



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Puno 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Yanarico Apaza, Liliam (orcid.org/0000-0003-2419-6258)

ASESORES:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

Dra. Guerra de Gonzalez, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico con mucho cariño a mis queridos hijos que constituye la inspiración de mi vida y el soporte emocional de todos los días, a mis queridos padres quienes me iluminan con su luz infinita desde el cielo con su fuerza descomunal, cada día que amanece me da fuerza suficiente para seguir adelante.

Liliam

AGRADECIMIENTO

De todo corazón agradezco a Dios por la brillante oportunidad que se nos brinda para cumplir nuestro sueño de alcanzar una meta, sentimos el calor de su compañía en todo momento que llena de agrado nuestros corazones con una fortaleza increíble, sin dejar de lado nuestras familias quienes levantan la bandera de aliento y mirar el horizonte con entusiasmo y dedicación nuestro quehacer diario.

Sin excepción agradecemos a todos los docentes que impartieron su valiosa experiencia y formarnos profesionalmente, gracias por compartir sus grandes conocimientos.

Liliam

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Puno 2023.", cuyo autor es YANARICO APAZA LILIAM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO DNI: 18143841 ORCID: 0000-0002-7071-2914	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 08-08- 2023 22:19:03

Código documento Trilce: TRI - 0638878

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YANARICO APAZA LILIAM estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Puno 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YANARICO APAZA LILIAM DNI: 02037969 ORCID: 0000-0003-2419-6258	Firmado electrónicamente por: LYANARICOAPA el 04- 09-2023 17:40:30

Código documento Trilce: INV - 1276455

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.1.1. Tipo de investigación.....	18
3.1.2. Diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.3.1. Población.....	20
3.3.2. Muestra.....	20
3.3.3. Muestreo.....	21
3.3.4. Unidad de Análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 población y muestra.	19
Tabla 2 especificaciones de comunicación y matemática	22
Tabla 3 Nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto grado.	24
Tabla 4 Nivel de ansiedad según dimensión en estudiantes de 4to grado.	25
Tabla 5 Nivel de rendimiento académico en estudiantes de 4to grado.	26
Tabla 6 Nivel de rendimiento académico según dimensión en estudiantes de cuarto grado.	27
Tabla 7 Correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria.	28
Tabla 8 Correlación entre la defensividad y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado.	29
Tabla 9 Correlación entre la ansiedad fisiológica y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado.	30
Tabla 10 Correlación entre la inquietud y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado.	31
Tabla 11 Correlación entre la ansiedad social y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado.	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.

En este marco se ha utilizado un diseño metodológico de tipo cuantitativo, para alcanzar el objetivo, se hizo uso de la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fue el cuestionario el primero de los nombrados corresponde a la ansiedad se aplicó la Escala de Ansiedad de Cecil R. Reynolds, B. Richmond, para la segunda variable se aplicó la evaluación diagnóstica del Ministerio de Educación en dos áreas tomando en consideración las competencias establecidas en el currículo nacional, el diseño de investigación es correlacional no experimental.

El análisis estadístico nos refleja que existe una correlación inversamente proporcional en la resolución de problemas, mientras que en el área de comunicación está en el rango promedio, pero tiene una considerable influencia de la ansiedad en el rendimiento académico.

Los actores educativos deben desarrollar el trabajo con énfasis en el soporte socioemocional, el mismo que juega un papel trascendental en el proceso de aprendizaje y garantiza el trabajo dentro del compromiso de gestión escolar y el marco del buen desempeño docente.

Palabras clave: ansiedad, nivel de ansiedad, angustia y rendimiento académico.

ABSTRACT

The purposes of this research was to determine the relationship between anxiety and academic performance in fourth grade students of an Educational Institution in Puno, 2023.

In this framework, a quantitative methodological design has been used, to achieve the objective, the survey technique was used, whose instruments were the questionnaire, the first of those named corresponds to anxiety, the Cecil Anxiety Scale was applied. R. Reynolds, B. Richmond, for the second variable, the diagnostic evaluation of the Ministry of Education was applied in two areas, considering the competencies established in the national curriculum, the research design is correlational, not experimental.

The statistical analysis shows us that there is an inversely proportional correlation in problem solving, while in the area of communication it is in the average range, but anxiety has a considerable influence on academic performance.

Educational actors must develop the work with emphasis on socio-emotional support, which plays a transcendental role in the learning process and guarantees work within the commitment of school management and the framework of good teaching performance.

Keywords: anxiety, anxiety level, anguish and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El trastorno de ansiedad constituye una amenaza silenciosa, es una variable constante de la población, mucha gente lidia con este mal sin ninguna ayuda, el trastorno que genera muchísima angustia, perturbación, inquietud física y psicológica, preocupaciones excesivas, pensamientos negativos, miedos anticipatorios que dura semanas y si pasa los seis meses el estado de alerta, entonces tienes ansiedad. Rojas (2023). La OMS los trastornos de ansiedad son los más renuentes entre niños y adolescentes, se manifiesta a través de ataques de pánico o preocupaciones descomunales, estudios recientes indican que el 3,6% de los niños y el 4,6% de los adolescentes experimentan trastornos de ansiedad, mientras que el 1,1% de los niños y el 2,8% de los adolescentes soportan depresión, estas emociones tienen síntomas similares, cambios violentos e inesperados en su manera de actuar. (OMS, 2021)

Según los resultados realizados por el suplemento para estudiantes de la encuesta nacional de comorbilidad (NCS-A), casi la mitad (49,5%) de los estudiantes estadounidenses presentan cierto tipo de trastorno, se estima que el 22,2% padece un nivel de ansiedad grave, según los criterios establecidos por el DSM-IV (NIH, 2023). Sin embargo, a menudo los trastornos descritos no son diagnosticados ni tratados a tiempo en niños y adolescentes, lo que puede llevar a su cronicidad y afectar negativamente su calidad de vida. Además, de acuerdo con Colunga-Rodríguez (2021), aumenta el riesgo de que recurran a sustancias psicoactivas si presentan otros trastornos mentales. Por lo tanto, es importante abordar estos tópicos de manera adecuada y temprana para prevenir complicaciones a largo plazo.

Si bien es cierto, los estudiantes pueden tener múltiples factores que afectan su desempeño académico, incluyendo factores personales, familiares, escolares y sociales. Para Sánchez, (2019), si estos factores son negativos, pueden influir negativamente en su desempeño escolar a nivel de conocimiento de una materia. La ansiedad es un factor que puede afectar el rendimiento escolar, ya que es un

estado de inquietud causado por la tensión emocional que desencadena reacciones somáticas y cognitivas en respuesta a estímulos percibidos como peligrosos.

Además, es importante tener en cuenta el efecto de la cuarentena en la generación de ansiedad y estrés debido a la incertidumbre, el recelo al contagio y la intranquilidad por el futuro, lo que llevó a una importante disrupción en la vida cotidiana (Calixto 2023). Así que, los maestros y estudiantes se vieron obligados a adaptarse a la modalidad de enseñanza en línea, lo cual puede genera tensión con el inicio de las clases presenciales.

Colunga, Vázquez, Gonzales & Velásquez (2021) realizó una investigación sobre la ansiedad y rendimiento escolar, en este tópico alcanzó una apreciación promedio de ansiedad extrema entre escolares con desempeño bajo, haciendo comparación con los estudiantes de rendimiento medio y alto, contratando al grupo de alumnos con o sin ansiedad, se halló relación estadísticamente reveladora, mayor ansiedad y menor rendimiento escolar entonces surge la urgencia de evaluar habitualmente todos los perturbaciones psicoafectivos entre los alumnos, cuyos resultados revelaron sospechas de ansiedad el 28.8% de alumnos, el 42.3% de escolares tenía un desempeño académico alto, el 38.5% promedio y el 19.2% bajo.

Al mismo tiempo, según UNICEF (2021), a nivel nacional 1 de cada 7 estudiantes ha estado en aislamiento en su casa durante el año por la pandemia de corona virus -19. Esto representa una inseguridad para su salud personal. Según análisis de expertos 139 millones de infantes han estado bajo confinamiento obligatorio en el en todo el mundo durante nueve meses aproximadamente, desde que se declaró la pandemia, y otra cifra similar fueron sujetos al estado bajo políticas de confinamiento obligatorio a nivel nacional. Países como Paraguay, Nigeria y Perú han experimentado confinamientos obligatorios (UNICEF, 2021)

La perturbación que genera la ansiedad extiende la fobia social, es un problema de salud pública en Perú. Según un estudio epidemiológico verificado por el Instituto Nacional de Salud Mental (2013) en Lima y Callao y citado por Pampamallco y Matalinares (2022), la prevalencia de la perturbación de ansiedad extendida fue del

3,0% y la de la fobia social del 2,9% en escolares de 11 a 17 años en 2013. Otro estudio en 2007 encontró una prevalencia del 5,2% en perturbación de ansiedad generalizada, 5,6% en fobia específica, 3,4% en fobia social y 1,9% en trastorno de ansiedad en Lima Metropolitana y Callao.

Para afrontar estas dificultades, los estudiantes necesitan aplicar una serie de habilidades, conductas o competencias socioemocionales que han adquirido o desarrollado a lo largo de su vida, para superar estos problemas, obtener un rendimiento satisfactorio en cuanto a sus características personales, comportamiento y calidad educativa en las escuelas (Palomino, et al., 2022).

En síntesis, la ansiedad es una de las emociones más comunes en los estudiantes de primaria y puede afectar significativamente su rendimiento académico. Los niveles de ansiedad varían en función de la edad, género y otros factores, y pueden manifestarse de diferentes maneras, como dificultades para concentrarse, problemas para dormir, irritabilidad y preocupaciones excesivas. En este contexto, planteo la problemática siguiente: ¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE de Puno, 2023? La situación planteada preocupa a padres, docentes y la comunidad educativa, el pobre desempeño académico de los estudiantes podría tener consecuencias a largo plazo en el ejercicio escolar y profesional.

Respalda la investigación la teoría de las emociones de Paul Ekman, el vasto conocimiento sobre las expresiones internas, porque constituye la base fundamental del actuar humano, porque produce cambios fisiológicos y psicológicos con incidencia en el pensamiento y la conducta. Distintos autores abordan el tema de las emociones a lo largo de la historia, pero la teoría planteada por Freud adiciona datos importantes sobre la ansiedad, estudiado con precisión por Lewis en 1980.

Esta investigación es de tipo cuantitativo y las herramientas programadas es para responder las variables, los datos obtenidos ingresan bajo la lupa de la estadística para confirmar las hipótesis. Son puntos importantes para ejecutar una investigación y abrir la puerta para saber el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes de

4to grado de primaria de una Institución Educativa ubicada en Puno, así como su probable relación con el rendimiento escolar. De esta manera, se podrán identificar los tópicos que ayudan al aumento de la ansiedad en los estudiantes y se podrán establecer estrategias para abordar este problema y optimizar el desempeño de los alumnos. Esta investigación de vital importancia porque permitirá tomar medidas preventivas y correctivas para mejorar la eficacia en el campo educativo y contribuir al bienestar de los estudiantes.

Para ello se consignó como objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE de Puno, 2023. Como objetivos específicos (a) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. (b) Identificar el nivel de rendimiento escolar en estudiantes de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. (c) Establecer la relación entre la dimensión de Defensividad de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. (d) Establecer la relación de la dimensión de ansiedad fisiológica de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. (e) Establecer la relación de la dimensión de Inquietud de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. (f) Establecer la relación de la dimensión de Ansiedad social de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Como hipótesis general existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. Y como hipótesis específicas son: (a) Existe relación entre la dimensión de defensividad de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. (b) Existe relación de la dimensión de Ansiedad fisiológica de la ansiedad y las dimensiones

(comprensión lectora y matemática) del rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. (c) Existe relación de la dimensión de Inquietud de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023. (d) Existe relación de la dimensión de Ansiedad social de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales es importante tomar en cuenta la investigación realizada por Mori (2022) se planteó establecer la correlación entre nivel de ansiedad y el desempeño escolar en alumnos de una IE de Chachapoyas, siguió la investigación cuantitativa, descriptivo y correlacional, tuvo una población de 133 estudiantes cuya muestra fue de 78 alumnos, concluyendo que: el 83,33% de los promovidos, el 30,77% presenta ansiedad severa, el 30,77% angustia promedio, el 19,23% tiene leve ansiedad y el 2,56% nivel ínfimo. Así mismo, del 16,67% se hallan sin calificar su competencia el 8,97% mostró niveles severos de angustia, el 6,41% ansiedad promedio y el 1,29% presenta nivel ínfimo.

Vargas (2022) se propuso establecer la correlación entre estrés y el desempeño escolar en alumnos en el periodo de la emergencia sanitaria en una institución educativa de Amazonas, la presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo y característico, se trabajó con una población de 371 adolescentes del nivel secundario y la muestra de 191 alumnos concluyendo que, el 44% de escolares poseen un nivel medio de estrés, cuyo rendimiento está en camino, queda claro que muestran síntomas característicos de ansiedad como: dolores de cabeza o problemas intestinales, angustia generalizada, desvelo, apatía para realizar sus trabajos, en cuanto al estrés académico se evidenció nivel moderado, resaltando los escolares de 15 años (28.3%), de 13 años (19.3%), 16 años (18.3%), 14 años (15.7%) 17 años (2%) en sus dimensiones.

García & Cueto (2022) el investigador pretendió comprobar la relación entre la ansiedad y el desempeño escolar en los alumnos de la ciudad de Chincha, se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, cuya población fue de 82 estudiantes, y la muestra estuvo compuesto por 60 escolares, arribando a la siguiente conclusión que, el 45,0% de los alumnos superó el nivel de angustia estado alto, el 23,3% obtuvo nivel promedio y 31,7%, nivel ínfimo; referente a la ansiedad rasgo, el 35,0% de los alumnos tiene nivel alto, un 15,0% el nivel promedio y el 50,0% nivel mínimo. Por otro lado, la variable rendimiento escolar, se ha podido observar que, el 65,0% posee nivel alto en rendimiento, el 33,3% nivel medio y el 1,7% nivel promedio.

Laguna (2021) realizó una investigación de tipo descriptivo, cuyo objetivo fue comprobar el nivel de ansiedad infantil en una IE de nivel primaria de la ciudad de Lima fue una investigación transversal no experimental, se trabajó con 50 estudiantes de población y muestra, encontrándose importantes hallazgos que, el 38,8% de estudiantes obtuvieron un nivel alto de ansiedad, de acuerdo al estudio realizado por Spencer.

Alfaro (2020) se propuso establecer la correlación entre las variables de ansiedad y el desempeño escolar en los niños de educación inicial en la ciudad de Tumbes, se planteó una pesquisa descriptivo y correlacional, trabajó con un universo de 50 niños y niñas, concluyendo que, existe correlación significativa entre las variables planteados, calculados por la correlación de Spearman que alcanza 0,512 esto significa una correlación moderada y directa; tiene consecuencia bilateral inferior a 0,01 significa que existe relación entre las variables planteadas, dicho de otra manera, el 52% piensa que el factor preocupación turba su rendimiento escolar; 42% es afectado en su rendimiento, el 6% percibe que no hay afectación, así mismo en la tabla 2 se detalla que el 50% alcanza un rendimiento escolar medio; el 48% llega al nivel superior y 2% se queda en el mínimo nivel.

Chávez (2020) cuyo objetivo fue establecer los niveles de angustia en alumnos de 2do de primaria de las IE de "Santa Fortunata" y "Vitaliano Becerra Herrera" de Samegua, el estudio es de tipo descriptivo, tuvo 135 estudiantes de población y muestra, en ambas instituciones hay niveles de ansiedad preocupante en el 2do grado, en la IE Santa Fortunata supera el 50%. en Vitaliano Becerra Herrera se halló el 65,67% las dos IE se encuentran en el nivel de ansiedad promedio. Pero, los escolares de la I.E. Santa Fortunata el 23,52% se sitúan en un nivel de ansiedad alto, haciendo paralelo con la I.E. Vitaliano Becerra Herrera con 17,91 % de estudiantes se ubican en un nivel bajo de ansiedad 16,41% tiene el porcentaje de ansiedad alto, estos niveles de angustia se evidencian en situaciones de peligro y va en dirección inversa.

León (2019) se planteó como meta encontrar la correlación entre la variable ansiedad y el desempeño escolar en alumnos de cuarto, quinto y sexto grado en la

ciudad de Chiclayo, el presente trabajo es de carácter cuantitativo y se trabajó con 600 escolares y una muestra significativa de 170 estudiantes, concluyendo que, existe relación significativa y débil de ($p: ,014$, $\rho: ,187$), entre las variables abordados, así mismo el nivel de ansiedad en la población estudiada corresponde a 39,29% es decir un nivel relativamente bajo, y el 35,29%, corresponde a un nivel alto, clarificándose que existe una leve diferencia entre ambos niveles de acuerdo a lo que presenta la población.

Fernández (2019) se propuso establecer la relación entre la angustia psicológica y cuidado en escolares de 3ro a 5to de primaria en IE de San Juan de Miraflores, se planteó una investigación cuantitativa, se recogió evidencias de 581 estudiantes que constituyó población y muestra, concluyendo que, la de ataque de pánico o agorafobia asciende a 15.25% entre los niños de 8 a 10 años de edad, mientras el 92,17% de ansiedad total, los resultados obtenidos permiten constatar las hipótesis y objetivos planteados.

Cabe subrayar que, estudios a nivel local no se han encontrado, a pesar de la intensa búsqueda, quedando evidente que el presente trabajo tiene capital importancia en la región Puno.

Entre los precedentes internacionales destacamos la investigación realizada por Castiblanco (2023) realizó la investigación planteandose el siguiente objetivo describir el influjo de la ansiedad en el rendimiento académico de los alumnos de Ciencias de la Salud, la investigación fue de gabinete, llegando a la siguiente conclusión que, el principal trastornos mental que experimentan los estudiantes es la ansiedad generalizada, trastorno de pánico y el trastorno por ansiedad social, en donde se logra identificar sintomatología como: la irritabilidad, angustia, miedo, nerviosismo y preocupación. Logró evidenciar que los factores moduladores asociados a acceso socioeconómico, psicoeducativo se convierten en factores protectores, siempre y cuando no se generen situaciones estresantes.

Lozano y Méndez (2021) quienes tuvieron como propósito dilucidar el nexo entre la angustia psicológica y el rendimiento académico en alumnos de 10 y 11 años en el

colegio Loyola ubicada en Medellín, esta indagación se encuadra con el enfoque cuantitativa de la investigación se caracteriza por un proceso ordenado y deductivo, se trabajó con una población de 106 estudiantes, arribando a importantes conclusiones no hay correlación entre las variables planteados, cabe aclarar que, la ansiedad se exige en influir en el desempeño escolar. entonces, no hay rendimientos escolar excelente ni pésimo y la ansiedad estado como rasgo se encuentra mayoritariamente en la media tabla de los baremos. Sin embargo, se observa claramente las mujeres tienen niveles altos de ansiedad superando al sexo opuesto.

Chiliquinga (2021) el investigador estableció la correlación entre los rasos de la ansiedad con el rendimiento escolar de los adolescentes en una ciudad de Ecuador, siguió la línea investigativa del enfoque cuantitativo descriptivo, la población y muestra estaba constituido por 60 estudiantes, arribando a importantes conclusiones, se comparó el rendimiento escolar de los adolescentes en el primer quimestre del año lectivo 2019 – 2021 se evaluó los niveles de ansiedad el 80% del total de participantes presentaron un nivel de ansiedad sobre promedio, en cuanto a la ansiedad rasgo el 45% de los adolescentes tienen niveles de ansiedad sobre promedio.

Pineda (2021) El objetivo principal fue revelar la correlación entre el trastorno mixto y el desempeño escolar de los estudiantes en la localidad de Manizales, se desarrolló dentro del enfoque mixto de carácter correlacional y transversal, se desarrolló con 178 estudiantes de población y muestra, llegando a importantes conclusiones que, el rendimiento escolar posee conexión particular mediante procesos cognitivos, los escolares deben desenvolverse en las diferentes materias del currículo escolar.

Jiménez (2021), Describir experiencias de afrontamiento de los alumnos de Uniminuto - Bello, frente a las actividades académicas que produce ansiedad, cuya metodología fue con enfoque cualitativo y transversal, trabajó con una población y muestra de 6 estudiante, concluyendo que, los estudiantes de psicología muestran signos y síntomas de ansiedad, debido de varios factores en el ámbito escolar, el

trabajo se desarrollo para evidenciar los factores que la generan, y afecta a jovenes universitarios, se identificó el exceso de carga académica, la pésima relación con sus congéneres, las desatinadas devoluciones de los profesores y los momentos evaluativos vigorizan episodios criticos y caldo de cultivo para el estrés.

Macías (2020) se propuso establecer la relación entre la variable angustia psicológica y el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la IE José Herbozo de Guayaquil, en ese marco tomó en cuenta 115 estudiantes de población y muestra, siguió la línea investigativa de tipo descriptivo, correlacional y colateral, arribando a la siguiente conclusión que, el 68.70% de los alumnos tienen una ansiedad baja, el 22.61% revelan una ansiedad promedio y el 8.70% tiene ansiedad alta, esto significa si no se controla la ansiedad media puede acarrear consecuencia en los años sucesivos.

Robles (2019) se planteò el objetivo de identificar el grado de correlación de los niveles de ansiedad y el desempeño escolar en alumnos de educación secundaria del colegio de Bolivia, investigación de tipo descriptivo, correlacional y transversal, se tuvo una población de 230 alumnos cuya muestra es de 68 alumnos, arribando a la siguiente conclusion que, el 80% de estudiantes es bueno según es sistema de calificación de la libreta electrónica de ponderación, estos estudiantes tienen un nivel de ansiedad y rendimiento académico óptimo.

Cárdenas, Domínguez & Romero. (2018). Estos investigadores tuvieron como meta describir los niveles de ansiedad estado y rasgo que muestran los alumnos de quinto primaria, siguió la orientación cuantitativa descriptivo no experimental, trabajó con una población de 166 estudiantes y 50 alumnos de muestra, llegando a importantes conclusiones, el 28% tiene estado de ansiedad, esto significa que los estudiantes de ambos sexos presentan ansiedad al concluir un nivel cuyo cambio estado de ansiedad, además permite señalar que hay una tendencia media de reacciones de forma inadecuada dentro del familiar.

En base a las principales teorías que sostien la ansiedad, está la de Aranberri-Ruiz, (2022) quien menciona que se puede referir como una condición emocional que se

caracteriza por un sentimiento de incomodidad e inseguridad que surge en situaciones percibidas como amenazantes o peligrosas. Asimismo, la ansiedad es considerada como respuesta emocional que surge en un individuo cuando se siente amenazado o cuando sus valores esenciales se ven comprometidos. Asimismo, se trata de un trastorno mental relevante que se intensifica durante los periodos de pandemia, según lo señalado por Burak (2023).

Rojas (2014) la ansiedad es una experiencia de temor ante algo difuso, que comparte la indefensión y zozobra. El miedo es un temor específico ante algún factor exógeno, la clave está en el discernimiento de un peligro real, de ello nace una serie de medidas defensivas. En este sentido, la ansiedad se refiere a una respuesta anticipatoria involuntaria que se experimenta en situaciones cotidianas, tales como exámenes, presentaciones, problemas familiares, entre otros. Para Pinargote y Caicedo (2019), esta respuesta puede generar síntomas característicos como taquicardia, preocupación, aceleración de la respiración, temor y rigidez muscular. Cada persona experimenta su propio nivel de ansiedad, dependiendo de la percepción individual del estímulo ansiógeno y de la evaluación de los recursos disponibles para enfrentar la situación. Por lo tanto, el proceso de ansiedad es subjetivo y varía según la intensidad de la interacción con el estímulo.

Taboada & Ezpeleta (1998) consideró los factores que se asocia a la ansiedad infantil, entre ellos está a) Factores de disposición del niño; guarda relación con el temperamento, porque desde temprana edad interactúa con su medio, el temperamento inhibido desencadena la ansiedad infantil, porque dificulta su adaptabilidad hacia con el entorno. Además, el apego inseguro es otro tópico trae consecuencias de ansiedad infantil y hay otros factores que todavía está en estudio. b) Los factores genéticos; ejercen un papel preponderante en la aparición de la ansiedad. c) Factores familiares; nacidos en el seno del hogar como relación marital, estilos de crianza, sobreprotección, autoritarismo, son reactivos para este tipo de trastornos. d) Factores medio ambientales están las experiencias estresantes como: familias disfuncionales, patología parental, adicción, divorcio, enfermedades, nivel socioeconómico que contribuyen en la aparición de la emisión adquirida.

Según DSM V (2016) mencionan que existe tipos y características de la ansiedad como: a) Fobia social, es un miedo desmesurado que actúa de forma sorprendente en situaciones concretas de contexto social, aparece en ambiente desconocidos con personas extrañas. b) Ansiedad generalizada, se presentan en niños y adolescentes, es un desasosiego excesivo y miedo generalizado, se manifiestan en la capacidad y rendimiento, se observa tics de morderse las uñas, insomnios y dolores abdominales. c) Ansiedad por ausencia, aparece a raíz de perder a su madre o un ser querido, esto toma fuerza por medio de la atención, premios como aperitivos que el niño recoge condición para quedarse en el hogar, algunos afirman que, aparece cuando muere un deudo, enfermedad, cambio de colegio o residencia. d) Fobias específicas, son concluyentes por la presencia de miedo desmedido, constante y absurdo hacia objetos o situaciones concretas, seguida de una respuesta de angustia, en niños se observa cuando llora, presenta rabietas, aversión ante una situación de desapego. e) Trastorno obsesivo compulsivo, es la figura de pensamientos negativos y se expresan a través de conductas repetitivas cuando siente la necesidad de realizar una acción.

Según Viedma (2008) hace referencia a tres importantes teorías sobre la ansiedad. 1) Procesamiento bio informacional de imágenes y efectos, de Lange, esta teoría señala la base del pensamiento radica en la lógica proposicional, dichas propuestas se agrupan en redes mentales, el mismo que constituye una memoria asociativa de la emoción, en el tratamiento psicológico de las manías se activa esta memoria mediante el método oral. 2) Concepción de red asociativa de Bower. Las emociones en la memoria se hallan representadas en forma de nodos, se relacionan con otros tipos de información: tienen reacciones viscerales, de recuerdos agradables o desagradables, etc. Los casos se aplican en distintos niveles: atención, interpretación y memoria, entonces la depresión se junta primigeniamente a sesgos de transformación y no de memoria. 3) Concepción de esquema de Beck y Bower, ambos autores presumen que, los sujetos con ansiedad tienen una organización cognitiva disfuncional que lleva a causar sesgos en todos los tópicos del proceso.

A mediados del siglo XX, la ansiedad y su correlación con el desempeño escolar comenzaron a ser objeto de estudio con mayor frecuencia, lo que refleja el creciente interés en este tema dentro del campo de la Psicología Educativa. Según Pinargote y Caicedo (2019), estas investigaciones se centraron en explorar las consecuencias de la ansiedad en el rendimiento escolar, aunque en su mayoría los resultados indicaban una relación ingrata entre la angustia y el rendimiento, algunos hallazgos fueron discordantes, ya que en ciertas tareas los estudiantes ansiosos demostraron un mejor rendimiento.

En la actualidad, toma énfasis la relación de la angustia escolar y el desempeño académico especialmente en el área de matemáticas, el cambio dinámico se da a lo largo del tiempo depende de los diferentes subtipos de individuos y la implicación educativa de los padres, según lo señalado por Sorvo (2019).

Según Pinargote y Caicedo (2019), aborda el problema en cuestión o si cada definición representa una parte de una explicación más completa y unificada, hay un acuerdo general al menos dos aspectos: a) Cuando se enfrenta a situaciones más complejas ya sea en el ámbito del aprendizaje o del rendimiento, el estudiante que experimenta ansiedad se encuentra en una situación desfavorable. b) Las situaciones que se perciben como amenazantes, competitivas y que requieren una respuesta rápida, ponen en desventaja al estudiante ansioso. En definitiva, los estudiantes con ansiedad suelen desempeñarse mejor en situaciones cooperativas en comparación con las competitivas, y su rendimiento es mejor en tareas que son menos complejas y familiares para ellos. En ambos puntos la providencia es necesario por parte del alumno parece ser un factor común. Sin embargo, el bajo desempeño académico es producto de diversos factores individuales, familiares, socioeconómicos y relacionados con el sistema educativo (Pinargote y Caicedo, 2019).

Resumiendo, la ansiedad fue estudiado por diferentes autores: a) teoría de Mowrer, (1960), propuso intentó explicar la ansiedad, a través de 2 fases valiéndose de la teoría de Pávlov y el condicionamiento operante de Skinner, b) la teoría de la preparación de Seligman (1970) nace a raíz de las reacciones fóbica y tiene cuatro

pilares selectividad, fácil adquisición, resistencia a la extinción y la irracionalidad; c) la Teoría de la incubación de Eysenck, la ansiedad se adquiere y se mantiene en concordancia con los elementos de condicionamiento clásico tipo B, es decir existe menor dependencia del estado motivacional de la persona para la generación de la ansiedad.

Del mismo modo, analizar el rendimiento académico en estudiantes de primaria es fundamental para evaluar su progreso y establecer objetivos claros de aprendizaje. Comprender cómo la ansiedad afecta el rendimiento académico puede ayudar a los educadores a desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y a proporcionar apoyo emocional a los estudiantes que experimentan ansiedad en el entorno escolar. Es así que han surgido diversos estudios que envuelven al rendimiento escolar. Tal es el caso de Li (2022), quienes definieron al rendimiento académico como un factor importante que permite examinar el contexto de aprendizaje y sirve como indicador clave para determinar si pueden continuar su educación en la educación superior. A menudo se utiliza como un criterio para evaluar la calidad educativa, por lo que los actores educativos prestan mucha atención a él.

Unesco (2023), en los países latinos y el Caribe se ahonda la crisis en el campo educativo principalmente en áreas básicas, es una tarea titánica por alcanzar, así refleja los resultados anuales. Además, puntualiza la importancia de las características de las escuelas de 40% a 50% influye estos tópicos en los resultados anuales. Vale puntualizar, García (2013), expresa hay factores personales que determinan como: capacidades cognitivas, motivación, autoconcepto, autoeficacia, bienestar psicológico, asistencia a clases, aptitudes, sexo, etc. Por su parte Montes y Lerner (2011), refuerza que el desempeño académico de los estudiantes puede ser entendido en las siguientes dimensiones: académica, económica, familiar, personal e institucional.

Tingo & Urbano (2017) El desempeño escolar es comprendido como medida a las potencialidades del individuo que se expresa libremente, lo que aprendió en su proceso de formación. Por su parte, Santiago (2021), explican que el rendimiento escolar es el resultado que los estudiantes obtienen en las instituciones educativas

y que se mide comúnmente a través de sus evaluaciones. El enfoque cuantitativo se centra en las conductas y procesos cognitivos de los estudiantes, mientras que el enfoque cualitativo se enfoca en los estilos de aprendizaje, predisposiciones y características personales de los alumnos con una perspectiva más humanista.

Para Preciado (2020), el rendimiento escolar se refiere a la valoración del conocimiento que ha asimilado un estudiante en el contexto universitario o terciario. El éxito académico se traduce en la obtención de calificaciones positivas en los exámenes y representa la medida de las habilidades de un alumno, reflejando la capitalización de su formación académica. Ahora bien, si se tuviese en cuenta los factores que implican en el rendimiento en el contexto educativo actual, Palma-Delgado (2020) sostiene que para lograr que los alumnos estén preparados para hacer frente a los desafíos de la modernidad, el proceso educativo debe promover el desarrollo de una variedad de habilidades y desarrollar la competencia debida. El rendimiento escolar es un proceso valorativo que influye varios factores, entre ellos, el estado que establece el marco legal para la educación, la familia que brinda apoyo y acompañamiento durante el proceso educativo, los docentes que utilizan diferentes metodologías de enseñanza en el aula, los aprendices son responsables de la construcción de su propio aprendizaje en el medio donde se encuentra (Palma-Delgado 2020).

De acuerdo con Preciado (2020), hay cuatro áreas amplias que un psicólogo debe examinar al intentar identificar la causa de un bajo rendimiento académico en un estudiante. Estas áreas son: -Factores psicológicos: La mayoría de los casos de bajo rendimiento se deben a factores psicológicos. Para mejorar el rendimiento académico del estudiante, un programa de intervención psicopedagógica debe enfocarse en los siguientes aspectos: autoconfianza, hábitos de estudio, dirección y control del fracaso y del éxito. -Factores fisiológicos: La responsabilidad recae en las áreas base, no obstante, la evaluación correspondiente debe abarcar los siguientes aspectos: visión, audición, y todo estado general de salud. -Factores sociológicos: Resulta fundamental examinar el medio que rodea al estudiante, el tipo de zona residencial donde vive, el papel de la educación en su hogar y el factor

social y económico de sus padres. Si el alumno proviene de un estrato socioeconómico bajo, es probable que su rendimiento académico sea deficiente debido a factores alimenticios, nivel de educación de sus padres, el trabajo infantil y la ausencia de estímulos psicosociales. -Factores pedagógicos: Este enfoque se centra en las prácticas docentes inadecuadas en el proceso de aprendizaje. Entre las prácticas a destacar se encuentra la pedagogía que se enfoca principalmente en la memorización mecánica y poco en el aprendizaje significativo, también se destaca el excesivo uso de las bajas calificaciones como herramienta de trabajo para los estudiantes, así como los métodos deficientes utilizados para el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual puede llevar a la dislexia adquirida y al fracaso escolar.

En cuanto a los enfoques psicopedagógicos para mejorar el rendimiento académico, se puede decir según Arnaiz-Sánchez (2020), se enfoca en tres componentes principales: factores individuales que corresponden a las características personales del estudiante (como la inteligencia), factores contextuales o que buscan mejorar el entorno educativo (como la calidad de la escuela) y factores relacionados con las creencias de la persona, su comprensión de sí misma y del entorno (como sus responsabilidades, forma de pensar y experiencias personales). Arnaiz-Sánchez, et al. (2020) en adición, señalan que estos factores se agrupan según su relación con los ingresos (como género, nivel socioeconómico, idioma materno, recursos escolares, etc.), los procesos (como hábitos de estudio, expectativas académicas, apoyo familiar, ambiente escolar, metodología de enseñanza, etc.) y los productos (como el desempeño académico). A su vez, estos factores se pueden dividir en dos niveles o áreas: los estudiantes y los centros de formación. Hernández & Barraza (2013) el rendimiento académico es uno de los tópicos más complicados de la educación, atiende a una serie de componentes regulables y no regulables estructurados que permita describir un cúmulo de competencias de los estudiantes. Tacilla, Vásquez, Verde, & Colque (2020) El constructo más complejo y multidimensional es el desempeño escolar ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, inciden varios factores endógenos y exógenos la suma de ambos es el constructo.

Revisando la literatura sobre rendimiento académico existe varias teorías como a) teoría bifactorial de Spearman (1927), b) Teoría jerárquica de Burt y Vernon (1941), c) Teoría jerárquica de Thurstone (1935), c) Teoría tridimensional de Guilford. (1967), d) Teoría triádica de Cattell. (1963), Esta última teoría es la que se relaciona con el presente trabajo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es básica y de tipo cuantitativo, las herramientas programadas miden las variables, cuyos datos se procesa estadísticamente para responder a las hipótesis. (Ruiz & Valenzuela, 2022).

Además, es Básica, pues estará encaminada a la búsqueda del conocimiento y la comprensión teórica sin una aplicación práctica inmediata. Nicomendes (2018) sostiene que, refleja el comportamiento natural de las variables a estudiar, en el que se formulan supuestos y problemas de lo observado, posibilitando así un estudio preciso, dando respuesta al supuesto determinado.

3.1.2. Diseño de investigación

Se desarrollará a través de un diseño correlacional no experimental. Debido a que será un enfoque de investigación en el que no implicará la manipulación deliberada de variables o la distribución aleatoria de participantes (Arispe, y otros, 2020).

Esta investigación se puede representar de la siguiente manera:

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1 nivel de ansiedad.

3.2.1.1 Definición conceptual.

Se trata de un estado emocional en el que se experimenta una sensación de malestar y falta de confianza en situaciones que se perciben como peligrosas o amenazantes (Aranberri-Ruiz, et al., 2022).

3.2.1.2 Definición operacional.

Se hará uso de la Escala de Ansiedad de CMAR-2 (Reynolds y Richmond, 2012), permite clasificar a los sujetos.

3.2.1.3 Escala de medición.

La escala de medición se considera nivel bajo, medio y alto.

3.2.1.4 Dimensiones:

- ✓ Defensividad
- ✓ ansiedad fisiológica
- ✓ inquietud
- ✓ ansiedad social.

3.2.2 Variable 2 rendimiento académico.

3.2.2.1 Definición conceptual.

Es Un aspecto relevante para valorar las circunstancias de aprendizaje de los estudiantes y que funciona como un indicador fundamental para decidir si pueden proseguir con su formación en la educación superior (Li et al., 2022).

3.2.2.2 Definición operacional.

Se hará uso de la evaluación diagnostica del MINEDU

3.2.2.3 Escala de medición.

La escala de medición se considera nivel bajo, medio, alto y muy Alto

3.2.2.4 Dimensiones:

- ✓ Comunicación: Comprensión lectora, Texto argumentativo, descriptivo, expositivo, narrativo e instructivo.
- ✓ Matemática: competencias establecidas en el CNEB en el área de matemática.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En esta investigación la población es de 245 estudiantes quienes se constituyen como aliados importantes para la investigación. Es el universo conformado por sujetos, objetos y hechos que comparten una o más características en común y que son de interés para la investigación (Fuentes, Toscano, Malvaceda, Díaz, & Díaz, 2020).

Tabla 1 población y muestra

GRADO	SECCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Cuarto grado	A	35	14
	B	35	14
	C	35	14
	D	35	14
	E	35	14
	F	35	15
	G	35	15
Total	7	245	100

3.3.2. Muestra

La muestra elegida para esta ocasión es de 100 estudiantes, entonces la muestra es un conjunto cuidadosamente seleccionado con motivos de estudio, dicho de otro modo, es un conjunto de personas, cosas, acontecimientos o fenómenos de la población que se utiliza para estudiar una situación. (Armijo, y otros, 2021). Monje (2011), puntualiza con un subgrupo de la población que cumple con determinadas especificaciones.

3.3.3. Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes de una institución primaria de la región Puno de 9 a 10 años
- ✓ Estudiantes matriculados en el año 2023.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos.
- ✓ Estudiantes que asisten diariamente.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes irregulares en la asistencia a clases.

3.3.4. Unidad de Análisis

Un estudiante de una IE Primaria de la región Puno.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta es la base fundamental para esta investigación, que permitirá alcanzar los objetivos planteados. Ríos (2017). En este marco, el medio elegido representa la parte de la recolección de datos y especifica la hipótesis en cuestión.

3.4.1 Instrumento 01: Escala de medición sobre el nivel de ansiedad de Cecil R, Reynolds, PhD, y Bert O, Richmond, Ed. D.

3.4.1.1 Instrumento

El instrumento fue creado en Estados Unidos por Cecil R, Reynolds, PhD, y Bert O, Richmond, Ed. D., con la finalidad de evaluar la ansiedad en los escolares de 6 a 19 años, cuyo tiempo de aplicación se estima de 15 a 20 minutos, tiene una validez en contenido, constructo y criterio con alta confiabilidad de 0.80 en alfa de Cronbach.

3.4.1.2 Descripción del instrumento:

Cuenta con 4 dimensiones: defensividad, ansiedad psicológica, inquietud y ansiedad social, compuesto por 49 ítems, evalúa el nivel de fiabilidad en la aplicación del instrumento, los reactivos señalan respuestas cerradas hay varias oraciones que dicen cómo piensas y sientes, requiere leer con cuidado cada pregunta algunas de ellas parecen difíciles, solo requiere pensar lo que sentimos.

3.4.1.3 Justificación psicométrica:

Tras el minucioso estudio de la confiabilidad, el coeficiente de alfa de Cronbach queda en .812, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad alta. En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Spearman, se aprecia que los 49 ítems son válidos, con cociente mínimo de .269 y máximo de .756.

3.4.2 Instrumento 02: Evaluación diagnóstica del MINEDU.

El MINEDU preocupado por la coyuntura sanitaria ha estructurado un instrumento de evaluación para los escolares de todos los grados y niveles, con una batería de preguntas para tomar el pulso del aprendizaje después de un periodo extenso de encierro obligatorio, el análisis de los instrumentos insumo para tomar decisiones en la planificación curricular.

3.4.2.1 Descripción del instrumento:

El instrumento precisa algunas competencias en concordancia con el enfoque de área. El conjunto de preguntas evalúa los aprendizajes que el estudiante mínimamente deben manejar. Por lo que se administra 23 preguntas de elección múltiple y 1 para argumentar, de la misma manera en el área de matemática 20 preguntas de opción múltiple, 3 para responder con argumentos y 2 interrogantes de respuesta abierta y corta.

Tabla 2 Especificaciones de comunicación y matemática

Área	Tipos de texto		Genero	Ítems
Comunicación	Texto argumentativo		Afiche	4
	Texto descriptivo	Descripción de persona		5
	Texto expositivo	Artículo enciclopédico		5
	Texto narrativo	Noticia		5
	Texto instructivo	Manual de procedimientos		5

Área	Tipos de problemas		Ítems
Matemática	Problemas de cantidad.		10
	Problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		6
	Problemas de forma, movimiento y localización.		6
	Problemas de gestión de datos e incertidumbre		3

3.5. Procedimientos

Se recolectará la información de la muestra de estudio, para luego procesar la data por el SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

La metodología de gran preponderancia es el método hipotético deductivo, el cual se enfoca en la comprobación de hipótesis, que parte de la base de que el contexto de descubrimiento no está sujeto a normas y procedimientos controlados y mantiene que las hipótesis se admiten o rechazan en función de los resultados de las comparaciones de comprobación de hipótesis (Sánchez F. , 2019).

3.7. Aspectos éticos

Se consideran criterios con coherencia, neutralidad, pertinencia, validez y claridad, así mismo tener presente los principios éticos contemplados en el reglamento de la Universidad César Vallejo, cautelosos en hacer el bien en beneficio de los demás; sigiloso en tomar precauciones adecuadas para ejecutar determinadas acciones, sin afectar a terceros;

autonomía, hacerse cargo de cualquier circunstancia que pueda suscitarse en el desarrollo de la indagación; por último justicia, con el único fin de hacer el bien común dentro de la unidad de estudio.

Sin dejar de lado el respeto a la persona antes, durante y después de la investigación tratar de la manera más adecuada, como persona humana contemplado en la constitución política del Perú, la justicia referida al estudiante que participa en la investigación que debe recibir el mejor trato sin ninguna discriminación de ninguna índole.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de ansiedad en escolares de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Nivel	N	%
Bajo	4	4
Promedio	58	58
Alto	36	36
Muy alto	2	2
Total	100	100

Descripción: En cuanto al nivel de ansiedad, se encontró la mayoría de niños se presentó niveles promedio de ansiedad, en el 58%, un 36% presentó una ansiedad alta, un 4% ansiedad baja y 2% ansiedad muy alta.

Tabla 4

Nivel de ANSIEDAD según dimensión en estudiantes de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Nivel	N	%
Defensividad		
Bajo	22	22
Promedio	47	47
Alto	23	23
Muy alto	8	8
Ansiedad fisiológica		
Bajo	4	4
Promedio	37	37
Alto	44	44
Muy alto	15	15
Inquietud		
Bajo	15	15
Promedio	46	46
Alto	33	33
Muy alto	6	6
Ansiedad social		
Bajo	12	12
Promedio	31	31
Alto	43	43
Muy alto	14	14
Total	100	100

Descripción: En cuanto a los niveles de las dimensiones de la ansiedad, sé que, en la defensividad y la inquietud, los niños se ubicaron en el nivel promedio con 47% y 46% respectivamente. Por otro lado, en cuanto a la ansiedad fisiológica y social se encontró que los escolares se ubicaban en el nivel alto con 44% y 43% respectivamente.

Tabla 5

Nivel de rendimiento escolar en escolares de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Nivel	N	%
Bajo	-	-
Medio	60	60
Alto	40	40
Total	100	100

Descripción: En cuando al nivel de rendimiento escolar, la mayoría de niños tuvieron un rendimiento medio de 60% y alto el 40%.

Tabla 6

Nivel de rendimiento escolar según dimensión en escolares de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Nivel	N	%
Comunicación		
Bajo	-	-
Normal	32	32
Alto	68	68
Matemática		
Bajo	92	92
Normal	8	8
Alto	-	-
Total	100	100

Descripción: En cuanto a las dimensiones del rendimiento escolar, se obtuvo que, para comunicación que, el 32% de los estudiantes se ubicó en el nivel promedio y el otro 68% en el nivel alto. Para la dimensión matemática, el 92% se ubica en el nivel bajo y el 8% en el nivel normal.

Tabla 7

Correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023

	Ansiedad	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Rendimiento académico	-.666	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En la correlación de la ansiedad y el rendimiento escolar, contrastado mediante la correlación de Spearman, se obtuvo que hay relación altamente significativa ($\rho = .666$; $p < .01$) inversa y en grado alto entre las variables. Por lo que se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 8

Correlación entre la defensividad y las dimensiones del rendimiento escolar en alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Nivel	Defensividad	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Comunicación	.180	.074
Matemática	-.455**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En la correlación de la defensividad y las dimensiones del rendimiento académico, contrastado mediante la correlación de Spearman, que existe una relación altamente significativa e inversa ($r = -.455$; $p < .01$) con la dimensión matemática.

Tabla 9

Correlación entre la ansiedad fisiológica y las dimensiones del rendimiento escolar en alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Nivel	Ansiedad fisiológica	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Comunicación	-.192	.056
Matemática	-.467**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En la correlación de la ansiedad fisiológica y las dimensiones del rendimiento escolar, contrastado mediante la correlación de Spearman, que existe una relación altamente significativa e inversa ($r = -.467$; $p < .01$) con la dimensión matemática.

Tabla 10

Correlación entre la inquietud y las dimensiones del rendimiento académico en alumnos de 4to grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Nivel	Inquietud	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Comunicación	-.045	.658
Matemática	-.722**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En la correlación de la inquietud y las dimensiones del rendimiento escolar, contrastado mediante la correlación de Spearman, que existe una relación altamente significativa e inversa ($r = -.722$; $p < .01$) con la dimensión matemática.

Tabla 11

Correlación entre la ansiedad social y las dimensiones del rendimiento escolar en alumnos de cuarto grado de primaria de una IE de Puno, 2023.

Nivel	Ansiedad social	
	Correlación (rho)	Sig. (p)
Comunicación	-.154	.127
Matemática	-.626**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En la correlación de la ansiedad social y las dimensiones del rendimiento escolar, contrastado mediante la correlación de Spearman, que existe una relación altamente significativa e inversa ($r = -.626$; $p < .01$) con la dimensión matemática.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación dilucida el nivel de correlación entre las variables planteados y por ende las dimensiones, en ese marco las tablas clarifican la correlación de la ansiedad y el rendimiento académico, contrastado mediante la correlación de Spearman, se obtuvo que la relación es altamente significativa ($\rho=.666$; $p<.01$) inversa y en grado alto entre las variables. Por lo que se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Otro de los tópicos queda evidente es el nivel de ansiedad en los estudiantes de cuarto grado se encontró que, el 4% de estudiantes tiene ansiedad baja, el 58% presenta nivel promedio de ansiedad, el 36% ansiedad alta, y 2% ansiedad muy alta.

A continuación que confirmado que, el nivel de rendimiento académico en los alumnos de 4to grado de primaria alcanza el 60% de estudiantes tiene el nivel de rendimiento promedio y el 40% tiene nivel alto; especificando en comunicación el 68% están en el nivel alto y el 32% de los estudiantes se ubica en el nivel promedio; y en la dimensión matemática el 92% se ubica en el nivel bajo y el 8% en el nivel normal.

Por otro lado, en la dimensión de la defensividad y el rendimiento académico, contrastado mediante la correlación de Spearman, queda claro que existe una relación altamente significativa e inversa ($r=-.455$; $p<.01$) con la dimensión matemática.

Sin embargo, la correlación entre la ansiedad fisiológica y las dimensiones del rendimiento académico que, hay una relación altamente significativa e inversa ($r=-.467$; $p<.01$) con la dimensión matemática, contrastando con la correlación de Spearman,

Así mismo, se establece la relación entre la inquietud y las dimensiones del rendimiento académico en alumnos de 4to grado de primaria, contrastado mediante la correlación de Spearman, se demuestra la relación altamente significativa e inversa ($r=-.722$; $p<.01$) con la dimensión matemática.

Contrastando mediante la correlación de Spearman, que evidente la correlación entre la ansiedad social y las dimensiones del rendimiento escolar en alumnos de cuarto

grado de primaria que, existe una relación altamente significativa e inversa ($r=-.626$; $p<.01$) con la dimensión matemática.

Confrontando los resultados con los investigadores nacionales e internacionales Chilingua (2021) realizó una comparación entre la variable ansiedad y rendimiento escolar concluyendo que, el 80% de estudiantes presentan ansiedad rasgo sobre promedio, el 45% de los adolescentes tienen niveles de ansiedad permitidos. A nivel nacional Alfaro (2020) encontró la correlación entre las variables de ansiedad y el desempeño académico que, el 42% es afectado en su rendimiento, el 6% no corre la misma suerte; el 50% alcanza un rendimiento escolar medio; el 48% llega al nivel alto y 2% se queda en el mínimo nivel. Fernández (2019) encuentra que, el 92,17% de estudiantes tiene ansiedad total, entre los niños de 8 a 10 años los resultados obtenidos permiten contrastar las hipótesis y los objetivos planteados. Los otros investigadores nacionales e internacionales encontraron mínima relación entre sus variables planteados, entonces se presume que juega papel importante los factores exógenos y coyunturales.

Las nuevas tendencias tecnológicas magnetizan al ser humano, cautiva la modernidad, la necesidad surgen y obligan de manera indirecta y es inevitable contar con smartphone, dispositivo móvil que cumple funciones diversas, abrevia las tareas académicas, sin embargo, urge caminar con sigilo por las marañas tecnológicas que nos hace la vida fácil, cuyos tentáculos acecha en nuestra sociedad. Otro de los tópicos considerados en la presente investigación es la procrastinación, que viene desde tiempo inmemoriales, pero tomó impulso con la presencia de nuevas tecnologías. Santolaria (2022), cuando el trastorno psicológico se vuelve incontrolable, sin duda es una adicción, es la repetición de la misma acción con una inusitada frecuencia cuyas consecuencias tiene varios ángulos como problemas personales, psicosomáticos, laborales, académicos, sociales, etc. Los indicios más relevantes de dependencia a las redes sociales, se sintetiza: a) Invertir más tiempo revisando las redes sociales. b) reacción compulsiva. c) inestabilidad emocional. d) Sentimientos de soledad. e) inercia en la capacidad de creación y pensamiento crítico. Croarkin (2021). Sin embargo, procrastinar es la acción de postergar una actividad desplazando la acción principal a un segundo plano, es un hábito peligroso que afecta distintas esferas de la vida laboral, social y académica. En los últimos años se agudiza con las

redes sociales, la procrastinación es un asunto emocional que es capaz de producir la hiperestimulación haciendo uso de los sentidos sensoriales. García (2022).

La ansiedad es una respuesta regular del organismo, pero si atraviesa la línea prohibida genera problemas, los niños presentan miedos excesivos, problemas familiares, la negatividad, disfuncionalidad familiar, la irritabilidad es pan de cada día, sin duda vivimos en una sociedad donde la dependencia tecnológica va en progresión geométrica, delata las respuestas agresivas de los escolares esto trae problemas complejos que generan angustia en la familia, la identificación e intervención temprana puede ser de mucha ayuda, mitigando la fobia social y la fobia escolar entonces urge la intervención de profesionales para la ayuda oportuna.

VI. CONCLUSIONES

Primero: La investigación realizada determina la correlación de la ansiedad y el rendimiento escolar, es contrastado mediante la correlación de Spearman, se demuestra que hay relación altamente significativa ($\rho=.666$; $p<.01$) inversa y en grado alto entre las variables, porque expira la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segundo: El nivel de ansiedad de los estudiantes de 4to grado de primaria, queda claro que, el 58% de niños presenta nivel promedio de ansiedad, el 36% presenta una ansiedad alta, el 4% ansiedad baja y 2% ansiedad muy alta.

Tercero: Analizando el cuadro del nivel de desempeño escolar de los estudiantes de 4to grado de primaria, cabe expresar que, el 60% tuvieron un rendimiento alto y el 40% rendimiento promedio. Dilucidando se puede decir que, en el área de comunicación el 32% se encuentra en el nivel normal, el 68% de estudiantes en el nivel alto, en cuanto a la dimensión de matemática el 92% se ubica en el nivel bajo y el 8% en el nivel normal.

Cuarto: La defensividad es una dimensión importante en la ansiedad, repercute en el rendimiento académico, comprobando con la correlación de Spearman se entiende que, hay una relación altamente significativa e inversa ($r=-.455$; $p<.01$) con la dimensión de matemática.

Quinto: La correlación de la ansiedad fisiológica incide en la dimensión del rendimiento académico, contrastando con la correlación de Spearman, queda demostrado que hay una relación altamente significativa e inversa ($r=-.467$; $p<.01$) con la dimensión matemática.

Sexto: En definitivo queda demostrado la correlación de la dimensión de Inquietud y las dimensiones del rendimiento académico que, hay una relación altamente significativa e inversa ($r=-.722$; $p<.01$) con la dimensión matemática.

Séptimo: Con esta investigación queda evidente la correlación de la ansiedad social y las dimensiones del rendimiento escolar que, hay una relación altamente significativa e inversa ($r=-.626$; $p<.01$) con la dimensión matemática.

VII. RECOMENDACIONES

Alcanzo las siguientes recomendaciones a los actores educativos de la institución:

Primero: A los estudiantes, focalizarse en nuestro desarrollo integral en concordancia con nuestra edad, al margen de los problemas que nos acechan a diario como maltratos físicos y psicológicos, influencias socioculturales, pésima relación familiar, averías pedagógicas.

Segundo: A los tutores responsables de grado, buscar artificios, métodos y estrategias para conectar con la necesidades e intereses de los estudiantes.

Tercero: Al director como líder pedagógico, realizar capacitaciones con énfasis en el soporte socioemocional, porque juega papel preponderante en el proceso de aprendizaje y garantizar el CGE 5 propiciando un ambiente de respeto y proximidad.

Cuarto: A la institución educativa, priorizar lineamientos psicológicos en los documentos de gestión escolar, cuya transversalidad sea el mejor aliado en el servicio educativo.

REFERENCIAS

- Alfaro L. (2020) Relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de educación inicial de ULADECH católica, tumbes, 2020. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23164/ANSI_EDAD_ASIGNATURAS_ALFARO_GARCIA_LUDWING_DARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aranberri-Ruiz, A., Aritzeta, A., Olarza, A., Soroa, G., & Mindeguia, R. (2022). Reducing Anxiety and Social Stress in Primary Education: A Breath-Focused Heart Rate Variability Biofeedback Intervention. *Int J Environ Res Public Health*, 19(16), 1-14. doi:<https://translate.google.com/website?sl=en&tl=es&hl=es-419&prev=search&u=https://doi.org/10.3390%252Fijerph191610181>
- Arnaiz-Sánchez, P., de Haro, R., Alcaraz, S., & Mirete, A. (2020). Schools That Promote the Improvement of Academic Performance and the Success of All Students. *Frontiers in Psychology*, 10. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02920>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica . Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Calixto-Juárez, P., Hernández-Murúa, J., & Gaxiola-Durán, M. (2023). Valoración del estrés académico postpandemia covid-19 en estudiantes del nivel medio superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1553-1573. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4498
- Chávez G. (2020) Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las instituciones educativas, santa Fortunata y Vitaliano becerra herrera del distrito de Samegua, Moquegua 2019. Disponible en: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/883/Karina_tesis_titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas C, Domínguez E. & Romero J. (2018). Ansiedad en estudiantes de quinto primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II – Villavicencio. Disponible en: file:///C:/Users/PC/Downloads/2018_ansiedad_estudiantes_quinto.pdf

Castiblanco D. Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de ciencias de la salud. disponible en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/5315/Influencia%20de%20la%20ansiedad%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J., Vázquez-Juárez, C., & Colunga-Rodríguez, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 8(2), 229-241. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>

Chiliquinga J. (2021) Niveles de ansiedad y su relación con el rendimiento académico en adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa Nono en contexto de COVID 19. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25413/1/FCP-CPC-CHILQUINGA%20JESSICA.pdf>

Cuadros G. & Carrasco (2018), rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado A y B de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Cacatachi. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/287333120>

Castiblanco D. (2023) Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Salud. disponible en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/5315/Influencia%20de%20la%20ansiedad%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández E. (2019) Ansiedad y atención en escolares de tercero a quinto grado de primaria en instituciones educativas de San Juan de Miraflores. Disponible en:

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/920/Fernandez%20Coro%2c%20Estefany%20Kiara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores C. & Abrego J. (2014), Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad multidisciplinaria oriental, periodo del ciclo I. Disponible en: <file:///C:/Users/PC/Downloads/50108726.pdf>

García Z & Cueto C. (2022) Ansiedad y rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Millenium, chincha, 2022. Disponible en: <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1931/1/Zayra%20Alexandra%20Garcia%20Nicolas.docx.pdf>

Hernández L. & Barraza A. (2013) Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Un estudio de caso. Disponible en: <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>

Jiménez J. (2021), Ansiedad, desempeño académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. Disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16223/1/TP_Jim%C3%A9nezRicardoJersonAndr%C3%A9s_2021%20%281%29.pdf

Laguna G. (2021). Nivel de ansiedad infantil en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, Lima – 2020. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28464/ANSIEDAD_ESTUDIANTES_LAGUNA_MEJIA_GUINA_GUISSELA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Li, G., Li, Z., Wu, X., & Zhen, R. (2022). Relations Between Class Competition and Primary School Students' Academic Achievement: Learning Anxiety and Learning Engagement as Mediators. *Frontiers in Psychology*, 13. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.775213>

Lozano, L., & Méndez, J. (2021). Relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes de 10 y 11 grado del Colegio Loyola de Medellín, 2019. Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10495/21519>

- Macías M. (2020), La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herbozo, Guayaquil 2020. Disponible en: [file:///C:/Users/PC/Downloads/Mac%C3%ADas_GMJ-SD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Mac%C3%ADas_GMJ-SD%20(1).pdf)
- Medina N., Ferreira J. & Marzol R. (2017). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/993/99356731002/html/>
- Minedu. (7 de Noviembre de 2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular . Obtenido de Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Monje C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montes I. & Lerner J. (2011) Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Mori F. (2022), Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes, institución educativa emblemática “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2021. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3045/Mori%20Villegas%20Fiorella%20del%20Carmen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- OMS. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Palma-Delgado, G., & Barcia-Briones, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 71-100. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>
- Palomino, J., Zevallos, G., Orizano, L., Dávila, D., & Pajares, J. (2022). Relación entre las competencias socioemocionales y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de educación inicial durante el estado de emergencia por covid-19. *Revista EDUCA UMCH*(20), 63-74. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.175>
- Pampamallco, M., & Matalinares, M. (2022). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6 (1), 48–64. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>
- Pinargote, E., & Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Pineda F. (2021) El rendimiento academico en estudiantes de educación secundaria y media de la I.E.R. la cabaña diagnosticados con transtorno mixto ansioso depresivo; trayectos para una regularidad academica. Disponible en: https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3619/1/Francisco_David_Pineda_Loaiza_2021.pdf
- Pérez E. (2017), Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
- Preciado Arteaga, D. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador. *Ciencia y Educación*, 1(9), 57 - 69. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/48>

- Restrepo R. (2013), Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM - 5. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Robles F. (2019) Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del colegio san gerónimo de la comunidad de Uni. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19674/PSI-1182.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas M. (2023) Como hacer que te pasen cosas buenas. Disponible en: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Como-hacer-para-que-te-pasen-cosas-buenas.pdf>
- Rojas E. (2014), cómo superar la ansiedad, Hola la obra definitiva para vencer el estrés, las fobias y las obsesiones. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_superar_la_ansiedad_la_obra_defini/rFyWBQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=ansiedad+libro&printsec=frontcover
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2022). Metodología de la Investigación (Primera edición ed.). Huancavelica : Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT). Obtenido de <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>
- Sordo P. (2020) Que te causa la ansiedad. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=e4cebs9j-hw>
- Taboada A, & Ezpeleta L. (1998). Factores de riesgo de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia: una visión. Disponible en: <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1243/894>
- UNICEF. (4 de marzo de 2021). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: bit.ly/40nZXQR

- Sánchez, J., Ontiveros, O., & Granados, D. (2019). Rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Integración Académica en Psicología*, 7(21), 63-70. Obtenido de [https://integracion-academica.org/attachments/article/251/05%20Rendimiento%20escolar%20J Sanchez%20O%20Ontiveros%20D%20Granados.pdf](https://integracion-academica.org/attachments/article/251/05%20Rendimiento%20escolar%20J%20Sanchez%20O%20Ontiveros%20D%20Granados.pdf)
- Santiago, M. C., Vergel, M., & Gallardo, H. (2021). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26), e9973. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Primera Edición ed.). Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sorvo, R., Koponen, T., Viholainen, H., Aro, T., Räikkönen, E., Peura, P., . . . Aro, M. (2019). Development of math anxiety and its longitudinal relationships with arithmetic achievement among primary school children. *Learning and Individual Differences*, 69, 173-181. doi:10.1016/j.lindif.2018.12.005
- Tacilla I., Vásquez S., Verde E. & Colque E. (2020) Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Disponible en: <file:///C:/Users/PC/Downloads/1325-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2183-1-10-20200630.pdf>
- Toscano A. Hernández E. Malvaceda J. Díaz L. & Díaz P. Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Deivi-Fuentes-Doria-2/publication/346362692_Metodologia_de_la_investigacion_Conceptos_herramientas_y_ejercicios_practicos_en_las_ciencias_administrativas_y_contabl

es/links/5fea405d45851553a00172c3/Metodologia-de-la-investigacion-Conceptos-herramientas-y-ejercicios-practicos-en-las-ciencias-administrativas-y-contables.pdf

Tingo T. & Urbano I. Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Isabel de Godín. Riobamba. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3486/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000018.pdf>

UNESCO. (20 de abril de 2023). La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Extraída de: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20la%20UNESCO%20resalt%C3%B3%20la,escuela%20a%20la%20que%20asisten.>

Vargas M. (2022) Estrés y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia covid-19, institución educativa pública, amazonas, 2022. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3046/Vargas%20Tejada%20%20Monica%20Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viedma M. (2008), Mecanismos psicofisiológicos de la ansiedad patológica: implicación clínica. Disponible en: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2017/17626791.pdf;jsessionid=DE5C62E7DA8964202315370470190B7A?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de operacionalización de variables.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones
¿Cómo se relaciona el nivel de ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023?	determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.	Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.	Variable independiente Nivel de ansiedad	D1 Defensividad D2 Ansiedad fisiológica D3 Inquietud D4 Ansiedad social
Problemas específicos Cuál es el Nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Puno 2023	Objetivos específicos (a) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.	Hipótesis específicas (a) Existe relación entre la dimensión de Defensividad de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una		

<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Puno 2023?</p>	<p>b) Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023</p>	<p>Institución Educativa de Puno, 2023. (b) Existe relación de la dimensión de Ansiedad fisiológica de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.</p>	<p>Variable dependiente Rendimiento académico</p>	<p>D1 Comprensión lectora D2 Matemática</p>
<p>¿Como es el Nivel de ansiedad según dimensión en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Puno 2023?</p>	<p>(c) Establecer la relación entre la dimensión de defensividad de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.</p>	<p>(c) Existe relación de la dimensión de Inquietud de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.</p>		
<p>¿Cómo es el nivel de rendimiento académico según dimensión en</p>	<p>(d) Establecer la relación de la dimensión de ansiedad fisiológica de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los</p>	<p>(d) Existe relación de la dimensión de Ansiedad social de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del</p>		

estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Puno 2023?

alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.

rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.

(e) Establecer la relación de la dimensión de inquietud de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.

(f) Establecer la relación de la dimensión de ansiedad social de la ansiedad y las dimensiones (comprensión lectora y matemática) del rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.

Tabla 1 Operacionalización del nivel de ansiedad y rendimiento académico.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Nivel de ansiedad	Se trata de un estado emocional en el que se experimenta una sensación de malestar y falta de confianza en situaciones que se perciben como peligrosas o amenazantes (Aranberri-Ruiz, et al., 2022).	Se hará uso de la Escala de Ansiedad de CMAR-2 (Reynolds y Richmond, 2012), permite clasificar a los sujetos.	Defensividad	14, 19, 24, 29, 33, 38, 40, 44, 48	Ordinal
			Ansiedad fisiológica	1, 5, 7, 11 1, 5, 9, 13, 17, 19, 21, 25, 29, 33	
			Inquietud	2, 6, 7, 10, 14, 1, 22, 26, 30, 34, 37	
			Ansiedad social	3, 11, 15, 23, 27, 31, 35	
Rendimiento académico	Es un aspecto relevante para valorar las circunstancias de aprendizaje de los estudiantes y que funciona como un indicador fundamental para decidir si pueden	Se hará uso de la evaluación diagnóstica del MINEDU	Comunicación: Comprensión lectora Matemática: competencias establecidas en	Argumentativo 1, 2, 3, 4 Descriptivo 5, 6, 7, 8, 9 Expositivo 10, 11, 12, 13, 14 Narrativo 15, 16, 17, 18, 19 Instructivo 20, 21, 22, 23, 24 Resuelve problemas de cantidad. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, 11, 12, 13,	Ordinal

proseguir con su formación en la educación superior (Li, 2022).

el CNEB en el área de matemática.

14, 15, 16

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 17, 18, 19, 20, 21, 22

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 23, 24, 25

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 01: NIVEL DE ANSIEDAD

(CECIL R, REYNOLDS, PHD, Y BERT O, RICHMOND, ED. D)

Ficha técnica:

Nombre: Nivel de ansiedad en niños y adolescentes

Autor: Cecil r, Reynolds, PHD, y Bert o, Richmond, ED. D

Objetivo: Es un instrumento diseñado para medir el nivel de ansiedad en los escolares.

Ámbito de aplicación: estudiantes de 6 a 19 años.

Dimensiones: defensividad, Ansiedad fisiológica, Inquietud y la Ansiedad social.

Administración: Puede ser administrada de forma individual o colectiva.

Duración: tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos.

Característica: Compuesto por 49 ítems, que evalúa con alto nivel de fiabilidad la tendencia del nivel de ansiedad.

Calificación: Los reactivos de ítems cerrado y se tiene que marcar entre el SI y NO.

ESCALA DE MEDICION DEL NIVEL DE ANSIEDAD EN ESCOLARES

Estimado estudiante:

Se le pide leer detenidamente cada ítem, y responder de manera sincera considerando las respuestas como:

- ✓ SI
- ✓ NO

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	Muchas veces siento asco o náuseas	SI	NO
2	Soy muy nervioso	SI	NO
3	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	SI	NO
4	Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase	SI	NO
5	Tengo demasiados dolores de cabeza	SI	NO
6	Me preocupa no agradecerles a los otros	SI	NO
7	Algunas veces me despierto asustado(a)	SI	NO
8	La gente me pone nervioso(a)	SI	NO
9	Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas	SI	NO
10	Tengo miedo que los demás se rían en mí.	SI	NO
11	Me cuesta trabajo tomar decisiones.	SI	NO
12	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	SI	NO
13	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí	SI	NO
14	Todas las personas que conozco me caen bien	SI	NO
15	Muchas veces siento que me falta el aire	SI	NO
16	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)	SI	NO
17	Me siento mal si la gente se ríe de mí.	SI	NO
18	Muchas cosas me dan miedo.	SI	NO
19	Siempre soy amable.	SI	NO

20	Me enojo con facilidad	SI	NO
21	Me preocupa que me mis papás me vayan a decir.	SI	NO
22	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	SI	NO
23	Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase	SI	NO
24	Siempre me porto bien	SI	NO
25	En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a)	SI	NO
26	Me preocupa lo que la gente piense de mí	SI	NO
27	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a)	SI	NO
28	En la escuela se burlan de mí	SI	NO
29	Siempre soy bueno(a)	SI	NO
30	Es muy fácil que hieran mis sentimientos	SI	NO
31	Me sudan las manos	SI	NO
32	Me preocupa cometer errores delante de la gente	SI	NO
33	Siempre soy agradable con todos.	SI	NO
34	Me canso mucho	SI	NO
35	Me preocupa lo que me va a pasar	SI	NO
36	Los demás son más fáciles que yo	SI	NO
37	Temo hablar en voz alta delante de un grupo	SI	NO
38	Siempre digo la verdad	SI	NO
39	Tengo pesadillas	SI	NO
40	A veces me enojo	SI	NO
41	Me preocupa que durante la clase me hagan participar	SI	NO
42	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en las noches	SI	NO
43	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	SI	NO
44	A veces digo cosas que no debería decir	SI	NO

- | | | | |
|----|---|----|----|
| 45 | Me preocupa que alguien me dé una golpiza | SI | NO |
| 46 | Me muevo mucho en mi asiento. | SI | NO |
| 47 | Muchas personas están en mi contra | SI | NO |
| 48 | He dicho alguna mentira. | SI | NO |
| 49 | Me preocupa decir alguna tontería. | SI | NO |

Anexo 3.1 COMPRENSION LECTORA

Puedes leer más de una vez el texto para responder las preguntas.

Francisco se detuvo frente a una tienda para leer el siguiente texto.



1. En el texto, ¿qué significa la frase "Domina tu cabello"?
 - a) Que puedas peinar fácilmente tu cabello.
 - b) Que puedas imitar fácilmente el peinado de la foto.
 - c) Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.
 - d) Que puedas usar champú Llampu en todo tipo de cabello
-
2. ¿De qué trata principalmente este texto?
 - a) Del cuidado de la naturaleza.

- b) De una campaña para proteger a los leones.
- c) De una marca de champú.
- d) De un tipo de peinado para cabello rebelde

3. ¿A quién está dirigido principalmente este texto?

- a) A las personas que tienen poco cabello.
- b) A las personas que sienten simpatía por los leones.
- c) A las personas que se preocupan por la naturaleza.
- d) A las personas que tienen el cabello difícil de peinar

4. Francisco leyó el texto y dijo lo siguiente:



La imagen del
león no es real.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Francisco?

- a) El león de la imagen está muy tranquilo para ser un león.
- b) El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- c) El león de la imagen tiene una melena que no parece suya.
- d) El león de la imagen está en un ambiente que no es natural.

La profesora Giovana pidió a sus estudiantes escribir sobre las personas por las que sienten cariño. Gabriela escribió el siguiente texto.

Una persona muy especial para mí

Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapé ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!



5. ¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?
- a) El río.
 - b) Una peluquería.
 - c) La casa de Elena.
 - d) La isla de los monos
6. Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?
- a) Verdes.
 - b) Bonitos.
 - c) Oscuros.

d) Grandes

7. Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!

¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?

- a) Gratitud.
- b) Orgullo.
- c) Ilusión.
- d) Miedo.

8. ¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?

- a) Porque su madrina cocina platos ricos.
- b) Porque su madrina es una persona alegre.
- c) Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- d) Porque su madrina canta canciones de moda.

9. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para narrar una historia.
- b) Para dar recomendaciones.
- c) Para describir a una persona.
- d) Para convencer de una idea.

Diana se dio cuenta de que empezaron a aparecer mosquitos en su escuela. Ella no sabía por qué algunos de sus compañeros tenían más picaduras que otros. Por eso, su profesora le entregó el siguiente texto.

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Sin embargo, esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Ellos huelen este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comamos y el ejercicio físico que hagamos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, con frecuencia, las personas que sudan mucho son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frota tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

10. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

11. En el texto, ¿qué significa “blancos perfectos”?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- c) Que son personas que mantienen una buena higiene.

d) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

12. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
- d) Para recomendarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.

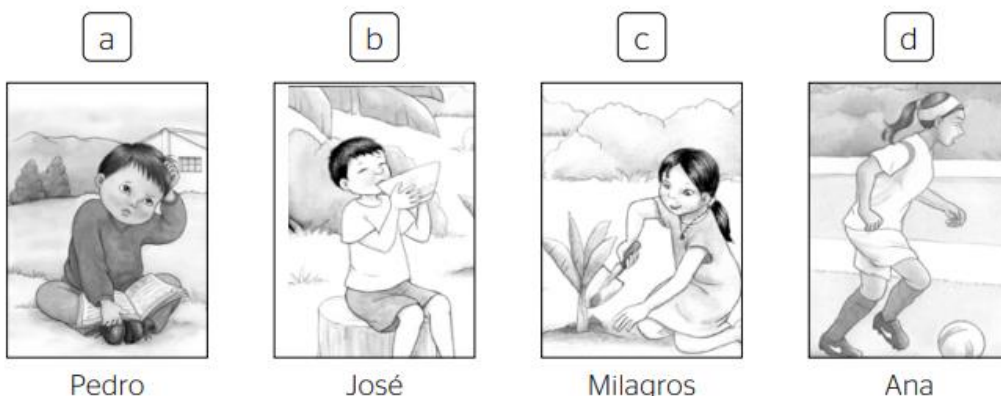
13. Lee el siguiente párrafo:

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frota tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

14. ¿De qué trata principalmente este párrafo?

- a) De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- b) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- c) De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

15. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?



Pedro

José

Milagros

Ana

Los niños de tercer grado del colegio de La Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad. Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia les llamó mucho la atención.

¡Susy cumple 1 año!



La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

15. Haz una línea para relacionar los nombres con su descripción.

1 Teófila

2 Edwin

3 Olga

4 Ricardo

a Es la elefante del zoológico.

b Es la sachavaca del zoológico.

c Es el asistente del zoológico.

d Es la directora del zoológico.

16. ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?

- a) Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.
- b) Susy llega al zoológico de La Rosaleda.
- c) El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.
- d) Susy pierde a su papá y a su mamá.

17. ¿Por qué Susy llegó al zoológico de La Rosaleda?

.....

.....

.....

.....

18. ¿De qué trata el texto que has leído?

- a) De la vida de Susy antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- b) Del cumpleaños de Susy, la chimpance bebé del zoológico.
- c) De las habilidades de Susy para dar saltos y hacer equilibrio.
- d) De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

19. ¿Para qué se escribió este texto?

- a) Para narrar un hecho.
- b) Para opinar sobre un hecho.
- c) Para describir un comportamiento.
- d) Para convencer de una idea.

La municipalidad ofrecerá clases para aprender a manejar bicicleta. Antes de empezar la primera clase, los inscritos en el curso recibieron el siguiente texto.

Aprendamos a montar bicicleta

Montar bicicleta es una actividad muy divertida y te permite recorrer largas distancias en corto tiempo, como para ir a la escuela o para ir a comprar. Sigue estas recomendaciones y aprenderás fácilmente.

1. Asegúrate de usar una bicicleta adecuada.

Usa una bicicleta a tu medida. En otras palabras, tu bicicleta no debe ser ni muy chica ni muy grande. El asiento debe estar a una altura que te permita poner los pies sobre el suelo mientras estés sentado. Además, revisa que las llantas estén bien infladas y que los frenos funcionen.



2. Encuentra un lugar seguro para practicar.

Una superficie plana y dura es la mejor para andar en bicicleta. En una superficie de este tipo, la bicicleta rodará con facilidad. Sin embargo, esta superficie tiene una desventaja. Si te caes, podría ser doloroso. Por eso, es recomendable empezar a aprender en un terreno con pasto corto, en la tierra o en la arena húmeda. Sobre todo, practica en un lugar donde no corras el peligro de cruzarte con personas o carros.

3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.

Toma impulso con los pies para que la bicicleta avance. Trata de ir cada vez a más velocidad y con tus pies en el aire por más tiempo en cada impulso. Poco a poco, aprenderás a mantener el equilibrio.

4. Asegúrate de saber cómo frenar.

Es importante que conozcas cómo frenar según la bicicleta que tengas. No todos los frenos funcionan de igual manera. Para mayor seguridad, frena suavemente.

5. Poco a poco, empieza a pedalear.

Trata de pedalear durante tiempos cortos. Luego, poco a poco, hazlo sin detenerte. Una vez que lo logres, trata de girar el timón suavemente hacia la izquierda o hacia la derecha.

¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!

20. Según el texto, ¿por qué es mejor andar en bicicleta sobre una superficie plana y dura?

- a) Porque puedes frenar con seguridad.
- b) Porque la bicicleta rueda con facilidad.
- c) Porque puedes girar el timón suavemente.
- d) Porque recorres largas distancias en corto tiempo.

21. Según el texto, ¿qué debes hacer primero para aprender a montar bicicleta?

- a) Empezar a pedalear.
- b) Mantener el equilibrio.
- c) Buscar un lugar seguro.
- d) Tener una bicicleta adecuada.

22. En el texto, ¿qué quiere decir que uses una bicicleta “a tu medida”?

- a) Que tenga los frenos seguros.
- b) Que sea segura para manejarla.
- c) Que sea de tamaño adecuado.
- d) Que tenga las llantas bien infladas.

23. Lee nuevamente esta parte del texto.

“¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!”

¿Qué emoción expresa esta oración?

- a) Miedo.
- b) Cólera.
- c) Sorpresa.
- d) Entusiasmo.

24. Observa la siguiente imagen:



¿En qué parte del texto podría incluirse esta imagen?

- a) 2. Encuentra un lugar seguro para practicar.
- b) 3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.
- c) 4. Asegúrate de saber cómo frenar.
- d) 5. Poco a poco, empieza a pedalear.

Anexo 3.2

MATEMÁTICA

Puedes utilizar los espacios en blanco para hacer tus anotaciones al resolver las preguntas.

1. Tres estudiantes resolvieron en la pizarra la operación propuesta por la profesora.

¿Cuál de las operaciones es correcta?

a)
$$\begin{array}{r} 237 - \\ \underline{198} \\ 161 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 237 - \\ \underline{198} \\ 139 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 237 - \\ \underline{198} \\ 39 \end{array}$$

2. La biblioteca municipal se inauguró con 285 libros. Luego, la alcaldesa donó cierta cantidad de libros. Ahora, la biblioteca tiene en total 450 libros. ¿Cuántos libros donó la alcaldesa?

- a) 735 libros.
- b) 450 libros.
- c) 275 libros.
- d) 165 libros.

3. Rosa llega al colegio a las 8 de la mañana. Por la tarde, cuando ella sale, el reloj indica la siguiente hora:



Según esta información, ¿cuánto tiempo pasó Rosa en el colegio?

- a) 9 horas.
- b) 7 horas.
- c) 5 horas.
- d) 4 horas.

4. Benjamín ha ahorrado dinero durante un tiempo y juntó S/346. Luego, va al banco cambiar el dinero y pide que le den la cantidad máxima de billetes de S/10 y lo demás en monedas de S/1. ¿Cuántos billetes de S/10 recibirá Benjamín?

- a) 4 billetes.
- b) 34 billetes.
- c) 46 billetes.
- d) 340 billetes.

5. Luciano tiene la siguiente cantidad de figuritas:

2 cajas de



15 sobres de



4 figuritas sueltas



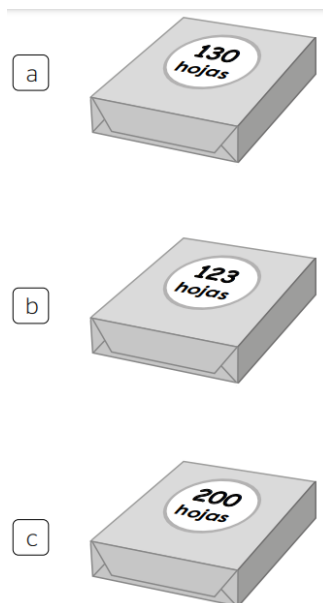
¿Cuántas figuritas tiene Luciano en total?

- a) 2154 figuritas.
- b) 219 figuritas.
- c) 264 figuritas.
- d) 354 figuritas.

6. A Mónica, le pidieron tejer 50 gorros de lana. Ella tejió 18 gorros de color rojo, 19 gorros de color azul y el resto de color verde. ¿Cuántos gorros de color verde tejió para cumplir con el pedido?

- a) 13 gorros.
- b) 37 gorros.
- c) 87 gorros.

7. Un profesor necesita repartir 132 hojas de papel a sus estudiantes. ¿De cuál paquete puede sacar esta cantidad de hojas?



8. María tiene 60 pulseras y quiere colocar un adorno en cada una de ellas. En una bolsa, ella tiene 21 adornos, y en otra bolsa, tiene 16 adornos. ¿Cuántos adornos más necesitará María?

- a) 23 adornos.
- b) 37 adornos.
- c) 60 adornos.
- d) 97 adornos

9. Lee la siguiente situación:

César tiene 8 figuritas.

César dice: "Tengo 2 figuritas más de lo que recibirá Rosa". Al escucharlo, Rosa dice: "Entonces, yo recibiré 10 figuritas".

¿Es correcto lo que dice Rosa?

Sí

No

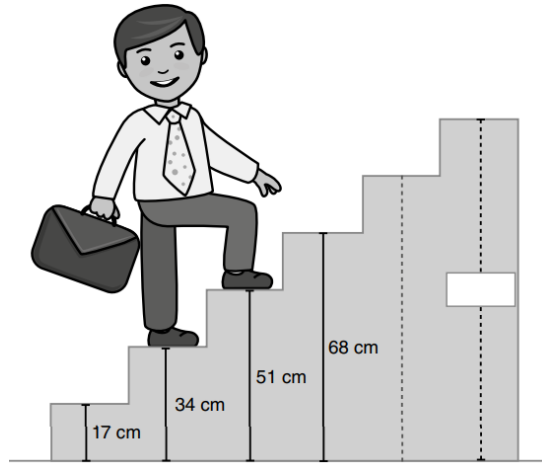
Explica aquí tu respuesta.

10. Gerardo está confeccionando camisas como esta.

¿Cuántos botones necesitará en total para 6 camisas?

- a) 5 botones.
- b) 11 botones.
- c) 30 botones.
- d) 56 botones.

11. Diego sube esta escalera para llegar a su centro de trabajo. La altura de cada escalón es siempre la misma. Observa.



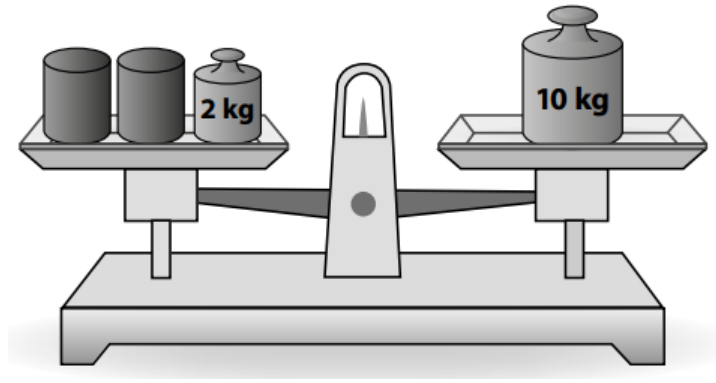
¿A qué altura del piso se encontrará Diego al subir toda la escalera?

- a) 85 cm
- b) 102 cm
- c) 119 cm
- d) 170 cm


12. ¿Cuál de los siguientes patrones aumenta de 6 en 6?

- a) 60, 63, 66, 69 ...
- b) 6, 16, 26, 36, ...
- c) 6, 12, 24, 42, ...
- d) 5, 11, 17, 23, ...

13. La siguiente balanza está en equilibrio.

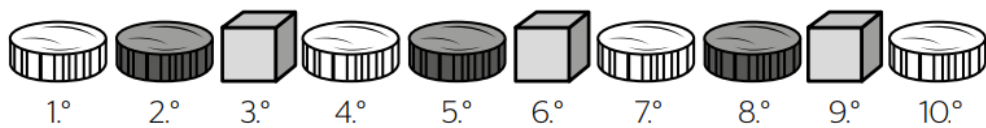


Se sabe que todos los  tienen igual peso.

¿Cuánto pesa cada  ?

- a) 4 kg
- b) 6 kg
- c) 8 kg
- d) 12 kg

14. Regina ordena estos objetos siguiendo un patrón.



Ella ha ordenado en total 20 objetos.

¿Cuál será el último objeto de este ordenamiento?

a



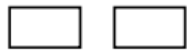
b



c



15. Dora juega con fichas de colores. El juego tiene las siguientes reglas.



se pueden cambiar por

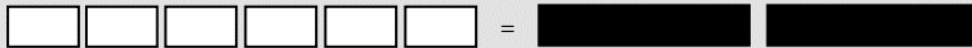


se pueden cambiar por



En un momento del juego, Dora tiene 6 fichas blancas y dice lo siguiente.

“La **única manera** de cambiar mis 6 fichas blancas es por 2 fichas negras”.



¿Estás de acuerdo con lo que afirma Dora?

Sí

No

Explica aquí tu respuesta.

16. Alberto elabora llaveros para vender. Hoy, tiene 8 llaveros listos y se propone hacer 5 llaveros en cada uno de los siguientes días.

¿Qué tabla muestra la cantidad total de llaveros que va juntando Alberto en estos 6 días?

a

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
8	5	5	5	5	5

b

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
5	10	15	20	25	30

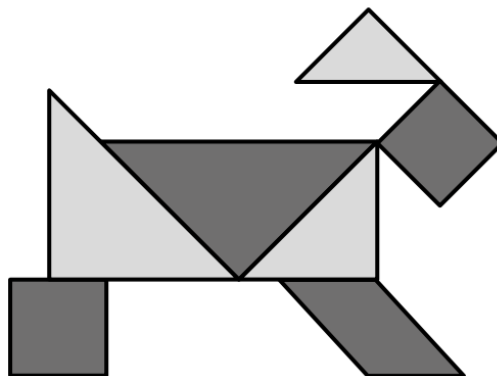
c

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
8	16	21	26	31	36

d

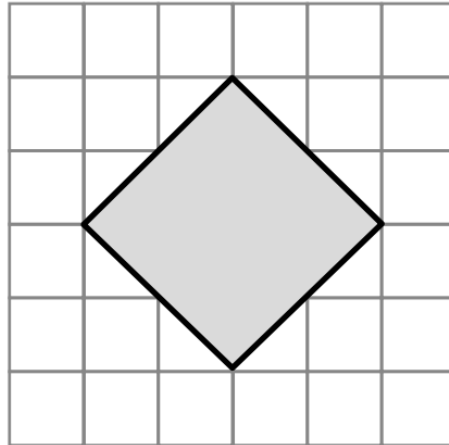
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
8	13	18	23	28	33

17. Esta figura se ha formado con siete fichas de madera.



En la figura, marca una **X** en cada ficha que tenga la forma de un triángulo y marca una **✓** en cada ficha que tenga la forma de un cuadrado.

18. Observa la figura que se ha dibujado en la cuadrícula.



Miriam dice que esa figura es un cuadrado.

¿Es correcto lo que dice Miriam?

Sí

No

Explica aquí tu respuesta.

19. Fidel observa la casa de su perro desde atrás.



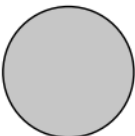
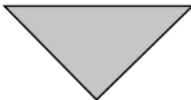


Desde su ubicación, ¿cómo observa Fidel la casa de su perro y el árbol?



20. Observa la caja de regalo.



¿Qué forma tiene la base de la caja de regalo?

- a 
- b 
- c 
- d 

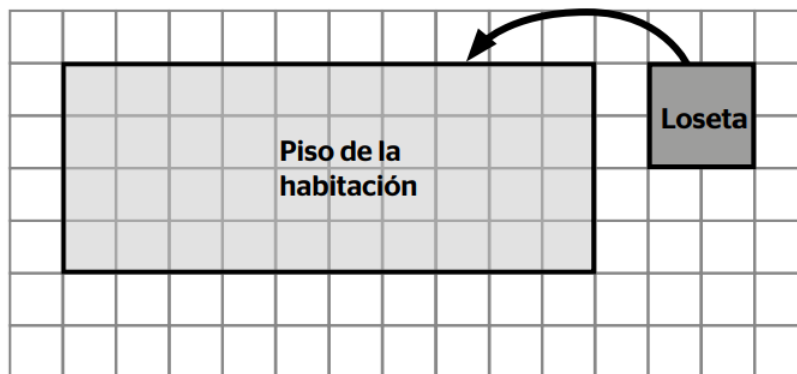
21. Observa el siguiente manto de forma cuadrada. Se quiere coser una cinta de tela en todo su contorno.



¿Cuántos centímetros de cinta se necesitarán para todo el contorno?

- a) 60 cm
- b) 120 cm
- c) 240 cm
- d) 3600 cm

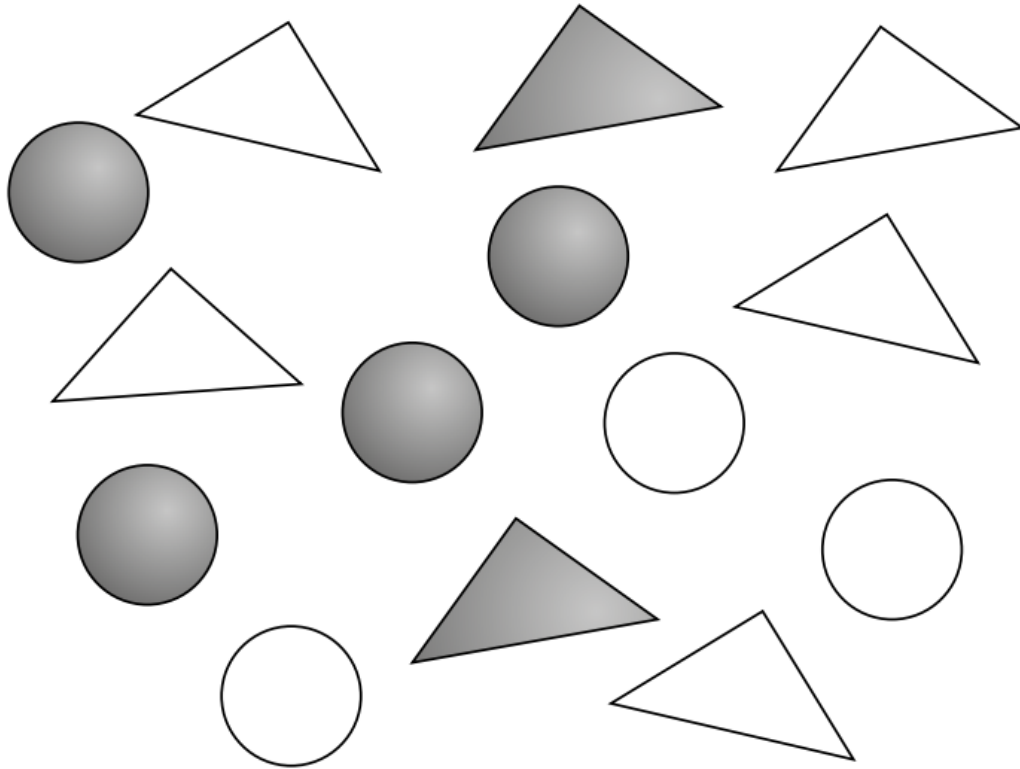
22. Este es el plano de una habitación. La superficie del piso se cubrirá con losetas de forma cuadrada del tamaño que se muestra.



¿Cuántas losetas se necesitarán para cubrir todo el piso de la habitación?

- a) 10 losetas.
- b) 5 losetas.
- c) 4 losetas.
- d) 40 losetas.

23. En una mesa, se tienen las siguientes fichas:






En la siguiente tabla escribe la cantidad de fichas según corresponda.

	CIRCULOS	TRIANGULOS
GRIS	4	
BLANCO		
TOTAL		

24. La biblioteca de una escuela tiene registrados los libros de diferentes áreas.
 Observa.

Cantidad de libros en la biblioteca.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
MATEMÁTICA	
COMUNICACIÓN	

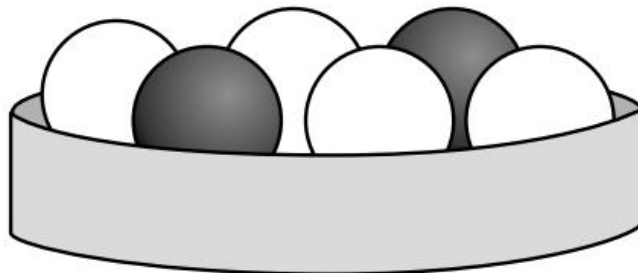
Cada  vale 5 libros.

Según el gráfico, ¿cuántos libros de Comunicación hay en la biblioteca?

- a) 4 libros
- b) 5 libros.
- c) 9 libros.
- d) 20 libros.

25. En un recipiente, Juliana coloca unas bolitas blancas y otras negras.

Observa.



Juliana saca, sin mirar, una bolita del recipiente. ¿Cuál afirmación es correcta?

- a) Es **seguro** que esa bolita sea blanca.
- b) Es **posible** que esa bolita sea negra.
- c) Es **imposible** que esa bolita sea negra.

Es **posible** que esa bolita sea roja.

Anexo 4 ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.
- El procedimiento consiste en responder al cuestionario denominado instrumento psicométrico para medir el nivel de ansiedad.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo e hija es de 15 a 20 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo o hija participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo e hija y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Liliam Yanarico Apaza mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo e hija participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante:

Juliaca, dede 2023.

(Nombre y Apellidos)

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los

Anexo 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para realizar la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del cuarto grado de la institución que lidero.

Se me ha explicado que:

- El objetivo de estudio es determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Puno, 2023.
- El procedimiento consiste en responder a dos instrumentos por separado una encuesta y otro de carácter académico en dos áreas básicas.
- El tiempo de duración de mi participación es de es de 105 minutos para la aplicación del primer instrumento y 120 minutos para el segundo instrumento.
- La aplicación del instrumento fue anónima, se mantendrá en reserva la información para evitar herir susceptibilidades. Se puede revelar cuando haya requerimiento de la autoridad judicial.
- Mi participación es de carácter presencial, se ha venido monitoreando durante la aplicación del instrumento.
- Tuve la oportunidad de contactarme con la autora de la investigación Prof. Liliam Yanarico Apaza

Finalmente, las condiciones fueron claras por ello se ACEPTÓ ser parte indirecta de la investigación.

Juliaca, 22 de junio de 2023.



Freddy Quino Gómez
DIRECTOR

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos frequigo@hotmail.com

Anexo 6 Validez del instrumento: escala de ansiedad

Ítem	Correlación	Validez	Ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.444	Válido	Ítem 26	.396	Válido
Ítem 2	.629	Válido	Ítem 27	.689	Válido
Ítem 3	.702	Válido	Ítem 28	.331	Válido
Ítem 4	.365	Válido	Ítem 29	.564	Válido
Ítem 5	.375	Válido	Ítem 30	.577	Válido
Ítem 6	.427	Válido	Ítem 31	.296	Válido
Ítem 7	.601	Válido	Ítem 32	.481	Válido
Ítem 8	.473	Válido	Ítem 33	.530	Válido
Ítem 9	.629	Válido	Ítem 34	.685	Válido
Ítem 10	.462	Válido	Ítem 35	.652	Válido
Ítem 11	.553	Válido	Ítem 36	.302	Válido
Ítem 12	.437	Válido	Ítem 37	.577	Válido
Ítem 13	.365	Válido	Ítem 38	.384	Válido
Ítem 14	.660	Válido	Ítem 39	.282	Válido
Ítem 15	.510	Válido	Ítem 40	.711	Válido
Ítem 16	.628	Válido	Ítem 41	.697	Válido
Ítem 17	.308	Válido	Ítem 42	.694	Válido
Ítem 18	.625	Válido	Ítem 43	.469	Válido
Ítem 19	.454	Válido	Ítem 44	.547	Válido
Ítem 20	.651	Válido	Ítem 45	.450	Válido
Ítem 21	.672	Válido	Ítem 46	.600	Válido
Ítem 22	.625	Válido	Ítem 47	.389	Válido
Ítem 23	.515	Válido	Ítem 48	.367	Válido
Ítem 24	.695	Válido	Ítem 49	.498	Válido
Ítem 25	.539				

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Spearman, se aprecia que los 49 ítems son válidos, con cociente mínimo de .269 y máximo de .756.

Anexo 7 Matriz de evaluación de juicio de expertos.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ESCALA DE ANSIEDAD

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de ansiedad en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

..... *Divan Yuri Cari Condori*

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa () Social () Organizacional (x)

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)

Divan Yuri Cari Condori
INGENIERO ECONOMISTA
C.I.P. 60522

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de ansiedad en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....LUIS JARID MAMANI LLANO.....

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro ()

Doctor (x)

b) Área de Formación académica:

Clinica () Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (x)


UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SAN ROMÁN - JULIACA
Dr. L. JARID MAMANI LLANO
Firma y sello

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de ansiedad en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

... Erick Calcina Caraza

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años



Firma y sello

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ESCALA DE ANSIEDAD

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de ansiedad en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

NOEMI CARINA QUISEPÉ APAZA.....

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años


.....
MG: N. CARINA QUISEPÉ A.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ESCALA DE ANSIEDAD

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de ansiedad en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....LEON SEVERO SUCAPUCA CHINDAPACA.....

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro () Doctor (x)

b) Área de Formación académica:

Clinica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)


.....
 Dr. L. Severo Sucapuca Chindapuca
JEFE DEL ÁREA DE INSTITUTO PEDAGÓGICA
11000 - SAN ROMÁN

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de ansiedad en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....*Adolfo Ramirez Cáceres Mamani*.....

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro (x)

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (x)


Firma y sello
.....
Adolfo R. Cáceres Mamani
Administración Educativa
Ca. 55

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: EVALUACION DIAGNOSTICA (MINEDU)

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre del rendimiento académico en dos áreas básicas en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

..... *Divan Yuri Cari Condoni*

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa () Social () Organizacional (x)

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)

Divan Yuri Cari Condoni
INGENIERO ECONOMISTA
C.I.P. 60522

Firma y sello

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: ESCALA DE ANSIEDAD

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre el nivel de ansiedad en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....GUALBERTO SUCASAIRE VARGAS.....

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)



.....
Msc. Gualberto Sucasaire Vargas
Especialista Educación Primaria ...
UGEL - SAN ROMÁN

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: EVALUACION DIAGNOSTICA (MINEDU)

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre del rendimiento académico en dos áreas básicas en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....LEON SEVERO SUCAPUCA CHINDAPAZA.....

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro () Doctor (x)

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)


Leon Severo
Firma y sello
UGEL - SAN ROMÁN

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre del rendimiento académico en dos áreas básicas en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....LUIS JARID MAMANILLANO.....

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro () Doctor (x)

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)


UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SAN ROMÁN - JULIACA
.....
DR. L. JARID MAMANILLANO
DIRECTOR
Firma y sello

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre del rendimiento académico en dos áreas básicas en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

...Erick Calcina Canaza.....

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica ()

Educativa

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años



Firma y sello

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: EVALUACION DIAGNOSTICA (MINEDU)

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre del rendimiento académico en dos áreas básicas en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

..NOEMI...CARINA...QUISEP...ARAZA.....

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años



Firma y sello
MG. N. CARINA QUISEP A.

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre del rendimiento académico en dos áreas básicas en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....*Adolfo Ramirez Cáceres Mamani*.....

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (x)



Firma y sello

.....
Mg. Adolfo R. Cáceres Mamani
Administración Educativa
Ct. 2a

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO: EVALUACION DIAGNOSTICA (MINEDU)

Respetado señor juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar los reactivos sobre del rendimiento académico en dos áreas básicas en los estudiantes de educación primaria, la evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

.....GUALBERTO SUCASAIRE VARGAS.....

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (X) Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clinica () Educativa (X) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)



.....
Msc. Gualberto Sucasaire Vargas
Especialista Educación Primaria
UCEL - SAN ROMÁN

Firma y sello