

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RENDIMIENTO ESCOLAR Y NIVELES DE INTERESES
VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, INDEPENDENCIA -
2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. RONDÁN AGUILAR CAROLINA ELVIRA

Br. GONZALES BEDÓN EDITH SILVIA

ASESORA

Dra. CARHUANCHO MENDOZA IRMA MILAGROS

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios: Luz y fortaleza en nuestro camino.

A nuestros padres, familiares y amigos
por su apoyo incondicional durante el
desarrollo de esta tesis.

Agradecimientos

A nuestra asesora Dra. Irma M. Carhuancho Mendoza por darnos la orientación y pautas necesarias para el desarrollo de la presente tesis.

A nuestros amigos y familiares que nos apoyaron y alentaron en el desarrollo de nuestra investigación.

A las autoridades y estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Independencia por su apoyo y colaboración en el recojo de datos.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Rendimiento Escolar y Niveles de Intereses Vocacionales en Estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Independencia- 2012; tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre el rendimiento escolar y los niveles de interés vocacional en los estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Independencia durante el periodo 2012, para lo cual, primero se procedió a determinar los niveles de rendimiento escolar e intereses vocacionales, para posteriormente comprobar el grado de correlación entre las áreas de ambas variables, encumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado, en el contexto de educación básica regular en el nivel secundaria y surge de la necesidad de identificar los intereses vocacionales en nuestros estudiantes a fin de orientarlos en la elección de una carrera profesional o técnica y que esta se ajuste mejor a sus capacidades, aptitudes, preferencias lo que permitirá desarrollar al máximo sus habilidades, incrementando su posibilidad de éxito profesional, satisfacción personal, así como la búsqueda permanentemente de nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial de acuerdo al reglamento de la Universidad César Vallejo, los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el problema de investigación incluyendo el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II, desarrolla el marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores.

Capítulo III, aborda el marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos.

Capítulo IV, se encuentra referido a los resultados de la investigación, demostración de las hipótesis; posteriormente se presentan las Conclusiones y Sugerencias. Se acompañan los Anexos correspondientes donde se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de la presente investigación, sea valorado y del mismo modo, asumiremos las importantes apreciaciones vertidas por Uds. que enriquecerán indudablemente la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Indice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I:	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	23
1.4 Limitaciones	27
1.5 Antecedentes	27
1.5.1 Investigaciones internacionales	27
1.5.2 Investigaciones nacionales	30
1.6 Objetivos	34
CAPÍTULO II:	36
MARCO TEORICO	36
2.1 Rendimiento escolar	37
2.1.1 Bases teóricas	37
2.1.2. Áreas del rendimiento escolar	39
2.1.3. Evaluación de los aprendizajes	48
2.2 Intereses vocacionales	49

2.2.1	Bases teóricas	49
2.2.2	Áreas de los intereses vocacionales	52
2.3	Definición de términos	61
CAPÍTULO III		64
MARCO METODOLÓGICO		64
3.1	Hipótesis	65
3.2	Variables	67
3.2.1	Definición conceptual	67
3.2.1.1	Variable rendimiento escolar	67
3.2.1.2	Variable intereses vocacionales	69
3.2.2	Operacionalización de las variables	72
3.2.2.1	Variable rendimiento escolar	72
3.2.2.2	Variable intereses vocacionales	73
3.3	Metodología	81
3.3.1	Tipo de estudio	81
3.3.2	Diseño	81
3.4	Población y muestra	82
3.4.1	Población	82
3.4.2	Muestra	82
3.4.3	Método de investigación	83
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.5.1	Técnica	83
3.5.2	Instrumento	83
3.5.2.1	Variable rendimiento escolar	83
3.5.2.2	Variable intereses vocacionales	86
3.6	Métodos de Análisis de datos	98
CAPÍTULO IV		99
RESULTADOS		99

4.1	Descripción de la muestra	100
4.2	Prueba de normalidad	104
4.3	Demostración de hipótesis	105
4.4.	Discusión	128
	CONCLUSIONES	132
	SUGERENCIAS	134
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	136
	Anexo 1: Ficha de recojo de informacion de la variable rendimiento academico	
	Anexo 2: Cuestionario de la variable intereses vocacionales	
	Anexo 3: Base de datos de la variable rendimiento academico	
	Anexo 4: Base de datos la variable intereses vocacionales	
	Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	
	Anexo 6 : Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1:Operacionalización de la variable rendimiento escolar	72
Tabla2: Operacionalización de la variable intereses vocacionales	73
Tabla 3: Población de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Independencia–Lima2012	82
Tabla 4:Validez del instrumento de interés vocacional, según el coeficiente de V. de Aiken	85
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento de rendimiento escolar	86
Tabla 6: Calificación de la escala de consistencia	91
Tabla 7: Categorías de intereses vocacionales	92
Tabla 8: Validez del instrumento de rendimiento escolar, según el coeficiente de V. de Aiken	94
Tabla 9: Confiabilidad del cuestionario de interés vocacional	97
Tabla 10: Mínimo, máximo y media del rendimiento escolar por área	101
Tabla 11: Prueba de normalidad	105
Tabla 12: Rendimiento escolar en el área de Matemática y el interes vocacionalen Ciencias Físicas Matemáticas.	106
Tabla 13: Rendimiento escolar en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas y el interes vocacional en Ciencias Sociales	108
Tabla 14: Rendimiento escolar en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente y el interes vocacional en Ciencias Naturales.	110
Tabla 15: Rendimiento escolar en el área de Comunicación y el interes vocacional en Ciencias de la Comunicación.	112
Tabla 16: Rendimiento escolar en el área de Arte y los interes vocacional en Arte.	114
Tabla 17: Rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo y el interes vocacional en Burocracia.	116
Tabla 18: Rendimiento escolar en el área de Historia, Geografía y Economía y el interes vocacional en Ciencias Económicas Políticas.	118

Tabla 19: Rendimiento escolar en el área de Educación Física y el interes vocacional en Institutos Armados	120
Tabla 20: Rendimiento escolar en el área de Matemática y el interes vocacional en Finanzas	122
Tabla 21: Rendimiento escolar en el área de Inglés y el interes vocacional en Lingüística	124
Tabla 22: Rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica y el interes vocacional en Jurisprudencia	126

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de la muestra por sexo	100
Figura 2. Niveles de acuerdo al interés vocacional.	103
Figura 3. Rendimiento escolar en el área de Matemática y el interés vocacional en Ciencias Físicas Matemáticas.	107
Figura 4. Rendimiento escolar en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas y el interés vocacional en ciencias Sociales.	109
Figura 5. Rendimiento escolar en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y el interés vocacional en Ciencias Naturales.	111
Figura 6. Rendimiento escolar en el área de comunicación y el interés vocacional en Ciencias de la Comunicación.	113
Figura 7. Rendimiento escolar en el área de Arte y los intereses vocacionales en Arte	115
Figura 8. Rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo y el interés vocacional en Burocracia.	117
Figura 9. Rendimiento escolar en el área de Historia, Geografía y Economía y el interés vocacional en Ciencias Económicas Políticas.	119
Figura 10. Rendimiento escolar en el área de Educación Física y el interés vocacional en Institutos Armados.	121
Figura 11. Rendimiento escolar en el área de Matemática y el interés vocacional en Finanzas.	123
Figura 12. Rendimiento escolar en el en el área de Inglés y el interés vocacional en Lingüística.	125
Figura 13. Rendimiento escolar en el área de Formación Ciudadana y Cívica y el interés vocacional en Jurisprudencia.	127

Resumen

La investigación titulada: “Rendimiento Escolar y Niveles de Intereses Vocacionales en Estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”, Independencia-2012”, tuvo como problema de investigación determinar la relación entre el rendimiento escolar y los niveles de intereses vocacionales en los estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” del Distrito de Independencia-2012.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del 5º de secundaria, la muestra fue de tipo censal, para la recopilación de datos sobre rendimiento escolar se utilizó Los registros de notas del 2012 y para conocer los intereses vocacionales se utilizó el inventario de intereses profesionales y ocupacionales, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Pearson.

Por lo tanto, se demostró que: En relación a la variable rendimiento escolar los resultados indican que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro (nota 14-17). En relación a la variable intereses vocacionales los estudiantes se ubican en el nivel promedio. No existe relación entre el rendimiento escolar en el área de Matemática con los intereses vocacionales en Ciencias Físicas Matemáticas y Finanzas. Por el contrario existe relación entre el rendimiento escolar en las otras áreas curriculares, con los demás intereses vocacionales del CASM 83.

Palabras clave: rendimiento escolar, intereses vocacionales, ocupaciones, profesiones, orientación profesional.

Abstract

The research entitled "Educational Achievement and Vocational Interest Levels in fifth grade students Secondary School "Nuestra Señora del Carmen" Independence -2012, research problem was to determine the relationship between school performance and the levels of vocational interests in students of the 5th Junior High school "Nuestra Señora del Carmen" District of Independence, 2012.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational hypothetical deductive method, the study population consisted of all students in the 5th high school, the sample was of a census, for the collection of data on school performance was used notes records for 2012 and vocational interests was used interest inventory and occupational data analysis was performed using Pearson's correlation.

Thus, it was shown that: In relation to the variable school performance results indicate that students are on the level of achievement (note 14-17). In relation to the variable student career interests lie in the average. No relationship between school performance in the area of mathematics with vocational interests in Physics Mathematics and Finance. On the contrary there is a relationship between student achievement in other curriculum areas, with the other 83 CASM vocational interests.

Keywords: academic performance, vocational interests, occupations, professions, professional guidance.