que dispone, considerando una adecuada protección de todos los medios digitales ante situaciones de amenazas en línea.

En un contexto similar, se define una quinta dimensión, denominada resolución de problemas, la cual, según Frank y Castek (2017), indican que significa la habilidad de una persona para navegar correctamente en un medio virtual, el conocimiento, la modificación y selección de programas. Finalmente, la sexta dimensión denominada análisis y reflexión, Rubach y Lazarides (2021) manifiestan que es la forma de percepción y evaluación integral de la información y tecnologías digitales, para un uso adecuado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, puesto que se buscó información teórica para sustentar la variable en estudio y no se modificaron los resultados. Nicomedes (2018) refiere que la investigación elemental o sustantiva recibe el nombre de pura, puesto que en efecto requiere de un objetivo monetario y motivación basándose en la curiosidad, enorme placer de descubrir nuevos conocimientos, así como otros comentan, el amor de la sabiduría por la sabiduría. Se expresa que es básica dado que sirve de origen a la investigación aplicada o científica; y primordial para el progreso del saber. Así mismo, ejecutando desde que el mortal, tuvo el censo científico y posteriormente extraer los enigmas del origen de muchos de los fenómenos del ambiente, pensamiento y humanidad.

El enfoque de investigación es cuantitativo. Cárdenas (2018) refiere que es cuando la información forma datos y cifras medibles, asimismo la información recogida es cuantificable o transformada en escalas numerarias, por lo que estamos ante una investigación con datos cuantitativos. Esto se basa en el positivismo lógico, para localizar leyes que declaren la realidad, además se suele usar para objetivos de explicación y búsqueda de relaciones entre fenómenos donde se va trabajando y construyendo muestras específicas, los efectos son generalizables en una población a través del análisis estadístico.

La investigación es de nivel descriptivo, debido de que se encarga de mencionar las características de la variable denominada competencias digitales, donde el objetivo principal es seleccionar datos y buscar propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes, organismos y de los métodos sociales. Como dice Gay (1996, referido por Nicomedes, 2018), la investigación descriptiva, logra coleccionar datos para probar hipótesis y reconocer interrogaciones referentes al contexto de los sometidos estudios.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la actual investigación es de tipo no experimental, donde Álvarez (2020) señala que no existe manipulación de las variables por parte del investigador. Asimismo, es de tipo transversal porque mide una sola vez las características de la variable, de uno o más grupos de unidades en un momento específico, y solamente con esa información se realiza el análisis; sin evaluar la evolución de esas unidades. Así también, Nicomedes (2018) refiere que el estudio del tipo descriptivo simple, establece e indica los modos de ser de los objetos. Aunado a ello, se puede decir que el nivel de investigación podría indicar que es diagnóstica o de levantamiento de datos. Por otro lado, Rodríguez y Ramírez (2020) señalan que, para la selección de información de datos, es a través de los instrumentos, que se aplican en un tiempo determinado. Para el caso de la actual investigación, se tuvo el siguiente esquema de diseño.

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M= 27 profesores del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 3072 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Comas, provincia y departamento de Lima.

O= Competencias digitales

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Definición conceptual

Rubach y Lazarides (2021) argumentan que las competencias digitales, son la percepción que se tiene sobre el dominio de actividades realizadas mediante los entornos digitales, empleando adecuadamente el uso de TIC's.

3.2.2. Definición operacional

Rubach y Lazarides (2021) manifiestan dentro de su constructo, que son seis las dimensiones en relación a las competencias de tipo digital que deben poseer los docentes, en primera instancia la de información, asimismo sobre la comunicación y colaboración, del mismo

modo la creación de contenido digital, seguidamente seguridad y protección, también resolución de problemas, y finalmente análisis y reflexión.

3.2.3. Indicadores

Dimensión 1: Información y alfabetización: Búsqueda de información, almacenamiento y organización de la información.

Dimensión 2: Comunicación y colaboración: Interacción y participación a través de la virtualidad, colaboración y normas de convivencia digital (netiqueta).

Dimensión 3: Creación de contenidos: Desarrollo de contenidos digitales, integración de contenidos digitales.

Dimensión 4: Seguridad y protección: Conocimiento y protección de datos personales, protección de salud y medio ambiente.

Dimensión 5: Resolución de problemas: Operación y uso de tecnologías digitales, comprensión y desarrollo.

Dimensión 6: Análisis y reflexión: Percepción del uso adecuado de tecnologías digitales, conclusión y recomendación.

3.2.4. Escala de medición

La escala de medición es del tipo ordinal, donde las dimensiones de las competencias digitales, fueron valoradas a través de 50 ítems, los cuales tuvieron réplicas de respuesta múltiple, se tomó como base el modelo del instrumento de Rubach y Lazarides (2021), considerando para su medición la escala de Likert: con cinco categorías, “nada de dominio”, “poco dominio”, “dominio regular”, “buen dominio” y “excelente dominio”, y con los valores de 1, 2, 3, 4 y 5 respectivamente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población muestral

Es el acumulado de personas o elementos con similares características. Cárdenas (2018) indica que es el universo de estudio ligado de actores (elementos, personas, organizaciones, entidades

países u otros) que participan con una característica común y que responden a un consolidado de preguntas en la búsqueda de datos científicos. Esta investigación está conformada por 27 profesores de educación básica del nivel primaria, de la Institución 3072 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Comas, provincia y región de Lima. Las edades de los profesores fluctúan entre 30 y 50 años, en donde el mayor número son mujeres.

El total de la población, ha sido seleccionada como muestra, debido a que la cantidad de docentes fue reducida, para ello se ha tenido en cuenta, que los docentes tengan buena salud física y emocional, disponibilidad de participar en la investigación, la edad adecuada, asistencia permanente a su labor y ser de la especialidad de educación primaria. No participaron los docentes sin disponibilidad de tiempo y los que se encontraban delicados de salud o fueran de otros niveles educativos.

3.3.2. Muestreo

Para el muestreo, Cárdenas (2018) refiere que el objetivo principal es la posibilidad de generalizar, por ende, extraer conclusiones generales, basadas en el estudio de unos cuantos casos, para lo cual se debe obtener una muestra específica.

La técnica de muestreo de la presente investigación fue no probabilística, debido a que la muestra ha sido seleccionada, de acuerdo a los tipos de profesores de la carrera de educación del nivel primaria y por conveniencia del investigador, en donde el docente fue parte de la investigación en base a los siguientes criterios: edad, asistencia permanente a clase, antigüedad laboral, entre otros.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se manejó en la vigente investigación, es la encuesta, la cual nos permitió el recojo de información fidedigna sobre las dimensiones de la variable denominada competencias digitales. Velasque (2022) refiere que las encuestas se pueden realizar a través de interrogantes lineales, abiertas o cerradas, la forma del cómo se aplique puede variar, siendo presencial o virtual de acuerdo al contexto en el que nos encontremos.

El instrumento a utilizar fue el cuestionario, el cual estuvo organizado de acuerdo a las dimensiones denominadas: i) Información y alfabetización, ii) Comunicación y colaboración, iii) Creación de contenidos, iv) Seguridad y protección, v) Resolución de problemas y vi) Análisis y reflexión, y consta de 50 ítems que responden a los indicadores. El objetivo del instrumento, fue medir las dimensiones de la variable denominada competencias digitales en los profesores del nivel primaria de la Institución Educativa N° 3072 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Comas.

La validez del instrumento se obtuvo mediante juicio de expertos, en donde el valor unánime del constructo fue de: aprobado, precisa y con suficiencia para ser aplicado. Asimismo, la confiabilidad del instrumento se ha realizado mediante el método estadístico que mide la consistencia interna, para lo cual se ha empleado el Alfa de Combrach, cuyos datos han sido procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25, en donde el valor de $\alpha=0.972$, para los 50 elementos.

3.5. Procedimientos

Para el acopio de data de la reciente investigación, se remitió carta de presentación expresada por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Cede Lima -Norte, pidiendo la autorización para la aplicación del instrumento denominado cuestionario para la aplicación de las competencias digitales, remitida al director encargado de la institución seleccionada del distrito de Comas; dando a conocer sobre el propósito de la investigación, y obtener el permiso para el autor. Seguidamente, consentida la autorización, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consigna de 50 ítems, con una escala de Likert con los siguientes valores “Nada de dominio”, “Poco dominio”, “Dominio regular”, “Buen dominio” y “Excelente dominio”, estos indicadores fueron organizados por dimensiones, el instrumento fue desarrollado con un tiempo prudencial de 30 a 45 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó de la siguiente manera: se elaboró una base de datos en el programa Excel, la cual estaba organizada por dimensiones e ítems, que permitan hacer cálculos en base al promedio por

dimensiones y variable de estudio. Posteriormente, estos datos se procesaron con el mismo software Excel, para determinar la estadística descriptiva, calcular los porcentajes y las medidas de tendencia central y de dispersión, para finalmente realizar y mostrar los resultados a través del mismo programa mediante las tablas y figuras estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

La vigente investigación tiene como objetivo, determinar el nivel competencias digitales en los profesores del nivel primaria de la Institución Educativa N° 3072 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Comas, para su cumplimiento se tuvo en cuenta los aspectos éticos como: el anonimato, en donde el nombre de los colaboradores de la muestra fueron exclusivamente de conocimiento del investigador; y reservada, dado que las respuestas ofrecidas en el estudio no fueron publicados; pero si todos tuvieron que llenar su asentimiento informado, donde tanto los directivos como los profesores firmaron un documento aceptando su participación en la muestra; se respeta el derecho de la participación intelectual del autor, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo, tanto la redacción y las referencias se realizaron teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; conjuntamente, la originalidad, de la información que se brinda en esta investigación es verídica, puesto que el estudio mantiene un respaldo de rigor científico y un índice de similitud procesado a través del sistema Turnitin que se encuentra en el intervalo de aceptación para su originalidad.

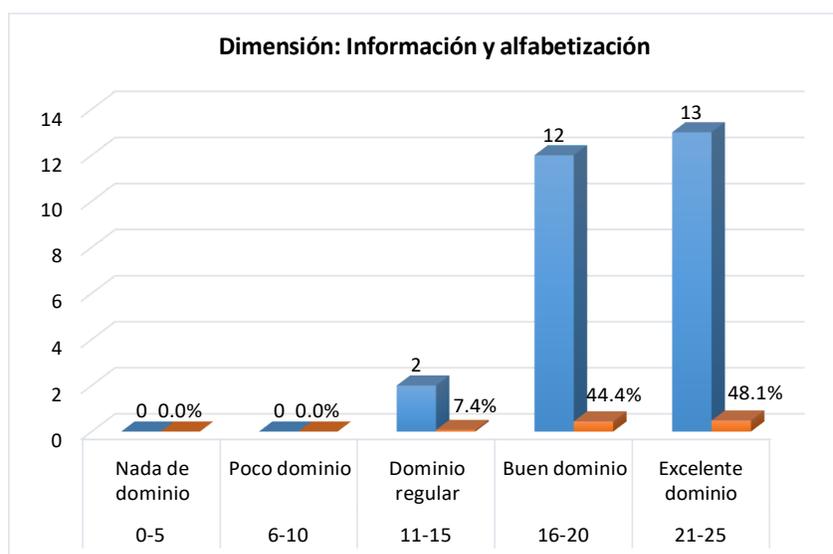
IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1. Resultados de la dimensión información y alfabetización en docentes del nivel primaria de Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Varianza	Ds	CV
0-5	Nada de dominio	0	0.0%				
6-10	Poco dominio	0	0.0%				
11-15	Dominio regular	2	7.4%				
16-20	Buen dominio	12	44.4%	20.4	11.9	3.5	16.9%
21-25	Excelente dominio	13	48.1%				
TOTAL		27	100%				

Figura 1. Representación gráfica de la dimensión información y alfabetización

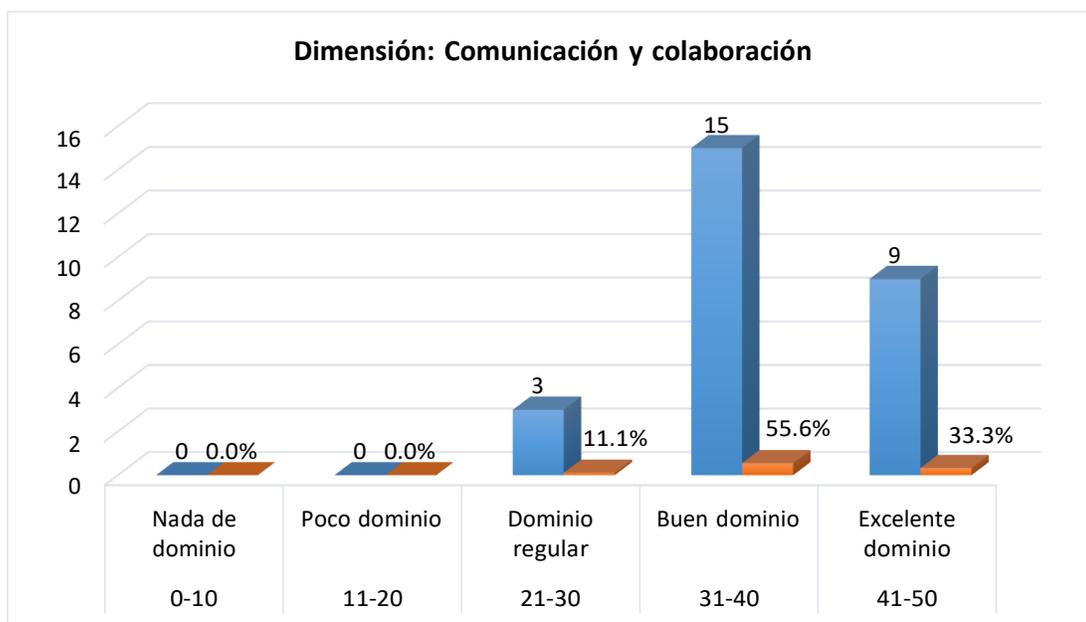


En la tabla 1 y figura 1, se observa que, de 27 docentes del nivel primaria, lo cual equivale al 100%, ningún docente se ubica en el nivel denominado “nada de dominio” y “poco dominio” de las competencias digitales en su dimensión información y alfabetización, el 7.4% (2) tienen “dominio regular”, 44.4% (12) tiene “buen dominio” y el 48.1% (13) presentan un “excelente dominio”. En cuanto a la frecuencia de los datos sobre la dimensión de información y alfabetización, la media nos brinda un valor de 20.4; asimismo teniendo en cuenta los datos de dispersión, la varianza es de 11.9 y la desviación estándar de 3.5, y el coeficiente de variación es de 16.9, lo cual implica que la distribución de los datos de la muestra es homogénea y la media es representativa.

Tabla 2. Resultados de la dimensión comunicación y colaboración en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Varianza	Ds	CV
0-10	Nada de dominio	0	0.0%				
11-20	Poco dominio	0	0.0%				
21-30	Dominio regular	3	11.1%				
31-40	Buen dominio	15	55.6%	38.0	46.1	6.8	17.9%
41-50	Excelente dominio	9	33.3%				
TOTAL		27	100%				

Figura 2. Representación gráfica de la dimensión comunicación y colaboración

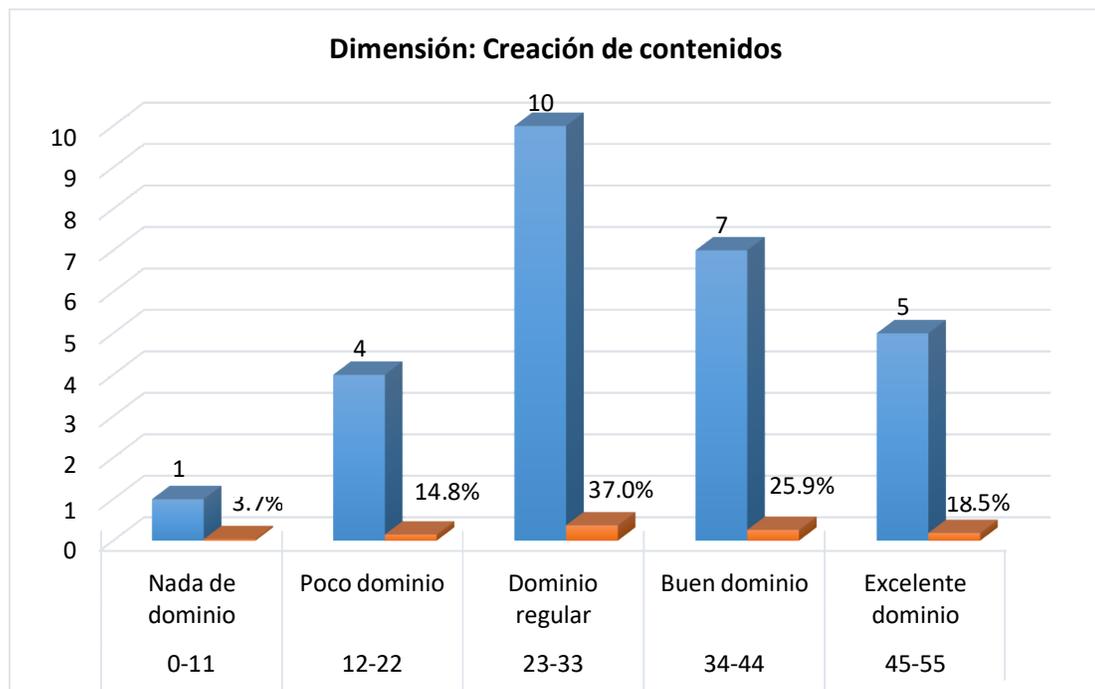


En la tabla 2 y figura 2, se observa que, de 27 docentes del nivel primaria, lo cual equivale al 100%, ningún docente se ubica en el nivel denominado “nada de dominio” y “poco dominio” de las competencias digitales en su dimensión comunicación y colaboración, el 11.1% (3) tienen “dominio regular”, 55.6% (15) tiene “buen dominio” y el 33.3% (9) presentan un “excelente dominio”. En cuanto a la frecuencia de los datos sobre la dimensión de comunicación y colaboración, la media nos brinda un valor de 38; asimismo la varianza es de 46.1 y la desviación estándar de 6.8, y el coeficiente de variación es de 17.9, lo cual implica que la distribución de los datos de la muestra es homogénea y la media es representativa.

Tabla 3. Resultados de la dimensión creación de contenidos en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Varianza	Ds	CV
0-11	Nada de dominio	1	3.7%				
12-22	Poco dominio	4	14.8%				
23-33	Dominio regular	10	37.0%	32.9	135.9	11.7	35.4%
34-44	Buen dominio	7	25.9%				
45-55	Excelente dominio	5	18.5%				
TOTAL		27	100%				

Figura 3. Representación gráfica de la dimensión creación de contenidos

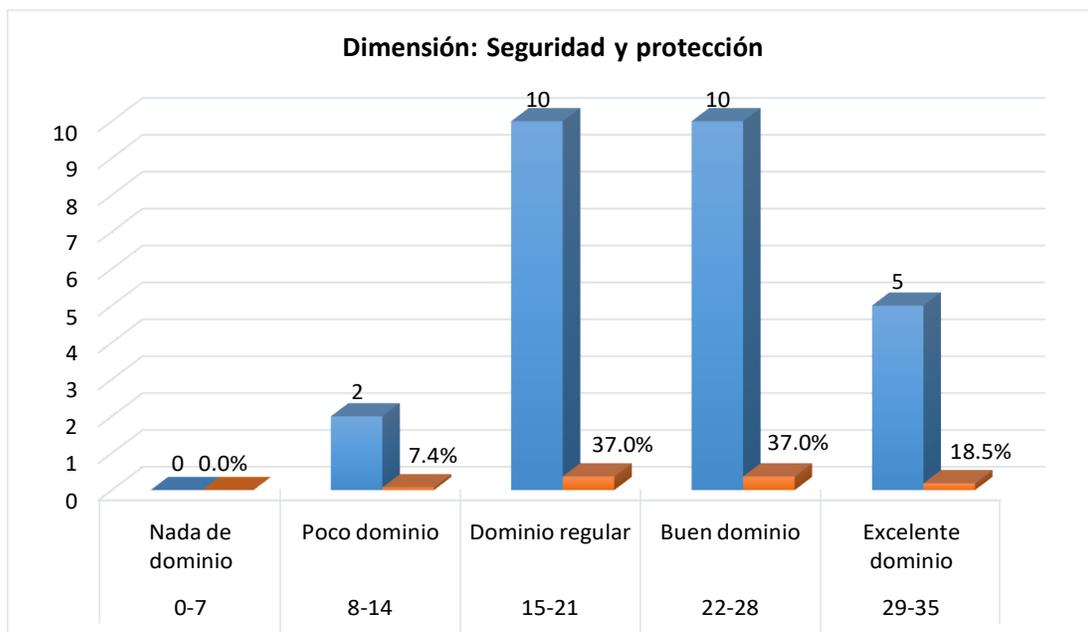


En la tabla 3 y figura 3, se observa que, de 27 docentes del nivel primaria, lo cual equivale al 100%, solamente el 3.7% (1) se ubica en el nivel denominado “nada de dominio” de las competencias digitales en su dimensión creación de contenidos, el 14.8% (4) tiene “poco dominio”, el 37% (10) tienen “dominio regular”, 25.9% (7) tiene “buen dominio” y el 18.5% (5) presentan un “excelente dominio”. En cuanto a la frecuencia de los datos sobre la dimensión de creación de contenidos, la media nos brinda un valor de 32.9; asimismo la varianza es de 135.9 y la desviación estándar de 11.7, y el coeficiente de variación es de 35.4, lo cual implica que la distribución de los datos de la muestra es heterogénea y la media no es representativa.

Tabla 4. Resultados de la dimensión seguridad y protección en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Varianza	Ds	CV
0-7	Nada de dominio	0	0.0%				
8-14	Poco dominio	2	7.4%				
15-21	Dominio regular	10	37.0%				
22-28	Buen dominio	10	37.0%	23.4	46.1	6.8	29.0%
29-35	Excelente dominio	5	18.5%				
TOTAL		27	100%				

Figura 4. Representación gráfica de la dimensión seguridad y protección

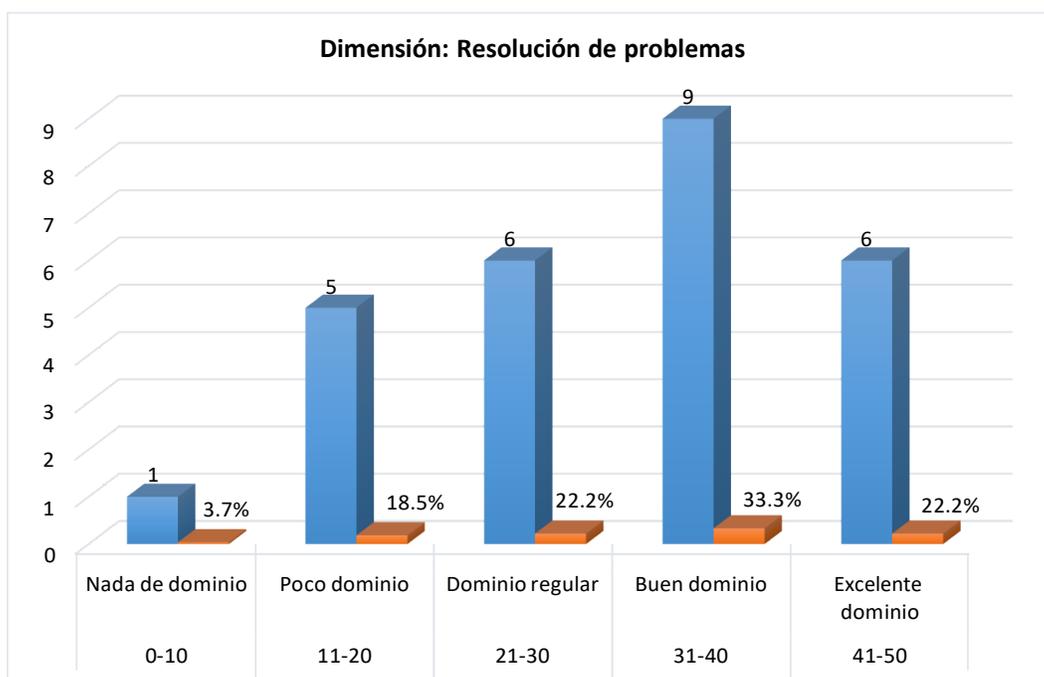


En la tabla 4 y figura 4, se observa que, de 27 docentes del nivel primaria, lo cual equivale al 100%, ningún docente se ubica en el nivel denominado “nada de dominio” de las competencias digitales en su dimensión seguridad y protección, el 7.4% (2) tiene “poco dominio”, el 37% (10) tienen “dominio regular”, 37% (10) tiene “buen dominio” y el 18.5% (5) presentan un “excelente dominio”. En cuanto a la frecuencia de los datos sobre la dimensión de seguridad y protección, la media nos brinda un valor de 23.4; asimismo la varianza es de 46.1, la desviación estándar de 6.8, y el coeficiente de variación es de 29, lo cual implica que la distribución de los datos de la muestra es homogénea y la media es representativa.

Tabla 5. Resultados de la dimensión resolución de problemas en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Varianza	Ds	CV
0-10	Nada de dominio	1	3.7%				
11-20	Poco dominio	5	18.5%				
21-30	Dominio regular	6	22.2%				
31-40	Buen dominio	9	33.3%	30.3	130.6	11.4	37.7%
41-50	Excelente dominio	6	22.2%				
TOTAL		27	100%				

Figura 5. Representación gráfica de la dimensión resolución de problemas

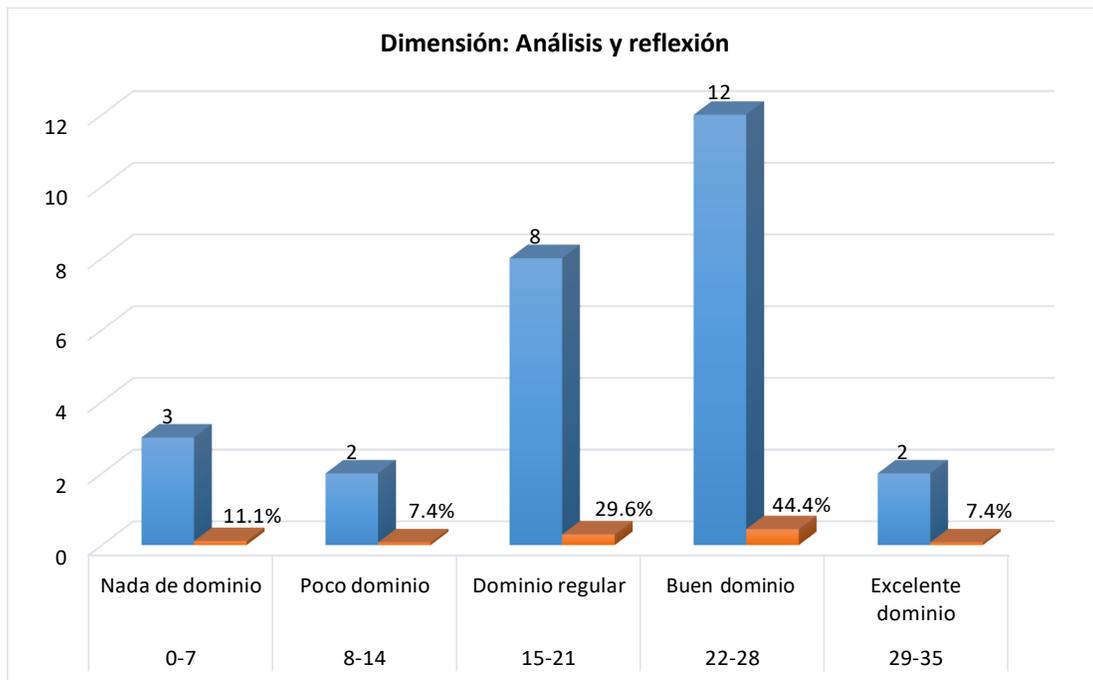


En la tabla 5 y figura 5, se observa que, de 27 docentes del nivel primaria, lo cual equivale al 100%, solamente el 3.7% (1) se ubica en el nivel denominado “nada de dominio” de las competencias digitales en su dimensión resolución de problemas, el 18.5% (5) tiene “poco dominio”, el 22.2% (6) tienen “dominio regular”, 33.3% (9) tiene “buen dominio” y el 22.2% (6) presentan un “excelente dominio”. En cuanto a la frecuencia de los datos sobre la dimensión de resolución de problemas, la media nos brinda un valor de 30.3; asimismo la varianza es de 130.6, la desviación estándar de 11.4, y el coeficiente de variación es de 37.7, lo cual implica que la distribución de los datos de la muestra es heterogénea y la media no es representativa.

Tabla 6. Resultados de la dimensión análisis y reflexión en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Varianza	Ds	CV
0-7	Nada de dominio	3	11.1%				
8-14	Poco dominio	2	7.4%				
15-21	Dominio regular	8	29.6%				
22-28	Buen dominio	12	44.4%	21.0	56.4	7.5	35.8%
29-35	Excelente dominio	2	7.4%				
TOTAL		27	100%				

Figura 6. Representación gráfica de la dimensión análisis y reflexión

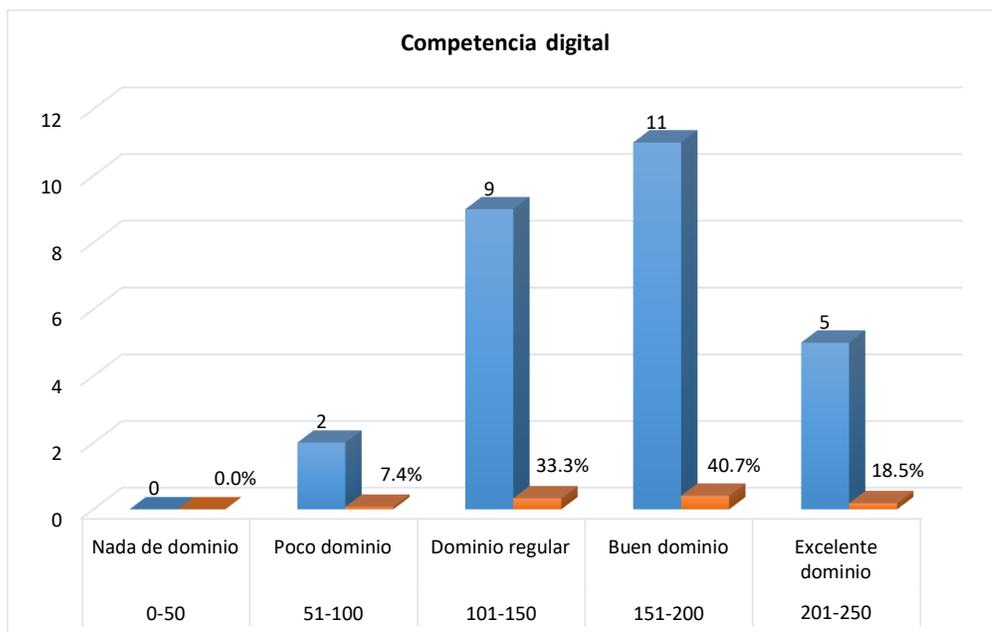


En la tabla 6 y figura 6, se observa que, de 27 docentes del nivel primaria, lo cual equivale al 100%, del cual el 11.1% (3) se ubican en el nivel denominado “nada de dominio” de las competencias digitales en su dimensión análisis y reflexión, por otro lado 7.4% (2) tiene “poco dominio”, el 29.6% (8) tienen “dominio regular”, 44.4% (12) tiene “buen dominio” y solamente 7.4% (2) presentan un “excelente dominio”. En cuanto a la frecuencia de los datos sobre la dimensión de análisis y reflexión, la media nos brinda un valor de 21; asimismo la varianza es de 56.4, la desviación estándar es de 7.5, y el coeficiente de variación es de 35.8, lo cual implica que la distribución de los datos de la muestra es heterogénea y la media no es representativa.

Tabla 7. Resultados obtenidos de las competencias digitales en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Varianza	Ds	CV
0-50	Nada de dominio	0	0.0%				
51-100	Poco dominio	2	7.4%				
101-150	Dominio regular	9	33.3%				
151-200	Buen dominio	11	40.7%	166.0	1589.3	39.9	24.0%
201-250	Excelente dominio	5	18.5%				
TOTAL		27	100%				

Figura 7. Representación gráfica de las competencias digitales



En la tabla 7 y figura 7, se observa que, de 27 docentes del nivel primaria, lo cual equivale al 100%, ningún docente se ubica en el nivel denominado “nada de dominio” de las competencias digitales, solo el 7.4% (2) tiene “poco dominio”, el 33.3% (9) tienen “dominio regular”, 40.7% (11) tiene “buen dominio” y el 18.5% (5) presentan un “excelente dominio”. En cuanto a la frecuencia de los datos sobre todas las dimensiones de las competencias digitales, la media nos brinda un valor de 166; asimismo, teniendo en cuenta los datos de dispersión, la varianza es de 1589.3, la desviación estándar de 39.9 y el coeficiente de variación es de 24, lo cual implica que la distribución de los datos de la muestra es homogénea, y la media es representativa.

V. DISCUSIÓN

En el contemporáneo trabajo de investigación, como resultado de haberse aplicado el instrumento, cuestionario para medir las competencias digitales a los docentes de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, para las seis dimensiones evaluadas y la variable competencias digitales, se ha registrado los siguientes resultados:

En la dimensión de **información y alfabetización**, de los 27 docentes evaluados en la institución educativa, el 48.1% están ubicados en el nivel de “**excelente dominio**”, por cuanto la media obtenida fue de 20.4 puntos en la escala de 0-25, asimismo un 44.4% de docentes han logrado un nivel de “**buen dominio**”, lo que cabe destacar que el 92.5% de docentes se encuentran en el nivel de dominio “**bueno y excelente**”; en contra posición, Centurión (2021) halló que en 75 docentes de educación básica regular de 12 colegios de la región Lambayeque, el 10% de ellos no participaron en capacitaciones, respecto al desarrollo de competencias digitales, concluyendo que los docentes no se encuentran preparados para asumir la educación virtual. Ante lo cual, Méndez (2022), en un estudio realizado con 198 profesores de secundaria de las zonas urbanas de Huara, da cuenta de la existencia de una relación significativa entre la alfabetización digital y la competencia digital docente con $\rho=0,707$ y valor $p < 0,05$, lo que indica, que a un mayor nivel de alfabetización digital, mayor será el nivel de competencia digital, también Torres et al. (2019), en una muestra de 60 docentes encontraron que existe una relación directa entre competencias digitales y habilidades de investigación, con un valor Rho Spearman de 0.158 y una significancia menor a 0.050, en definitiva, estas investigaciones justificaría la relación encontrada de la dimensión de información y alfabetización con las competencias digitales.

En cuanto a la dimensión de comunicación y colaboración, del total de docentes evaluados, el 55.6% están ubicados en el nivel de “**buen dominio**”, por cuanto la media obtenida fue de 38 puntos en la escala de 0-50, del mismo modo un 33.3% de docentes han logrado un nivel de “**excelente dominio**”, lo que en suma hacen el 88.9% de docentes con un nivel de dominio “**bueno y excelente**”, de hecho, es entendible que, Nina et

al. (2021) en un estudio, hallaron que en 86 docentes existía una correlación entre habilidades cooperativas y comunicación con las competencias digitales, en una relación directa con un valor alto de Spearman de 0.775, asimismo, Ulloa y Oseda (2021) exhibieron que en 113 docentes se determinó una relación de competencias digitales y coaching con un valor de correlación de 0.680 y significancia de 0.000, las referidas investigaciones explican los resultados obtenidos en nuestra dimensión con las competencias digitales.

En la dimensión creación de contenidos, observamos que la mayoría de docentes han registrado el 37% de nivel de **“dominio regular”**, al haber obtenido una media de 32.9 puntos en la escala de 0-55, así mismo, en esta dimensión se observa, una **elevada variabilidad** en el nivel de dominio alcanzado por los docentes, con un 3.7% **“nada de dominio”**, 14.8% **“poco dominio”**, 35.9% **“buen dominio”** y 18.5% **“excelente dominio”**, aunque en otro sentido, Centurión (2021) halló que, en 75 docentes de educación básica regular de 12 colegios de la región de Lambayeque, que el 30% no desarrollan materiales digitales usando las TIC's, el cual difiere con el bajo nivel de dominio hallado en nuestra investigación.

En lo relacionado a la dimensión seguridad y protección, se registra el valor medio de 23.4 puntos enmarcado en la escala de 0-35, con el 37% de docentes que han alcanzado el nivel de **“buen dominio”**, así mismo en la dimensión seguridad y protección se ha observado una **ligera variabilidad** en el nivel de dominio alcanzado por los docentes, con 0% **“nada de dominio”**, 7.4% **“poco dominio”**, 37% **“dominio regular”** y 18.5% **“excelente dominio”**; por otro lado en un contexto mundial, Benali et al. (2018) en un estudio con 160 docentes, reportan que el 51% de los evaluados muestran inseguridad al ejecutar su labor profesional en el ámbito educativo a través de los recursos digitales, en este comparativo nuestros resultados son menores a los presentados por el autor.

En la dimensión resolución de problemas, observamos que la mayoría de los docentes han logrado un promedio de 33.3% en el nivel de **“buen dominio”** al haber obtenido una media de 30.3 puntos en la escala de 0-50, así mismo en esta dimensión se ha observado **una variabilidad** en el nivel

de dominio logrado por los docentes con un 3.7% **“nada de dominio”**, 18.5% **“poco dominio”**, 22.2% **“dominio regular”** y 22.2% **“excelente dominio”**, en un trabajo similar, Centurión (2021) halló que en 75 docentes de educación básica regular de 12 colegios de la región Lambayeque, que solo el 25.3% desarrollan y solucionan, situaciones digitales con nuevas herramientas, resultado no muy distante a los obtenidos en la presente investigación.

Respecto a la dimensión de análisis y reflexión, el promedio obtenido en los docentes evaluados registra el valor de 21 puntos, por lo que en esta dimensión los docentes han alcanzado el nivel de **“buen dominio”**, dado que dicho promedio se encuentra enmarcado en la escala de 0-35 puntos con el **44.4%** de docentes en este nivel, así mismo en esta dimensión se observa **una variabilidad** en el nivel del dominio alcanzado por los docentes, con un 11.1% **“nada de dominio”**, 7.4% **“poco dominio”**, 29.6% **“dominio regular”** y 7.4% **“excelente dominio”**; por lo que existe cierta concordancia con, Chavez y Padilla (2020) quienes evidenciaron en 103 docentes y concretaron una relación entre competencias digitales y compromiso laboral, con bajo valores de Rho Spearman de 0.201 y significancia de 0.042; similarmente, Deroncele et al. (2021) encontraron en 300 docentes evaluados una relación de las competencias digitales con respecto al compromiso de los docentes con un valor de 0.492 y con una significancia dentro de los parámetros aceptables; aunque en otro sentido, Centurión (2021) halló que en 75 docentes de educación básica regular de 12 colegios de la región Lambayeque, solo el 18% gestiona la educación en ambientes digitales, llegando a la conclusión que los docentes no se encontraron preparados para asumir la educación virtual, por lo contrario nuestros resultados son mayores a los presentados por el investigador, por lo que podemos afirmar, que los docentes evaluados, si se encuentran preparados para asumir y afrontar la educación en el entorno virtual.

En la variable competencias digitales, el valor promedio obtenido en 27 docentes evaluados en la institución educativa es de 166 puntos, por lo que en forma general la competencia digital dentro de la institución educativa ha alcanzado el nivel de **“buen dominio”**, puesto que dicho promedio se

encuentra enmarcado en la escala de 0-250 puntos, con el **40.7%** de docentes en este nivel, asimismo el 7.4% y 33.3% de docentes tienen “**poco dominio**” y “**regular dominio**” respectivamente y solo un 18.5% registraron un “**excelente dominio**”. Desde este punto de vista en el contexto mundial, hay cierta concordancia de nuestros resultados con los obtenidos por Dias et al. (2021), quienes hallaron en un total de 434 docentes de diversas instituciones, que el **43.1%** mantienen un nivel “**medio-alto**” de competencias digitales; en el mismo contexto, Czolombitko et al. (2021) estudiaron a 140 educadores de dos ciudades diferentes de Polonia, obteniendo resultados estadísticos que arrojaron que el **54%** de los educadores de la ciudad de Sokolski y el **34%** de Bialostocki poseen el mismo nivel “**medio-alto**” de competencias digitales, del mismo modo, estos valores muy próximos a los obtenidos en nuestro trabajo. En el ámbito nacional, Estrada y Mamani (2021) hallaron que, en un estudio de 202 profesionales de educación, evaluados en sus competencias digitales, el 52% poseen un “**nivel medio**”, el 27.7% posee un “**nivel bajo**” y el 20.3% un “**nivel alto**” de desarrollo de sus competencias digitales, asimismo estos valores son muy equivalentes a los obtenidos en nuestra investigación; en el mismo ámbito, Chang (2021) encontró que, de 148 profesionales de educación, el **69%** de los docentes posee el nivel “**medio – experto**”; asimismo Lázaro (2021), determinó que, de 30 profesionales de educación, el **70%** de los docentes se encuentran en un “**nivel medio**”, mientras que el 30% en un “**nivel alto**”; igualmente, Uribe (2021) obtuvo que, de 119 educadores, el **70%** de los docentes se encuentran en un “**nivel medio**”, mientras el 25% en el “**nivel alto**” y un 5% posee “**bajo dominio**” de competencias digitales; se pudo percibir de los resultados obtenidos por estos tres últimos autores, que son ligeramente mayores a los valores medios de nuestros resultados, en otro orden de ideas, Rocha y Hernández (2020) exhibieron que, de 24 docentes, solo el 20% posee capacitaciones sobre competencias digitales, los mismos que consideran, que es una cifra baja, considerando correcta tal afirmación al haber obtenido en nuestra investigación resultados medios superiores. Por otro lado, en el ámbito local, hay cierta concordancia de nuestros resultados con los obtenidos por Ruiz (2021), quien, en un estudio con 102 educadores de educación primaria,

encontró que el 49.02% se encontraban en un nivel de “**dominio intermedio**” con respecto a sus competencias digitales, por otro lado, el 33.3% en un “**dominio avanzado**” y solo el 17.6% en un “**dominio básico**” de competencias digitales, siendo estos valores ligeramente mayores a los niveles obtenidos en nuestro trabajo.

De los resultados obtenidos y las concordancias encontradas, nuestro trabajo se encuentra enmarcado con lo estipulado en el marco teórico, es así que las competencias digitales, fundamentadas según Méndez et al. (2021), en los principios de la teoría del conectivismo, logran ser integrados en el avance de una neo-educación, que acompañe de manera diferente a los estudiantes en la nueva realidad post-pandemia, con elementos flexibles en la forma de dar lección, en el espacio que se enseña y se aprende, en tal sentido Ghomi y Redecker (2019) argumentaron que las competencias digitales, son parte de la formación integral (profesional, personal) del educador del siglo XXI y por ende de la educación básica regular. Por esta razón, en los tiempos actuales, definitivamente es indiscutible que las competencias digitales, sean habilidades indispensables, que todo docente debe poseer, para desempeñar adecuadamente su labor pedagógica para con sus estudiantes, más aún si los estudiantes ahora son nativos digitales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo al objetivo general planteado, los resultados alcanzados en la investigación sobre las competencias digitales en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, 2022, se concluye que el nivel de competencias digitales alcanzado por los docentes es de “BUEN DOMINIO” con el 40.7%, con una puntuación media de 166 puntos en la escala de 0-250 puntos, asimismo el 33.3% de docentes tienen un nivel de “DOMINIO REGULAR”. En conclusión, el 74% de docentes poseen el nivel de dominio “REGULAR y BUENO”. Esto quiere decir, que los docentes evaluados en promedio han logrado un nivel aceptable de competencias digitales en sus seis dimensiones evaluadas de manera conjunta.

SEGUNDA: Según el objetivo específico, los resultados en la Dimensión 1. Información y alfabetización, se concluye que el 48.1% de docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”, están ubicados en el nivel de “EXCELENTE DOMINIO”, por cuanto la media es 20.4 puntos en la escala de 0-25 puntos, asimismo el 44.4% de docentes tienen un nivel de “BUEN DOMINIO”. En conclusión, el 92.5% de docentes poseen el nivel de dominio “BUENO y EXCELENTE”. Esto quiere decir, que casi la totalidad de docentes evaluados poseen un alto nivel en la dimensión información y alfabetización digital.

TERCERA: En relación con el objetivo específico, los resultados en la Dimensión 2. Comunicación y colaboración, se concluye que el 55.6% de docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”, están ubicados en el nivel de “BUEN DOMINIO”, con una puntuación media de 38 puntos en la escala de 0-50 puntos, del mismo modo un 33.3% de docentes se ubican en un nivel de “EXCELENTE DOMINIO”. En conclusión, el 88.9% de docentes tiene un nivel de dominio “BUENO y EXCELENTE”. Esto quiere decir, que una buena cantidad de los docentes evaluados poseen un alto nivel en la dimensión comunicación y colaboración digital.

CUARTA: Respecto al objetivo específico, los resultados en la Dimensión 3. Creación de contenidos, se concluye que el 37% de docentes de la Institución

Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”, han registrado un nivel de “DOMINIO REGULAR”, con una puntuación media de 32.9 puntos en la escala de 0-55 puntos, así mismo el 14.8% de docentes tienen “poco dominio”, 35.9% “buen dominio”, 18.5% “excelente dominio” y solo un 3.7% tiene “nada de dominio”. Lo cual implica, que los docentes evaluados poseen puntajes dispersos respecto a la dimensión creación de contenidos digitales.

QUINTA: En referencia al objetivo específico, los resultados en la Dimensión 4. Seguridad y protección, el 37% de docentes de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”, tienen el nivel de “BUEN DOMINIO”, con una puntuación media de 23.4 puntos en la escala de 0-35 puntos, asimismo un 37% de docentes tienen un nivel de “DOMINIO REGULAR”. En conclusión, el 74% de docentes se encuentran en el nivel de dominio “REGULAR y BUENO”. Esto quiere decir, que un buen grupo de docentes poseen un nivel medio en la dimensión seguridad y protección digital.

SEXTA: Según el objetivo específico y los resultados de la Dimensión 5. Resolución de problemas, el 33.3% de docentes de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” tienen el nivel de “BUEN DOMINIO”, con una puntuación media de 30.3 puntos en la escala de 0-50 puntos, asimismo un 18.5% de docentes tienen “poco dominio”, 22.2% “dominio regular”, 22.2% “excelente dominio” y solo un 3.7% tienen “nada de dominio”. Lo cual implica, que los docentes evaluados poseen puntajes dispersos respecto a la dimensión resolución de problemas digitales.

SETIMA: Según el objetivo específico, los resultados en la Dimensión 6. Análisis y reflexión, el 44.4% de docentes de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy”, tienen el nivel de “BUEN DOMINIO”, con una puntuación media de 21 puntos en la escala de 0-35 puntos, asimismo un 11.1% de docentes tienen “nada de dominio”, 7.4% “poco dominio”, 29.6% “dominio regular” y solo el 7.4% tienen “excelente dominio”. Lo que implica, que los docentes poseen puntajes dispersos respecto a la dimensión análisis y reflexión digital.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: En base a los resultados conseguidos en la actual investigación, según las diferentes dimensiones de las competencias digitales, se recomienda a los directivos de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, gestionar y promover la capacitación de sus docentes en el manejo y uso las TICs en sus diferentes niveles, a fin de mejorar las capacidades y competencias digitales de los mismos.

Segundo: Se recomienda a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas, que por sus medios y recursos busquen y accedan a capacitación en el uso y manejo de las TICs, considerando que, en la educación actual, el conocimiento y dominio de las tecnologías, recursos, equipos informáticos y digitales, es de vital importancia para el desempeño adecuado de su labor docente.

Tercero: Se recomienda que se realicen investigaciones similares en otras instituciones educativas públicas y privadas, considerando para ello los diferentes niveles educativos, con el propósito de diagnosticar, contrastar resultados, plantear proyectos, y así proponer alternativas de solución frente a la problemática.

REFERENCIAS

- Álvarez, R. (2020). Clasificación de las investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Agrati, L. (2017). Contenuti digitali e pratica di insegnamento. *Annali online della didattica e della formazione docente*, 9(13). <http://dx.doi.org/10.15160/2038-1034/1428>
- Benali, M., Kaddouri, M. & Azzimani, T. (2018). Digital competence of Moroccan teachers. *Jedict*, 14(2), 99-120. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1190022.pdf>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades sociales en la Región Andina. trAndeS. [/https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%
%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Cebi, A., Bahcekaprili, T., Reisoglu, I. & Colak, C. (2022). From digital competences to technology integration. *International Journal of Educational Research*, 113(2022). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S088303552200043X>
- Chang, D. (2021). Competentia digital docente a l'educació contínua d'una universitat peruana. *Teaching & Technology*, (2), 63-71. <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/3208>
- Chavez, N. y Padilla, L. (2020). Entusiasmo por el trabajo y competencias digitales. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión] <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/4320>
- Centurión, A. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13 (14), 107-131. <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.296>
- Cullampe, M. (2021). Estudio comparativo de las competencias digitales según el nivel de estudio de una institución educativa – Surco 2021. [Tesis de

posgrado, Universidad Cesar Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66368>

Czolombitko, M., Grzés, T., Kopcznski, M., Kuzelewska, U., Lupinska, A., Moz&rska, D. & Panasiuk, J. (2021). Development of digital competences of elementar& school teachers with a life-long learning approach. *Springer Nature Switzerland*, 100-111. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84340-3_8.

Del Moral, M., Villalustre, L. y Neira, M. (2018). Teachers perception about the contribution of collaborative creation of digital storytelling to the communicative and digital competence in primary education schoolchildren. *Computer Assited Language Learning*. 32(4). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2018.1517094>

Deroncele, A., Goñi, F., Medina, P. & Fernández, O. (2021). Digital competence, engagement and role stress in Latin America teachers. *Psychology and Education*, 58(4), 1104-1118. https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/352551560_Digital_competence_engagement_and_role_stress_in_Latin_American_teachers_Competencia_digital_engagement_y_estres_de_rol_en_docentes_universitarios_latinoamericanos/links/60cf203d92851ca3acb38c42/Digital-competence-engagement-and-role-stress-in-Latin-American-teachers-Competencia-digital-engagement-y-estres-de-rol-en-docentes-universitarios-latinoamericanos.pdf

Dias, S., Moreira, J. y Gomes, A. (2021). Evaluación of the teachers' digital competences in primar& and secundar& education in Portugal with DigCompEdu CheckIn in pandemic times. *Acta Scientiarum Technolog&*, 43, 1-11. <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciTechnol/article/view/56383/751375152753>

Estrada, E. y Mamani, M. (2021). Competencias digitales y variables sociodemográficas en docentes peruanos de educación básica regular. *Revista San Gregorio*, (45) http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000100001

- Fallon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competence (TDC) framework. *ETRD*, 68(1), 2449-2472. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fernández, J., Montenegro, M., Fernández, J. & García, I. (2020). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 45(3). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619768.2020.1827389?journalCode=cete20>
- Frank, T. y Castek J. (2017). From digital literacies to digital problem solving. *Journal of Research and Practice for Adult Literacy*, 6(2) 66 -70. <https://coabe.org/wp-content/uploads/2019/09/Summer2017JournalInteractiveFINAL.pdf>
- Gallego, M., Torres, N. y Pessoa, T. (2019). Competence of future teachers in the digital security. *Media Education Research Journal*, 27(2). [https://www.scipedia.com/public.com/public/Gallego-Arrufat et al 2019a](https://www.scipedia.com/public.com/public/Gallego-Arrufat_et_al_2019a)
- Ghomi, M. y Redecker, C. (2019). Digital competence of educators (DigCompEdu): Development and evaluation of a self-assessment instrument for teachers' digital competences. *CSEDU*, (1), 541-548. <https://www.scitepress.org/Papers/2019/76790/76790.pdf>
- Grodek, Z., Suden, M., Piechaczek, A. y Ochoa, L. (2021). Assessment and Comparison of Digital Competences in Education for Selected European Countries. *European Research Studies Journal*, 24(1), 348-361. <https://www.ersj.eu/journal/2046>
- Holmstrom, J. (2022). From AI to digital transformation: The AI readiness framework. *Business Horizonz*, 65(3), 329-339. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0007681321000744>
- Iordache, C., Mariën, I. y Baelden, D. (2017). Developing digital skills and competences. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. <http://dx.doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (2017). *Marco común de competencia digital docente*.

https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Lázaro, V. (2021). Competencias digitales de los docentes de la ciudad de Lima. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68892>

Ledesma, M. (2015). Del conductismo, cognitivismo y constructivismo al conectivismo para la educación (1ra ed.). Jurídica del Ecuador. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=JaLNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Ledesma,+M.+\(2015\).&ots=IJW8TeX6mY&sig=XNpt_vooD70hA_NRs0uX2QgRjDo#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=JaLNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Ledesma,+M.+(2015).&ots=IJW8TeX6mY&sig=XNpt_vooD70hA_NRs0uX2QgRjDo#v=onepage&q&f=false)

Martzoukou, K., Kostagiolas, P., Lavranos, C., Lauterbach, T. & Fulton, C. (2021). A study of university law student's self-perceived digital competences. *Journal of Librarianship and Information Science*. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/09610006211048004>

Méndez, H. (2022). Alfabetización y competencia digital docente en el nivel de secundaria, provincia de Huaura, Perú. *Revista Andina de Educación*, 5(1), <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2925/2774>

Méndez, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D. y Paredes, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación post-pandemia. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850-6863. <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/854/750>

Milic, S. y Simeunovic, V. (2022). Teacher's role's in online learning communities: a case study from the digitally underdeveloped country. *Interactive Learning Environments*. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10494820.2022.2081210>

Moiseienko, M., Moiseienko, N., Kohut, I. & Kiv, A. (2020). Digital competence of pedagogical university student: definition, structure and didactical conditions of formation. <https://ceur-ws.org/Vol-2643/paper01.pdf>

- Montero, J., Merino, F., Monte, E., Ávila, J. y Cepeda, J. (2020). Competencias digitales clave de los profesionales sanitarios. *Educación Médica*, 21(5), 338-344. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319300956>
- Morte, T. & Esteban, M. (2022). Digital competences for improving digital inclusion in E-Government Services. *International Journal of Qualitative Methods*, <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/16094069211070935>
- Nicoli, N., Henriksen, K., Komodromos, M. y Tsalagas, D. (2021). Investigating digital storytelling for the creation of positively engaging digital content. *Euromed Journal*. <https://doi.org/10.1108/EMJB-03-2021-0036>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdq.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Nina, E., Nina, J. y Sánchez, F. (2021). Competencias digitales & aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios en tiempo de pandemia. *Tecnología & entornos virtuales para la educación*. https://www.researchgate.net/profile/Josue-Nina-Cuchillo-2/publication/359693549_Competiciones_digitales_&_aprendizaje_cooperativo_de_estudiantes_universitarios_en_tiempo_de_pandemia/links/624885dd8068956f3c635eb4/Competencias-digitales-&-aprendizaje-cooperativo-de-estudiantes-universitarios-en-tiempo-de-pandemia.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020). *Making the most of technology for learning and training in Latin America*. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>
- Pangrazio, L., Godhe, A. y Lopez, A. (2020). What is digital literacy? A comparative review of publications across three language contexts. *E-Learning and Digital Media*. <https://doi.org/10.1177/2042753020946291>
- Petrovic, D. (2021). *The digital competences of teachers in south eastern Europe – a cross country analysis*. ETF. <https://www.researchgate.net/profile/Danijela->

[Petrovic/publication/352222568_The_Digital_Competences_of_Teachers_in_South_Eastern_Europe_-_A_Cross-Country_Analysis/links/60bf8fce299bf1e6b71b6b53/The-Digital-Competences-of-Teachers-in-South-Eastern-Europe-A-Cross-Country-Analysis.pdf](https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8010/T010_43039416_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Quispe, J. (2022). Conectivismo audiovisual y aprendizaje digital en estudiantes del nivel secundario del distrito de Perené. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8010/T010_43039416_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, C. y Ramírez, S. (2020). Análisis de instrumentos para el diagnóstico de la competencia digital. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (9). <https://doi.org/10.6018/riite.411101>
- Reis, A. & Leite, C. (2021). Digital literacies in higher education: skills, uses, opportunities and obstacles to digital transformation. *Revista de Educación a Distancia*, 65(21), 1 – 20. <https://doi.org/10.6018/red.438721>
- Rocha, E. y Hernández, J. (2020). Valoración de las competencias digitales en docentes para la adopción de tecnologías de software libre. *E-Ciencias de la Información*, 10(2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422020000200001&script=sci_arttext
- Romero, E. (2021). Las competencias digitales y desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria de la Red 07, San Juan de Miraflores – 2021. [Tesis de postgrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66295>
- Rubach, C. & Lazarides, R. (2021). Addressing 21st-century digital skills in school-development and validation of an instrument to measure teachers basic ITC competence beliefs. *Computers in Human Behavior*, 118. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563220303836>
- Ruiz, R. (2021). Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. [Tesis de Grado,

Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18752>

Saltos, R., Novoa, P. y Serrano, R. (2019). Evaluación de la presencia de competencias digitales en las instituciones de educación superior en América Latina. *Risti*, (21), 23-36.
<https://www.researchgate.net/publication/336239735>

Sá, M., Santos, A., Serpa, S. y Ferreira, C. (2021). Digitainability – Digital Competences Post-Covid-19 for a Sustainable Society. *Sustainability*, 12(17). <https://doi.org/10.3390/su13179564>

Schulze, H., Steffen, W. & Anja, V. (20021). Digital competences and retrospective engineers and science teachers. *International Journal of Education in Mathematics*, 9(4). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1319179>

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology Distance Learning*, 2(1), 1-9. http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/index.htm

Tohara, A. (2021). Exploring digital literacy strategies for students with special educational needs in the digital age. *TJCME Turcomat*, 12(9). <https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmamat/article/view/5741>

Tomczyk, L. (2019). Skills in the area of digital safety as a key component of digital literacy among teachers. *Educ Inf Technol*, 25, 471-486.
<https://doi.org/10.1007/s10639-019-09980-6>

Torres, M., Cosi, E. & Peña, C. (2019). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Temática Psicológica*, 15(1).
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/2217>

Ulloa, S. & Oseda, D. (2021). Coaching educativo en las competencias digitales docentes de la institución educativa San Juan, Trujillo 2021. *Revista Multidisciplinar*, 4.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/689>

- Uribe, R. (2021). Competencias digitales en profesores de la zona norte de Lima, 2021. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78984>
- Velasque, C. (2022). Habilidades sociales en escolares y el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, en una institución educativa Cusco-2021. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81239>
- Zambrano, C. (2021). *Gestión de competencias digitales & habilidades sociales en docentes del CEAUNE, Chosica – 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67442>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable competencias digitales

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Competencias digitales Sá et al. (2021) indican que la competencia digital es la habilidad que exhibe un individuo en el uso de la tecnología digital, para convertirse y participar como ciudadano y productor digital a través de diversos medios tecnológicos de equipos de información y comunicación.	I Información y alfabetización	Rubach y Lazarides (2021) manifestaron en su modelo que la dimensión información y alfabetización se compone a través de la búsqueda, filtración, evaluación y administración de la información recolectada por el individuo.	Búsqueda de información.	Utilizo el explorador Google, para buscar información y preparar mis clases Guardo archivos en mi computador o laptop	Nada de dominio (1) Poco dominio (2) Dominio regular (3) Buen dominio (4) Excelente dominio (5)
			Almacenamiento y organización de la información.	Guardo archivos en mi memoria USB Organizo mi información por temas y carpetas en mi computadora Organizo información en la nube, en Google Drive	
	II Comunicación y Colaboración	Rubach y Lazarides (2021) manifestaron que se refiere a la interacción, colaboración y participación del individuo a través de los medios digitales con el uso de las TIC.	Interactúo y comparto a través de las TIC.	Tengo cuenta de google, para recibir y enviar correos a mis colegas y alumnos Coordino con mis colegas los trabajos en grupo, utilizando mi computador con internet Participo en conversaciones con mis colegas y alumnos por WhatsApp Comparto archivos con mis colegas y estudiantes por WhatsApp Participo en conversaciones con mis compañeros de trabajo por Facebook Utilizo el Google Meet para las reuniones virtuales del aula con mis padres de familia	
			Colaboración y netiqueta.	Comparto con mis estudiantes archivos por Google Drive Comparto videos con mis alumnos por YouTube Utilizo normas de convivencia en las reuniones virtuales	

	III Creación de contenidos	Rubach y Lazarides (2021) señalaron que se refiere al desarrollo, edición integración y reelaboración de los recursos y contenidos digitales.	Desarrollo de contenidos digitales.	<p>Edito archivos de texto con Word</p> <p>Edito archivos de datos con Excel</p> <p>Edito archivos de presentaciones con Power Point</p> <p>Edito archivos de imagen y presentaciones con Canva</p> <p>Edito archivos de audio y video con Filmora</p>
			Integración de contenidos digitales y uso de licencias.	<p>Estoy registrado como educador en Office 365 Educación (Word, Excel y PowerPoint) con licencia gratuita</p> <p>Utilizo Canva con licencias gratuita</p> <p>Utilizo Filmora con licencia gratuita</p> <p>Utilizo WinZip para comprimir mis archivos</p> <p>Utilizo WinRar para comprimir mis archivos</p> <p>Utilizo el Google Calendar, para organizar mi programación semanal</p>
	IV Seguridad y protección	Rubach y Lazarides (2021) indicaron que esta dimensión integra la protección de datos personales, protección propia y protección del medio ambiente.	Conocimiento y protección de datos personales.	<p>Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus ESET Internet Security</p> <p>Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Kaspersky Internet Security</p> <p>Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Panda Essential</p> <p>Protejo mis datos e identidad digital, cuidando la información que subo a la red</p>
			Protección de salud y medio ambiente.	<p>Evito riesgos de salud, por uso excesivo del computador</p> <p>Apago mis equipos de cómputo, como medidas de ahorro de energía</p> <p>Reciclo mis equipos de cómputo, como medida del cuidado del medio ambiente</p>

	<p>V</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>Rubach y Lazarides (2021) mencionaron que esta dimensión se refiere a la solución de problemas técnicos, identificación del uso de programas y aplicaciones con la que pueda trabajar el individuo a través de las TIC.</p>	<p>Resolución de problemas técnicos.</p> <p>Identificación y uso adecuado de programas.</p>	<p>Resuelvo problemas de conexión de impresora al computador o laptop</p> <p>Resuelvo problemas de conexión del proyector multimedia al computador o laptop</p> <p>Resuelvo problemas de conexión de los parlantes al computador o laptop</p> <p>Resuelvo problemas de conexión del micrófono al computador o laptop</p> <p>Resuelvo problemas de conexión de cámara web al computador</p> <p>Resuelvo problemas en la instalación del Microsoft Windows en el computador</p> <p>Resuelvo problemas en instalación de Microsoft Office en el computador</p> <p>Resuelvo problemas de configuración de Microsoft Windows y Office en la institución</p> <p>Propongo proyectos digitales en mi institución educativa</p> <p>Fomento el uso de herramientas digitales en mi institución educativa</p>	
	<p>VI</p> <p>Análisis y Reflexión</p>	<p>Rubach y Lazarides (2021) manifestaron que es la forma de percepción del uso adecuado de tecnologías digitales.</p>	<p>Percepción del uso de las TIC.</p> <p>Evaluación del uso de las TIC.</p>	<p>Analizo las capacidades que tengo en el uso de las TIC, para fortalecer mis competencias profesionales</p> <p>Analizo las debilidades que tengo en el uso de las TIC, que dificultan mi desempeño laboral</p> <p>Percibo la necesidad del uso de las TIC, para el desarrollo de mis clases en la institución educativa</p> <p>Tengo oportunidad de liderar en equipos, con el uso de las TIC en mi labor docente en la institución educativa</p> <p>Tengo debilidades en el uso de las TIC, que dificultan la preparación de mi material de clases</p> <p>Evalúo críticamente información, para su difusión en el Facebook de la institución educativa</p> <p>Considero que el uso adecuado de las TIC, es importantes para mejorar el nivel académico en la institución educativa</p>	

Anexo 2. Instrumento de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Objetivo: Recoger información sobre las competencias digitales de los docentes de educación primaria.

Estimados docentes, solicito su colaboración en responder las preguntas con sinceridad y responsabilidad, de ello dependerá el éxito de esta presente investigación.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nada de dominio	Poco dominio	Dominio regular	Buen dominio	Excelente dominio
1	2	3	4	5

Instrucciones: Marquen dentro del recuadro con una “X”, las respuestas a las preguntas según corresponda, considerando la escala de valoración mostrado en el cuadro.

Dimensión	Preguntas	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
I.- INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN	1 Utilizo el explorador Google, para buscar información y preparar mis clases.					
	2 Guardo archivos en mi computador o laptop.					
	3 Guardo archivos en mi memoria USB.					
	4 Organizo mi información por temas y carpetas en mi computadora.					
	5 Organizo información en la nube, en Google Drive.					
II.- COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	6 Tengo cuenta de google, para recibir y enviar correos a mis colegas y alumnos.					
	7 Coordino con mis colegas los trabajos en grupo, utilizando mi computador con internet.					
	8 Participo en conversaciones con mis colegas y alumnos por WhatsApp.					
	9 Comparto archivos con mis colegas y estudiantes por WhatsApp.					
	10 Participo en conversaciones con mis compañeros de trabajo por Facebook.					
	11 Utilizo el Zoom para mis reuniones de trabajo con mis colegas.					
	12 Utilizo el Google Meet para las reuniones virtuales del aula con mis padres de familia.					
	13 Comparto con mis estudiantes archivos por Google Drive.					
	14 Comparto videos con mis alumnos por YouTube.					
	15 Utilizo normas de convivencia en las reuniones virtuales.					
III.-CREACIÓN DE CONTENIDOS	16 Edito archivos de texto con Word.					
	17 Edito archivos de datos con Excel.					
	18 Edito archivos de presentaciones con Power Point.					
	19 Edito archivos de imagen y presentaciones con Canva.					
	20 Edito archivos de audio y video con Filmora.					
	21 Estoy registrado como educador en Office 365 Educación (Word, Excel y PowerPoint) con licencia gratuita.					
	22 Utilizo Canva con licencias gratuita.					

	23	Utilizo Filmora con licencia gratuita.						
	24	Utilizo WinZip para comprimir mis archivos.						
	25	Utilizo WinRar para comprimir mis archivos.						
	26	Utilizo el Google Calendar, para organizar mi programación semanal.						
IV.- SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	27	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus ESET Internet Security.						
	28	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Kaspersky Internet Security.						
	29	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Panda Essential.						
	30	Protejo mis datos e identidad digital, cuidando la información que subo a la red.						
	31	Evito riesgos de salud, por uso excesivo del computador.						
	32	Apago mis equipos de cómputo, como medidas de ahorro de energía.						
	33	Reciclo mis equipos de cómputo, como medida del cuidado del medio ambiente.						
V.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	34	Resuelvo problemas de conexión de impresora al computador o laptop.						
	35	Resuelvo problemas de conexión del proyector multimedia al computador o laptop.						
	36	Resuelvo problemas de conexión de los parlantes al computador o laptop.						
	37	Resuelvo problemas de conexión del micrófono al computador o laptop.						
	38	Resuelvo problemas de conexión de cámara web al computador.						
	39	Resuelvo problemas en la instalación del Microsoft Windows en el computador.						
	40	Resuelvo problemas en instalación de Microsoft Office en el computador.						
	41	Resuelvo problemas de configuración de Microsoft Windows y Office en la institución.						
	42	Propongo proyectos digitales en mi institución educativa.						
	43	Fomento el uso de herramientas digitales en mi institución educativa.						
VI.- ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	44	Analizo las capacidades que tengo en el uso de las TIC, para fortalecer mis competencias profesionales.						
	45	Analizo las debilidades que tengo en el uso de las TIC, que dificultan mi desempeño laboral.						
	46	Percibo la necesidad del uso de las TIC, para el desarrollo de mis clases en la institución educativa.						
	47	Tengo oportunidad de liderar en equipos, con el uso de las TIC en mi labor docente en la institución educativa.						
	48	Tengo debilidades en el uso de las TIC, que dificultan la preparación de mi material de clases.						
	49	Evalúo críticamente información, para su difusión en el Facebook de la institución educativa.						
	50	Considero que el uso adecuado de las TIC, es importante para mejorar el nivel académico en la institución educativa.						

Anexo 3. Ficha técnica de instrumento

Nombre Original de instrumento	Cuestionario para medir las competencias digitales
Autor y año	Se tomó como base, el modelo del instrumento de Rubach y Lazarides (2021). Br. Hernández Grisson Greasse Sherley Perú – 2022.
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre las competencias digitales de los docentes de educación primaria de la I.E. 3072.
Usuarios	Docentes del nivel primaria de la Institución Educativa 3072 “Augusto Salazar Bondy” de Comas.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicó el cuestionario a los docentes del nivel primaria, para lo cual primero se les indicó los objetivos y propósitos de la aplicación del instrumento, luego se les dio las instrucciones para el correcto marcado de la respuesta a las preguntas. Este cuestionario servirá para recoger información, de las seis dimensiones de la variable competencias digitales: información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenidos, seguridad y protección, resolución de problemas, análisis y reflexión. El desarrollo del presente cuestionario tiene una duración máxima de 30 a 45 minutos.
Validez	El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con grado avanzado de maestría y doctorado. <ul style="list-style-type: none"> • Carrasco Sandoval Violeta (Magister en Docencia y Gestión Educativa). • Montes Paredes Yony Richard (Magister en Gestión de la Educación). • Rosa María Romero Hermoza (Magister en Psicopedagogía de la Infancia). • Filomena Alicia Cántaro Popayán (Maestro en Educación Primaria). • Giovanna Magnolia Manrique Álvarez (Doctor en Educación primaria – Ciencias de la Educación). • Miguel Ángel Anicama Almeyda (Magister en Matemática).
Confiabilidad	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0.972.

Anexo 4: Fichas de validación del instrumento por expertos

N.-	Apellidos y nombres del validador	DNI	Especialidad del validador:	Grado:	Institución de trabajo	Observación
1	Carrasco Sandoval Violeta	09623351	Docencia y Gestión Educativa	Magister	I.E. N.- 3085 “Perú Canadá”	Aprobado ; los item cumplen con los criterios de persistencia, relevancia y claridad.
2	Montes Paredes Yony Richard	09976273	Gestión de la Educación	Magister	I.E. N.- 3072 “Augusto Salazar Bondy”	Aprobado ; los item cumplen con los criterios de persistencia, relevancia y claridad, es conforme.
3	Rosa María Romero Hermoza	07968583	Psicopedagogía de la Infancia	Magister	Universidad César Vallejo	Aprobado ; precisas si hay suficiencia, ninguna observación.
4	Filomena Alicia Cántaro Popayán	32041119	Educación Primaria	Maestro	Universidad César Vallejo	Aprobado ; precisas si hay suficiencia, evaluar las sugerencias realizadas en los ítems.
5	Giovanna Magnolia Manrique Álvarez	09630398	Educación primaria – Ciencias de la Educación	Doctor. Colegiatura: 0109630398	Universidad César Vallejo	Aprobado ; precisas, si hay suficiencia; aplicable
6	Miguel Ángel Anicama Almeйда	09354013	Matemática	Magister VI Escala Magisterial. Colegiatura: 0109354013	I.E. N.- 7076 “Las Brisas de Villa”	Aprobado ; si hay suficiencia para medir los procesos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización								
1	¿Utilizo el explorador Google, para buscar información y preparar mis clases?	✓		✓		✓		
2	¿Guardo archivos en mi computador o laptop?	✓		✓		✓		
3	¿Guardo archivos en mi memoria USB?	✓		✓		✓		
4	¿Organizo mi información por temas y carpetas en mi computadora?	✓		✓		✓		
5	¿Organizo información en la nube, en Google Drive?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Tengo cuenta de google, para recibir y enviar correos a mis colegas y alumnos?	✓		✓		✓		
7	¿Coordino con mis colegas los trabajos en grupo, utilizando mi computador con internet?	✓		✓		✓		
8	¿Participo en conversaciones con mis colegas y alumnos por WhatsApp?	✓		✓		✓		
9	¿Comparto archivos con mis colegas y estudiantes por WhatsApp?	✓		✓		✓		
10	¿Participo en conversaciones con mis compañeros de trabajo por Facebook?	✓		✓		✓		
11	¿Utilizo el Zoom para mis reuniones de trabajo con mis colegas?	✓		✓		✓		
12	¿Utilizo el Google Meet para las reuniones virtuales del aula con mis padres de familia?	✓		✓		✓		
13	¿Comparto con mis estudiantes archivos por Google Drive?	✓		✓		✓		
14	¿Comparto videos con mis alumnos por YouTube?	✓		✓		✓		
15	¿Utilizo normas de convivencia en las reuniones virtuales?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Edito archivos de texto con Word?	✓		✓		✓		
17	¿Edito archivos de datos con Excel?	✓		✓		✓		
18	¿Edito archivos de presentaciones con Power Point?	✓		✓		✓		
19	¿Edito archivos de imagen y presentaciones con Canva?	✓		✓		✓		
20	¿Edito archivos de audio y video con Filmora?	✓		✓		✓		
21	¿Estoy registrado como educador en Office 365 Educación (Word, Excel y PowerPoint) con licencia gratuita?	✓		✓		✓		
22	¿Utilizo Canva con licencias gratuita?	✓		✓		✓		
23	¿Utilizo Filmora con licencia gratuita?	✓		✓		✓		

24	¿Utilizo WinZip para comprimir mis archivos?	✓		✓		✓	
25	¿Utilizo WinRar para comprimir mis archivos?	✓		✓		✓	
26	¿Utilizo el Google Calendar, para organizar mis programación semanal?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Seguridad y protección		Si	No	Si	No	Si	No
27	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus ESET Internet Security?	✓		✓		✓	
28	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Kaspersky Internet Security?	✓		✓		✓	
29	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Panda Essential?	✓		✓		✓	
30	¿Protejo mis datos e identidad digital, cuidando la información que subo a la red?	✓		✓		✓	
31	¿Evito riesgos de salud, por uso excesivo del computador?	✓		✓		✓	
32	¿Apago mis equipos de cómputo, como medidas de ahorro de energía?	✓		✓		✓	
33	¿Reciclo mis equipos de cómputo, como medida del cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
34	¿Resuelvo problemas de conexión de impresora al computador o laptop?	✓		✓		✓	
35	¿Resuelvo problemas de conexión del proyector multimedia al computador o laptop?	✓		✓		✓	
36	¿Resuelvo problemas de conexión de los parlantes al computador o laptop?	✓		✓		✓	
37	¿Resuelvo problemas de conexión del micrófono al computador o laptop?	✓		✓		✓	
38	¿Resuelvo problemas de conexión de cámara web al computador?	✓		✓		✓	
39	¿Resuelvo problemas en la instalación del Microsoft Windows en el computador?	✓		✓		✓	
40	¿Resuelvo problemas en instalación de Microsoft Office en el computador?	✓		✓		✓	
41	¿Resuelvo problemas de configuración de Microsoft Windows y Office en la institución?	✓		✓		✓	
42	¿Propongo proyectos digitales en mi institución educativa?	✓		✓		✓	
43	¿Fomento el uso de herramientas digitales en mi institución educativa?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Análisis y reflexión		Si	No	Si	No	Si	No

44	¿Analizo las capacidades que tengo en el uso de las TIC, para fortalecer mis competencias profesionales?	✓	✓	✓		
45	¿Analizo las debilidades que tengo en el uso de las TIC, que dificultan mi desempeño laboral?	✓	✓	✓		
46	¿Percibo la necesidad del uso de las TIC, para el desarrollo de mis clases en la institución educativa?	✓	✓	✓		
47	¿Tengo oportunidad de liderar en equipos, con el uso de las TIC en mi labor docente en la institución educativa?	✓	✓	✓		
48	¿Tengo debilidades en el uso de las TIC, que dificultan la preparación de mi material de clases?	✓	✓	✓		
49	¿Evalúo críticamente información, para su difusión en el Facebook de la institución educativa?	✓	✓	✓		
50	¿Considero que el uso de las TIC, son importantes para el avance en la educación primaria en la institución educativa?	✓	✓	✓		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Los ítems cumplen con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Carrasco Sandoval Violeta*

DNI: *09623351*

Especialidad del validador: *Docencia y Gestión Educativa*

Grado: *Magister*

Institución de trabajo: *I.E. N= 3080 Perú - Conocá*

Código de colegiatura:

5 de *Octubre* del *2022*

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Carrasco

Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización								
1	¿Utilizo el explorador Google, para buscar información y preparar mis clases?	✓		✓		✓		
2	¿Guardo archivos en mi computador o laptop?	✓		✓		✓		
3	¿Guardo archivos en mi memoria USB?	✓		✓		✓		
4	¿Organizo mi información por temas y carpetas en mi computadora?	✓		✓		✓		
5	¿Organizo información en la nube, en Google Drive?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración								
6	¿Tengo cuenta de google, para recibir y enviar correos a mis colegas y alumnos?	✓		✓		✓		
7	¿Coordino con mis colegas los trabajos en grupo, utilizando mi computador con internet?	✓		✓		✓		
8	¿Participo en conversaciones con mis colegas y alumnos por WhatsApp?	✓		✓		✓		
9	¿Comparto archivos con mis colegas y estudiantes por WhatsApp?	✓		✓		✓		
10	¿Participo en conversaciones con mis compañeros de trabajo por Facebook?	✓		✓		✓		
11	¿Utilizo el Zoom para mis reuniones de trabajo con mis colegas?	✓		✓		✓		
12	¿Utilizo el Google Meet para las reuniones virtuales del aula con mis padres de familia?	✓		✓		✓		
13	¿Comparto con mis estudiantes archivos por Google Drive?	✓		✓		✓		
14	¿Comparto videos con mis alumnos por YouTube?	✓		✓		✓		
15	¿Utilizo normas de convivencia en las reuniones virtuales?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos								
16	¿Edito archivos de texto con Word?	✓		✓		✓		
17	¿Edito archivos de datos con Excel?	✓		✓		✓		
18	¿Edito archivos de presentaciones con Power Point?	✓		✓		✓		
19	¿Edito archivos de imagen y presentaciones con Canva?	✓		✓		✓		
20	¿Edito archivos de audio y video con Filmora?	✓		✓		✓		
21	¿Estoy registrado como educador en Office 365 Educación (Word, Excel y PowerPoint) con licencia gratuita?	✓		✓		✓		
22	¿Utilizo Canva con licencias gratuita?	✓		✓		✓		
23	¿Utilizo Filmora con licencia gratuita?	✓		✓		✓		

24	¿Utilizo WinZip para comprimir mis archivos?	✓		✓		✓	
25	¿Utilizo WinRar para comprimir mis archivos?	✓		✓		✓	
26	¿Utilizo el Google Calendar, para organizar mis programación semanal?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Seguridad y protección		Si	No	Si	No	Si	No
27	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus ESET Internet Security?	✓		✓		✓	
28	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Kaspersky Internet Security?	✓		✓		✓	
29	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Panda Essential?	✓		✓		✓	
30	¿Protejo mis datos e identidad digital, cuidando la información que subo a la red?	✓		✓		✓	
31	¿Evito riesgos de salud, por uso excesivo del computador?	✓		✓		✓	
32	¿Apago mis equipos de cómputo, como medidas de ahorro de energía?	✓		✓		✓	
33	¿Reciclo mis equipos de cómputo, como medida del cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
34	¿Resuelvo problemas de conexión de impresora al computador o laptop?	✓		✓		✓	
35	¿Resuelvo problemas de conexión del proyector multimedia al computador o laptop?	✓		✓		✓	
36	¿Resuelvo problemas de conexión de los parlantes al computador o laptop?	✓		✓		✓	
37	¿Resuelvo problemas de conexión del micrófono al computador o laptop?	✓		✓		✓	
38	¿Resuelvo problemas de conexión de cámara web al computador?	✓		✓		✓	
39	¿Resuelvo problemas en la instalación del Microsoft Windows en el computador?	✓		✓		✓	
40	¿Resuelvo problemas en instalación de Microsoft Office en el computador?	✓		✓		✓	
41	¿Resuelvo problemas de configuración de Microsoft Windows y Office en la institución?	✓		✓		✓	
42	¿Propongo proyectos digitales en mi institución educativa?	✓		✓		✓	
43	¿Fomento el uso de herramientas digitales en mi institución educativa?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Análisis y reflexión		Si	No	Si	No	Si	No

44	¿Analizo las capacidades que tengo en el uso de las TIC, para fortalecer mis competencias profesionales?	✓	✓	✓		
45	¿Analizo las debilidades que tengo en el uso de las TIC, que dificultan mi desempeño laboral?	✓	✓	✓		
46	¿Percibo la necesidad del uso de las TIC, para el desarrollo de mis clases en la institución educativa?	✓	✓	✓		
47	¿Tengo oportunidad de liderar en equipos, con el uso de las TIC en mi labor docente en la institución educativa?	✓	✓	✓		
48	¿Tengo debilidades en el uso de las TIC, que dificultan la preparación de mi material de clases?	✓	✓	✓		
49	¿Evalúo críticamente información, para su difusión en el Facebook de la institución educativa?	✓	✓	✓		
50	¿Considero que el uso de las TIC, son importantes para el avance en la educación primaria en la institución educativa?	✓	✓	✓		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Los ítems cumplen con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, es conforme.

Aprobado Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Montes Paredes Yony Richard*

DNI: *09976273*

Especialidad del validador: *Gestión de la Educación*

Grado: *Magister*

Institución de trabajo: *I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy*

Código de colegiatura:

07 de octubre del 2022

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Yony Richard

Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización								
1	¿Utilizo el explorador Google, para buscar información y preparar mis clases?	X		X		X		
2	¿Guardo archivos en mi computador o laptop?	X		X		X		
3	¿Guardo archivos en mi memoria USB?	X		X		X		
4	¿Organizo mi información por temas y carpetas en mi computadora?	X		X		X		
5	¿Organizo información en la nube, en Google Drive?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación y Colaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Tengo cuenta de google, para recibir y enviar correos a mis colegas y alumnos?	X		X		X		
7	¿Coordino con mis colegas los trabajos en grupo, utilizando mi computador con internet?	X		X		X		
8	¿Participo en conversaciones con mis colegas y alumnos por WhatsApp?	X		X		X		
9	¿Comparto archivos con mis colegas y estudiantes por WhatsApp?	X		X		X		
10	¿Participo en conversaciones con mis compañeros de trabajo por Facebook?	X		X		X		
11	¿Utilizo el Zoom para mis reuniones de trabajo con mis colegas?	X		X		X		
12	¿Utilizo el Google Meet para las reuniones virtuales del aula con mis padres de familia?	X		X		X		
13	¿Comparto con mis estudiantes archivos por Google Drive?	X		X		X		
14	¿Comparto videos con mis alumnos por YouTube?	X		X		X		
15	¿Utilizo normas de convivencia en las reuniones virtuales?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Edito archivos de texto con Word?	X		X		X		
17	¿Edito archivos de datos con Excel?	X		X		X		
18	¿Edito archivos de presentaciones con Power Point?	X		X		X		
19	¿Edito archivos de imagen y presentaciones con Canva?	X		X		X		
20	¿Edito archivos de audio y video con Filmora?	X		X		X		
21	¿Estoy registrado como educador en Office 365 Educación (Word, Excel y PowerPoint) con licencia gratuita?	X		X		X		
22	¿Utilizo Canva con licencias gratuita?	X		X		X		
23	¿Utilizo Filmora con licencia gratuita?	X		X		X		

24	¿Utilizo WinZip para comprimir mis archivos?	X		X		X	
25	¿Utilizo WinRAR para comprimir mis archivos?	X		X		X	
26	¿Utilizo el Google Calendar, para organizar mi programación semanal?	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Seguridad y protección		Si	No	Si	No	Si	No
27	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus ESET Internet Security?	X		X		X	
28	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Kaspersky Internet Security?	X		X		X	
29	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Panda Essential?	X		X		X	
30	¿Protejo mis datos e identidad digital, cuidando la información que subo a la red?	X		X		X	
31	¿Evito riesgos de salud, por uso excesivo del computador?	X		X		X	
32	¿Apago mis equipos de cómputo, como medidas de ahorro de energía?	X		X		X	
33	¿Reciclo mis equipos de cómputo, como medida del cuidado del medio ambiente?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
34	¿Resuelvo problemas de conexión de impresora al computador o laptop?	X		X		X	
35	¿Resuelvo problemas de conexión del proyector multimedia al computador o laptop?	X		X		X	
36	¿Resuelvo problemas de conexión de los parlantes al computador o laptop?	X		X		X	
37	¿Resuelvo problemas de conexión del micrófono al computador o laptop?	X		X		X	
38	¿Resuelvo problemas de conexión de cámara web al computador?	X		X		X	
39	¿Resuelvo problemas en la instalación del Microsoft Windows en el computador?	X		X		X	
40	¿Resuelvo problemas en instalación de Microsoft Office en el computador?	X		X		X	
41	¿Resuelvo problemas de configuración de Microsoft Windows y Office en la institución?	X		X		X	
42	¿Propongo proyectos digitales en mi institución educativa?	X		X		X	
43	¿Fomento el uso de herramientas digitales en mi institución educativa?	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Análisis y reflexión		Si	No	Si	No	Si	No

44	¿Analizo las capacidades que tengo en el uso de las TIC, para fortalecer mis competencias profesionales?	X		X		X		
45	¿Analizo las debilidades que tengo en el uso de las TIC, que dificultan mi desempeño laboral?	X		X		X		
46	¿Percibo la necesidad del uso de las TIC, para el desarrollo de mis clases en la institución educativa?	X		X		X		
47	¿Tengo oportunidad de liderar en equipos, con el uso de las TIC en mi labor docente en la institución educativa?	X		X		X		
48	¿Tengo debilidades en el uso de las TIC, que dificultan la preparación de mi material de clases?	X		X		X		
49	¿Evalúo críticamente información, para su difusión en el Facebook de la institución educativa?	X		X		X		
50	¿Considero que el uso de las TIC, son importantes para el avance en la educación primaria en la institución educativa?	X		X		X		

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Ninguna

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ROSA MARIA ROMERO HERMOZA

DNI: 07968583

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGÍA DE LA INFANCIA

Grado: MAGISTER

Institución de trabajo: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

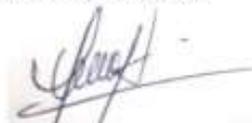
Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

07 de Octubre del 2022



Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES /items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización								
1	Utilizo el explorador Google, para buscar información y preparar mis clases.	x		x		x		
2	Guardo archivos en mi computador o laptop.	x			x	x		En la actualidad hay otras formas de guardar archivos, no creo que sea conveniente limitar; se sugiere agregar.
3	Guardo archivos en mi memoria USB.		x		x	x		Este ítem se podría fusionar con el N° 2.
4	Organizo mi información por temas y carpetas en mi computadora.		x	x			x	Del mismo modo, se está limitando solo al uso de la computadora. También, se recomienda cambiar los términos "mi información" por: la información.
5	Organizo información en la nube, en Google Drive.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración								
6	Tengo cuenta de google, para recibir y enviar correos a mis colegas y alumnos.	x		x		x		
7	Coordino con mis colegas los trabajos en grupo, utilizando mi computador con internet.	x		x			x	La redacción no está clara.
8	Participo en conversaciones con mis colegas y alumnos por WhatsApp.	x		x		x		
9	Comparto archivos con mis colegas y estudiantes por WhatsApp.	x		x		x		
10	Participo en conversaciones con mis compañeros de trabajo por Facebook.	x		x		x		
11	Utilizo el Zoom para mis reuniones de trabajo con mis colegas.	x		x		x		
12	Utilizo el Google Meet para las reuniones virtuales del aula con mis padres de familia.		x	x			x	Se podría incluir más opciones.
13	Comparto con mis estudiantes archivos por Google Drive.	x		x		x		
14	Comparto videos con mis alumnos por YouTube.	x		x		x		
15	Utilizo normas de convivencia en las reuniones virtuales.		x	x			x	¿Se utiliza las normas?
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos								
16	Edito archivos de texto con Word.	x		x		x		
17	Edito archivos de datos con Excel.	x		x		x		
18	Edito archivos de presentaciones con Power Point.	x		x		x		
19	Edito archivos de imagen y presentaciones con Canva.	x		x		x		
20	Edito archivos de audio y video con Filmora.	x		x		x		

21	Estoy registrado como educador en Office 365 Educación (Word, Excel y PowerPoint) con licencia gratuita.	x		x		x		
22	Utilizo Canva con licencia gratuita.	x		x		x		Se podría agregar más opciones similares.
23	Utilizo Filmora con licencia gratuita.	x		x		x		
24	Utilizo WinZip para comprimir mis archivos.	x		x		x		
25	Utilizo WinRar para comprimir mis archivos.	x		x		x		
26	Utilizo el Google Calendar, para organizar mi programación semanal.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Seguridad y protección		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus ESET Internet Security.	x		x		x		
28	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Kaspersky Internet Security.	x		x		x		
29	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Panda Essential.	x		x		x		
30	Protejo mis datos e identidad digital, cuidando la información que subo a la red.	x		x		x		
31	Evito riesgos de salud, por uso excesivo del computador.		x	x			x	¿Solo del computador?
32	Apago mis equipos de cómputo, como medidas de ahorro de energía.	x		x		x		
33	Reciclo mis equipos de cómputo, como medida del cuidado del medio ambiente.	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No	
34	Resuelvo problemas de conexión de impresora al computador o laptop.	x		x		x		
35	Resuelvo problemas de conexión del proyector multimedia al computador o laptop.	x		x		x		
36	Resuelvo problemas de conexión de los parlantes al computador o laptop.	x		x		x		
37	Resuelvo problemas de conexión del micrófono al computador o laptop.	x		x		x		
38	Resuelvo problemas de conexión de cámara web al computador.	x		x		x		
39	Resuelvo problemas en la instalación del Microsoft Windows en el computador.	x		x		x		
40	Resuelvo problemas en instalación de Microsoft Office en el computador.	x		x		x		
41	Resuelvo problemas de configuración de Microsoft Windows y Office en la institución.	x		x			x	¿Solo en la institución?
42	Propongo proyectos digitales en mi institución educativa.	x		x		x		

43	Fomento el uso de herramientas digitales en mi institución educativa.	x		x		x	
DIMENSIÓN 6: Análisis y reflexión		Si	No	Si	No	Si	No
44	Analizo las capacidades que tengo en el uso de las TIC, para fortalecer mis competencias profesionales.	x		x		x	
45	Analizo las debilidades que tengo en el uso de las TIC, que dificultan mi desempeño laboral.	x		x		x	
46	Percibo la necesidad del uso de las TIC, para el desarrollo de mis clases en la institución educativa.	x		x		x	
47	Tengo oportunidad de liderar en equipos, con el uso de las TIC en mi labor docente en la institución educativa.	x		x		x	
48	Tengo debilidades en el uso de las TIC, que dificultan la preparación de mi material de clases.	x		x		x	
49	Evalúo críticamente la información, para su difusión en el Facebook de la institución educativa.	x		x		x	
50	Considero que el uso de las TIC, son importantes para el avance en la educación primaria en la institución educativa.	x		x		x	

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Evaluar las sugerencias realizadas en algunos ítems.

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
 Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Filomena Alicia Cántaro Popayán
 DNI: 32041119
 Especialidad del validador: Educación Primaria
 Grado: Maestro
 Institución de trabajo: Universidad César Vallejo
 Código de colegiatura:

8 de octubre del 2022



Firma del Experto

- Pertinencia:** Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
- Relevancia:** Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
- Claridad:** Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Información y alfabetización								
1	Utilizo el explorador Google, para buscar información y preparar mis clases.	X		X		X		
2	Guardo archivos en mi computador o laptop.	X		X		X		
3	Guardo archivos en mi memoria USB.	X		X		X		
4	Organizo mi información por temas y carpetas en mi computadora.	X		X		X		
5	Organizo información en la nube, en Google Drive.	X		X		X		
DIMENSION 2: Comunicación y colaboración		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tengo cuenta de google, para recibir y enviar correos a mis colegas y alumnos.	X		X		X		
7	Coordino con mis colegas los trabajos en grupo, utilizando mi computador con internet.	X		X		X		
8	Participo en conversaciones con mis colegas y alumnos por WhatsApp.	X		X		X		
9	Comparto archivos con mis colegas y estudiantes por WhatsApp.	X		X		X		
10	Participo en conversaciones con mis compañeros de trabajo por Facebook.	X		X		X		
11	Utilizo el Zoom para mis reuniones de trabajo con mis colegas.	X		X		X		
12	Utilizo el Google Meet para las reuniones virtuales del aula con mis padres de familia.	X		X		X		
13	Comparto con mis estudiantes archivos por Google Drive.	X		X		X		
14	Comparto videos con mis alumnos por YouTube.	X		X		X		
15	Utilizo normas de convivencia en las reuniones virtuales.	X		X		X		
DIMENSION 3: Creación de contenidos		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Edito archivos de texto con Word.	X		X		X		
17	Edito archivos de datos con Excel.	X		X		X		
18	Edito archivos de presentaciones con Power Point.	X		X		X		
19	Edito archivos de imagen y presentaciones con Canva.	X		X		X		
20	Edito archivos de audio y video con Filmora.	X		X		X		
21	Estoy registrado como educador en Office 365 Educación (Word, Excel y PowerPoint) con licencia gratuita.	X		X		X		
22	Utilizo Canva con licencias gratuita.	X		X		X		
23	Utilizo Filmora con licencia gratuita.	X		X		X		
24	Utilizo WinZip para comprimir mis archivos.	X		X		X		

25	Utilizo WinRAR para comprimir mis archivos.	X		X		X		
26	Utilizo el Google Calendar, para organizar mis programación semanal.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Seguridad y protección		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus ESET Internet Security.	X		X		X		
28	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Kaspersky Internet Security.	X		X		X		
29	Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Panda Essential.	X		X		X		
30	Protejo mis datos e identidad digital, cuidando la información que subo a la red.	X		X		X		
31	Evito riesgos de salud, por uso excesivo del computador.	X		X		X		
32	Apago mis equipos de cómputo, como medidas de ahorro de energía.	X		X		X		
33	Reciclo mis equipos de cómputo, como medida del cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No	
34	Resuelvo problemas de conexión de impresora al computador o laptop.	X		X		X		
35	Resuelvo problemas de conexión del proyector multimedia al computador o laptop.	X		X		X		
36	Resuelvo problemas de conexión de los parlantes al computador o laptop.	X		X		X		
37	Resuelvo problemas de conexión del micrófono al computador o laptop.	X		X		X		
38	Resuelvo problemas de conexión de cámara web al computador.	X		X		X		
39	Resuelvo problemas en la instalación del Microsoft Windows en el computador.	X		X		X		
40	Resuelvo problemas en instalación de Microsoft Office en el computador.	X		X		X		
41	Resuelvo problemas de configuración de Microsoft Windows y Office en la institución.	X		X		X		
42	Propongo proyectos digitales en mi institución educativa.	X		X		X		
43	Fomento el uso de herramientas digitales en mi institución educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: Análisis y reflexión		Si	No	Si	No	Si	No	
44	Analizo las capacidades que tengo en el uso de las TIC, para fortalecer mis competencias profesionales.	X		X		X		

45	Analizo las debilidades que tengo en el uso de las TIC, que dificultan mi desempeño laboral.	X		X		X	
46	Percibo la necesidad del uso de las TIC, para el desarrollo de mis clases en la institución educativa.	X		X		X	
47	Tengo oportunidad de liderar en equipos, con el uso de las TIC en mi labor docente en la institución educativa.	X		X		X	
48	Tengo debilidades en el uso de las TIC, que dificultan la preparación de mi material de clases.	X		X		X	
49	Evalúo críticamente información, para su difusión en el Facebook de la institución educativa.	X		X		X	
50	Considero que el uso de las TIC, son importantes para el avance en la educación primaria en la institución educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisas si hay suficiencia): Aplicable

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Giovanna Magnolia Manrique Alvarez

DNI: 09630398

Especialidad del validador: Educación primaria – Ciencias de la Educación

Grado: Doctor

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Código de colegiatura: 0109630398

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Lima, 09 de octubre de 2022



Giovanna M. Manrique Alvarez
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma del Experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES

N°	DIMENSIONES ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización								
1	¿Utilizo el explorador Google, para buscar información y preparar mis clases?	X		X		X		
2	¿Guardo archivos en mi computador o laptop?	X		X				
3	¿Guardo archivos en mi memoria USB?	X		X		X		
4	¿Organizo mi información por temas y carpetas en mi computadora?	X		X		X		
5	¿Organizo información en la nube, en Google Drive?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Seguridad y protección								
6	¿Tengo cuenta de google, para recibir y enviar correos a mis colegas y alumnos?	X			X	X		
7	¿Coordino con mis colegas los trabajos en grupo, utilizando mi computador con internet?	X			X	X		
8	¿Participo en conversaciones con mis colegas y alumnos por WhatsApp?	X		X		X		
9	¿Comparto archivos con mis colegas y estudiantes por WhatsApp?	X		X		X		
10	¿Participo en conversaciones con mis compañeros de trabajo por Facebook?	X			X	X		
11	¿Utilizo el Zoom para mis reuniones de trabajo con mis colegas?	X		X		X		
12	¿Utilizo el Google Meet para las reuniones virtuales del aula con mis padres de familia?	X		X		X		
13	¿Comparto con mis estudiantes archivos por Google Drive?	X		X		X		
14	¿Comparto videos con mis alumnos por YouTube?	X		X		X		
15	¿Utilizo normas de convivencia en las reuniones virtuales?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos								
16	¿Edito archivos de texto con Word?	X		X		X		
17	¿Edito archivos de datos con Excel?	X		X		X		
18	¿Edito archivos de presentaciones con Power Point?	X		X		X		
19	¿Edito archivos de imagen y presentaciones con Canva?	X		X		X		
20	¿Edito archivos de audio y video con Filmora?	X		X		X		
21	¿Estoy registrado como educador en Office 365 Educación (Word, Excel y PowerPoint) con licencia gratuita?	X		X		X		
22	¿Utilizo Canva con licencia gratuita?	X		X		X		
23	¿Utilizo Filmora con licencia gratuita?	X		X		X		



Miguel A. Anicama Almeyda
 Mg. Miguel A. Anicama Almeyda
 DIRECTOR

24	¿Utilizo WinZip para comprimir mis archivos?	X		X		X	
25	¿Utilizo WinRAR para comprimir mis archivos?	X		X		X	
26	¿Utilizo el Google Calendar, para organizar mi programación semanal?	X			X	X	
DIMENSIÓN 4: Seguridad y protección		Si	No	Si	No	Si	No
27	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus ESET Internet Security?	X			X	X	
28	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Kaspersky Internet Security?	X		X		X	
29	¿Protejo mi equipo de cómputo, con antivirus Panda Essential?	X		X		X	
30	¿Protejo mis datos e identidad digital, cuidando la información que subo a la red?	X		X		X	
31	¿Evito riesgos de salud, por uso excesivo del computador?	X		X		X	
32	¿Apago mis equipos de cómputo, como medidas de ahorro de energía?	X		X		X	
33	¿Reciclo mis equipos de cómputo, como medida del cuidado del medio ambiente?	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas		Si	No	Si	No	Si	No
34	¿Resuelvo problemas de conexión de impresora al computador o laptop?	X		X		X	
35	¿Resuelvo problemas de conexión del proyector multimedia al computador o laptop?	X			X	X	
36	¿Resuelvo problemas de conexión de los parlantes al computador o laptop?	X		X		X	
37	¿Resuelvo problemas de conexión del micrófono al computador o laptop?	X			X	X	
38	¿Resuelvo problemas de conexión de cámara web al computador?	X		X			X
39	¿Resuelvo problemas en la instalación del Microsoft Windows en el computador?	X		X		X	
40	¿Resuelvo problemas en instalación de Microsoft Office en el computador?	X			X	X	
41	¿Resuelvo problemas de configuración de Microsoft Windows y Office en la institución?	X		X		X	
42	¿Propongo proyectos digitales en mi institución educativa?	X		X			X
43	¿Fomento el uso de herramientas digitales en mi institución educativa?	X		X			X
DIMENSIÓN 6: Análisis y reflexión		Si	No	Si	No	Si	No



Msc. Miguel A. Amicamá Almeyda
DIRECTOR

44	¿Analizo las capacidades que tengo en el uso de las TIC, para fortalecer mis competencias profesionales?	X	X	X	
45	¿Analizo las debilidades que tengo en el uso de las TIC, que dificultan mi desempeño laboral?	X	X	X	
46	¿Percibo la necesidad del uso de las TIC, para el desarrollo de mis clases en la institución educativa?	X	X	X	
47	¿Tengo oportunidad de liderar en equipos, con el uso de las TIC en mi labor docente en la institución educativa?	X	X	X	
48	¿Tengo debilidades en el uso de las TIC, que dificultan la preparación de mi material de clases?	X	X	X	
49	¿Evalúo críticamente información, para su difusión en el Facebook de la institución educativa?	X	X	X	
50	¿Considero que el uso de las TIC, son importantes para el avance en la educación primaria en la institución educativa?	X	X	X	

Observaciones (precisas si hay suficiencia): si hay suficiencia para medir procesos.

Aprobado Observado Desaprobado

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Miguel Ángel Anicama Almeyda

DNI: 09354013

Especialidad del validador: MATEMÁTICA

Grado: VI ESCALA MAGISTERIA

Institución de trabajo: IE N° 7076 LAS BRISAS DE ULLA

Código de colegiatura: 0109354013

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico - científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

11 de Octubre del 2022


Firma del Experto




Miguel A. Anicama Almeyda
DIRECTOR

Anexo 5. Fiabilidad del instrumento

Tabla 4A. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,972	0,972	50

Tabla 4B. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	162,19	1849,003	,678	.	,972
p2	162,59	1876,020	,306	.	,972
p3	162,70	1828,909	,639	.	,972
p4	162,48	1870,567	,365	.	,972
p5	162,41	1838,328	,616	.	,972
p6	162,44	1845,256	,574	.	,972
p7	162,74	1846,969	,558	.	,972
p8	162,70	1824,293	,728	.	,971
p9	162,52	1837,259	,701	.	,972
p10	163,37	1831,473	,625	.	,972
p11	163,04	1832,806	,638	.	,972
p12	162,93	1838,840	,639	.	,972
p13	162,93	1809,071	,795	.	,971
p14	163,04	1807,652	,798	.	,971
p15	162,89	1846,103	,536	.	,972
p16	162,78	1854,718	,422	.	,972
p17	163,00	1844,000	,610	.	,972
p18	162,81	1839,080	,697	.	,972
p19	163,19	1829,541	,686	.	,972
p20	163,37	1817,627	,703	.	,971
p21	163,78	1838,333	,532	.	,972
p22	163,11	1814,949	,653	.	,972
p23	163,19	1815,695	,654	.	,972
p24	163,04	1831,652	,606	.	,972
p25	162,56	1815,256	,756	.	,971
p26	163,04	1806,729	,734	.	,971
p27	163,04	1835,652	,560	.	,972
p28	163,37	1862,704	,336	.	,973
p29	163,59	1859,712	,345	.	,973
p30	162,81	1828,618	,668	.	,972
p31	163,26	1833,969	,625	.	,972
p32	162,96	1846,422	,486	.	,972
p33	163,07	1842,302	,452	.	,972
p34	162,78	1808,179	,742	.	,971
p35	162,93	1804,764	,850	.	,971
p36	162,93	1808,610	,834	.	,971
p37	162,85	1805,670	,790	.	,971
p38	163,07	1810,994	,806	.	,971
p39	162,96	1819,114	,758	.	,971
p40	163,19	1815,080	,751	.	,971
p41	163,22	1812,949	,760	.	,971
p42	163,07	1808,071	,753	.	,971
p43	163,11	1812,487	,749	.	,971
p44	163,22	1831,103	,604	.	,972
p45	163,37	1809,165	,732	.	,971
p46	163,37	1817,011	,790	.	,971
p47	163,15	1820,439	,715	.	,971
p48	163,52	1868,952	,307	.	,973
p49	163,44	1838,410	,554	.	,972
p50	163,22	1850,564	,470	.	,972

Anexo 6: Carta de presentación UCV y
Oficio de autorización I.E. 3072 Augusto Salazar Bondy



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Los Olivos, 04 de octubre de 2022

Carta n.º 018-2022-UCV-VA-FDH-P11/D

Señor:
Víctor Hugo Valverde Cárdenas
Director de la I.E. 3072 Salazar Bondy
Comas - Santa Luzmila
Presente.-

Asunto: Carta de presentación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre propio y de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo. Por la presente le manifiesto que nuestra estudiante del X Ciclo está desarrollando un proyecto de Informe de Tesis de la especialidad con fines de titulación denominado: **"Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022"**, para lo cual aplicará el instrumento de investigación **Cuestionario para medir las competencias digitales**, cuyos resultados servirán para la mejora de la enseñanza. Conociendo su preocupación por la mejora de la educación básica, recurrimos a usted a fin de solicitarle tenga a bien autorizar el ingreso y aplicación del mencionado instrumento a nuestra estudiante; asimismo, precisamos que toda la información será de uso académico y los resultados de la investigación serán entregados a su Dirección.

Por lo anteriormente expuesto, y para dicho fin, me permito presentar a la estudiante: **Hernandez Grisson Greasse Sherley**, identificada con DNI n.º 44520370; de la Escuela Profesional de Educación Primaria, sede Los Olivos.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, me despido de usted deseándole los mejores logros en su gestión

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de
Educación Primaria



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Institución Educativa Pública N° 3072 - AUGUSTO SALAZAR BONDY

Jr. Cusihuaman s/n- Santa Luzmila - I Etapa - Comas - RM. N° 2205-1975 - TELEF. 940381100

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"
"Buenos Logros de Aprendizaje con Calidad y Equidad"

Comas, 07 de octubre de 2022

OFICIO N° 075 – DIRECCIÓN I.E. N° 3072-AUGUSTO SALAZAR BONDY –UGEL 04 -2022

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Carrera de
Educación Primaria
UCV Lima – Norte

PRESENTE

ASUNTO: UTORIZACIÓN de ingreso y aplicación del referido instrumento

SALAZAR BONDY.

REFERENCIA: Carta n.o 018-2022-UCV-VA-FDH-P11/D

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de nuestra Institución Educativa Pública N° 3072 –AUGUSTO SALAZAR BONDY, ubicada en el Jr. Cusihuaman s/n. Mz. Y- Lote 9-10, Urbanización Santa Luzmila – I Etapa, en el distrito de Comas. Y al mismo tiempo seguidamente en respuesta a su comunicación Carta n.o 018-2022-UCV-VA-FDH-P11/D, donde se nos solicita autorizar el ingreso de la estudiante: **Hernández Grisson Greasse Sherley**, identificada con DNI 44520370, para la aplicación de un instrumento de evaluación: **Cuestionario para medir las competencias digitales**, con fines de desarrollar el informe de la investigación: **"Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022"**. Al respecto, comunico a usted que **AUTORIZO** el ingreso y aplicación del referido instrumento, así como dar las facilidades que correspondan brindar a la estudiante.

Finalmente, agradezco la consideración a nuestra institución y esperando siempre mantener ese lazo de amistad institucional, me despido de usted, esperando que se logren las metas planteadas.

Es propicia la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente
DIOS GUARDE A USTED.



Mg. Víctor Hugo Valverde Cárdenas
DIRECTOR

DNI. N° 09402717
Cppe. N° 0109402717

Anexo 7: Asentimiento informado de los docentes

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Daly Vargas Jorj.....

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Daly Vargas Jorj
Firma del docente

DNI: 09616120.....

21

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: JANA FLORA ALFARO

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del docente

DNI: 40227850

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Rosa Barahona Torres

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Rosa Barahona Torres
Firma del docente

DNI: 43836167

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Mano Cerna Allecaco

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Mano Cerna Allecaco
Firma del docente

DNI: 10748371

5

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Paola Zuluega Delgado

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Grease Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO		RECHAZO	
-------------------	--	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firmé del docente

DNI: 06140804

6

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Vanessa Margo Fuentes

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 41.725060

7

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Gladys Aldave Acosta

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	<input checked="" type="checkbox"/>	RECHAZO	<input type="checkbox"/>
--------	-------------------------------------	---------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 10397011

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Yolanda Turpo Candia

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Yolanda Turpo
Firma del docente

DNI: 09031391

91

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: VERGARAY CACERES, OSCAR E .

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del docente

DNI: 10880839

10

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Erasmo Vora Ygnacia

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación se guardará total anonimato en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

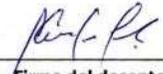
ACEPTO	X	RECHAZO	
---------------	---	----------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente
DNI: 10124460

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Lore! Polinas Jones

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 41843026

12

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: MARQUIET ISIDRO QUISEP

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	<input checked="" type="checkbox"/>	RECHAZO	<input type="checkbox"/>
--------	-------------------------------------	---------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 09748036

13

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Deisy Blancas

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del docente

DNI: 42068192

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Vicky Navarro Sepúlveda

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación se guardará total anonimato en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 25735216

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Luana Diestra Vega

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación se guardará total anonimato en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

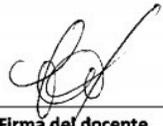
ACEPTO	✓	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


 Firma del docente
 DNI: 40405025

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Juan Cabra Sanchez

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO		RECHAZO	
---------------	--	----------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 09474524

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Sonia Ordoñez Lopez

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

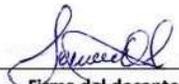
ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 06851940

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Jesús Mosilot Maslucau

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Jesús Mosilot Maslucau
Firma del docente

DNI: 10459327

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Cynthia Roxana Avila Espinoza

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación se guardará total anonimato en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Firma del docente

DNI: 41932476

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Elsa Beatriz Delgado Fabian

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación se guardará total anonimato en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Elsa Delgado Fabian
Firma del docente

DNI: 06901870

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Edelmira Alva Rafaelo

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
---------------	---	----------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del docente

DNI: 10396068

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Julia Diaz Cubas

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del docente
 DNI: 09978993

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Marta Bactista Coma

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Grease Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	<input checked="" type="checkbox"/>	RECHAZO	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 32918638

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Hernán Aragon Ovalle

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	<input checked="" type="checkbox"/>	RECHAZO	<input type="checkbox"/>
--------	-------------------------------------	---------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del docente

DNI: 31034894

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Richard Montes Paredes

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	X	RECHAZO	
--------	---	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del docente

DNI: 09976273

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Fabiola Callautes

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	<input checked="" type="checkbox"/>	RECHAZO	<input type="checkbox"/>
---------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


Firma del docente

DNI: 70998010

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE

Sr.(a) Docente: Magaly Haydee Morin Gargate

Presente.

Por medio de la presente, reciba nuestro cordial saludo, la responsable de la investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, es la estudiante en Educación Primaria: **Greasse Sherley Hernandez Grisson**; y al mismo tiempo se le informa, que deseamos incluir a su persona en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Competencias digitales en docentes de primaria de una institución educativa de Comas, 2022**, con el fin de investigar la temática de: **Competencias Digitales**. Es importante que usted sepa, que se le aplicará:

Un cuestionario para medir las competencias digitales.

Este estudio, permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su participación **se guardará total anonimato** en la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA**, su participación en nuestra investigación, para lo cual marque con una "X" en la sección que corresponda.

ACEPTO	<input checked="" type="checkbox"/>	RECHAZO	
--------	-------------------------------------	---------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Magaly Morin Gargate
Firma del docente

DNI: 70543591