



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE TUTORÍA BASADO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E 11016 “JUAN MEJIA BACA” DEL PUEBLO JOVEN JOSE OLAYA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, AÑO 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br: AGUINAGA MASLUCAN GLORIA ELIZABET.

Br: VILELA CHUNGA MARÍA ELEOVINDA.

ASESOR:

Mg. CHRISTIAN A DIOS CASTILLO.

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por su amor infinito.

A mi madre por su compañía y sus sabios consejos.

A mi esposo y a mi hijo Jhon Martín por su amor y apoyo incondicional para culminar con éxito mis estudios.

MARY

A Dios porque es guía y fortaleza en mi vida.

De igual forma, a mis hijas Rosy y Yesenia, porque día a día brindan mucho apoyo y comprensión.

A mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores.

Y a un amigo por su apoyo incondicional.

GLORIA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que con su infinita misericordia nos ha permitido culminar con éxito esta nueva etapa de nuestra vida; así mismo a los docentes de la escuela de la postgrado de la universidad "CÉSAR VALLEJO" que nos brindaron sus conocimientos a lo largo de los estudios de maestría.

A nuestro distinguido profesor asesor: Christian Dios Castillo, que con su paciencia y sabiduría nos ayudó a salir adelante venciendo todos los obstáculos que se presentaron a lo largo del desarrollo de este trabajo. Por sus orientaciones brindadas, por su apoyo incondicional para lograr nuestras metas trazadas y mejorar no sólo como profesionales, sino también como ser humano.

LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Post grado de la universidad César Vallejo, para elaborar la tesis:

“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE TUTORÍA BASADO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 11016 “JUAN MEJIA BACA” DEL P.J. JOSÉ OLAYA- CHICLAYO.

Se ha desarrollado la presente investigación, con la finalidad de mejorar la práctica de valores a través de la aplicación de un programa de tutoría que permita elevar su capacidad de comunicación, cambio de actitud logrando una convivencia escolar pacífica y adecuada.

Se espera que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, para que sea tomado como modelo en otras Instituciones Educativas, y de esta manera ayudar a los niños a mejorar su comportamiento y superar la influencia de los modelos negativos de la sociedad. Se pretende también que al término de la misma se dé a conocer sus resultados a la comunidad educativa donde se aplicó.

Señores miembros del jurado, seguros del reconocimiento del aporte de este trabajo, estamos prestas a reconocer las observaciones y sugerencias que se planteen, las mismas que se tomarán en cuenta toda vez que se repercutirán en beneficio de los niños, debido a que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y de la calidad educativa.

LOS AUTORES

ÍNDICE

	Pag
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos.....	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1.1. Los valores en la escuela cristiana.....	26
2.1.2. La familia es la primera escuela de valores.....	27
2.1.3. Como educar en valores	28
2.1.4. Los valores en la escuela	28
2.1.5. Cultivando valores en el aula	29
2.1.6. Características de los valores	32
2.1.7. Tipos de valores	33
2.1.8. Los antivalores	36
2.1.9. Aplicación del constructivismo en el diseño de programas	37
2.1.10. Modalidades de tutoría	38
2.1.11. Áreas de tutoría.....	38
2.1.12. Características de tutoría	39
2.1.13. Modelo de tutoría	41
2.1.14. Convivencia escolar según el constructivismo	42
2.1.15. Fundamentación teórica	43

2.2. Marco conceptual.....	53
2.2.1. Los valores	53
2.2.2. El respeto	54
2.2.3. Responsabilidad	55
2.2.4. Solidaridad.....	55
2.2.5. Programa de tutoría.....	56
2.2.6. Tutoría	56

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	59
3.2. Variables.....	59
3.2.1. Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipos de investigación	63
3.3.2. Diseño	64
3.4. Población y muestra	64
3.5. Método de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7. Método de análisis de datos	67

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	71
4.2. Discusión	76

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	83
5.2. Sugerencias	84

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
--------------------------------------	----

ANEXOS

PROGRAMA DE TUTORÍA

RESUMEN

Toda persona necesita desarrollar un conjunto de capacidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en la vida diaria, habilidades para enfrentar con éxito las demandas y presiones del medio social donde se desenvuelve.

En este sentido se pudo apreciar que los estudiantes del sexto grado de las secciones "A" y "C" de la I.E N°11016 "Juan Mejía Baca" del Pueblo Joven José Olaya-Chiclayo mostraron actitudes como:

- ✓ Falta de respeto así mismo, a sus compañeros y profesores.
- ✓ Incumplimiento de tareas, falta de toma de decisiones.
- ✓ Irresponsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones como alumno a la institución a la cual pertenece.
- ✓ Falta de sinceridad en acciones educativas y de la vida cotidiana.
- ✓ Escasa cooperación y poca voluntad para apoyar desinteresadamente a sus compañeros que lo necesitan.

Estas características se vieron reafirmadas por los docentes de aula a cargo de las secciones correspondientes quienes reconocieron que las actitudes de los estudiantes en cuanto al desarrollo personal no eran las más adecuadas, por lo que se procedió a delimitar el problema de investigación, quedando formulado de la siguiente manera:

¿La aplicación de un programa de tutoría basado en la convivencia escolar mejora la práctica de valores en los estudiantes del 6^{to} Grado de Educación Primaria de la I. E. N° 11016 "Juan Mejía Baca" del P. J. José Olaya – Chiclayo año 2013?.

Para dar solución, se planteó la hipótesis siguiente:

La aplicación de un programa de tutoría basado en la convivencia escolar para mejorar los valores del respeto, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

Teóricamente dicha investigación se sustenta en el constructivismo con los aportes de Vygotsky, Piaget, Kohlberg para mejorar la práctica de valores en los estudiantes y fortalecer la convivencia escolar.

Asimismo para recoger los datos, se aplicó el pre test y post test con un solo grupo experimental. El cual fue guía para la planificación, ejecución y evaluación de nuestro trabajo de investigación. Este instrumento fue validado por un experto.

Es importante destacar que se hizo necesario utilizar técnicas propias de la investigación cualitativa como la observación y entrevistas para obtener datos más relevantes en la investigación.

Se diseñó el programa de tutoría basado en la convivencia escolar para mejorar la práctica de valores y se aplicó durante los meses de junio y julio del 2013, con la participación activa de los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Al ser comparados los resultados del pre test y post test, se vio la eficacia del programa de tutoría para mejorar la práctica de valores a través del análisis de los resultados en relación a los objetivos propuestos, para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico, se llegó a las conclusiones y recomendaciones necesarias que servirán de aporte para futuras investigaciones.

ABSTRACT

Every person needs to develop a set of non-cognitive capabilities, competencies and skills that influence daily life skills to successfully meet the demands and pressures of the social environment in which it operates .

In this regard it was noted that sixth grade students in the sections " A" and " C " of the IE N ° 11016 " Juan Mejia Baca " Young People's José Olaya - Chiclayo showed attitudes as:

- ✓ Lack of self-respect, their classmates and teachers.
- ✓ Failure of tasks, lack of decision-making.
- ✓ Irresponsibility in fulfilling its obligations as a student at the institution to which it belongs.
- ✓ Lack of sincerity in educational activities and daily life.
- ✓ Poor cooperation and unwillingness to selflessly support their peers in need.

These characteristics were reinforced by classroom teachers in charge of the relevant sections who recognized that the attitudes of students in terms of personal development were not the most appropriate, so we proceeded to define the research problem, being formulated follows:

How to improve the practice of values of respect, responsibility and solidarity in the sixth grade students of Elementary Education EI N ° 11016 "Juan Mejia Baca " P.J. Jose Olaya - Chiclayo

To solve, we hypothesize the following:

The implementation of a mentoring program based on school life to improve the values of respect, responsibility and solidarity in the sixth grade students of Elementary Education

Theoretically this research is based on constructivism with the contributions of Vygotsky, Piaget, Kohlberg to enhance the practice of values in students and enhance school life.

In addition to collecting the data, we applied the pre test and post test with one experimental group. Which was guide to planning, implementation and evaluation of our research work. This instrument was validated by an expert.

Importantly, it was necessary to use techniques of qualitative research such as observation and interviews to obtain data relevant to the investigation.

Program was designed based tutoring school life to improve the practice of values and applied during the months of June and July 2013, with the active participation of students in the sixth grade of primary school.

When compared between pre test and post test was effective mentoring program to improve the practice of values through the analysis of the results in relation to the objectives, to process the data was used for statistical calculation programs , it was necessary conclusions and recommendations that will serve as input for future research.