

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PAULINO FUENTES CASTRO” DEL DISTRITO DE
CAJATAMBO - 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. HEIMER ALI MENDEZ TOLEDO

ASESOR

Mgr. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Rosario mi esposa por su apoyo y paciencia.
A Franco mi hijo quien ha sido el más perjudicado y a pesar de ello con sus muestras de cariño y amor me motivan a continuar superándome.

AGRADECIMIENTO

A mi madre Adelina Lucila Toledo Padilla, quien con sus ejemplos me enseñó que con perseverancia, disciplina y tolerancia podemos ser mejores personas cada día, sin ella no sería quien soy ahora; descansa en paz madre adorada.

A mi esposa Rosario Claros Román por su apoyo constante para poder continuar con mis estudios; un agradecimiento especial a Marcelina Román Retuerto, Victoriano Claros Pacheco, quienes también me brindan su apoyo incondicional.

A mis colegas de la Institución Educativa Paulino Fuentes Castro, en especial a Martín, Jarrin, Hebert, Vides, Omar quienes me apoyaron desinteresadamente cediéndome sus horas de clases para poder realizar la presente tesis.

A la Universidad Cesar Vallejo, escuela de Postgrado, por brindarnos la oportunidad de continuar con nuestra formación y superación profesional de todos aquellos docentes que desean mejorar su calidad de vida, tener mejores oportunidades y condiciones de trabajo a pesar de las adversidades por las que pasa un docente a veces mal comprendido, mal remunerado, etc. pero en la mayoría de los casos con la mejor predisposición de contribuir en la mejora de la educación de nuestra región Lima con el sueño de un Perú mejor con igualdad de condiciones para todos.

A mis amigos y compañeros de Maestría, por permitirme crecer con ellos.

Por último, pero no por ello menos importante, mi agradecimiento a los estudiantes de la Institución Educativa Paulino Fuentes Castro quienes participaron activamente en la aplicación de las encuestas, sin ellos no hubiese sido posible realizar este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con los Estilos de Aprendizaje en la Institución Educativa “Paulino Fuentes Castro” del distrito de Cajatambo – 2011; para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa “Paulino Fuentes Castro”.

El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

- I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- II. MARCO TEÓRICO
- III. MARCO METODOLÓGICO
- IV. RESULTADOS

El Autor

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa “Paulino Fuentes Castro” del distrito de Cajatambo en el 2011.

La investigación realizada es no experimental del tipo descriptivo correlacional. La población censal estuvo constituida por 146 estudiantes del 1ero al 5to grado de educación secundaria de la I.E. “Paulino Fuentes Castro”, jurisdicción de la UGEL N° 11 distrito y provincia de Cajatambo. La población muestral estuvo conformada por 129 estudiantes. Las variables analizadas fueron las tecnologías de la información y comunicación y los estilos de aprendizaje. En la investigación se formuló una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas.

Los resultados obtenidos en la hipótesis general indican que existe relación entre las tecnologías de la información y comunicación (TIC) con los estilos de aprendizaje; asimismo en las hipótesis específicas, en la primera los resultados indican que el Uso de las TIC no se relaciona con el estilo de aprendizaje activo, en la segunda el uso de las TIC no se relaciona con el estilo de aprendizaje reflexivo, en la tercera el uso de las TIC y el estilo de aprendizaje teórico no se relacionan y la cuarta hipótesis específica el uso de las TIC se relaciona con el estilo de aprendizaje pragmático. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó el Chi Cuadrado de Pearson y Spearman.

De estos resultados obtenidos podemos concluir que en términos generales existe relación entre las tecnologías de la información y comunicación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa “Paulino Fuentes Castro” del Distrito de Cajatambo en el 2011. Además, de los resultados del análisis descriptivo se puede colegir que el apoyo logístico en cuanto a la implementación tecnológica (computadoras, servicios de internet y televisión) no contribuye adecuadamente al uso de las tecnologías de información y comunicación para atender las necesidades pedagógicas de los docentes y de las estrategias de aprendizaje, evidenciadas estas últimas, en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Sociedad del Conocimiento, TIC, Aprendizaje, Estilos de Aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of this investigation is to establish the existing relationship of the information and communication technologies with the learning styles of the students from the "Paulino Fuentes Castro" Educative Institution in Cajatambo district in 2011.

This is a no experimental investigation and from the correlational descriptive type. The studied population was established by 146 students from 1st and 5th grade of secondary education of the "Paulino Fuentes Castro" Educative Institution, N° 11 UGEL jurisdiction, district and province of Cajatambo. The token population was established by 129 students. The analyzed variables were the information and communication technologies and the learning styles. In this investigation one general hypothesis and four specific hypotheses were formulated.

From the found results, the general hypothesis indicates that there is a relationship between the information and communication technologies and the learning styles; also, about specific hypotheses, at the first one the results indicate that the use of TIC not relate to active learning, about the second, the use of TIC does not relate to reflexive learning style, at the third, the use of TIC does not relate to theoretic learning style, and the fourth hypothesis, the use of TIC relate to pragmatic learning style. To contrast the hypotheses the Square Chi by Pearson and Spearman, was utilized.

With the found results we can conclude that, in general terms, there is relationship between the information and communication technologies and the learning styles of the students from "Paulino Fuentes Castro" Educative Institution from Cajatambo district in 2011. Also, form the descriptive analysis results we can infer that the logistic support as technologic implementation (computers, Internet service and television) does not contribute adequately to use the information and communication technologies to attend to the pedagogical necessities of the teachers and the learning strategies, these last are evinced in the students learning styles.

Key words: Knowledge Society, ICT, Learning, Learning Styles.