



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TEXIS**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º  
GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. N° 11584  
“RAFAEL MALLOR GÓMEZ” - JOSÉ LEONARDO ORTIZ  
CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA  
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. ACUÑA DÍAZ YAJAIDA LILIANA**  
**Br. FONSECA PERALES DELLY ESTELLA**

**ASESOR:**

**Dra. HERNANDEZ FERNÁNDEZ BERTILA**

**CHICLAYO - PERÚ**

**2014**

## DEDICATORIA

A mi esposo, Hilbert.

A mi hija, Yakira Guiliana

A mis padres y hermanos, por ser  
los pilares de mi existir.

YAJAIDA

A mi esposo Roberto.

A mi hija Dana Estrella

A mis padres y hermanos, porque  
me acompañan y le dan razón a mi  
vida.

DELLY

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de superarnos y alcanzar nuestros objetivos profesionales para brindar una mejor enseñanza a nuestros alumnos.

A la directora de la Institución Educativa N° 11548 "Rafael Mallor Gómez" y los estudiantes del segundo grado "B" por las facilidades brindadas en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A la Dra. Bertila Hernández Fernández por su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación ya que con su experiencia científica, su amistad, confianza y comprensión que nos brinda se ha podido realizar el presente trabajo.

A nuestros familiares y amigos y todas las personas que siempre nos estuvieron brindando su apoyo y comprensión.

**Las autoras.**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador.

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de maestría de la universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de maestría en docencia y gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "B" de primaria de la I.E 11584 "Rafael Mallor Gómez" de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

El trabajo en mención consiste en diseñar y aplicar una serie de estrategias didácticas para que el alumno comprenda lo que lee y obtener mayores logros de aprendizaje. Se considera además el uso de textos que tienen relación directa con el alumno de acuerdo a su edad y su contexto, lo que permitirá en el niño de la Institución Educativa "Rafael Mallor Gómez" más interés por la lectura.

Por las razones expuestas, el presente trabajo adquiere importancia particular teniendo en cuenta que sus resultados ponen a prueba la efectividad de las estrategias didácticas que tanta falta nos hace en los docentes.

Esperamos que el presente trabajo de investigación tenga eco en el ámbito educativo, y no solo coadyuve al mejoramiento de la comprensión lectora en la institución sino en el resto de las instituciones que necesitan que las experiencias educativas sean compartidas.

Pretendemos que al finalizar la investigación y al cumplir con los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de la tesis de nuestra casa superior de estudios César Vallejo, poder optar el grado académico de magister en docencia y gestión educativa

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

# ÍNDICE

	<b>Pág</b>
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación .....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
Introducción.....	ix
<b>I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación .....	15
1.4. Antecedentes.....	16
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo general .....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
<b>II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1. Programa de estrategias didácticas .....	22
2.1.1. Teorías Psicopedagógicas .....	22
2.1.2. Definición del programa de estrategias didácticas .....	25
2.1.3. Características del programa de estrategias didácticas.....	26
2.1.4. Fases del programa de estrategias didácticas.....	27
2.1.5. Estrategias didácticas que conforman el programa .....	28
2.2. Comprensión Lectora.....	36
2.2.1. Teorías que sustentan la comprensión lectora .....	36
2.2.2. Definición de comprensión lectora .....	38
2.2.3. Características de la comprensión lectora .....	40
2.2.4. Niveles de la comprensión lectora .....	40
2.2.5. Habilidades que desarrolla la comprensión lectora.....	42

2.2.6. ¿Qué es la lectura? .....	44
2.2.7. Componentes de la lectura .....	44
2.2.8. Modelos de lectura .....	45
2.2.9. El proceso lector .....	47
2.3. Marco Conceptual .....	49
2.3.4. Comprensión Lectora .....	49
<b>III. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>50</b>
3.1. Hipótesis .....	51
3.2. Variables .....	51
3.2.1. Definición Conceptual .....	51
3.2.2. Definición Operacional .....	51
3.2.3. Operacionalización de las variables .....	53
3.3. Metodología .....	54
3.3.1. Tipo de estudio .....	54
3.3.2. Diseño .....	54
3.4. Población y muestra .....	55
3.5. Método de investigación .....	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	56
3.7. Método de análisis de datos .....	58
<b>IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
4.1. Descripción de resultados .....	62
4.2. Discusión de resultados .....	69
4.3. Contrastación de la hipótesis .....	72
<b>V. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>74</b>
5.1. Conclusiones .....	75
5.2. Sugerencias .....	77
<b>VI. CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>

## RESUMEN

La idea de hacer la presente investigación surge a partir de las observaciones realizadas en nuestros estudiantes del segundo grado de educación primaria, donde es evidente el problema de la comprensión lectora pues la mayoría obtienen calificaciones que se ubican en la categoría de proceso (B), lo cual hace evidente el problema y a la vez nos motiva a proponer un programa de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio.

La investigación es de tipo explicativa con diseño cuasi experimental, la misma que se inició con el diagnóstico de la comprensión lectora a través del pre test, luego se elaboró y aplicó el programa de estrategias didácticas, para posteriormente evaluar su eficacia mediante post test aplicado a una muestra de 28 estudiantes del segundo grado "B" de la Institución educativa N° 11584 "Rafael Mallor Gómez" de Chiclayo

Dada la naturaleza del diseño de investigación, se hicieron las comparaciones y como resultado obtuvimos que el pos test tuvo mejores resultados, elevando el nivel de comprensión lectora, según el promedio aritmético en 5,7 puntos con lo que se comprobó la eficacia del programa de estrategias didácticas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado "B" de la I.E 11584 "Rafael Mallor Gómez" de Chiclayo durante el año escolar 2013.

## ABSTRACT

The idea of this research arises from the observations made in our second grade students of elementary school, where the problem of reading comprehension is evident as most adjectives obtained that fall into the category of process (B) , which makes clear the problem and also motivates us to propose an educational program to improve the level of reading comprehension in students of the study sample strategies.

The research is explanatory type with quasi-experimental design, the same that began with the diagnosis of reading comprehension through pre test , then developed and implemented the program of teaching strategies , and to further evaluate its effectiveness through post test applied to a sample of 28 students in the second grade " B" of the Educational Institution N ° 11584 " Mallor Rafael Gomez " from Chiclayo

Given the nature of the research design, comparisons were made and the results obtained posttest fared better, raising the level of reading comprehension, according to the arithmetic average of 5.7 points with the program effectiveness was found teaching strategies in reading comprehension level of students in the second grade "B" EI 11584 " Mallor Rafael Gomez " Chiclayo during the 2013 school year.