



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE Y
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE PNP FÉLIX ROMÁN
TELLO ROJAS DE CHICLAYO – 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. FLOR MARIA AGUILAR SANDOVAL

Br. ROY HUBER LEON RIVERA

ASESOR:

Mg. AMADO FERNÁNDEZ CUEVA

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

*El presente trabajo de tesis va dedicado
Con mucho amor y cariño a nuestros hijos
Claudia Paola y Juan Diego, fruto de
Nuestro amor. Por su apoyo, comprensión y
motivo de nuestra superación.*

Flor María

*A nuestros padres Emiliano Donata
(f), Manuel y Rosa que con su
esfuerzo, dedicación y entrega
hicieron de nosotros personas de
bien.*

Roy Huber

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo y su plana docente por darnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente para brindar una mejor enseñanza en los alumnos.

Al Director de la Institución Educativa PNP FÉLIX ROMÁN TELLO ROJAS-Chiclayo Cmdte PNP Guillermo Córdova Vidal, por las facilidades brindadas en la realización de nuestro trabajo de investigación.

Al Mg. Amado Fernández Cueva, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivo nuestro agradecimiento.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: relación entre el nivel de logro de aprendizaje y los hábitos de estudio de los alumnos del 5to de secundaria de educación secundaria de la Institución Educativa PNP Félix Román Tello Rojas de Chiclayo - 2014?

El trabajo adquiere relevancia didáctica, en el sentido que plantea pasos y procedimientos que permitirá a los docentes Director y Tutore obtener información veraz de los Hábitos de estudio para optimizar la práctica pedagógica respecto a los logros del aprendizaje.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras Instituciones educativas, para el desarrollo de la capacidad de indagación de la situación de los estudiantes; asimismo colaborar con la formación del estudiante de educación básica regular del nivel secundario, orientado hacia su futuro académico, económico y social partiendo de una premisa de mejoramiento de capacidades a través de estrategias adecuadas de estudio.

Aspirando que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis, de nuestra casa Superior de Estudios César Vallejo, poder optar el grado académico de magíster en Psicología Educativa .

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

ÍNDICE

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación	14
1.4. Limitaciones	15
1.5. Antecedentes.....	15
1.6. Objetivos.....	19
1.6.1. Objetivo general	19
1.6.2. Objetivos específicos.....	19
II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Logro de aprendizaje	21
2.1.1. Definición de rendimiento académico.....	21
2.1.2. Características del rendimiento	24
2.1.3. Competencias del 5° grado de EBR.....	24
2.1.4. La medición de los logros de aprendizaje	27
2.1.5. Escala de calificación de los aprendizajes en EBR.....	28
2.1.6. Condiciones para el logro de aprendizajes.....	29
2.1.7. Fases del aprendizaje significativo	30
2.1.8. Tipos de aprendizaje significativo.....	31
2.1.9. Teorías del aprendizaje	33
2.2. Hábitos de estudio	35
2.2.1. Definición de hábitos de estudio.....	35

2.2.2. Buenos hábitos de estudio	36
2.2.3. Importancia de los hábitos de estudio	37
2.2.4. Dimensiones de los hábitos de estudio	39
2.3. Marco conceptual.....	42
III. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis	45
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición Conceptual.....	45
3.2.2. Definición Operacional.....	46
3.2.3. Operacionalización de las variables.....	46
3.3. Metodología	47
3.3.1. Tipo de estudio.....	47
3.3.2. Diseño.....	47
3.4. Población y muestra	48
3.5. Método de investigación	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7. Método de análisis de datos	49
IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS	51
4.1. Descripción de resultados	52
4.2. Discusión de resultados	57
4.3. Contrastación de la hipótesis	60
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	62
4.4. Conclusiones	63
4.5. Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	69

RESUMEN

La idea de hacer la presente investigación surge a partir de las observaciones y entrevistas empíricas realizadas en estudiantes de secundaria del último año donde se observó el problema de que los estudiantes manifestaban que no poseían hábitos de estudio y que les resultaba tedioso estudiar y a la vez nos motiva a proponer estrategias para mejorar esta realidad que era posible afecte directamente el nivel del logro del aprendizaje.

La investigación es de tipo descriptiva con diseño correlacional, la misma que se elabora con la finalidad de encontrar la asociación entre los hábitos de estudio y el nivel de logro de aprendizaje, esto permitirá identificar esta relación en una muestra de 66 estudiantes de 2 secciones de 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Félix Román Tello Rojas de Chiclayo – 2014, seleccionados mediante el muestro no probabilístico, respetando los principios éticos de la investigación.

Dada la naturaleza del diseño de investigación, se hicieron las comparaciones entre las observaciones realizadas y las esperadas, mediante la comprobación de hipótesis aplicando la estadística inferencial.

Considerando la parte estadística podemos notar que entre la variable logro de aprendizaje y hábitos de estudio, existe relación estadística según la correlación de Pearson con un valor 0,964. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se tiene que: existe relación significativa muy alta y directa entre el logro de los aprendizajes y los hábitos de estudio de los alumnos del 5° de secundaria de la Institución Educativa PNP Félix Román Tello Rojas de Chiclayo – 2014 entonces se concluye que a mejor logro de los aprendizajes, mejores hábitos de estudio.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de Estudio – Logro de Aprendizaje Educación Secundaria.

ABSTRAC

The idea of making present investigation happens as from the observations and empiric interviews accomplished in students of secondary school of the last year where it is you observed the problem that students stated that they did not have habits of study and that I proved to be them tedious to study and at the same time you motivate us this reality that was possible to propose strategies for the better feign the level of the achievement of learning directly.

Investigation belongs to guy descriptive with design correlacional, the same that becomes elaborate with the aim of finding the association between the habits of study and the level of learning achievement, this will allow identifying this relation in 66 students' sample of 2 sections of 5 of secondary school of the Institución Educativa PNP Félix Román Tello Red of Chiclayo – 2014, selected candidates intervening the I show not probabilistic, obeying the ethical principles of investigation.

Once the nature of the fact-finding design was given, they went through the comparisons between the realized observations and the hoped-for intervening the checking of hypothesis applying inferential statistics.

We can notice considering the statistical part that you enter I achieve the variable of learning and habits of study, exists statistical relation according to Pearson's correlation with a value 0.964. Therefore the fact-finding hypothesis is accepted and the null hypothesis is refused, in consequence it is had than: Significant relation exists very tall and direct between the Institución Educativa's achievement of learnings and the habits of study of the pupils of the 5 one belonging to secondary school PNP Félix Román Tello Red of Chiclayo – then 2014 are concluded than to better achievement of learnings, better habits of study.

KEY WORDS: Habits of Study – Achievement of Learning Secondary Education.