



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN  
EN DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ESTUDIANTES DE  
CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD SIPÁN, CHICLAYO 2016**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**

**EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**Br. NILA GARCÍA CLAVO**

**ASESOR**

**MG. ROGER FERNANDO CHANDUVÍ CALDERÓN**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2016**

# **PÁGINA DE JURADO**

**Dra. Juan Pablo Moreno Muro**

**Presidente**

**Mg. Sandie Moreno Quispe**

**Secretario**

**Dr. Roger Fernando Chaduví Calderón**

**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, NILA GARCÍA CLAVO egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ( ) Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 43815291

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y PEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN EN DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD SIPÁN, CHICLAYO 2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 06 de febrero del 2017

Firma



Nombres y apellidos: Nila García Clavo

DNI: 43815291

## DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mis padres, quienes cada día me impulsan a seguir adelante en todos mis proyectos y metas que me propongo, asimismo vencer cada obstáculo de mi vida y a ser persistente en cualquier meta que me he propuesto.

La autora

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme durante este tiempo que ha transcurrido ingresar a sus aulas de clase y poder obtener este grado académico, que tanto anhelé con sacrificio y esfuerzo.

Al docente del curso de Desarrollo del Trabajo de Investigación Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón por compartir sus conocimientos y participación activa en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A todas las personas que ayudaron directa e indirectamente para poder culminar mis estudios de postgrado.

La autora

## **PRESENTACIÓN**

La presente investigación para obtener el grado de Magister en Educación denominada “Factores socioeconómicos y pedagógicos que influyen en desarrollo de capacidades de estudiantes de Contabilidad de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo 2016”, es entregado a los señores miembros del Jurado Evaluador con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar al mejoramiento de desarrollo de capacidades de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Señor de Sipán.

Asimismo, es producto de haber realizado el estudio de los factores que influyen en el desarrollo de capacidades de los estudiantes de contabilidad, lo que permitió visualizar hoy como prioridad para dar solución, ya que nuestros estudiantes deben desarrollar sus capacidades sin ningún obstáculo y de esta manera lograr el objetivo inicial que será el de lograr ser un profesional acorde a todos los aspectos.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con toda humildad los aportes y sugerencias a este trabajo de investigación que se ha desarrollado.

La autora.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.1.1. A nivel internacional .....	4
1.1.2. A nivel nacional .....	6
1.1.3. A nivel local .....	7
1.2. Formulación del problema .....	8
1.3. Justificación .....	8
1.4. Antecedentes.....	9
1.4.1. A nivel local .....	9
1.4.2. A nivel nacional .....	10
1.4.3. A nivel internacional .....	13
1.5. Objetivos.....	15
1.5.1. General.....	15
1.5.2. Específicos .....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Marco teórico.....	18
2.1.1. El Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak .....	18
2.1.2. Teoría de Bruner: Desarrollo intelectual.....	18
2.1.3. Teoría cognitivas para la motivación .....	19
2.1.4. Rendimiento Académico .....	20
2.1.5. Nuevo escenario de la Educación Superior: Características.....	21
2.1.6. Nuevos retos del profesorado: La profesión docente y la mejora de la calidad educativa.....	22
2.1.7. Docencia de calidad .....	22
2.1.8. Aprendizaje .....	23
2.1.9. La familia.....	23
2.1.10. El hogar.....	24
2.1.11. Rol Familiar .....	24

2.1.12. Características socioeconómicas y culturales de familia.....	25
2.1.13. Variables escolares.....	26
2.1.14. Clasificación de los factores pedagógicos.....	26
2.1.14.1. Planeamiento didáctico.....	26
2.1.14.2. Los Objetivos Didácticos .....	26
2.1.14.3. Actividades Didácticas.....	27
2.1.14.4. Métodos de Enseñanza .....	27
2.1.14.5. Medios y materiales de enseñanza .....	27
2.1.14.6. Estrategias de Enseñanza .....	29
2.1.14.7. Estrategias de Aprendizaje.....	29
2.1.14.8. Evaluación .....	29
2.1.14.9. La evaluación en la universidad.....	30
2.2. Marco Conceptual.....	31
2.2.1. Desarrollo de capacidades.....	31
2.2.2. Factores sociales .....	31
2.2.3. Factores económicos .....	32
2.2.4. Factores Pedagógicos.....	33
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>35</b>
3.1. Hipótesis.....	35
3.2. Variables.....	35
3.2.1. Definición conceptual .....	35
3.2.2. Definición operacional .....	35
3.2.3. Operacionalización de las variables .....	35
3.3. Metodología .....	41
3.3.1. Tipo de estudio.....	41
3.3.2. Diseño de estudio.....	41
3.4. Población y muestra .....	41
3.4.1. Población.....	41
3.4.2. Muestra .....	42
3.5. Método de investigación .....	44
3.5.1. Método inductivo .....	44
3.5.2. Método deductivo .....	44
3.5.3. Método histórico .....	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.6.1. Técnicas.....	45
3.6.1.1. Encuesta.....	45
3.6.2. Instrumentos .....	45
3.6.2.1. Cuestionario.....	45
3.6.3. Validez y confiabilidad.....	46



3.7. Métodos de análisis de datos .....	47
3.7.1. Tabulación.....	47
3.7.2. Graficación .....	47
3.7. Aspectos éticos.....	48
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>50</b>
4.1. Resultados.....	50
4.2. Discusión de los resultados .....	70
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>84</b>

## **TABLAS**

Tabla 1 Población muestra de los estudiantes de Contabilidad.....	43
Tabla 2 Edad de los estudiantes de Contabilidad .....	43
Tabla 3 Nivel educativo con el que se identifica su familia .....	51
Tabla 4 Interés por el alcance de un buen desempeño en la universidad .....	52
Tabla 5 Expectativas de los padres en relación con los estudios .....	53
Tabla 6 Enunciado que identifica su familia en relación a los estudios universitarios.....	54
Tabla 7 Concepto familiar en relación a sus estudios universitarios.....	55
Tabla 8 Solvencia de gastos económicos de estudios universitarios.....	56
Tabla 9 Sector económico de los estudiantes .....	57
Tabla 10 Materiales necesarios para estudiar adecuadamente durante el tiempo de ciclo académico .....	58
Tabla 11 Dimensión pedagógica (parte 1).....	59
Tabla 12 Dimensión pedagógica (parte 2).....	62
Tabla 13 Grado académico de los docentes.....	63
Tabla 14 Capacitación de los docentes para mejorar su perfil profesional.....	64
Tabla 15 Logro de aprendizaje con el que se identifica el estudiante de acuerdo al desempeño .....	65

Tabla 16 Identificación a sus compañeros de aula que estudian por iniciativa propia.....	66
Tabla 17 Atribución del hecho de obtener altas notas de calificación.....	67
Tabla 18 Imagen que refleja como estudiante universitario.....	68
Tabla 19 Instrumentos de evaluación que utiliza el docente para medir el desarrollo de capacidades.....	69

## FIGURAS

Figura 1. Población y muestra de los estudiantes de Contabilidad.....	43
Figura 2. Edad de los estudiantes de Contabilidad.....	44
Figura 3. Nivel educativo con el que se identifica su familia.....	51
Figura 4. Interés por el alcance de un buen desempeño en la universidad.....	52
Figura 5. Expectativas de los padres en relación con los estudios.....	53
Figura 6. Enunciado que identifica su familia en relación a los estudios universitarios.....	54
Figura 7. Concepto familiar en relación a sus estudios universitarios.....	55
Figura 8. Solvencia de gastos económicos de estudios universitarios.....	56
Figura 9. Sector económico de los estudiantes.....	57
Figura 10. Materiales necesarios para estudiar adecuadamente durante el tiempo de ciclo académico.....	58
Figura 11. Grado académico de los docentes.....	63
Figura 12. Capacitación de los docentes para mejorar su perfil profesional.....	64
Figura 13. Logro de aprendizaje con el que se identifica el estudiante de acuerdo al desempeño.....	65
Figura 14. Identificación a sus compañeros de aula que estudian por iniciativa propia.....	66
Figura 15. Atribución del hecho de obtener altas notas de calificación.....	67
Figura 16. Imagen que refleja como estudiante universitario.....	68
Figura 17. Instrumentos de evaluación que utiliza el docente para medir el desarrollo de capacidades.....	69

## RESUMEN

El nivel bajo de rendimiento académico, la demasía de tiempo invertido en los estudios universitarios por conseguir un anhelado título profesional, el dedicarse a otras labores como trabajo, viajes u otras actividades dejando de lado los estudios, son factores comunes a todos los países del mundo coincidiendo con el entorno cultural y económico, influyendo directamente en el fracaso académico de los estudiantes universitarios; determinar los factores socioeconómicos y pedagógicos que influyen en desarrollo de capacidades de estudiantes de Contabilidad de la Universidad Señor de Sipán es el objetivo de la presente investigación.

Para sustentar la investigación, se toma a la teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, asimismo a la teoría de Bruner quien manifiesta la relación entre en desarrollo, aprendizaje y la instrucción; forman una unidad interdependiente y a la teoría de la motivación que debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje. Se utilizó la metodología descriptiva, tipo de estudio descriptivo, el instrumento de recolección de datos fue la encuesta, que fue aplicada a 256 estudiantes.

Los padres de los encuestados tiene un nivel de educación primaria en gran medida, y un bajo porcentaje sólo tiene estudios de postgrado, influyendo esto en el desarrollo académico, asimismo la mayoría han manifestado que la familia se interesa por el desempeño académico, indicando que se debe estudiar para ser importante en la vida. Los gastos son solventados por sus padres, y que a su vez pertenecen a un sector B y C, lo que se afirma que no existe una insolvencia económica para abandonar los estudios en cualquier periodo académico por tal motivo no existe razón alguna para el fracaso universitario, sino que depende del esfuerzo y dedicación por cada meta propuesta y de esta forma lograr el título universitario.

Palabras claves: Factores socioeconómicos, factores pedagógicos, desarrollo de capacidades.

## ABSTRACT

The low level of academic achievement, too much time invested in university studies to obtain a desired professional title, to engage in other tasks such as work, travel or other activities leaving aside the studies, are factors common to all countries of the world Coinciding with the cultural and economic environment, directly influencing the academic failure of university students; To determine the socioeconomic and pedagogical factors that influence in the development of capacities of students of Accounting of the Señor de Sipán university is the objective of the present investigation.

To support the research, we take the theory of Meaningful Learning of Ausubel and Novak, as well as Bruner's theory which shows the relationship between development, learning and instruction; They form an interdependent unit and to the theory of the motivation that must be present in the whole process of learning. We used the descriptive methodology, type of descriptive study, the instrument of data collection was the survey, which was applied to 256 students.

The parents of the respondents have a high level of primary education, and a low percentage have only postgraduate studies, influencing this in academic development, and most have stated that the family is interested in academic performance, indicating that Must study to be important in life. The expenses are solved by their parents, who in turn belong to a sector B and C, which states that there is no financial insolvency to drop out of school in any academic period for this reason there is no reason for university failure, But depends on the effort and dedication for each goal and thus achieve the university degree.

Key words: Socioeconomic factors, pedagogical factors, capacity development.