



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TEXIS

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º
GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 11584
“RAFAEL MALLOR GÓMEZ” - JOSÉ LEONARDO ORTIZ
CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. ACUÑA DÍAZ YAJAIDA LILIANA
Br. FONSECA PERALES DELLY ESTELLA

ASESOR:

Dra. HERNANDEZ FERNÁNDEZ BERTILA

CHICLAYO - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi esposo, Hilbert.

A mi hija, Yakira Guiliana

A mis padres y hermanos, por ser
los pilares de mi existir.

YAJAIDA

A mi esposo Roberto.

A mi hija Dana Estrella

A mis padres y hermanos, porque
me acompañan y le dan razón a mi
vida.

DELLY

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de superarnos y alcanzar nuestros objetivos profesionales para brindar una mejor enseñanza a nuestros alumnos.

A la directora de la Institución Educativa N° 11548 "Rafael Mallor Gómez" y los estudiantes del segundo grado "B" por las facilidades brindadas en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A la Dra. Bertila Hernández Fernández por su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación ya que con su experiencia científica, su amistad, confianza y comprensión que nos brinda se ha podido realizar el presente trabajo.

A nuestros familiares y amigos y todas las personas que siempre nos estuvieron brindando su apoyo y comprensión.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador.

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de maestría de la universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de maestría en docencia y gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "B" de primaria de la I.E 11584 "Rafael Mallor Gómez" de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

El trabajo en mención consiste en diseñar y aplicar una serie de estrategias didácticas para que el alumno comprenda lo que lee y obtener mayores logros de aprendizaje. Se considera además el uso de textos que tienen relación directa con el alumno de acuerdo a su edad y su contexto, lo que permitirá en el niño de la Institución Educativa "Rafael Mallor Gómez" más interés por la lectura.

Por las razones expuestas, el presente trabajo adquiere importancia particular teniendo en cuenta que sus resultados ponen a prueba la efectividad de las estrategias didácticas que tanta falta nos hace en los docentes.

Esperamos que el presente trabajo de investigación tenga eco en el ámbito educativo, y no solo coadyuve al mejoramiento de la comprensión lectora en la institución sino en el resto de las instituciones que necesitan que las experiencias educativas sean compartidas.

Pretendemos que al finalizar la investigación y al cumplir con los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de la tesis de nuestra casa superior de estudios César Vallejo, poder optar el grado académico de magister en docencia y gestión educativa

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción.....	ix
I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación	15
1.4. Antecedentes.....	16
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Programa de estrategias didácticas	22
2.1.1. Teorías Psicopedagógicas	22
2.1.2. Definición del programa de estrategias didácticas	25
2.1.3. Características del programa de estrategias didácticas.....	26
2.1.4. Fases del programa de estrategias didácticas.....	27
2.1.5. Estrategias didácticas que conforman el programa	28
2.2. Comprensión Lectora.....	36
2.2.1. Teorías que sustentan la comprensión lectora	36
2.2.2. Definición de comprensión lectora	38
2.2.3. Características de la comprensión lectora	40
2.2.4. Niveles de la comprensión lectora	40
2.2.5. Habilidades que desarrolla la comprensión lectora.....	42

2.2.6. ¿Qué es la lectura?	44
2.2.7. Componentes de la lectura	44
2.2.8. Modelos de lectura	45
2.2.9. El proceso lector	47
2.3. Marco Conceptual	49
2.3.4. Comprensión Lectora	49
III. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición Conceptual	51
3.2.2. Definición Operacional	51
3.2.3. Operacionalización de las variables	53
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de estudio	54
3.3.2. Diseño	54
3.4. Población y muestra	55
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7. Método de análisis de datos	58
IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS	61
4.1. Descripción de resultados	62
4.2. Discusión de resultados	69
4.3. Contrastación de la hipótesis	72
V. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	74
5.1. Conclusiones	75
5.2. Sugerencias	77
VI. CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	80

RESUMEN

La idea de hacer la presente investigación surge a partir de las observaciones realizadas en nuestros estudiantes del segundo grado de educación primaria, donde es evidente el problema de la comprensión lectora pues la mayoría obtienen calificaciones que se ubican en la categoría de proceso (B), lo cual hace evidente el problema y a la vez nos motiva a proponer un programa de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio.

La investigación es de tipo explicativa con diseño cuasi experimental, la misma que se inició con el diagnóstico de la comprensión lectora a través del pre test, luego se elaboró y aplicó el programa de estrategias didácticas, para posteriormente evaluar su eficacia mediante post test aplicado a una muestra de 28 estudiantes del segundo grado "B" de la Institución educativa N° 11584 "Rafael Mallor Gómez" de Chiclayo

Dada la naturaleza del diseño de investigación, se hicieron las comparaciones y como resultado obtuvimos que el pos test tuvo mejores resultados, elevando el nivel de comprensión lectora, según el promedio aritmético en 5,7 puntos con lo que se comprobó la eficacia del programa de estrategias didácticas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado "B" de la I.E 11584 "Rafael Mallor Gómez" de Chiclayo durante el año escolar 2013.

ABSTRACT

The idea of this research arises from the observations made in our second grade students of elementary school, where the problem of reading comprehension is evident as most adjectives obtained that fall into the category of process (B) , which makes clear the problem and also motivates us to propose an educational program to improve the level of reading comprehension in students of the study sample strategies.

The research is explanatory type with quasi-experimental design, the same that began with the diagnosis of reading comprehension through pre test , then developed and implemented the program of teaching strategies , and to further evaluate its effectiveness through post test applied to a sample of 28 students in the second grade " B" of the Educational Institution N ° 11584 " Mallor Rafael Gomez " from Chiclayo

Given the nature of the research design, comparisons were made and the results obtained posttest fared better, raising the level of reading comprehension, according to the arithmetic average of 5.7 points with the program effectiveness was found teaching strategies in reading comprehension level of students in the second grade "B" EI 11584 " Mallor Rafael Gomez " Chiclayo during the 2013 school year.