



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de  
infantes 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Meza Tamayo, Cinthya Regina (orcid.org/0000-0002-8351-7499)

**ASESORA:**

Dr. Reyes Lopez, Flora Angelica (orcid.org/0000-0001-8526-6278)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios, por otorgarme la vida y bendecir cada uno de mis días con su amor infinito.

A mis padres, a quienes debo mi formación basada en amor. Porque siempre me apoyaron y estuvieron conmigo en cada una de mis decisiones y contribuyeron de forma invaluable al logro de mis metas.

## **Agradecimiento**

A la profesora Flora Reyes López, quien con sus conocimientos supo instruirme hacia la culminación de esta investigación.

A la universidad César Vallejo, por haber sido la casa de mi formación como futura maestra.

## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MEZA TAMAYO CINTHYA REGINA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de infantes 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CINTHYA REGINA MEZA TAMAYO DNI: 72711906 ORCID: 0000-0002-8351-7499	Firmado electrónicamente por: CMEZAT el 19-12-2023 11:51:19

Código documento Trilce: TRI - 0701644

## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES LOPEZ FLORA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de infantes 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023", cuyo autor es MEZA TAMAYO CINTHYA REGINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES LOPEZ FLORA ANGELICA DNI: 03370918 ORCID: 0000-0001-8528-6278	Firmado electrónicamente por: FREYESL el 26-12- 2023 09:20:04

Código documento Trilce: TRI - 0701643



## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
Validez y confiabilidad de instrumentos .....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de niños según aula.....	14
Tabla 2. Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.....	18
Tabla 3. Relación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.....	19
Tabla 4. Relación entre el estilo democrático y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.....	20
Tabla 5. Relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.....	21
Tabla 6. Relación entre el estilo negligente y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.....	22

## Resumen

El objetivo de investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023. Para lo cual se aplicó un tipo de estudio básico, de diseño no experimental, transversal y correlacional. Además, se ha considerado a una población censal de 75 de niños de 4 años y sus respectivos padres, de una institución educativa, Trujillo. Asimismo, las técnicas fueron la encuesta y la observación, de las cuales se derivaron el Cuestionario sobre estilos de crianza y la Guía de observación de las habilidades sociales. Como resultados, se determinó una correlación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.398$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis alterna de investigación. Por tanto, se concluyó una relación significativa y moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los infantes evaluados.

Palabras clave: estilos de crianza, habilidades sociales, niñez.

## **Abstract**

The research objective was to determine the relationship between parenting styles and social skills in 4-year-old children at a school in Trujillo, 2023. To achieve this, a basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational study was conducted. The study considered a census population of 75 four-year-old children and their respective parents from an educational institution in Trujillo.

The techniques employed were surveys and observation, from which the Parenting Styles Questionnaire and the Social Skills Observation Guide were derived. The results indicated a direct correlation between parenting styles and social skills of moderate degree ( $\rho = .398$ ), with significance less than 0.05, indicating acceptance of the alternative research hypothesis. Therefore, it was concluded that there is a significant and moderate relationship between parenting styles and social skills in the evaluated infants.

**Keywords:** Parenting styles, social skills, childhood.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del desarrollo de la humanidad, las familias han sufrido numerosas transformaciones en sus identidades y en la forma en que se presentan al mundo. Los padres, sin embargo, están en una posición única para dar forma a la brújula moral de la próxima generación. Por tanto, pese a que actualmente los padres tienen horarios demandantes de trabajo, estos asumen un rol esencial en la crianza de sus hijos (Rizka y Bacotang, 2018). Cuando se trata del desarrollo social, emocional, conductual, lingüístico y educativo de sus hijos, los padres, sin duda, juegan un papel fundamental. Esto permite que los niños sean más competitivos en el mundo social; dicho de otra manera, la manera en cómo se efectúa la crianza de los hijos en la familia, en el desarrollo de habilidades sociales que permitirán que el niño se relacione mejor con sus pares (Pinta et al. 2019).

Como grupo de prácticas relacionadas, las filosofías de crianza permiten a los padres transmitir a sus hijos una variedad de expectativas y guiar su comportamiento. Los estilos de crianza, por otro lado, aluden al vínculo emocional entre padres e hijos y las figuras de autoridad que desempeñan estos roles. De estos cuatro estilos distintos de crianza—autoritario, democrático, permisivo y negligente—los padres ejercen autoridad sobre sus hijos (Banerjee y Khanna, 2018). Ello tiene un impacto significativo en esos niños porque, en última instancia, determina que tan bien se desarrollan socialmente esos niños e interactúan con los demás. Entonces, el tipo de crianza que los padres se comprometan con sus hijos determina si esos niños desarrollarán o no habilidades sociales que ayuden a una interacción social positiva como adultos (Simaes et al. 2019).

Además, los niños de hoy en día tienen que lidiar con un mundo muy conectado y abierto, lo que genera una mayor tensión en sus relaciones interpersonales y aumenta el riesgo de que surjan conflictos entre ellos. De esta forma, la familia es importante para las habilidades sociales de los infantes porque es el primer lugar donde se forma un individuo. Esto se debe a que la familia es el núcleo primario y fundamental de la sociedad y la organización que promueve el bienestar de sus miembros. De los hijos, en este caso, las actitudes de los padres hacia sus hijos. Como resultado, los niños aprenden habilidades sociales tanto positivas como

negativas de sus padres, lo que puede tener un impacto duradero en su desarrollo (Kassim et al. 2020).

La familia es la principal institución social que sirve para fomentar el crecimiento social y fortalecer los mecanismos de supervivencia (Ndari et al. 2019). Por lo tanto, los niños adquieren habilidades sociales a través de la exposición a diversas filosofías de crianza. La unidad familiar sirve como escenario principal para la socialización y como una influencia formativa en las habilidades sociales de una persona. En él, los humanos maduran y forman hábitos que pueden hacerlos o deshacerlos más adelante en la vida. Una unidad familiar disfuncional puede preparar el escenario para que un miembro tenga éxito. Lo que hace que la interacción humana sea exitosa y positiva también depende de las habilidades sociales que adquiera un individuo (Kol, 2016). Además, es importante recordar que interactuar con otras personas y tejer conexiones sociales es imprescindible para todos en el mundo social. Por lo tanto, es importante perfeccionar estas habilidades para poder llevarse bien con los demás en un entorno social. Sin embargo, esto depende del estilo de crianza de los padres (Murifah et al. 2022).

Cada persona posee un conjunto único de habilidades sociales que se manifiestan en sus patrones cotidianos de interacción social, normas culturales y conjunto de conocimientos sobre el mundo que los rodea. En realidad, estas son habilidades que se usan solo en el ámbito de la interacción social, donde la comunicación efectiva juega un papel crucial, lo que las hace extremadamente valiosas. De esto, podemos inferir que estas habilidades permiten a los seres humanos interactuar entre sí y sirven como una estrategia para resolver problemas interpersonales, tomar decisiones difíciles y dar a conocer sus sentimientos y opiniones (Cano, 2022).

Para que los niños prosperen en un entorno social en el que deben interactuar constructivamente con personas de diferentes orígenes, es crucial que los padres modelen prácticas de crianza apropiadas para sus hijos. Estas personas pueden tener normas culturales y visiones del mundo diferentes a las suyas. Si la familia es el que permite aprender la competencia social y modelos significativos de comportamiento social, y con ello estilos de crianza saludables para que puedan

desarrollar relaciones saludables con las personas con las que pasan la mayor parte del tiempo (Salavera et al. 2022).

Además, en el contexto educativo, resulta necesario que los estudiantes puedan adecuarse y comportarse en diferentes situaciones sociales, esto con el propósito de entablar relaciones sociales con sus compañeros asertivas, fomentando la expresión de sus sentimientos, pensamientos o deseos, y a la vez considerando los ajenos. Esta capacidad presente en los estudiantes se verá influenciada por los estilos de crianza impartidos en sus hogares. Esto requiere un entorno doméstico adecuado para el desarrollo de habilidades sociales (Ren y Edwards, 2020).

Algunos estilos de crianza son más propicios para desarrollo social, mientras que otros pueden obstaculizar su capacidad para formar amistades, iniciar conversaciones con otros, articular sus sentimientos y opiniones, resolver conflictos con otros y formar relaciones saludables con adultos. Sin embargo, los niños pequeños necesitan particularmente estas habilidades desarrolladas, ya que es en el contexto de la interacción escolar que aprenden a convivir con niños pequeños de otras familias, con diferentes costumbres y crianzas. Y esto es crucial porque aprenderán sus puntos fuertes y desarrollarán su determinación de tener un impacto social positivo en el futuro a través de su trabajo (Suat, 2018).

Los estilos de crianza típicos en el Perú se basan en los valores de una cultura protectora que valora la familia, pero lo hacen con un aura de autoritarismo que dificulta que los niños cuestionen la autoridad de sus padres (García et al. 2021) Como resultado, las estadísticas muestran que al menos el 86% de los peruanos está de acuerdo con un estilo de crianza autoritario basado en la obediencia (Instituto de opinión pública [IOP] de la PUPC, 2021), demostrando que tales estilos no promueven la integración ni la sociabilidad (como se refleja, por ejemplo, en interacciones inadecuadas con familiares y compañeros de trabajo) (MINSA, 2021).

Esta información implica una gran responsabilidad familiar en cuanto a los estilos de crianza, ya que el nivel de competencia social de los niños está directamente relacionado con el entorno en el que crecen. La ciudad, Trujillo no se queda atrás en este escenario. Este tema tiene gran alcance para las prácticas de crianza; cuando los niños exhiben comportamientos inapropiados en las interacciones

sociales, indica un déficit en las habilidades sociales. Si los niños no aprenden estas habilidades en el hogar, en el centro de la sociedad, sus relaciones con sus compañeros en la escuela se verán afectadas. Asimismo, hay familias disfuncionales, como lo demuestra la investigación de Pillpe (2018) ya que estas familias tienen problemas con la violencia doméstica, el machismo y el uso de sustancias psicoactivas, todo lo cual se refleja en las interacciones de sus hijos con los demás a medida que crecen; como resultado, estos niños pueden carecer de las habilidades sociales necesarias para expresarse abiertamente cuando se enfrentan a circunstancias difíciles.

En tal sentido, se formuló como problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza en las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023?

En cuanto a la justificación, por su relevancia social el estudio buscó encaminarse a determinar a relación de variables dentro del contexto poblacional de niños de 4 años de edad, esto considerando la problemática latente que existe. Así también por su relevancia social, puesto que los principales beneficiarios fueron los niños y padres, ya que podrá efectuarse una mejor intervención psico educativa en dicha población para fomentar el correcto desarrollo evolutivo de los infantes. De otro modo por sus implicancias prácticas, el estudio destaca puesto que a partir de los hallazgos se pudo proponer alternativas de solución orientadas a una más eficiente aplicación de estrategias psicoeducativas que posibiliten la mejora de los estilos de crianza impartidos por los progenitores hacia los hijos. También de acuerdo a su valor teórico, se pudo generar un conocimiento empírico respecto a las variables que permitió corroborar la eficacia de las teorías propicias que explican las variables. Finalmente, por su utilidad metodológica, el estudio permitió ser un precedente de importancia para futuras investigaciones, puesto que son escasas las elaboradas sobre las variables respecto a las características de los infantes de cuatro años.

Asimismo, el objetivo general es: Determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023. De otro modo, se suscriben los objetivos específicos: Establecer la relación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales de niños de 4 años de una

institución educativa , Trujillo, 2023; Establecer la relación entre el estilo democrático y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023; Identificar la relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa , Trujillo, 2023; Identificar la relación entre el estilo negligente y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.

Finalmente, la hipótesis de investigación es: Existe impacto significativo entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 4 años, de una Institución Educativa, Trujillo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al marco teórico, en primera instancia se tienen a los antecedentes, en el nivel internacional, respecto a ello, Genebrozo (2022) propuso realizar un estudio nacional para identificar la conexión entre las variables emergentes de los preescolares. El estudio también es de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un diseño básico que no incluye experimentos. En esta muestra no probabilística se incluyeron 71 niños de primaria y sus padres. Los resultados muestran que la mayoría de los padres principiantes eligen un estilo de crianza democrático y que no existe una correlación entre la primera y la segunda variable en términos de la meta general. Específicamente, encontramos que una crianza más democrática lleva a un mayor desarrollo de habilidades, mientras que una crianza más permisiva lleva a un menor desarrollo de habilidades en áreas sociales.

Ávalos (2022) llevó a cabo una investigación en Colombia con el propósito de determinar si existía una relación entre el estilo de crianza y la competencia social. Este estudio adoptó un diseño no experimental y utilizó una metodología descriptiva correlacional. La muestra incluyó a un total de 217 adolescentes de 11 a 13 años. Al examinar los datos en términos de estilos de crianza y habilidades sociales, se observó que los estilos autoritarios ( $r_s = -.463$ ), sobreprotector ( $r_s = -.487$ ) e indulgente ( $r_s = -.532$ ) mostraron correlaciones negativas entre sí. Por otro lado, los estilos democráticos se correlacionaron positivamente entre sí ( $r_s = .610$ ). Además, se encontró que el 36,9% de los adolescentes presentaba niveles bajos de habilidades sociales. En relación con los estilos de crianza, el 45,6% de los encuestados eligió el enfoque democrático, mientras que el 41,5% optó por el enfoque autoritario.

Benancio et al. (2021) se propuso examinar las disparidades en las habilidades sociales de estudiantes de una escuela pública en Huancayo, Perú, en función de los estilos de crianza de sus padres. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño explicativo y se centró en probar hipótesis. El método científico utilizado fue descriptivo, y el diseño no fue experimental correlativo. Se empleó un muestreo de conveniencia para seleccionar a 300 estudiantes mujeres. La Escala de Steinberg y la Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein fueron utilizadas como instrumentos. Aunque se demostró una relación

entre la independencia psicológica y ambas categorías de habilidades, se observó que el autocontrol conductual no guardaba relación con la primera y afectaba negativamente a la segunda. Además, se identificó que la interacción entre las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica solo se dio en el primer conjunto de habilidades.

Morales y Morales (2020) llevaron a cabo una investigación en Ecuador para explorar las conexiones entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, así como las correlaciones entre diferentes enfoques de crianza. Este estudio, de diseño cuantitativo, correlacional y de campo, se basó en una muestra de 232 estudiantes. Se utilizaron la Escala de Competencia Social de Elena Gismero y el Inventario de Estilos Parentales de Steinberg. Los resultados revelaron que el 23% de los participantes tenían estilos de crianza autoritarios, el 22% adoptaba enfoques democráticos, el 19% mostraba un enfoque descuidado, el 10% combinaba enfoques, y el 26% practicaba un enfoque permisivo. Además, se encontró una correlación positiva entre los niveles altos de habilidades sociales (35%) y los estilos de crianza variados.

Ortega y Arciniegas (2018) realizaron un estudio en Colombia con el objetivo de evaluar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales. El enfoque cuantitativo, el diseño no experimental y la metodología descriptiva incluyeron la evaluación de la Escala de Habilidades de Delgado y Suárez y una Prueba Adaptada EMBU de Acevedo y colaboradores. Los resultados indicaron que las madres tendían a mostrar niveles medio-altos de sobreprotección, mientras que los padres presentaban niveles medio-bajos de favoritismo. Los estudiantes exhibieron bajos niveles de habilidades sociales, llevando a la conclusión de que las dimensiones del estilo de crianza no estaban vinculadas con el éxito posterior en la escuela.

Méndez (2019) investigó los estilos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de niños en un distrito escolar ecuatoriano. La muestra incluyó a 298 personas (149 estudiantes y 149 padres). Utilizando la Escala PSDQ adaptada y validada, así como la Escala de Autoevaluación de Ajuste Social de Moreno & Martorell, encontraron que el 59% de los padres y el 53% de las madres practicaban

la crianza autoritaria. La investigación reveló que, aunque efectiva, la crianza autoritaria no garantizaba el desarrollo completo del potencial social de los niños.

Merino y Trujillo (2020) se propusieron determinar el efecto del estilo de crianza en el desarrollo de habilidades sociales. Mediante un diseño no experimental transversal, encuestaron a 86 estudiantes de 13 a 16 años en una institución educativa ecuatoriana. Utilizando la Escala de Socialización de Padres (ESPA-29) y la Escala de Competencia Social de Goldstein (GKC-10), identificaron una correlación positiva entre ambas variables. La mayoría de la muestra (62%) adoptaba un estilo de crianza autoritario, seguido por un 17% autoritario y un 15% negligente. En contraste, la mayoría de los participantes (52%) mostró habilidades sociales promedio, y un considerable porcentaje (43%) exhibió habilidades por encima del promedio.

En lo que respecta a los fundamentos teóricos, un estilo de crianza se define como un conjunto de actitudes y comportamientos dirigidos hacia un niño, que en su totalidad crean un ambiente emocional que permite comprender las acciones de los padres. Estas acciones tienen como finalidad socializar al niño, es decir, inculcarle un conjunto de creencias y prácticas compartidas desde una edad temprana. Además, buscan contribuir al desarrollo de las habilidades interpersonales, el pensamiento crítico, la autonomía, la curiosidad y otros rasgos similares en el niño. Están intrínsecamente vinculados al entorno cultural en el que funciona la familia. La forma en que los niños entienden el comportamiento de sus padres y estructuran el suyo propio también está influenciada por los valores y normas culturales de esta manera (Banerjee y Khanna, 2018).

Baumrind ha suscitado otras tipologías que han intentado complementarla. Algunas de estas teorías son algo nuevas, como la propuesta por y que clasifica los estilos de socialización de los padres en cuatro tipos distintos en función de dos factores: la participación de los padres y el cumplimiento de los deseos del niño. Los padres que se involucran y aceptan muestran su afecto por su hijo cuando él o ella se comporta bien y tratan de razonar con él o ella sobre las deficiencias de su comportamiento cuando no es apropiado. En contraste, los padres con bajos niveles de participación y aceptación tienden a mostrar indiferencia hacia el comportamiento apropiado de sus hijos y evitan razonar o expresar su juicio sobre

sus hijos cuando su comportamiento es inapropiado. Por lo tanto, estos padres no están muy involucrados con sus hijos, ya sea que el comportamiento de sus hijos sea apropiado o no (Ndari et al. 2019).

Cuando se trata de teorías que pueden arrojar luz sobre la variable en cuestión, podemos mirar a la teoría psicodinámica. Esta escuela de pensamiento ha centrado su investigación en el vínculo afectivo que comparten padres e hijos y cómo este moldea el desarrollo sexual, social y de personalidad de estos últimos a lo largo de la infancia. Los modelos propuestos por esta teoría de la socialización eran unidireccionales, al igual que los propuestos por otras teorías de la socialización durante la misma época histórica. Varios estudios se centraron en las actitudes de los padres como características clave debido a la afirmación de estas, deben originarse a partir de variaciones en estas características (Ren y Pope, 2020).

De manera similar, la teoría de Diana Baumrind sobre los estilos de crianza, que sostiene que la aceptación y el control de los padres son importantes para moldear a los niños. Con estas dimensiones combinadas, se formó una tipología de tres estilos de crianza y se identificaron los patrones conductuales definitorios de crianza autoritativa, autoritaria y permisiva. Los vínculos consistentes entre cada enfoque de crianza y el comportamiento del niño se han demostrado en estudios posteriores. Basándose en las primeras investigaciones de Baumrind, los padres se clasifican según su enfoque pedagógico, al que se ha añadido el enfoque negligente (Salavera et al. 2022).

Por otro lado, está la teoría de la comunicación y la relación entre padres, hijos, maestros y estudiantes, que postula que el enfoque de los padres o maestros para comunicarse y relacionarse con sus hijos estará determinado por las creencias y suposiciones del adulto o del maestro sobre el el papel del educador. Para comunicarse de manera efectiva, ciertas creencias pueden ayudar y otras pueden dificultar. Estas creencias se han aprendido desde el principio y se han refinado a lo largo de la vida, y se manifiestan en nuestras interacciones naturales con los demás y en las cosas que nos decimos a nosotros mismos (Suat, 2018).

Asimismo, sus dimensiones son estilo Democrático, en donde los hogares de altos estándares producen niños que son autosuficientes, seguros de sí mismos y

queridos por sus compañeros porque los padres modelan estos rasgos ellos mismos y están atentos a las necesidades de sus hijos. Establecen límites y establecen pautas sin dejar de ser cálidos y afectuosos con sus hijos y muestran interés en lo que tienen que decir sobre cómo se sienten (Rizka y Bacotang, 2018).

En segundo lugar, estilo Autoritario, caracterizado por ser impulsado por padres rígidos y controladores tienen altas expectativas en sus hijos, pero no brindan suficiente calidez ni satisfacen sus necesidades. Se dice que están enfocados en la proyección de poder y en la adquisición de obediencia a través del castigo, que son demasiado estrictos y que no observan las propias necesidades de su hijo para prosperar en un entorno de calma y equilibrio (Salavera et al. 2022).

Tercer, el estilo Permisivo, cuando los padres indulgentes brindan una gran cantidad de afectuosidad, pero no establecen límites. Si los padres optan por dejar que sus niños hagan lo que se les place, ellos, pueden madurar sin comprender nunca que la sociedad impondrá límites a sus acciones. Los padres que entran en esta categoría rara vez establecen límites para sus hijos, evitan castigos severos y se comunican con sus hijos de manera moderada (Nunes y Mota, 2023).

Finalmente, la cuarta dimensión es estilo Negligente, cuyos padres carecen del interés o la capacidad para proporcionar suficiente supervisión a sus hijos. Además, continúan mostrando una falta de dedicación a sus responsabilidades parentales y exhiben niveles débiles tanto de disciplina como de afecto por sus hijos (Gratz et al. 2022).

De otro modo, las habilidades sociales se definen como el conjunto acumulado de habilidades y hábitos de una persona que le ayudan a relacionarse con éxito con los demás y ganar su respeto y aceptación en la sociedad. Estas habilidades y hábitos se desarrollan y adquieren a lo largo de la vida. Estos hábitos se adquieren desde la primera infancia y están influenciados por la exposición del niño a los medios y las circunstancias sociales. Cuando las personas quieren trabajar juntas para resolver problemas de una manera justa y equitativa que beneficie a todos los involucrados, recurren a sus habilidades sociales (Cano, 2022).

Los comportamientos sociales o habilidades sociales necesarias para llevar a cabo una tarea interpersonal de manera competente también se conocen como

competencia interpersonal. significa una mezcla de rasgos innatos y aquellos que uno ha recogido a través de la experiencia y la educación. Son un conjunto complejo de comportamientos sociales que se muestran durante las interacciones interpersonales (García et al. 2021)

Además, al mismo tiempo que reconoce y responde a acciones similares realizadas por otros. Tales acciones generalmente resuelven problemas inmediatos y reducen la probabilidad de más conflictos (Kassim et al. 2020)

Sobre el tema de la teoría de las habilidades sociales, la teoría del aprendizaje social. Esta, a menudo conocida como el modelo cognitivista de aprendizaje social. La investigación de Bandura señaló que el comportamiento apropiado a través de la instrucción y la observación. Los niños aprenden a comportarse correctamente observando a sus padres, maestros y otras figuras autoritarias, así como observando a sus compañeros. Los resultados de tus acciones y las reacciones de los que te rodean dan forma a tu comportamiento, ya sea reforzándolo o modificándolo. De manera similar, enseñar a los niños nuevas habilidades se hace mejor a través de un ciclo de instrucción, práctica y refuerzo en lugar de simplemente decirles qué hacer (Kol, 2016).

La teoría sociocultural del aprendizaje, por otro lado, postula que el aprendizaje inicia una reacción en cadena de procesos internos que solo se ponen en marcha por las interacciones del niño con los demás, particularmente con los de su grupo social inmediato (Ndari et al. 2019).

Se afirma que todos los nuevos niveles de conocimiento se construyen a través de la interacción social, primero entre un niño y un adulto y luego entre pares a lo largo del tiempo. Por lo tanto, la combinación de factores sociales y psicológicos hace posible el aprendizaje y lo favorece. De ahí que podamos afirmar que el sujeto es profundamente social y que el conocimiento es, del mismo modo, un producto social. Desde este punto de vista, uno puede ver cómo el entorno social de uno tiene influencia en el pensamiento de uno mismo, y cómo las habilidades cognitivas de uno pueden enriquecerse mediante interacciones más profundas (Paz et al. 2021).

Desde temprana edad, el contexto sociocultural de un individuo juega un papel importante en su desarrollo cognitivo; por lo tanto, una mayor interacción social puede conducir a un mayor desarrollo cognitivo. Cuando un niño llega a la adolescencia, las interacciones sociales se vuelven más complejas. Las interacciones con parejas del sexo opuesto aumentan y se pasa más tiempo con amigos. La familia y los padres continúan teniendo influencias significativas en los adolescentes incluso cuando los compañeros se vuelven más influyentes en sus vidas. Los padres tienen una cantidad significativa de influencia en las acciones de sus hijos. En realidad, se aprenden habilidades como la comunicación, la empatía y el asertividad admirando a las personas que más les importan (Sprujit et al. 2019).

Así también, sus dimensiones según Suat et al. (2018) es el Sentimiento, que se define como un estado de ánimo provocado por estímulos externos, como emociones positivas como la alegría o negativas como la tristeza.

Las actitudes, la segunda dimensión, son el estado mental y del sistema nervioso de una persona que se estructura a través de la experiencia y ejerce una influencia dinámica y directa sobre cómo reacciona ante cualquier objeto o conjunto de circunstancias.

La tercera dimensión es Deseos, y consiste en el anhelo de satisfacer las particulares necesidades fundamentales (tales como alimento, vestido, vivienda, seguridad, pertenencia y estima).

Finalmente, la dimensión de Opiniones, que es compartir los pensamientos y sentimientos de uno sobre un tema con los demás de una manera amable y abierta, sin juzgar o tratar de forzar a los demás a ver las cosas como uno lo ve.

### III. METODOLOGÍA

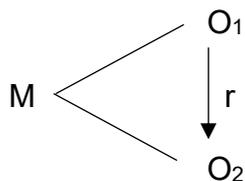
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación destacó por ser básico, el cual se entiende como aquel conocimiento que se extrae producto de la observación de las variables y los hechos en una población, sin cambiar el estado de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación fue no experimental, debido a que no se hizo ninguna manipulación de las variables, sino que se observaron tal y como se presentaban en su contexto respectivo. Así también el estudio fue transversal, debido a que la aplicación de los instrumentos fue en un solo momento. Finalmente fue correlacional, ya que buscó conocer el grado de asociación entre variables (Hernández y Mendoza, 2018). Su esquema es:



*Figura 1. Diagrama de diseño correlacional*

M: Muestra

O1: Estilos de crianza.

r: Relación entre variables

O2: Habilidades sociales.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Estilos de crianza

**Variable 2:** Habilidades sociales

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.4.1. Población

Es concebida como la suma total de participantes que poseen características homogéneas en un determinado contexto (Hernández y Mendoza, 2018).

En tal sentido, se ha considerado una población censal, la cual se caracteriza por atribuir el total de los participantes implicados en un contexto determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

De tal manera, a continuación, se muestra la distribución poblacional:

**Tabla 1**

*Distribución de niños según aula.*

<b>Sección</b>	<b>N°</b>
4 <sup>a</sup>	15
4B	15
4C	15
4D	15
4E	15
<b>Total</b>	<b>75</b>

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa.

Por tanto, se ha considerado a una población censal de 75 de niños de 4 años y sus respectivos padres, de una institución educativa, Trujillo.

Criterios de inclusión:

- Niños cuyos padres acepten de manera voluntaria ser parte del estudio.
- Niños cuyo grado de estudios sea el de inicial de 4 años.
- Niños de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Niños cuyos padres no quieran aceptar de manera voluntaria en el estudio.
- Niños cuyo grado de estudios no sea el de inicial de 4 años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica**

En tal sentido, la técnica elegida fue la encuesta, entendida como aquella que posibilita la recolección de datos respecto a constructos como opiniones, percepciones, etc. (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, la observación, aquella técnica que permite el registro de los hechos de primera fuente, evidenciándolos a través de sus características in situ, respecto al tiempo y espacio (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.4.2. Instrumentos**

Es una herramienta que utiliza el investigador para llevar un registro de información o datos sobre las variables en cuestión (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **Cuestionario sobre estilos de crianza**

Se trata de un instrumento conformado por 24 ítems, orientados a la medición de las dimensiones estilo permisivo, estilo democrático, estilo autoritario, estilo negligente a través de una escala de Likert con 5 opciones de respuesta. Permite identificar los niveles de los estilos de crianza, categorizados en alto, medio y bajo. Los instrumentos son aplicados a los padres de los niños.

##### **Guía de observación de las habilidades sociales**

Conformado por 36 ítems, orientados a la medición de las dimensiones sentimientos, actitudes, deseos, opiniones a través de una escala de Likert con 5 opciones de respuesta. Permite identificar los niveles de los estilos de crianza, categorizados en alto, medio y bajo.

##### **Validez y confiabilidad de instrumentos**

La validez fue constatada a través del contenido, mediante el juicio de tres expertos (Ver anexo 4).

En cuanto a la confiabilidad, fue aplicada una prueba piloto a 20 participantes, con el fin de calcular la consistencia interna de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach, cuyo resultado para Estilos de crianza fue un alfa de 0.843 y un omega

de 0.839, mientras que para estilos de crianza fue de 0.981 y 0.987 respectivamente (Ver anexo 5)

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se solicitó el permiso de la institución educativa pertinente mediante la presentación de una Carta de Autorización a la directora, en la que se detallaron los objetivos de la investigación y los beneficios para la universidad a partir de los hallazgos. También se requirió que los padres de los niños firmen un formulario de consentimiento informado que describía los términos bajo los cuales se recopilaron y utilizaron su información personal, lo que incluye, entre otros, la garantía de que se protegió su privacidad y la declaración de que son libres de retirarse del estudio en cualquier momento si así lo deseaban. Por otro lado, se efectuó los procedimientos de validez y confiabilidad de los instrumentos, al ser aplicados, permiten la recopilación fehaciente de información. Los instrumentos fueron aplicados a lo largo de dos semanas, aproximadamente, posterior a lo cual se elaboró la base de datos para su respectivo procesamiento estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El procesamiento de información fue ejecutado mediante una base de datos realizada en Microsoft excel, la cual posteriormente fue exportada a IBMSPSS. V.27, en donde se efectuó el análisis inferencial. De la estadística inferencial fue aplicada la prueba de Kolmogorov Smirnov, para el conocimiento de la distribución de los datos, según la cual se optó por la aplicación del coeficiente no paramétrico rho de Spearman, así como también la evidencia de la significancia estadística.

### **3.7. Aspectos éticos**

En lo referente a las consideraciones éticas, se consideraron las pautas de CONCYTEC (2018) y el Código de Ética de la UCV, los cuales establecen las reglas para la investigación científica, incluido el uso de instrumentos en seres humanos.

También existe la seguridad de que no se produjeron manipulaciones de datos ni falsificaciones de información durante el procesamiento de los resultados. Lo mismo se aplicó al uso de citas de fuentes de acuerdo con las pautas de la séptima

edición de la APA. Finalmente, se utilizó un software de detección de plagio como Turnitin para garantizar que el estudio de investigación sea completamente único, con pasajes similares que no tengan más del 20% recomendado de su contenido textual en común.

## IV.RESULTADOS

**Tabla 2**

*Relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.*

			Estilos de crianza	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1.000	.398
		Sig. (bilateral)		.018
		N	75	75
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.398	1.000
		Sig. (bilateral)	.018	
		N	75	75

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 2 muestra una correlación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.398$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis alterna de investigación.

**Tabla 3**

*Relación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.*

			Estilo permisivo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilo permisivo	Coeficiente de correlación	1.000	.404
		Sig. (bilateral)		.009
		N	75	75
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.404	1.000
		Sig. (bilateral)	.009	
		N	75	75

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 3 muestra una correlación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.404$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis alterna de investigación.

**Tabla 4**

*Relación entre el estilo democrático y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.*

			Estilo democrático	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilo democrático	Coeficiente de correlación	1.000	,382*
		Sig. (bilateral)		.012
		N	75	75
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,382*	1.000
		Sig. (bilateral)	.012	
		N	75	75

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 4 muestra una correlación directa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.382$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis alterna de investigación.

**Tabla 5**

*Relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.*

			Estilo autoritario	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	1.000	,377*
		Sig. (bilateral)		.016
		N	75	75
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,377*	1.000
		Sig. (bilateral)	.016	
		N	75	75

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 5 muestra una correlación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.377$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis alterna de investigación.

**Tabla 6**

*Relación entre el estilo negligente y las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023.*

			Estilo negligente	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estilo negligente	Coeficiente de correlación	1.000	.406
		Sig. (bilateral)		.016
		N	75	75
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.406	1.000
		Sig. (bilateral)	.016	
		N	75	75

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La tabla 6 muestra una correlación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.406$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis alterna de investigación.

## V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, se evidenció una correlación directa de grado moderado ( $\rho = .398$ ) con significancia menor a 0.05, por lo que al involucrarse los padres en la educación de los niños a través de normas y valores morales, permite que en el transcurso de su desarrollo adquieran hábitos que faciliten su desenvolvimiento familiar, cultural, social y educacional, por lo que ganan respeto en el plano social.

Ello, contrasta con Ávalos (2022) quien en su estudio realizado respecto a las variables objeto de investigación, determinó una correlación negativa entre el estilo autoritario ( $r_s = -.463$ ), el sobreprotector ( $r_s = -.487$ ) y el indulgente ( $r_s = -.532$ ), aunque, por otro lado, existió una correlación directa respecto a los estilos democráticos y su vínculo entre sí ( $r_s = -.610$ ); en consecuencia, lo señalado se reflejó mediante el 36.9% de los adolescentes cuyas habilidades sociales fueron bajas. Por ello, los estilos de crianza se evidenciaron por el 45.6% de los adolescentes encuestados y el autoritario por el 41.5% de ellos. No obstante, ello coincide con Ortega y Arciniegas (2018) al investigar las variables objeto de estudio, evidenciaron que, en cuanto al nivel de estilos de crianza y sus dimensiones respecto a las habilidades sociales de los niños, la sobreprotección de parte de las madres se encontró en un nivel medio-alto, mientras que el favoritismo de parte de los padres se encontró un nivel medio-bajo, situación con la cual se obtuvo como resultado niveles bajos de habilidades sociales y de resolución de problemas.

En base a ello, se infiere que las habilidades sociales utilizadas por los niños se relacionan con la forma de crianza de los padres, ya que estos últimos demuestran sus capacidades y las transmiten a sus hijos para que puedan desenvolverse en la sociedad; en tal sentido, al inculcarles normas y valores necesarios para su desenvolvimiento, serán capaces de interactuar de forma adecuada en el contexto donde se encuentren a causa de su independencia y de su propia iniciativa.

Los estilos de crianza representan en conjunto, al estado emocional del progenitor respecto al niño junto al contexto donde las acciones del primer cobran sentido, además, el propósito de las interacciones consiste en la socialización donde al niño se le inculcan valores y normas, los cuales se proyectan cuyo fin es coadyuvar a sus habilidades sociales en desarrollo, a su pensamiento analítico, su

independencia, su iniciativa y su curiosidad (Banerjee y Khanna, 2018). Por otra parte, las habilidades sociales son adquiridas por los infantes al poseer la capacidad de involucrarse con sus semejantes de manera asertiva, donde consideran sus propias necesidades y de los individuos que los rodean, sea por los intereses comunes y la combinación de sus destrezas para alcanzar el éxito (Cano, 2022).

En cuanto al primer objetivo específico, se evidenció una correlación directa de grado moderado ( $\rho=.404$ ), con una significancia menor a 0.05, dado que la permisividad de los padres al inculcar valores e inducir a una conducta apropiada a sus hijos sin disciplina, no mejoró la interacción de estos frente al contexto social y la convivencia con sus semejantes.

Ello, coincide con Morales y Morales (2020) a través su estudio enfocado en los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes, evidenciaron una correlación positiva del estilo de crianza permisivo en los adolescentes encuestados con un 26% respecto a las habilidades sociales, a causa de que la indulgencia de los padres no coadyuvó al establecimiento de límites y ello conllevó a la falta de disciplina y enfoque en el uso de sus habilidades.

En tal sentido, se infiere que la permisividad como estilo de crianza, generó complicaciones en su desenvolvimiento e interacciones sociales en los niños y adolescentes, ello debido a la complejidad que residió dentro de las relaciones en el plano académico y social, toda vez que, al no contar con límites claros en cuanto a sus capacidades y límites, se deterioró a causa de la débil disciplina y comunicación poco asertiva.

Los padres demasiado indulgentes que evidencian afecto hacia a sus hijos y no trazan límites, encajan en el estilo permisivo de crianza; en tanto, si a los jóvenes se les permite hacer lo que deseen, pueden no percibir ni requerir el cumplimiento de las normas sociales, dado que los propios padres rara vez establecieron límites razonables y, al disciplinar, son suaves y generan una comunicación razonable con ellos (Nunes y Mota, 2023).

En cuanto al segundo objetivo específico, se evidenció una correlación directa de grado moderado ( $\rho=.382$ ), con una significancia menor a

0.05, por lo que la crianza democrática como estilo, coadyuva a la independencia emocional y actitudinal en los niños, destreza con la que pueden desenvolverse con mayor libertad dentro de sus relaciones interpersonales y en la convivencia diaria.

Respecto a ello, se infiere que la crianza responsable sobre las emociones de los niños, su participación activa según sus capacidades y la confianza en las mismas, permite desarrollar en ellos un grado de independencia y libertad al relacionarse con sus semejantes, sea en la vida académica, familiar, amical y otras.

Ello, coincide con Genebrozo (2022) quien, a partir de su investigación enfocada al vínculo entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, evidenció la ausencia de correlación entre las variables objeto de estudio, dado que los padres en su mayoría eligieron el estilo de crianza democrático para coadyuvar al desarrollo de las habilidades de los niños, por lo que existió mejor interrelación entre los mismos.

Los niños cuyos padres muestran seguridad en sí mismos y se preocupan por sus necesidades crecen siendo respetados y populares entre sus compañeros; asimismo, cuando los padres son estrictos a la hora de cumplir las normas y las reglas, pero también son cariñosos y atentos con sus hijos y se interesan de verdad por lo que tienen que decir sobre cómo se sienten, reflejan el estilo democrático (Rizka y Bacotang, 2018).

En cuanto al tercer objetivo específico, se evidenció una correlación directa de grado moderado ( $\rho=0.377$ ), con una significancia menor a 0.05, evidenciando el vínculo entre el acatamiento a las normas disciplinarias y de interacción respecto a las habilidades sociales de los niños que, al ser incumplidas, conllevan al castigo como consecuencia.

Ello, coincide con Méndez (2019) mediante su investigación enfocada hacia los estilos de crianza y el impacto en habilidades sociales de niños, evidenció que las mujeres en un 65% y los varones en un 54% demostraron un grado moderado de desarrollo de habilidades sociales a causa de la crianza autoritaria, cuyos padres en un 59% hombres y 53% mujeres coadyuvaron a que ello resulte. No obstante, los resultados recabados no garantizan que los niños, dentro del entorno social, desarrollen habilidades sociales basados en su propio potencial sino en la presión recibida por los padres. No obstante, contrasta con Benancio et al. (2021) que, al

realizar su investigación enfocada en identificar la medida de las habilidades sociales de los estudiantes en base a los estilos de crianza parentales, evidenciaron a la independencia mental como característica propia del autocontrol reflejado en las interacciones y habilidades sociales, pese a que no se relacionó directamente con el desarrollo de las habilidades sociales y, a pesar de evidenciarse el compromiso y la autonomía, no se relacionó con los estilos de crianza como el autoritario.

Así, se infiere que, al recibir exigencias de sus padres, los niños no ven cubiertas sus necesidades emocionales y tampoco la calidad del tiempo compartido con sus padres, motivo por el cual el temor es el factor que induce a la obediencia y a la capacidad de acatamiento de normas sociales para un buen desenvolvimiento cuyo incumplimiento acarrearía el castigo.

Los padres estrictos y controladores exigen mucho a sus hijos y desentienden a sus necesidades emocionales o materiales, a su vez, son severos y no dan el espacio que necesitan para desarrollarse; en consecuencia, si la prioridad consiste en mostrar autoridad e imponer el cumplimiento mediante el castigo, es reflejo del estilo autoritario (Salavera et al, 2022).

En cuanto al cuarto objetivo específico, se evidenció una correlación directa de grado moderado ( $\rho=0.406$ ), con una significancia menor a 0.05. Lo señalado, contrasta con Merino y Trujillo (2020) quienes, a través de su investigación enfocada a la determinación del estilo de crianza sobre el desarrollo de las habilidades sociales, evidenciaron una correlación entre las variables estudiadas, precisamente en el estilo de crianza negligente del 15% del total de adolescentes ecuatorianos de 13 a 16 años, en comparación de las habilidades sociales promedio que, como mayoría, obtuvieron un 52% y, por encima del promedio, con un 43%. En tanto, el estilo de crianza cuya prioridad no consiste en la supervisión, generó un nivel de caos en el comportamiento y la desorientación respecto a la autoridad de los padres.

De ello, se infiere que el estilo de crianza basado en la negligencia, no confiere a los niños una postura responsable ni coadyuva al desarrollo de la actitud proactiva dentro de su propia esfera, por lo que, al ser condescendientes, los padres generan

la orientación y las herramientas para aumentar la calidad de sus relaciones por la falta de disciplina, comunicación y de figuras de autoridad.

Los padres de los niños que no quieren o no pueden supervisar adecuadamente, poseen bajos niveles de disciplina y afecto dirigido hacia sus hijos, lo cual demuestra que el estilo negligente refleja la falta del compromiso de los padres en el rol de crianza (Gratz et al., 2022).

En cuanto a las implicancias prácticas de la investigación, esta investigación se constituye como un antecedente científico, dando a conocer las teorías vinculadas a los estilos de crianza y sus dimensiones, explorando a profundidad los componentes de los estilos de crianza y su relación en cuanto a las habilidades sociales.

Además de lo señalado, las limitantes en la realización del estudio consistieron en bases de datos con acceso restringido, dado que distintas revistas científicas de prestigio cuyos artículos se avocaron en las variables de estudio, requería de una suscripción para acceder y rescatar información pertinente en la relación sobre las variables materia de esta investigación. Asimismo, durante la aplicación de los instrumentos sobre una muestra de infantes, se requirió mayor inversión en recursos. De otro modo, al ser una investigación correlacional, las investigaciones encontradas respecto a estas variables fueron en su mayoría descriptivas.

## VI.CONCLUSIONES

1. Se determinó una correlación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.398$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación.
2. Se estableció una correlación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.404$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación.
3. Se identificó una correlación directa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.382$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación.
4. Se estableció una correlación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.377$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación.
5. Se determinó una correlación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales, de grado moderado ( $\rho=.406$ ), con una significancia menor a 0.05, lo cual indica la aceptación de la hipótesis de investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los docentes al director de la institución, en coordinación con el departamento de psicología, diseñen y ejecuten un programa psicoeducativo, con el propósito de coadyuvar a la mejora en los estilos de crianza instauradas por los padres de familia.

A los profesores, se recomienda capacitarse en perspectivas teóricas de los distintos estilos de crianza y de cómo afectan al clima del aula y, en última instancia, a las habilidades sociales de los infantes.

Se recomienda a los educadores que lean el proyecto de investigación porque los preparará para hacer frente a los conflictos familiares que traen a la escuela los padres cuyos estilos parentales están en desacuerdo con los del personal y los alumnos de la escuela.

A los profesores que utilicen los hallazgos de estudio como parte de la estrategia pedagógica de las "Escuelas de Padres" para ayudar a los padres a desempeñar un papel más activo en la formación de las habilidades sociales de sus hijos.

A la comunidad educativa y a los padres, que tengan en cuenta el impacto de sus hábitos de crianza en el desarrollo emocional y personal de sus hijos compartiendo las conclusiones del estudio, tomando participación en los talleres de la institución.

## REFERENCIAS

- Abu Taleb, T. F. (2013). Parenting styles and children's social skills as perceived by Jordanian mothers of preschool children. *Early Child Development and Care*, 183(11), 1646–1660. <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.744988>
- Ayu, S. M., Dewi, A., Ambar Wati, R. S., & Mentari, E. G. (2023). Parenting Style and Its Influence on Early Childhood Social Skills. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 29–41. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v6i1.16469>
- Banerjee, B., & Khanna, A. (2018). Impact of Parenting Styles on Social Skills of Adolescent Children in Urban Areas of Ludhiana, India. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 23(7), 55–65. [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org)
- Bartholomeu, D., Montiel, J. M., Fiamenghi, G. A., & Machado, A. A. (2016). Predictive Power of Parenting Styles on Children's Social Skills: A Brazilian Sample. *SAGE Open*, 6(2). <https://doi.org/10.1177/2158244016638393>
- Burgos, M. (2021). Estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 7 a 9 años de la Intitución Educativa 3039 Javier Heraud de San Martín de Porres, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 0–3. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82393#.YnXieXv\\_fek.m\\_endeley](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82393#.YnXieXv_fek.m_endeley)
- Cano, T. (2022). Social class, parenting, and child development: A multidimensional approach. *Research in Social Stratification and Mobility*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2021.100648>
- Carapito, E., Ribeiro, M. T., Pereira, A. I., & Roberto, M. S. (2020). Parenting stress and preschoolers' socio-emotional adjustment: the mediating role of parenting styles in parent–child dyads. *Journal of Family Studies*, 26(4), 594–610. <https://doi.org/10.1080/13229400.2018.1442737>

- Dewi, N., Qohar, Abd., & Ulpa, E. P. (2021). Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dengan Keterampilan Sosial Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *ANFUSINA: Journal of Psychology*, 4(1), 29–42. <https://doi.org/10.24042/ajp.v4i1.13199>
- Garcia, K. M., Carlton, C. N., & Richey, J. A. (2021). Parenting Characteristics among Adults With Social Anxiety and their Influence on Social Anxiety Development in Children: A Brief Integrative Review. *Frontiers in Psychiatry*. Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.614318>
- Grätz, M., Lang, V., & Diewald, M. (2022). The effects of parenting on early adolescents' noncognitive skills: Evidence from a sample of twins in Germany. *Acta Sociologica (United Kingdom)*, 65(4), 398–419. <https://doi.org/10.1177/00016993211051958>
- Kassim, J., Hutagalung, F., Leng, C. H., & Zakaria, A. R. (2020). Relationship between parenting styles and social skills among preschoolers. In *The Social Sciences Empowered*, 79–84. <https://doi.org/10.1201/9780429444562-4>
- Kol, S. (2016). The Effects Of The Parenting Styles On Social Skills Of Children Aged 5-6. *The Malaysian Online Journal Of Education Science*, 4(2), 55. [www.moj-es.net](http://www.moj-es.net)
- Marimon, M. D. C. P., & Álvarez, G. Y. O. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116. <http://www.ciiopme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=553>
- Mota, C. P., & Ferreira, S. D. (2019). Parenting styles, social skills and the mediational role of personality in adolescents and young adults. *Analise Psicologica*, 37(3), 269–284. <https://doi.org/10.14417/ap.1548>

- Muarifah, A., Mohd Hashim, I. H., & Widyastuti, D. A. (2022). Self-adjustment phenomena among high school students: The role of coping strategy and parenting style. *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 13–22. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v19i1.8>
- Ndari, S. selaras, Chandrawaty, C., Mujtaba, I., & Ananto, M. C. (2019). Children's Outdoor Activities and Parenting Style in Children's Social Skill. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(2), 217–231. <https://doi.org/10.21009/jpud.132.02>
- Nunes, F., & Mota, C. P. (2023). Parenting styles and suicidal ideation of adolescents: The moderating role of social skills. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 14(1), 18–25. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2023.01.062>
- Pacheco Marimon, M. D. C., & Osorno Álvarez, G. Y. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>
- Paz, Patrick Jordan, N. Farin, E., & F. Uy, L. (2021). Parenting Style and Social Skills Developed among the Senior High School Grade 12 Students in Zone IV, Schools Division of Zambales. *EAS Journal of Humanities and Cultural Studies*, 3(2), 79–85. <https://doi.org/10.36349/easjhcs.2021.v03i02.002>
- Pillpe, A. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Privada "Mis pasitos"*. Ayacucho, Perú. Tesis maestral. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32817>

- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171–188. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Ren, L., & Pope Edwards, C. (2015). Pathways of influence: Chinese parents' expectations, parenting styles, and child social competence. *Early Child Development and Care*, 185(4), 614–630. <https://doi.org/10.1080/03004430.2014.944908>
- Rizka, S. M., & Bacotang, J. B. (2018). The Relationship Between Parenting Styles And Children's Social Skills. *Proceedings of the International Conference on the Roles of Parents in Shaping Children's Characters (ICECED)*, 258–262. [https://www.researchgate.net/publication/335960333\\_The\\_Relationship\\_between\\_Parenting\\_Styles\\_and\\_Children%27s\\_Social\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/335960333_The_Relationship_between_Parenting_Styles_and_Children%27s_Social_Skills)
- Rodríguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228–238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Sakung, N. T., Wahidah, N. I., Fitriana, A., Stkip, D., & Metro, K. L. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Keterampilan Sosial Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2022(12), 532–537. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7008219>
- Salavera, C., Usán, P., & Quilez-robres, A. (2022). Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph19063295>
- Salazar, A. (2017). Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima. *Universidad San Martín de Porres*, 1–124. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3266>

- Simaes, A., Gago Galvagno, L., Jaume, L., & Elgier, A. (2019). la influencia de la vulnerabilidad social en los estilos parentales: generando una agenda de investigación. *Apuntes de Psicología*, 37, 219–231. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/825/545>
- Sitorus, N. S., & Nurhafizah, N. (2023). The Influence of Parenting Styles on Early Childhood Social Skills. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2367–2374. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3737>
- Spruijt, A. M., Dekker, M. C., Ziermans, T. B., & Swaab, H. (2019). Linking parenting and social competence in school-aged boys and girls: Differential socialization, diathesis-stress, or differential susceptibility? *Frontiers in Psychology*, 9(JAN). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02789>
- Suat, K. O. L. (2018). The effects of the parenting styles on social skills of children aged 5-6. *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational ...*, 4(2), 49–58. <http://mjs.um.edu.my/index.php/MOJES/article/download/12649/8141>
- Villalobos Páliza, L. L. (2018). Percepción de los Estilos de Crianza Parentales y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. *Pakistan Research Journal of Management Sciences*, 7(5), 1–2. <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?EbscoContent=dGJyMNL e80Sep7Q4y9f3OLCmr1Gep7JSsKy4Sa6WxWXS&ContentCustomer=dGJ yMPGptk%2B3rLJNuePfgex43zx1%2B6B&T=P&P=AN&S=R&D=buh&K=1 34748798%0Ahttp://amg.um.dk/%7B~%7D/media/amg/Documents/Policies and Strate>
- Villanueva Villa, R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. *Universidad Nacional Federico Villarreal*, 1–53. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3377>
- Yao, R. (2023). Effects of parenting styles on young children’s social skills. *SHS Web of Conferences*, 171, 01017. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202317101017>

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Es un conjunto de actitudes y comportamientos hacia un niño que proporcionan un clima emocional en el que se pueden comprender las acciones de los padres (Zavala, 2019).	La variable se medirá según las puntuaciones obtenidas en un cuestionario aplicado a los progenitores de los niños de 4 años.	E. permisivo	Falta de límites	Ordinal Likert 1=Nunca 2=A veces 3=siempre
				Calidez paternal exagerada	
				Imposición de límites	
			E. democrático	Sensibilidad	
				Flexibilidad	
				Capacidad de escucha y consejo	
			E. autoritario	Rigidez	
				Control	
				Falta de calidez	
			E. negligente	Conducta despectiva	
				Frialdad emocional	
				Indiferencia	
Habilidades sociales	Conjunto acumulado de habilidades y	La variable se medirá según	Sentimientos	Alegría	Ordinal Likert 1=Nunca
				Angustia	

	hábitos de una persona que le ayudan a relacionarse con éxito con los demás y ganar su respeto y aceptación en la sociedad (Bances, 2019).	las puntuaciones obtenidas en una guía de observación aplicada a los niños de 4 años.		Tristeza	2=A veces 3=siempre
			Actitudes	Predisposición comportamental	
				Tendencias personales	
				Postura personal	
			Deseos	Gustos	
				Disfrute	
				Anhelos	
			Opiniones	Afirmaciones	
				Certeza	
				Evidencias	

## Anexo 2: Instrumentos

### Cuestionario sobre estilos de crianza

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos a continuación describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Toma como referencia las alternativas siguientes:

TA: Totalmente de acuerdo

DA: De acuerdo

I: Indeciso

ED: En desacuerdo

TED: Totalmente en desacuerdo

<b>DIMENSIÓN: E. PERMISIVO</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>	<b>TED</b>
1. Premian al niño sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer.					
2. A los niños (as) se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.					
3. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).					
4. Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo (a).					
5. Si tengo que decirle “no” a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por					
6. Cedo en muchas ocasiones con mi hijo (a) para evitar una rabieta.					
<b>DIMENSIÓN: E. DEMOCRÁTICO</b>					
7. Tomo en cuenta los deseos del niño (a) antes de pedirle que haga algo.					
8. Motivo a que libremente exprese lo que siente el niño (a).					
9. Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.					
10. Estoy muy atenta a los deseos y necesidades de mi hijo (a).					
11. Ayuda al niño (a) a que entienda acerca de las consecuencias de sus					
12. Respeta las opiniones del niño (a) y ayudo a que las exprese.					
<b>DIMENSIÓN: E. AUTORITARIO</b>					
13. Desespero a menudo y como consecuencia le regaño, le grito, y lo ofendo					
14. Grito y resondro cuando mi hijo(a) se porta mal.					
15. Cuando el niño me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto <i>porque yo lo digo, o porque soy su mamá o papá y porque así lo quiero.</i>					
16. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).					
17. Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer.					
18. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer.					
<b>DIMENSIÓN: E. NEGLIGENTE</b>					
19. Cuando llega del trabajo va a saludarlo a su hijo (a) o está más ocupado					
20. Nunca me preocupo por mi hijo (a).					
21. Ignora todo lo que le dice su hijo (a) cada vez que conversa.					
22. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.					
23. Cuando empieza a contarle cómo te fue en el colegio el niño (a) no presto					
24. A menudo pierdo la paciencia con mi niño(a).					

## Guía de observación de las habilidades sociales

A continuación, presentamos las siguientes afirmaciones, señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales del niño. Elija solo una de las opciones indicadas. Tener en cuenta que, para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su comportamiento observable. Evitar las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

N: Nunca

AV: A veces

S: Siempre

<b>DIMENSIÓN 1: SENTIMIENTOS</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
1. Sonríe con otras personas en situaciones diversas.			
2. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, gozo y placer).			
3. Demuestra afecto a otros niños(as).			
4. Se burla de otros niños(as).			
5. Se frustra cuando alguna actividad le sale mal.			
6. Se queja si un niño le hace algo desagradable.			
7. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (temeroso, triste, lloroso y desalentado).			
8. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado y tristeza).			
9. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad.			
<b>DIMENSIÓN 2: ACTITUDES</b>			
10. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.			
11. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, pide disculpas y muestra otras conductas.			
12. Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.			
13. Defienden los derechos de otros niños(as).			
14. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.			
15. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
16. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.			
17. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.			
<b>DIMENSIÓN 3: DESEOS</b>			
18. Responde a otras personas cuando es oportuno.			
19. Comparte con gusto sus cosas con otros niños y niñas.			
20. Responden adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios.			
21. Disfruta cuando juega con sus compañeros(as).			
22. Juega con diferentes niños y niñas.			
23. Se siente bien cuando intercambia juguetes u otros materiales con sus compañeros(as).			
24. Cooperación con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece ayuda, comparte).			

25. Le agrada que sus compañeros le digan halagos.			
26. Cuando quiere algo lo consigue.			
27. Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.			
<b>DIMENSIÓN 4: OPINIONES</b>			
28. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.			
29. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las			
30. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando,			
31. Ante un problema con otros/as niños/as, busca y genera varias posibles			
32. Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando			
33. Menciona una aprobación cuando un niño(a) hace algo de su agrado.			
34. Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de			
35. Intenta comprender el comportamiento de otro niño ¿por qué lo haces?			
36. Se acerca a otros niños(as) del mismo sexo para iniciar jugos o conversar.			

### **Anexo 3: Ficha técnica de instrumentos**

#### **Cuestionario sobre estilos de crianza**

##### **Ficha técnica:**

Adaptación: Cinthya Meza Tamayo.

Año: 2023

Procedencia: Perú.

Significación: medir los niveles de estilo de crianza

Aplicación: colectiva e individual

Dimensiones: estilo permisivo, estilo democrático, estilo autoritario, estilo negligente.

N° de ítems: 24.

Escala de medición: Ordinal, Likert.

Calificación: Manual.

Niveles: Alto, medio y bajo.

Validez: Juicio de expertos y validez de constructo.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach.

## **Guía de observación de las habilidades sociales**

### **Ficha técnica:**

Adaptación: Cinthya Meza Tamayo.

Año: 2023

Procedencia: Perú.

Significación: medir los niveles de habilidades sociales

Aplicación: colectiva e individual

Dimensiones: sentimientos, actitudes, deseos, opiniones.

N° de ítems: 36.

Escala de medición: Ordinal, Likert.

Calificación: Manual.

Niveles: Alto, medio y bajo.

Validez: Juicio de expertos y validez de constructo.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach.

## **Anexo 4: Validez de instrumentos**

### **Validez y confiabilidad**

#### **Validez**

Para corroborar la validez de los instrumentos, se aplicó la validez de contenido según el criterio de jueces, los cuales indicaron que el instrumento era válido para ser aplicado en criterio de claridad, pertinencia, redacción y adecuación.

#### **Confiabilidad**

Para calcular la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a los participantes del estudio con lo cual se pudo calcular el alfa de Cronbach, en el caso del primer instrumento “cuestionario sobre estilos de crianza” se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.924 y para el segundo instrumento “guía de observación de habilidades sociales” 0.717. Además, la confiabilidad según Omega McDonald para el primer instrumento fue de 0.93 y para el segundo instrumento de 0.761, con lo cual significa que ambos instrumentos son válidos y confiables para ser aplicados.

## Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

### Cuestionario de estilos de crianza

#### Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.843	0.839

#### Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	<b>Correlación del elemento con otros</b>
A	0.53774
B	0.24032
C	0.48757
D	0.46861
E	0.27560
F	0.33663
G	-0.10257
H	0.02664
I	0.15322
J	-0.02993
K	0.09193
L	0.00382
M	0.22305
N	0.58418
O	0.75145
P	0.49810
Q	0.35143
R	0.41262
S	0.73696
T	0.59927
U	0.65100
V	0.46190
W	0.65593
X	0.52012

## Guía de observación de habilidades sociales

### Análisis de Fiabilidad

#### Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.981	0.987

#### Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	<b>Correlación del elemento con otros</b>
A	0.695
B	0.930
C	0.938
D	-0.634
E	-0.264
F	0.299
G	0.952
H	0.909
I	0.914
J	0.949
K	0.937
L	0.916
M	0.933
N	0.769
O	0.846
P	0.872
Q	0.848
R	0.752
S	0.866
T	0.921
U	0.634
V	0.571
W	0.659
X	0.962
Y	0.881
Z	0.725

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

---

**Correlación del elemento con otros**

---

AA	0.819
AB	0.947
AC	0.968
AD	0.893
AE	0.844
AF	0.964
AG	0.879
AH	0.922
AI	0.839
AJ	0.832

---

## Anexo:

### Firma del abstrac proporcionado por el Servicio De Traducción E Interpretación - Trujillo

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of Translation  
and Interpreting