



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de
secundaria de San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Huaraca Bejar, Christopher Noe (orcid.org/0000-0001-8326-7621)

ASESOR:

Mg. Rodas Vera, Nikolai Martin (orcid.org/0000-0001-6740-3099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con mucho esmero a mis padres los cuales estuvieron apoyándome en las buenas y en las malas, forjando en mí una disciplina y un compromiso con mis metas a conseguir. A mis amigos y a todas las personas que siempre me alentaron a seguir mis metas

AGRADECIMIENTO

Efectuó mi gratitud a los docentes de la Universidad César Vallejo y a los catedráticos de la Escuela Profesional de Psicología, por compartir sus conocimientos y de esta forma brindarme las herramientas para poder aplicarlas tanto en el ámbito profesional como laboral.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODAS VERA NIKOLAI MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho", cuyo autor es HUARACA BEJAR CRISTOPHER NOE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NIKOLAI MARTIN RODAS VERA DNI: 42913187 ORCID: 0000-0001-6740-3099	Firmado electrónicamente por: NRODASV el 17-01- 2024 18:19:12

Código documento Trilce: TRI - 0730982



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUARACA BEJAR CRISTOPHER NOE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR DNI: 73544027 ORCID: 0000-0001-8326-7621	Firmado electrónicamente por: CHUARACA el 11-01- 2024 18:10:42

Código documento Trilce: TRI - 0730990

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la muestra total	11
Tabla 2. Niveles de violencia familiar	17
Tabla 3. Niveles de procrastinación académico	18
Tabla 4. Normalidad bivariada de Shapiro-Wilk de violencia física y las dimensiones de procrastinación académica	19
Tabla 5. Correlación de Spearman entre violencia física y las dimensiones de procrastinación académica	20
Tabla 6. Normalidad bivariada de Shapiro-Wilk de violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica	21
Tabla 7. Correlación de Spearman entre violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica	22
Tabla 8. Propiedades preliminares de los ítems de la escala de Violencia familiar en el estudio preliminar	41
Tabla 9. Confiabilidad de la Escala de Violencia Familiar en estudio preliminar	42
Tabla 10. Propiedades preliminares de los ítems de la escala de procrastinación académica	43
Tabla 11. Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica	44
Tabla 12. Índices de ajuste de la escala de Violencia Familiar	45
Tabla 13. Cargas factoriales de la escala Violencia Familiar	45
Tabla 14. Correlación entre factores de la escala de Violencia Familiar	46
Tabla 15. Confiabilidad de las dimensiones de la escala de Violencia Familiar	47
Tabla 16. Índices de ajuste de la escala de Procrastinación Académica	47
Tabla 17. Cargas factoriales de la escala de Procrastinación Académica	47
Tabla 18. Correlación entre factores de la escala de Procrastinación Académica	48
Tabla 19. Confiabilidad de las dimensiones de la escala de Procrastinación Académica en la muestra preliminar	49

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. En cuanto a la metodología, se empleó un diseño correlacional, no experimental del tipo transversal, a su vez, se empleó un muestreo no probabilístico, contando con una muestra de 282 participantes cuyas edades oscilaron entre los 15 a 17 años, perteneciendo a 3, 4 y 5 grado de secundaria. Se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y Castro (2012) y la adaptación de la Escala de procrastinación Académica de Trujillo y Noé (2020). Entre los resultados se encuentran que el 43.6% presenta un nivel de violencia familiar medio y el 54.6% un nivel de procrastinación académica medio, así mismo, se observó que las correlaciones entre las dimensiones de violencia psicología y física con la procrastinación académica, obteniendo en ambos casos correlaciones directas, un tamaño de efecto mediano y que son estadísticamente significativas ($p < .001$). En este sentido, las conclusiones radican en que un individuo sometido a hechos de violencia física y psicológica en su dinámica familiar ocasionará que el sujeto tenga un mayor número de conductas procrastinadoras.

Palabras clave: Estudiantes, violencia familiar, procrastinación académica, correlación

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between academic procrastination and family violence in high school students in San Juan de Lurigancho. Regarding the methodology, a correlational, non-experimental design of the transversal type was used, in turn, a non-probabilistic sampling was used, with a sample of 282 participants whose ages ranged between 15 to 17 years, belonging to 3, 4th and 5th grade of secondary school. The Family Violence Questionnaire by Altamirano and Castro (2012) and the adaptation of the Academic Procrastination Scale by Trujillo and Noé (2020) were used. Among the results are that 43.6% present a medium level of family violence and 54.6% a medium level of academic procrastination. Likewise, it was observed that the correlations between the dimensions of psychological and physical violence with academic procrastination, obtaining in both cases direct correlations, a medium effect size and which are statistically significant ($p < .001$). In this sense, the conclusions are that an individual subjected to acts of physical and psychological violence in their family dynamics will cause the subject to have a greater number of procrastinating behaviors.

Keywords: Students, family violence, academic procrastination, correlation

I. INTRODUCCIÓN

La violencia dentro del entorno familiar se delimita como aquella agresión que vulnera los derechos de un integrante del entorno familiar, teniendo como daños en la integridad, tanto psicológica como física, repercutiendo, además, en la capacidad del individuo para socializar con los demás dentro de su entorno social y escolar (Matángolo, 2019).

Esta problemática es de carácter psicosocial, debido a que, la violencia familiar se da mediante la violencia emocional, psicológica y física teniendo como blanco, a la persona de mayor vulnerabilidad (Izcurdia y Puhl, 2017). Así mismo, todos los hechos de violencia tienen un alto índice estadístico en zonas urbanas y rurales, además, se evidencia que la población más afectada oscila entre los 12 a 17 años, siendo los adolescentes del hogar los más agredidos en su totalidad, teniendo como consecuencia, dificultades en su entorno social, familiar y académico (Rivera et al, 2022).

Cerca del 70% de la población juvenil, que experimentaron tanto de violencia física, emocional y psicológica dentro de su círculo familiar, tienen como principal efecto negativo en problemas escolares (Guerra, 2020), siendo, la deserción escolar, el bajo rendimiento y el ausentismo, considerados los más preocupantes (Matángolo, 2019). Por otro lado, la violencia familiar es un factor importante dentro de la autoeficacia académica, teniendo como resultado la procrastinación académica, siendo entendida como el retraso de cualquier tarea que necesite realizarse en el momento (Pekrun, 2017).

La violencia familiar afecta al aspecto académico del estudiante, siendo la segunda variable la procrastinación académica, siendo esta última, de vital importancia para los estudiantes, debido a que afecta de manera directa en el rendimiento escolar (Altamirano y Rodríguez, 2021), de esta manera, se comprende como un fin fundamental y significativo la formación mediante la instrucción del aprendizaje, contando consigo los valores, virtudes y hábitos que posee cada estudiantes, dado que, mediante estos medios positivos y/o desfavorables afecta de manera considerable en el ámbito académico (Steel y Klingsieck, 2016). En este sentido, la irresponsabilidad y la falta de ejecución de

las diligencias escolares se convierten en un hábito nefasto de estudio, consagrando a larga un bajo rendimiento y dilación en el proceso educativo (Rodríguez y Clariana, 2016).

Sumado a esto, la procrastinación repercute de manera directa en los hábitos académicos del alumno (Fulano et al., 2018), además, la problemática se origina mediante el reforzamiento y si esto ha obtenido consecuencias positivas a largo plazo (Duda-Macera y Gallardo-Echenique, 2019), por lo cual, si se hace hincapié en los hábitos académicos de los estudiantes, se pueden evidenciar como la falta de trabajo y la realización de las tareas, mediante la escasez del compromiso y la carencia del esfuerzo, ocasiona un flagelo en los tareas y metas a lograr de los estudiantes (Garzón-Umerenkova y Gil-Flores, 2017). Cabe destacar que, los países latinoamericanos contienen unas cifras alarmantes de procrastinación por parte de la población estudiantil, resultando con un 50% que aplaza la realización de las tareas e inclusive opta por dejar de asistir a sus asignaturas (Pekrun, 2017), además, esta combinación de conductas, trae consigo una respuesta compleja, la intencionalidad de la falta de deber con la responsabilidad, el desarrollo y la conclusión de las tareas académicas (Diaz-Morales, 2019).

Se detecta que esta variable se va haciendo más notoria con el transcurso del tiempo, debido al aumento de las cifras de los casos de violencia en el entorno familiar, ocasionando que el individuo se vea perjudicado de manera psicológica y emocional, acrecentando su procrastinación, generando a su vez, hábitos negativos en sus actividades académicas (Nazar et al., 2021).

Teniendo en consideración todos los elementos delimitados, el fin planteado del presente estudio piensa responder la siguiente problemática: ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y la violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho?

Es debido a esto que, la investigación posee una justificación de relevancia social, dado que, la violencia en el entorno familiar es una problemática psicosocial y la procrastinación es un problema nocivo, con lo cual, los datos recolectados permitirán enfocarse en ayudar a la población afectada.

Así mismo, posee una justificación práctica, dado que, se conllevará al desarrollo de programas de intervención y la creación de iniciativas de cooperación en los centros educativos, generando una cultura de salud mental.

En base a todo lo mencionado, se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, y como objetivos específicos: 1) Identificar los niveles de violencia familiar; 2) Identificar los niveles de procrastinación académica; 3) Analizar la correlación entre la violencia física y las dimensiones de procrastinación académica; 4) Analizar la correlación entre la violencia física y las dimensiones de procrastinación académica

Por otra parte, en la investigación se realiza la siguiente hipótesis de manera general H_i : Existe una correlación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho; en tanto la hipótesis nula, H_0 : No existe una correlación estadísticamente significativa entre procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

Se indagó y detalló estudios e investigaciones de nivel internacional y nacional, con lo cual, se pueden observar los resultados y los instrumentos aplicados en los distintos trabajos. Empezando con los antecedentes internacionales, Gündüz (2020) efectuó una investigación para determinar la correlación sobre los enfoques de crianza paterna y el comportamiento procrastinador académico, empleando un enfoque correlacional de diseño cuantitativo, con una muestra de 358 padres de familia y alumnos de secundaria de Turquía, teniendo como instrumentos de medición la Escala de Procrastinación académica y la Escala de crianza, evidenciando la asociación positiva ($r=0.225$ y $p<0.05$), concluyendo que las practicas parentales negativas tales como agresiones verbales e inclusive los castigos pueden generar que el estudiante tenga unas conductas procrastinadoras.

Borekci y Uyangor (2018) examinaron la correlación entre los comportamientos desfavorables de los padres y las conductas procrastinadoras, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal, en el cual participaron 486 alumnos de secundaria de Turquía, a su vez, se administró la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko y las actitudes de los familiares, se determinaron mediante la frecuencia de las tareas académicas que los alumnos realizaban, tenido como producto un correlación positiva ($r=0.345$ y $p<0.05$), evidenciando que las actitudes negativas , siendo este caso de los padres de familia, ejemplificadas como el maltrato, las agresiones verbales y el autoritarismo, pueden influir en el desarrollo de comportamientos procrastinadores del estudiantes.

En lo que respecta a nivel nacional, Tasayco (2020) busco identificar la relación de violencia intrafamiliar y la procrastinación académica, empleando como participantes a universitarios de Ica, asimismo, se administró la Escala de Procrastinación Académica de Busko y el cuestionario de Altamirano y Castro referente a la violencia en el entorno familiar, a su vez, el resultado demostró una correlación positiva relevante ($r=0.427$), siendo la más resaltante la relación la dimensión de retraso de tareas y violencia ($r=0.243$), dado que, se obtuvo una relación positiva moderado, teniendo como conclusión de que a mayor nivel se

percibe en la violencia tanto física como psicológica, mayor nivel de incidencia respecto a la procrastinación académica.

Iribarren (2022) analizó la asociación de la violencia familiar y la procrastinación académica en alumnos de Huaura, asimismo, se empleó un método de carácter cuantitativo, no experimental transversal, empleando a su vez, a 107 alumnos de secundaria de ambos sexos, además, se administró cuestionario de Violencia Familiar desarrollado por Castro y Altamirano, además, se empleó la adaptación de Díaz referente a la Escala de Procrastinación Académica de Busko. Los resultados obtenidos hacen hincapié de una relación significativa ($r=0.317$, $p<0.01$), además, las dimensiones de postergación y violencia psicológica, muestran una relación significativa. En conclusión, se puede evidenciar que la violencia dentro de la dinámica familiar afecta en el comportamiento del individuo, generando una mayor predisposición a aplazar sus actividades académicas con mayor incidencia y facilidad.

Veria (2021) busco analizar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación de los alumnos de Moquegua, teniendo la metodología cuantitativa, con un diseño del tipo no experimental, además, se tuvo a 174 alumnos de secundaria como muestra. Se administro la escala de Ayala en función a la violencia familiar y la escala de Busko en función a la procrastinación académica, teniendo como resultados una correlación positiva media ($r=0.275$, $p<0.05$), además, se observó que cerca del 63% presenta un tipo de violencia dentro de su entorno familiar y el 49% destaca que tiene un nivel medio de procrastinación, con lo cual, se infiere que, si el individuo está rodeado o presencia violencia en su familia, perjudica en gran medida el ámbito académico, debido a que, optara por aplazar o dejar de un lado sus deberes académicos.

A nivel local, Rivas (2019) propuso establecer la correlación de la tipología de las conductas violentas y la procrastinación académica en alumnos de Santa Anita, empleando un diseño correlacional de carácter no experimental, contando a su vez, con la participación de 100 alumnos de secundaria, aplicando la Escala de Calderón referente a la violencia percibida en los adolescentes y la adaptación de Álvarez del cuestionario de procrastinación. Los resultados mencionan una relación positiva ($r=0.281$), además, la dimensión de violencia psicología

($r=0.677$) y violencia física ($r=0.741$) tuvieron una relación significativa con la variable de procrastinación, concluyendo de esta manera que, si el alumno se encuentra sometido a insultos y agresiones físicas, tendrá consigo repercusiones en su proceso de aprendizaje, generando una desmotivación y comportamientos procrastinadores que afectarán en su desarrollo académico.

Carrión y La Rosa (2022) efectuaron un estudio referente a analizar la correlación de la violencia del entorno familiar y la procrastinación académica contando con la participación de escolares de Lima, empleando una metodología de carácter no experimental transversal, teniendo como muestra a 155 alumnos de secundaria de ambos sexos, administrando el cuestionario de Altamirano y Castro en función a la violencia familiar, además, de la adaptación de Álvarez sobre la escala de procrastinación académica de Busko. Asimismo, los resultados obtenidos nos refieren que existe una correlación positiva ($r=0.481$, $p=0.05$), además, se destaca que la dimensión de retraso de tareas guarda una relación directa con la variable de violencia, teniendo como conclusión, que, si un estudiante es víctima de violencia dentro de su hogar, siendo esta última la propia familia cometiendo estos actos, ocasiona en el individuo un comportamiento más frecuente de postergar sus actividades.

En base a la literatura, se efectuó una exploración de las teorías que sustenten y sintetice los diversos aspectos de las variables, con lo cual se hace mención en primera instancia de la procrastinación, para posteriormente centrarnos en la violencia familiar, con el objetivo de tener una definición más detallada y amplia.

En lo que respecta a la procrastinación, el modelo ABC que parte de la Terapia Racional Emotiva, que se basa en explicar cómo los acontecimientos, el sistema de creencias y las consecuencias juegan un papel en el individuo como componente o rasgo, que marca una inclinación constante e inevitable a aplazar actividades que deben ser realizadas en un tiempo acordado, asimismo, esta variable se compone tanto por la postergación como la intencionalidad, teniendo efectos negativos en lo que respecta al bajo rendimiento y el incremento en los niveles de ansiedad (Quant y Sánchez, 2012).

Se encuentra delimitada por la inquietud de carácter psicológica, debido a la postergación de actividades dentro del marco de la eventualidad, con lo cual, muchos de estos individuos, intentan disminuir este tipo de tendencia, mediante el cumplimiento de objetivos, sin embargo, no consideran y subestiman el tiempo necesario para llevar a cabo este conjunto de asignaciones (Castro y Mahamud, 2017).

Cabe destacar que, la procrastinación dentro del marco académico, hace referencia e índole a cualquier atraso en la realización de actividades propiamente académicas designadas con un plazo de tiempo establecido, además, las tareas son reemplazadas en muchas ocasiones por actividades de ocio (sociales y lúdicas) que resulten gratificantes a corto plazo, sin embargo, esto mermara los esfuerzos del individuo en el cumplimiento de metas y objetivos académicos (Díaz-Morales, 2019).

Sumado a esto, se representa debido al atraso en la realización de tareas dentro del margen educativo, así mismo sus dimensiones se dividen como la autogestión educativa y la tendencia a posponer tareas (Duda-Macera y Gallardo-Echenique, 2019).

El segundo constructo, violencia familiar, es el conjunto de comportamientos perjudiciales, en el cual, la parte agresora, utiliza la violencia física y psicológica contra un integrante del entorno familiar (Ocampo, 2018), así mismo, esta problemática es de carácter arraigado, donde ambas partes, tanto la víctima como el agresor, se ven constantemente sometidos a cotidianidad (Obligado, 2015). Por otro lado, la forma destructiva que se da dentro de la violencia familiar, se observa en los daños ocasionados a nivel psicológicos y físico, además del género como el contexto demográfico (Matángolo, 2019).

La violencia dentro del contexto familiar, se da por la opresión de la situaciones de violencia psicológica y física, debido al accionar del agresor, resultando un riesgo en la dinámica familiar, con lo cual, el modelo teórico del Aprendizaje social, explicando que el ser humano asimila de su entorno los comportamientos observados, imitándolos posteriormente, con lo cual, su estado

mental y el proceso de aprendizaje que se desarrolla se verá influenciado si las conductas aprendidas sean positivas o negativas (Rivera-Montero et al, 2020).

La dimensión de violencia física se define como aquellos hechos que involucren el ejercicio de reprimendas físicas en el cuerpo del damnificado, además, los golpes, quemaduras y ahorcamientos, se consideran dentro de estos sucesos violentos, ya que amenazan con la integridad de la víctima (Saldívar et al., 2022).

La violencia psicológica, se distingue en aquellas lesiones de tipo emocional, siendo la creación del miedo por parte del agresor, dado que, se emplean los insultos y las intimidaciones con la finalidad de provocar inseguridades en la víctima (Rivera et al, 2022), empleando también, la denigración y desvalorización, afectando la parte emocional (Ocampo, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación será de tipo básica, dado que, forma parte del marco referencial, teniendo como objetivo fundamental, el desarrollo y formulación de teorías, además, de fomentar los conocimientos metodológicos, sin embargo, no se emplea un contraste en de nivel práctico (CONCYTEC, 2020). Cabe destacar que, presenta un diseño correlacional, ya que tiene como fin demostrar el grado de relación de los constructos o categorías en una determinada muestra, mediante la aplicación de instrumentos que puedan socavar datos cuantificables que permitan las observación y análisis de las vinculaciones de ambas variables (Fernández, 2016). El estudio es no experimental, dado que, se ejecutará sin el manejo consciente de los constructos, además, se evaluará mediante la observación dentro de su entorno (Ortega, 2017). El enfoque es de tipo transversal, ya que se recopilarán datos en un momento dado, en este sentido, el motivo principal, es poder detallar, examinar los eventos y la interrelación de los constructos (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición Conceptual: La violencia familiar son el conjunto de conductas perjudiciales, en el cual, la parte agresora, utiliza la violencia física y psicológica ante un integrante del entorno familiar (Ocampo, 2018)

Definición operacional: Se empleará el cuestionario de Violencia familiar (VIFA) cuyos autores son Altamirano y Castro (2012), esta escala considera las manifestaciones de violencia psicológica como física, el cual se encuentra constituido por 20 ítems.

Indicadores: El instrumento se distribuye en la dimensión de violencia de tipo física (Heridas de armas punzocortantes, golpes, ahorcamiento, mordeduras, patadas e intentos de asfixia) desde el ítem 1 al 10, además, la violencia de

tipo psicológica (desvalorización, insulto, indiferencia, gritos, rechazo, y burlas) desde el ítem 11 al 20 (Ver anexo 1).

Escala de medición: Intervalo

Variable 2: Procrastinación Académica

Definición Conceptual: Dentro del marco académico, hace referencia e índole a cualquier atraso en la realización de actividades propiamente académicas designadas con un plazo de tiempo establecido (Díaz-Morales, 2019).

Definición operacional: Se administrará la adaptación de Trujillo y Noé (2020) de la Escala de procrastinación Académica de Busko (1998). Esta escala considera las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades, el cual se encuentra constituido por 16 ítems.

Indicadores: El instrumento se distribuye en la dimensión de desorganización académica cuyos ítems son el 2,3,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16; por otro lado, la postergación de actividades cuyos ítems son el 1,4,8,9 (Ver anexo 1).

Escala de medición: Intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Hace referencia al conjunto de individuos, sucesos u objetos que el investigador pretende examinar, además, se debe definir y restringir el acceso de la información, debido a que, será crucial al momento de elegir la muestra en base a los criterios establecidos (Mousalli-Kayat, 2015). La población del estudio se encuentra conformada por 7,747 estudiantes de nivel secundaria, pertenecientes a los distintos colegios de San Juan de Lurigancho referentes a la UGEL 05 (MINEDU, 2019).

3.3.1.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria
- Estudiantes de colegios de San Juan de Lurigancho
- Residencia Lima Metropolitana
- Firma del consentimiento informado

- Llenado de los instrumentos de evaluación

3.3.1.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes de nivel Primaria
- Lugar de nacimiento: extranjeros

3.3.2. Muestra

Un subgrupo de individuos tomados del conjunto total, de la cual se ha recolectado los datos, siendo estos últimos una delimitación y función representativa (Hernández et al, 2014). La muestra estuvo constituida por 282 estudiantes de secundaria con edades que oscilan entre los 14 y 17 años, observándose que en la mayoría de los participantes tienen una edad de 16 años (42.19%). Como se aprecia en la Tabla 1, el género de los participantes fue femenino (51.7 %) y masculino (48.2%), encontrándose en el 3° de secundaria (39%), en el 4° (19.1%) y en el 5° de secundaria (41.8%). Por otro lado, se observa que los estudiantes viven con ambos padres (55.6%), mientras que algunos no viven con ambos padres (44.3%), además, se evidencia que si tienen hermanos (45.3%) o que no tienen ningún hermano (54.6%).

3.3.3. Muestreo

El muestreo no probabilístico por conveniencia, se empleará debido a que el evaluador podrá seleccionar muestras basadas mediante un juicio subjetivo, además, de que se cuenta con una mayor facilidad para seleccionar a los individuos que representen a la población (Hernández, 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, se emplea la encuesta, como método basado de obtención de información en una muestra mediante la formulación de interrogantes que deben ser contestadas en un plazo determinado en función a una herramienta que posibilite su ejecución (Feria et al., 2020). Además, se empleó la herramienta del cuestionario, haciendo

referencia a una serie de cuestiones destinadas a recopilar información de una muestra de individuos con el objetivo de presumir lo que ocurre en una población general (Meneses,2016).

Para la primera variable se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) creado por Altamirano y Castro (2012) en Perú. Estas preguntas se utilizan de forma individual y colectiva que van dirigidas a adolescentes. Consta de 46 ítems divididos en dos dimensiones: violencia física (desde el ítem 1 al 10) y violencia psicológica (desde el ítem 11 al 20), así mismo cuenta con alternativas de respuesta tipo Likert del 0 al 3 con expresiones: “Nunca”, “A veces”, “Casi siempre”, “Siempre” (Ver anexo 2). Así mismo, se menciona que el instrumento, presenta una validez de contenido, mediante el criterio de jueces empleando la V de Aiken, mediante la evaluación de dos psicólogos especialista en el área y dos metodólogos, obteniendo una validez

Tabla 1
Características de la muestra total (N =282)

	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Edad</i>		
14	56	19.858
15	64	22.685
16	119	42.199
17	43	15.248
<i>Género</i>		
Femenino	146	51.773
Masculino	136	48.227
<i>Nivel de secundaria</i>		
3° secundaria	110	39.007
4° secundaria	54	19.149
5° secundaria	118	41.844
<i>Vives con ambos padres</i>		
Si, vivo con ambos padres	157	55.674
No vivo con mis padres	125	44.326
<i>Tienes hermanos</i>		
Si, tengo hermanos	128	45.39
No tengo hermanos	154	54.61

Nota. *N* = Tamaño de muestra, *f* = cantidad, *%* = porcentaje

altamente significativa de 0.05. A su vez, la confiabilidad observada menciona un valor 0.92 en el alfa de Cronbach, demostrando un valor admisible del instrumento. Cabe mencionar que para el presente estudio se analizaron las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar, donde se parecían las propiedades preliminares de los ítems seguidamente de la confiabilidad (Ver anexo 3)

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) desarrollada por Busko (1998) cuya adaptación en Perú fue realizada por Trujillo y Noé (2020) fue utilizada para medir la segunda variable y puede ser utilizada en jóvenes involucrados en actividades académicas. La escala de 16 ítems se puede utilizar individualmente o en grupos mediante un cuestionario autoadministrado, así mismo cuenta con las dimensiones de desorganización académica cuyos ítems son el 2,3,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16; por otro lado, la postergación de actividades cuyos ítems son el 1,4,8,9. Así mismo, cuenta con alternativas de respuesta tipo Likert del 5 al 1 con expresiones: “Siempre”, “Casi siempre”, “A veces”, “Casi nunca”, “Nunca” (Ver anexo 2). Así mismo, se menciona la consistencia interna del cuestionario según el coeficiente Omega, presentado un .80, resultando en una valoración aceptable, además, en su investigación Trujillo y Noé (2020) realizaron un análisis descriptivo, concerniente a los valores de correlación ítem-factor, presentado una variación de .32 a .58, siendo aceptables. Cabe mencionar que para el presente estudio se analizaron las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica, donde se parecían las propiedades preliminares de los ítems seguidamente de la confiabilidad (Ver anexo 3)

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se tramitaron las licencias necesarias para estas diligencias y se presentaron los formatos de las cartas de presentación a la Universidad César Vallejo (Ver anexo 6), que posteriormente, se presentaron a la institución educativa (Ver anexo 8) y se mantuvo

comunicación con los autores de los instrumentos (Ver anexo 10). Asimismo, se realizó el siguiente procedimiento: 1) Se le entregó el permiso a la institución donde se procedió a aplicar los instrumentos a los escolares; 2) Se entregó el consentimiento informado a los participantes para que decidan participar en la investigación (Ver anexo 11); 3) Se verificó la comprensión de los ítems mediante un estudio piloto de 10 estudiantes; 4) Los instrumentos fueron explicados y aplicados dentro del ambiente de la institución educativa, contando con el responsable de la investigación; 5) Después de utilizar los instrumentos y contar con la muestra, se creó una base de datos para su posterior transferencia de datos al programa JASP, que dio como resultado inicial del estudio preliminar.

3.6. Método de análisis de datos

Al momento de finalizar con la aplicación de los cuestionarios, la información recolectada se introdujo en una base de datos mediante el programa de Microsoft Excel. Así mismo, se realizó una revisión de los datos, con la finalidad evitar errores en el tipeo y la verificación de la aquiescencia de los participantes, empleando un saneamiento de los datos, para posteriormente ser exportada al JASP. Así mismo, este programa permitirá obtener los cuadros estadísticos, frecuencias y el porcentaje de ambas variables.

En primera instancia, se realizó un análisis preliminar en el estudio piloto, en el cual, para poder observar el poder discriminativo de los ítems, se empleó mediante el análisis de las frecuencias, tomando en cuenta la media y la desviación estándar, teniendo en consideración a Toro et al. (2010) refiriendo al promedio que oscila entre 1.5 y 2.0, debe cumplir con una desviación estándar de 1 a 1.5 teniendo un criterio aceptable en base a la capacidad discriminativa de los ítems.

Asimismo, se realizó la evaluación de la asimetría y la curtosis se realizó siguiendo las recomendaciones de LLoret-Segura et al. (2014), quienes mencionan que los valores aceptables deben oscilar dentro del rango de -1.5 y +1.5.

En el apartado de índice de homogeneidad, se empleó la correlación item-test siguiendo las sugerencias de LLoret-Segura et al. (2014) mencionando que los factores que tengan una aproximación de resultados por debajo a 0.30 o 0.20, se contara a estos ítems con una homogeneidad baja.

En lo que respecta, a la confiabilidad, se empleó la prueba del alfa de Cronbach, con la finalidad de obtener la fiabilidad y la consistencia interna del instrumento aplicado en el estudio piloto, con lo cual, se considera las anotaciones de Pérez y Medrano (2010) en el cual hace alusión que los coeficientes de confiabilidad, tendrán un rango de valor de 0 a 1, considerando como adecuado aquellos valores iguales o superiores a .70.

Posterior a ello, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, la cual es una prueba de bondad que permitirá probar la normalidad de los datos muestrales (Novales, 2010, como se citó en Flores y Cevallos, 2021). Así mismo, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, que permitirá analizar la fuerza y la dirección de asociación entre las variables, proporcionando la relación existente en un estudio indicando una correlación positiva +1, el cual representa que las variables del estudio están asociadas de manera directa; sin embargo, si es inversa -1, hace referencia a una correlación negativa, dado que habrá una discrepancia en los valores (Ferrán, 2012, como se citó en Gómez, 2020).

El nivel de significancia es un apartado que busca determinar el resultado en relación a la fiabilidad del estudio, indicando la probabilidad de obtener un valor semejante en cuyo caso la investigación se realizara en las mismas condiciones, además el $p < 0.05$, representa el valor que busca establecer el rechazo razonable de la hipótesis nula (Molina, 2017).

La medida de Cohen, se empleó para establecer el tamaño del efecto, fundamentándose en las disparidades entre dos medias, evaluando de esta manera, la fuerza relativa de las discrepancias entre las medias de las poblaciones en base a los datos de la muestra,

donde .10 denota un efecto pequeño, .30 destaca un efecto mediano y .50 un efecto grande (Cohen, 2011, como se citó en Rendón et al., 2021).

3.7. Aspectos éticos

El estudio presentara un elevado sentido de responsabilidad, asegurando la originalidad y evitando cualquier forma de plagio. Se respetarán los derechos de propiedad de los autores, citando adecuadamente a cada uno de ellos, y se buscará información de fuentes como tesis, libros, revistas científicas y otros recursos pertinentes para respaldar la información presentada en este trabajo. Además, se seguirán las normas de citación de la APA al elaborar tablas, figuras y gráficos. Así mismo, se respetará los derechos de los autores de los instrumentos, solicitando la autorización y el uso de los cuestionarios.

Además, se considera lo establecido por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en sus artículos 24 y 27. El artículo 24 aborda el tema del consentimiento necesario tanto de los participantes como el de sus padre o tutores legales en cuyo caso sea menores de edad. En estos casos, se requerirá la aceptación tanto del menor involucrado como de sus tutores (Ver anexo 8). Por otro lado, el artículo 27 establece que cualquier instrumento utilizado debe contar con validez científica.

La investigación y publicación, requiere una aprobación institucional, en el cual se deberá brindar información referente al estudio, con la finalidad de obtener la aprobación de todos los criterios y protocolos solicitados, además, se hace hincapié de evitar cualquier tipo de plagio dentro de las fuentes de información plasmadas en la investigación (American Psychological Association, 2017).

El código de ética de la Universidad Cesar Vallejo en sus artículos 10° y 11°, promueve y exige la originalidad de las investigaciones, con lo cual, se emplea el reporte de similitud de Turnitin (Ver anexo 12), a su vez, respeta los derechos de autor y sanciona el plagio, dado que, este último atenta contra la ética de la investigación.

IV. RESULTADOS

Primer objetivo: Identificar los niveles de violencia familiar

En la tabla 1, se puede evidenciar los niveles de violencia familiar en la muestra preliminar del estudio, en el cual se obtuvo como resultado que el 42.9% presenta un nivel alto, lo cual se infiere que estos individuos son víctimas constantes de violencia física y psicológica en su entorno familiar representada mediante agresiones, gritos y permanente clima de miedo. Por otro lado, se evidencia que el 43.6% presenta en menor medida agresiones de tipo psicológica o físico que atente contra su integridad y salud, sin embargo, se destaca que el 13.4% presenta un nivel bajo, refiriendo que estos participantes, presentan una ausencia de violencia familiar o cualquier tipo de maltrato que atente contra su bienestar.

Tabla 2

Niveles de violencia familiar (N=282)

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	121	42.908
Medio	123	43.617
Bajo	38	13.475

Nota: N=tamaño de muestra, f=frecuencia, %=porcentaje

Segundo objetivo: Identificar los niveles de procrastinación académica

En la tabla 3, se puede evidenciar los niveles de procrastinación académica en la muestra de la investigación, en el cual se obtuvo como resultado que el 32.9% presente un nivel alto, lo cual se infiere que estos participantes, presentan dificultades al momento de realizar sus actividades académicas, debido a que aplazan en gran medida las actividades académicas. Por otro lado, el 54.6% presenta un nivel medio, indicando que presentan en menor medida conductas procrastinadoras que ocasionen que atrasen sus tareas académicas. Cabe señalar que el 12.4%, presenta un nivel bajo, indicando que existe una ausencia de conductas procrastinadoras, permitiendo a estos participantes desarrollar hábitos y estrategias de estudio.

Tabla 3*Niveles de procrastinación académica (N=282)*

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	93	32.979
Medio	154	54.61
Bajo	35	12.411

Nota: N=tamaño de muestra, *f*=frecuencia, *%*=porcentaje

Tercer objetivo: Analizar la correlación entre violencia física y las dimensiones de procrastinación académica

Examen de normalidad

En la tabla 4, se observa que los coeficientes de Shapiro-Wilk son significativos ($p < 0.05$), con lo cual, se elige la prueba del Rho de Spearman, dado que, los datos son de índole no paramétrica en lo que respecta a las correlaciones de las dimensiones de los instrumentos.

Tabla 4*Normalidad bivariada de Shapiro-Wilk de violencia física y las dimensiones de procrastinación académica*

			Shapiro-Wilk	<i>p</i>
Violencia física	-	Desorganización académica	0.982	0.001
Violencia física	-	Postergación de actividades	0.987	0.015

Nota. *p*=nivel de significancia estadística

Análisis de la correlación

En la tabla 5, se aprecia que las correlaciones entre las dimensiones son directas, debido hay que una relación positiva de los valores, además, son estadísticamente significativas ($p < .001$), teniendo así mismo, un tamaño del efecto mediano ($p > .30$) entre la violencia física y las dimensiones de desorganización académica y la postergación de actividades. Cabe destacar que, estos datos hacen referencia a que, si existe una mayor violencia física representada mediante sucesos y agresiones físicas que atente la integridad de

la persona, existirá una mayor desorganización académica, reflejándose en los hábitos y estrategias negativas de estudio, además, habrá una mayor postergación de las actividades, manifestadas, en las conductas procrastinadoras.

Tabla 5
Correlación de Spearman entre violencia física y las dimensiones de procrastinación académica

Dimensiones de procrastinación académica		Violencia física
Desorganización académica	Rho de Spearman	0.37
	<i>p</i>	< .001
Postergación de actividades	Rho de Spearman	0.305
	<i>p</i>	< .001

Nota. *p* = nivel de significancia estadística

Cuarto objetivo: Analizar la correlación entre la violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica

En la tabla 6, se observa que los coeficientes de Shapiro-Wilk son significativos ($p < 0.05$), con lo cual, se elige la prueba del Rho de Spearman, dado que, los datos son de índole no paramétrica en lo que respecta a la dirección de asociación entre las dimensiones de los instrumentos. No obstante, se eligió también el *r* de Pearson.

Tabla 6
Normalidad bivariada de Shapiro-Wilk de violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica

			Shapiro-Wilk	<i>p</i>
Violencia psicológica	-	Desorganización académica	0.993	0.019
Violencia psicológica	-	Postergación de actividades	0.99	0.055

Nota. *p*=nivel de significancia estadística

En la tabla 7, se aprecia que las correlaciones entre las dimensiones son directas, debido hay que una relación positiva de los valores, además, son estadísticamente significativas ($p < .001$), teniendo así mismo, un tamaño del efecto mediano ($p > .30$) entre la violencia psicológica y las dimensiones de desorganización académica y la postergación de actividades. Cabe destacar que, estos datos hacen referencia a que, si existe una mayor violencia de índole psicológica mediante desvalorización e intimidación, provocará una mayor desorganización académica, reflejándose en los hábitos y estrategias negativas de estudio, además, habrá una mayor postergación de las actividades, manifestadas, en las conductas procrastinadoras.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica

Dimensiones de procrastinación académica		Violencia psicológica
Desorganización académica	Rho de Spearman	0.335
	<i>p</i>	< .001
Postergación de actividades	r de Pearson	0.270
	<i>p</i>	< .001

Nota. *p* = nivel de significancia estadística

V. DISCUSIÓN

La violencia familiar es una problemática de carácter psicosocial que afecta de en gran medida a la población adolescente, atentando contra la integridad física y psicológica de la víctima (Matángolo, 2019). Sumado a esto, se nos detalla que violencia familiar afecta al aspecto académico del estudiante, ocasionando consigo la aparición de la procrastinación académica, provocando a su vez, efectos negativos en el rendimiento académico. (Altamirano y Rodríguez, 2021),

En base a esto, se plantearon objetivos en el estudio, con la finalidad de realizar la comparación de los resultados con otras investigaciones y en sentido poder resaltar los hallazgos más resaltantes.

Respecto al primer objetivo se basó en identificar los niveles de violencia familiar, teniendo como principal hallazgo que el 43.6% de los participantes cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años, presentaron un índice medio de violencia dentro de su dinámica familiar, que se da mediante las agresiones de tipo física y psicológica que atentan contra su integridad y bienestar. Este resultado apoya lo encontrado por Rivas (2019), en su investigación a estudiantes del distrito de Santa Anita, en la cual, se obtuvo que el 56.8% manifestó un nivel medio, en una tipología de violencia de tipo física y psicológica por parte de un integrante de la familia, siendo este último el agresor causante de lesiones y humillaciones contra la víctima. Así mismo, Veria (2021) en su investigación en estudiantes de Moquegua, obtuvo un 47% obtuvo un nivel medio de nivel de violencia familiar, que, en relación al anterior estudio, la víctima dentro del círculo familiar, recibe de manera reiterativa agresiones mediante cortes y empujones, además, de burlas e indiferencia por parte de sus familiares.

Como se puede apreciar, la violencia dentro del entorno familiar, son el conjunto de comportamientos agresivos que se da mediante la violencia física y psicológica (Ocampo, 2018), causa daños nocivos contra la integridad en el bienestar socioemocional (Matángolo, 2019), así mismo, se hace mención que cerca del 70% de la población juvenil de los países latinoamericanos ha experimentado violencia en su entorno familiar (Guerra, 2020).

En base al primero objetivo, se puede observar en comparación a otras investigaciones que el nivel de violencia familiar que se da en mayor medida es el nivel medio, además de que las dimensiones empleadas para medir las variables radican en la violencia de tipo física y psicológica, representadas en las agresiones que atenten contra el bienestar físico y socioemocional de la víctimas, además de que en las investigaciones se tuvo como muestra a estudiantes de secundaria, debido a que, en la realidad problemática se tiene un gran porcentaje de la población estudiantil, ha sido testigo de violencia en su dinámica familiar, compartiendo el rango de edad en la muestra del estudio.

Cabe mencionar que el segundo objetivo, se buscó identificar los niveles de procrastinación académica, obteniendo como resultado que el 54.6% de la muestra conformada por estudiantes de 3, 4 y 5 grado de secundaria, tenían un nivel medio, manifestados en las dificultades al momento de realizar sus actividades académicas por la presencia de conductas procrastinadoras. Este resultado apoya lo encontrado en el estudio de Rivas (2019), en el que se obtuvo un 70.5%, de los estudiantes de 5 grado de secundaria de Santa Anita, obtuvieron un nivel alto en lo que respecta a la procrastinación académica, en base a la postergación de actividades estudiantiles manifestadas en las actividades ocio. Por otro lado, Tasayco (2022), obtuvo un 84.6% como resultado en el nivel medio, en base al aplazo de tareas y a la presencia de conductas procrastinadoras, no obstante, la muestra a comparación de los estudios anteriores, consistió en estudiantes universitarios de Ica.

La procrastinación dentro del marco académico, refiere al aplazo o retraso de las actividades académicas (Diaz-Morales, 2019), teniendo como dimensiones a la postergación de actividades y a la desorganización académica (Duda-Macera y Gallardo-Echenique, 2019), a su vez, esta variable, se intensifica en gran medida en la población estudiantil de América Latina, destacando que el 50% aplaza de manera reiterativa sus actividades (Pekrun, 2017).

En base al segundo objetivo, al momento de realizarse la comparación de los resultados, se muestra que los niveles de procrastinación académica oscilan

entre el nivel medio y alto, resultando en la postergación de actividades y en la presencia de conductas procrastinadoras, sin embargo se destaca el hecho de que, aunque el presente estudio tiene como muestra a estudiantes de secundaria, se observa que en otras investigaciones comparten los mismos resultados en muestras de universitarios, siendo un hallazgo notorio de como la procrastinación académica afecta a estudiantes de ambos niveles, además, de que el estudio tiene como fortaleza de que tiene un mayor alcance al acaparar más niveles de secundaria y que se cuenta con mayor número en su muestra.

En cuanto al tercer objetivo, buscó analizar la correlación entre violencia física y las dimensiones de procrastinación académica. Los resultados sugieren que existe una relación positiva con los valores, además, de que son estadísticamente significativas ($p < .001$), además de que tamaño del efecto mediano entre la violencia física y las dimensiones de desorganización académica y la postergación de actividades. Estos hallazgos coinciden con lo encontrados por Iribarren (2022) con una muestra conformada por 107 estudiantes de Huaura, debido a que se vio una correlación entre la variable de procrastinación académica y la dimensión de violencia física ($p < .05$, $r = .35$), teniendo un tamaño de efecto medio, destacando que, violencia dentro de la dinámica familiar afecta en el comportamiento del individuo, generando una mayor predisposición a aplazar sus actividades académicas con mayor incidencia y facilidad. Así mismo, los resultados, concuerdan con el estudio de Carrión y La Rosa (2022) con una muestra de 155 alumnos de Lima, dado que, se obtuvo un indicador positivo en la significancia bilateral ($p < .05$), además de un coeficiente de correlación moderado y un tamaño de efecto medio ($r = .40$), manifestando que a mayor violencia física se tendrá mayor índice que procrastinación académica.

Todos estos resultados sugieren que mientras el estudiante se encuentre sometido a hechos que involucren el ejercicio de reprimendas físicas en el cuerpo del damnificado en base a las lesiones físicas, provoca que el afectado presente conductas procrastinadoras las cuales produzcan un aplazo o retraso de sus actividades académicas (Saldívar et al., 2022). Así mismo, es necesario referir que, este hallazgo refuerza el postulado mencionado por Altamirano y

Rodríguez (2021) debido a que, la violencia de tipo física que se da dentro del entorno familiar, afecta de manera negativa en el aspecto académico del estudiante.

En lo que respecta al cuarto objetivo, buscó analizar la correlación entre la violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica. Los resultados sugieren que existe una relación positiva con los valores, además, de que son estadísticamente significativas ($p < .001$), además de que tamaño del efecto mediano entre la violencia psicológica y las dimensiones de desorganización académica y la postergación de actividades. Estos hallazgos presentan discrepancias con los resultados de Tasayco (2022) con una muestra de 91 estudiantes de Ica, debido a que, se obtuvo un tamaño de efecto bajo ($r = .24$) entre la violencia psicológica y las dimensiones de procrastinación académica, sin embargo, existe una evidencia de significancia estadística ($p < .05$) dentro del estudio. Cabe mencionar que la investigación de Borekci y Uyangor (2018), comparte los resultados mencionados en la muestra de 486 estudiantes de Turquía, dado que, se tuvo implicancias de significancia estadística ($p < .05$), evidenciando, además, una correlación positiva y un tamaño del efecto medio ($r = .34$), con lo cual, se observa que los estudiantes que se encuentran sometidos a agresiones verbales, humillaciones e indiferencia en su entorno familiar, tendrá una mayor influencia a desarrollar conductas procrastinadoras.

Estos resultados apoyan el postulado de que un individuo al ser víctima de violencia de tipo psicológica, causa graves secuelas a nivel emocional, acrecentando la posibilidad de la aparición de conductas procrastinadoras que afecten en su desarrollo académico (Nazar et al., 2021). Así mismo, estos agravios psicológicos o lesiones de tipo emocional, se dan mediante las agresiones verbales, las intimidaciones y la desvalorización (Ocampo, 2018). Conforme a los hallazgos del último objetivo, se puede ver una correlación entre la violencia psicológica y las dimensiones de la procrastinación académica, dado que, en el estudio existe un relación directa entre los anteriores apartados, sugiriendo a que, un individuo sometido a insultos e intimidaciones en su entorno familiar, tendrá mayor posibilidad a generar la procrastinación en su ámbito

académico, a su vez, estos hallazgos son compartidos con otras investigaciones a nivel internacional.

Por otro lado, si bien el estudio cuenta con hallazgos relevantes, se deben hacer mención de algunas limitaciones, el tamaño de la muestra, el cual fue consto de 282 participantes, no obstante, Rendón y Villasís (2014) mencionan que un estudio debe contar con una calidad sustancial en el tamaño de muestra superior a los 300 sujetos con la finalidad de que la investigación sea significativa.

Así mismo, otra dificultad en el estudio consistió en el uso del tipo de muestreo no probabilístico, lo cual dificulta la generalización de los resultados, además, de que no conto con la posibilidad de aplicar los instrumentos a otras instituciones educativas

VI. CONCLUSIONES

1. La investigación encontró una correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la procrastinación académica, concluyendo que los individuos que se encuentran sometidos y expuestos a hechos de violencia en el entorno familiar, tendrán una mayor tendencia a presentar conductas procrastinadoras.
2. Los niveles de violencia familiar son catalogados en un nivel medio, refiriendo que el 43.6% de la muestra, ha sufrido de violencia física y psicológica en su entorno familiar ocasionando daños contra la integridad y bienestar socioemocional.
3. Los niveles de procrastinación académica son catalogados en un nivel medio, en base a que el 54.6% de los estudiantes manifiestan conductas procrastinadoras que ocasiona el retraso de las actividades académica.
4. Existe una correlación estadísticamente significativa ($p < .001$) y un tamaño de efecto mediano entre la violencia física y las dimensiones de la procrastinación académica, refiriendo en el hecho de que un individuo que se encuentre sometido a hechos de violencia física dentro de la dinámica familiar, tendrá aun mayor índice a aplazar o retrasar sus actividades académicas.
5. Existe una correlación estadísticamente significativa ($p < .001$) y un tamaño de efecto mediano entre la violencia psicológica y las dimensiones de la procrastinación académica, lo cual sugiere que un individuo que se vea inmerso en agresiones verbales e intimidaciones ocasionará la aparición de conductas procrastinadoras que afecten el cumplimiento de las actividades académicas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Incluir posibles variables mediadoras, como los hábitos de estudio, la agresividad, y la autoestima con la finalidad de promover un análisis exhaustivo de los factores que influyen en el desarrollo de la procrastinación académica de los estudiantes del grupo etario estudiado.
2. Realizar correlaciones y comparaciones entre las variables sociodemográficas de los participantes, tales como edad, sexo y el tipo de institución ya sea pública o privada.
3. Incrementar el tamaño de la muestra y las instituciones educativas con la finalidad de que se obtenga una mejor noción de la generalización de los resultados.
4. Emplear un muestreo probabilístico que permita generalizar los resultados en la población considerando estratos y segmentos en futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Altamirano, C., y Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16–28. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct (2002, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017). <http://www.apa.org/ethics/code/index.html>
- Balkis, M., & Duru, E. (2015). Procrastination, self-regulation failure, academic life satisfaction, and affective well-being: underregulation or misregulation form. *European Journal of Psychology of Education*, 31(3), 439-459. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10212-015-0266-5>
- Balkis, M., & Duru, E. (2017). Gender Differences in the Relationship between Academic Procrastination, Satisfaction with Academic Life and Academic Performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 105-125. <https://doi.org/10.14204/ejrep.41.16042>
- Borekci, C., & Uyangor, N. (2018). Family Attitude, Academic Procrastination and Test Anxiety as Predictors of Academic Achievement. *International Journal of Educational Methodology*, 4(4), 219-226. <https://doi.org/10.12973/ijem.4.4.219>
- Carrión, I., y La Rosa, F. (2022). *Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94824>
- Castro, S., y Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En*

Psicología, 25(2), 189-197.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>

Cerniglia, L. (2019). An exploratory study on adaptive psychopathological risk and problematic use of the web associated with procrastination in university students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 41-48.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1382>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*.
https://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacion_proyectos.pdf

De Melo, T., & Mendonca, H. (2020). Academic Procrastination: Relationships with Support from the Environment and Self-Leadership. *Paidéia*, 30(1), 1-9. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3038>

Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 2(51), 43-60.
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/>

Duda-Macera, B., y Gallardo-Echenique, E. (2022). Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/312/31256413003/>

Feria, H., Martilla, M., & Mantecón, S. (2020). Entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de la indagación empírica?. *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

- Fernández, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1–15. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2491-2509. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.466
- Flores, C., y Cevallos, K. (2021). Pruebas para comprobar a normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Revista de ciencias sociales y humanísticas*, 23(2), 83-106. <https://matriculapre.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2302/2137>
- Fulano, C., Cunha, J., Núñez, J. C., Pereira, B. y Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 39(2), 196-213. 10.1177/0143034318760115
- Garzón-Umerenkova, A. y Gil-Flores, J. (2017). Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 510-532. 10.25115/ejrep.43.16134
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- Guerra, M. (2020). El derecho a la educación de las niñas, los niños y las y los adolescentes y la violencia familiar durante la pandemia de COVID-19. *Revista Electrónica de Investigación Aplicada en Derechos Humanos*, (19), 73-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=676172905005>
- Gündüz, G. (2020). The relationship between academic procrastination behaviors of secondary school students, learning styles and parenting behaviors. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 253-266. <https://doi.org/10.33200/ijcer.731976>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iribarren, V. (2022). *Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107907>
- Izcurdia, M., y Pihl, S. (2017). Violencia Familiar y de Género: Intervenciones Transdisciplinarias. *Anuario de Investigaciones*, 14(1), 239-250. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369155966029/>
- Kim, K., & Seo, E. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*. *ScienceDirect*, 82, 26-33. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.038>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernandez-Baeza, A., y Tomás-Marco. I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 3(3), 1151-1169 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Gnufdl. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Estadística de calidad educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*. Mérida. https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

- Muñoz, F., & Hurtado, C. (2017). Effects of goal clarification on impulsivity and academic procrastination of college students. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 173-181. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021223504>
- Nazar, A., Salvatierra, B., y Salazar, S. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios demográficos y urbanos*, 33(2), 365-400. <https://www.redalyc.org/journal/312/31256413003/>
- Obligado, C. (2015). La violencia familiar judicializada. Concepto teórico y fáctico del fenómeno. *Derecho y Ciencias Sociales*, 12, 89–115. https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20151008_01.pdf
- Ocampo, L. (2018). Violencia por parte del compañero (a) íntimo (a), una revisión teórica. *Universitas Científica*, 12, 41–45. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/universitas/article/view/8140>
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207292942017000200008
- Pekrun, R. (2017). Emotion and Achievement During Adolescence. *Child Development Perspectives*, 11(3), 215-221. <https://doi.org/10.1111/cdep.12237>
- Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v2.n1.15924>
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica*

y *Práctica*, 3(1), 45-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Rendón, M. y Villasís, M. (2017). El protocolo de investigación V: el cálculo del tamaño de muestra. *Revista Alergia México*, 64(2), 220-227.
<https://doi.org/10.29262/ram.v64i2.267>

Rendón, M., Zarco, I., y Villasis, M. (2021). Métodos estadísticos para el análisis del tamaño del efecto. *Revista Alergia México*, 68(2), 128-136.
<https://doi.org/10.29262/ram.v658i2.949>

Rivas, S. (2019). *Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39477>

Rivera, D., Benavides, A., y Chávez, M. (2022). Violencia familiar y trastorno depresivo en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Familia de Lima: Una revisión sistemática de artículos científicos disponibles en acceso abierto en español indexados en Scielo. *Revista de Derecho*, 7(1), 61-69.
<https://www.redalyc.org/journal/6718/671870939005/671870939005.pdf>

Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., y Roldán-Restrepo, D. (2020). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revistas Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1), 1-11.
<https://www.redalyc.org/journal/120/12067948004/>

Rodríguez, A., y Clariana, M. (2016). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
<https://www.redalyc.org/journal/804/80454273004/>

Saldívar, G, Moreno, A., y Trejo, J. (2022). Exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México: factores

protectores y riesgo. *Psicología Iberoamericana*, 30(2), 1-26.
<https://doi.org/10.48102/pi.v30i2.475>

Steel, P., & Klingsieck, K. (2016). Academic procrastination: Psychological antecedents revisited. *Australian Psychologist*, 51(1), 36-46.
<https://doi.org/10.1111/ap.12173>

Tasayco, J. (2020). *Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59159>

Toro, F., Londoño, M., Sanín, A., y Valencia, M. (2010). MODELO ANALÍTICO DE FACTORES PSICOSOCIALES EN CONTEXTOS LABORALES. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional Investigaciones y Análisis*, 29(2), 95-137.
<http://revista.cinccel.com.co/index.php/RPO/article/view/106/105>

Trujillo, K. y Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107.
<https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology

Veria, W. (2021). *Tipología de violencia y su relación con la procrastinación Académica En los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera-Moquegua, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1485>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición de la variable	Escala de medición
Violencia familiar	La violencia familiar son el conjunto de comportamientos perjudiciales, en el cual, la parte agresora, utiliza la violencia física y psicológica ante un integrante del entorno familiar (Ocampo, 2018)	La violencia familiar se medirá con el cuestionario de Violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2012)	Violencia física	Heridas de armas punzocortantes, golpes, ahorcamiento, mordeduras, patadas e intentos de asfixia	1-10	Nunca A veces Casi siempre Siempre (Intervalo)	Ordinal
			Violencia psicológica	desvalorización, insulto, indiferencia, gritos, rechazo, y burlas	11-20		
Procrastinación académica	Dentro del marco académico, hace referencia e índole a cualquier atraso en la realización de actividades propiamente académicas designadas con un plazo de tiempo establecido (Díaz-Morales, 2019).	La procrastinación académica se medirá con la Escala de procrastinación académica (EPA), cuyo autor es Busko (1998) y fue adaptado por Trujillo y Noé (2020).	Desorganización académica	Hábitos y estrategias de estudio	2,3,5,6,7, 10,11,12, 13,14,15,16	Nunca A veces Casi siempre Siempre (Intervalo)	Ordinal
			Postergación de actividades	Conductas procrastinadoras	1,4,8,9		

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos

Investigación sobre procrastinación académica y violencia familiar

Estimado/a lector/a, estamos realizando una investigación para determinar la relación entre la procrastinación académica y violencia familiar. Para ello, empleamos unos cuestionarios sobre procrastinación académica (cualquier atraso en la realización de actividades propiamente académicas designadas con un plazo de tiempo establecido) y violencia familiar (conjunto de comportamientos perjudiciales, en el cual, la parte agresora, utiliza la violencia física y psicológica ante un integrante del entorno familiar). **Su participación es voluntaria y consiste en responder de manera sincera estos breves cuestionarios, asimismo, puedes dejar de contestar en cualquier momento. No se trata de un examen ni de un diagnóstico.** Por ser una investigación, no se entregarán resultados ni incentivos. Esperamos contar con su valioso apoyo. Si tiene alguna duda, se puede comunicar con el responsable de la investigación: Estudiante de Psicología, Christopher Noe Huaraca Bejar (noehuaraca74@gmail.com).

Deseas formar parte de la investigación: Si() No()

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Edad: _____ Género: Femenino () , Masculino ()

Nivel de secundaria: 3 () , 4() o 5()

Vives en el distrito de San Juan de Lurigancho: Si () No ()

Vives con ambos padres: Si, vivo con ambos padres () No vivo con ambos padres()

Tienes hermanos: Si, tengo hermano () No tengo hermano ()

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Instrucciones: Estimado participante recibe un cordial saludo, y a la vez solicitarle conteste cada una de las oraciones expuestas a continuación, según sea su criterio y de acuerdo a cada una de las alternativas mencionadas: 0) Nunca, 1) A veces, 2) Casi siempre, 3) Siempre

	Violencia Física	Nunca (0)	A veces(1)	Casi siempre (2)	Siempre(3)
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?				
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?				
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?				
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?				
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				
6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?				
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?				
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?				
	Violencia Psicológica	Nunca(0)	A veces(1)	Casi siempre (2)	Siempre(3)
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?				
12	¿Te insultan en casa cuando tus padres están enojados?				
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?				
15	¿En casa, tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?				
17	Cuándo tus padres se molestan ¿tiran la puerta?				
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19	Cuando tus padres te gritan, ¿tu también gritas?				
20	¿En tu familia, los hijos no tienen derecho a opinar?				

Escala de Procrastinación Académica

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre, 5) Siempre

PROTOCOLO DE EPA						
N°	Ítem	Siempre(5)	Casi siempre(4)	A Veces(3)	Casi nunca(2)	Nunca(1)
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

ANEXO 3

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Familiar

En las propiedades preliminares del estudio, se realiza un análisis de los ítems de la Escala de Violencia Familiar. En la Tabla 8, se observa que la media más alta lo obtuvo el ítem 1 (M=1.96), mientras que la el ítem 4 presenta la media más baja (M=1.70), a su vez, se puede observar en el apartado de asimetría y la curtosis que los valores obtenidos oscilan entre -1.5 y +1.5, presentando un grado de simetría y concentración de la distribución de los valores, así mismo, se hace mención de la Correlación ítem test, en los cuales se obtuvieron valores aceptables en cada ítem de la escala, dado que, sus indicadores eran superiores a 0.20.

Tabla 8

Propiedades preliminares de los ítems de la escala de Violencia familiar en la muestra total

	M	DE	g1	g2	Min	Max	ω si el ítem se elimina	α si el ítem se elimina	rit
VF1	1.968	1.003	-0.639	-0.682	0	3	0.937	0.937	0.593
VF2	1.727	0.873	-0.151	-0.705	0	3	0.937	0.937	0.582
VF3	1.837	0.952	-0.367	-0.818	0	3	0.936	0.936	0.641
VF4	1.702	0.971	-0.218	-0.938	0	3	0.938	0.938	0.54
VF5	1.777	0.956	-0.228	-0.947	0	3	0.937	0.937	0.607
VF6	1.777	0.875	-0.288	-0.597	0	3	0.937	0.937	0.598
VF7	1.812	0.903	-0.292	-0.728	0	3	0.936	0.935	0.677
VF8	1.83	0.932	-0.373	-0.733	0	3	0.936	0.936	0.63
VF9	1.784	0.924	-0.293	-0.77	0	3	0.937	0.937	0.603
VF10	1.773	0.954	-0.375	-0.763	0	3	0.937	0.936	0.625
VF11	1.77	0.889	-0.143	-0.822	0	3	0.936	0.936	0.626
VF12	1.738	0.918	-0.235	-0.777	0	3	0.936	0.936	0.643
VF13	1.77	0.928	-0.36	-0.694	0	3	0.936	0.936	0.629
VF14	1.745	0.943	-0.24	-0.858	0	3	0.936	0.935	0.665
VF15	1.787	0.942	-0.284	-0.845	0	3	0.937	0.937	0.598
VF16	1.855	0.915	-0.354	-0.73	0	3	0.935	0.934	0.724
VF17	1.78	0.955	-0.263	-0.906	0	3	0.935	0.934	0.722
VF18	1.837	0.977	-0.358	-0.914	0	3	0.935	0.935	0.695
VF19	1.833	0.949	-0.365	-0.808	0	3	0.936	0.935	0.679
VF20	1.851	0.916	-0.288	-0.833	0	3	0.935	0.935	0.693

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, g1= Asimetría, g2 = Curtosis, Min = Valor mínimo, Max = Máximo máximo, rit = Correlación ítem test

Como se puede observar en la tabla 9, se realizó el análisis de confiabilidad de la Escala de Violencia Familiar, el cual se obtuvo según el omega de McDonald un .93 y para el Alpha de Cronbach de .93 según la Tabla 3, con lo cual se observa que los valores son superiores a .70 y .90, refiriendo que el instrumento aplicado en el estudio preliminar cuenta con una alta confiabilidad.

Tabla 9
Confiabilidad de la Escala de Violencia Familiar en estudio preliminar

	McDonald ω	Cronbach α
	0.939	0.939
95% CI Límite inferior	0.929	0.928
95% CI Límite superior	0.95	0.94

Nota. CI = Intervalo de confianza

ANEXO 4

Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica

En las propiedades preliminares del estudio, se realiza un análisis de los ítems de la Escala de Procrastinación Académica. En la Tabla 10, se observa que la media más alta lo obtuvo el ítem 3 (M=3.02), mientras que la el ítem 16 presenta la media más baja (M=2.76), a su vez, se puede observar en el apartado de asimetría y la curtosis, en el cual se observa que los valores obtenidos oscilan entre -1.5 y +1.5, presentando un grado de simetría y concentración de la distribución de los valores, así mismo, se hace mención de la Correlación ítem test, en los cuales se obtuvieron valores aceptables en cada ítem de la escala, dado que, sus indicadores eran superiores a 0.20.

Tabla 10

Propiedades preliminares de los ítems de la escala de procrastinación académica de la muestra total

	M	DE	g1	g2	min	max	ω si el ítem se elimina	α si el ítem se elimina	rit
PA1	2.979	1.24	0.334	-0.942	1	5	0.794	0.793	0.379
PA2	2.809	1.119	0.369	-0.473	1	5	0.797	0.796	0.339
PA3	3.028	1.312	0.271	-1.199	1	5	0.802	0.801	0.28
PA4	2.989	1.348	0.072	-1.202	1	5	0.796	0.795	0.36
PA5	2.84	1.268	0.271	-1.046	1	5	0.792	0.79	0.421
PA6	2.894	1.191	0.22	-0.868	1	5	0.797	0.797	0.332
PA7	2.883	1.23	0.271	-0.968	1	5	0.792	0.792	0.407
PA8	3.018	1.286	0.068	-1.113	1	5	0.788	0.787	0.464
PA9	2.915	1.301	0.13	-1.126	1	5	0.79	0.789	0.444
PA10	2.95	1.247	0.272	-1.044	1	5	0.792	0.792	0.407
PA11	2.819	1.172	0.249	-0.826	1	5	0.791	0.79	0.425
PA12	2.883	1.195	0.177	-0.928	1	5	0.791	0.79	0.433
PA13	2.926	1.309	0.177	-1.135	1	5	0.788	0.787	0.463
PA14	2.833	1.227	0.17	-0.957	1	5	0.791	0.79	0.425
PA15	2.777	1.25	0.441	-0.786	1	5	0.793	0.792	0.401
PA16	2.762	1.201	0.355	-0.72	1	5	0.791	0.79	0.436

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, g1= Asimetría, g2 = Curtosis, Min = Valor mínimo, Max = Máximo máximo, rit = Correlación ítem test

Como se puede observar en la tabla 11, se realizó el análisis de confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica, el cual se obtuvo según el omega de McDonald un 0.80 y para el Alpha de Cronbach de .80 según la Tabla 5, con lo cual se observa que los valores son superiores a 0.70 y 0.90, refiriendo que el instrumento aplicado en el estudio preliminar cuenta con una alta confiabilidad.

Tabla 11

Confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica en estudio preliminar

	McDonald ω	Cronbach α
	0.803	0.802
95% CI Límite inferior	0.77	0.766
95% CI Límite superior	0.837	0.834

Nota. CI = Intervalo de confianza

ANEXO 5

Análisis factorial confirmatorio de los instrumentos

En la tabla 12 se muestra los índices de ajuste de la Escala de Violencia Familiar, en lo cual se le cataloga a los datos obtenidos como buenos índices, dado que, en la prueba de chi cuadrado se obtuvo un valor adecuado ($\chi^2/g.l < 5$), así mismo, los índices de ajuste incremental se consideraron con un valor óptimo (CFI y TLI $> .90$), además, los índices de ajuste absoluto (SRMR $< .08$, RMSEA $< .08$) refieren que en qué grado el modelo observado iguala a la matriz de la covarianza del modelo implícito.

Tabla 12
Índices de ajuste de la escala de Violencia Familiar

Modelo	$\chi^2/g.l$	CFI	TLI	GFI	SRMR	RMSEA	RMSEA(90%)
Modelo 1	2.7	0.89	0.88	0.92	0.047	0.078	.069-.086

Nota: χ^2 =chi cuadrado, gl=grados de libertad, CFI= Índice de ajuste comparativo, TLI= Índice de Tucker-Lewis, GFI= Índice de bondad de ajuste, SRMR=Residuo cuadrático medio estandarizado, RMSEA=Error cuadrático medio de aproximación

La tabla 13 proporciona las cargas factoriales de la escala de Violencia familiar, evidenciando adecuadas cargas. Cabe destacar que el ítem 6 obtuvo la menor carga factorial de .56, no obstante, el ítem 17 presentó la mayor carga factorial de .74. Así mismo, se hace mención que todas las cargas totales presentan una adecuada significación debido a que todos los valores son mayores a 0.40.

Tabla 13
Cargas factoriales de la escala Violencia Familiar

Factor	Ítems	Cargas Factoriales	95% Intervalos de confianza	
			Min	Max
Violencia física	VF1	0.622	0.513	0.731
	VF2	0.539	0.444	0.635
	VF3	0.641	0.54	0.743
	VF4	0.579	0.472	0.686
	VF5	0.621	0.518	0.724
	VF6	0.565	0.471	0.66
	VF7	0.657	0.564	0.751
	VF8	0.628	0.529	0.728
	VF9	0.592	0.492	0.692
	VF10	0.617	0.514	0.72

Violencia psicológica	VF11	0.573	0.478	0.668
	VF12	0.607	0.509	0.704
	VF13	0.609	0.51	0.708
	VF14	0.672	0.575	0.77
	VF15	0.614	0.514	0.715
	VF16	0.698	0.606	0.79
	VF17	0.742	0.646	0.837
	VF18	0.737	0.638	0.836
	VF19	0.702	0.605	0.8
	VF20	0.651	0.556	0.746

En la tabla 14 se observa la correlación de las dimensiones de la escala de violencia familiar, mediante el análisis factorial confirmatorio, que busco explicar las correlaciones entre los factores de la escala observada, obteniendo una asociación de las dimensiones un .88, siendo un valor aceptable que demuestra que tanto la violencia física como psicológica se encuentran relacionadas dentro del constructo de violencia familiar.

Tabla 14

Correlación entre factores de la escala de Violencia Familiar

		Correlación	95% Intervalos de confianza		
			Min	Max	
Violencia física	↔	Violencia psicológica	0.889	0.848	0.929

Como se puede observar en la tabla 15 se realizó el análisis de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Violencia Familiar, el cual se obtuvo en la dimensión de violencia física un omega de McDonald de .88 y un el Alpha de Cronbach de .87, así mismo se obtuvo en la dimensión de violencia psicológica un omega de McDonald de .91 y un el Alpha de Cronbach de .91, además, se hace referencia de que ambas dimensiones se observan que los valores que oscilan entre .70 y .90, refiriendo que estos factores cuentan con una alta confiabilidad.

Tabla 15*Confiabilidad de las dimensiones de la escala de Violencia Familiar*

	McDonal ω	Cronbach α
Violencia física	0.88	0.879
Violencia psicológica	0.911	0.91
Total	0.941	0.939

En la tabla 16 se muestra los índices de ajuste de la Escala de Procrastinación Académica, en lo cual se le catalogo a los datos obtenido como buenos índices, dado que, en la prueba de chi cuadrado se obtuvo un valor adecuado ($\chi^2/gl < 5$), así mismo, los índices de ajuste incremental se consideraron con un valor optimo (CFI y TLI $>.90$), además, los índices de ajuste absoluto (SRMR $<.08$, RSMEA $<.08$) refieren que en qué grado el modelo observado iguala a la matriz de la covarianza del modelo implícito.

Tabla 16*Índices de ajuste de la escala de Procrastinación Académica*

Modelo	χ^2/gl	CFI	TLI	GFI	SRMR	RMSEA	RMSEA(90%)
Modelo 1	1.62	0.9	0.88	0.98	0.04	0.04	.03 - .06

Nota: χ^2 =chi cuadrado, gl=grados de libertad, CFI= Índice de ajuste comparativo, TLI= Índice de Tucker-Lewis, GFI= Índice de bondad de ajuste, SRMR=Residuo cuadrático medio estandarizado, RMSEA=Error cuadrático medio de aproximación

La tabla 17 proporciona las cargas factoriales de la escala de Procrastinación Académica, evidenciado adecuadas cargas. Cabe destacar que el ítem 3 obtuvo la menor carga factorial de .4, no obstante, el ítem 8 presento la mayor carga factorial de .74. Así mismo, se hace mención que todas las cargas totales presentan una adecuada significación debido a que todos los valores son mayores a 0.40.

Tabla 17*Cargas factoriales de la escala de Procrastinación Académica*

Factor	Ítems	Cargas factoriales	95% Intervalos de confianza	
			Min	Max
Desorganización académica	PA2	0.44	0.3	0.581
	PA3	0.4	0.232	0.567
	PA5	0.592	0.435	0.748

	PA6	0.447	0.297	0.598
	PA7	0.554	0.401	0.706
	PA10	0.555	0.4	0.71
	PA11	0.559	0.415	0.703
	PA12	0.588	0.442	0.735
	PA13	0.72	0.562	0.879
	PA14	0.617	0.466	0.768
	PA15	0.577	0.422	0.732
	PA16	0.599	0.451	0.746
Postergación de actividades	PA1	0.556	0.393	0.719
	PA4	0.598	0.42	0.776
	PA8	0.746	0.579	0.912
	PA9	0.725	0.556	0.894

En la tabla 18 se observa la correlación de las dimensiones de la escala de procrastinación académica, mediante el análisis factorial confirmatorio, que busco explicar las correlaciones entre los factores de la escala observada, obteniendo una asociación de las dimensiones un .88, siendo un valor aceptable que demuestra que tanto la desregulación académica como la postergación de actividades se encuentran relacionadas dentro del constructo de procrastinación académica

Tabla 18

Correlación entre factores de la escala de Procrastinación Académica

			95% Intervalos de confianza		
			Correlación	Min	Max
Desorganización académica	↔	Postergación de actividades	0.837	0.726	0.948

Como se puede observar en la tabla 19 se realizó el análisis de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica, el cual se obtuvo en la dimensión de desregulación académica un omega de McDonald de .75 y un el Alpha de Cronbach de .75, así mismo se obtuvo en la dimensión de procrastinación académica un omega de McDonald de .68 y un el Alpha de Cronbach de .68, además, se hace referencia de que ambas dimensiones se observan que los valores que oscilan entre .70 y .90, refiriendo que estos factores cuentan con una alta confiabilidad.

Tabla 19*Confiabilidad de las dimensiones de la escala de Procrastinación Académica*

	McDonald ω	Cronbach α
Desorganización académica	0.758	0.754
postergación de actividades	0.683	0.68
Total	0.805	0.802

ANEXO 6

Evidencias del envío y recepciones de las cartas con número y sello por parte de la escuela

The screenshot shows a Gmail interface with the following details:

- Subject:** Carta de presentación y el permiso de los instrumentos (Huaraca Bejar Christopher Noe - chuaraca@ucvvirtual.edu.pe - Correo de Universid...)
- Sender:** CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR (7 jun 2023, 18:49)
- Message:** Buenas noches, soy el alumno Huaraca Bejar Christopher Noe que esta en el curso PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-C4T1, con el d...
- Reply:** RAY BORIS ANTONIO PAREDES FARFAN (9 jun 2023, 17:36) para mí. Message: Buenas tardes estimado alumno, le remito las cartas solicitadas para los fines pertinentes. Saludos
- Quoted Text:** El mié, 7 jun 2023 a las 18:49, CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR (<chuaraca@ucvvirtual.edu.pe>) escribió: Buenas noches, soy el alumno Huaraca Bejar Christopher Noe que esta en el curso PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-C4T1, con el docente Rodas Vera Nicolai, donde adjunto mis dos cartas de permiso para el uso de instrumentos y la carta de presentación a la institucion
- Signature:** Boris Paredes | Asistente Administrativo, EP de Psicología | Campus Lima Este, Cel. 936 208 525
- Attachments:** 4 archivos adjuntos (Analyzed by Gmail): carta 110.pdf, carta 108.pdf, carta 109.pdf, carta 107.pdf
- Buttons:** Responder, Reenviar

ANEXO 7

Carta de presentación a la institución con sello y firma por parte de la escuela



San Juan de Lurigancho, 09 de junio del 2023

CARTA N°107 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor
Mg. Pedro Paulino Patricio Sudario
Director General
I.E. N°100 Santa Elizabeth

Presente:


De mi consideración:


Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, al estudiante Christopher Noe Huaraca Bejar, código: 7001223257 y DNI 73544027 matriculado en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quien está desarrollando su estudio denominado: *"Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho"*

En este sentido, solicitamos a usted le brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ANEXO 8

Constancia de aplicación de los instrumentos aplicados en la institución educativa



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°100 "SANTA ELIZABETH"
DE SAN JUAN DE LURIGRANCHO-LIMA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, el estudiante **Cristopher Noé Huaraca Bejar** de la carrera de Psicología, estuvo autorizado para aplicar los instrumentos de evaluación en esta institución educativa de la tesis que lleva por título: **Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho**

Mediante la presente se deja constancia que el estudiante ha aplicado y aplicara en forma satisfactoria y oportuna los instrumentos de recojo de información denominados Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Procrastinación Académica.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Lima, 31 octubre del 2023



ANEXO 9

Carta de autorización de los instrumentos con sello y firma por parte de la escuela



San Juan de Lurigancho, 09 de junio de 2023.

CARTA N°108-2023-UCV-CCP/Ps

Señor
Martín Noé Grijalva

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al señor Christopher Noe Huaraca Bejar, código: 7001223257 y DNI 73544027; estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: *"Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho"*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de Procrastinación Académica

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 09 de junio de 2023.

CARTA N°110-2023-UCV-CCP/PS

Señor
Livia Altamirano Ortega

Presente:

De mi consideración:

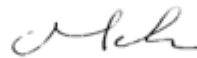
Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al señor Christopher Noe Huaraca Bejar, código: 7001223257 y DNI 73544027; estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "*Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho*", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de Violencia Familiar

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ANEXO 10

Evidencia de comunicación con los autores de los instrumentos

Permiso para utilizar la adaptación de la escala de procrastinación académica (EPA) - chuaraca@ucvvirtual.edu.pe - Correo de Universidad César Vallejo - Google Chrome

mail.google.com/mail/u/1/popout?ver=1dwmdzrnivedc&qid=7197FFE6-9DC0-49BA-A97E-07927FE15AFA&search=sent&th=%23thread-ar7880731045782106839&ccvid=4

Permiso para utilizar la adaptación de la escala de procrastinación académica (EPA) Recibidos

CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR <chuaraca@ucvvirtual.edu.pe> para HUGO jue, 8 jun, 16:52 ☆ ↶ ⋮

Dr Hugo Martín Noe Grijalva muy buenas tardes le saluda Cristopher Noe Huaraca Bejar de la Universidad César Vallejo, le comento que me encuentro realizando un proyecto de investigación y para ello uno de los instrumentos es la adaptación de la escala de procrastinación académica que usted realizó en el 2020, es por ello que le escribo para poder tener su autorización para poder emplear el dicho instrumento, sin mas que decir, me despido y le agradezco por su tiempo, que tenga una hermosa tarde, estaré a la espera de su respuesta.

CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR <chuaraca@ucvvirtual.edu.pe> para HUGO mié, 8 oct, 18:40 ☆ ↶ ⋮

----- Forwarded message -----
De: CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR <chuaraca@ucvvirtual.edu.pe>
Date: jue, 8 jun 2023 a las 16:52
Subject: Permiso para utilizar la adaptación de la escala de procrastinación académica (EPA)
To: HUGO MARTIN NOE GRIJALVA <hnoeg@ucvvirtual.edu.pe>

Dr Hugo Martín Noe Grijalva muy buenas tardes le saluda Cristopher Noe Huaraca Bejar de la Universidad César Vallejo, le comento que me encuentro realizando un proyecto de investigación y para ello uno de los instrumentos es la adaptación de la escala de procrastinación académica que usted realizó en el 2020, es por ello que le escribo para poder tener su autorización para poder emplear el dicho instrumento, sin mas que decir, me despido y le agradezco por su tiempo, que tenga una hermosa tarde, estaré a la espera de su respuesta.

Un archivo adjunto - Analizado por Gmail

carta 108 (1).pdf

Permiso para utilizar el cuestionario de violencia familiar (VIFA) - chuaraca@ucvvirtual.edu.pe - Correo de Universidad César Vallejo - Google Chrome

mail.google.com/mail/u/1/popout?ver=1dwmdzrnivedc&qid=7197FFE6-9DC0-49BA-A97E-07927FE15AFA&search=sent&th=%23thread-acr702134373944014292&ccvid=2

Permiso para utilizar el cuestionario de violencia familiar (VIFA)

CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR jue, 8 jun, 16:46 ☆

Dra Livia Altamirano Ortega muy buenas tardes le saluda Cristopher Noe Huaraca Bejar de la Universidad César Vallejo, le comento que me encuentro realizando un

CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR <chuaraca@ucvvirtual.edu.pe> para altamiranolivia197 mié, 4 oct, 18:40 ☆ ↶ ⋮

----- Forwarded message -----
De: CRISTOPHER NOE HUARACA BEJAR <chuaraca@ucvvirtual.edu.pe>
Date: jue, 8 jun 2023 a las 16:46
Subject: Permiso para utilizar el cuestionario de violencia familiar (VIFA)
To: <altamiranolivia197@gmail.com>

Dra Livia Altamirano Ortega muy buenas tardes le saluda Cristopher Noe Huaraca Bejar de la Universidad César Vallejo, le comento que me encuentro realizando un proyecto de investigación y para ello uno de los instrumentos es el Cuestionario de violencia familiar VIFA (2012), lo cual es el autor del instrumento su persona, es por ello que le escribo para poder tener su autorización para poder emplear el dicho instrumento, sin mas que decir, me despido y le agradezco por su tiempo, que tenga una hermosa tarde, estaré a la espera de su respuesta.

Un archivo adjunto - Analizado por Gmail

carta 110 (1).pdf

Responder Reenviar

ANEXO 11

Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho

Investigador: Huaraca Bejar Christopher Noe

Propósito del estudio

Le invitamos invitando a participar en la investigación titulada “Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Abraham Valdelomar.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se detecta que ambas variables se van haciendo más notorias con el transcurso del tiempo, debido a que, las cifras del aumento de casos de violencia en el entorno familiar, ocasionan que el individuo se vea perjudicado de manera psicológica y emocional, acrecentando su procrastinación, generando a su vez, hábitos negativos en sus actividades académicas

Procedimiento

Si usted decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución educativa Abraham Valdelomar. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Huaraca Bejar Christopher Noe, email: noehuaraca74@gmail.com y Docente asesor Nikolai Rodas Vera, email: nikolairodas@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.