



## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación  
deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica  
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

#### **AUTORA:**

Medina Miranda, Sully Erika ([orcid.org/0000-0002-0342-7953](https://orcid.org/0000-0002-0342-7953))

#### **ASESORES:**

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto ([orcid.org/0000-0002-3274-013x](https://orcid.org/0000-0002-3274-013x))

Mgtr. Agreda Romero, Lourdes Zhuleim ([orcid.org/0000-0003-2812-4817](https://orcid.org/0000-0003-2812-4817))

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Esta tesis va dedicada a los dos seres más vulnerables de mi corazón, para mis hijos Eddy y Anny quienes alegran mi existencia y son el combustible que necesito para luchar con ahínco cada minuto con la finalidad de hacerlos felices y ser siempre la madre que necesitan para alcanzar sus sueños.

Queridos hijos, esta tesis se las dedico a ustedes con todo mi corazón porque son y serán siempre la razón de mi existencia y superación.

**Sully**

## Agradecimiento

Gracias **Dios** mío por permitirme culminar este gran sueño, por indicarme el sendero y fortalecerme cada día con fe, paciencia, fortaleza y perseverancia.

Gracias a mis **padres** y demás familiares, ustedes son mi mayor soporte y siempre están presentes para apoyarme en todo.

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución secundaria, Ica 2023, de la estudiante MEDINA MIRANDA SULLY ERIKA constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO	
DNI: 18189264	Firma 
ORCID: 0000-0002-3274-013X	

## Declaratoria de Originalidad del Autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MEDINA MIRANDA SULLY ERIKA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MEDINA MIRANDA SULLY ERIKA DNI: 22319423 ORCID: 0000-0002-0342-7953	Firmado electrónicamente por: SMEDINAM el 12-10- 2023 17:52:57

Código documento Trilce: INV - 1323073

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor .....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas .....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestra.....	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos Éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIÓN .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de la variable Iniciación deportiva .....	25
Tabla 2 Resultado de la Dimensión 1: Habilidades y destrezas básicas.....	26
Tabla 3 Resultado de la Dimensión 2: Integración de las habilidades técnicas y tácticas .....	27
Tabla 4 Resultado de la Dimensión 3: Situaciones de juego similares a la definitiva .....	28
Tabla 5 Prueba de normalidad de las variables a contrastar .....	29
Tabla 6 Estadísticos de contraste de la hipótesis general.....	30
Tabla 7 Prueba t de student para la hipótesis general .....	30
Tabla 8 Estadísticos de contraste de la primera hipótesis específica .....	31
Tabla 9 Prueba t de student para la primera hipótesis específica .....	31
Tabla 10 Estadísticos de contraste de la segunda hipótesis específica .....	32
Tabla 11 Prueba t de student para la segunda hipótesis específica .....	32
Tabla 12 Estadísticos de contraste de la tercera hipótesis específica .....	33
Tabla 13 <i>Prueba t de student para la tercera hipótesis específica</i> .....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras de la variable Iniciación deportiva.....	25
Figura 2 Gráfico de barras de la Dimensión 1: Habilidades y destrezas básicas	26
Figura 3 Gráfico de barras de la Dimensión 2: Integración de las habilidades técnicas y tácticas .....	25
Figura 4 Gráfico de barras de la Dimensión 3: Situaciones de juego similares a la definitiva .....	26

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria en la ciudad de Ica 2023. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 432 estudiantes de quinto de secundaria y la muestra por 136 estudiantes. El cuestionario de los fundamentos técnicos del voleibol tuvo una consistencia interna de Alfa de Cronbach = 0.847, por otra parte, para la variable iniciación deportiva obtuvo una consistencia interna de Alfa de Cronbach = 0.754, para determinar la validez externa se recurrió al criterio de expertos que se detallan en los anexos de esta investigación. El principal resultado indicó que en el pre test solo 7 estudiantes se encontraban en nivel adecuado de iniciación deportiva, y en el post test se obtuvo 96 en nivel adecuado. Como conclusión, se obtuvo que los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa el proceso de iniciación deportiva en la unidad de análisis de la presente investigación, utilizando el test estadístico paramétrico t de student.

**Palabras Clave:** fundamentos técnicos, voleibol, iniciación deportiva

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine if the technical fundamentals of volleyball significantly improve the process of sports initiation in students of a secondary school in the city of Ica 2023. It had a quantitative approach, of basic type and pre-experimental design, the population consisted of 432 students of fifth year of high school and the sample consisted of 136 students. The volleyball technical fundamentals questionnaire had an internal consistency of Cronbach's alpha = 0.847, on the other hand, for the sports initiation variable it obtained an internal consistency of Cronbach's alpha = 0.754, to determine the external validity we resorted to the criteria of experts that are detailed in the annexes of this research. The main result indicated that in the pre-test only 7 students were at an adequate level of sports initiation, and in the post-test, 96 were at an adequate level. As a conclusion, it was obtained that the technical fundamentals of volleyball significantly improve the process of sports initiation in the unit of analysis of this research, using the parametric statistical test student's t-test.

**Keywords:** technical fundamentals, volleyball, sport initiation.

## I. INTRODUCCIÓN

El procedimiento de enseñanza aprendizaje en la iniciación en el deporte es el comienzo donde una persona inicia sus actividades deportivas de modo teórico y práctico, es donde comienza a fortalecer competencias de uno o más deportes de modo concreto, en esta fase del procedimiento formativo deportivo se tiene que considerar el imprescindible desarrollo técnico del deporte, transformándose en el cimiento esencial para los futuros deportistas. Siendo el voleibol, una disciplina donde se desarrolla los aspectos físico y mental, tiene que ser atendido desde los primeros instantes el trabajo técnico de los fundamentos del voleibol del educando (Torres y Prieto, 2021).

En este sentido, La Federación Internacional de Voleibol destaca la relevancia de proporcionar una instrucción apropiada en los elementos técnicos del voleibol, especialmente en las fases iniciales de formación. La calidad del aprendizaje de estos fundamentos técnicos se convierte en el factor determinante tanto para el desarrollo deportivo individual como para el éxito del equipo, superando en relevancia a cualquier otro aspecto. Por esta razón, es esencial que todos los entrenadores y profesores se esfuercen en formar jugadores con un sólido dominio técnico y estratégico, ya que esto constituye el objetivo primordial para fomentar un juego competitivo de alta calidad (Mamani, 2018).

En relación a los fundamentos técnicos del voleibol a nivel internacional, en países como Cuba, la categoría de iniciación básica del voleibol en educación secundaria empezó a competir de manera oficial a nivel nacional en abril del año 2019. No obstante, en este momento aún no existe un Programa Integral de Preparación del Deportista para este modo. Esta circunstancia ha ocasionado que los valores de referencia del voleibol se hayan asumido y llevado al voleibol de playa, sin considerar las semejanzas entre una modalidad y otra. Esta situación ha generado que existan limitaciones técnico-estratégicas del jugador que compete en categorías básicas (Griego y Ojeda, 2021).

Mientras que, en Venezuela, se contempla que en los centros educativos uno de los deportes que se practica mucho es el voleibol, en el cual participa una gran cantidad de educandos en competencias escolares. Cuestión relevante de destacar a causa de que se pudiese considerar como medio para motivar al profesorado especialista, que trabaja en centros educativos con la finalidad de que se modernicen y de este modo progresar hacia la formación de esta materia (Godoy, 2020).

Haciendo referencia al contexto nacional, el MINEDU incluye en su Plan Curricular Nacional de cada año los juegos deportivos interescolares, y el cronograma para estos eventos es altamente demandante. Esto a menudo coloca una carga adicional en los docentes, quienes deben equilibrar la planificación de sus actividades anuales con la preparación de los equipos deportivos que representarán a sus instituciones educativas. En esta misma línea, es importante mencionar que se han implementado programas de detección de talentos deportivos a nivel nacional, aunque no han logrado alcanzar los resultados esperados en última instancia (Quispe, 2020).

Situación que ha conllevado a que el estudiantado, poco a poco se encuentra perdiendo el estímulo por el voleibol, en esto tienen que ver varias cuestiones, siendo dos de estas, la escasa preparación física y el insuficiente dominio de las partes técnicas del voleibol. Dado que el estudiantado no se encuentra aprendiendo lo que se cree que tiene que aprender en los centros educativos e instituciones de formación, ni el maestro se encuentra buscando e integrando las tácticas de enseñanza. Ello se refleja en el precario nivel que manifiesta el estudiantado respecto a la práctica de cada fundamento técnico, así como los fracasos deportivos en muchos centros educativos (Rodríguez, 2019).

Dicha situación, también se refleja en las estudiantes de una Institución educativa secundaria en Ica, quienes no poseen los saberes requeridos con relación a fundamentos técnicos, dado que en la institución educativa se practica muy poco y de manera inadecuada esta disciplina deportiva, donde priorizan otros deportes considerándolos más completos e importantes para las estudiantes; esta situación ocasiona que los talleres deportivos se transformen en monótonos y

desmotivadores para las estudiantes que se sienten identificadas con la disciplina deportiva y tienen el deseo de mejorar y aprender del deporte que las apasiona.

Igualmente, los directivos de la institución educativa desconocen el desarrollo adecuado de esta disciplina deportiva, estando acostumbrados al juego convencional del voleibol que el personal a cargo desarrolla y que durante muchos años trae como consecuencia el fracaso en este deporte. Ante esta situación surge como pregunta general de investigación: ¿Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa en el proceso de iniciación deportiva en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023?, y se presentan como problemas específicos: PE1: ¿Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023?, PE2: ¿Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa la integración de las habilidades técnicas y tácticas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023? y PE3: ¿Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023?

La presente investigación se justifica, debido a que hay el menester de una detección técnica en el ejercicio del voleibol, debido a que la mayoría de educandos lo efectúan de modo recreativo y escasamente toman en consideración los fundamentos técnicos de esta actividad deportiva. En este contexto, es necesario investigar el nivel de comprensión que las estudiantes tienen sobre los principios técnicos del voleibol. Además, este estudio contribuirá al equipo educativo al facilitar la implementación de medidas correctivas destinadas a mejorar el aprendizaje técnico de este deporte.

El estudio se justifica a nivel teórico, porque las teorías y enfoques conceptuales sustentados contribuirán a mejorar los conocimientos y aprendizajes que tienen los estudiantes de educación secundaria sobre los fundamentos técnicos del voleibol lo que posibilitará definir y arreglar cualquier error que se va manifestando, además será un complemento para contribuir a fortalecer su proceso de iniciación deportiva, con el fin de que el estudiantado pueda aplicar y realizar todo lo que aprendió.

A nivel social el estudio tiene gran relevancia debido a que hay la necesidad de una detección técnica y conveniente en el ejercicio del voleibol, en relación con eso, el caso amerita descubrir el grado de aprendizaje de cada fundamento técnico del voleibol por parte del estudiantado, proceso que mejorara su iniciación deportiva. La justificación metodológica de este estudio surge porque se desarrollaron instrumentos que sirvieron para obtener información útil que posteriormente se utilizaron en la elaboración de los hallazgos del presente estudio.

Ahora bien, el objetivo general fue: Determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa en el proceso de iniciación deportiva de las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023. Y como objetivos específicos, OE1: Determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023, OE2: Determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa la integración de las habilidades técnicas y tácticas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023, y OE3: Determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.

También, se planteó como hipótesis general: los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa el proceso de iniciación deportiva de las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023. Mientras que, como hipótesis específicas: HE1: los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023, HE2: los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa la integración de las habilidades técnicas y tácticas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023, y HE3: los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del marco teórico en primer lugar se escogieron estudios como los de Tahsee y Abbas (2021). En el artículo: Efecto de los juegos pequeños para el desarrollo de la coordinación, la flexibilidad motora y las habilidades de configuración del voleibol para los estudiantes. La finalidad de este estudio fue comprobar cómo los juegos de menor escala influyeron en el progreso de la coordinación, la agilidad motora y la destreza para enseñar el voleibol a los estudiantes. Metodología de diseño experimental mediante el diseño (los dos grupos iguales), la muestra estuvo conformada por (28) estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario. Los investigadores concluyeron que los juegos pequeños tienen efectos positivos y un papel relevante en el desarrollo de la coordinación, la flexibilidad motora y la habilidad de configuración del voleibol para los estudiantes. Por lo que es importante, adoptar el plan de estudios educativo de juegos pequeños para desarrollar compatibilidad, flexibilidad cinética y habilidades de preparación en voleibol para los estudiantes. Se realizó la homogeneidad de la muestra de investigación y se igualaron los grupos experimental y control.

Quezada (2021). En su estudio: Factores que tienen una influencia en el desarrollo de habilidades técnicas del voleibol, a fin de promover la práctica del deporte en entornos educativos. El propósito de este estudio consistió en identificar los elementos determinantes que afectan la ejecución de las destrezas técnicas del voleibol, con el objetivo de estimular la participación en esta disciplina en instituciones educativas. La investigación se basó en la revisión bibliográfica de fuentes científicas. Se pudo concluir que las habilidades técnicas del voleibol representan el conjunto esencial de conocimientos que los jugadores deben poseer para llevar a cabo los movimientos adecuados durante el juego y aplicar la energía de manera efectiva en la competencia deportiva. El dominio de la técnica es de suma importancia al momento de ejecutar una jugada exitosa. El conocimiento profundo del voleibol y sus estrategias, capacita a los jugadores para controlar el juego, realizar saques y ataques efectivos, bloquear a los adversarios y proteger su propia área de juego. Un entrenamiento sólido, combinado con la comprensión de los fundamentos técnicos y de los factores que influyen en su aplicación, brinda a los jóvenes la capacidad de alcanzar logros destacados en este deporte

Arronte y Ferro (2020), El estudio se enfocó en analizar la introducción al voleibol en el entorno escolar, específicamente "Ormani Arenado Llonch" en Pinar del Río. Cuyo objetivo principal fue describir el proceso de inicio del voleibol en este contexto. Para lograrlo, se utilizaron métodos de investigación teóricos, como el enfoque histórico lógico, inductivo-deductivo, modelación y análisis sintético, junto con métodos empíricos que incluyeron encuestas, entrevistas, observaciones y revisión de documentos. Estos métodos se aplicaron para comprender la naturaleza del tema y organizar los resultados de manera sistemática. En cuanto a los resultados, se llevó a cabo una sistematización que permitió identificar tendencias en la implementación del proceso de inicio del voleibol. Además, se identificaron tres dimensiones fundamentales para el análisis: la dimensión cognitiva-procedimental, la gestión del trabajo metodológico y la dimensión axiológica, cada una de las cuales se caracterizó con conceptos específicos. Se destacaron tanto las fortalezas como las debilidades que distinguen este proceso en la institución deportiva en cuestión, y se subrayó la importancia de utilizar los resultados de la evaluación para identificar patrones y regularidades. En resumen, el estudio concluyó que las dimensiones evaluadas en la variable estudiada presentan desafíos y cuestiones que requieren atención, y se enfatizó que el Departamento Metodológico de Alto Rendimiento está trabajando para abordar estos desafíos.

Sgró et al. (2020). Realizaron un estudio sobre: Modelo de Juegos Tácticos como enfoque curricular en escuela primaria: Efectos en las mejoras técnicas de voleibol en el juego. Cuyo objetivo fue evaluar los efectos de un plan de instrucción del modelo de juegos tácticos (TGM) en el rendimiento técnico del voleibol de estudiantes de la escuela primaria teniendo en cuenta el sexo. La metodología fue de diseño preexperimental, aplicada y transversal. Aquí la población de interés estuvo compuesta por 39 alumnos de cuarto grado, siendo el instrumento seleccionado, el cuestionario. Los resultados obtenidos indicaron una significativa mejora al concluir el período de instrucción, y esta mejora parece mantenerse hasta el final del periodo de vacaciones de verano. En la comparación pre-post entrenamiento, las mejoras tuvieron un efecto similar de moderado a grande para ambos grupos, mientras que las diferencias de resultados fueron negativas entre el período posterior al entrenamiento y el final de las vacaciones de verano. Se concluyó que las estudiantes parecen lograr mejoras mayores y bien establecidas

a lo largo del plan de instrucción. Asimismo, los profesores deben tener en cuenta el sexo al diseñar sus lecciones porque estos factores pueden perfeccionar los procedimientos de aprendizaje del estudiantado.

Mamani (2018), El propósito esta investigación fue realizar una evaluación sobre la efectividad de una perspectiva de enseñanza completa en la mejora de las habilidades técnicas fundamentales del voleibol en alumnas de categoría infantil. Se aplicó una metodología de tipo preexperimental, en donde se tuvo como población a un único grupo sometido a evaluaciones antes y después de la intervención. El estudio incluyó a quince jugadoras de voleibol de la categoría infantil de edades que comprendieron los doce y catorce años (con una edad promedio de 12,67 años y una desviación estándar de 0,62). Se les administró una ficha de evaluación específica de las habilidades técnicas requeridas para jugadoras de voleibol en la categoría infantil, la cual demostró una alta confiabilidad (coeficiente de reproducibilidad de 0,99). Los resultados de la investigación revelaron mejoras significativas y estadísticamente significativas en la adquisición de las habilidades técnicas del voleibol, que abarcaron aspectos como el desplazamiento, toque de dedos y de antebrazos, servicio tipo tenis, remate y bloqueo. Estas mejoras se hicieron evidentes al comparar las calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas antes y después de implementar el enfoque de enseñanza completo, en donde se obtuvo una diferencia promedio de -8,28 puntos;  $p = .000 > 0,05$ . En resumen, se arribó a la conclusión de que el enfoque de enseñanza completo resultó efectivo para optimizar los aprendizajes de las habilidades de tipo técnica esencial del deporte voleibolista en jugadoras de la categoría infantil. Esta metodología permitió que las jugadoras adquirieran las habilidades técnicas de manera más efectiva y las aplicaran adecuadamente durante las actividades deportivas, con un enfoque en la enseñanza a través de situaciones de juego en equipo.

En el ámbito nacional, se ha destacado un estudio realizado por Cruz (2021), cuyo objetivo fue la implementación de un programa centrado en actividades de tipo física y deportiva con el propósito de mejorar cada habilidad deportiva del deporte voleibolista de las alumnas de doce a catorce años de edad en el centro educativo "José Carlos Mariátegui" en el Distrito de Sicsibamba, Sihuas, durante el período 2017. El enfoque metodológico utilizado se cataloga como preexperimental, y se utilizó un instrumento de evaluación conocido como pre test para recopilar datos, aplicándolo a una muestra de 75 estudiantes. Se tuvo como principal objetivo realizar una evaluación de la efectividad del programa en el mejoramiento de cada habilidad deportiva de las alumnas en el rango de edad antes descrito. Los resultados revelaron que antes de la implementación del proyecto, el 100% de las alumnas presentan un insuficiente nivel de cada habilidad deportiva en voleibol. No obstante, luego de la aplicación del mencionado programa, el 20% de las alumnas logró alcanzar un nivel considerado como regular. En resumen, se puede afirmar que, al implementar el programa se ha obtenido un efecto de tipo significativo en el desarrollo de cada habilidad deportiva en el deporte voleibolista de las alumnas de doce a catorce años en la I.E "José Carlos Mariátegui" en el Distrito de Sicsibamba, Sihuas en el año 2017.

. Apaza (2021), En el estudio titulado "Aplicación de un programa de entrenamiento para mejorar el rendimiento técnico-táctico de la selección juvenil femenina de voleibol de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, en 2019" tenía como objetivo principal verificar la eficacia de un plan de entrenamiento destinado a mejorar el desempeño técnico y estratégico de cada deportista de la selección juvenil. Se utilizó una metodología basada en un estudio de campo, teniendo en consideración un diseño preexperimental y enfoque transversal. Se utilizaron pruebas de evaluación denominadas pre y post test como instrumentos de medición. La población de estudio constaba de un total de 18 voleibolistas. Se evidenció con los resultados que, el 50% de las jugadoras logró alcanzar un nivel de desempeño calificado como "bueno," con puntuaciones en el rango de ochenta a ochenta y nueve puntos, mientras que la otra mitad alcanzó un nivel calificado como "excelente," con puntuaciones que oscilaban entre noventa y cien puntos. Dentro de las conclusiones, se obtuvo como principal que la mera práctica del voleibol en la población estudiantil no es suficiente para experimentar mejoras

significativas en su rendimiento técnico y estratégico ni para alcanzar un nivel superior de desarrollo en este deporte. Cada mejora en el rendimiento debe ir acompañada de proyectos de preparación efectivos y rigurosos para lograr resultados satisfactorios.

. Por su parte, Ambrosio (2020). En su investigación que se centró en realizar una elevación de cada capacidad física básica de las alumnos de sexto grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado – Cayhuayna, durante el período académico 2017-2018. La metodología adoptada fue cuantitativa y aplicada, incluyendo análisis estadísticos y un diseño experimental. Donde su muestra de estudio constó de 29 estudiantes, y se empleó un Pre Test como herramienta de evaluación. Los resultados del estudio indicaron que, en el grupo experimental único, se logró una "T" estimada de 3,96, en comparación con una "T" crítica de 1,69 con 28 grados de libertad y con una significancia estadística de 0,05. Esto sugiere que las habilidades físicas fundamentales se desarrollaron de manera efectiva en el grupo que participó en la actividad predeportiva dirigida al voley. En resumen, se concluyó que los juegos predeportivos de voleibol son una estrategia efectiva para mejorar y fomentar el desarrollo de cada una de las habilidades de tipo física básica de las alumnos. Este enfoque es especialmente adecuado para el nivel primario, ya que contribuye a la capacitación de los estudiantes en el perfeccionamiento de sus destrezas físicas fundamentales.

Otra de las investigaciones escogidas fue la de Rodríguez (2019), El propósito principal del estudio denominado "Evaluación de la efectividad de la estrategia educativa aprendiendo a enseñar voleibol' en la mejora de la instrucción de cada aspecto técnico a un conjunto de entrenadores deportivos en una entidad educativa, Pacanga 2018", fue analizar el rendimiento de la estrategia pedagógica en la mejora de la capacitación de los formadores deportivos en cuanto a los fundamentos técnicos del voleibol. La metodología aplicada se clasificó como experimental, específicamente dentro de un diseño de tipo preexperimental, utilizando un pre y pos test como herramientas de evaluación. La muestra incluyó a 20 formadores deportivos. Los resultados obtenidos reflejaron que antes de aplicar la estrategia el 90% de los entrenadores deportivos presentaron un bajo nivel en la enseñanza de sus sustentos de tipo técnico. No obstante, tras la

implementación de la estrategia, un 10 por ciento logró elevar su nivel a uno considerado como promedio. En última instancia, se concluyó que esta estrategia pedagógica resultó efectiva en la mejora de las instrucciones de los sustentos de tipo técnico a un conjunto de entrenadores del deporte en el centro educativo de Pacanga en el año 2018, con un índice de eficacia del 85 por ciento.

En cuanto a la teorías relacionadas con la variable fundamentos técnicos del voleibol, la Teoría del Esquema Motor de Schmidt, fundamentada por Schmidt (1975), citado en Quintana (2019), la producción de una respuesta motriz de un individuo requiere grandemente del esquema del recuerdo. Este esquema implica una conexión entre los resultados obtenidos en el pasado y las especificaciones que se derivan de ejecuciones previas. A través del esquema del recuerdo, el individuo puede determinar las características necesarias para llevar a cabo el movimiento actual de manera efectiva. Por otro lado, el esquema de reconocimiento desempeña un papel fundamental en la teoría del esquema al explicar el control de la ejecución del movimiento. Este esquema se encarga de detectar posibles errores que surgen durante la realización de una habilidad motora al comparar las consecuencias sensoriales de la respuesta con las consecuencias sensoriales esperadas. La combinación de los esquemas de recuerdo y de reconocimiento realiza un rol importante en la creación de nuevos movimientos y acciones motoras. En resumen, tanto el esquema de recuerdo como el esquema de reconocimiento trabajan en conjunto para establecer las variables clave en la ejecución de una nueva habilidad motora, basándose en la información almacenada y anticipada de experiencias previas con habilidades motoras similares (Quintana, 2019).

La teoría de la autodeterminación, que apareció en la década de los 80, buscó detallar los factores resultantes de investigaciones que comprobaban que el estímulo extrínseco no es el único modo de motivar a una persona. Asimismo, se comprobó que, dar recompensas a un individuo por algo que él realizaría de cualquier forma, incidiría de manera negativa en su motivación interna. La TAD afirma que todas las personas son dotadas de una propensión congénita para el desarrollo de su autodeterminación. Desde que nace, los seres humanos se involucran en actividades que les permiten satisfacer menesteres psicológicos básicos: competencia, autonomía y relaciones. Cuando los individuos viven la

satisfacción de los menesteres psicológicos básicos en una situación concreta, propenden a volverse más estimulados internamente. En la iniciación deportiva, la motivación podría incitar factores como el incremento de la adhesión al ejercicio de actividades deportivas, la incitación del abandono por carencia de motivación para el ejercicio de la modalidad, la interrupción en la elección del deporte, aparte de repercutir la calidad del rendimiento de los atletas en la actividad deportiva (Vicente et al., 2020).

En cuanto a cada teoría que se encuentra relacionada con la variable iniciación deportiva, se tuvo a la teoría de autoeficacia de Bandura, detalla la autoeficacia comprendida como el juicio de cada persona con relación a sus competencias, en función a los que ordenará y desarrollará sus acciones de manera que le permitan lograr el rendimiento que se desea. García et al. Matiza esta expresión como la apreciación que un individuo posee de su misma competencia para llevar a cabo de manera satisfactoria una actividad (González, et al., 2014). Por tanto, la autoconfianza en las actividades deportivas proviene de su dura preparación, el dominio técnico de cada elemento, de sus competencias volitivas y del carácter que vaya formando para confrontar una prueba y la vida en general.

El modelo de aprendizaje significativo de David Ausubel, Es una corriente educativa que se enfoca en la noción de que los procesos de aprendizaje se realizan eficazmente cuando los nuevos conocimientos se conectan de manera relevante con el bagaje de conocimientos previos del estudiante. Para desarrollar este método, la función de los educandos se enfoca en la predisposición para asociar de modo substantivo y no arbitrario el nuevo material, posiblemente significativo, a su sistema cognitivo; la función del maestro se distingue por presentar el contenido potencialmente significativo y velar por el planteamiento de interrogantes y problemáticas de un modo nuevo y no familiar que necesite mayor transformación del saber obtenido (Castillo et al. 2021).

Ahora bien, refiriéndonos a la perspectiva de tipo conceptual de la variable fundamentos técnicos del voleibol, para Cruz (2021), son una serie de actividades o movimientos que se efectúan según la circunstancia de los juegos, tanto para la defensa o ataque en distintos tipos de posición de juego, es así que, en la actividad deportiva voleibolista, hallamos aquellos que se mencionan a continuación: servicio

de saque, servicio de recepción, servicio de colocación, también el remate, voleo, bloqueo, la finta y las posiciones de tipo básica. Por su parte, Torres y Prieto (2021), precisa que son las acciones motoras concretas que forman la base de este deporte, estas acciones son conocidas como fundamentos técnicos. Estas acciones motoras incluyen movimientos específicos que los jugadores deben ejecutar de manera apropiada para aumentar la eficacia de sus acciones en la cancha y lograr resultados óptimos en el juego.

Según Martínez y Stalin (2018), el voleibol se considera uno de los deportes más dinámicos, y su práctica requiere una gran coordinación y concentración para lograr el objetivo principal del juego, que es anotar puntos contra el oponente. Además, es importante destacar que dentro del voleibol, uno de los gestos más relevantes relacionados al pase de balones, y se enfatiza que trabajar en equipo desempeña un rol transcendental al momento de obtener puntos contra los oponentes. En así que, resulta indispensable que los jugadores se encuentren posicionados y de forma asignada cumpliendo con cada función que ello conlleva, obteniendo una óptima actuación del equipo, a fin de lograr el propósito. En cuanto a las situaciones de defensa, se debe tener en todo momento el contacto visual del balón y del oponente para evitar que anoten un punto, mientras que en las situaciones de ataque deberán elegir la decisión más acertada cuando se recibe el balón y se tiene en posesión.

Álvarez (2017) define el voleibol como deporte en el que dos equipos separados por una red por la cual debe pasar el balón por encima están enfrentados. El balón nunca puede ser retenido si no que debe ser golpeado o impulsado. Los jugadores de cada equipo tienen una cantidad limitada de toques para regresar el balón hacia la otra parte del campo y aunque lo más común sea golpear el balón con las manos o los brazos, está permitido que lo hagan con cualquiera de las partes del organismo. Una de las cualidades más específicas del voleibol es que los jugadores de ambos equipos cada vez que consiguen puntos deben ir cambiando sus posiciones de juego.

Sobre las dimensiones de la variable fundamentos técnicos del voleibol, como primera dimensión se estableció el saque, al respecto Rayo (2017), precisa que es el fundamento técnico que superior desarrollo ha logrado tener con el paso

de los años, a causa de la dirección y fuerza que se le da a la pelota como además de su objetivo. Antiguamente este fundamento se llevaba a cabo con la finalidad de dar comienzo al juego, sin embargo, con el pasar del tiempo se lo ha tomado en consideración como un medio esencial para anotar puntos de manera directa. Por su parte, Incacutipa (2019), considera que el saque es la parte fundamental y más eficiente para la consecución de puntos directos y primer ataque del equipo, que tiene como primordiales finalidades, desequilibrar la defensa, impidiendo los ataques luego de la recepción del saque del rival y volviéndolo más predecible para bloquearlo para de esta manera complicar la creación del ataque del equipo rival, para lograr anotar puntos directos.

La segunda dimensión es la recepción, siendo este el fundamento que más se realiza en el voleibol, empleando los antebrazos de manera paralela o con las manos por arriba en modo de voleo. Robles (2020), indica que generalmente la recepción es realizada por cualquiera de los 3 jugadores, no obstante, el jugador primordial que se encarga de la recepción de las batidas es el volador, para luego pasarle la pelota al servidor y él lo finalice con un buen servicio para el colocador. Al respecto Engracio y Castillo (2021), precisa que pasar o recibir el balón es uno principio básico del voleibol, es la acción de conseguir la facultad al saque del rival y pasar el balón al colocador del equipo. El pase o recepción es el primero de los 3 juegos admitidos por cada equipo.

Como tercera dimensión está el servicio o voleo, es el segundo toque de luego de la recepción, este fundamento es el que se encarga de crear los ataques de su conjunto. Rayo (2017), expresa que el servicio o voleo desde la perspectiva estructural no ha cambiado con el tiempo, aunque el buen servidor de alto nivel técnico adelanta la pierna derecha o izquierda de manera paralela al contacto con la pelota dependiendo de la finalidad de la estrategia. Sobre esta dimensión Maira (2020), precisa que, el voleo es la técnica utilizada para realizar un pase adecuado para colocar el balón en el voleibol. Su objetivo principal es preparar la pelota de manera que quede lista para ser atacada por otro jugador del equipo. Los aspectos clave en la ejecución técnica de esta habilidad son el control y la precisión. Para lograrlo, es fundamental que el jugador se encuentre en una posición adecuada frente a la pelota que va a ser golpeada.

La cuarta dimensión es el remate, este es el fundamento técnico más complicado y dificultoso de aprender, a causa de que es el medio más relevante en el lado ofensivo del equipo, teniendo como finalidad última dar un golpe potente o leve sobrepasando la altura de la malla y otorgándole dirección a la pelota con la finalidad de que al rival se le complique reptar el balón y neutralizar su posterior jugada. Es cierto que el desarrollo de la técnica de pase de colocación en el voleibol implica una serie de etapas claves que están relacionadas con el golpeo. Estas etapas son esenciales para que los jugadores puedan ejecutar la técnica de manera efectiva: como el desplazamiento, despegue, remate y caída, debido a que estas etapas definen el desarrollo entre cuerpo y mente, posibilitándole a los deportistas tener un superior tiempo para tomar decisiones y unir la coordinación óculo manual para desubicar a sus rivales, ya sea con remates explosivos (gancho) o sencillamente con un toque sutil de dedos (coloque técnico) (Pereira, 2021)

Según Torres y Prieto (2021), desde un enfoque conceptual, la iniciación deportiva se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje que una persona sigue para adquirir conocimientos y habilidades prácticas en una actividad deportiva. Este proceso abarca desde el primer contacto con la actividad deportiva hasta el punto en el que la persona adquiere la capacidad de practicarla con una adaptación adecuada en términos de técnica, estrategia y reglas. Esta concepción cobra relevancia cuando una persona se inicia en un deporte y comienza a desarrollar de manera técnica los fundamentos específicos de dicha actividad. Además, implica tener conocimiento de las secuencias o etapas que conforman el desarrollo de un fundamento deportivo particular.

Por su parte Zapata (2018), considera que en este procedimiento de enseñanza aprendizaje, el estudiante tiene que cambiar por un conjunto de fases en donde irá aprendiendo y realizando diferentes contenidos (técnicos, tácticos, físicos o mentales) adecuados tanto a sus rasgos biológicos como psicológicos. De esta manera podrá ir mejorando en su actividad deportiva de un modo razonable y pedagógico, y se eludirá una probable especialización temprana. Para Pérez (2015), la iniciación en el deporte radica en que el estudiante obtenga los conceptos básicos del deporte, que se adapte con este y empiece a determinar los patrones básicos de comportamiento psicomotriz y socio-motriz dirigidas de manera general

hacia los comportamientos específicos del mismo. El procedimiento de iniciación deportiva no es el momento del comienzo del ejercicio deportivo, sino que es el comienzo de un acto pedagógico que, considerando los rasgos de la acción, del infante y los objetivos, va progresando hasta lograr dominar la especialidad.

En el contexto de la iniciación deportiva, Se introduce una primera dimensión que aborda las aptitudes y competencias fundamentales. Estas habilidades y destrezas básicas, cuyas bases se encuentran en el plano biológico, constituyen el comienzo para generar novedosos contextos y habilidades adicionales durante el proceso educativo. En otras palabras, son la base desde la cual se pueden desarrollar y aplicar nuevas habilidades y competencias en un nivel potencial. En este sentido, existe un consenso generalizado entre los investigadores en el campo de la formación motora acerca de la naturaleza evolutiva de las habilidades motrices. Esto significa que las aptitudes deportivas deben ser vistas como habilidades particulares que se desarrollan a partir de las habilidades y competencias fundamentales. En resumen, las habilidades deportivas se desarrollan a partir de una base de habilidades y destrezas fundamentales (nivel biológico) y se perfeccionan a medida que se adquieren habilidades específicas relacionadas con el deporte (Morcillo, 2021).

La segunda dimensión que se considera en el contexto de la iniciación deportiva es la integración de las habilidades técnicas y tácticas. Estas habilidades se perciben como específicas debido a su grado de eficacia y efectividad, y también porque se aplican en situaciones concretas que requieren enfoques de desarrollo particulares. Las habilidades que se manifiestan en una actividad deportiva, como ocurre en el baloncesto, pueden variar en su nivel de complejidad y especificidad. Algunas de estas habilidades son más básicas, como la carrera, mientras que otras son una combinación de destrezas básicas, como la carrera, el salto y los lanzamientos a canasta. Por último, se encuentran las habilidades altamente específicas, como el tiro a canasta desde una distancia considerable en el baloncesto, que requieren un conjunto de habilidades muy especializado y una técnica precisa (Morcillo, 2021). Estas distintas categorías de habilidades son esenciales en la práctica y el desempeño deportivo.

La tercera dimensión a considerar dentro del procedimiento de iniciación de tipo deportiva, hace referencia a las situaciones de juego similares al juego definido. En esta etapa, se aplica el principio fundamental de contextualizar el aprendizaje que implica utilizar situaciones de juego reales (deportivos) como elementos esenciales para el proceso de aprendizaje. Ciertamente, en otras palabras, la fase del "deporte real" se establece como el inicio adecuado para diseñar el proceso de aprendizaje del deporte en todo su contexto, durante este período, los alumnos emplean los conocimientos que han adquirido y cultivado previamente en diversas formas de juego en el campo. Además, esta etapa es propicia para que los estudiantes obtengan nuevos conocimientos del deporte para aplicar lo que han aprendido (Morcillo, 2021)

Haciendo referencia a los componentes del proceso de iniciación deportiva, Sánchez (2021), manifiesta que el procedimiento de iniciación deportiva se puede evaluar desde los individuos que lo conforman. En primer lugar, los atletas jóvenes: el equipo y los colegas de entrenamiento desempeñan una función importante en el área de la iniciación deportiva. En estos periodos, resalta la función de las amistades para contribuir, compartir o cooperar con el joven deportista. Asimismo, la función de los progenitores en la iniciación deportiva: la repercusión de los progenitores en la iniciación de un infante en las actividades deportivas es innegable.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La indagación fue de tipo básica, pues ha buscado realizar una contribución al acrecentamiento de los conocimientos científicos dentro del ámbito de dos variables específicas: fundamentos técnicos del voleibol e iniciación deportiva. Este tipo de investigación se enfoca en el aporte al campo científico y en la construcción del conocimiento en estas áreas. Para lograr este propósito, se recopiló información tanto teórica como empírica de autores relevantes en el campo, siguiendo la metodología propuesta por Ñaupas (2018). Además, se formularon hipótesis específicas y se llevó a cabo la investigación en un centro educativo de nivel secundario de Ica, durante el año 2023. Es importante destacar que este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, fundamentándose en recopilar y analizar los datos numéricos. Para medir las variables, se empleó una escala numérica tipo Likert, y se han aplicado técnicas de análisis descriptivo e inferencial, a fin de estudiar cada uno de los resultados obtenidos, siguiendo la metodología propuesta por Ñaupas en 2018.

##### Diseño de investigación

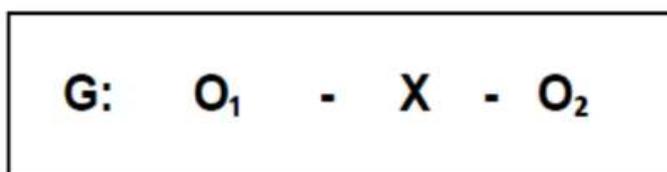
Se realizó un diseño pre experimental segmentado en tres etapas, un pre test, la aplicación del método y un post test, se diagrama de la siguiente forma:

**Donde:**

**O<sub>1</sub>** : Pre-Test.

**X** : Tratamiento.

**O<sub>2</sub>** : Post-test



Asimismo, la investigación corresponde a un corte longitudinal porque se realizó una medición de datos en más de un período de tiempo determinado.

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Definición conceptual**

#### **Variable independiente: Fundamentos técnicos del voleibol**

Representan una serie de actividades o movimientos que se efectúan según la circunstancia del juego, tanto para la defensa como para el ataque en distintos tipos de posición de juego, en el contexto de la actividad voleibolista, es así que, en la actividad deportiva voleibolista, hallamos aquellos que se mencionan a continuación: servicio de saque, servicio de recepción, servicio de colocación, también el remate, voleo, bloqueo, la finta y las posiciones de tipo básica (Cruz, 2021).

#### **Variable dependiente: Iniciación deportiva**

La iniciación en el deporte radica en que el estudiante obtenga los conceptos básicos del deporte, que se adapte con este y empiece a determinar los patrones básicos de comportamiento psicomotriz y socio-motriz dirigidas de manera general hacia los comportamientos específicos del mismo. El procedimiento de iniciación deportiva no es el momento del comienzo del ejercicio deportivo, sino que es el comienzo de un acto pedagógico que, considerando los rasgos de la acción, del infante y los objetivos, va progresando hasta lograr dominar la especialidad (Pérez, 2015).

### **Definición operacional**

#### **Variable independiente: Fundamentos técnicos del voleibol**

Se estableció una variable que se operacionalizó a través de cuatro dimensiones específicas: el saque, la recepción, el servicio o pase, y la cuarta dimensión, que corresponde al remate. El objetivo principal de esta operacionalización era investigar si los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa en la iniciación deportiva de las estudiantes de un centro educativo de nivel secundario en Ica 2023. Se midió esta variable mediante un cuestionario que consistía en 16 preguntas específicamente diseñadas para evaluar aspectos relacionados con las cuatro dimensiones previamente mencionadas.

#### **Variable dependiente: Iniciación deportiva**

Se estableció una variable que se concretó a través de tres dimensiones específicas: las habilidades y destrezas básicas, la integración de habilidades

técnicas y tácticas, y las situaciones de juego similares al deporte definitivo. El propósito de esta operacionalización fue evaluar si los fundamentos técnicos del voleibol tienen un efecto en la introducción al deporte de los alumnos de un centro educativo en Ica durante el año 2023. En la medición de esta variable, se empleó un cuestionario que consistía en 12 preguntas especialmente diseñadas para evaluar aspectos relacionados con las tres dimensiones mencionadas previamente.

### **3.3 Población y muestra**

#### **Población**

El universo poblacional se refiere al conjunto de elementos que comparten características similares y que son objeto de análisis con el propósito de recopilar datos o información para llevar a cabo una investigación. Además, el universo poblacional se caracteriza por estar ubicado en un mismo período temporal y espacio geográfico (Ventura, 2017).

En el contexto de la investigación que se presenta, la población estuvo compuesta por 432 estudiantes que estaban en el último año en un centro educativo secundario en Ica, 2023. Estos estudiantes conformaron el grupo de individuos que se consideró para el estudio y la obtención de datos relacionados con la iniciación deportiva y los fundamentos técnicos del voleibol.

#### **Criterios de selección**

**Criterios de inclusión:** Se eligieron como participantes a las alumnas de quinto año de educación de nivel secundario de las siguientes secciones: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K y L de una institución educativa en Ica. Estas estudiantes estaban matriculadas en el presente año 2023 y aceptaron participar en el estudio. Asimismo, fueron consideradas únicamente las estudiantes cuyos padres respondieron la autorización para que sus menores hijas puedan participar en la investigación.

**Criterios de exclusión:** No formarán parte del presente estudio las estudiantes cuyos padres denieguen la autorización escrita.

#### **Muestra**

Una muestra puede definirse como un subconjunto de casos seleccionados de un universo poblacional específico, con el propósito de recopilar información para

realizar una investigación. Trabajar con una población muestral en lugar de toda la población tiene diversos beneficios: como el ahorro de tiempo, la disminución de costos y, de forma adecuada se elige, la posibilidad de obtener información con mayor exactitud y precisión (Arispe et al., 2020). Dentro de la determinación del tamaño de la muestra, se ha utilizado una fórmula matemática perteneciente a un muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, diseñada para poblaciones de tipo finita. Para ello, se ha empleado la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

$n_0$  = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 432

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 1.96

E = Error permitido ( $\alpha = 7\%$ ) = 0.07

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n_0 = \frac{(432)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(432 - 1)(0.07)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = 136$$

La muestra finalmente estuvo compuesta por un total de 136 estudiantes de diferentes secciones.

### **Muestreo**

La determinación del tamaño de la muestra se realizó mediante la utilización de un muestreo probabilístico aleatorio simple diseñada específicamente para poblaciones de tipo finita. Este enfoque de muestreo asegura que todos los individuos que forman parte del universo poblacional tengan la oportunidad misma de poder escogerse, a fin de formar parte del universo muestral. En otras palabras, la posibilidad de elegir a un individuo específico para la investigación es independiente de las posibilidades que tienen el resto de individuos que son parte

del universo poblacional objeto de estudio (Otzen y Manterola, 2017). Este método de muestreo garantiza la equidad en la elección de los participantes en la muestra y permite posibilitar obtener resultados que reflejan adecuadamente al universo poblacional.

### **Unidad de análisis**

Son las estudiantes del quinto año de un centro educativo de nivel secundario de Ica, 2023.

## **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

**La encuesta:** Posibilita la recolección de la información mediante el interrogatorio que se aplica a las personas encuestadas, a fin de otorgar datos requeridos para una investigación (López y Fachelli, 2015). En esta investigación, se llevó a cabo la operacionalización de cada variable mediante la utilización de dos cuestionarios. Estos cuestionarios tenían como objetivo principal medir cada variable de interés y se aplicaron al grupo de muestra seleccionado para el estudio.

### **Instrumentos**

**El cuestionario:** Resultan herramientas fundamentales en la metodología de la investigación, y como tal, deben considerarse diversos factores al diseñar cada pregunta, incluyendo su naturaleza y cómo se presentan en el cuestionario. Es esencial que las preguntas sean claras y precisas, formuladas de forma que cada encuestado pueda interpretar uniformemente (Baena, 2017). En esta investigación, se emplearon dos cuestionarios que contenían preguntas cerradas y escalas de medición tipo Likert. Estos cuestionarios se administraron en dos ocasiones durante el año 2023. Las preguntas cerradas y las escalas Likert proporcionan una estructura clara para la recopilación de la información y medir cada una de las opiniones y percepciones de cada participante de manera estandarizada, lo que facilita analizar cada datos y evaluar de cada variable de interés en el estudio. El cuestionario referido a la variable independiente fundamentos técnicos del voleibol: consta de cuatro dimensiones: el saque, la recepción, servicio o pase y la cuarta dimensión remate; dimensiones que estuvieron conformadas por 4 preguntas cada una, totalizando 16 preguntas con escala de medición tipo Likert. El cuestionario relacionado con la variable dependiente "iniciación deportiva" constaba de tres

dimensiones distintas: habilidades y destrezas básicas, la integración de las habilidades técnicas y tácticas, y situaciones de juego similares al deporte definitivo. Cada una de estas dimensiones incluía un total de cuatro preguntas, lo que sumaba un total de 12 preguntas en el cuestionario. Cada interrogante se ha estructurado usando una escala de medición tipo Likert, que permitía a cada participante expresar cada opinión y percepción en relación con estas dimensiones, proporcionando una base cuantitativa para el análisis de la iniciación deportiva en el contexto de la investigación.

## **Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Validez del instrumento**

Hace referencia al grado de precisión con el que los instrumentos pueden realizar una medición de lo que se pretende medir. En otras palabras, indica que un instrumento es eficaz si puede predecir de manera precisa los aspectos de la variable que está siendo estudiada (Ñaupas et al., 2018). En esta investigación, se evaluó la validez de contenido, la cual se ha realizado a través de la opinión de 03 especialistas en el campo de la Educación. La opinión de los expertos es de gran importancia en el proceso metodológico, ya que contribuye a reducir el margen de error en terminología de contenido y de forma del instrumento de medición. En este estudio, se proporcionó a los expertos una matriz para que evaluaran y ponderaran la validez del instrumento. Una vez completada la validación por parte de los especialistas, se confirmó que el instrumento era adecuado y se recomendó su uso en la muestra de investigación seleccionada con ese propósito. Esto garantiza que el instrumento sea confiable y que las mediciones obtenidas sean válidas para el estudio.

### **Confiabilidad del instrumento**

Se refiere a la solidez y congruencia de los resultados que se obtienen a partir de los elementos que componen un instrumento de medición, en términos de su homogeneidad. Un instrumento se considera confiable si mide de manera coherente y consistente el concepto que se busca medir (Pozo y Lorenzo, 2020). En este estudio, se evaluó la confiabilidad a través de la realización de una prueba piloto que se aplicó a un grupo de 20 estudiantes del quinto año de un centro educativo secundario de Ica durante el año 2023. Para llevar a cabo esta

evaluación, se utilizó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, que implica un indicador ampliamente aceptado de confiabilidad, que fue procesado utilizando el software estadístico SPSS V26. Esta prueba piloto permitió verificar si los ítems de los cuestionarios proporcionaban mediciones consistentes y confiables en relación con las variables de estudio, lo que garantiza la robustez de cada resultado obtenido en el estudio. Es así que, la confiabilidad conseguida, en relación con el valor del Alfa de Cronbach para la medición del instrumento respecto a los fundamentos técnicos del voleibol fue de 0.847, siendo considerada una confiabilidad buena. La confiabilidad del instrumento utilizado para evaluar la iniciación deportiva se ha evaluado a través del valor del Alfa de Cronbach, y se obtuvo un resultado de 0.754, lo que se considera una confiabilidad satisfactoria.

### **3.5 Procedimientos**

Se describió la realidad problemática desde el ámbito internacional al nacional, resaltando el problema en función a las variables; asimismo, se seleccionaron los antecedentes y referencias teórico pertinente. Posteriormente, se diseñó el proceso metodológico a utilizar, precisando la población, muestra, muestreo, cada instrumento y técnica para recolectar información, pero, además, su confiabilidad y validez. Se crearon y utilizaron los instrumentos para recolectar información de la muestra seleccionada, solicitando la autorización pertinente a la institución educativa. Con la información recabada se elaboró la matriz de Excel de ambas variables, donde se organizaron los datos para luego ser trabajados en la aplicación estadística SPSS (V26). Los productos se presentan por medio de tablas debidamente interpretadas, siendo posteriormente discutidos con el referencial teórico seleccionado. Para concluir, se elaboraron cada una de las conclusiones que corresponden a los objetivos planteados en la investigación en relación al tema abordado.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

**Estadística descriptiva:** Permitted crear una planilla de cálculo en Excel que incluía cada datos obtenido de cada cuestionario relacionado con las variables planteadas. A partir de estos datos, se generaron tablas que presentaban los porcentajes y las frecuencias respectivas

**Estadística inferencial:** Se utilizó la versión 26 del programa estadístico SPSS para llevar a cabo la evaluación de la normalidad de la muestra mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, con una significancia estadística del cinco por ciento. Para analizar tanto las hipótesis generales como las específicas en este diseño preexperimental, se empleó la prueba estadística t de Student

### **3.7 Aspectos éticos**

Se ha dado prioridad al respeto de los derechos de los autores de las diversas concepciones y teorías empleadas, asegurando que los datos recopilados estén en línea con los estándares definidos por las pautas de la APA. Para preservar la integridad ética del estudio, se han considerado diversos principios de carácter ético esenciales de autonomía, justicia y beneficencia, tal como se explica en el trabajo de Moli y colaboradores (2018). En este contexto, el estudio ha destacado al abordar las siguientes consideraciones éticas:

- Se ha observado el principio de consentimiento informado, garantizando así la autonomía de los participantes en la investigación.
- Se ha velado por la beneficencia, evitando cualquier daño a los sujetos de estudio.
- Todos los participantes en la investigación han sido tratados con igualdad y equidad. Además de lo anterior, se han tenido en cuenta los principios éticos que han sido establecidos en el Código de Ética en Investigación de la UCV que son relevantes para este estudio.

## IV. RESULTADOS

### Descripción de resultados

**Tabla 1**

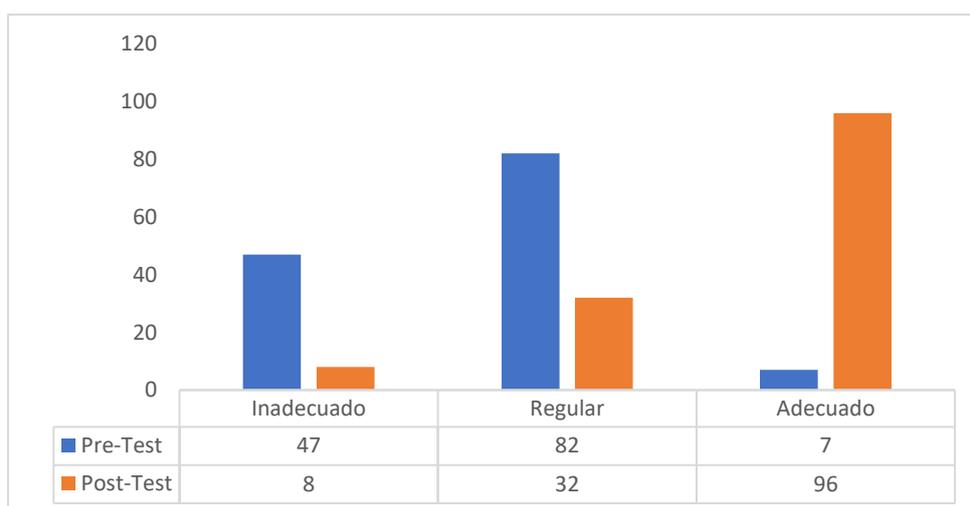
*Resultado de la variable Iniciación deportiva*

Nivel	Pre-Test	Post-Test
Inadecuado	47	8
Regular	82	32
Adecuado	7	96

*Fuente.* Resultados propios con base en la aplicación del estudio pre experimental

**Figura 1**

*Gráfico de barras de la variable Iniciación deportiva*



*Fuente.* Elaboración propia

Se puede apreciar en la tabla y figura 1, la obtención de los resultados para la variable Iniciación deportiva, que fue controlada para verificar su cambio después de la aplicación del conocimiento acerca de los fundamentos técnicos de vóley en la población de estudio. Dentro del pre test se obtuvo que 47 estudiantes que se ubican en un nivel inadecuado, 82 en situación regular y sólo 7 estudiantes en un nivel adecuado. En el post test se pudo evidenciar una mejora en los resultados, conforme a que sólo 8 estudiantes se encontraron en un nivel inadecuado, 32 en situación regular y el número de estudiantes que se encuentran en una adecuada iniciación deportiva incrementó drásticamente, siendo ahora 96 estudiantes; de esta manera se puede observar que, si existe una diferencia en los puntajes

obtenidos por las estudiantes de un centro educativo de nivel secundario de Ica, 2023.

**Tabla 2**

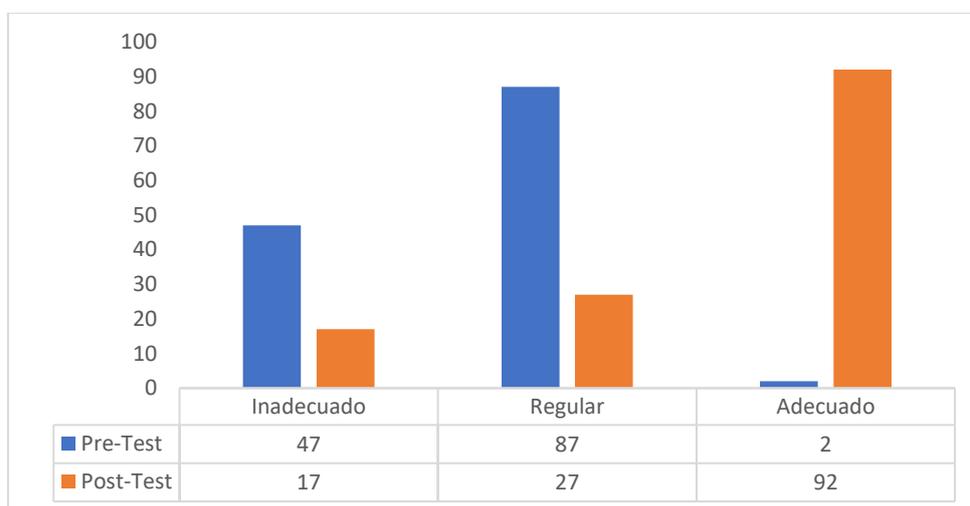
*Resultado de la Dimensión 1: Habilidades y destrezas básicas*

Nivel	Pre-Test	Post-Test
Inadecuado	47	17
Regular	87	27
Adecuado	2	92

*Fuente. Resultados propios con base en la aplicación del estudio pre experimental*

**Figura 2**

*Gráfico de barras de la Dimensión 1: Habilidades y destrezas básicas*



*Fuente. Elaboración propia*

Se puede observar en la tabla y figura 2, la obtención de los resultados mediante el pre experimento de la dimensión habilidades y destrezas básicas en el voleibol, al respecto, se obtuvieron mejoras muy notables en cuanto a la percepción de las estudiantes, en el pre test, 47 estudiantes se encontraron en un nivel inadecuado, 87 regular y únicamente 2 se encontraron en un nivel adecuado, el post test dio resultados totalmente distintos y alentadores, sólo 17 seguían en el nivel inadecuado, 27 en el nivel regular y el número de estudiantes en el nivel adecuado aumentó drásticamente, pasando a ser 92 estudiantes de un centro educativo de nivel secundario de Ica, 2023.

**Tabla 3**

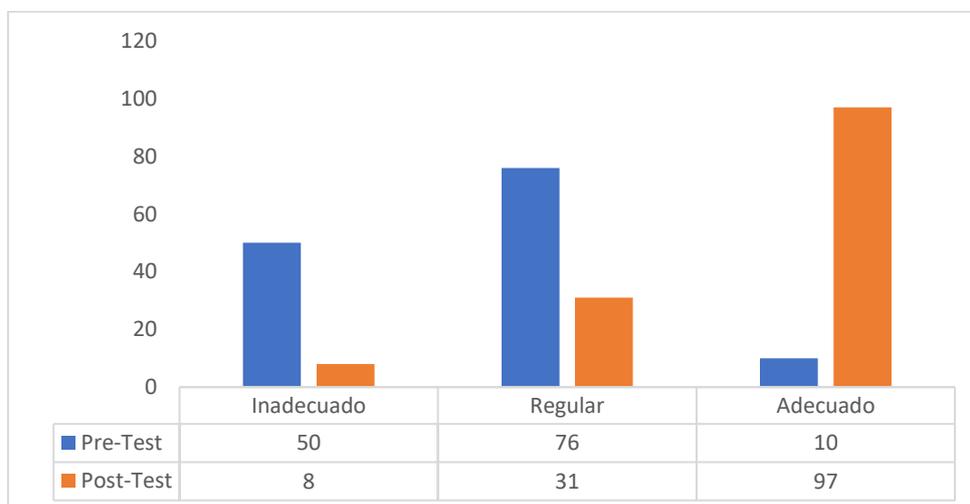
*Resultado de la Dimensión 2: Integración de las habilidades técnicas y tácticas*

Nivel	Pre-Test	Post-Test
Inadecuado	50	8
Regular	76	31
Adecuado	10	97

*Fuente.* Resultados propios con base en la aplicación del estudio pre experimental

**Figura 3**

*Gráfico de barras de la Dimensión 2: Integración de las habilidades técnicas y tácticas*



*Fuente.* Elaboración propia

Para el caso de la tabla y figura 3, se evidencia la obtención de los resultados mediante el pre experimento de la dimensión integración de las habilidades técnicas y tácticas en el voleibol, al respecto, se obtuvieron mejoras muy notables en cuanto a la percepción de las estudiantes, en el pre test, 50 estudiantes se encontraron en un nivel inadecuado, 76 regular y únicamente 10 se encontraron en un nivel adecuado, el post test dio resultados totalmente distintos y alentadores, sólo 8 seguían en el nivel inadecuado, 31 en el nivel regular y el número de estudiantes en el nivel adecuado aumentó drásticamente, pasando a ser 97 alumnos de un centro educativo de nivel secundario de Ica, 2023.

**Tabla 4**

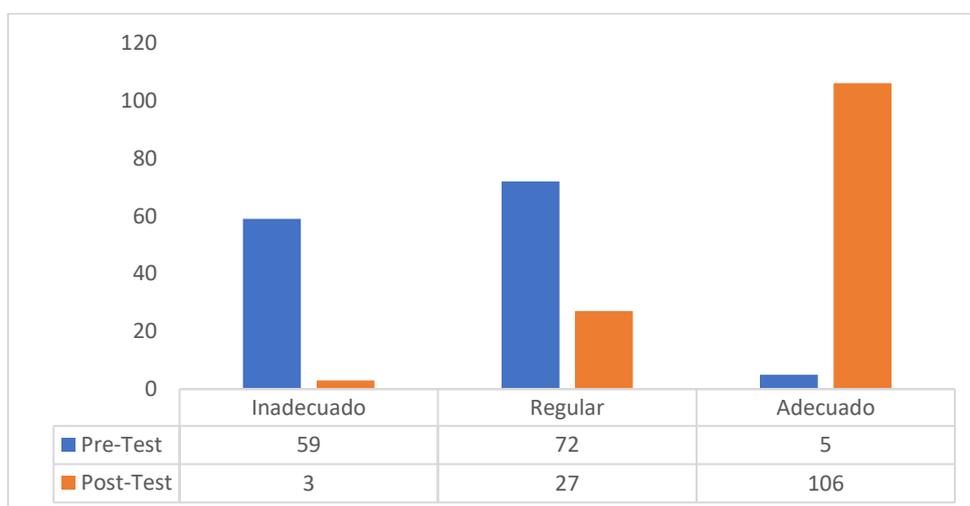
*Resultado de la Dimensión 3: Situaciones de juego similares al deporte definitivo*

Nivel	Pre-Test	Post-Test
Inadecuado	59	3
Regular	72	27
Adecuado	5	106

*Fuente.* Resultados propios con base en la aplicación del estudio pre experimental

**Figura 4**

*Gráfico de barras de la Dimensión 3: Situaciones de juego similares al deporte definitivo*



*Fuente.* Elaboración propia

Se aprecia en la tabla y figura 4, la obtención de los resultados mediante el pre experimento de la dimensión Tácticas y situaciones de juego similares al deporte definitivo, al respecto, se obtuvieron mejoras muy notables en cuanto a la percepción de las estudiantes, en el pre test, 59 estudiantes se encontraron en un nivel inadecuado, 72 regular y únicamente 5 se encontraron en un nivel adecuado, el post test dio resultados totalmente distintos y alentadores, sólo 3 seguían en el nivel inadecuado, 27 en el nivel regular y el número de estudiantes en el nivel adecuado aumentó drásticamente, pasando a ser 106 estudiantes de una institución educativa secundaria de Ica, 2023.

## Prueba de normalidad

### Hipótesis de normalidad

Ho: Cada uno de los datos se ajusta a distribución de tipo normal.

Hi: Cada uno de los datos no se ajusta a una distribución de tipo normal.

### B. Elección del estadístico de normalidad

Si  $n > 30$ ; se recurre al estadístico de Kolmogorov-Smirnov

Si  $n < 30$ ; se recurre al estadístico de Shapiro – Wilk

### C. Criterio de decisión

Si  $\text{Sig.} < 0.05$ , Dado que, cada dato no se ajusta a una distribución de tipo normal, resulta indispensable realizar el empleo de pruebas no paramétricas al realizar las comparaciones hipotéticas.

Si  $\text{Sig.} > 0.05$ , Dado que, cada dato no se ajusta a una distribución de tipo normal resulta indispensable realizar el empleo de pruebas paramétricas al realizar las comparaciones hipotéticas.

### D. Cálculo estadístico.

**Tabla 5**

#### Prueba de normalidad de las variables a contrastar

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Fundamentos técnicos del voleibol	0.047	136	0.174
Habilidades y destrezas básicas	0.083	136	0.181
Integración de las habilidades técnicas y tácticas	0.124	136	0.286
Tácticas y situaciones de juego similares al deporte definitivo	0.049	136	0.134

*Fuente.* Elaboración propia

Se puede apreciar en esta tabla que el valor de significancia (Sig.) de las variables que se desean comparar es superior a 0.05. De acuerdo con la regla de decisión establecida, se procede a emplear pruebas estadísticas paramétricas para evaluar las hipótesis. En este contexto, se procedió a aplicar la prueba t de student.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis General

Ho: Los fundamentos técnicos del vóley no mejoran de manera significativa el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.

Hi: Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.

**Tabla 6**

*Estadísticos de contraste de la hipótesis general*

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE TEST	18,76	136	7,290	,625
POST TEST	36,17	136	3,877	,332

*Fuente.* Elaboración propia

**Tabla 7**

*Prueba t de student para la hipótesis general*

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE TEST Y POST TEST	-17,412	7,639	,655	-18,707	-16,116	-26,583	135	,000

*Fuente.* Elaboración propia

Una vez realizada la prueba t de Student para la contrastación de la hipótesis general, se consiguió una significancia estadística (Sig.) de 0.00. Resultado que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, la cual afirma que los fundamentos técnicos del vóley presentan un significativo impacto en el proceso de iniciación deportiva de estudiantes de un centro educativo de nivel secundario en Ica, año 2023, con un nivel de confianza del 95%

### Primera hipótesis específica

Ho: Los fundamentos técnicos del vóley no mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.

Hi: Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.

**Tabla 8**

*Estadísticos de contraste de la primera hipótesis específica*

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE TEST	6,30	136	2,432	,209
POST TEST	12,54	136	1,924	,165

Fuente. Elaboración propia

**Tabla 9**

*Prueba t de student para la primera hipótesis específica*

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE TEST Y POST TEST	-6,243	3,107	,266	-6,770	-5,716	-23,433	135	,000

Fuente. Elaboración propia

Después de realizar la prueba t de Student, a fin de analizar la hipótesis específica primera, se obtuvo un valor de significancia (Sig.) de 0.00. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y en consecuencia, validar la hipótesis alternativa, que establece que, los aspectos técnicos del vóley tienen un impacto importante en el progreso de las habilidades y destrezas fundamentales en los estudiantes de un centro educativo de nivel secundario de Ica, año 2023, con un nivel de confianza del 95%

## Segunda hipótesis específica

Ho: Los fundamentos técnicos del vóley no mejoran de manera significativa la integración de las habilidades técnicas y tácticas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023

Hi: Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa la integración de las habilidades técnicas y tácticas en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023

**Tabla 10**

*Estadísticos de contraste de la segunda hipótesis específica*

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE TEST	6,43	136	2,928	,251
POST TEST	11,92	136	2,069	,177

*Fuente. Elaboración propia*

**Tabla 11**

*Prueba t de student para la segunda hipótesis específica*

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE TEST Y POST TEST	-5,485	3,236	,278	-6,034	-4,936	-19,766	135	,000

*Fuente. Elaboración propia*

Después de realizar la prueba t de Student, a fin de evaluar la segunda hipótesis específica, se obtuvo una significancia estadística (Sig.) de 0.00, que conllevó a rechazar la hipótesis nula y confirma la hipótesis alternativa, la cual sostiene que los aspectos técnicos del vóley poseen un significativo impacto en la mejora de la integración de habilidades técnicas y tácticas en los estudiantes de una escuela secundaria en Ica, año 2023, con un nivel de confianza del 95%.

### Tercera hipótesis específica

Ho: Los fundamentos técnicos del vóley no mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023

Hi: Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en las estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023

**Tabla 12**

*Estadísticos de contraste de la tercera hipótesis específica*

Estadísticas de muestras emparejadas				
	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
PRE TEST	6,02	136	2,612	,224
POST TEST	11,71	136	2,303	,198

*Fuente. Elaboración propia*

**Tabla 13**

*Prueba t de student para la tercera hipótesis específica*

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
PRE TEST Y POST TEST	-5,684	3,159	,271	-6,220	-5,148	-20,981	135	,000

*Fuente. Elaboración propia*

Después realizar la prueba t de Student, a fin de analizar la tercera hipótesis específica, se obtuvo un nivel de significancia (Sig.) de 0.00. Resultado que llevó a rechazar la hipótesis nula y comprobar la hipótesis alternativa, la cual plantea que los fundamentos técnicos del vóley tienen un impacto significativo en la mejora de situaciones de juego similares al deporte definitivo en los estudiantes de un centro educativo de nivel secundario en Ica, año 2023, con un nivel de confianza del 95%

## V. DISCUSIÓN

Los procedimientos de enseñanza aprendizaje en la iniciación en el deporte es el inicio de una persona en la actividad deportiva de modo teórico y práctico en el cual comienza a reforzar capacidades y decantarse por una o muchas actividades deportivas de modo específico, en esta fase del procedimiento formativo deportivo se tiene que considerar el imprescindible desarrollo técnico del deporte, lo que se transforma en el cimiento esencial para los futuros deportistas. Y siendo el voleibol una actividad deportiva que propone complejas exigencias desde la perspectiva física y mental tiene que ser atendida a partir de los primeros momentos en la inclusión del estudiantado a esta actividad deportiva y al desarrollo técnico de los fundamentos del voleibol (Taday, 2016).

El principal objetivo del presente estudio ha sido realizar una evaluación de la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en la mejora significativa en la iniciación deportiva de las estudiantes de quinto año de un centro educativo de nivel secundario de Ica, año 2023. Se obtuvo como resultados que, en la etapa inicial del estudio, conocida como pretest, 47 estudiantes tenían un nivel de iniciación deportiva inadecuado, 82 estaban en un nivel regular, y únicamente 7 demostraban un nivel adecuado. En contraste, en la segunda medición, el post test, se observaron mejoras notables. En este punto, solo 8 estudiantes mantenían un nivel inadecuado, 32 estaban en el nivel regular, y el número de estudiantes en el nivel adecuado aumentó de 7 a 96. Estos hallazgos se respaldaron mediante el uso de la prueba paramétrica t de Student, que arrojó una significancia estadística bilateral de 0.000, ratificando así la hipótesis general de la investigación.

Estos resultados están en consonancia con las conclusiones previas de Mamani y otros (2018), quienes también reportaron mejoras significativas en los fundamentos técnicos del voleibol. En su estudio, el pretest reveló una puntuación promedio de 6.27 (insatisfactorio), mientras que el post test mostró un promedio de 15.33 (bueno), con un valor de p igual a 0.000. Además, es relevante mencionar los resultados obtenidos por Apaza (2021), quien evaluó el desempeño de 18 deportista de la selección juvenil femenina voleibolista de la UAP (Universidad Alas Peruanas), mediante un test técnico-táctico. En su investigación, el pre-test evidenció mejoras sustanciales, con 9 participantes alcanzando entre 80 y 89

puntos y otras 9 logrando entre 90 y 100 puntos. Estos resultados indican que el programa de entrenamiento implementado tuvo un efecto significativo y positivo en el rendimiento de cada jugadora.

Asimismo, este estudio respalda las conclusiones de otras investigaciones en la misma línea de investigación. Por ejemplo, Miño (2013) empleó la prueba estadística chi cuadrado y demostró que los fundamentos técnicos del voleibol ejercen un impacto en la iniciación deportiva de niños de 9 a 12 años en la escuela Las Américas de la Provincia de Tungurahua, obteniendo un valor de  $X^2$  igual a 3.841. En una investigación similar, Arbe y sus colegas (2016) identificaron que la implementación de un programa recreativo-conceptual influye de manera significativa en los aprendizajes de cada fundamento teórico voleibolista en alumnos del quinto grado de nivel secundario. Utilizaron la prueba t de Student ( $t=16.09$ ) y se ubicaron en el área crítica de rechazo de la hipótesis nula. Estos resultados respaldan la idea de que la enseñanza de cada fundamento teórico del voleibol puede tener un efecto positivo en el desarrollo deportivo de los estudiantes.

Además, los resultados relacionados con la hipótesis general de esta investigación están en línea con los hallazgos de Rodríguez (2019). En su estudio, empleó la prueba estadística t de Student para determinar los promedios de tres dimensiones de la variable 'Enseñanza de los Fundamentos Técnicos'. En el pretest, se obtuvieron los siguientes resultados: para la dimensión 'Dominio teórico', un promedio de 8.1; para la dimensión 'Dominio práctico', un promedio de 7.8; y para la relación entre el entrenador y cada jugador, un promedio de 7.6. Luego de implementar la estrategia, los resultados en el post test fueron de 19.4, 19.3 y 18.7, respectivamente, para cada una de las variables mencionadas. Con un valor de p menor a 0.05, se demostró la existencia de una significativa diferencia entre cada puntaje obtenido en el pretest y los puntajes conseguidos en el post test en lo que respecta a la enseñanza de la variable independiente. Estos resultados respaldan la idea de que la implementación de estrategias pedagógicas efectivas puede tener un impacto positivo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol.

En relación a otro hallazgo destacado en este estudio, se encontró que la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol se desarrolla y se sintetiza de manera más efectiva a través de un programa que incorpora juegos y una

enseñanza técnica de recepción. Un estudio que respalda esta línea de resultados es el llevado a cabo por Cochachi (2014), cuya hipótesis principal afirmaba: "Existe una diferencia significativa en las frecuencias entre cada prueba de entrada y de salida, cuando se aplican juegos de iniciación en los aprendizajes de la técnica de recepción del voleibol en alumnas del quinto grado de nivel primario del centro educativo público N° 30209, El Tambo". En dicho estudio, se utilizó una prueba de correlación chi cuadrado con un valor crítico superior de 5.02, que conllevó a rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis planteada en el estudio. En la prueba de entrada (pretest), se evidenció una significativa mejora, con un incremento en la frecuencia de respuestas "correctas" de 2 a 7. Estos resultados sugieren que la incorporación de juegos de iniciación en el voleibol tiene un impacto significativo en el aprendizaje del deporte, respaldando así la efectividad de este enfoque pedagógico.

En la investigación desarrollada por Poma Huauya (2019) se obtuvo una diferencia en los promedio pre y post test, el test de recepción obtuvo una prueba t de entrada de 17.638 y de salida 27.854, ambos con un p-valor de 0.000, concluyéndose que el test de recepción tiene una mejora en las habilidades propias de los participantes que conforman la muestra del estudio, por otra parte, el test de voleo obtuvo una prueba t de entrada de 25.019 y de salida 27.254, con un p.valor de 0.000, el test del saque obtuvo una prueba t de entrada de 25.516 y de salida 31.486 y un p-valor de 0.000, el test de remates obtuvo una prueba t de entrada de 16.079 y una salida 21.805 con un p-valor de 0.000, demostrando que las dimensiones estudiadas guardan relación y significancia, lo que concuerda con lo obtenido en esta investigación.

Como se ha visto a lo largo de esta investigación y las investigaciones contrastadas, el voleibol tiene una elevada complejidad debido al contraste entre la técnica y las habilidades grupales, convirtiéndose en un deporte difícil de aprender en edades tempranas por el costo que implica mantener el balón en el aire; a comparación de otros deportes el voleibol requiere de una serie de adaptaciones y métodos de enseñanza para ser practicado por los más jóvenes, lo explicado implica una de las principales problemáticas con las que se puede topar los entrenadores del deporte ya que quienes se interesan por él, esperan practicar el deporte desde el primer

momento, sin detenerse a investigar los fundamentos técnicos del voleibol, cuestiones teóricas y movimiento técnicos que facilitan el juego.

En relación al objetivo específico 1, se concluye que los fundamentos técnicos del voleibol tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas de los alumnos de un centro educativo de nivel secundario. Este resultado se respalda con un nivel de significancia del 0.00 obtenido en la prueba t de Student, con un nivel de confianza del 95%. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones previas realizadas por Huaman (2019), quien estableció una relación directa alta entre los fundamentos técnicos del voleibol y las habilidades y destrezas básicas de este deporte, respaldando su argumento de que el voleibol proporciona actividades recreativas adecuadas para estudiantes de ambos sexos y para todas las edades, con un bajo riesgo de accidentes o agresiones. Así mismo, la investigación de Chung y Castillejo (2021) refuerza esta teoría al demostrar que los fundamentos técnicos del saque, el pase y la recepción mejoran significativamente cuando se aplica una enseñanza metodológica adecuada de estos fundamentos, como lo indica la prueba t de Student con un nivel de significancia de 0.000. Cada resultado subraya la importancia de una enseñanza efectiva de los fundamentos técnicos del voleibol, a fin de desarrollar habilidades y destrezas de tipo básica en este deporte

En cuanto al objetivo específico 2, se pudo establecer que los fundamentos técnicos del vóley tienen un impacto significativo en la mejora de la integración de habilidades técnicas y tácticas en estudiantes de un centro educativo de nivel secundario en Ica en el año 2023. Esto se determinó mediante el uso de una prueba estadística t de Student para cada muestra relacionada, con un nivel de significancia de 0.000. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Mamani y sus colegas (2018), quienes llevaron a cabo un estudio preexperimental y observaron mejoras significativas en las habilidades técnicas y tácticas, como desplazamientos, toques de dedo, toques de antebrazo, bloqueo y ataque, después de la implementación de un programa de fundamentos técnicos del voleibol. De manera similar, los resultados obtenidos por Enríquez y su equipo (2020) respaldan esta conclusión, ya que determinaron que el gesto técnico del saque, la recepción, el armado, el remate y la defensa experimentaron mejoras en cada una de sus

medias luego de aplicar un programa de entrenamiento en los fundamentos técnicos del deporte voleibolista. Estos hallazgos confirman que las habilidades técnicas y tácticas pueden mejorar significativamente cuando se enseñan de manera adecuada a través de un programa de entrenamiento centrado en los fundamentos técnicos del voleibol.

El objetivo específico 3 se pudo cumplir dato que el test estadístico t de student resultó tener un nivel de significancia de 0.00, siendo que se ha demostrado ue los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo, la media obtenida el pre test fue de 6.02 y la media post test fue de 11.71, tal resultado está de acuerdo con la fundamentación teórica expuesta por López y Castejon (2005) quienes plantean que exponer al menor a situaciones de juego real pueden prepararlo para el deporte definitivo, y es en estas situaciones que los alumnos aplican los conocimiento y destrezas adquiridas, desarrollan nuevos aprendizajes como consecuencia de la práctica real del deporte, por último, los maestro pueden apreciar el nivel real de los alumnos y planificar estrategias para combatir aquellos puntos débiles. De igual forma, los resultados obtenidos guardan relación con lo expuesto por Albarracín y Montes (2015) quienes observaron que los niños retuvieron mucho más aprendizaje y practicaron los fundamentos técnicos del voleibol reconociendo el terreno de juego y practicando cada una de las posiciones que tiene el deporte, asimismo, se planteó la posibilidad que para que la iniciación deportiva sea adecuada, la enseñanza debe contener un componente lúdico en donde a partir de las situaciones presentadas, el niño(a) deba poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Se debe señalar que los fundamentos técnicos del vóley son bastante importantes en la iniciación en el deporte, debido a que nos posibilita arreglar cualquier error antes de continuar a la fase siguiente del aprendizaje. Por medio de estos se puede mejorar las posiciones de los estudiantes para que tengan un mejor desenvolvimiento en el deporte, mejorando su estado físico, resistencia, fuerza y velocidad. Los movimientos apropiados posibilitan eludir incorrectas posiciones del cuerpo; que con el paso de los años se podrían transformar en lesiones deportivas,

además perfecciona el comportamiento del estudiante en su conducta como en su cuestión socio – afectiva en su casa y colegio.

La falta de comprensión de los fundamentos técnicos del voleibol puede obstaculizar la posibilidad de que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Si este problema persiste, es probable que aumente el desinterés, la desmotivación y la carencia de interés en aprender estos fundamentos. La técnica juega un rol indispensable en la consecución de logros en este deporte, y es esencial comenzar a practicarla desde edades tempranas para asegurar un rendimiento exitoso en el futuro de los deportistas. del voleibol

Finalmente, Jorge y Ferro (2020) establecieron algunas características de los programas de iniciación deportiva en el voleibol a raíz de los resultados de su investigación, a partir de una evaluación de capacidades, habilidades y características psicosociales se mencionan: la fase inicial debe conllevar como base el aprendizaje de habilidades específicas del voleibol, la personalidad del atleta también debe ser considerada en el ámbito de aprendizaje de los entrenadores, de esta manera, se estaría corroborando los resultados obtenidos en esta investigación donde las dimensiones habilidades y destrezas básicas, habilidades técnicas y tácticas y las situaciones de juego similares al definitivo, efectivamente deben trabajarse a una edad temprana y con el acompañamiento de profesionales actualizados y capaces de instruir desde temprana edad a los interesados en el deporte del voleibol.

## VI. CONCLUSIONES

En relación con los resultados del estudio, se ha arribado a las conclusiones siguientes:

- Se concluye que los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa en el proceso de iniciación deportiva de las estudiantes de quinto año de educación secundaria en el centro educativo involucrado en el estudio. Esta determinación se sustentó en el análisis estadístico que empleó el coeficiente t de Student, con un nivel de significancia de 0.00, indicando así una relevancia estadística en los resultados.
- Se concluye que los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas de los estudiantes en la población estudiada. Esta conclusión se respalda mediante el cambio sustancial observado en cada puntuación promedio obtenida en el pretest (6.30) y el post test (12.54). Además, el análisis estadístico utilizando el coeficiente t de Student reveló un nivel de significancia de 0.00, lo que confirma de manera estadísticamente significativa la afirmación mencionada.
- Se concluye que los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa la integración de habilidades técnicas y tácticas en los estudiantes de la población estudiada. Esto se respalda mediante el cambio sustancial observado en cada puntuación promedio obtenida en el pretest (6.43) y el post test (11.92). Además, el análisis estadístico utilizando el coeficiente t de Student reveló un nivel de significancia de 0.00, lo que confirma de manera estadísticamente significativa la afirmación mencionada.
- Se concluye que los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en los estudiantes de la población estudiada. Esto se respalda mediante el cambio sustancial observado en cada puntuación promedio obtenida en el pretest (6.02) y el post test (11.71). Además, el análisis estadístico utilizando el coeficiente t de Student reveló un nivel de significancia de 0.00, lo que confirma de manera estadísticamente significativa la afirmación mencionada.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que la directora de la institución educativa promueva la constante actualización de cada docente de educación física en relación con los métodos y enfoques de enseñanza-aprendizaje más actualizados para cada una de las distintas etapas de desarrollo deportivo de los estudiantes. Esto incluye la mejora de los métodos y recursos utilizados para enseñar el voleibol, a fin de facilitar un mejor proceso de aprendizaje para los estudiantes.
- Se exhorta a la directora, implementar adecuadamente el área destinada a la educación física del centro educativo, habilitando la infraestructura deportiva con todo tipo de material deportivo acorde para la práctica de las diversas disciplinas deportivas; principalmente aquellos usados en la disciplina del vóley, que conceda a cada docente optimizar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el estudiantado.
- Se sugiere a los docentes, guiar las clases con un alto nivel de motivación para que los estudiantes mantengan o despierten interés por la disciplina del voleibol durante el desarrollo de las clases en torno a los fundamentos técnicos del voleibol para la iniciación en el deporte con adecuadas metodologías y con el objetivo de perfeccionar la ejecución técnica. Realizando una serie de variados ejercicios como parte del procedimiento de enseñanza aprendizaje del estudiantado que se halle en fase de iniciación en el deporte que permita perfeccionar el desarrollo técnico y lograr dominar totalmente los fundamentos del voleibol.
- Se exhorta a los progenitores apoyar a sus descendientes en la formación deportiva, a través de la inscripción en academias donde les enseñen a mejorar su dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, de manera que pueda ser complemento de las clases dictadas en la escuela, y así mismo tener la oportunidad de desatacarse dentro de este deporte pudiendo llegar a ser parte de equipos representantes de la entidad educativa y/o de la región.

## REFERENCIAS

- Albarracín Millán, K., & Montes Borda, R. (2015). Plan pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje del Mini voleibol en niños de 9 a 11 años. *Revista de Educación Física*, 1-13. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/23701/19466>
- Arbe Castillo, J., Cruz Solorzano, D., & Salazar Tarazona, W. (2016). El Programa Jugando y el Aprendizaje de los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I. E. N° 32397 Roberto Terry Shreiber -Huamalíes, Huánuco 2016. Huánuco: Universidad Nacional "Hermilio Valdizan". <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1205/TEF%200018%20A67.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, M. (2017). *El método sistémico como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del vóleibol masculino en los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación Víctor Raúl Oyola Romero* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Ambrosio, Y. (2020). *Juegos pre-deportivos de voleibol para desarrollar capacidades físicas básicas en estudiantes de 6° Grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado - Cayhuayna 2017 - 2018* [Tesis de grado] Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2640/Ambrosio%20Juan%20de%20Dios%2c%20Yonathan.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Apaza, R. (2021). *Aplicación de un programa de entrenamiento para mejorar el rendimiento técnico – táctico de la Selección Juvenil Femenina de Voleibol de la Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa. Arequipa, 2019.* [Tesis de grado] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12068/UPapchre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arronte, J. y Ferro, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista PODIUM*15(1):127-141. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n1/1996-2452-rpp-15-01-127.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra edición ed.). Editorial Patria. doi: ISBN ebook: 978-607-744-748-1
- Castillo, C. Gómez, C. y García, J. (2021). La integralidad en el proceso de iniciación deportiva al bicicross. *Revista de educación Física* 10(1). 20-38 <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342825/20804841>
- Chung Basurto, M., & Castillejo Olan, R. (2021). *Fundamentos técnicos del Voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior*. Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo, 11(20), 1-14. <https://core.ac.uk/download/479013483.pdf>
- Cochachi, K. (2014). *JUEGOS DE INICIACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA DE RECEPCIÓN DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30209 DE EL TAMBO*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2731/Cochachi%20Urbano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cruz, L. (2021). *Aplicación de un programa basado en actividades físicodeportivas, para mejorar las habilidades deportivas en el voleibol de las estudiantes de 12 a 14 años de edad de la I. E. "José Carlos Mariátegui" del Distrito de Sicsibamba - Sihuas – 2017*. [Tesis de grado] Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3779/52306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Engracio, H: y Castillo, E. (2021). *Capacidades coordinativas y aprendizaje de los fundamentos técnicos del vóley de las niñas de la academia de voleibol Deport Corazón, Huacho, 2020*. [Tesis de grado] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion. <http://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5539/ENGRACIO%20y%20CASTILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enríquez Mendoza, Y., Granados Cirilo, C., & Gutiérrez Matienzo, J. (2020). *Programa de entrenamiento para mejorar la práctica de voleibol, en las deportistas de la academia "Cataleya vóley club" - Nuevo Chimbote, 2019*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote. [https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO5570758100/TESIS\\_41954860.pdf](https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO5570758100/TESIS_41954860.pdf)
- Griego, O. Griego, E. y Ojeda, J. (2021). Fases típicas del voleibol de playa masculino. Valores de referencia al inicio. *Revista de Ciencia y Tecnología en Cultura Física* 16(3): 700-713. [https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/956/html\\_1](https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/956/html_1)
- Godoy, J. (2020). Estrategias para la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en los niños y niñas de instituciones educativas. *Revista REDINE* 12(2) 10 – 19.
- González, G. Valdivia, P. Zagalaz, M. y Romero, S. (2014). Estudio sobre las habilidades psicológicas en el futbolista. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 227-248

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1- 4562-2396-0
- Huaman Cardenas, A. (2019). *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44881/Huaman\\_CAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44881/Huaman_CAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Incacutipa, V. (2019). *Características del saque en jugadoras de voleibol categoría menores que participan en la asociación liga distrital de voleibol Puno*. [Tesis de grado] Universidad Nacional Del Altiplano – Puno.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10868/Incacutipa\\_Jacinto\\_Vladimir.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10868/Incacutipa_Jacinto_Vladimir.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jorge Félix, A., & Ferro González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista PODIUM*, 15(1), 127-141. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n1/1996-2452-rpp-15-01-127.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- López Ros, V., & Castejon, J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *apunts EDUCACIÓ FÍSICA Y DEPORTES*, 40-48.  
[https://www.researchgate.net/publication/280248975\\_La\\_ensenanza\\_integrada\\_tecnico-tactica\\_de\\_los\\_deportes\\_en\\_edad\\_escolar\\_Explicacion\\_y\\_bases\\_de\\_un\\_modelo](https://www.researchgate.net/publication/280248975_La_ensenanza_integrada_tecnico-tactica_de_los_deportes_en_edad_escolar_Explicacion_y_bases_de_un_modelo)
- Maira, J. (2021). *Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en las estudiantes de tercer año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy”, Chiclayo 2019*. [Tesis de grado] Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo.

[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8645/Maira\\_Capu%C3%B1ay\\_Juan\\_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8645/Maira_Capu%C3%B1ay_Juan_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, B. y Stalin, F. (2018). *Entrenamiento para mejorar la coordinación en la práctica del voleibol en niños de 10 a 12 años* [Tesis de pregrado]. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).

Mamani, A. Huayanca, P. Mamani, N. Manzaneda, P. Casa, N. Zamata, D. Fuentes, J. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Sportis Sci J*, 4 (3), 574-586. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>

Miño Quinga, N. (2013). *Los fundamentos técnicos del voleibol y su incidencia en la iniciación deportiva en los niños de sexto y séptimo año de la escuela Las Américas del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7743/1/FCHE\\_LCF\\_295.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7743/1/FCHE_LCF_295.pdf)

Morcillo, R. (2021). Modelo integrado técnico y táctico (mit-t) en la iniciación deportiva del fútbol en los estudiantes de 6 de básica. [Tesis de grado] Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2540/1/Morcillo%20Valencia%20%20Romario%20Javier.pdf>

Moli, P. O'Hara, L. Tah P. Street, C. Athanasios, M., Purpe, D. McNichola, F. (2018). A systematic review of the literature on ethical aspects of transitional care between child- and adult-orientated health services [Una revisión sistemática de la literatura sobre los aspectos éticos de la atención de transición entre los servicios]. *BMC Medical Ethics* 19(73), 1-11. doi: <https://dx.doi.org/10.1186%2Fs12910-018-0276-3>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp->

[content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf)

Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Int. J. Morphol.* 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pereira, J. (2021). *Influencia del ecuavoley para mejorar las capacidades coordinativas especiales en las clases de educación física en primero de bachillerato.* [Tesis de grado] Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17108/1/TTFCs-2021-CUF-DE00014.pdf>

Pérez, F. (2015). *Programa de iniciación deportiva en la disciplina de fútbol para fomentar la práctica deportiva y evitar el sedentarismo en los niños 5 a 12 años de la parroquia de Cotogchoa Cantón Rumiñahui Provincia De Pichincha 2013.* [Tesis de grado] Universidad técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2263/1/T-UTC-3574.pdf>

Poma Huauya, N. (2019). *ENSEÑANZA METODOLÓGICA DE LAS HABILIDADES PROPIAS DEL VOLEIBOL EN LAS INTEGRANTES DEL CLUB ATLÉTICO POWER EL TAMBO HUANCAYO.* Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7100/T010\\_45102180\\_T.pdf?sequence=3](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7100/T010_45102180_T.pdf?sequence=3)

Pozo, R. y Lorenzo, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare.* 24 (3) <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410/1371>

Quezada (2021). *Factores que inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol para fomentar este deporte en los centros educativos.* [Tesis de grado], Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16918/1/ECFCS-2021-CUF-DE00006.pdf>

- Rayo, M. (2017). *Preparación física y su relación con los fundamentos técnicos de ecuavóley en los estudiantes del primer nivel de la “Universidad Politécnica estatal del Carchi” en el año 2017*. [Tesis de grado], Universidad Técnica del Norte.  
[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7748/1/05FECYT3277T\\_RABAJO DE GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7748/1/05FECYT3277T_RABAJO DE GRADO.pdf)
- Robles, M. (2020). *Los fundamentos del ecuavoley y su influencia en el desarrollo de la coordinación viso-pédica en los deportistas que entrenan en el club deportivo de ecuavoley de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra en el año 2019* [Tesis de grado], Universidad Técnica del Norte.  
[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10488/2/05\\_FECYT\\_3659\\_TRABAJO\\_GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10488/2/05_FECYT_3659_TRABAJO_GRADO.pdf)
- Rodríguez, Y. (2019). *Estrategia didáctica “Aprendiendo a enseñar voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018*. [Tesis de grado] Universidad Privada Antenor Orrego.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4689/1/REP\\_MAESTRO\\_YHONATAN.RODRIGUEZ\\_ESTRATEGIA.DIDACTICA.APRENDIENDO.ENSEÑANZA.FUNDAMENTOS.TECNICOS.GRUPO.FORMADORES.DEPORTIVOS.INSTITUCION.PACANGA.2018.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4689/1/REP_MAESTRO_YHONATAN.RODRIGUEZ_ESTRATEGIA.DIDACTICA.APRENDIENDO.ENSEÑANZA.FUNDAMENTOS.TECNICOS.GRUPO.FORMADORES.DEPORTIVOS.INSTITUCION.PACANGA.2018.pdf)
- Quintana, M. (2019). *Efectos de diversas modalidades de feedback en el aprendizaje de una tarea motora compleja en el fútbol* [Tesis doctoral], Universitat Ramon Llull.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667469/Tesi\\_Marc\\_Quintana.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667469/Tesi_Marc_Quintana.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Quispe, Y. (2020). *La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2019*. [Tesis de grado] Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.  
[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5699/253\\_T20200376\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5699/253_T20200376_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sánchez, F. (2021). *Identificación de Estrategias para Iniciación en el Deporte*. [Tesis de grado] Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32858/1/TESIS%20-%20Licenciada%20Mariana%20Valeria%20Lizano%20Mamallacta.pdf>
- Sgrò, F. Coppola, R. Tortella, P. y Lipoma, M. (2020). Tactical Games Model as curriculum approach at elementary school: Effects on in-game volleyball technical improvements. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(4proc), S1178-S1186. doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc4.19>
- Suarez Coba, C. (2016). *LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LA MOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA YANAHURCO DEL CANTÓN MOCHA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. 2016: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25848/1/SUAREZ%20COBA%20CRISTIAN%20ANDRES%201804806899.pdf>
- Taday, F. (2016). *Los fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Daniel Rodas Bustamante" de la ciudad de Loja, período 2014-2015* [Tesis de grado], Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10752/1/TESIS%20.pdf>
- Tahseen, H. y Abbas H. (2021). Effect of Small Games to Developing Coordination, Motor Flexibility, and Volleyball Setting Skills for Students. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 11334–11343. <https://www.annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/391>
- Torres, S. y Prieto, Y. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. *593 Digital Publisher CEIT* 6(5-1), 116-139. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.791>

- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.  
<https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Vicente, S. Beuttemuller, L. Silva, V. y Arantes, L. (2020). La motivación y las necesidades psicológicas básicas en la iniciación deportiva de baloncesto. *Revista PODIUM*, 15(1) 22–37.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7326100.pdf>
- Yhonatan José, R. (2019). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA “APRENDIENDO A ENSEÑAR VOLEIBOL” PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS A UN GRUPO DE FORMADORES DEPORTIVOS EN UNA INSTITUCIÓN, PACANGA 2018*. [Tesis de maestría]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4689/1/REP\\_MAE ST.EDU\\_YHONATAN.RODR%20%8DGUEZ\\_ESTRATEGIA.DID%20%81CTICA.APRENDIENDO.ENSE%20%91AR.VOLEIBOL.MEJORAR.ENSE%20%91ANZA.FUNDAMENTOS.T%20%89CNICOS.GRUPO.FORMADORES.DEPORTIVOS.INSTITUCI%20%93N.P](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4689/1/REP_MAE%20ST.EDU_YHONATAN.RODR%20%8DGUEZ_ESTRATEGIA.DID%20%81CTICA.APRENDIENDO.ENSE%20%91AR.VOLEIBOL.MEJORAR.ENSE%20%91ANZA.FUNDAMENTOS.T%20%89CNICOS.GRUPO.FORMADORES.DEPORTIVOS.INSTITUCI%20%93N.P)
- Zapata, S. (2018). *La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. “Félix B. Cárdenas” Santa María 2018*. [Tesis de grado] Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3788/TESIS%20-%20ZAPATA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

**ANEXO**

**Anexo 1**

**Operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable independiente: Fundamentos técnicos del voleibol</b></p>	<p>Son un un conjunto de movimientos o acciones que se realizan de acuerdo a la situación de juego ya sea para defender o atacar en diferentes posiciones de juego, dentro de este deporte del voleibol, encontramos los siguientes: saque, recepción, colocación, remate, bloqueo, voleo, posiciones básicas y la finta (Cruz, 2021).</p>	<p>Variable que fue operacionalizada por medio de cuatro dimensiones: el saque, la recepción, servicio o pase y la cuarta dimensión remate; con el fin de determinar si los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa en la iniciación deportiva de una institución educativa secundaria, Ica-2023. Aplicando para su medición, un cuestionario conformado por 16 preguntas.</p>	El saque	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velocidad</li> <li>▪ Extensión de piernas</li> <li>▪ Flexión de piernas</li> <li>▪ Desplazamiento</li> </ul>	<p>Intervalo tipo Likert</p> <p>Inadecuados Regulares Adecuados</p>
			La recepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agilidad</li> <li>▪ Reacción</li> <li>▪ Equilibrio</li> <li>▪ Orientación</li> </ul>	
			Servicio o pase	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anticipación</li> <li>▪ Coordinación</li> <li>▪ Defensa</li> <li>▪ Remate</li> </ul>	
			Remate	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zona libre</li> <li>▪ Pase de antebrazo</li> <li>▪ Búsqueda de balón</li> <li>▪ Zancada</li> </ul>	

*Nota. Elaboración propia*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;"><b>Variable dependiente:</b> <b>Iniciación deportiva</b></p>	<p>La iniciación deportiva consiste en que el estudiante adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio-motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo. El proceso de iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad, del niño y los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad (Pérez, 2015).</p>	<p>Variable que se operacionalizó por medio de tres dimensiones: habilidades y destrezas básicas, la integración de las habilidades técnicas y tácticas, situaciones de juego similares al deporte definitivo; con el fin de determinar si los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa en la iniciación deportiva de estudiantes de una institución deportiva secundaria, Ica-2023. Aplicando para su medición, un cuestionario conformado por 12 preguntas.</p>	<p>Habilidades y destrezas básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deporte colectivo</li> <li>▪ Campeonato deportivo</li> <li>▪ Técnico deportivo</li> <li>▪ Ejercicios técnicos</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Intervalo tipo Likert</p> <p style="text-align: center;">inadecuada Regular Adecuada</p>
			<p>La integración de las habilidades técnicas y tácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Movimientos adecuados</li> <li>▪ Indumentaria adecuada</li> <li>▪ Alimentación</li> <li>▪ Aseo personal</li> </ul>	
			<p>Situaciones de juego similares al deporte definitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades predeportivas</li> <li>▪ Explicación</li> <li>▪ Educación física</li> <li>▪ Participación</li> </ul>	

*Nota. Elaboración propia*

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General:</b> ¿Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023?</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023?</li> <li>- ¿Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa la integración de las habilidades técnicas y tácticas en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023?</li> <li>- ¿Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023?</li> </ul>	<p><b>General:</b> Determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023</li> <li>- Determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa la integración de las habilidades técnicas y tácticas en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023</li> <li>- Determinar si los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.</li> </ul>	<p><b>General</b> Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023</p> <p><b>Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las habilidades y destrezas básicas en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.</li> <li>- Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa la integración de las habilidades técnicas y tácticas en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023</li> <li>- Los fundamentos técnicos del vóley mejoran de manera significativa las situaciones de juego similares al deporte definitivo en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023.</li> </ul>	<p><b>Variables</b></p> <p><b>Variables independientes:</b> Fundamentos técnicos del voleibol</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El saque</li> <li>- La recepción</li> <li>- Servicio o pase</li> <li>- Remate</li> </ul> <p><b>Variable dependiente:</b> Iniciación deportiva</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y destrezas básicas</li> <li>- La integración de las habilidades técnicas y tácticas</li> <li>- Situaciones de juego similares al deporte definitivo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Pre experimental de corte longitudinal</p> <p><b>Población:</b> - 432 estudiantes del quinto año de una institución educativa secundaria, Ica 2023</p> <p><b>Muestra:</b> - 136 estudiantes de educación secundaria de las secciones A, B y C de una institución educativa secundaria, Ica 2023</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilístico aleatorio simple para poblaciones finitas</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario para medir los fundamentos técnicos del voleibol Cuestionario para medir la iniciación deportiva</p> <p><b>Validez</b> A juicio de 3 expertos</p> <p><b>Confiabilidad</b> Coeficiente Alfa de Cronbach</p>

### Anexo 3

#### Ficha técnica del instrumento fundamentos técnicos del voleibol

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir los fundamentos técnicos del voleibol
Autor y año:	Sully Erika Medina Miranda (2023)
Objetivo del instrumento:	- Medir los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023
Usuarios:	- Estudiantes del quinto año de una institución educativa secundaria, Ica 2023
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial con duración de 20 minutos
Estructura:	El cuestionario está compuesto por 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"><li>- El saque</li><li>- La recepción</li><li>- Servicio o pase</li><li>- Remate</li></ul>
Alternativas de respuesta:	Siempre                    4 Casi siempre            3 A veces                    2 Casi nunca                1 Nunca                        0
Escala general de la variable:	Malas Regulares Buenas
Validez:	En este estudio la validez fue de contenido y se realizó a través de la opinión de tres expertos en Educación, el criterio de los expertos en este contexto es de gran relevancia a nivel metodológico, debido a que contribuye a reducir el margen de error tanto en forma como en contenido; en este estudio para su conformidad les fue entregada una matriz para su ponderación, realizada la validez por los expertos el resultado fue favorable sugiriendo su aplicación a la muestra de estudio seleccionada con tal finalidad.
Confiabilidad:	En este estudio, se realizó a través de la aplicación de una prueba piloto que se realizó a 20 estudiantes del quinto año educación secundaria de una Institución educativa de Ica 2023, para ello se utilizó el Coeficiente

	<p>del Alfa de Cronbach, siendo procesado en el software estadístico SPSS V26.</p> <p>La confiabilidad obtenida de acuerdo con el valor del Alfa de Cronbach para el instrumento que mide los fundamentos técnicos del voleibol fue de 0.847, siendo considerada una confiabilidad buena.</p>
--	---



## Anexo 4

### Cuestionario para medir los fundamentos técnicos del voleibol

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si los fundamentos técnicos del voleibol influyen en la iniciación deportiva de estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica-2023. Cuestionario que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

#### INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ Siempre 4
- ✓ Casi siempre 3
- ✓ A veces 2
- ✓ Casi nunca 1
- ✓ Nunca 0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>SAQUE</b>						
1	Demuestra agilidad al realizar movimientos.					
2	Extiende las piernas y eleva los brazos al mismo tiempo.					
3	Flexiona las piernas al contacto con el balón.					
4	Se desplaza hasta el lugar correcto para recepcionar					
<b>RECEPCIÓN</b>						
5	Tiene agilidad al recepcionar un balón.					
6	Tiene capacidad de reacción cuando recepciona un balón.					
7	Tiene equilibrio al realizar los ejercicios					
8	Se orienta fácilmente en el espacio y tiempo.					
<b>SERVICIO O PASE</b>						

9	Se anticipa a una jugada.					
10	Es coordinado al ejecutar diversos movimientos.					
11	Se coloca para defender una zona cuando no poseen el balón.					
12	Utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.					
<b>REMATE</b>						
13	Remata buscando una zona libre de campo contrario					
14	Utiliza el pase de antebrazos, dirigiéndolo a la red o al colocador.					
15	Va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue					
16	Ejecuta la carrera y la zancada en forma coordinada					

¡¡Gracias por tu participación!!

## Cuestionario para medir la iniciación deportiva

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si los fundamentos técnicos del voleibol influyen en la iniciación deportiva de estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica-2023. Cuestionario que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

### INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            **4**
- ✓ **Casi siempre**    **3**
- ✓ **A veces**            **2**
- ✓ **Casi nunca**        **1**
- ✓ **Nunca**                **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS</b>						
1	Has realizado un juego deportivo colectivo					
2	Has jugado un campeonato deportivo					
3	Te ha enseñado un técnico deportivo					
4	Realizaste un ejercicio técnico – táctico					
<b>INTEGRACIÓN DE LAS HABILIDADES TÉCNICAS</b>						
5	Tus movimientos son adecuados en los ejercicios					
6	Jugaste con indumentaria adecuada					
7	Consumes verduras, menestras y frutas.					
8	Te bañas antes y después de un encuentro deportivo					
<b>SITUACIONES DE JUEGO SIMILARES AL DEPORTE DEFINITIVO</b>						
9	Jugaste un juego pre deportivo					
10	Te explican para que sirve un juego pre deportivo					
11	En clase de educación física realizan un juego deportivo					
12	Participan todos en los juegos pre deportivos					

¡¡Gracias por tu participación!!

## Anexo 5

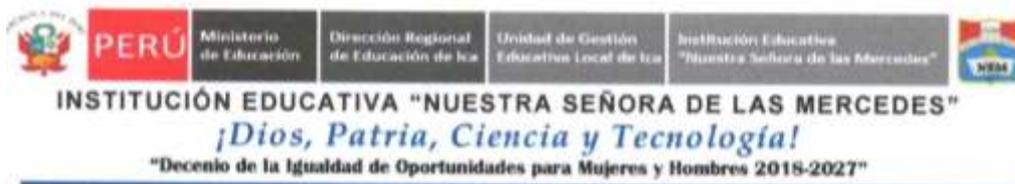
Confiabilidad del instrumento para medir los fundamentos técnicos del voleibol

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>SAQUE</b>			
1	Demuestra agilidad al realizar movimientos.	,667	,810
2	Extiende las piernas y eleva los brazos al mismo tiempo.	,732	,779
3	Flexiona las piernas al contacto con el balón.	,723	,786
4	Se desplaza hasta el lugar correcto para recepcionar	,631	,825
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,844$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>RECEPCIÓN</b>			
5	Tiene agilidad al recepcionar un balón.	,761	,726
6	Tiene capacidad de reacción cuando recepciona un balón.	,568	,820
7	Tiene equilibrio al realizar los ejercicios	,634	,784
8	Se orienta fácilmente en el espacio y tiempo.	,647	,779
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,823$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>SERVICIO O PASE</b>			
9	Se anticipa a una jugada.	,724	,834
10	Es coordinado al ejecutar diversos movimientos.	,733	,822
11	Se coloca para defender una zona cuando no poseen el balón.	,651	,855
12	Utiliza el pase de dedos, dirigiéndolo hacia un posible rematador.	,799	,798
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,866$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>REMATE</b>			
13	Remata buscando una zona libre de campo contrario	,648	,837
14	Utiliza el pase de antebrazos, dirigiéndolo a la red o al colocador.	,687	,822
15	Va a buscar el balón, anticipándose y no espera a que le llegue	,695	,818
16	Ejecuta la carrera y la zancada en forma coordinada	,768	,788
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,856$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Confiabilidad del instrumento para medir la iniciación deportiva

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS</b>			
1	Has realizado un juego deportivo colectivo	,874	,445
2	Has jugado un campeonato deportivo	,489	,693
3	Te ha enseñado un técnico deportivo	,311	,782
4	Realizaste un ejercicio técnico – táctico	,483	,702
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,733$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>INTEGRACIÓN DE LAS HABILIDADES TÉCNICAS</b>			
5	Tus movimientos son adecuados en los ejercicios	,734	,691
6	Jugaste con indumentaria adecuada	,619	,752
7	Consumes verduras, menestras y frutas.	,514	,800
8	Te bañas antes y después de un encuentro deportivo	,620	,752
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,803$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>TÁCTICAS, SITUACIONES DE JUEGO SIMILARES AL DEPORTE DEFINITIVO</b>			
9	Jugaste un juego pre deportivo	,479	,689
10	Te explican para que sirve un juego pre deportivo	,265	,792
11	En clase de educación física realizan un juego deportivo	,846	,411
12	Participan todos en los juegos pre deportivos	,585	,652
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,726$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

## Anexo 6: Carta de Autorización de Validación de Instrumentos



# CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que la señora **SULLY ERIKA MEDINA MIRANDA**, identificado con DNI. N° 22319423, estudiante del programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo; estuvo **AUTORIZADA** desde junio del 2022 para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023".

Se expide y se regulariza la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

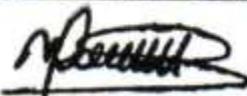
Ica, 21 de agosto del 2023

MSc. Olga Celina Kinzoza Archarre  
DIRECTORA  
I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES





### FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario para medir los fundamentos técnicos del voleibol		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir los fundamentos técnicos del voleibol de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2022		
<b>Aplicada a la muestra participante</b>	Estudiantes del quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica durante el año 2022		
<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	Maria Estela Purilla Hernandez	DNI N°	21464374
<b>Título Profesional</b>	Profesora Ed. Secundaria	Celular	945829306
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Calle Callao 501 - Ica		
<b>Grado Académico</b>	Maestría en Educación		
<b>Firma</b>		<b>Lugar y Fecha</b>	Ica 02 de Mayo 2022
	<b>Maria Estela Purilla Hernández</b> <b>SUB DIRECTORA I.E. N.S.M</b>		



TÁCTICAS, SITUACIONES DE JUEGO SIMILARES AL DEPORTE DEFINITIVO	Aseo personal	Te bañas antes de un encuentro deportivo																			
		Te bañas después de un encuentro deportivo																			
	Actividades pre-deportivas	Jugaste un juego pre deportivo																			
	Explicación	Te explicaron para que sirve un juego pre deportivo																			
	Educación física	En clase de educación física realizan juegos deportivos																			
	Participación	Participas adecuadamente en los juegos predeportivos																			

  
**Maria Estela Purilla Hernández**  
 SUB DIRECTORA I.E. N.S.M

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la iniciación deportiva		
Objetivo del Instrumento	Medir la iniciación deportiva de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica durante el año 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Maria Estela Purilla Hernández	DNI N°	21464374
Título Profesional	Profesora Ed. Secundaria	Celular	945829306
Dirección Domiciliaria	Calle Callao 501 - Ica		
Grado Académico	Maestría en Educación		
Firma	 <b>Maria Estela Purilla Hernández</b> <b>SUB DIRECTORA I.E. N.S.M</b>	Lugar y Fecha	Ica 02 de Mayo del 2022





### FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario para medir los fundamentos técnicos del voleibol		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir los fundamentos técnicos del voleibol de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2022		
<b>Aplicada a la muestra participante</b>	Estudiantes del quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica durante el año 2022		
<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	Eduardo Campos Vásquez	DNI N°	28533094
<b>Título Profesional</b>	Prof. CC. NN - Fis y Cultur.	Celular	945339911
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Univ. San Joaquín R-9 IV ETAPA		
<b>Grado Académico</b>	Doctor en Administración de la Educ.		
<b>Firma</b>		Lugar y Fecha	Ica 29/4/2022

-----  
 Dr. Eduardo Raúl Campos Vásquez  
 Doctor en Adm. de la Educ.



TÁCTICAS, SITUACIONES DE JUEGO SIMILARES AL DEPORTE DEFINITIVO	Aseo personal	Te bañas antes de un encuentro deportivo																
		Te bañas después de un encuentro deportivo									x		x		x			
	Actividades pre-deportivas	Jugaste un juego pre deportivo									x		x		x			
	Explicación	Te explicaron para que sirve un juego pre deportivo									x		x		x			
	Educación física	En clase de educación física realizan juegos deportivos									x		x		x			
	Participación	Participas adecuadamente en los juegos predeportivos									x		x		x			



-----  
 Dr. Eduardo Raúl Campos Vásquez  
 Doctor en Adm. de la Educ.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la iniciación deportiva		
Objetivo del Instrumento	Medir la iniciación deportiva de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes del quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica durante el año 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Eduardo Campos Vásquez	DNI N°	21533094
Título Profesional	Prof. CC. ADM. - FIS y PE	Celular	945339911
Dirección Domiciliaria	C/ San José R. 9 IV ETAPA		
Grado Académico	Doctor en Administración d. l. Educ.		
Firma		Lugar y Fecha	Ica 29/04/2022

.....  
 Dr. Eduardo Raúl Campos Vásquez  
 Doctor en Adm. de la Educ

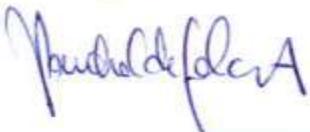
Validación por juicio de expertos

**TÍTULO DE LA TESIS:** Fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, Ica-2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL	SAQUE	Velocidad	Demuestra agilidad al realizar movimientos.									x		x		x			
		Extensión de piernas	Extiende las piernas y eleva los brazos al mismo tiempo.										x		x		x		
		Flexión de piernas	Flexiona las piernas al contacto con el balón.								x				x		x		
		Desplazamiento	Se desplaza rápidamente después del saque al lugar correcto para recepcionar.								x				x		x		
	RECEPCIÓN	Agilidad	Tiene agilidad al recepcionar un balón.											x		x		x	
		Reacción	Tiene capacidad de reacción cuando recepciona un balón.								x				x		x		
		Equilibrio	Tiene equilibrio al realizar las recepciones											x		x		x	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

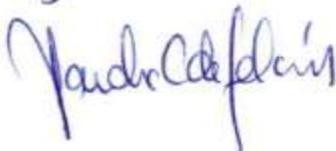
<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario para medir los fundamentos técnicos del voleibol		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir los fundamentos técnicos del voleibol de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2022		
<b>Aplicada a la muestra participante</b>	Estudiantes del quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica durante el año 2022		
<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	Sandra M. Cortez Chacaltana	DNI N°	21524250
<b>Título Profesional</b>	Prof. ed. Sec. CCNN físico-Deportivo	Celular	984952658
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Urb. divino maestro C-13		
<b>Grado Académico</b>	Magister en Educación		
<b>Firma</b>		Lugar y Fecha	Ica, 2 de mayo 2022.

**TÍTULO DE LA TESIS:** Fundamentos técnicos del voleibol en la iniciación deportiva de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes, Ica-2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INICIACIÓN DEPORTIVA	HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS	Deporte colectivo	Has realizado un juego deportivo colectivo								x		x		x		
		Campeonato deportivo	Has jugado un campeonato deportivo						x		x		x		x		
		Técnico deportivo	Te ha enseñado un técnico deportivo								x		x		x		
		Ejercicios técnicos	Realizas un ejercicio técnico – táctico antes de comenzar un deporte								x		x		x		
	INTEGRACIÓN DE LAS HABILIDADES TÉCNICAS	Movimientos adecuados	Tus movimientos son adecuados en los ejercicios								x		x		x		
		Indumentaria adecuada	Jugaste con indumentaria adecuada						x		x		x		x		
		Alimentación	Consumes verduras														
			Consumes menestras														
			Consumes frutas								x		x		x		



## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario para medir la iniciación deportiva		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir la iniciación deportiva de estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2022		
<b>Aplicada a la muestra participante</b>	Estudiantes del quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica durante el año 2022		
<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	Sandra M. Cortez Chacaltana	DNI N°	21524250
<b>Título Profesional</b>	Prof. ed. Sec. CCNN Físico-Deporte	Celular	984952650
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Urb. divino Maestro C-13		
<b>Grado Académico</b>	Magister en Educación		
<b>Firma</b>		Lugar y Fecha	02 de mayo del 2022.

## ANEXO 8

### Base de datos de los fundamentos técnicos del voleibol

MUESTRA	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL																					TOTAL	NIVEL			
	SAQUE						RECEPCIÓN						SERVICIO O PASE						REMATE							
	1	2	3	4	ST	NIVEL	5	6	7	8	ST	NIVEL	9	10	11	12	ST	NIVEL	13	14	15			16	ST	NIVEL
1	2	2	1	1	6	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	1	1	1	0	3	MALOS	3	2	3	2	10	REGULARES	28	REGULARES
2	3	3	2	2	10	REGULARES	2	3	1	3	9	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
3	1	1	1	2	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	17	MALOS
4	3	1	3	2	9	REGULARES	2	2	1	1	6	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	3	2	2	2	9	REGULARES	34	REGULARES
5	1	1	2	1	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	18	MALOS
6	2	1	2	1	6	REGULARES	3	4	2	2	11	BUENOS	3	2	1	3	9	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	33	REGULARES
7	1	0	0	1	2	MALOS	1	1	0	1	3	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	12	MALOS
8	1	1	1	2	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	18	MALOS
9	2	3	2	2	9	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	2	3	3	2	10	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	38	REGULARES
10	2	3	3	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	2	3	3	2	10	REGULARES	36	REGULARES
11	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	20	MALOS
12	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	1	2	2	2	7	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	35	REGULARES
13	2	1	2	1	6	REGULARES	2	3	1	3	9	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	31	REGULARES
14	2	1	1	1	5	MALOS	1	1	0	1	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	18	MALOS
15	0	0	1	1	2	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	14	MALOS
16	2	2	3	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	38	REGULARES
17	1	2	2	2	7	REGULARES	4	2	3	3	12	BUENOS	3	2	3	2	10	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	35	REGULARES
18	1	1	0	0	2	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	0	1	0	1	2	MALOS	12	MALOS
19	2	3	2	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	1	1	0	0	2	MALOS	2	3	2	3	10	REGULARES	32	REGULARES
20	3	3	4	2	12	BUENOS	1	2	1	2	6	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	2	1	1	2	6	REGULARES	34	REGULARES
21	2	2	2	3	9	REGULARES	0	1	1	1	3	MALOS	1	2	1	2	6	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	28	REGULARES
22	1	2	1	2	6	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	0	1	1	0	2	MALOS	3	2	3	1	9	REGULARES	27	REGULARES
23	3	3	2	2	10	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	1	1	2	2	6	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	33	REGULARES
24	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	18	MALOS

25	0	0	1	1	2	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	2	1	0	1	4	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	13	MALOS
26	1	2	2	1	6	REGULARES	2	1	1	1	5	MALOS	3	2	3	2	10	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	31	REGULARES
27	3	3	2	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	3	2	1	3	9	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	34	REGULARES
28	1	1	2	1	5	MALOS	2	0	2	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	20	MALOS
29	2	2	2	3	9	REGULARES	1	2	2	1	6	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	2	2	3	1	8	REGULARES	33	REGULARES
30	4	3	4	2	13	BUENOS	3	2	3	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	4	3	2	3	12	BUENOS	41	REGULARES
31	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	2	2	1	6	REGULARES	1	1	1	2	5	MALOS	19	MALOS
32	1	2	2	2	7	REGULARES	4	3	4	3	14	BUENOS	2	2	3	2	9	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	37	REGULARES
33	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	1	1	1	0	3	MALOS	3	3	2	2	10	REGULARES	32	REGULARES
34	1	1	2	2	6	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	34	REGULARES
35	2	1	1	0	4	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	19	MALOS
36	3	2	3	2	10	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	1	2	7	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	36	REGULARES
37	1	1	1	0	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	16	MALOS
38	3	2	3	1	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	38	REGULARES
39	2	3	2	3	10	REGULARES	3	1	2	2	8	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	3	2	2	2	9	REGULARES	33	REGULARES
40	3	3	2	2	10	REGULARES	4	3	4	2	13	BUENOS	2	1	2	1	6	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
41	2	1	1	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	1	1	1	4	MALOS	1	0	1	2	4	MALOS	18	MALOS
42	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	2	3	1	2	8	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	36	REGULARES
43	3	2	2	3	10	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	32	REGULARES
44	4	4	3	4	15	BUENOS	4	3	4	3	14	BUENOS	3	2	2	4	11	BUENOS	3	4	3	2	12	BUENOS	52	BUENOS
45	2	2	3	2	9	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
46	2	1	1	2	6	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	27	REGULARES
47	1	1	0	1	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	16	MALOS
48	2	2	1	2	7	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	2	2	2	1	7	REGULARES	34	REGULARES
49	2	1	1	1	5	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	2	0	1	1	4	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	19	MALOS
50	2	3	2	2	9	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
51	2	2	1	1	6	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	1	1	1	0	3	MALOS	3	2	3	2	10	REGULARES	28	REGULARES
52	3	3	2	2	10	REGULARES	2	3	1	3	9	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
53	1	1	1	2	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	17	MALOS
54	3	1	3	2	9	REGULARES	2	2	1	1	6	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	3	2	2	2	9	REGULARES	34	REGULARES
55	1	1	2	1	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	18	MALOS

56	2	1	2	1	6	REGULARES	3	4	2	2	11	BUENOS	3	2	1	3	9	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	33	REGULARES
57	1	0	0	1	2	MALOS	1	1	0	1	3	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	12	MALOS
58	1	1	1	2	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	18	MALOS
59	2	3	2	2	9	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	2	3	3	2	10	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	38	REGULARES
60	2	3	3	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	2	3	3	2	10	REGULARES	36	REGULARES
61	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	20	MALOS
62	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	1	2	2	2	7	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	35	REGULARES
63	2	1	2	1	6	REGULARES	2	3	1	3	9	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	31	REGULARES
64	2	1	1	1	5	MALOS	1	1	0	1	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	18	MALOS
65	0	0	1	1	2	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	14	MALOS
66	2	2	3	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	38	REGULARES
67	1	2	2	2	7	REGULARES	4	2	3	3	12	BUENOS	3	2	3	2	10	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	35	REGULARES
68	1	1	0	0	2	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	0	1	0	1	2	MALOS	12	MALOS
69	2	3	2	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	1	1	0	0	2	MALOS	2	3	2	3	10	REGULARES	32	REGULARES
70	3	3	4	2	12	BUENOS	1	2	1	2	6	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	2	1	1	2	6	REGULARES	34	REGULARES
71	2	2	2	3	9	REGULARES	0	1	1	1	3	MALOS	1	2	1	2	6	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	28	REGULARES
72	1	2	1	2	6	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	0	1	1	0	2	MALOS	3	2	3	1	9	REGULARES	27	REGULARES
73	3	3	2	2	10	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	1	1	2	2	6	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	33	REGULARES
74	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	18	MALOS
75	0	0	1	1	2	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	2	1	0	1	4	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	13	MALOS
76	1	2	2	1	6	REGULARES	2	1	1	1	5	MALOS	3	2	3	2	10	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	31	REGULARES
77	3	3	2	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	3	2	1	3	9	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	34	REGULARES
78	1	1	2	1	5	MALOS	2	0	2	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	20	MALOS
79	2	2	2	3	9	REGULARES	1	2	2	1	6	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	2	2	3	1	8	REGULARES	33	REGULARES
80	4	3	4	2	13	BUENOS	3	2	3	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	4	3	2	3	12	BUENOS	41	REGULARES
81	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	2	2	1	6	REGULARES	1	1	1	2	5	MALOS	19	MALOS
82	1	2	2	2	7	REGULARES	4	3	4	3	14	BUENOS	2	2	3	2	9	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	37	REGULARES
83	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	1	1	1	0	3	MALOS	3	3	2	2	10	REGULARES	32	REGULARES
84	1	1	2	2	6	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	34	REGULARES
85	2	1	1	0	4	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	19	MALOS
86	3	2	3	2	10	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	1	2	7	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	36	REGULARES

87	1	1	1	0	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	16	MALOS
88	3	2	3	1	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	38	REGULARES
89	2	3	2	3	10	REGULARES	3	1	2	2	8	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	3	2	2	2	9	REGULARES	33	REGULARES
90	3	3	2	2	10	REGULARES	4	3	4	2	13	BUENOS	2	1	2	1	6	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
91	2	1	1	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	1	1	1	4	MALOS	1	0	1	2	4	MALOS	18	MALOS
92	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	2	3	1	2	8	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	36	REGULARES
93	3	2	2	3	10	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	32	REGULARES
94	4	4	3	4	15	BUENOS	4	3	4	3	14	BUENOS	3	2	2	4	11	BUENOS	3	4	3	2	12	BUENOS	52	BUENOS
95	2	2	3	2	9	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
96	2	1	1	2	6	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	27	REGULARES
97	1	1	0	1	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	16	MALOS
98	2	2	1	2	7	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	2	2	2	1	7	REGULARES	34	REGULARES
99	2	1	1	1	5	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	2	0	1	1	4	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	19	MALOS
100	2	3	2	2	9	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
101	2	2	1	1	6	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	1	1	1	0	3	MALOS	3	2	3	2	10	REGULARES	28	REGULARES
102	3	3	2	2	10	REGULARES	2	3	1	3	9	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	39	REGULARES
103	1	1	1	2	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	17	MALOS
104	3	1	3	2	9	REGULARES	2	2	1	1	6	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	3	2	2	2	9	REGULARES	34	REGULARES
105	1	1	2	1	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	18	MALOS
106	2	1	2	1	6	REGULARES	3	4	2	2	11	BUENOS	3	2	1	3	9	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	33	REGULARES
107	1	0	0	1	2	MALOS	1	1	0	1	3	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	12	MALOS
108	1	1	1	2	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	18	MALOS
109	2	3	2	2	9	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	2	3	3	2	10	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	38	REGULARES
110	2	3	3	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	2	3	3	2	10	REGULARES	36	REGULARES
111	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	20	MALOS
112	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	1	2	2	2	7	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	35	REGULARES
113	2	1	2	1	6	REGULARES	2	3	1	3	9	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	31	REGULARES
114	2	1	1	1	5	MALOS	1	1	0	1	3	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	18	MALOS
115	0	0	1	1	2	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	14	MALOS
116	2	2	3	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	38	REGULARES
117	1	2	2	2	7	REGULARES	4	2	3	3	12	BUENOS	3	2	3	2	10	REGULARES	1	2	1	2	6	REGULARES	35	REGULARES

118	1	1	0	0	2	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	0	1	1	3	MALOS	0	1	0	1	2	MALOS	12	MALOS
119	2	3	2	3	10	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	1	1	0	0	2	MALOS	2	3	2	3	10	REGULARES	32	REGULARES
120	3	3	4	2	12	BUENOS	1	2	1	2	6	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	2	1	1	2	6	REGULARES	34	REGULARES
121	2	2	2	3	9	REGULARES	0	1	1	1	3	MALOS	1	2	1	2	6	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	28	REGULARES
122	1	2	1	2	6	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	0	1	1	0	2	MALOS	3	2	3	1	9	REGULARES	27	REGULARES
123	3	3	2	2	10	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	1	1	2	2	6	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	33	REGULARES
124	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	1	1	2	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	18	MALOS
125	0	0	1	1	2	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	2	1	0	1	4	MALOS	1	0	1	0	2	MALOS	13	MALOS
126	1	2	2	1	6	REGULARES	2	1	1	1	5	MALOS	3	2	3	2	10	REGULARES	3	3	2	2	10	REGULARES	31	REGULARES
127	3	3	2	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	3	2	1	3	9	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	34	REGULARES
128	1	1	2	1	5	MALOS	2	0	2	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	20	MALOS
129	2	2	2	3	9	REGULARES	1	2	2	1	6	REGULARES	2	3	2	3	10	REGULARES	2	2	3	1	8	REGULARES	33	REGULARES
130	4	3	4	2	13	BUENOS	3	2	3	2	10	REGULARES	2	1	2	1	6	REGULARES	4	3	2	3	12	BUENOS	41	REGULARES
131	1	2	1	1	5	MALOS	1	1	1	0	3	MALOS	1	2	2	1	6	REGULARES	1	1	1	2	5	MALOS	19	MALOS
132	1	2	2	2	7	REGULARES	4	3	4	3	14	BUENOS	2	2	3	2	9	REGULARES	2	1	2	2	7	REGULARES	37	REGULARES
133	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	3	3	10	REGULARES	1	1	1	0	3	MALOS	3	3	2	2	10	REGULARES	32	REGULARES
134	1	1	2	2	6	REGULARES	2	3	2	2	9	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	3	2	2	3	10	REGULARES	34	REGULARES
135	2	1	1	0	4	MALOS	2	1	1	1	5	MALOS	1	1	2	1	5	MALOS	1	2	1	1	5	MALOS	19	MALOS
136	3	2	3	2	10	REGULARES	2	2	3	2	9	REGULARES	2	2	1	2	7	REGULARES	3	2	3	2	10	REGULARES	36	REGULARES

## Base de datos de la iniciación deportiva

MUESTRA	INICIACIÓN DEPORTIVA																		TOTAL	NIVEL
	HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS						INTEGRACIÓN DE LAS HABILIDADES TÉCNICAS						TÁCTICAS, SITUACIONES DE JUEGO SIMILARES AL DEPORTE DEFINITIVO							
	1	2	3	4	ST	NIVEL	5	6	7	8	ST	NIVEL	9	10	11	12	ST	NIVEL		
1	3	2	1	2	8	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	1	2	1	1	5	MALA	20	REGULAR
2	2	2	2	1	7	REGULAR	2	1	1	2	6	REGULAR	2	1	3	2	8	REGULAR	21	REGULAR
3	1	0	1	0	2	MALA	1	1	1	0	3	MALA	2	0	1	1	4	MALA	9	MALA
4	2	1	2	1	6	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	21	REGULAR
5	1	0	1	1	3	MALA	0	1	1	2	4	MALA	1	1	0	1	3	MALA	10	MALA
6	3	2	1	3	9	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	1	2	2	1	6	REGULAR	23	REGULAR
7	1	0	1	2	4	MALA	1	2	1	1	5	MALA	0	1	0	1	2	MALA	11	MALA
8	1	1	1	0	3	MALA	1	0	1	0	2	MALA	1	1	1	2	5	MALA	10	MALA
9	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	21	REGULAR
10	2	1	2	3	8	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	24	REGULAR
11	1	0	1	1	3	MALA	1	1	1	0	3	MALA	0	1	1	1	3	MALA	9	MALA
12	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	3	1	3	2	9	REGULAR	23	REGULAR
13	3	2	3	1	9	REGULAR	4	4	3	3	14	BUENA	2	3	3	2	10	REGULAR	33	BUENA
14	1	1	0	1	3	MALA	1	1	1	2	5	MALA	1	0	1	1	3	MALA	11	MALA
15	1	1	2	1	5	MALA	0	1	1	1	3	MALA	1	1	0	0	2	MALA	10	MALA
16	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	2	1	6	REGULAR	20	REGULAR
17	3	1	3	2	9	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	25	REGULAR
18	1	1	1	1	4	MALA	1	0	1	0	2	MALA	2	1	1	1	5	MALA	11	MALA
19	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	3	2	8	REGULAR	2	1	1	1	5	MALA	20	REGULAR
20	3	1	2	3	9	REGULAR	3	2	3	1	9	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	25	REGULAR
21	2	1	2	2	7	REGULAR	1	2	1	1	5	MALA	2	2	1	3	8	REGULAR	20	REGULAR
22	2	1	3	2	8	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	1	1	1	1	4	MALA	19	REGULAR
23	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	3	3	9	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	25	REGULAR
24	0	1	1	1	3	MALA	1	2	1	1	5	MALA	1	1	0	1	3	MALA	11	MALA
25	2	1	1	1	5	MALA	0	1	1	0	2	MALA	1	0	1	0	2	MALA	9	MALA
26	2	3	1	2	8	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	22	REGULAR

27	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	3	1	8	REGULAR	4	2	3	2	11	BUENA	26	REGULAR
28	1	1	1	0	3	MALA	0	1	1	1	3	MALA	1	0	1	1	3	MALA	9	MALA
29	1	2	1	2	6	REGULAR	2	3	2	2	9	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	22	REGULAR
30	3	2	3	2	10	REGULAR	2	3	2	1	8	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	26	REGULAR
31	1	1	0	1	3	MALA	1	1	2	1	5	MALA	1	1	2	1	5	MALA	13	MALA
32	1	3	2	3	9	REGULAR	3	2	3	4	12	BUENA	1	1	2	2	6	REGULAR	27	REGULAR
33	2	2	1	2	7	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	1	1	1	2	5	MALA	20	REGULAR
34	3	2	1	2	8	REGULAR	2	2	1	1	6	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	21	REGULAR
35	0	1	1	0	2	MALA	1	1	0	1	3	MALA	1	1	1	0	3	MALA	8	MALA
36	2	1	2	3	8	REGULAR	2	1	3	1	7	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	24	REGULAR
37	1	2	1	1	5	MALA	0	1	0	1	2	MALA	1	0	1	1	3	MALA	10	MALA
38	2	1	2	2	7	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	21	REGULAR
39	3	1	1	2	7	REGULAR	2	1	2	1	6	REGULAR	2	2	2	2	8	REGULAR	21	REGULAR
40	3	2	1	3	9	REGULAR	3	4	4	4	15	BUENA	3	2	3	2	10	REGULAR	34	BUENA
41	1	0	1	0	2	MALA	1	0	1	1	3	MALA	1	0	1	0	2	MALA	7	MALA
42	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	3	2	3	2	10	REGULAR	24	REGULAR
43	2	2	2	2	8	REGULAR	2	2	2	2	8	REGULAR	2	1	2	3	8	REGULAR	24	REGULAR
44	4	3	2	4	13	BUENA	4	3	2	3	12	BUENA	4	2	3	4	13	BUENA	38	BUENA
45	3	1	2	1	7	REGULAR	2	1	2	3	8	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	22	REGULAR
46	1	2	3	2	8	REGULAR	1	2	1	2	6	REGULAR	3	2	2	1	8	REGULAR	22	REGULAR
47	2	1	1	1	5	MALA	0	1	1	1	3	MALA	1	1	0	1	3	MALA	11	MALA
48	2	3	2	2	9	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	23	REGULAR
49	0	1	1	1	3	MALA	0	1	1	0	2	MALA	0	0	1	1	2	MALA	7	MALA
50	2	2	2	1	7	REGULAR	1	2	3	2	8	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	23	REGULAR
51	3	2	1	2	8	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	1	2	1	1	5	MALA	20	REGULAR
52	2	2	2	1	7	REGULAR	2	1	1	2	6	REGULAR	2	1	3	2	8	REGULAR	21	REGULAR
53	1	0	1	0	2	MALA	1	1	1	0	3	MALA	2	0	1	1	4	MALA	9	MALA
54	2	1	2	1	6	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	21	REGULAR
55	1	0	1	1	3	MALA	0	1	1	2	4	MALA	1	1	0	1	3	MALA	10	MALA
56	3	2	1	3	9	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	1	2	2	1	6	REGULAR	23	REGULAR
57	1	0	1	2	4	MALA	1	2	1	1	5	MALA	0	1	0	1	2	MALA	11	MALA

58	1	1	1	0	3	MALA	1	0	1	0	2	MALA	1	1	1	2	5	MALA	10	MALA
59	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	21	REGULAR
60	2	1	2	3	8	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	24	REGULAR
61	1	0	1	1	3	MALA	1	1	1	0	3	MALA	0	1	1	1	3	MALA	9	MALA
62	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	3	1	3	2	9	REGULAR	23	REGULAR
63	3	2	3	1	9	REGULAR	4	4	3	3	14	BUENA	2	3	3	2	10	REGULAR	33	BUENA
64	1	1	0	1	3	MALA	1	1	1	2	5	MALA	1	0	1	1	3	MALA	11	MALA
65	1	1	2	1	5	MALA	0	1	1	1	3	MALA	1	1	0	0	2	MALA	10	MALA
66	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	2	1	6	REGULAR	20	REGULAR
67	3	1	3	2	9	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	25	REGULAR
68	1	1	1	1	4	MALA	1	0	1	0	2	MALA	2	1	1	1	5	MALA	11	MALA
69	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	3	2	8	REGULAR	2	1	1	1	5	MALA	20	REGULAR
70	3	1	2	3	9	REGULAR	3	2	3	1	9	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	25	REGULAR
71	2	1	2	2	7	REGULAR	1	2	1	1	5	MALA	2	2	1	3	8	REGULAR	20	REGULAR
72	2	1	3	2	8	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	1	1	1	1	4	MALA	19	REGULAR
73	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	3	3	9	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	25	REGULAR
74	0	1	1	1	3	MALA	1	2	1	1	5	MALA	1	1	0	1	3	MALA	11	MALA
75	2	1	1	1	5	MALA	0	1	1	0	2	MALA	1	0	1	0	2	MALA	9	MALA
76	2	3	1	2	8	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	22	REGULAR
77	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	3	1	8	REGULAR	4	2	3	2	11	BUENA	26	REGULAR
78	1	1	1	0	3	MALA	0	1	1	1	3	MALA	1	0	1	1	3	MALA	9	MALA
79	1	2	1	2	6	REGULAR	2	3	2	2	9	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	22	REGULAR
80	3	2	3	2	10	REGULAR	2	3	2	1	8	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	26	REGULAR
81	1	1	0	1	3	MALA	1	1	2	1	5	MALA	1	1	2	1	5	MALA	13	MALA
82	1	3	2	3	9	REGULAR	3	2	3	4	12	BUENA	1	1	2	2	6	REGULAR	27	REGULAR
83	2	2	1	2	7	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	1	1	1	2	5	MALA	20	REGULAR
84	3	2	1	2	8	REGULAR	2	2	1	1	6	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	21	REGULAR
85	0	1	1	0	2	MALA	1	1	0	1	3	MALA	1	1	1	0	3	MALA	8	MALA
86	2	1	2	3	8	REGULAR	2	1	3	1	7	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	24	REGULAR
87	1	2	1	1	5	MALA	0	1	0	1	2	MALA	1	0	1	1	3	MALA	10	MALA
88	2	1	2	2	7	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	21	REGULAR

89	3	1	1	2	7	REGULAR	2	1	2	1	6	REGULAR	2	2	2	2	8	REGULAR	21	REGULAR
90	3	2	1	3	9	REGULAR	3	4	4	4	15	BUENA	3	2	3	2	10	REGULAR	34	BUENA
91	1	0	1	0	2	MALA	1	0	1	1	3	MALA	1	0	1	0	2	MALA	7	MALA
92	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	3	2	3	2	10	REGULAR	24	REGULAR
93	2	2	2	2	8	REGULAR	2	2	2	2	8	REGULAR	2	1	2	3	8	REGULAR	24	REGULAR
94	4	3	2	4	13	BUENA	4	3	2	3	12	BUENA	4	2	3	4	13	BUENA	38	BUENA
95	3	1	2	1	7	REGULAR	2	1	2	3	8	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	22	REGULAR
96	1	2	3	2	8	REGULAR	1	2	1	2	6	REGULAR	3	2	2	1	8	REGULAR	22	REGULAR
97	2	1	1	1	5	MALA	0	1	1	1	3	MALA	1	1	0	1	3	MALA	11	MALA
98	2	3	2	2	9	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	23	REGULAR
99	0	1	1	1	3	MALA	0	1	1	0	2	MALA	0	0	1	1	2	MALA	7	MALA
100	2	2	2	1	7	REGULAR	1	2	3	2	8	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	23	REGULAR
101	3	2	1	2	8	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	1	2	1	1	5	MALA	20	REGULAR
102	2	2	2	1	7	REGULAR	2	1	1	2	6	REGULAR	2	1	3	2	8	REGULAR	21	REGULAR
103	1	0	1	0	2	MALA	1	1	1	0	3	MALA	2	0	1	1	4	MALA	9	MALA
104	2	1	2	1	6	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	21	REGULAR
105	1	0	1	1	3	MALA	0	1	1	2	4	MALA	1	1	0	1	3	MALA	10	MALA
106	3	2	1	3	9	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	1	2	2	1	6	REGULAR	23	REGULAR
107	1	0	1	2	4	MALA	1	2	1	1	5	MALA	0	1	0	1	2	MALA	11	MALA
108	1	1	1	0	3	MALA	1	0	1	0	2	MALA	1	1	1	2	5	MALA	10	MALA
109	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	21	REGULAR
110	2	1	2	3	8	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	3	1	2	2	8	REGULAR	24	REGULAR
111	1	0	1	1	3	MALA	1	1	1	0	3	MALA	0	1	1	1	3	MALA	9	MALA
112	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	3	1	3	2	9	REGULAR	23	REGULAR
113	3	2	3	1	9	REGULAR	4	4	3	3	14	BUENA	2	3	3	2	10	REGULAR	33	BUENA
114	1	1	0	1	3	MALA	1	1	1	2	5	MALA	1	0	1	1	3	MALA	11	MALA
115	1	1	2	1	5	MALA	0	1	1	1	3	MALA	1	1	0	0	2	MALA	10	MALA
116	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	2	1	6	REGULAR	20	REGULAR
117	3	1	3	2	9	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	25	REGULAR
118	1	1	1	1	4	MALA	1	0	1	0	2	MALA	2	1	1	1	5	MALA	11	MALA
119	2	2	1	2	7	REGULAR	2	1	3	2	8	REGULAR	2	1	1	1	5	MALA	20	REGULAR

120	3	1	2	3	9	REGULAR	3	2	3	1	9	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	25	REGULAR
121	2	1	2	2	7	REGULAR	1	2	1	1	5	MALA	2	2	1	3	8	REGULAR	20	REGULAR
122	2	1	3	2	8	REGULAR	2	1	2	2	7	REGULAR	1	1	1	1	4	MALA	19	REGULAR
123	2	1	2	2	7	REGULAR	2	1	3	3	9	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	25	REGULAR
124	0	1	1	1	3	MALA	1	2	1	1	5	MALA	1	1	0	1	3	MALA	11	MALA
125	2	1	1	1	5	MALA	0	1	1	0	2	MALA	1	0	1	0	2	MALA	9	MALA
126	2	3	1	2	8	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	2	2	1	2	7	REGULAR	22	REGULAR
127	2	2	1	2	7	REGULAR	2	2	3	1	8	REGULAR	4	2	3	2	11	BUENA	26	REGULAR
128	1	1	1	0	3	MALA	0	1	1	1	3	MALA	1	0	1	1	3	MALA	9	MALA
129	1	2	1	2	6	REGULAR	2	3	2	2	9	REGULAR	2	2	2	1	7	REGULAR	22	REGULAR
130	3	2	3	2	10	REGULAR	2	3	2	1	8	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	26	REGULAR
131	1	1	0	1	3	MALA	1	1	2	1	5	MALA	1	1	2	1	5	MALA	13	MALA
132	1	3	2	3	9	REGULAR	3	2	3	4	12	BUENA	1	1	2	2	6	REGULAR	27	REGULAR
133	2	2	1	2	7	REGULAR	3	2	1	2	8	REGULAR	1	1	1	2	5	MALA	20	REGULAR
134	3	2	1	2	8	REGULAR	2	2	1	1	6	REGULAR	1	2	2	2	7	REGULAR	21	REGULAR
135	0	1	1	0	2	MALA	1	1	0	1	3	MALA	1	1	1	0	3	MALA	8	MALA
136	2	1	2	3	8	REGULAR	2	1	3	1	7	REGULAR	2	3	1	3	9	REGULAR	24	REGULAR