

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JORGE BASADRE GROHMANN - LOS OLIVOS – LIMA. 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. IVONNE LUZ RUIZ PELAYO  
Br. LIDIA MERCEDES ZÚÑIGA DÍAZ**

**ASESOR:**

**Dr. MIGUEL ANGEL VALDIVIA PINTO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

A aquellas personas que luchan diariamente por mejorar sus formas de relacionarse con los demás.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo incondicional.

A nuestros alumnos, que día a día nos motivan para seguir en esta digna tarea de educar.

A los que con su trato demuestran una excelente calidad humana.

Las investigadoras

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros profesores por todas las experiencias compartidas, las cuales contribuyen con nuestra formación profesional y humana.

A nuestras familias por su comprensión y apoyo en el logro de nuestras metas.

A nuestros colegas por seguir preparándose en este largo y comprometido camino de la educación.

A nuestros amigos por sus estímulos y aportes que permitieron desarrollar nuestro trabajo.

A nuestros alumnos por ser nuestra razón de superación e investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos la tesis denominada: “La personalidad y su relación con la inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Los Olivos – Lima, 2012”, con la finalidad de determinar las diferencias de la inteligencia emocional entre los tipos de personalidad de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa Jorge Basadre Grohmann - Los Olivos – Lima, 2012.

En el presente trabajo, desarrollamos cuatro capítulos: Problema de investigación, en el que justificamos el porqué de nuestro trabajo; Marco teórico que brinda una visión general de los conceptos básicos de la personalidad e inteligencia emocional; Marco metodológico que trata sobre cómo se ha desarrollado nuestra investigación, Resultados de la aplicación del instrumento, Conclusiones y sugerencias que se derivan del contraste con nuestras hipótesis.

Señores Miembros del Jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Las autoras

## ÍNDICE

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I	
<b>I. Problema de investigación</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1 Objetivo general	27
1.6.2 Objetivos específicos	27
Capítulo II	
<b>II. Marco teórico</b>	
2.1 Aspectos generales de la personalidad	30
2.1.1 La personalidad	33
2.2 Aspectos generales de la inteligencia emocional	42
2.2.1 Inteligencia	42
2.2.2 Emoción	45
2.2.3 Inteligencia emocional	45

## Capítulo III

### **III. Marco metodológico**

3.1 Hipótesis	62
3.1.1 Hipótesis general	62
3.1.2 Hipótesis específica	62
3.2 Variables	63
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	75
3.3.1 Tipo de investigación	75
3.3.2 Enfoque de investigación	75
3.3.3 Diseño de estudio	76
3.3.4 Nivel o alcance	76
3.4 Población y muestra	76
3.5 Método de investigación	78
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	78
3.7 Método de análisis de información	85

## Capítulo IV

### **IV. Resultados, conclusiones y sugerencias**

4.1 Descripción de resultados	87
4.1.1 Resultados de la evaluación de personalidad	87
4.1.2 Resultados de la evaluación de inteligencia emocional	88
4.2 Contrastación de hipótesis	89
4.3 Discusión de resultados	97
4.4 Conclusiones	98
4.5 Sugerencias	99
Referencias bibliográficas	100

## Anexos

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 01	Tabla de la misión y visión de la IE Jorge Basadre Grohmann	32
Tabla 02	Tabla de características de los estables e inestables según Eysenck	38
Tabla 03	Tabla de los rasgos asociados a temperamentos según Eysenck.	39
Tabla 04	Tabla de descripción de los rasgos según Golberg	41
Tabla 05	Componente intrapersonal	58
Tabla 06	Componente Interpersonal	59
Tabla 07	Componente de adaptabilidad	59
Tabla 08	Componente manejo del estrés	60
Tabla 09	Componente del estado de ánimo en general	60
Tabla 10	Tabla de operacionalización de variables de la personalidad	65
Tabla 11	Tabla de variable , indicadores e ítems de Bar On	68
Tabla 12	Tabla de operacionalización de inteligencia emocional	69
Tabla 13	Distribución de alumnado	77
Tabla 14	Tabla de puntajes de test de Bar On	85
Tabla 15	Tabla de frecuencia de estudiantes según tipo de personalidad, I.E. Jorge Basadre Grohmann – 2012	87
Tabla 16	Tabla de frecuencia según tipo de inteligencia emocional, I.E. Jorge Basadre Grohmann – 2012	88
Tabla 17	Tabla de frecuencia de estudiantes según personalidad e inteligencia emocional.	89
Tabla 18	Tabla de frecuencia de estudiantes según personalidad e inteligencia emocional.	89

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 01	Imagen de las tres fuerzas del Yo.	34
Figura 02	Imagen de las dimensiones de la personalidad según Eysenck.	35
Figura 03	Imagen de los tipos de personalidad según Eysenck.	36
Figura 04	Componentes de la inteligencia emocional según Bar On	57
Figura 05	<b>Gráfica</b> de barra de porcentaje de estudiantes según personalidad	87
Figura 06	Gráfica de barra de porcentaje de estudiantes según inteligencia emocional	88
Figura 07	Gráfico circular de porcentajes de inteligencia emocional y personalidad	92
Figura 08	Gráfico de barras de porcentajes extrovertidos	93
Figura 09	Gráfico de barras de porcentajes de extrovertidos e introvertidos	95
Figura 10	Gráfico de barras de porcentajes introvertidos	96



## RESUMEN

Con la presente investigación se buscó hallar la relación entre la personalidad y la inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la institución educativa Jorge Basadre Grohmann de Los Olivos, Lima. Para ello se consideró los tipos de personalidad según Eysenck: los estables (Flemático y sanguíneo) y los inestables (Colérico y sanguíneo).

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional pues realizó mediciones de las variables personalidad e inteligencia emocional a fin de describir las relaciones en un determinado momento. El método y técnica de investigación se aplicó una sola vez.

Este estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales, ya que por medio del análisis y descripción de las variables hemos establecido la relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostuvieron esta investigación vinieron de los resultados obtenidos por la aplicación de dos instrumentos (test) ya existentes, por lo tanto ya fueron validados. Los resultados demostraron que hay relación entre las variables estudiadas. Se puede decir que existieron evidencias suficientes, a un 5% de significación, para decir que el porcentaje de inteligencia emocional media fue igual en los estables e inestables.

Palabras claves: personalidad, inteligencia emocional.

## **ABSTRACT**

In the present study aimed to find the relationship between personality and emotional intelligence of students in the fifth grade of secondary education in the educational institution Jorge Basadre Grohmann Los Olivos, Lima. This was considered as the Eysenck personality types: the stable (Phlegmatic and blood) and unstable (Choleric and sanguine).

The research was descriptive correlational measurements performed as personality variables and emotional intelligence to describe the relationship at a given time. The research method and technique was applied once.

This study was part of descriptive research, correlational and crosses, and that through the analysis and description of the variables we have established the relationship between them. The statistical data that supported this research came from the results obtained by the application of two instruments (test) existing and therefore were validated. The results showed no relationship between the variables studied. Could that sufficient evidence existed to a 5% significance level, to say that the percentage of half emotional intelligence was similar in stable and unstable.

Keywords: personality, emotional intelligence