



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos parentales y Conductas agresivas en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Linares Davila, Marlyn (orcid.org/0009-0006-3348-8622)

Salcedo Pizarro, Yahaira Madeleine (orcid.org/0009-0009-9613-5965)

ASESORA:

Mg. Gonzalez Ponce De Leon, Erica Rojana (orcid.org/0000-0002-6940-3751)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHIMBOTE – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A nuestros padres y demás familiares, por su amor y apoyo incondicional en todo este proceso.

A mi único hijo Christian por ser mi mayor inspiración, por ser el motor y motivo de mis luchas y superación, y a mi Jesús, mi mentor por sostenerme siempre de mi mano y no soltarme, y por enseñarme a que nunca es tarde para cumplir nuestros sueños y metas. (Marlyn)

A mi madre con todo mi corazón, dedico mi tesis por brindarme siempre palabras de aliento, para seguir adelante a pesar de cualquier obstáculo. Por ser mi fiel compañera y por siempre darme tu apoyo incondicional. A mis motores y motivos A&M. (Yahaira)

AGRADECIMIENTO

A Dios por su guía y protección en todo este camino, y en nuestras vidas por permitirnos concluir este anhelado objetivo.

A nuestros padres, hermanos, y demás familiares por su apoyo incondicional y estar siempre presente en cada momento de nuestras vidas, por motivarnos con sus palabras de aliento.

A nuestros esposos, por su gran apoyo en todo momento durante este proceso, para lograr nuestro tan anhelado objetivo.

A nuestra asesora y docentes que han sido nuestros mentores en largo del camino universitario.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
4 RESULTADOS.....	17
5 DISCUSIÓN.....	22
6 CONCLUSIONES.....	27
7 RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023	12
Tabla 2. Distribución de la muestra según sexo	13
Tabla 3. Relación de los estilos parentales y las conductas agresivas estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.....	17
Tabla 4. Relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas	18
Tabla 5. Relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas.....	19
Tabla 6. Relación entre el estilo indulgente y las conductas agresivas.....	20
Tabla 7. Relación entre el estilo sobreprotector y las conductas agresivas.....	21
Tabla 8. Confiabilidad de instrumento Escala de Estilos de crianza familiar ECF-29	47
Tabla 9. Confiabilidad de Cuestionario de agresividad (AQ).....	48
Tabla 10. Prueba de Normalidad de variables	49
Tabla 11. Nivel de efecto de correlación.....	50

RESUMEN

El propósito del presente estudio, fue determinar la relación entre los Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023. Para su elaboración se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. Participaron en el estudio, 350 alumnos y alumnas en edades comprendidas entre los doce y los diecisiete años. Para este estudio se aplicó la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ) adaptada a estudiantes peruanos. El principal hallazgo indica una relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria (p -valor $<$,000). Es decir, existe relación directa entre los estilos autoritario ($\rho=0,324$), indulgente ($\rho=0,295$) y sobreprotector($\rho=0,109$) entre las conductas agresivas. Así mismo, para el estilo democrático($\rho=-0,402$) existe relación significativa inversa y las conductas agresivas. Se llegó a la conclusión, a mayores estilos autoritarios, indulgente y sobreprotector, mayores conductas agresivas; por el contrario, los padres que muestran un comportamiento más democrático, sus hijos tienden a mostrar menos agresividad.

Palabras clave: estilos parentales, conductas agresivas, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between parental styles and aggressive behaviors in high school students of an educational institution in Nuevo Chimbote 2023. A non-experimental, cross-sectional, quantitative approach, basic type and correlational design was used for its elaboration. Three hundred and fifty students between the ages of twelve and seventeen participated in the study. For this study, the Family Parenting Style Scale (ECF-29) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) adapted to Peruvian students were applied. The main finding indicates a relationship between parenting styles and aggressive behaviors in high school students ($p\text{-value}<.000$). That is, there is a direct relationship between authoritarian ($\rho=0.324$), indulgent ($\rho=0.295$) and overprotective ($\rho=0.109$) styles among aggressive behaviors. Likewise, for the democratic style ($\rho=-0.402$) there is a significant inverse relationship with aggressive behaviors. It was concluded that the more authoritarian, indulgent and overprotective styles, the more aggressive behaviors; on the contrary, parents who show a more democratic behavior, their children tend to show less aggressiveness.

Keywords: parental styles, aggressive behaviors, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, uno de los fenómenos más relevantes que despierta una profunda preocupación y atención en la sociedad, es la violencia en todas sus diversas manifestaciones, específicamente en el entorno educativo, donde en los últimos tiempos, se ha convertido en una amenaza para toda la comunidad educativa.

A nivel internacional, según refiere la Organización Internacional Bullying sin Fronteras, en España, 7 de cada 10 niños han sufrido algún tipo de agresión. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud, en el 2022 se produjeron 11,000 casos de violencia grave entre adolescentes, lo que ubica a España entre las naciones europeas con mayor índice de denuncias por violencia escolar. La revista de la comisión económica (CEPAL - 104), señala que, en América Latina, existe una problemática significativa de conductas agresivas en adolescentes, siendo Argentina el país con altos índices de agresividad verbal en relación a insultos y amenazas dentro de la escuela, detrás se encuentran Perú, Uruguay y Costa Rica, es decir, el 30% de los escolares aseguran haber sido víctimas de agresión verbal por un compañero.

Es importante puntualizar que la preparación y la evolución de los educandos se da en el seno familiar, en cuyo seno se producen las primeras interacciones sociales entre padres e hijos, así como el estilo parental que los padres utilicen con sus hijos, bajo esta perspectiva Larico y Quispe (2023), indican que los adolescentes pueden exhibir actitudes tanto agresivas como no agresivas hacia sus pares como consecuencia de los estilos parentales que desarrollen los padres. Estos factores influyen, en cómo se comporta el adolescente en los distintos contextos de interacción con sus iguales. Por ello, Bandura (1974), refiere que el aprendizaje de comportamientos agresivos, se da no solo por observación sino por imitación, es decir la presencia de modelos puede potenciar ese aprendizaje. Desde esta perspectiva, Quintana y Ruiz (2015), citado por Meza y Candela (2021), sostienen que los comportamientos que tienen los padres en el hogar, pueden contribuir a comportamientos hostiles que tienen sus hijos en las aulas. Investigaciones previas, explican que la rigidez y poderío parental influyen en los comportamientos agresivos en adolescentes. En este sentido Zavala (2022),

asevera que la familia, es el lugar donde los adolescentes reciben sus primeras lecciones o aprendizajes, de ahí que el estilo parental utilizado tendrá una gran influencia en la vida de todo individuo. En esta misma línea de pensamiento, Fernández (1999), sostiene que el ámbito familiar es el primer lugar donde el individuo se socializa, obtiene normas de conducta y moldea su personalidad, hecho fundamental para su desarrollo personal, social y escolar.

A nivel nacional, existe una alarmante preocupación sobre la agresividad que muestran los estudiantes. La Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) indicó que, en el 2019, el 68,5% de los escolares entre 12 a 17 años declararon haber experimentado agresiones psicológicas y/o físicas en la escuela, el 24.6% declararon haber sufrido tanto agresiones psicológicas y físicas y el 2.9% solo agresiones físicas. De ellos, 41.0% reportó haber experimentado agresión psicológica, mientras que el 2.9% sólo sufrió violencia física.

El Instituto Nacional de Salud Mental, en el año 2021, da cuenta que se ha incrementado en un 50% las agresiones en los niños y adolescentes; de los cuales el 59.3% han sufrido maltratos físicos por parte de sus padres, el 40.7% han sido violentados psicológicamente. Por su parte, el portal del sistema especializado de notificación de casos de violencia escolar (SiSeVe), registró aproximadamente 2,500 sucesos de hostilidad escolar en el 2022, la cifra mayor de los últimos nueve años que se registró en el país.

Existe una preocupación en la comunidad educativa y en los responsables de la salud mental, por lo que ocurre en las familias de los alumnos. Por ello, se examinó las dos variables de estudio, ya que puede existir una relación entre ambas, según algunas investigaciones, por lo que, ante esta problemática, surgieron algunas inquietudes y preguntas relacionadas a conocer algunas singularidades de los estilos parentales que han sido establecidos por los padres y si existe alguna relación. Es por ello que se elaboró la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023?

La justificación de esta investigación, se sustenta en el fundamento teórico que intenta contribuir a la actualización de datos sobre las variables de estudio, facilitando ampliar el conocimiento respecto de la percepción y conducta de los escolares en relación a los diversos estilos parentales, que experimentan en su entorno, además las futuras investigaciones puedan contrarrestar dicha problemática. A nivel metodológico, se justificó la utilización de dos instrumentos validados en nuestra realidad peruana, permitiendo medir las variables de estudio desde la perspectiva de los educandos. A nivel social, pretendemos beneficiar a la comunidad científica, donde los futuros investigadores, podrán desarrollar, sobre esta base, nuevas investigaciones. Por ello se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

Y como objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre el estilo parental autoritario y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023. 2) Determinar la relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023. 3) Determinar la relación entre el estilo indulgente y las conductas agresivas en estudiante de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023. 4) Determinar la relación entre el estilo sobreprotector y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023.

Se planteó como hipótesis general: existe relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. Y como hipótesis específicas: 1) Existe relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas de estudiantes de secundaria. 2) Existe relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. 3) Existe relación entre el estilo indulgente y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. 4) Existe relación entre el estilo sobreprotector y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Cabe indicar, según nos refiere García y Peraltilla (2019), que los estilos parentales son también llamados estilos de crianza. En este sentido presentamos a continuación los siguientes antecedentes internacionales.

Quiroz (2020), realizó un estudio cuantitativo correlacional, transversal y no experimental. Utilizó una muestra de 200 estudiantes bolivianos de primero a tercero de secundaria, con un muestreo no probabilístico. Investigó la correlación entre los estilos parentales y las conductas agresivas, para ello aplicó como instrumentos la Escala de estilos de socialización parental y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que el 27% de los alumnos tenían un nivel alto de agresividad, el 30% un nivel moderado y el 7% un nivel muy alto. Los alumnos consideraban que ambos padres tienen un estilo de crianza autoritario. También se descubrió, una correlación significativa de 0.05 entre las dos variables. El estilo parental autorizativo tiene una proporción del 40%, el autoritario del 24% y el negligente del 14%. Es decir, cuando los padres o madres, recurren a la violencia verbal o física como método de castigo, se convierten para los hijos en ejemplos de conductas agresivas; el niño o el adolescente logra entender que, mediante la agresión, sus padres logran alcanzar sus objetivos, esto puede llevar al adolescente a imitar dichas conductas en otras situaciones de su vida cotidiana.

Según Díaz et al., (2021), efectuaron un estudio transversal, de diseño no experimental, cuantitativo, centrado en la descripción y correlación de sus variables, utilizando una muestra de 21 educandos de trece a dieciséis años y, encontraron que los estilos o estrategias parentales y la violencia escolar estaban relacionados con el sexo y la edad en los educandos de Facatativá, Colombia. Los resultados del estudio, mostraron que el estilo predominante era el autoritario y que existía una relación entre el componente de afecto/ comunicación y la victimización en la violencia escolar que era perjudicial. Concluyó, que el soporte de los padres sirve como factor de protección contra la violencia escolar, lo que significa, que la probabilidad de verse involucrado en incidentes violentos disminuye a medida que aumentan los niveles de apego.

Para Espinoza (2021), utilizó treinta estudiantes ecuatorianos como muestra no probabilística para un estudio cuantitativo transversal, no experimental. Según los resultados de investigación, se observó una relación significativa ($p=0,14$) entre las conductas agresivas de los educandos ecuatorianos con los estilos de crianza, lo que significa que pueden producirse comportamientos agresivos si los padres adoptan un estilo de crianza autoritario hacia sus hijos.

Según Tapullima et al., (2023), realizaron una investigación sobre la relación de los estilos parentales en la violencia escolar, cuyo fin principal fue evaluar la parentalidad; los resultados indicaron que la parentalidad desempeña un papel determinante en la forma en que los adolescentes reaccionan ante situaciones específicas que surgen en el contexto educativo. Por tanto, se considera crucial que los padres cumplan con sus responsabilidades de manera constructiva y eduquen a sus hijos con amor y respeto, evitando utilizar una disciplina severa que podría perjudicar su salud mental y física. El resultado es que el comportamiento de los adolescentes se ve afectado negativamente cuando la crianza en el hogar es insuficiente.

Se identificaron los siguientes antecedentes a nivel nacional:

Para Olivares y Vallejos (2021), efectuaron un estudio para determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en educandos del nivel secundario. Con un método de investigación descriptivo- correlacional. Utilizaron una muestra de 113 estudiantes de entre 12 y 17 años respectivamente. Se aplicó el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry y la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29). Los resultados fueron que, los métodos de crianza estrictos, indulgentes y sobreprotectores se relacionan directamente con la agresión verbal y física, así como con niveles medios más bajos de ira y hostilidad de los alumnos y están relacionadas negativamente con el método democrático. Concluyendo que, existen estilos de crianza que determinan en la aparición o disminución de la agresividad en los estudiantes.

Según refiere Orconi y Trujillo (2022), realizaron una investigación cuantitativa, no experimental en un colegio de Lima, para examinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los adolescentes. Con una muestra de 220

educandos de 12 a 16 años entre varones y mujeres. Se utilizó la Escala de estilos de crianza familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Obtuvieron como resultados que existía una relación baja ($r=0.319$), donde era positiva y significativa ($p=0.00$) en los estilos indulgentes, autoritarios y sobreprotectores, con la agresividad en general, así como una relación baja ($p=0.05$), significativa y negativa entre el estilo democrático y la agresividad en general. El estilo parental autoritario, también se manifiesta con mayor frecuencia en los estudiantes.

Por otra parte, Hernández (2022), efectuó una investigación, en varones y mujeres, donde empleó 315 educandos de ambos sexos, del nivel secundario. Se empleó un enfoque de estudio transversal, correlacional y no experimental. Aplicó la Escala de estilos de crianza familiar y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Demostrando con sus resultados, la significancia y una relación inversa con el estilo democrático y una relación directa entre la agresividad y los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector. Se determinó que los educandos muestran más agresividad cuando sus padres tienen estilos parentales autoritarios, indulgentes y sobreprotectores, pero los educandos muestran menos agresividad cuando sus padres tienen estilos parentales democráticos.

Según Flores (2022), en su investigación empleó un enfoque cuantitativo y una muestra de 107 educandos de secundaria de ambos sexos para su estudio descriptivo correlacional. Se aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry y la Escala de estilos de crianza familiar. Los resultados demostraron que mientras la crianza democrática no está relacionada con la conducta violenta, el estilo autoritario, sobreprotector e indulgente sí lo están.

Para Mercedes y Morillos (2023), utilizaron un análisis cuantitativo no experimental, correlacional, cuyo propósito fue determinar la relación entre la conducta agresiva en educandos y los estilos de crianza en Trujillo, El Porvenir. Se utilizó 288 alumnos como muestra de 12 a 17 años, entre varones y mujeres. Se empleó la Escala de estilos de crianza familiar adaptado por Estrada et al., (2017) y el Cuestionario de conducta agresiva adaptado por Matalinares et al., (2012). De acuerdo a los hallazgos, existe una relación significativa ($p<0,01$) entre las conductas agresivas y los estilos de crianza. Se determinó que existe relación significativa directa entre los estilos parentales autoritario, indulgente y

sobreprotector; no obstante, se halló una relación inversa significativa con el estilo democrático.

Por consiguiente, la presente investigación se sustenta en las siguientes bases teóricas:

Existen diversos enfoques teóricos que tratan sobre los estilos parentales, pero una de las más destacadas, que realizó distintas investigaciones sobre los estilos parentales, es la teoría de Diana Baumrind (1971), ella refiere, que cualquiera que sea el tipo de estilo parental que realicen los padres, generará un gran impacto en el comportamiento psicosocial de los hijos (García, Arana y Restrepo, 2018).

Para Estévez, et al., (2007), citado por Atocsa (2020), refiere que los estilos parentales son un conjunto de creencias, acciones y métodos que los progenitores emplean para crear un ambiente particular en su hogar para sus hijos. En otras palabras, los estilos parentales son la forma, en que los padres actúan y se comportan con sus hijos.

Flores (2018, cita a Darling-Steinberg, 1963), ellos entienden al estilo parental como un conjunto de acciones y comportamientos que los progenitores llevan a cabo con sus hijos, según el estilo parental, que utilice, creará un ambiente fructuoso o perjudicial en el desarrollo de la conducta y en el aspecto académico de los hijos. Cabe precisar, que los padres van orientados a la forma de cómo fueron criados y educados por sus padres, sus propias vivencias, creencias e influencias acumuladas a lo largo de su vida.

Asimismo, Baumrind (citado por Papalia, 2005), realizó una serie de estudios con padres y niños en edad preescolar, de los que se deduce que hay dos aspectos en la formación de la paternidad: el control y el afecto. Los padres con un alto nivel de afecto, son los que muestran interés y afecto de forma explícita y se preocupan especialmente por las necesidades, sentimientos de sus hijos. El grado de afecto y comunicación que los progenitores mantienen con sus hijos, es el componente de aceptación. La exigencia que los padres imponen a sus hijos para moldear su conducta se conoce como el elemento control, ya sea mediante la restricción física,

las amenazas físicas, privación, la retirada de afecto o los arrebatos verbales de rabia, decepción y desaprobación (Higareda, et al., 2015).

Para Baumrind (citado por Papalia, 2017), los tres estilos parentales, se crearon tras fusionar la tipología de ambos aspectos, y cada estilo se describió con sus propios rasgos: autoritario, autoritativo y permisivo.

Poco afecto e intenso control caracterizan al estilo autoritario, además la restricción que tienen hacia los hijos, tienen un control psicológico rígido, no fomentan la autonomía, poco diálogo entre hijos y padres. Ven a la obediencia como virtud sin importar lo que piensen sus hijos. El estilo autoritativo, por el contrario, se emplea la comunicación, usando la negociación y el razonamiento. Las normas de convivencia y los valores se inculcan de manera clara, existe reciprocidad en los compromisos y los hijos están en una supervisión estricta.

Por último, está el estilo permisivo, donde se evita ejercer la autoridad e imponer límites a los hijos, es decir son los hijos que se permiten tomar sus propias decisiones y no se establecen reglas de rutina que puedan ser cumplidas por ellos.

Posterior a ello aparece el modelo bidimensional, creado por Maccoby y Martin (1983), donde reafirmaron el enfoque de Baumrind, es decir, tomaron en cuenta la combinación de las dimensiones básicas que utilizó Baumrind como el control (No reciprocidad) determinado como la imposición constante y presión que los padres desempeñan sobre los hijos, y el afecto (reciprocidad), se refiere al apoyo, sensibilidad y preocupación que los padres sienten ante las necesidades, motivaciones y los intereses de los hijos. Ambos al combinar estas dos dimensiones en sus diferentes grados, consiguieron como resultado cuatro estilos parentales como el estilo permisivo-indulgente, el permisivo-negligente y autoritario-recíproco, autoritario- represivo (Jiménez y Jiménez, 2010).

Seguidamente a esta investigación, Darling y Steinberg (1993), efectuaron un estudio en adolescentes donde llegaron a la conclusión que los hijos que notaban a sus padres con una actitud autoritativa, se presentaban con altas puntuaciones en el lado psicosocial y bajas puntuaciones en comportamientos problemáticos. Pero los padres con actitudes negligentes, los hijos mostraban lo contrario, así también los hijos de padres autoritarios presentaban autoestima baja.

Por ello, Steinberg creó cinco formas de crianza o parentales, como el autoritario, autoritativo, negligente, permisivo y mixto. A diferencia de los otros estilos descritos anteriormente, el estilo mixto se define por padres que no están seguros de cómo se comportarán en circunstancias concretas, lo que provoca un alto nivel de inseguridad, rebeldía e inestabilidad emocional en sus hijos.

Con base a las investigaciones mencionadas, Estrada, Barrios y otros autores (2017), se apoyaron en la teoría Bidimensional de Maccoby y Martin (1983), en la que distinguen 4 estilos parentales o de crianza adaptados al contexto nacional, entre ellos incluyen los estilos autoritarios, democráticos, indulgentes, y sobreprotectores.

En el estilo autoritario, los padres se toman poco tiempo para preguntar cómo se sienten sus hijos, priorizan las exigencias, la disciplina y el control se ejerce mediante el uso del castigo físico, lo que podría aumentar los grados de agresividad de los adolescentes.

El estilo democrático, la comunicación es permanente con sus hijos, están atentos a las actividades y tienen en cuenta las ideas o sugerencias de sus hijos. Se toman el tiempo necesario para escuchar y comprenderlos y cuando se portan mal, evalúan lo que ha ido mal, dejan que los niños reflexionen, llegan a un acuerdo con sus hijos, también asignan responsabilidades y tareas domésticas porque confían en las habilidades de ellos. Así también expresan constantemente afecto, atención y amor. En el estilo indulgente, los padres están ausentes de las actividades de sus hijos y les dejan tomar sus propias decisiones. La comunicación también es mínima, hay pocas normas y reina el caos. Además, no supervisan las decisiones, muestran poco interés por lo que hacen sus hijos, no se comprometen con ellos y no les proporcionan el apoyo que requieran.

Finalmente, el estilo sobreprotector, donde la comunicación es regular, es decir, los progenitores están interesados por lo que mencionan sus hijos, evitan considerar las ideas de ellos, consiguiendo disminuir la decepción o el fracaso. Prevalece la manipulación en el ámbito familiar, sobre todo cuando se quiere que los hijos obedezcan. Así mismo hay un exceso y apego por brindar protección a los niños, especialmente en las distintas esferas de su existencia. Además, como los padres creen que sus hijos carecen de la madurez necesaria para emitir juicios

sensatos, no aprecian su independencia ni sus intentos de resolver los problemas por sí mismos.

En relación a la segunda variable, la conducta agresiva es un acto externo, observable y perceptible, según Buss y Perry (1992). Se entiende como una combinación de emociones, pensamientos y malos tipos de acción que liberan señales capaces de provocar una respuesta agresiva.

Asimismo, Quijano y Ríos, (2015), señalan, que la agresividad tiene referencias de ciertos patrones psicológicos que pueden llegar a manifestarse de forma verbal o física y alcanzan diferentes niveles o magnitudes. Para Berkowitz (1996), la agresividad es la tendencia de comportarse agresivamente en diversas situaciones, atacando, faltando el respeto, ofendiendo o provocando a los demás de forma intencional. Desde esta perspectiva el enfoque de aprendizaje social de Bandura (1974), sustenta que la persona aprende comportamientos agresivos a través de la observación es decir por medio de modelos que tenga de su entorno y posterior a ello se desencadena en la imitación, es decir aquellos adolescentes que observen determinadas conductas, podrían replicar en su interacción interpersonal.

Las conductas agresivas tienen cuatro dimensiones, según refiere Buss y Perry en su teoría (citado en Matalinares, et al. 2012) y son las siguientes: La agresión física, se presenta mediante empujones, peleas y otros tipos de maltrato, haciendo uso de la fuerza o un objeto que ocasione un daño o lesión a una o varios individuos. La agresión verbal que adopta la forma de amenazas, insultos, incluido el sarcasmo y llamar a alguien por sus apodos. La hostilidad, es una reacción verbal que está incluido en sentimientos negativos que se tiene hacia otra persona u objeto. Y por último la ira, que es un estado de ánimo y sentimiento de enfado o de enojo que varía su intensidad según la circunstancia que se encuentra el sujeto, desde el disgusto hasta la furia intensa.

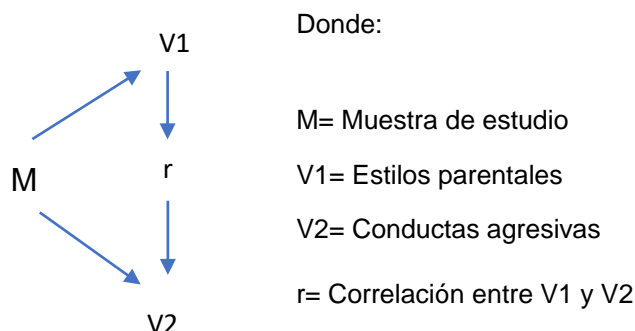
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, porque se utilizó las teorías existentes, cuyo propósito es revisar un suceso específico, siendo así su principal contribución ampliar el conocimiento de las variables de estudio (Gutiérrez, 2010).

Así también fue cuantitativa, ya que se recogió y se analizó estadísticamente los datos obtenidos durante la investigación mediante un instrumento (Iñiguez et. al 2017). Es de estudio no experimental, porque el objetivo fue medir las variables sin manipularlas y la aplicación de los instrumentos fue dentro del entorno natural de los participantes. (Ato y Benavente, 2013).

Es correlacional, lo que significa que se estableció la relación entre las variables de la investigación. (Hernández et al.,2014). También es de Temporalidad Transversal, es decir, la investigación se efectuó en un tiempo único y los resultados son efecto de una sola evaluación. (Hernández et. al.,2014)



3.2 Variable - Operacionalización

Variable 1: Según Baumrind, referenciado en Estrada et al., (2017), define a los estilos parentales como aquellas estrategias, conductas, normas; que son empleadas por los padres, para la instrucción e interacción con sus hijos, por ello la conducta que desarrollen los menores en las distintas áreas de interacción serán el reflejo de la enseñanza que le proporcionaron sus padres o los responsables de su crianza.

Así mismo su definición operacional, se obtuvo mediante los puntajes que se obtuvieron a través de la sumatoria del valor de cada ítem en función de los

estilos parentales que representa dentro de la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada et al., (2017).

Variable 2: Las conductas agresivas, según refiere Buss & Perry (1992), la definición conceptual de las conductas agresivas, es la propensión a actuar de forma agresiva en diversos contextos con el objetivo de causar daño a otro individuo.

Así también se definió operacionalmente, utilizando la puntuación global del Cuestionario de los autores de Buss y Perry, que mide la agresividad, ajustado a nuestro país por Uceda, Matalinares y otros autores (2012). Ambos instrumentos fueron sometidos a Validación por tres jueces expertos.

3.3 Población

Se define población, a un grupo de personas, que comparten los mismos rasgos, normas y atributos que se estudian y que, por tanto, son relevantes para los análisis de investigación, en función de las hipótesis. (Sánchez et al., 2018)

Constituyeron la población de estudio 903 educandos, de doce a diecisiete años, del nivel secundario entre varones y mujeres, de una institución educativa de Nuevo Chimbote del año 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	529	58,6
Varón	374	41,4
Total	903	100,0

Nota: Elaboración propia

3.3.1 Muestra

Estuvo constituida por 350 educandos de secundaria de ambos sexos, de una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	206	58,9
Varón	144	41,1
Total	350	100,0

Nota: Elaboración propia.

3.3.2 Muestreo

Para Vara (2012), considera muestreo, al proceso de selección de una muestra, de una determinada población. Así también se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.2.3 Criterios de Selección

Los criterios de inclusión:

Se consideraron estudiantes del nivel secundario, matriculados durante el año académico 2023 en la institución, así como aquellos cuya participación es voluntaria, y se hayan encontrado presentes en el aula, en la aplicación de los instrumentos, además en educandos que tengan entre once a diecisiete años de ambos sexos.

Los criterios de exclusión fueron:

A estudiantes que no cumplan con el grupo de edad requerido.

Aquellos que decidieron no participar libremente en la encuesta, además los estudiantes que seleccionaron dos opciones y que no marcaron sus respuestas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para este estudio se utilizó, la técnica de la encuesta, ya que nos proporcionó una puntuación cuantitativa a través de los ítems y los datos recogidos, permitiendo la objetividad del análisis de las variables en consideración. (Baena,2017).

Para la variable 1, se aplicó la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada y otros autores, adaptada para reflejar la realidad peruana en el 2017. Este instrumento dura aproximadamente 20 minutos y puede ser utilizado con adolescentes de manera individual o grupal, fue utilizado de manera grupal para este estudio. La prueba es de tipo Likert, se realizó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach, se obtuvieron los siguientes resultados: democrático (0.77), autoritario (0.80), indulgente (0.65) y sobreprotector (0.69).

La validez de los instrumentos, fueron sometidos a una validación por tres jueces expertos, los cuales fueron psicólogos educativos especialistas en el área.
*Ver anexo.

El Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), fue el segundo instrumento que Matalinares y otros autores adoptaron en 2012, para su uso en estudiantes en Perú.

Estos son los distintos niveles de agresividad: de 52 a 67 es baja, media de 68 a 82, de 83 a 98 es alta y muy alta de 99 a más. Muy baja es de menos a 51.

El alfa de Cronbach se usó para analizar la confiabilidad, la prueba general tiene un alfa de 0.87 y las dimensiones tienen un alfa que oscila entre 0.52 y 0.78.

Los valores ritc* fueron $>.200$ y $<.500$, lo que muestra una correspondencia suficiente entre los ítems y sus dimensiones, según los resultados del análisis de componentes principales. Demostrando cualidades psicométricas adecuadas, y proponiendo una herramienta que satisfaga los requisitos y tenga una fiabilidad aceptable.

Al analizar las correlaciones entre las variables de estudio, se optó por emplear el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman. Esta elección se basó a las puntuaciones que no siguieron la distribución normal.

3.5 Procedimiento

Se presentó la carta de permiso al director del colegio para que sea firmada y autorizada por el director correspondiente de la institución.

Posteriormente, se obtuvo la autorización pertinente para que los alumnos del centro educativo utilicen los instrumentos. Una vez aprobada la solicitud, se eligió un día en consulta con los padres para notificar a éstos y a los alumnos la investigación y la necesidad del permiso informado, así como para destacar la importancia del consentimiento informado. Además, se coordinó con el director las fechas para aplicar los instrumentos de investigación.

Una vez utilizados los instrumentos con los alumnos, los datos se registraron en el programa Excel 2016, posterior a ello se analizaron en el programa SPSS 24.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis cuantitativo, donde se aplicó la prueba de rho de Spearman, para determinar la relación entre las variables de investigación con el fin de obtener el análisis exhaustivo de los resultados. Los datos que se obtuvieron, se plasmaron en tablas de frecuencias que permitan una observación más minuciosa para realizar un análisis objetivo y veraz.

Se requirió de la aplicación Excel para registrar la data. Seguidamente se procesaron mediante la versión 24 de la aplicación estadística SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Para este estudio se preservó la ética, protegiendo la información de los participantes, de acuerdo con los requisitos legales y las entidades que regularizan estos procedimientos. (Michel y Salome, 2012).

Primero se obtuvo las cartas de autorización emitidas por nuestra casa de estudios, luego se solicitó el permiso al colegio mediante dirección. Al tratarse de menores de edad, se obtuvo el consentimiento y asentimiento informado tanto a los padres como a los educandos (anexo 10 y 11) donde se detalló el procesamiento y uso de los datos brindados para que estuvieran informados los padres y alumnos participantes.

Asimismo, se informó al director de la institución, la importancia de la investigación y su objetivo. Además, la información obtenida de los estudiantes se ajustó a la ética profesional de los psicólogos peruanos y por lo tanto fue confidencial.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023.

		Conductas agresivas	
Rho de Spearman	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	,324
		r^2	,104
		Sig. (bilateral)	,000
		n	350

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Según la tabla 3, se visualiza que existe relación directa y significativa entre los estilos parentales y conductas agresivas con (rho de Spearman= .324, p-valor=.000 <0.05). Donde el tamaño del efecto en la correlación, es mediano con $r^2=.104$, Cohen (1988). Corroborando la hipótesis general del estudio.

Tabla 4*Relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas*

		Conductas agresivas
	Coeficiente de correlación	,447
Autoritario	r ²	,199
	Sig. (bilateral)	,000
	n	350

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Como se observa en la tabla 4, se establece que existe relación directa y significativa entre el estilo autoritario y conductas agresivas ($\rho = .447$) y ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$). Asimismo, se señala que el tamaño del efecto en la correlación es mediano ($r^2 = .199$) Cohen (1988). Corroborando la hipótesis específica 1 de estudio.

Tabla 5*Relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas*

		Conductas agresivas
Democrático	Coefficiente de correlación	-,402
	r ²	,161
	Sig. (bilateral)	,000
	n	350

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se observa en la tabla 5, que existe relación inversa y significativa entre el estilo democrático y conductas agresivas ($\rho = -.402$) y ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$). Además, se halló que el tamaño de efecto de la correlación es mediano ($r^2 = .161$). Cohen (1988). Apoyando la hipótesis de investigación específica 2 del estudio.

Tabla 6*Relación entre el estilo indulgente y las conductas agresivas*

		Conductas agresivas
	Coeficiente de correlación	,295
	r^2	,087
Indulgente	Sig. (bilateral)	,000
	n	350

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

En la tabla 6, se establece que existe relación directa y significativa entre el estilo indulgente y las conductas agresivas ($r = .295$) y ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$). Observando que el tamaño del efecto en la correlación es pequeño ($r^2 = .087$) Cohen (1988). Aceptando la hipótesis específica 3 del estudio.

Tabla 7

Relación entre el estilo sobreprotector y las conductas agresivas

		Conductas agresivas
Sobreprotector	Coefficiente de correlación	,109
	r ²	,011
	Sig. (bilateral)	,042
	n	350

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

En la tabla 7 se observa, que existe relación directa y significativa entre el estilo sobreprotector y conductas agresivas ($\rho=.109$) y ($p\text{-valor}=0.000<0.05$). Así también, se obtuvo que el tamaño del efecto en la correlación es pequeño ($r^2=0,11$). Cohen (1988). Corroborando la hipótesis específica 4 de la investigación.

DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023. Donde los resultados mostraron que existe relación significativa con efecto mediano, entre las variables de estudio, es así que el coeficiente de correlación fue ($\rho=.324$). Estos resultados coinciden con lo hallado por Hernández (2022) en educandos del nivel secundario de primero a quinto de una institución educativa de San Luis, donde encontró relación altamente significativa y directa entre los estilos parentales y las conductas agresivas; de igual modo, se alinean con los hallazgos de Mercedes y Morillos (2023), en una muestra de 288 educandos de ambos sexos, se halló relación significativa entre los estilos parentales y las conductas agresivas. Estos resultados se sustentan en la teoría de Baumrind y la teoría de Maccoby & Martin, donde definen, como el conjunto de estrategias que utilizan los padres en la crianza para con sus hijos, a los estilos parentales, además enfatizan que dichos estilos, tienen un impacto significativo en las actitudes y en el desarrollo de los adolescentes, ya que las estrategias que establezcan los padres para con sus hijos tendrán una trascendencia en la conducta de ellos. Así mismo como indica Baumrind, citado en Papalia (2009), los estilos parentales cumplen un papel de suma relevancia en el desarrollo socioemocional de todo ser humano. A medida que crecen, los padres proveen a sus hijos con las herramientas necesarias y el respaldo adecuado para que puedan adquirir habilidades fundamentales que faciliten su desenvolvimiento en el ámbito social. Por tanto, se podría inferir que la ausencia de un estilo parental apropiado, predispone al adolescente en distintos entornos, a aprender y desarrollar conductas negativas, que con el tiempo pueden evolucionar y tener un impacto perjudicial en su vida. Así también tenemos a la teoría de aprendizaje social de Bandura (1977), donde refiere que las conductas agresivas, son comportamientos aprendidos de forma observacional del entorno social, es decir, durante los primeros años de vida, el entorno familiar es de gran influencia para los seres humanos. Desde esta perspectiva para Flores (2021), los adolescentes pueden aprender o adoptar comportamientos nocivos en diversas circunstancias, que con el tiempo pueden cambiar y repercutir en el entorno que se desarrollan.

El primer objetivo específico, fue determinar la relación entre el estilo autoritario y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023; los hallazgos reflejaron que existe relación directa ($\rho = .447$) y significativa ($p = .000$) entre el estilo autoritario y las conductas agresivas, donde se destaca el tamaño de efecto mediano, es decir, a mayor estilo parental autoritario que desarrollen los padres, mayores conductas agresivas en los adolescentes de secundaria. El resultado que se halló coincide con el estudio de Flores (2022), que encontró una relación directa ($\rho = .407$) y significativa ($p = .019 < 0.05$) entre las variables. Así también Mercedes y Morillos (2023), quienes encontraron relación directa y significativa entre el estilo autoritario y conductas agresivas en 290 educandos de secundaria, es decir, una crianza con reglas estrictas, exigentes generaría un mayor nivel de conducta agresiva en los adolescentes. Así mismo para Hernández (2022), encontró una relación altamente significativa entre la conducta agresiva y el estilo autoritario en una muestra de 315 educandos ; todo ello se sustenta en el enfoque de Maccoby y Martin (1983) citado en Estrada et al., refieren que los padres que priorizan las exigencias, la disciplina, ejercen un control mediante el castigo, son menos receptivos a la comunicación emocional, donde enfatizan la obediencia; podrían aumentar los niveles de agresividad en los adolescentes. Desde esta perspectiva la teoría social de Bandura (1977), sustenta que la persona que observa modelos o comportamientos agresivos en su entorno, puede desencadenar en la imitación de conductas agresivas en su interacción social. Para Buss y Perry referenciados en Matalinares, et al., (2012), refieren que las conductas hostiles, violentas físicas o verbales son ejemplos de conductas agresivas.

Respecto el segundo objetivo específico, se propuso determinar la relación entre el estilo democrático y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria, donde los resultados revelaron que el estilo democrático tiene una relación inversa con las conductas agresivas, es decir, a mayor estilo parental democrático que desarrollen los padres, menores conductas agresivas se presentarán en los educandos de secundaria, así también de forma inversa, este resultado es respaldado con el estudio de Hernández (2022), quien evaluó las mismas dimensiones propuestas por Estrada et al. (2017), encontrando una relación inversa entre la dimensión del estilo democrático y las conductas agresivas. Asimismo,

Flores (2022), encontró que el estilo democrático, no se relaciona con la conducta agresiva, es decir se puede inferir que aquellos padres que tengan la capacidad de escucha, donde exista una comunicación eficaz contribuirán a la ausencia de agresividad. Desde esta perspectiva Ruiz- Hernández (2019), menciona que el estilo autoritativo o democrático es el que favorece a los hijos, promoviendo un mejor ajuste psicológico. Para Baumrind (citado por Papalia, 2017), en este estilo la comunicación es permanente con los hijos, se inculcan normas de convivencia y valores de manera clara, existe reciprocidad en los compromisos, están atentos a las actividades de los hijos y tienen en cuenta las ideas o sugerencias, se toman el tiempo de escuchar y comprender a los hijos, asignan responsabilidades y las tareas domésticas porque confían en las habilidades de los mismos, expresan constantemente afecto, atención y amor a sus hijos. Criando así a hijos libres de inseguridades y con muy buena autoestima.

En relación al presente objetivo específico 3, se planteó determinar la relación que existe entre el estilo indulgente y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023. Donde los resultados revelaron que existe relación directa y significativa, es decir, cuanto mayor sea el grado de indulgencia, mayor es el grado de conductas agresivas en los estudiantes, y al disminuir una, la otra también disminuye. Estos resultados se sustentaron a los estudios previamente establecidos por Trujillo y Orconi (2022), donde realizaron un estudio cuantitativo, no experimental, cuyo fin fue analizar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes, utilizaron los mismos instrumentos de evaluación, llegando a la conclusión que existe relación baja, positiva y significativa. Además, Estrada et. al., (2017), definen a los estilos parentales, como la suma de actitudes que los padres ejercen con respecto a los hijos. Estas actitudes contribuyen a crear un ambiente emocional particular que se manifiestan en las acciones tanto de los progenitores como de los hijos. Por ello, el estilo indulgente se define por los padres que no ejercen control, no ponen límites, ni imponen normas a los hijos, generando así que ellos tomen sus propias decisiones y que a pesar de ello los padres no muestran ningún tipo de interés por corregir los errores que ellos cometen, ejerciendo muy poca comunicación. Por tal

razón, los padres se convierten en figuras ausentes, ya que su mayor preocupación radica en brindar todo lo material a sus hijos, permitiéndoles así la total libertad de hacer lo que a ellos quieran, sin antes establecer ningún tipo de normas ni límites con ellos, es así que no existe preocupación por parte de ellos en el desarrollo emocional y mental de los mismos. Criando así a jóvenes con tendencias egoístas, insensibles y carente de empatía para con los demás. Estos jóvenes en un futuro, tendrán dificultades para corregir sus propios errores, ya que los padres desde muy pequeños permitieron sus malos comportamientos y se les concedió todo lo que ellos deseaban, en la cual se generan consecuencias perjudiciales a lo largo de su desarrollo.

En función al cuarto objetivo específico, se determinó analizar la relación entre el estilo sobreprotector y conductas agresivas en estudiantes de secundaria. Se obtuvo que existe relación significativa directa, es decir, a mayor estilo sobreprotector que ejerzan los padres, probablemente mayores serán las conductas agresivas que muestren los estudiantes. Estos resultados coinciden con el estudio de Orconi y Trujillo (2022), donde realizaron un estudio cuantitativo no experimental en un colegio de Lima, cuyo fin fue encontrar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en 220 educandos de secundaria de ambos sexos. Obteniendo como resultado, que existe relación significativa ($p=0.000$) y directa ($\rho=0.319$) entre el estilo sobreprotector y la agresividad. A su vez, Hernández (2022), realizó un estudio en 107 estudiantes varones y mujeres, con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, donde encontró que el estilo parental sobreprotector se relaciona con las conductas agresivas. De manera Estrada et. al., (2017), apoyados en el enfoque de Maccoby y Martin (1983), indican que el estilo sobreprotector está caracterizado por padres que muestran una comunicación regular hacia los hijos, acompañada de un exceso de protección que limitan sus experiencias de desarrollo y su propia independencia, negándoles así la oportunidad de aprender a resolver sus propios conflictos, limitándoles a que vivan su propia experiencia, consiguiendo menor tolerancia al fracaso y a la frustración. Prevalece el chantaje emocional en el ambiente familiar, sobre todo cuando los padres buscan obtener la obediencia, lo cual adquieren un fuerte lazo

de dependencia emocional y la búsqueda constante de protección. Por ello, los hijos tienden a desarrollarse un alto grado de inseguridad y miedo, lo que les impide desenvolverse de una manera independiente porque son los padres los que están constantemente resolviendo sus problemas, limitando así su capacidad de autonomía, es así que, obstaculizamos su desarrollo y al mismo tiempo privan la oportunidad de ver el mundo como tal, incapacitándoles a que se equivoquen y fallen, y asuman las consecuencias de sus actos y aprendan a resolverlos por ellos mismos.

Conclusiones

Primera: Existe relación directa y significativa entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023, con un tamaño de efecto de correlación mediano.

Segunda: Entre el estilo autoritario y conductas agresivas existe relación directa y significativa, es decir, se infiere a mayor estilo autoritario, mayores conductas agresivas en los educandos.

Tercera: Entre el estilo democrático y conductas agresivas, existe relación inversa, esto sugiere que, a mayor estilo democrático, menores conductas agresivas en educandos de secundaria, es decir, se infiere que cuando los padres adoptan un enfoque democrático en la crianza, se asume que es menos probable que los estudiantes muestren conductas agresivas.

Cuarta: Entre el estilo indulgente y conductas agresivas, existe relación directa y significativa, es decir, se infiere a mayor estilo indulgente, mayores conductas agresivas.

Quinta: Entre el estilo sobreprotector y conductas agresivas, existe relación directa y significativa, es decir, se infiere que a mayor estilo sobreprotector mayores conductas agresivas en los educandos.

Recomendaciones

Primera: Realizar escuelas para padres donde se fomente estrategias y tipos de los estilos parentales y las consecuencias de cada uno de ellos, para con sus hijos, proporcionando información y herramientas para comprender y aplicar estilos parentales efectivos así poder ayudar a mejorar la comunicación con sus hijos, reforzar los lazos familiares y fomentar una mejor convivencia en el hogar.

Segunda: En tutoría realizar talleres o programas de concientización para psicoeducar a los padres, sobre las consecuencias del estilo autoritario en las conductas en sus hijos.

Tercera: Orientar a los padres la práctica, del estilo parental democrático en los adolescentes, ya que según los resultados obtenidos se afirma que disminuye la aparición de conductas agresivas. Además, disminuir el uso de los estilos parentales autoritario, indulgente y sobreprotector, que en la actualidad son empleados con mayor frecuencia en nuestra realidad.

Cuarta: Desarrollar talleres psicoeducativos, dirigidos a los padres y alumnos sobre disciplina positiva e informar sobre el estilo indulgente y sus consecuencias.

Quinta: Asesorar y orientar a padres a fortalecer la comunicación con sus hijos, evitando sobreproteger y tener exceso de control hacia ellos.

REFERENCIAS

- Acero, C. (2012). *Estilo de Crianza Predominante y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada, Lima Norte 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte. Lima-Perú. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1245>
- American Psychological Association. (2019). Normas APA 7.^a edición: Guía de citación y referenciación. https://www.revista.unam.mx/wpcontent/uploads/3_NormasAPA-7-ed-2019-11-6.pdf
- Ato, M., Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Vol.29, pp.138-1059. Universidad de Murcia. España. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Atocsa, E. (2020). *Estilos Parentales y Empatía en los Estudiantes de la IE Secundaria "EL CRUCE" del Distrito de la Joya – Arequipa, 2020*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Telesup. Lima – Perú. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1245>
- Baena, G (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandura, A. (1974). Behavior theory and the model of man. *American Psychologist*, 29. <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>
- Baumrind, D. (1971). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Berkowitz, L. (1996). Aversively stimulated aggression. Some parallels and differences in reserarch with animal and humans. *Americian Psychologist*. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

- Borda, A. y Ramos, L. (2022). *Estilos Parentales Disfuncionales y Rendimiento Académico en Colegio Público y Privado de Cañete*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima – Perú. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1005>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Calero, K. (2020). *Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2° y 3° de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima*. [Tesis de licenciatura. Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24178>
- Carbajal, M. y Jaramillo J. (2015). *Conductas Agresivas de los Alumnos del Primer Año Nivel Secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciadas en Trabajos Social]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/335>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. New York University. <https://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). *El estilo de crianza como contexto: un modo integrados*. *Boletín psicológico*. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Dávila, D. (2020). *Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47610>
- Díaz et al. (2021). *Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a características sociodemográficas en estudiantes*. Programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Cundinamarca-Colombia.

<https://alternativas.me/attachments/article/251/Relaci%C3%B3n%20de%20pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20y%20violencia%20escolar.pdf>

Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Med.* 1-4. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>

Espinoza, M. (2021) *Estilos de Crianza y Conductas Agresivas de los estudiantes de la unidad Educativa Iberoamericano.* Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7595>

Estévez, E., Jiménez, T., y Musitú, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia, España: Nau Llibres https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf

Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios., Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundaria. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario.html>

Fernández, I. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea, 1999. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29FERNANDEZIsabel-cap2-Violencia-agresion-y-disciplina.pdf>

Flores, J. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución de una institución educativa de la ciudad de Lima.* [Tesis de Licenciatura para Psicología]. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1994>

Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho.* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADaz.pdf

- Frías-Navarro, D. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García, J., Medina, A, Restrepo, J. (2018). *Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos*. Vol. 26. Pp. 55-74. Universidad De La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6555097>
- García, G., Peraltilla, L. (2020). *Estilos de crianza. La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica*. Revista de Psicología. Vol.9. pp, 93-108. Universidad Católica San Pablo. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. Revista Colombiana de Psicología, 19(1), 125-132.
- Hernández, R., Fernández, C., J, Baptista M. (2014). Metodología de la investigación científica, Buenos Aires, Edit. Mc Graw Hill Education. México. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20OFernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, N (2022). *Estilos de crianza familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis*. Perú. [Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología] <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6474419>
- Higareda, J., Arreola, A., y Romero., A. (2015). *Estilos parentales de crianza: una revisión teórica*. Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICESA. Vol.3 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.3(6). DOI: <http://dx.doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- Hoyos, M. (2021). *Conductas Agresivas y Estrés Percibido en Estudiantes Universitarios de 18 a 30 años en Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica y de la Salud]. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4365?show=full>

- Huamán, K. y Quezada, C. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en estudiantes de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41177/Quezada_PC%2c%20Huaman_AK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarra et al (2019). *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros*. [Tesis para optar el grado de Psicóloga] Universidad de Popayán. Colombia. <https://unividadup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2019, febrero). Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. INEI. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Iñiguez, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8071603>.
- Flores, J. (2022). *Estilos de crianza familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Lima*. [Tesis para obtener el título de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1994>
- Jiménez, M., Jiménez A. (2010). *Estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes*. Universidad Pontificia de Salamanca. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/50604614.pdf>
- Jiménez, A (2018). *Relación entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbana*. [Tesis para obtener el título de Magister en Ciencias de la Educación].

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ffda1d6a-16f3-4191-898c-33ccefbe66b8/content>

Jurado, A. y Arroyo, D. (2019). *Conductas Agresivas y Habilidades Sociales en Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria en una Institución Educativa del Distrito Rímac*. [Tesis para obtener el Grado de Licenciada en Psicología]. Universidad Privada Telesup. Lima – Perú.

Larico, R. & Quispe, E. (2023). *Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca*. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2023. 16(1). Enero – junio. DOI: <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1982>

Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp.1-101). New York: Wiley.: <https://es.scribd.com/document/599476803/20-Estilos-educativos-parentales-de-MACCOBY-Y-MARTIN-1983>

Matalinares, M. Arenas, C., Dioses, A., Muratta, R, Pareja, C, Díaz G, García C., Diego, M., & Chávez (2005). Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(2), 41-45

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Villavicencio, C., y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista Facultad de Psicología UNMSM*, 15(1), 147-161. https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_d_e_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry

Mercedes, G., y Morillos, F. (2023). *Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en escolares del distrito de El Porvenir- Trujillo*. [Tesis para obtener el título de Licenciado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130022/Mercedes_QGM-Morillos_VFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, A., Candela, V. (2021). *Estilos de Crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte*. Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología. Vol. 10. Universidad César Vallejo. Perú.

Michel, J., Salomé, N. (2012). *Ética y Cine Journal*. Vol.2. pp.36- 42. Universidad de Buenos Aires. <https://www.redalyc.org/pdf/5644/564459990005.pdf>

Ministerio de Salud. (2017). Documento técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú - 2017. MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Mori, M. (2022). *Conductas Agresivas y la Resiliencia en los Internos del Programa CREO Modulo IV Lado "B" 1° y 2° Piso del Establecimiento Penitenciario de Pucallpa – 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria]. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa – Perú.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5781/B9_2022_UNU_EDUCACION_SECUNDARIA_T_2022_MARCO_MORI_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). *Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia*. En S. Yubero, Larrañaga, E. y Blanco, A. (Coords.), *Convivir con la violencia* (pp. 135-150). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf

Orconi, N & Trujillo, Y (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una institución educativa – Lima, Perú*.

[Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108515>

Olivares, K & Vallejos, A. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Ladero, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83067/Olivares_MKE-Vallejos_CAG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (9ª ed.). México: Mcgraw-Hill Interamericana. <https://www.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Papalia, Diane. E. (2017). *Psicología Evolutiva y del Desarrollo* – Editorial Mc Graw-Hill- Interamericana de México. Repositorio: https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017

Perez, A., García, O., Reyes, M., Serra, E y García F. (2020). Parenting Styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12 (1), 1-10 <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

Pérez- Gramaje, A., García, O., Reyes, M., Serra, E., García, F. (2020). *Estilos de Crianza y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y la inadaptación personal*. Vol.12.Revista Europea de Psicología Aplicada al contexto jurídico. <https://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

Quiroz, E (2020). *Percepción de los Estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abram Reyes de la Ciudad de la Paz*. [Tesis de Grado de Licenciatura] Universidad Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25646>

Quijano, S., Ríos S. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria, Chiclayo 2014*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/350>

Ruiz- Hernández, J., Moral- Zafra, E., Llor- Esteban B. & Jiménez- Barbero, J (2019). La influencia de los estilos parentales y otras variables psicosociales en el desarrollo de los comportamientos externalizantes en adolescentes: revisión

sistemática. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-8612019000100002&lang=es

Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de término en investigación científica, tecnológica y humanista. Universidad Ricardo Palma. Perú. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Steinberg, L & Lerner, R (2004). The Scientific Study of Adolescence: A brief History. *Journal of Early Adolescence*, 24, 45- 54. <https://psycnet.apa.org/record/2004-10466-006>

Tapullima, C., Hidalgo, J., Ochoa, Z., Gómez, L. (2023). *Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: una revisión sistemática*. *Revista de Investigación en Psicología*. Vol.26. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://www.researchgate.net/publication/371905052_Influencia_de_la_parentalidad_en_la_violencia_escolar_una_revisión_sistemática_Influencia_of_parenthood_on_school_violence_a_systematic_review_Artículo_de_revisión](https://www.researchgate.net/publication/371905052_Influencia_de_la_parentalidad_en_la_violencia_escolar_una_revisión_sistemática_Influencia_de_la_parentalidad_en_la_violencia_escolar_una_revisión_sistemática_Influencia_of_parenthood_on_school_violence_a_systematic_review_Artículo_de_revisión)

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Universidad San Martín de Porres. Perú. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>

Zavala, D. (2022). *Estilos de Socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa Nacional de Cartavio, 2019*. Tesis. De Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10048/REP_DEYVIS.ZAVALA_ESTILOS.DE.SOCIALIZACION.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	Dimensiones	INDICADORES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS PARENTALES (Variable 1)	Los estilos de crianza familiar se refieren a la interacción que se da entre padres e hijos mediante los patrones, modelos y pautas para un desarrollo adecuado. (Estrada, et al., 2017).	Son cuatro estilos de crianza, que se evalúan con la Escala de crianza familiar de Estrada et al. (2017), la cual tiene 29 ítems con escala tipo Likert Edad: 11 a 18 años Evalúa tipos de Estilos parentales.	• Autoritario	Poca afectividad Escasa comunicación	(It8,12,22,1,26,4,15)	Escala Likert • (1) Nunca • (2) Algunas veces • (3) Muchas Veces • (4) siempre
			• Democrático	Control psicológico Afecto Comunicación Flexibilidad	(It2,27,29,21,6,9,14,18,25)	
			• Indulgente	No existe control Escasa afectividad Escasa comunicación	(It23,11,17,28,7,19)	
			• Sobreprotector	Preocupación excesiva Afecto	(It20,3,5,16,10,24,13)	
CONDUCTAS AGRESIVAS (Variable 2)	Definen a la agresividad como una reacción persistente y constante enfocada en otra persona con la intención de generar un daño. (Buss y Perry 1992)	Cuestionario de Conductas Agresivas de Buss y Perry (1992) adaptación psicométrica a la realidad peruana por Matalinares et. al, para adolescentes de Edad: 10 a 19 años. Evalúa tipos de agresión. Consistencia y Validez	• Agresión física	Empujones Golpes Peleas Daño físico	1,5,9,13,17,21,24,27,29	N= Nunca AV= A veces AM= A menudo S= Siempre
			• Agresión verbal	Discusiones Amenazas Insultos Ofensas	2,6,10,14,18 3,7,11,15,19,22,25	
			• Hostilidad	Negativismo	4,8,12,16,20,23,26,28.	
			• Ira	Pesimismo Injusto Desconfianza Suspiciacia Irritación, Furia, Cólera resentimiento		

Anexo 2: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Estilos Parentales y Conductas Agresivas en estudiantes de Secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023	Problema General ¿Cuál es la relación entre los Estilos Parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023?	Objetivo General <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre los estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. 	Hipótesis General <ul style="list-style-type: none"> Existe Relación significativa entre los estilos parentales y las conductas agresivas de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. 	Variable 1 ESTILOS PARENTALES Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> AUTORITARIO DEMOCRÁTICO INDULGENTE SOBREPROTECTOR 	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Descriptivo Tipo: Básica Diseño: No experimental Corte Transversal Población: 903 Muestra: 350
	Problema específico ¿Cuál es la relación entre el estilo Parental Autoritario y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023?	Objetivo Específico <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación del estilo Parental Autoritario y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023 	Hipótesis Específicas Existe relación significativa Directa entre el estilo autoritario y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.	Variable 2 CONDUCTAS AGRESIVAS Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira 	Técnica La Encuesta Instrumentos: (V1) Escala de Estilos de crianza Familiar ECF-29 Adaptada para el Perú 2017 (V2) Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) Adaptado para el Perú 2012

¿Cuál es la relación entre el estilo Parental **democrático** y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023

- Determinar la relación del estilo Parental **democrático** y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023

- Existe **relación significativa Inversa** entre el estilo **democrático** y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

¿Cuál es la relación entre el estilo Parental **indulgente** y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023?

- Determinar la relación del estilo Parental **indulgente** y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023

- Existe **relación significativa directa** entre el estilo indulgente y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023

¿Cuál es la relación entre el estilo Parental **sobreprotector** y las

- Determinación la relación del estilo Parental

- Existe **relación significativa directa** entre el estilo **sobreprotector** y las conductas

conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023?	sobreprotector y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023	agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023
---	---	--

Anexo 3: Instrumento de Recolección de datos

Variable 1: Escala de Estilos de crianza Familiar ECF-29

Ficha Técnica:

Objetivo	Identificar la percepción que tiene el adolescente sobre los estilos de crianza de sus padres.
Autores	Erika Estrada, Miguel Misare, Zoraida Barrios, Mónica Pastor, Juan Pomahuacre, Antonio Serpa.
Adaptación peruana	2017
Nombre del instrumento	Escala de estilos de crianza familiar EFC29
Dimensiones	Autoritario (01,04,08,12,15,26) Democrático (02,06,09,14,18,21,25,27) Indulgente (07,11,28,23,19,17) Sobreprotector (03,05,10,13,16,20,24)
Cantidad de ítems	29 ítems
Dirigido a	Adolescentes de 12 a 18 años
Ámbito de aplicación	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	20 -25 minutos aproximadamente

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. **N= Nunca** 2. **AV= A veces** 3. **AM= A Menudo** 4. **S= Siempre**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.1	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar al hijo(as) un premio o elogio por sus logros.	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	1	2	3	4
7	Me siento solo(a) y sin el apoyo de nadie en casa.	1	2	3	4
8	Mis padres, se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado(a)	1	2	3	4

10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno(a) entra y sale cuando quiere.	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo.	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	1	2	3	4
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	1	2	3	4
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	1	2	3	4
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	1	2	3	4

Asegúrese de haber contestado todos los ítems...Gracias

Variable 2: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

BUSS Y PERRY (Fernández, Matalinares entre otros)

Ficha Técnica

Objetivo	Identificar el nivel de agresividad del sujeto
Autores	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Adaptación peruana	Matalinares María, Uceda Joel, Yaringaño Juan, Fernández Erika, Huari Jazmín, Campos Alonso y Villavicencio Nayda
Nombre del instrumento	Aggression Questionnaire (AQ)
Dimensiones	Agresión física (01,05,09,13,17,21,24) Agresión verbal (02,06,10,14,18) Ira (03,07,08,11,15,19,22,25) Hostilidad (4,12,16,20,23,26,28)
Cantidad de ítems	29 ítems
Dirigido a	Adolescentes y adultos
Ámbito de aplicación	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente

Nombre y Apellidos:

.....Edad:

Sexo: F -- M GradoSección:

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

A las que deberás contestar escribiendo con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. **CF = Completamente falso para mí**
2. **BF = Bastante falso para mí**
3. **VF= Ni verdadero, ni falso para mí**
4. **BV = Bastante verdadero para mí**
5. **CV = Completamente verdadero para mí**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. Ahora puedes empezar.

N°	ítems	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
03	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	1	2	3	4	5
04	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5

09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ello.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Asegúrese de haber contestado todos los ítems...Gracias

Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos de Variable 1 y 2

Confiabilidad

Tabla 8

Índice de confiabilidad de consistencia interna de la Escala de Estilos de crianza Familiar ECF-29

Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Autoritario	,804	7
Democrático	,779	9
Indulgente	,653	6
Sobreprotector	,692	7

Nota: Elaboración propia

En la tabla 8, se observa el coeficiente alfa de Cronbach de las dimensiones de la Escala de Estilos de crianza Familiar ECF-29, por lo que se indica que los valores son mayores a ,70 siendo un instrumento aceptable en las dimensiones Autoritario y Democrático, sin embargo, posee un valor medianamente bajo ($\alpha=,60$) para la dimensión Indulgente y Sobreprotector (Frías-Navarro, 2020). Esto quiere decir que, el instrumento produce resultados consistentes, coherentes y está apto para su aplicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

Tabla 9

Índice de confiabilidad de consistencia interna del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	29
Alfa de Cronbach	N de elementos

Nota: Elaboración propia

En la tabla 9, se obtuvo el coeficiente alfa de Cronbach con valor de $\alpha=,916$ lo que indica que el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) es aceptable (Frías-Navarro, 2020); es decir, el instrumento produce resultados consistentes, coherentes y está apto para su aplicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

Anexo 5: Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables y dimensiones

Tabla 10

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p-valor
Estilos parentales	,099	350	,000
Autoritario	,099	350	,000
Democrático	,141	350	,000
Indulgente	,147	350	,000
Sobreprotector	,152	350	,000
Conductas agresivas	,126	350	,000

Nota: Elaboración propia

En la tabla 10, se muestran los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de los Estilos parentales y Conductas agresivas de una muestra mayor a 50. Según los valores del p-valor, se tiene para las variables y dimensiones el p-valor es menor que .05 ($p\text{-valor} < .05$) indicando que las puntuaciones no siguen una distribución normal. En consecuencia, se utiliza el coeficiente de correlación no paramétrico denominado Rho de Spearman

Anexo 6: Nivel de efecto de correlación

Tabla 11

Nivel o grado de efecto de correlación

Rango	Nivel
0.01 a 0.08	Pequeño
0.09 a 0.24	Mediano
0.25 a 0.99	Grande

Fuente: Cohen
(1988)

Anexo 7: Carta de presentación



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



0 MAY 2023
00661

Chimbote, 29 de mayo del 2023

Señor(a)

LIC. JAVIER BARRENO FLORES
DIRECTOR

I.E. "Pedro Pablo Atusparia"
NUEVO CHIMBOTE - URB. LOS HÉROES

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MARLYN LINARES DÁVILA, con DNI 41477346, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NUEVO CHIMBOTE 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

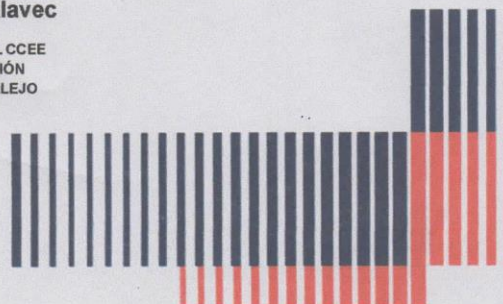
Atentamente,

Dra. Nelka Ruiz Miklavec


COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

cc: Archivo PTUN.

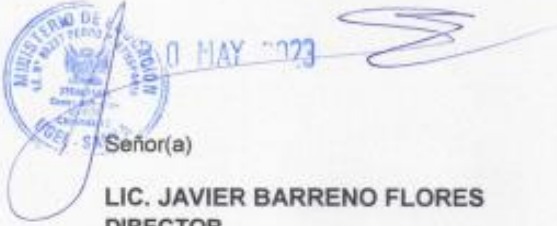
www.ucv.edu.pe



Anexo 8: Constancia de aceptación para aplicar instrumentos

 **Universidad
César Vallejo**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Chimbote, 29 de mayo del 2023

Señor(a)

**LIC. JAVIER BARRENO FLORES
DIRECTOR**

**I.E. "PEDRO PABLO ATUSPARIA"
NUEVO CHIMBOTE - URB. LOS HÉROES MZ S2 SECTOR 3**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA


De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chimbote y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.


A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MARLYN LINARES DÁVILA Y YAHAIRA SALCEDO PIZARRO, con DNI 41477348-DNI 41920056, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: "**ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Dra. Nelka Ruiz Miklavec
COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



**Documento
ACEPTADO**

cc: Archivo PTUN.

www.ucv.edu.pe



Anexo 9: Constancia de Ejecución de aplicación de instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION – ANCASH
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL SANTA
IE N° 88227-“PEDRO PABLO ATUSPARIA”-CA-EESPPC.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88227 “PEDRO PABLO ATUSPARIA” CENTRO DE APLICACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PUBLICO CHIMBOTE DE LA URB. “LOS HÉROES” DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A, **Marly LINARES DÁVILA** identificada con DNI N°41977346 y **Yahaira SALCEDO PIZARRO** identificada con DNI N°41920056 bachilleres de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, quienes han aplicado dos instrumentos para el proyecto de investigación titulado:

“Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote 2023, en nuestra Institución Educativa. Este proyecto se desarrolló en la Institución Educativa N° 88227-“Pedro Pablo Atusparia” CA-EESPPC. Desde el 10 de julio hasta el 21 de julio del 2023.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que crea convenientes.

Nvo. Chimbote 17 de octubre del 2023.



Dr. Javier S. C. GARCÍA FLORES
DNI N° 8037031409

Dir./JEBF.
Sec./cevv.
c.c.archivo.

Urb. Los Héroes MZ S Lote 1 Sector 3 Zona 3 A Teléfono: 043-318573 Nvo. Chimbote.

Anexo 10:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: *“Estilos parentales y conductas Agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023”*

Investigador (a) (es): *Linares Dávila Marlyn y Salcedo Pizarro Yahaira*

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada *“Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023”*

cuyo objetivo es: investigar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria.

Esta investigación es desarrollada por egresados de carrera de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Pedro Pablo Atusparia.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Esta investigación permitirá conocer cómo perciben los adolescentes sus comportamientos y sentimientos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada *“Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023”*.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el aula del grado de la institución.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Riesgo: Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no

Beneficios: El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad: Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 11:

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: “Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de nivel

secundario de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023”

Investigador (a) (es): Linares Dávila Marlyn y Salcedo Pizarro Yahaira

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Nuevo Chimbote,

2023, cuyo objetivo es: investigar la relación entre los estilos parentales y las conductas

agresivas en estudiantes de secundaria.

Esta investigación es desarrollada por egresados de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Pedro Pablo Atusparia.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Esta investigación ayudara a conocer la percepción de los adolescentes de

Secundaria en relación a sus comportamientos

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Estilos parentales y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en

las aulas de la institución Pedro Pablo Atusparia.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo: Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no

Beneficios: El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad: Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

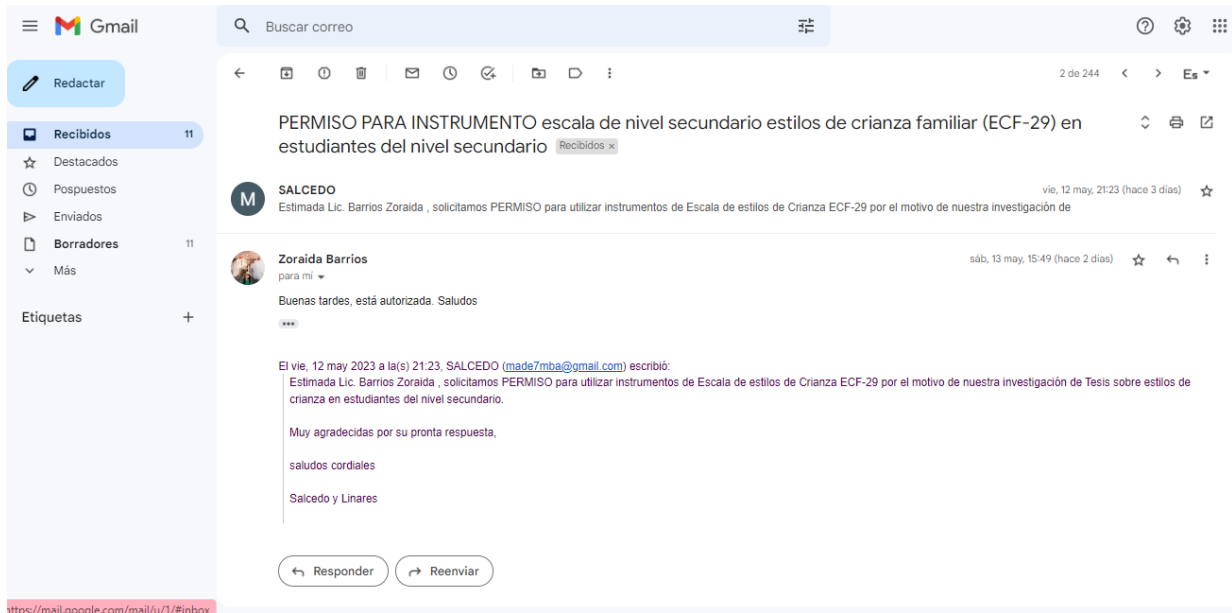
Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 12:

Autorización de uso para aplicación de Escala de crianza familiar EFC29 adaptado para el Perú (2017)



Autorización Cuestionario de Conductas Agresivas (AQ) Buss y Perry Adaptado por Matalinares et al. (2012)



Anexo 13: Validación por Juicio de Expertos

Evaluación por juicio de experto (1)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "*Escala de Estilos de Crianza Familiar – EFC 29*". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Obregón Mendoza Andrés Rafael		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Organizacional y Educativa		
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación de Ancash		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado: Escala de Medición de convivencia escolar (EMCE)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Estilos de crianza familiar EFC29
Autores:	Estrada Erika, Barrios Zoraida, Serpa Antonio, Pastor Mónica, Misare Miguel y Pomahuacre Juan.
Procedencia:	Lima – 2017
Dirigido a	Adolescentes de 12 a 18 años
Tiempo de aplicación:	20 – 25 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y Colectiva
Dimensiones:	Estilo Autoritario (IT 01, 04,08,12,15,22,26) Estilo Democrático (IT02,06,09,14,18,21,25,27) Estilo Indulgente (IT07,11,28,23,19,17) y Estilo Sobreprotector (IT03,05,10,13,16,20,24)
Significación - Objetivo:	Identificar la percepción que tiene el adolescente sobre el estilo de crianza de sus padres.

4. Soporte teórico

Áreas	Dimensiones	Definición
1. Comunicación 2. Afectividad 3. Grado de control y 4. Exigencias de madurez.	Estilo Autoritario	La comunicación es esporádica, los padres se toman poco tiempo para preguntar cómo se sienten sus hijos, priorizan las exigencias, la disciplina y el cumplimiento y el control se ejerce mediante el uso del castigo físico, lo que podría aumentar los niveles de agresividad de los adolescentes.
	Estilo Democrático	La comunicación es permanente con sus hijos, están atentos a las actividades y tienen en cuenta las ideas o sugerencias de sus hijos. Se toman el tiempo necesario para escuchar y comprender a sus hijos y cuando se portan mal, evalúan lo que ha ido mal, dejan que los niños reflexionen, llegan a un acuerdo con sus hijos, también asignan responsabilidades y tareas domésticas porque confían en las habilidades de sus hijos. Así también expresan constantemente afecto, atención y amor a sus hijos.
	Estilo Indulgente	Los padres están ausentes de las actividades de sus hijos y les dejan tomar sus propias decisiones. La comunicación también es mínima, hay pocas normas y reina el caos. Además, no supervisan las decisiones de sus hijos, muestran poco interés por lo que hacen sus hijos, no se comprometen con ellos y no les proporcionan el apoyo que requieran sus hijos.
	Estilo Sobreprotector	La comunicación es regular, es decir los progenitores, están interesados por lo que mencionan sus hijos, evitan considerar las ideas de sus hijos, consiguiendo una menor tolerancia a la decepción o al fracaso. Prevalece la manipulación en el ámbito familiar, sobre todo cuando se quiere que los hijos obedezcan. Así mismo hay un exceso y apego por brindar protección a los niños, especialmente en las distintas esferas de su existencia. Además, como los padres creen que sus hijos carecen de la madurez necesaria para emitir juicios sensatos, no aprecian su independencia ni sus intentos de resolver los problemas por sí mismos, acrecentando los pensamientos negativos sobre sí mismos y sobre otros aspectos de su vida.

5. Presentación de instrucciones para el juez (1):

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de Estilos de crianza familiar EFC-29” elaborado por Estrada Erika, Barrios Zoraida, Serpa Antonio, Pastor Mónica, Misare Miguel y Pomahuacre Juan en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas, es conciso, exacto y directo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, para representar al componente o dimensión específica del constructo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR - EFC29"

Dimensión 1: Estilo Autoritario

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra una actitud de poder y control hacia sus hijos.	1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	4	4	4	
	4. Mis padres creen que no es necesario dar al hijo(as) un premio o elogio por sus logros.	4	4	4	
	8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan	4	4	4	
	12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	3	4	4	
	15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	4	4	4	
	22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	4	4	4	
	26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	4	4	4	

• **Dimensión 2: Estilo Democrático**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa una buena comunicación	2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	4	4	4	
	6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	4	4	4	
	9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado(a)	4	4	4	
	14. En mi familia existe el diálogo.	4	4	4	
	18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	4	4	4	
	21. Mis padres nos expresan su afecto físico y verbalmente.	4	4	4	
	25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	4	4	4	
	27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	3	3	4	

• **Dimensión 3: Estilo Indulgente**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de control de los padres	7. Me siento solo(a) y sin el apoyo de nadie en casa.	4	4	4	
	11. En mi casa cada uno(a) entra y sale cuando quiere	4	4	4	
	28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	3	4	4	
	23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	4	4	4	
	19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	4	4	4	
	17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	4	4	4	

Dimensión 4: Estilo Sobreprotector

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
No hay una distribución de roles	3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación	4	4	4	
	5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	4	4	4	
	10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	4	4	4	
	13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	4	4	4	
	16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	4	4	4	
	20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	4	4	4	
	24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	4	4	4	




 Andrea Cárdenas Mondolì
 Psicóloga
 C.P.S. N° 5173

Firma del evaluador
 DNI N° 316321962

Instrumento 2:

Evaluación por juicio de experto (1)

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE AGRESIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Obregón Mendoza Andrés Rafael	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Organizacional y Educativa	
Institución donde labora:	Dirección Regional de Educación de Ancash	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado: Escala de Medición de convivencia escolar (EMCE)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
Autores:	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Adaptado por:	Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huan Jazmín, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012).
Procedencia:	Lima – 2012
Dirigido a:	Adolescentes de 10 a 19 años
Tiempo de aplicación:	20 – 25 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y Colectiva
Dimensiones:	Agresión física (01,05,09,13,7,21,24,27,29) Agresión verbal (02,06,10,14,18) Hostilidad (04,12,16,20,23,26,28) y Ira (03,07,08,11,15,19,22, 25)
Significación - Objetivo:	Identificar los niveles de conductas agresivas de los alumnos de secundaria.

4. Soporte teórico

Dimensiones	Definición
Agresión física	La agresión física, se presenta a través de golpes, peleas, empujones y otros tipos de maltrato, haciendo uso de la fuerza o un objeto que ocasione un daño o lesión a una o varios individuos.
Agresión verbal	La agresión verbal que se presenta a través de burlas, amenazas, insultos, incluye el sarcasmo, el uso de apodos para referirse a una o varias personas.
Hostilidad	La hostilidad, que es una reacción verbal que está incluido en sentimientos negativos que se tiene hacia otra persona u objeto.
Ira	La ira, que es un estado de ánimo y sentimiento de enfado o de enojo que varía su intensidad según la circunstancia que se encuentra el sujeto, desde el disgusto hasta la furia intensa.

5. Presentación de instrucciones para el juez (1):

A continuación, a usted le presento el "CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)" elaborado por Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Jazmín, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas, es conciso, exacto y directo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (lejana) con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, para representar al componente o dimensión específica del constructo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

Solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento:

Dimensión 1: Agresión física

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Peleas, golpes, empujones	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	3	4	
	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	3	4	4	
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
	24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	4	3	4	
	27. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompo cosas.	4	4	4	

Dimensión 2: Agresión verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Burlas, amenazas, insultos, sarcasmo	2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
	10.Cuando la gente me molesta, discuto con ello.	4	4	4	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	4	4	4	
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

Dimensión 3: Hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos negativos	4.A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	12.Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
	16.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	
	20.Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	4	4	4	
	23.Desconfío de desconocidos demasiado amigables.			4	
	26.Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	28.Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	

Dimensión 4: Ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado, enojo, irritación, furia, cólera.	3.Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	4	4	4	
	7.Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	4	4	3	
	8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	11.Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15.Soy una persona apacible.	3	4	4	
	19.Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22.Algunas veces pierdo el control sin razón.	4	4	4	
	25.Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	




 Andrea R. Cárregin Mandoki
 PSICÓLOGO
 C.N.P. N° 34122

Firma del evaluador

DNI N° 31621962

Instrumento 1 :

Evaluación por juicio de experto (2)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Escala de Estilos de Crianza Familiar – EFC 29”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIZETH TERRY TORRES	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA – EDUCATIVA	
Institución donde labora:	MINISTERIO PUBLICO - PUCP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Estilos de crianza familiar EFC29
Autores:	Estrada Erika, Barrios Zoraida, Serpa Antonio, Pastor Mónica, Misare Miguel y Pomahuacre Juan.
Procedencia:	Lima – 2017
Dirigido a	Adolescentes de 12 a 18 años
Tiempo de aplicación:	20 – 25 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y Colectiva
Dimensiones:	Estilo Autoritario (IT 01, 04,08,12,15,22,26) Estilo Democrático (IT02,06,09,14,18,21,25,27) Estilo Indulgente (IT07,11,28,23,19,17) y Estilo Sobreprotector (IT03,05,10,13,16,20,24)
Significación - Objetivo:	Identificar la percepción que tiene el adolescente sobre el estilo de crianza de sus padres.

4. Soporte teórico

Áreas	Dimensiones	Definición
1. Comunicación 2. Afectividad 3. Grado de control y 4. Exigencias de madurez.	Estilo Autoritario	La comunicación es esporádica, los padres se toman poco tiempo para preguntar cómo se sienten sus hijos, priorizan las exigencias, la disciplina y el cumplimiento y el control se ejerce mediante el uso del castigo físico, lo que podría aumentar los niveles de agresividad de los adolescentes.
	Estilo Democrático	La comunicación es permanente con sus hijos, están atentos a las actividades y tienen en cuenta las ideas o sugerencias de sus hijos. Se toman el tiempo necesario para escuchar y comprender a sus hijos y cuando se portan mal, evalúan lo que ha ido mal, dejan que los niños reflexionen, llegan a un acuerdo con sus hijos, también asignan responsabilidades y tareas domésticas porque confían en las habilidades de sus hijos. Así también expresan constantemente afecto, atención y amor a sus hijos.
	Estilo Indulgente	Los padres están ausentes de las actividades de sus hijos y les dejan tomar sus propias decisiones. La comunicación también es mínima, hay pocas normas y reina el caos. Además, no supervisan las decisiones de sus hijos, muestran poco interés por lo que hacen sus hijos, no se comprometen con ellos y no les proporcionan el apoyo que requieran sus hijos.
	Estilo Sobreprotector	La comunicación es regular, es decir los progenitores, están interesados por lo que mencionan sus hijos, evitan considerar las ideas de sus hijos, consiguiendo una menor tolerancia a la decepción o al fracaso. Prevalce la manipulación en el ámbito familiar, sobre todo cuando se quiere que los hijos obedezcan. Así mismo hay un exceso y apego por brindar protección a los niños, especialmente en las distintas esferas de su existencia. Además, como los padres creen que sus hijos carecen de la madurez necesaria para emitir juicios sensatos, no aprecian su independencia ni sus intentos de resolver los problemas por sí mismos, acrecentando los pensamientos negativos sobre sí mismos y sobre otros aspectos de su vida.

5. Presentación de instrucciones para el juez (2):

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Escala de Estilos de crianza familiar EFC-29” elaborado por Estrada Erika, Barrios Zoraida, Serpa Antonio, Pastor Mónica, Misare Miguel y Pomahuacre Juan en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas, es conciso, exacto y directo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, para representar al componente o dimensión específica del constructo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento “ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EFC29”

- **Dimensión 1: Estilo Autoritario**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra una actitud de poder control hacia sus hijos.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	4	4	4	
	4. Mis padres creen que no es necesario dar al hijo(as) un premio o elogio por sus logros.	4	4	4	
	8. En mi hogar mis padres se molestan y cuando les desobedezco y me castigan	4	4	4	
	12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	4	4	4	
	15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	4	4	4	
	22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	4	4	4	
	26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	4	4	4	

• **Dimensión 2: Estilo Democrático**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa una buena comunicación	1. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	4	4	4	
	6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	4	4	4	
	9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado(a)	4	4	4	
	14. En mi familia existe el diálogo.	4	4	4	
	18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	4	4	4	
	21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	4	4	4	
	25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	4	3	4	
	27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	4	4	3	

Dimensión 3: Estilo Indulgente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de control de los padres	7. Me siento solo(a) y sin el apoyo de nadie en casa.	4	4	4	
	11. En mi casa cada uno(a) entra y sale cuando quiere	4	4	4	
	28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	4	4	4	
	23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	4	4	3	
	19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	3	4	4	
	17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	4	3	4	

Dimensión 4: Estilo Sobreprotector

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
No hay una distribución de roles	3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación	4	4	4	
	5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	4	4	4	
	10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	3	4	4	
	13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	4	4	4	
	16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	4	4	3	
	20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	4	4	4	
	24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	4	3	4	



Ps. Lizeth E. Terry Torres
C.P.S.P. 13872
Psicóloga

Firma del evaluador
42393524

Instrumento 2:

Evaluación por juicio de experto (2)

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIZETH TERRY TORRES	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica – Educativa	
Institución donde labora:	Ministerio Público – PUCP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)
Autores:	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Adaptado por:	Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Jazmín, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012).
Procedencia:	Lima – 2012
Dirigido a:	Adolescentes de 10 a 19 años
Tiempo de aplicación:	20 – 25 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y Colectiva
Dimensiones:	Agresión física (01,05,09,13,7,21,24,27,29) Agresión verbal (02,06,10,14,18) Hostilidad (04,12,16,20,23,26,28) y Ira (03,07,08,11,15,19,22, 25)
Significación - Objetivo:	Identificar los niveles de conductas agresivas de los alumnos de secundaria.

4. Soporte teórico

Dimensiones	Definición
Agresión física	La agresión física, se presenta a través de golpes, peleas, empujones y otros tipos de maltrato, haciendo uso de la fuerza o un objeto que ocasione un daño o lesión a una o varios individuos.
Agresión verbal	La agresión verbal que se presenta a través de burlas, amenazas, insultos, incluye el sarcasmo, el uso de apodos para referirse a una o varias personas.
Hostilidad	La hostilidad, que es una reacción verbal que está incluido en sentimientos negativos que se tiene hacia otra persona u objeto.
Ira	La ira, que es un estado de ánimo y sentimiento de enfado o de enojo que varía su intensidad según la circunstancia que se encuentra el sujeto, desde el disgusto hasta la furia intensa.

5. Presentación de instrucciones para el juez (2):

A continuación, a usted le presento el “**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**” elaborado por Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Jazmín, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas, es conciso, exacto y directo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintáxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, para representar al componente o dimensión específica del constructo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

Solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento: (AQ)

Dimensión 1: Agresión física

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Peleas, golpes, empujones	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	
	5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	3	4	
	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	
	13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	3	4	4	
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	
	24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	4	3	4	
	27. He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	

Dimensión 2: Agresión verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Burlas, amenazas, insultos, sarcasmo	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	3	4	
	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ello.	4	4	4	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	4	4	3	
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

Dimensión 3: Hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos negativos	4. A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	3	4	
	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	
	20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	4	3	4	
	23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	
	26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	
	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	3	4	

Dimensión 4: Ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado, enojo, irritación, furia, cólera.	3.Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	4	4	4	
	7.Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	4	4	3	
	8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	4	4	4	
	11.Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15.Soy una persona apacible.	3	4	4	
	19.Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22.Algunas veces pierdo el control sin razón.	4	4	4	
	25.Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	



Ps. Lizeth E. Terry Torres
C.P.S.P. 13872
Psicóloga

Evaluación por juicio de expertos (3)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Estilos de crianza familiar – EFC 29". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Millones Alba Erica Lucy		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Judicial - clínica - Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Estilos de crianza familiar EFC29
Autores:	Estrada Erika, Barrios Zoraida, Serpa Antonio, Pastor Mónica, Misare Miguel y Pomahuacre Juan.
Procedencia:	Lima - 2017
Dirigido a	Adolescentes de 12 a 18 años
Tiempo de aplicación:	20 – 25 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y Colectiva
Dimensiones:	Estilo Autoritario (IT 01, 04,08,12,15,22,26) Estilo Democrático (IT02,06,09,14,18,21,25,27) Estilo Indulgente (IT07,11,28,23,19,17) y Estilo Sobreprotector (IT03,05,10,13,16,20,24)
Significación - Objetivo:	Identificar la percepción que tiene el adolescente sobre el estilo de crianza de sus padres.

4. Soporte teórico

Áreas	Dimensiones	Definición
1. Comunicación 2. Afectividad 3. Grado de control y 4. Exigencias de madurez.	Estilo Autoritario	La comunicación es esporádica, los padres se toman poco tiempo para preguntar cómo se sienten sus hijos, priorizan las exigencias, la disciplina y el cumplimiento y el control se ejerce mediante el uso del castigo físico, lo que podría aumentar los niveles de agresividad de los adolescentes.
	Estilo Democrático	La comunicación es permanente con sus hijos, están atentos a las actividades y tienen en cuenta las ideas o sugerencias de sus hijos. Se toman el tiempo necesario para escuchar y comprender a sus hijos y cuando se portan mal, evalúan lo que ha ido mal, dejan que los niños reflexionen, llegan a un acuerdo con sus hijos, también asignan responsabilidades y tareas domésticas porque confían en las habilidades de sus hijos. Así también expresan constantemente afecto, atención y amor a sus hijos.
	Estilo Indulgente	Los padres están ausentes de las actividades de sus hijos y les dejan tomar sus propias decisiones. La comunicación también es mínima, hay pocas normas y reina el caos. Además, no supervisan las decisiones de sus hijos, muestran poco interés por lo que hacen sus hijos, no se comprometen con ellos y no les proporcionan el apoyo que requieran sus hijos.
	Estilo Sobreprotector	La comunicación es regular, es decir los progenitores, están interesados por lo que mencionan sus hijos, evitan considerar las ideas de sus hijos, consiguiendo una menor tolerancia a la decepción o al fracaso. Prevalece la manipulación en el ámbito familiar, sobre todo cuando se quiere que los hijos obedezcan. Así mismo hay un exceso y apego por brindar protección a los niños, especialmente en las distintas esferas de su existencia. Además, como los padres creen que sus hijos carecen de la madurez necesaria para emitir juicios sensatos, no aprecian su independencia ni sus intentos de resolver los problemas por sí mismos, acrecentando los pensamientos negativos sobre sí mismos y sobre otros aspectos de su vida.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Escala de Estilos de crianza familiar EFC-29" elaborado por Estrada Erika, Barrios Zoraida, Serpa Antonio, Pastor Mónica, Misare Miguel y Pomahuacre Juan en el año 2017. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas, es conciso, exacto y directo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, para representar al componente o dimensión específica del constructo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento "ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EFC29"

• **Dimensión 1: Estilo Autoritario**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra una actitud de poder y control hacia sus hijos.	1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	4	3	3	
	4. Mis padres creen que no es necesario dar al hijo(as) un premio o elogio por sus logros.	3	4	4	
	8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan	4	3	3	
	12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	4	4	4	
	15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	3	4	4	
	22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	4	4	3	
	26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	4	4	4	

• **Dimensión 2: Estilo Democrático**


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa una buena comunicación	2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	4	3	3	
	6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	3	3	4	
	9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado(a)	4	3	3	
	14. En mi familia existe el diálogo.	4	3	3	
	18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	4	4	4	
	21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	3	4	4	
	25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	4	3	4	
	27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	4	4	3	

Dimensión 3: Estilo Indulgente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de control de los padres	7. Me siento solo(a) y sin el apoyo de nadie en casa.	4	3	3	
	11. En mi casa cada uno(a) entra y sale cuando quiere	3	4	4	
	28. Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	4	3	4	
	23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	3	4	4	
	19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	4	4	3	
	17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	4	4	4	

Dimensión 4: Estilo Sobreprotector

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
No hay una distribución de roles	3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación	4	4	3	
	5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	3	4	4	
	10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	4	4	4	
	13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	4	4	4	
	16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	4	4	4	
	20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	4	4	4	
	24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".	4	4	4	


Firma del evaluador

DNI: 32933005
N°C.P.S. P. 6627

Evaluación por juicio de expertos (3)

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE AGRESIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Millones Alba Erica Lucy	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa - Judicial - Clínica	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escalap

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)
Autores:	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Adaptado por:	Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Jazmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012).
Procedencia:	Lima - 2012
Dirigido a:	Adolescentes de 10 a 19 años
Tiempo de aplicación:	20 - 25 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Individual y Colectiva
Dimensiones:	Agresión física (01,05,09,13,7,21,24,27,29) Agresión verbal (02,06,10,14,18) Hostilidad (04,12,16,20,23,26,28) y Ira (03,07,08,11,15,19,22, 25)p
Significación - Objetivo:	Identificar los niveles de conductas agresivas de los alumnos de secundaria.

4. Soporte teórico

Dimensiones	Definición
Agresión física	La agresión física, se presenta a través de golpes, peleas, empujones y otros tipos de maltrato, haciendo uso de la fuerza o un objeto que ocasione un daño o lesión a una o varios individuos.
Agresión verbal	La agresión verbal que se presenta a través de burlas, amenazas, insultos, incluye el sarcasmo, el uso de apodos para referirse a una o varias personas.
Hostilidad	La hostilidad, que es una reacción verbal que está incluido en sentimientos negativos que se tiene hacia otra persona u objeto.
Ira	La ira, que es un estado de ánimo y sentimiento de enfado o de enojo que varía su intensidad según la circunstancia que se encuentra el sujeto, desde el disgusto hasta la furia intensa.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)" elaborado por Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huarí Jazmín, Campos Alonso y Villavicencio Neyda (2012). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas, es conciso, exacto y directo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, para representar al componente o dimensión específica del constructo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Dimensión 2: Agresión verbal

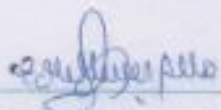
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Burlas, amenazas, insultos, sarcasmo	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	3	4	
	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	4	4	4	
	10. Cuando la gente me molesta, discuto con él/ella.	4	4	4	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	4	4	4	
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	

Dimensión 3: Hostilidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos negativos	4. A veces soy bastante envidioso.	3	4	3	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	
	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	
	20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	4	3	4	
	23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	4	3	4	
	26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	3	4	4	
	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	

Dimensión 4: Ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado, enojo, irritación, furia, cólera.	3.Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	4	4	4	
	7.Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	4	4	4	
	8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	3	4	4	
	11.Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	
	15.Soy una persona apacible.	3	3	3	
	19.Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	
	22.Algunas veces pierdo el control sin razón.	4	4	4	
	25.Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 32933005

N°C.P.S. P. 6627

Anexo 17: Data de Muestra SPSS VS 24.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	SUJETOS	ADO Y SECCION	GRADOS	SEXO	EDAD										
2						ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10
3	1	1ero C	1	1	2	1	2	4	1	1	4	1	2	3	2
4	2	1ero C	1	1	2	1	4	2	2	4	4	1	2	4	1
5	3	1ero C	1	1	3	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1
6	4	1ero C	1	1	2	2	4	2	4	1	4	3	1	2	1
7	5	1ero C	1	1	2	2	3	4	1	2	3	4	4	2	2
8	6	1ero C	1	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	1
9	7	1ero C	1	2	2	1	4	2	2	2	2	1	1	2	1
10	8	1ero C	1	1	3	1	2	2	3	4	1	4	1	3	1
11	9	1ero C	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1
12	10	1ero C	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	4	1
13	11	1ero C	1	1	2	1	4	4	2	3	1	3	2	4	1
14	12	1ero C	1	2	3	1	4	2	1	4	1	4	2	4	1
15	13	1ero C	1	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2
16	14	1ero C	1	2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	4	3
17	15	1ero C	1	2	2	1	4	2	2	1	4	1	1	4	1
18	16	1ero C	1	2	2	1	4	2	1	2	4	1	2	1	1
19	17	1ero C	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3	2	1	1
20	18	1ero C	1	1	2	2	3	4	2	1	4	3	3	3	1
21	19	1ero C	1	1	2	3	1	1	4	3	2	2	3	3	1
22	20	1ero C	1	2	2	2	4	3	2	4	1	1	1	2	1
23	21	1ero C	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
24	22	1ero C	1	1	3	3	2	1	3	1	2	4	3	2	4
25	23	1ero C	1	1	3	2	4	2	2	3	4	1	1	4	1
26	24	1ero C	1	1	2	1	4	4	1	4	4	1	1	4	3
27	25	1ero C	1	1	2	2	4	2	1	1	4	4	2	2	1
28	26	1ero C	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2
29	27	1ero C	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1
30	28	1ero C	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1
31	29	1ero C	1	1	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2	2
32	30	1ero C	1	1	2	4	2	3	4	1	1	3	4	2	3
33	31	1ero C	1	1	2	1	4	4	1	4	3	1	3	2	4
34	32	1ero C	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2
35	33	1ero C	1	2	3	2	4	2	2	2	4	1	2	4	1
36	34	1ero C	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1

	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR ECF-29											
2	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22
3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3	
4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	
5	1	4	1	4	1	1	1	4	4	3	2	
6	2	2	1	4	1	1	2	2	1	2	4	
7	1	2	2	4	2	4	2	2	4	1	2	
8	1	2	3	4	2	2	2	1	4	2	2	
9	2	2	1	4	2	2	4	2	1	2	1	
10	1	3	2	4	2	1	1	1	4	4	1	
11	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
12	1	2	1	4	2	2	2	2	3	1	3	
13	2	3	4	4	1	1	2	2	2	1	3	
14	2	2	2	2	4	3	2	4	2	1	4	
15	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	
16	2	3	2	2	2	4	1	2	3	1	3	
17	1	3	1	4	1	1	1	4	1	1	4	
18	1	2	2	4	1	1	1	4	2	1	4	
19	2	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	
20	1	1	2	1	1	3	2	4	3	2	4	
21	4	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	
22	1	2	1	4	3	1	3	2	2	1	4	
23	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	
24	3	2	4	3	2	2	4	2	4	2	2	
25	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	4	
26	2	2	4	4	1	4	1	2	1	3	4	
27	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	
28	1	4	1	4	1	2	1	4	2	1	4	
29	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	
30	3	1	3	1	1	2	3	2	1	3	3	
31	1	4	2	4	1	3	1	4	2	2	4	
32	1	4	2	3	2	2	3	2	1	1	2	
33	1	1	2	1	4	1	1	4	4	1	1	
34	4	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	
35	1	2	1	4	1	1	2	4	1	1	1	
36	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	

DATA

LEYENDA



	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD
1	CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY										
2	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22
3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3
4	1	1	1	5	1	2	1	1	1	2	1
5	3	5	5	2	1	5	5	1	2	1	1
6	3	3	1	5	1	1	1	2	1	3	1
7	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3
8	1	1	5	1	2	4	1	2	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
10	4	2	3	3	3	1	3	5	5	3	3
11	4	1	1	3	5	1	1	1	3	1	3
12	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
13	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1
14	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3
15	4	3	4	2	3	3	5	1	2	1	4
16	3	1	4	5	3	4	2	1	3	4	2
17	2	1	2	5	1	1	1	1	3	3	2
18	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
19	1	4	3	1	1	5	4	4	3	5	3
20	5	1	1	3	5	5	4	1	4	1	5
21	5	1	1	2	2	1	3	4	5	2	2
22	2	1	3	3	3	5	3	3	1	3	2
23	1	2	2	3	4	1	3	4	3	1	4
24	3	1	5	3	4	3	5	4	3	5	4
25	3	1	5	5	5	5	5	1	3	1	3
26	1	2	5	2	4	1	5	4	3	4	2
27	5	1	1	3	5	3	1	3	3	3	5
28	1	3	3	1	5	4	4	3	2	3	4
29	3	4	2	3	3	1	2	3	3	2	2
30	2	1	1	4	3	2	1	1	4	1	3
31	3	1	1	5	5	1	1	5	5	3	1
32	1	1	3	2	5	5	2	1	1	1	3
33	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
34	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
35	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1
36	1	1	1	5	1	1	4	2	5	1	1

	BI	BJ	BK	BL	BM
1					
2	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29		
3	2	5	4		
4	1	1	1		
5	2	5	5		
6	1	5	1		
7	2	4	3		
8	1	1	1		
9	3	4	4		
10	1	5	5		
11	1	4	3		
12	3	4	4		
13	3	4	5		
14	1	4	1		
15	1	5	1		
16	1	3	2		
17	3	4	2		
18	2	3	2		
19	2	5	1		
20	1	4	1		
21	2	5	5		
22	4	4	1		
23	1	4	1		
24	3	4	3		
25	1	5	1		
26	2	5	4		
27	1	3	5		
28	2	3	3		
29	1	2	1		
30	2	5	1		
31	1	5	1		
32	3	5	5		
33	3	3	1		
34	3	3	2		
35	3	1	1		
36	1	4	1		

DATA

LEYENDA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALEZ PONCE DE LEON ERICA ROJANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales y Conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2023", cuyos autores son LINARES DAVILA MARLYN, SALCEDO PIZARRO YAHAIRA MADELEINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ERICA ROJANA GONZALEZ PONCE DE LEON DNI: 18167593 ORCID: 0000-0002-6940-3751	Firmado electrónicamente por: EGONZALEZ el 11- 01-2024 16:37:18

Código documento Trilce: TRI - 0708939