

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

Estado nutricional antropométrico y su relación con el  
rendimiento académico de los niños de segundo grado de  
primaria de la I.E. 1183 “Saúl Cantoral Huamaní” SJL -  
2011

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### AUTOR

Br. Teodolinda Chuquilín Pérez

### ASESOR

Mgtr. Yolvi Javier Ocaña Fernández

SECCIÓN  
Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Gestión y calidad educativa

PERÚ-2014

## **DEDICATORIA**

*A todos mis familiares por su apoyo incondicional, en especial a mi padre que me ha permitido lograr esta ansiada meta.*

*Teodolinda*

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. César Acuña Peralta por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional con docentes capacitados y dinámicos

Gracias a todas aquellas personas que con sus sugerencias en el proceso de mi investigación aportaron a mejorar mi trabajo sin ellos no hubiese sido posible este logro.

Dios los bendiga

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Se pone a su disposición, el informe de la investigación realizada, en la que se buscó establecer la relación entre el estado nutricional antropométrico y el rendimiento académico en un grupo de niños de segundo grado de primaria. El informe constituye la tesis con la que se optará el grado académico de magíster en la Universidad César Vallejo.

La publicación de las conclusiones de esta investigación, ponen a disposición de la comunidad educativa algunos alcances de cómo se asocian ambas variables, específicamente entre los 7 y 8 años de edad, a la espera que se constituyan en referentes útiles para que se asuma en forma más efectiva el proceso de asistir alimentariamente a los niños que lo requieran, lo cual contribuiría a solucionar la problemática del bajo rendimiento académico como consecuencia.

En tal sentido, se considera que la investigación realizada cobra relevancia social y por el alcance que se pretende en esta dimensión, requieren de una revisión y análisis exhaustivo. Para ello, se presenta la investigación realizada y se espera las sugerencias que se tengan a bien realizar sobre el trabajo desarrollado.

La autora

## ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria                                     | II   |
| Agradecimiento                                  | III  |
| Presentación                                    | IV   |
| Índice  | V    |
| Lista de tablas                                 | VIII |
| Lista de figuras                                | IX   |
| Resumen   | X    |
| Abstract  | XI   |
| Introducción                                    | XII  |
| <br>  |      |
| CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN           | 14   |
| <br>  |      |
| 1.1 Planteamiento del problema                  | 15   |
| 1.2 Formulación del problema                    | 17   |
| 1.2.1 Problema general                          | 17   |
| 1.2.1 Problemas específicos                     | 17   |
| 1.3 Justificación                               | 17   |
| 1.4 Limitaciones                                | 17   |
| 1.5 Antecedentes                                | 19   |
| 1.5.1 Antecedentes nacionales                   | 19   |
| 1.5.2 Antecedentes internacionales              | 21   |
| 1.6 Objetivos                                   | 23   |
| 1.6.1 General                                   | 23   |
| 1.6.2 Específicos                               | 23   |
| <br>  |      |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO                       | 24   |
| <br>  |      |
| 2.1 Naturaleza y contexto de la investigación   | 25   |
| 2.1.1 Estructura del Sistema Educativo Peruano  | 25   |
| 2.1.2 Dimensiones del Sistema Educativo Peruano | 27   |

|                                |  |    |
|--------------------------------|--|----|
| 2.1.3                          | Políticas Educativas   | 28 |
| 2.1.4                          | Objetivos del Proyecto Educativo Nacional y lineamientos de Política Educativa | 29 |
| 2.1.5                          | Análisis de la educación escolar peruana                                       | 30 |
| 2.1.6                          | Educación, Capital Humano y crecimiento  | 31 |
| 2.1.7                          | Estado actual de la educación básica en el Perú                                | 32 |
| 2.1.8                          | El informe Mckinsey sobre la mejora de la calidad educativa                    | 33 |
| 2.1.9                          | Consideraciones legales  | 35 |
| 2.1.10                         | La educación y el aprendizaje en la educación primaria                         | 35 |
| 2.2                            | La nutrición   | 37 |
| 2.2.1                          | Desnutrición   | 39 |
| 2.2.2                          | Desnutrición Infantil  | 40 |
| 2.2.3                          | Síntomas, tratamiento y prevención de la desnutrición                          | 45 |
| 2.2.4                          | Antropometría  | 49 |
| 2.3                            | Aprendizaje  | 50 |
| 2.3.1                          | Influencia de la desnutrición en el aprendizaje                                | 52 |
| 2.4                            | Rendimiento escolar  | 57 |
| 2.4.1                          | Niveles de rendimiento escolar   | 58 |
| 2.4.2                          | Rendimiento escolar alto   | 58 |
| 2.4.3                          | Factores responsables del fracaso escolar                                      | 59 |
| CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO |  | 62 |
| 3.1                            | Hipótesis  | 63 |
| 3.1.1                          | Hipótesis general  | 63 |
| 3.1.2                          | Hipótesis específicas  | 63 |
| 3.2                            | Variables  | 63 |
| 3.2.1                          | Definición conceptual  | 63 |
| 3.2.2                          | Definición operacional   | 64 |
| 3.3                            | Tipo de estudio  | 66 |
| 3.4                            | Diseño de estudio  | 66 |
| 3.5                            | Población y muestra  | 67 |
| 3.5.1                          | Población de estudio   | 67 |
| 3.5.2                          | Muestra de estudio   | 67 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 3.6 | Método de investigación                         | 69 |
| 3.7 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 69 |
|     | 3.7.1 Técnica de recolección de datos           | 69 |
|     | 3.7.2 Instrumentos para la recolección de datos | 70 |
|     | 3.7.3 Validación de instrumentos                | 70 |
|     | 3.7.4 Análisis de datos                         | 71 |
|     | <br>  |    |
|     | CAPÍTULO 4: RESULTADOS                          | 72 |
| 4.1 | Descripción de resultados                       | 73 |
| 4.2 | Prueba de hipótesis                             | 76 |
|     | 4.2.1 Hipótesis general                         | 76 |
| 4.3 | Discusión                                       | 77 |
|     | Conclusiones                                    | 78 |
|     | Sugerencias                                     | 79 |
|     | <br>  |    |
|     | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                      | 80 |
|     | ANEXOS  | 83 |

## INDICE DE TABLAS

|          | Pág.   |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Objetivos nacionales 2021  | 29 |
| Tabla 2  | Operacionalización de la variable estado nutricional               | 65 |
| Tabla 3  | Operacionalización de la variable rendimiento académico            | 65 |
| Tabla 4  | Población de alumnos de segundo grado de primaria de la IE N° 1183 | 67 |
| Tabla 5  | Sexo   | 68 |
| Tabla 6  | Edad   | 68 |
| Tabla 7  | Validación del examen escrito para el segundo grado de primaria    | 70 |
| Tabla 8  | Niveles de IMC en niñas  | 73 |
| Tabla 9  | Niveles de IMC en niños  | 74 |
| Tabla 10 | IMC y Rendimiento académico  | 75 |
| Tabla 11 | Asociación entre IMC y rendimiento académico                       | 76 |

## INDICE DE FIGURAS

|                                      | Pág. |
|--------------------------------------|------|
| Figura 1 Porcentajes por género      | 68   |
| Figura 2 Porcentajes por sexo        | 68   |
| Figura 3 Niveles de IMC en niñas     | 73   |
| Figura 4 Niveles de IMC en niños     | 73   |
| Figura 5 IMC y Rendimiento académico | 75   |

## RESUMEN

La investigación tuvo el propósito de establecer la relación entre el estado nutricional antropométrico y el rendimiento académico, se escogió a la población de niños y niñas, que cursaban el segundo grado de primaria en la IE estatal N° 1183; estos 140 alumnos tenían al momento de iniciarse la investigación entre 7 y 8 años de edad y formaban parte de familias del asentamiento humano Saúl Cantoral, del distrito de San Juan de Lurigancho; esta comunidad presentaba un bajo nivel socio económico y educativo, evidenciándose entre otros aspectos, por cuanto muchos de los niños de la comunidad presentaban evidentes signos de desnutrición.

Conociéndose que la poca disposición de nutrientes disminuye orgánicamente a los niños y que por lo regular se halla sumada a otros factores negativos, familiares, de salud, económicos, sociales y educativos, afecta sus posibilidades de lograr aprendizajes de calidad, sin embargo es frecuente observar niños en este contexto con logros de aprendizajes notorios. Ante ello, se consideró importante establecer la relación entre el aspecto nutricional y el rendimiento académico. Para establecer la asociación entre las variables en estudio, los resultados recogidos directamente de la muestra fueron analizados con la prueba de Chi cuadrado y el Índice de correlación de Pearson. Para recoger los datos referidos al estado nutricional se utilizó una lista de cotejo y para el rendimiento académico, una prueba escrita. Finalmente los resultados indicaron que no existía asociación entre las variables presentadas.

**Palabras clave:** Estado nutricional antropométrico, desnutrición, rendimiento académico

## ABSTRACT

In order to establish the relationship between nutritional status and academic performance, we chose the population of children who were in second grade in the IE state No. 1183, these students had the time to initiation between 7 and 8 years old and were part of families of human settlement Saul Cantoral, the district of San Juan de Lurigancho, this community had a low socioeconomic level and education, showing among other things, as many of the children in the community showed obvious signs of malnutrition.

Knowing that the unwillingness of nutrients decreases organically children and is usually combined with other negative factors, family, health, economic, social and educational, it affects their ability to achieve quality learning, but they are frequently observed children in this context with notable achievements in learning. First, it was considered important to establish the relationship between the nutritional and academic performance. To establish the association between the variables under study, the results collected directly from the sample were analyzed with chi-square test and Pearson correlation index. To collect data related to nutritional status used a checklist and academic performance, a written test.

Keywords: Anthropometric Nutritional Status, Malnutrition, Academic Performance.