



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y capacidades emprendedoras en los  
discentes de la I.E.E. de Villa el Salvador- 2023.

**AUTORA:**

Rosales Cuellar, Benaia Dany ([orcid.org/0000-0001-6589-0014](https://orcid.org/0000-0001-6589-0014))

**ASESORES:**

Dra. Gonzales Sánchez, Araceli del Carmen ([orcid.org/0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

Dr. Pairazamán Baca, Luís Abraham ([orcid.org/0000-0001-5055-232X](https://orcid.org/0000-0001-5055-232X))

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por otorgarme la vida, la sabiduría y la fortaleza para enfrentar cada día, así como por guiarme en mi camino. Quiero expresar mi profunda gratitud a mis hijos: April, Luhana y Dayer, quienes son mi constante motivación y la fuerza impulsora detrás de mis proyectos más anhelados. No puedo dejar de reconocer el apoyo inquebrantable que mis padres me brindan, siendo un pilar fundamental de aliento y amor en mi vida. Juntos, todas estas personas han enriquecido mi vida de formas inimaginables, y estoy sinceramente agradecida por contar con su presencia y respaldo en mi camino.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por brindarme la invaluable oportunidad de completar mi Maestría. También deseo agradecer de manera especial a la Dra. Aracelli Gonzáles Sánchez, quien ha sido una guía excepcional a lo largo de mi proceso de tesis, demostrando una enseñanza admirable y una paciencia inigualable en su asesoramiento.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y Capacidades emprendedoras en los discentes de la I.E.E. de Villa el Salvador- 2023", cuyo autor es ROSALES CUELLAR BENAIA DANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 10-08-2023 20:16:49

Código documento Trilce: TRI - 0645149



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROSALES CUELLAR BENAIA DANY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y Capacidades emprendedoras en los discentes de la I.E.E. de Villa el Salvador- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSALES CUELLAR BENAIA DANY DNI: 41471222 ORCID: 0000-0001-6589-0014	Firmado electrónicamente por: BROSALESCU el 10- 08-2023 20:58:00

Código documento Trilce: INV - 1340209

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGIA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSION	39
VI. COCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de discentes participantes	25
Tabla 2	La validez de contenido por los juicios de expertos	
Tabla 3	Estadística de fiabilidad de los instrumentos	27
Tabla 4	Niveles de habilidades sociales en los discentes del 5to año (VII ciclo)	29
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de las habilidades sociales en los discentes del 5to año (VII ciclo)	30
Tabla 6	Niveles de capacidad emprendedora en los discentes del 5to año (VII ciclo)	31
Tabla 7	Niveles de las dimensiones de la capacidad emprendedora en los discentes del 5to año (VII ciclo)	32
Tabla 8	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes.	34
Tabla 9	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes.	35
Tabla 10	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes.	35
Tabla 11	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes.	36
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y la perseverancia en los discentes.	37
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y trabajo en equipo en los discentes.	37
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y responsabilidad social en los discentes.	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema de investigación correlacional de corte transversal	23
Figura 2	Porcentaje de la variable habilidades sociales	29
Figura 3	Porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales	30
Figura 4	Niveles de capacidad emprendedora	31
Figura 5	Porcentajes de las dimensiones de la variable capacidad emprendedora	32

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes de secundaria de una I.E.E. de Villa el Salvador, 2023. La población fue de 435 discentes, la muestra es de 87 discentes, las variables fueron Habilidades sociales y las Capacidades emprendedoras. La metodología empleada en la investigación obedece al tipo básica; cuyo diseño es descriptivo correlacional. El método de investigación es hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo y paradigma positivista. El tipo de escala que se aplicó es la escala de Likert, que se evalúa en las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades alternativas a la agresión; como también autoconfianza, creatividad, iniciativa, perseverancia, trabajo en equipo y responsabilidad social. La técnica utilizada fue el cuestionario. El resultado logró determinar una correlación positiva y moderada entre las dos variables, ambos instrumentos fueron sometidos a los procesos de validez y confiabilidad. Los estadísticos empleados fueron  $Rho=0.750$  Spearman. Los resultados demuestran que existe una relación y se obtuvo un valor significativo de 0.001, concluyendo que las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras se relacionan de manera significativa ( $p=0.000$ ;  $sig.=0.05$ ) en los discentes.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, Capacidad emprendedora, Adolescentes

## **ABSTRACT**

The general objective of the study was to determine the relationship between social skills and entrepreneurial abilities in secondary school students of an I.E.E. of Villa el Salvador, 2023. The population was 435 students, the sample was 87 students, the variables were social skills and entrepreneurial abilities. The methodology used in the research obeys the basic type; whose design is descriptive correlational. The research method is hypothetical-deductive, with a quantitative approach and a positivist paradigm. The type of scale that was applied is the Likert scale. which is evaluated in the following dimensions: basic social skills, advanced social skills and alternative skills to aggression; as well as self-confidence, creativity, initiative, perseverance, teamwork and social responsibility. The technique used was the questionnaire. The result was able to determine a positive and moderate correlation between the two variables, both instruments were subjected to the validity and reliability processes. The statistics used were  $Rho = 750$  spearman. The results show that there is a relationship and a significant value of 0.001 was obtained, concluding that social skills and entrepreneurial capabilities are significantly related ( $p=0.000$ ;  $sig.=0.05$ ) in the students.

**Keywords:** Social skills, Entrepreneurship, Adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales resultan ser importantes para un buen desarrollo social del ser humano, esta proporciona oportunidades de aprender y experimentar de manera esencial que las habilidades socioemocionales y cognitivas, son determinadas para el futuro desarrollo de los jóvenes en el entorno social. A juicio de Núñez et al. (2019) los problemas de habilidades sociales en los alumnos afectan directamente cómo se comportan en su entorno social; sin embargo, las instituciones educativas no ponen importancia en este aspecto y no proporcionan información apropiada que fortalezca el proceso de aprendizajes de los adolescentes. Por su parte los profesores no desarrollan métodos o estrategias de manera activa que involucre al estudiante y que además ayude interactuar entre ellos.

Torres et al. (2020) sostuvo que gran parte de los jóvenes carecen de las destrezas sociales que son requeridas de manera eficaz en su quehacer diario, este problema si no es detectada oportunamente repercute en su vida teniendo consecuencias nefastas hasta la etapa de la adultez, afectando la baja autoestima, ansiedad, estrés, sentimientos de tristeza y sobre todo tienen problemas en relacionarse con los demás compañeros. Estrada y Mamani (2020) como parte de su labor profesional pudo observar que los estudiantes evaluados evidenciaban deficiencias en el mejora de las capacidades sociales y muchas de las dificultades están relacionadas con el maltrato emocional que recibían por parte de los progenitores.

Para Madueño et al. (2020) observaron que, en los estudiantes púberes con problemas de habilidades sociales, la mayoría de estos jóvenes han vivido en hogares con problemas, generalmente pertenecen a sectores económicos deficientes o sufrieron algún maltrato psicológico y físico. Según Estrada et al. (2021) el 63.9% de evaluados mantenían las destrezas sociales en un nivel medio del promedio, demostrando que los adolescentes no tenían capacidad para defender sus derechos y dejaban manipularse fácilmente por otros compañeros, evidenciando debilidades en la comunicación y manejo de competencias emprendedoras.

Por lo expuesto líneas arriba es necesario formular el problema general:

¿Cuál es la relación que hay entre las habilidades sociales y las capacidades de emprendedoras en los discentes de una institución educativa estatal de Villa el Salvador – 2023?, los problemas específicos son: 1) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes?, 2) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes?, 3) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes? 4) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la perseverancia en los discentes?, 5) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los discentes?, 6) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la responsabilidad social en los discentes?

La investigación se justifica en la problemática detallada, el cual favorecerá manejo adecuado y oportuno del crecimiento de las habilidades sociales y será útil para las investigaciones posteriores. Argumentándose en el aspecto teórico se plantea con el propósito de la revisión de bases teorías y definiciones conceptuales que corresponden a ambas variables planteadas. El aspecto es práctico ya que la información obtenida en esta investigación ayudará a los profesores, los directivos las instituciones y a los padres de familia, porque contarán con la información actualizada en tema relacionado a la habilidades sociales y capacidades emprendedoras. Con respecto la justificación metodológica los instrumentos actualizados en esta investigación puede servir de ayuda a otros investigadores, quienes pueden aplicar el instrumento de cuestionario de preguntas para ambas variables para medir las muestras que será respaldados por la evaluación de especialistas en la escala de Likert.

En ese sentido se hace el planteamiento del objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes de una institución educativa estatal de Villa El Salvador – 2023.; los objetivos específicos son: : 1) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes, 2) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes, 3) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes, 4) Determinar la relación que existe entre las

habilidades sociales y la perseverancia en los discentes, 5) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los discentes, 6) Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la responsabilidad social en los discentes.

El cual se complementa con la hipótesis general: Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los estudiantes; los específicos son: 1) Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes, 2) Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes, 3) Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes, 4) Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la perseverancia en los discentes, 5) Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los discentes, 6) Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la responsabilidad social en los discentes.

## II. MARCO TEÓRICO

El periodo de la juventud es posiblemente el más crítico y la habilidad social juega un rol transcendental en el desempeño individual de cada púber, asimismo los padres de familia cumplen un rol de orientador y acompañamiento en esta fase del proceso de desarrollo cognitivo para consolidar a estas habilidades. Por lo que, es necesario hacer una mirada internacional y nacional a otras investigaciones realizadas referente al tema de estudio.

En Argentina, una tesis madurada por Caballero et al. (2018) en referencia las habilidades sociales del adolescentes y comportamiento agresivo, el propósito del estudio es buscar la comparación de estas dos variables planteadas, el método utilizado es un diseño sin experimentación, descriptivo de nivel transversal y un análisis básico de ruta cuantitativa, la muestra poblacional es 1208 discentes entre edades de 12 a 17 años, se le utilizo un cuestionario de preguntas. Resumiendo, la información procesada con procedimientos estadísticos, concluyó que, el 18% de estudiantes tenían problemas de agresividad, mientras el mismo grupo de discentes presentaban problemas de destrezas sociales.

En Chile, este otro estudio desarrollado por Araneda y Montre (2021) tiene como intención conocer la evolución de las habilidades sociales en los discentes como fragmento de la educación social y cívica en la provincia de la zona de Biobío. El método utilizado fue cualitativo, de tipo básico y alcance descriptivo, el método utilizado fue la observación documental utilizando el muestreo al criterio del investigador. Concluyó que logró identificar de tres a cinco habilidades sociales que las instituciones educativas desarrollan en los adolescentes.

En Ecuador, el estudio desarrollado por Torres et al. (2020) indagó la asociación entre el rendimiento académico y las habilidades sociales en un centro educativo de Loja, los adolescentes en estudio estaban compuestas entre 16 a 18 años. Para ello, aplicó el método de análisis tipo básico con alcance descriptivo y de enfoque cualitativo, el instrumento aplicado a un grupo de 91 alumnos, es un test sobre habilidades sociales. la investigación concluyó que pudo evidenciar la idoneidad existente entre las dos variables estudiadas de grado alto.

En Brasil, Passeri et al. (2021) la asociación de estudio del rendimiento académico y las habilidades sociales, tuvo como objetivo examinar las variables del adolescente, “motivación para aprender” y “percepción de apoyo social” entre los discentes, este estudio también tuvo como objetivo comparar los constructos dentro de cada grupo; conformado por 500 alumnos entre 15 y 18 años. Concluyó que, al comparar los grupos que tenían un nivel promedio más alto de empatía, autocontrol, cortesía, confianza en sí mismos y desarrollo social.

Este arqueo desarrollado en México, por Caldera et al. (2018) en relación a las habilidades sociales y el autoconcepto en estudiantes de Jalisco, tuvo como finalidad de estudio, buscar la idoneidad entre estas dos variables, la muestra está conformada por 482 discentes mediante el muestreo intencional no probabilístico, sin experimentación, de punto de vista cuantitativo y de alcance idoneidad. Concluyó que pudo hallar la relación entre los dos factores estudiados de nivel media positiva, por lo que recomendó fomentar actividades que ayuden a mejorar el autoconcepto y de esta manera prevenir problemas de sus habilidades sociales.

La investigación realizada en Colombia, por Campo (2020) formuló como propósito establecer la idoneidad entre la aptitud emprendedora potencial y capacidad de emprender de forma efectiva en jóvenes de edades entre 13 hasta a los 19 años, para ello, el método aplicado fue tipo básica con diseño sin intervención en la variable y de nivel correlacional, utilizó la técnica de la encuesta dirigido a 1579 discentes vinculados a las diversas instituciones educativas del departamento del Atlántico. Concluyó que obtuvo como resultado la existencia de idoneidad entre las variables planteadas de manera directo positiva.

En México, Sandoval et al. (2020) investigó teniendo como finalidad determinar la capacidad para el emprendimiento en los discentes de una universidad estatal. Utilizando la metodología de diseño sin intervención, tipo básico con ruta cuantitativa y alcance descriptivo, sin experimentación y de nivel correlacional. Mediante el muestreo aleatorio de 3227, a 343 estudiantes matriculados en las diversas especialidades. Concluyó que, el 49% de los alumnos encuestados indicaron no tener facultades de capacidad emprendedora, por lo que se debe diseñar estrategias para ayudar a fortalecer estas capacidades en los estudiantes.

En Lima, el estudio desarrollado por Alderete (2018) en referencia a las habilidades sociales y clima social familiar, dirigido a los discentes de nivel secundaria en una escuela ubicada en Carabayllo, la población muestral no probabilística es 206 alumnos, metodología de investigación básica de alcance correlacional con ruta cuantitativa y del diseño no experimental hipotético deductivo, cuyo objeto fue sentar la conexión entre ambas variables investigadas, para ello implementó dos instrumentos de lista de chequeo y test sucesivamente. Concluyó con los resultados, indicando la presencia de idoneidad entre los temas clima social familiar y las habilidades sociales de grado alta con  $Rho=0.754$ . Optó por confirmar la hipótesis alterna.

A diferencia de otros países, el sistema educativo recibe poca inversión o atención en cuanto a las habilidades sociales y el trabajo en equipo, para Belsuzar et al. (2023) deben desarrollar habilidades que les permitan integrarse a la sociedad como unidad educativa y social, la escuela trata de jugar un papel, obligando a los estudiantes a construir relaciones positivas con sus compañeros. el propósito de este estudio es analizar a los estudiantes de secundaria. Concluyó que, las habilidades sociales son esenciales para influir en el comportamiento, las virtudes, las creencias, la inteligencia y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

La investigación desarrollada en la provincia de Huaura - Lima, por Tamayo (2018) que tuvo como finalidad comprobar la asociación entre el uso red social y las habilidades sociales en discentes pertenecientes al séptimo ciclo de secundaria en una escuela estatal, el procedimiento metodológico utilizado fue el diseño sin experimentación de alcance correlacional y tipo básico cuantitativo, cuya muestra es censal, que comprende 15 alumnos, se ejecutó en ellos un cuestionario para ambas variables de tipo escala Likert. Concluyó después de analizar los datos, que la correspondencia entre estos dos factores es de grado moderada negativa pero significativa.

La investigación realizada en el departamento del Cusco, por Torreblanca (2020) que tiene el propósito de precisar la correlación entre las variables habilidades sociales y la capacidad emprendedora en alumnos de tercero del Ciclo VII de un colegio público. El método que utilizó fue el diseño sin experimentación, descriptivo correlacional y tipo básico con enfoque cuantitativo, la muestrano probabilística es

de 95 alumnos, quienes respondieron a la encuesta aplicada por el autor. Luego de procesar la información concluyó que, es posible encontrar a una asociación entre los temas habilidades sociales y la capacidad emprendedora de nivel media positiva pero significativa. Después de hacer un análisis a las investigaciones de otros autores referentes a las variables plantadas, hace necesario desarrollar las bases teóricas que sustenten el presente estudio.

Para Rojas (2022) En el distrito de puente piedra, la investigación realizada de las variables habilidades sociales y la actitud emprendedora tuvo como objetivo ver si tiene relación significativa, el método que utilizó fue el diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional y tipo básico con enfoque cuantitativo, la muestra no probabilística es de 80 discentes. Se concluye que las habilidades sociales se relacionan con la actitud emprendedora.

Las habilidades sociales son aptitudes y características que todo sujeto demanda para relacionarse con su entorno social, para Dongil y Cano (2014) son las habilidades sociales comportamientos los cuales demuestran las personas en un entorno interpersonal que manifiestan: emociones, actitudes, costumbres, etc. Dada la naturaleza de una adecuada convivencia desarrollar las destrezas sociales puede limitar el desarrollo de problemas futuros citado por Caballo (1986) en (Caballo, 2017).

Las habilidades sociales son elementales en la evolución de la identidad y tiene un gran impacto en las relaciones y la integración social. Las relaciones y la convivencia son parte esencial de nuestra vida humana gran parte de la calidad de nuestras vidas dependen de su éxito o fracaso por eso, el interrelacionarnos y comunicarnos ha mutado en uno de los valores más valiosos de la sociedad. Es necesario practicar el desarrollo sistemático de las habilidades sociales necesarias para nuestro crecimiento personal, aceptación y comodidad con nosotros mismos y los demás (Vived, 2011).

El investigador que explora el comportamiento de las personas forzosamente debe incluir en las pesquisas sobre habilidades sociales para comprender como se comporta el individuo en el entorno donde se desarrolla, se requiere precisar que, los comportamientos pueden estar sujetos a cambios. (Torres et al., 2020). La

adolescencia implica crecimientos, desde otra perspectiva teniendo los cambios naturales que experimentan los jóvenes es importante poder desarrollar las habilidades sociales y fortalecerlas conforme van alcanzando la mayoría de edad. (Patricio et al., 2015).

Conforme a Estrada et al. (2021) las habilidades sociales no se pueden aprender sin actividades educativas planificadas previamente, por ende, el desarrollo informal de habilidades sociales, requieren una intervención directa, reflexiva y sistemática. En ese sentido, si los niños y jóvenes quieren desarrollar sus habilidades sociales, principalmente tienen que trabajar duro en casa y en la escuela, porque aprenden mucho de sus observadores y de su experiencia. Su comportamiento y refuerzo que reciben al interactuar con los demás. Centrándonos en el dominio educativo, el robustecimiento de las destrezas sociales durante la etapa de escuela también, incide en la reducción de situaciones negativas en el aula, como la reducción de las malas relaciones, el aislamiento, la apatía, la conducta violenta, la agresión y las peleas.

El ambiente escolar puede ser favorable para el desarrollo de habilidades, porque en este ambiente los escolares experimentan la integración social en el entorno y son capaces de desarrollar y perfeccionar nuevas habilidades. Por lo tanto, los jóvenes deben ser estudiados en particular, porque su forma de interactuar puede convertirse en una experiencia placentera o por lo contrario, en una fuente estrés en el entorno en la que pasan la mayor parte de su tiempo, es decir, escuela, familia, clase y tiempo de juego (Torres et al., 2020).

Para Alvarez (2016) estas habilidades consisten en un conglomerado de conductas que la gente usa en situaciones específicas. Estos medios posibilitarán que la persona enfrente adecuadamente las diversas dificultades, retos y demandas cotidianas, por lo que, se cataloga en cinco dimensiones: a) Habilidades sociales básicas, b) Habilidades sociales avanzadas, c) Habilidades relacionadas con los sentimientos, d) Habilidades alternativas a la agresión, e) Habilidades para hacer frente al estrés. Para llevar a cabo este estudio, utilizamos las siguientes tres dimensiones que a continuación se desarrolla:

En la dimensión habilidades Sociales Básicas, les permiten interactuar desde temprana edad con los demás reconocer sus propias emociones y sentimientos

serán fundamentales, porque podrán entender que es el amor o el rechazo por ejemplo, además que los jóvenes tendrán una mejor reacción de cómo son las conductas apropiadas a desarrollar cuando se encuentran en distintos contextos como pueden ser el hogar o la escuela; es en este periodo formativo que padres de familia deben marchar en paralelo para el mejor desarrollo emocional del estudiante, el comportamiento de la otra persona, manejo de las censuras. En referencia a la dimensión las competencias sociales avanzadas, se ha alcanzado la madurez y sabe reconocer los errores, asumir las consecuencias de sus actos expresar arrepentimiento o agrado de manera empática y asertiva con los demás, etc.

En caso de la dimensión las habilidades alternativas a la agresión, consiste saber conocer los sentimientos propios, expresar sentimientos, enfrentarse con el enfado del otro, resolver nuestros miedos, auto recompensarse, etc. Teorías relacionadas a la capacidades emprendedoras, encontramos a Caldera et al.(2005) indica que el comportamiento de los emprendedores está influenciado por las características personales, las organizaciones sociales que los rodean y el entorno donde se desarrollan los emprendedores, por lo que se puede indicar que el proceso emprendedor puede entenderse como un fenómeno que conecta las dimensiones personal y social, las personas quienes cuentan con las fortalezas del emprendedor, siempre están explorando donde haya una oportunidad.

Es importante entender el perfil del emprendedor con ciertos rasgos que tienen personalidad, que conforman su perfil psicológico, el que lo incita a iniciar procesos creativos y transformadores a asumir riesgos. Asociados con este perfil hay ciertos comportamientos, que pueden ser entrenados en el nivel de efectividad o el rendimiento del trabajo. Para llevar a cabo este estudio se utilizó las siguientes dimensiones a) autoconfianza, b) creatividad c) iniciativa d) Perseverancia e) trabajo en equipo f) responsabilidad social. (Caldera et al., 2005).

La autoconfianza es el convencimiento que tiene una persona de realizar con éxito lo que se proponga, y provee de una actitud positiva hacia la vida. Es como una poderosa fuerza que da seguridad.

La creatividad es transformar constructivamente la realidad en algo nuevo y original, requiere de un pensamiento flexible abierto de pensamiento por eso decimos la creatividad es una habilidad. La iniciativa es el deseo y la independencia de actuar sin presiones ni obstáculos, es dar el primer paso para resolver un problema o un resultado de acción constructiva y liderar ideas para emprender. La perseverancia es el esfuerzo persistente para lograr una meta a pesar de las adversidades, necesitas de energía y motivación para no abandonar un emprendimiento o tarea. El trabajo en equipo es un objetivo común y todos aportan sus habilidades de acuerdo a un rol, esta habilidad es muy necesaria para lograr buenos resultados. La responsabilidad social es un modelo de gestión que busca el desarrollo sostenible tomando en cuenta a los diversos públicos de interés. (Caldera et al., 2005)

A juicio de Campo et al. (2018) los emprendedores son personas dinámicas con habilidades de comunicación, habilidades de liderazgo y una actitud positiva, que puede marcarla diferencia creando iniciativas que crean riquezas. Entre las características claves del fomento del emprendimiento y la creatividad esta la necesidad de desarrollar el pensamiento estratégico, ya que existen incertidumbres contradicciones, conflictos y riesgos en el espacio del espíritu emprendedor y la novedad.

En referencia a la capacidad en trabajo en equipo, para (Caldera et al., 2005) todos los miembros del equipo enfrenten metas, suman esfuerzos y trabajan de forma coordinada y asertiva, a pesar de las diferencias saben afrontar las dificultades y salen adelante, siendo el protagónico el líder quien de manera empática buscará esa sumatoria de esfuerzos.

En cambio, para (Chiavenato, 2009) se utiliza para mejorar la eficiencia del trabajo o las actividades, y por lo tanto es importante fortalecer las habilidades, incluidas las personas, sus habilidades y competencias. Apreciación que incluye a las personas, la naturaleza humana y la diversidad. para aumentar la diversidad, la satisfacción laboral, que se manifiesta en la cultura organizacional para definir el liderazgo, la negociación, el conflicto y las relaciones. Compromiso, reflejado en la estructura u jerarquía que toda institución debe poseer. Una estrategia de diálogo es un plan de acción que muestran el camino para lograr valores y metas,

incluyendo la definición del plan y la dirección a seguir. La apertura se refiere a métodos para hacer negocios para aumentar la comunicación y la cooperación. Cuando se trata de liderazgo, utilice las características y los enfoques interpersonales más apropiados para ayudar a las personas o grupo a lograr sus objetivos.

Actualmente el emprendimiento está siendo promovido en las escuelas peruanas. En el contexto de la emergencia sanitaria, ante las pérdidas de empleos se tuvieron que agenciar formas de cómo sobrevivir, es en esa coyuntura donde se desarrolla la actitud emprendedora, se busca en el caos una oportunidad a pesar de las adversidades, se ejecutó, sino es satisfactoria, no se decae y se sigue con el espíritu emprendedor hasta conseguir los resultados esperados.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Coelho (2019), la metodología es seguir una ruta para desarrollar investigaciones científicas que se aplican sistemáticamente en la investigación para lograr resultados. De este modo, el enfoque se transforma en el soporte que orienta la aplicación en la investigación, por lo tanto, en diversas disciplinas de investigación como la psicología y la pedagogía existe una metodología para encontrar solución a determinados problemas, los cuales pasaran por una serie de procesos que conformaran la metodología.

La presenta investigación seguirá la ruta, pues se trata de un estudio que se fundamenta en cálculos numéricos, para lo cual, se recolectan y analizan los datos con el fin de responder las preguntas del planteamiento de la hipótesis, basándose en la medición estadística inferencial (Sánchez et al., 2018). Además, el estudio es sustancial o básica, menciona Tapia (2016) estos buscan ampliar los conocimientos teóricos y sirve de base para otros estudios explicativos sin solucionar el problemas específicos o prácticos. Por lo que su desarrollo se enmarca en el método de hipótesis deductiva, según Feraet al. (2019) son métodos científicos que se derivan o parten de una teoría conocida, es decir, provienen de los fenómenos observados y posteriormente son comprobados con los datos que poseen de forma deductiva.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño de esta tesis no presenta experimentación puesto que no se manipulará las variables intencionalmente, ya que se sustenta en el estudio de los fenómenos en su entorno natural, sin alterar el contexto interno o externo, tienen corte transversal porque el análisis de datos es recopilado en un único instante (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

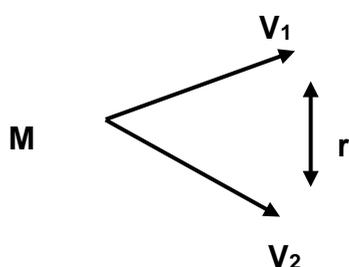
El estudio también es de alcance correlacional, el cual que tiene como fin medir la escala de asociación estadística que hay entre dos o más temas de

estudio académico (Bernal, 2010), pero para Bisquerra (2009) son estudios que abarcan aquellas investigaciones que buscan esclarecer las conexiones existentes entre los factores de manera significativa por medio del coeficiente de correlación.

En esta pesquisa se buscar el nivel de correlación existente de las variables habilidades sociales y capacidades emprendedoras en escolares de una escuela seleccionada; para lo cual, se adjunta la siguiente imagen.

**Figura 1**

Esquema de investigación correlacional de corte transversal



Dónde:

M = N° de muestra

V<sub>1</sub> = Variable 1: Habilidades sociales

V<sub>2</sub> = Variable 2: Capacidades emprendedoras  
r = La relación entre ambas variables

### **3.2. Variables y operacionalización Habilidades sociales**

Es un conglomerado de competencias y habilidades interpersonales que logran comunicarnos plenamente con los demás y expresar nuestros sentimientos, creencias, satisfacer requerimientos en diversos entornos o escenarios sin experimentar estrés, inquietud u otras respuestas emocionales desfavorables. (Dongil y Cano, 2014)

El tipo de escala que se aplica es la escala de Likert. que se evaluará las siguientes dimensiones: destrezas sociales iniciales, habilidades sociales avanzadas y alternativas a la hostilidad.

Luego desarrolla un instrumento para medir según los indicadores establecidos, el cuestionario de preguntas será validado mediante el juicio de expertos, finalmente se aplicará la encuesta a un grupo de discentes del séptimo ciclo del nivel secundario, después se procesará la información en los programas de Excel y SPSS.

### **Capacidades emprendedoras**

Es una agrupación de atributos y facultades que posee un individuo y que les permite un desempeño diferenciador frente a otros, generando un comportamiento único Caldera, Rodríguez y Moreno (2005)

Para desarrollar esta variable, el tipo de escala que se aplica es la escala de Likert. que se evaluará en las siguientes dimensiones: trabajo en equipo, liderazgo, sentido de riesgo, necesidad de logro.

Luego se implementará un instrumento para medir según los indicadores establecidos, este cuestionario será validado mediante el juicio de expertos, finalmente se aplicará la encuesta a una agrupación de discentes del séptimo nivel de secundaria, después se procesará los datos obtenidos en las aplicaciones MS Excel y SPSS.

## **3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo unidad de análisis**

### **3.3.1. Población**

Es considerada en este estudio todos los alumnos de la institución educativa escogida por la investigadora, según Hernández y Mendoza (2018) se denomina así a todo los casos o situaciones que tienen similares especificaciones o características.

**Tabla 1**

Población de discentes participantes		
	Población por salón	Muestra por salón
Estudiantes de 5° A	28	8
Estudiantes de 5° B	32	9
Estudiantes de 5° C	27	8
Total	87	25

*Nota.* Datos de la dirección de la escuela elegida para el estudio.

### **3.3.2. Muestra**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es el subconjunto de residentes que se interesa investigar, del cual se recolectan la información requerida.

### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo es la progresión de selección de la unidad a elegir de la población general al cual integra la muestra.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis es donde se extrae los datos finales para procesar, el diseño del muestreo probabilística, pues se aplica la fórmula de población finita, luego se esterifica la muestra por salones para conocer el número de muestra a encuesta.

## **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas según Sánchez et al. (2018) son aquellos normas e instrucciones específicas que usan para regular y obtener los datos en determinada área de la ciencia, también es conocido como la técnica para recolectar información; para el estudio la técnica de la investigación que se usará es la encuesta dirigida a los discentes de tercero de secundaria.

Los instrumentos según Ñaupas et al. (2018) es toda aquella herramienta conceptual, a través del cual se reúne la información, por medio de preguntas, planteadas por el investigador. En caso de esta tesis se utilizará el instrumento de cuestionario de preguntas con varios ítems, planteados de acuerdo a las dimensiones establecidas.

**Tabla 2**

La validez de contenido por los juicios de expertos

N.º	Grado académico	Nombres y apellidos	Aplicable	
			Habilidades sociales	Capacidad emprendedora
1	Doctora	Ruesta Quiroz Ruth Giovanna	X	X
2	Doctora	Trujillo Mariño Nancy Rita	X	X
3	Magister	Huancaya Matos Carlos Fernando	X	X

La validez de la técnica para Sánchez et al. (2018) en esta línea los instrumentos deben pasar por un minucioso escrutinio en su elaboración, esto implica que la validez de contenido la de un experto en la materia elegida para la indagación, quien dará la aprobación requerida para ser administrado a los sujetos de estudio.

La confiabilidad es la categoría en que un instrumental logra medir la exactitud de la variable (Hernández y Mendoza, 2018). Pero para Bernal (2010) calcular la confianza de los cuestionarios es para conocer la constancia de la puntuación obtenida por los mismos sujetos encuestados. En otras palabras, es la competencia que un instrumento mide el contenido del mismo, para producir resultados coherentes cuando se emplea por segunda vez. Para el caso del estudio,

los dos instrumentos serán procesados mediante el alfa de Cronbach, considerando los valores indicados por esta escala de medición donde el valor 0 es mala y el valor 1 es excelente, o por lo menos se encuentra mayor a 0.80 para considerarse que es aplicable el instrumento.

**Tabla 3**

Estadística de fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alpha de Cronbach	Número de elementos
habilidades sociales	.927	25
Capacidad emprendedora	.935	30

### 3.5. Procedimientos

Los procedimientos considerados en este estudio son todos aquellos tramites realizados por la investigadora, según Feria et al. (2019) son considerados como los componentes operacionales del método, es decir, es la parte donde se adecua según las condiciones en que se va a procesar el método elegido por el investigador. Para llevar a cabo este estudio, los elementos serán evaluados por especialistas para asegurar su validez, luego aplicará la encuesta a los estudiantes de la institución escogida, previamente será realizará las coordinaciones respectivas a los directivos, profesores y padres de familia para obtener el consentimiento confirmado. Para lo cual se solicitará a la Universidad Cesar Vallejo la carta de autorización el mismo que se entregará a ldirector del colegio, quien responderá el documento indicando su aceptación, ya que se realizó las coordinaciones verbales previas, antes del inicio del proyecto de la tesis.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para Sánchez et al. (2018) es el proceso donde el estudio es organizado por el investigador, para ser procesado y tratado de manera detallada y que certifique la

explicación y análisis de la información recopilada. En este estudio se aplicará para la confiabilidad en el coeficiente de alfa de Cronbach sobre las respuestas brindadas por los estudiantes. La muestra será no pirobalística porque se va aplicar a los estudiantes del VII ciclo, posteriormente se procesará la información mediante los programas de Excel para la estadística descriptiva y SPSS para la estadística inferencial.

### **3.7. Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación se ejecutará respetando todas normas establecidas por Universidad Cesar Vallejo, lo que respecta a la revisión de la literatura de las diferentes fuentes primarias y secundarias utilizadas en este estudio, se respetará el derecho del autor intelectual, citando de manera adecuada, respetando los estándares establecidos por normas APA. Asimismo, se respetará al anonimato de los estudiantes quienes participan de manera voluntaria y con el permiso respectivo de sus padres, además de la autorización del director y el tutor del aula, los datos recopilados serán protegidos y serán utilizados solo con fines propios de la investigación de este proyecto.

#### IV. RESULTADOS

El comportamiento de la variable expresada en porcentajes es el siguiente

##### Resultados de la variable habilidades sociales

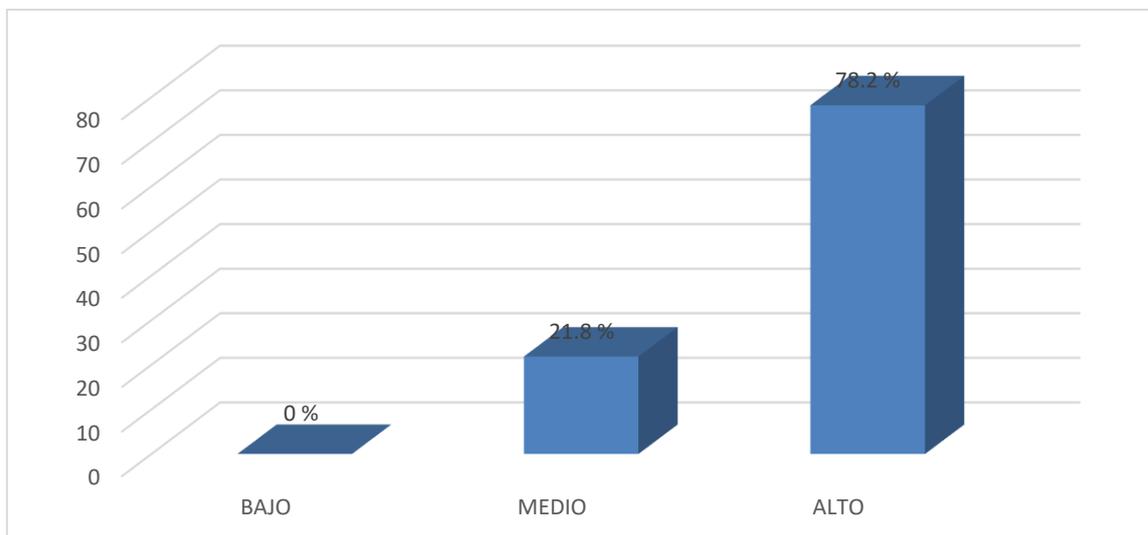
**Tabla 4**

Niveles de habilidades sociales en los discentes del 5to año (VII ciclo)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0%	0%
Medio	19	21.8%	21.8%
Alto	68	78.2%	100.0%
Total	87	100.0%	

**Figura 2**

Porcentaje de la variable habilidades sociales



*Nota.* En cuanto a los niveles de las habilidades sociales se observó que los discentes consultados en la encuesta se ubicaron mayoritariamente en el nivel alto con un 78.2%, seguido del medio obtuvo 21.8% y bajo 0%.

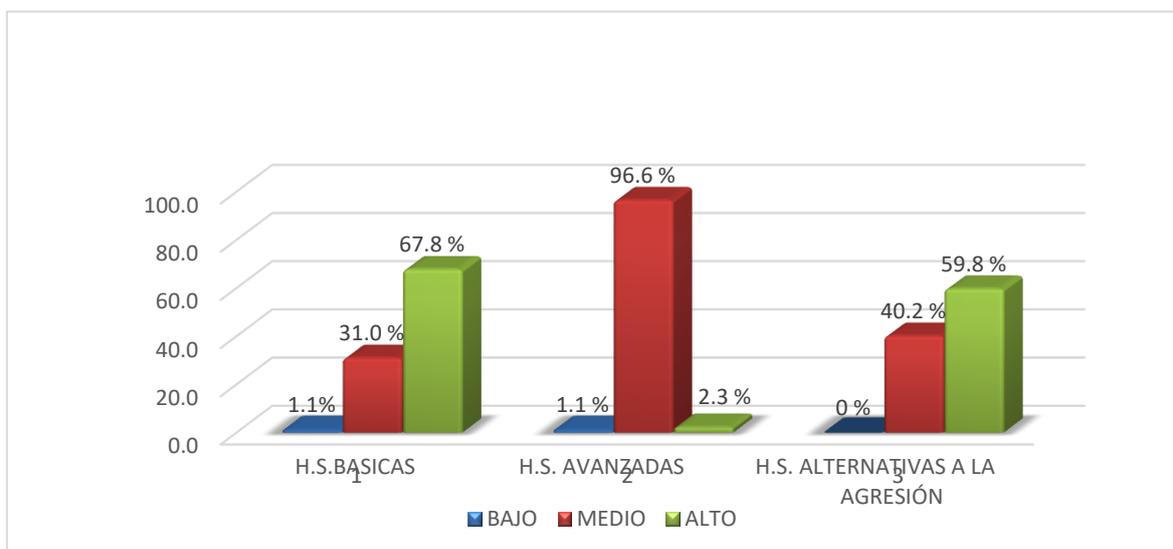
**Tabla 5**

Niveles de las dimensiones de las habilidades sociales en los discentes del 5to año (VII ciclo)

Niveles	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades Sociales Avanzadas	Habilidades Alternativas a la agresión
Bajo	1.1%	1.1%	0%
Medio	31.0%	96.6%	40.2%
Alto	67.8%	2.3%	59.8%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

**Figura 3**

*Porcentaje de las dimensiones de la variable habilidades sociales*



*Nota.* El mayor porcentaje fue alcanzado por la dimensión habilidades avanzadas, con un 96,6% en el nivel medio, condición la cual es observable por el resultado tan alto obtenido lo cual permitió conjeturar múltiples aproximaciones de la situación en la que se encuentra la institución elegida, desde otra mirada el porcentaje mayor se ubicó en habilidades básicas con un 67,8% lo cual indicó que posiblemente los logros en este proceso resultan más satisfactorios, y en la parte de alternativas a la agresión fue considerada con el 59.8%.

## Resultados de la variable capacidad emprendedora

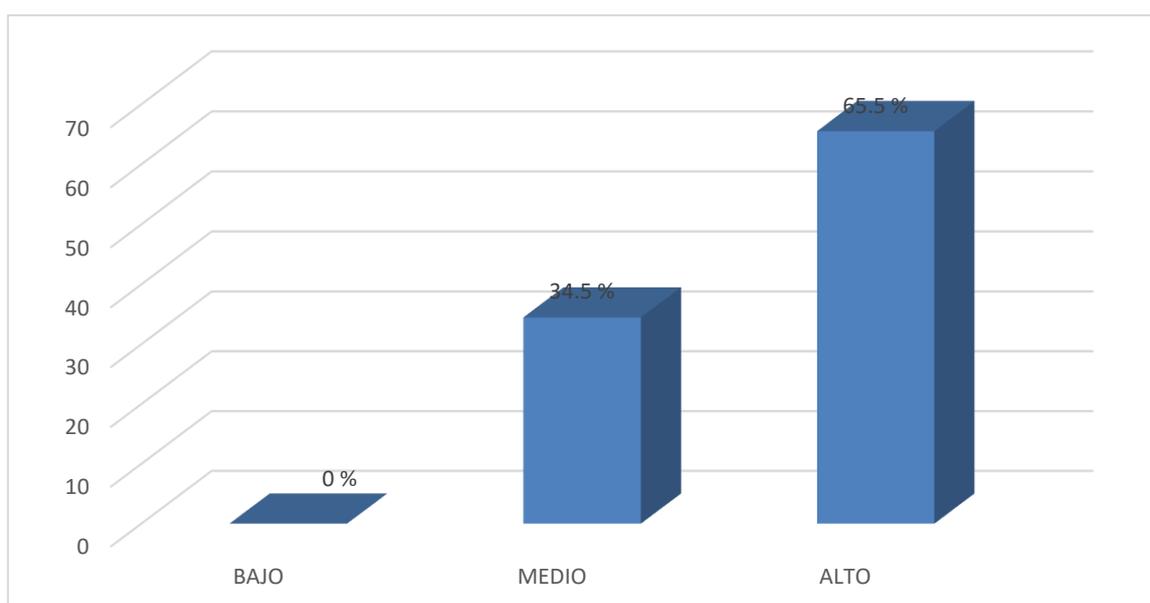
**Tabla 6**

Niveles de capacidad emprendedora en los discentes del 5to año (VII ciclo)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0%	0%
Medio	30	34.5%	34.5%
Alto	57	65.5%	100.0%
Total	87	100.0%	

**Figura 4**

Niveles de capacidad emprendedor



*Nota.* En cuanto a los niveles de la capacidad emprendedora se observó que los discentes consultados en la encuesta se ubicaron mayoritariamente en el nivel alto con un 65,5%, seguido del medio obtuvo 34,5% y bajo 0%

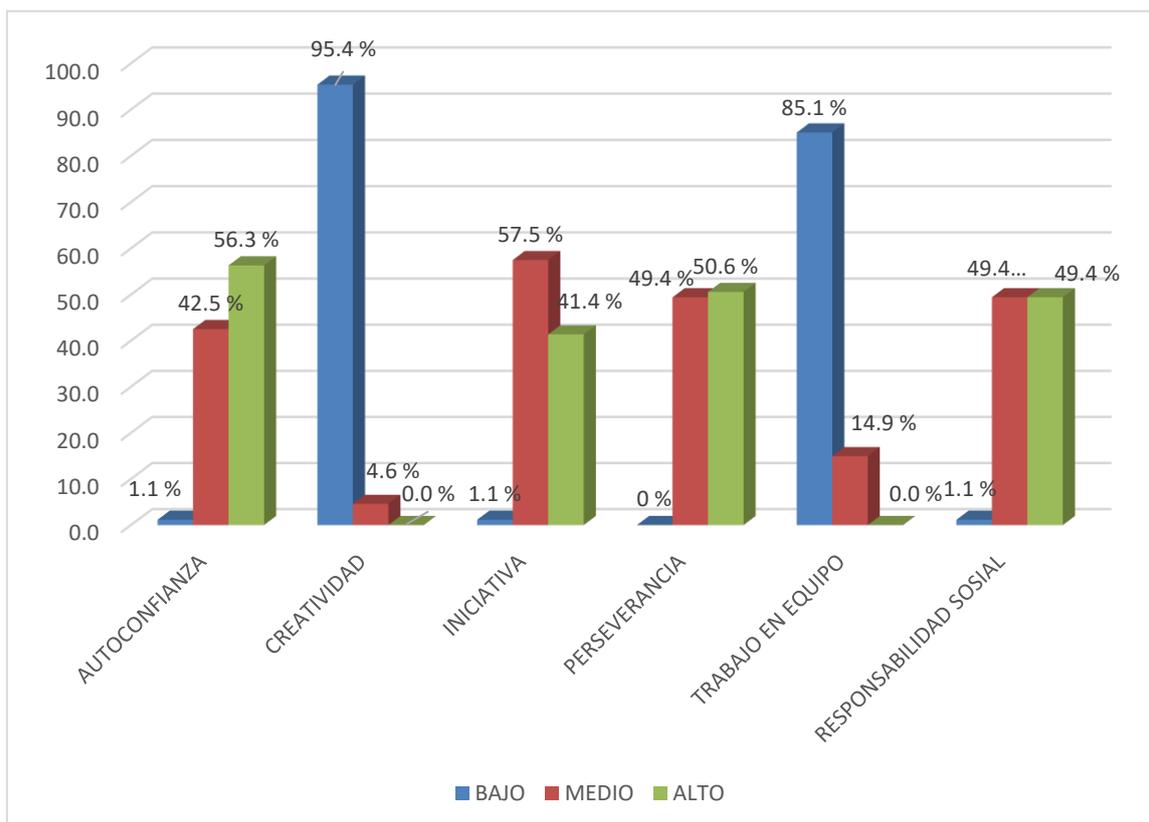
**Tabla 7**

Niveles de las dimensiones de la capacidad emprendedora en los discentes del 5to año (VII ciclo)

Niveles	Auto confianza	Creatividad	iniciativa	perseverancia	Trabajo en equipo	Responsabilidad social
Bajo	1.1%	95.4%	1.1%	0%	85.1%	1.1%
Medio	42.5%	4.6%	57.5%	49.4%	14.9%	49.4%
Alto	56.3%	0%	41.4%	50.6%	0%	49.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

**Figura 5**

Porcentajes de las dimensiones de la variable capacidad emprendedora



*Nota.* El dato más alarmante lo representó la creatividad en un nivel bajo de 95,4% seguido de trabajo en equipo con 85,1%; esto permitió deducir que la situación en el lugar donde se desarrolló el estudio cuenta con falencias, las cuales

deben ser contempladas como una alerta de mejora, sin embargo, el 53,6% es el porcentaje mejor ubicado en el nivel alto esto correspondió a la autoconfianza.

Con lo que respecta al procesamiento de las hipótesis los alcances se dieron de la siguiente manera:

En este estudio, se procedió a ordenar la escala de medición de las variables de acuerdo a la prueba de hipótesis. Se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para evaluar la hipótesis relacionada con la correlación entre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Además, para respaldar la toma de decisiones, se establecieron parámetros que incluyen un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de 0.05.

### **Hipótesis general**

H<sub>0</sub>. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes de secundaria (VII ciclo) de una I.E.E. del distrito de Villa el salvador, 2023.

H<sub>a</sub>. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes de secundaria (VII ciclo) de una I.E.E. del distrito de Villa el salvador, 2023.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si  $p = \text{valor} < 0.05$

**Tabla 8**

Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes.

			Habilidades Sociales	Capacidad Emprendedora
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.750 **
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	87	87
Spearman	Capacidad Emprendedora	Coeficiente de correlación	.750 **	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	87	87

*Nota.* Los resultados de la Tabla 8 revelan las estadísticas que describen el grado de correlación entre las variables investigadas, el cual está representado por el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.750. Este valor indica una correlación positiva moderada a fuerte. La significación estadística de los resultados se establece con un valor  $p=0.001$ , el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 1

H0. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes.

Ha. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes.

**Tabla 9**

Asociación entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes.

		Habilidades Sociales		
		Autoconfianza		
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.608**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	87	87
Rho de Spearman	Autoconfianza	Coeficiente de correlación	.608**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	87	87

*Nota.* El coeficiente Rho de Spearman es de 0.608, lo cual indica una asociación positiva moderadamente, además la significancia permitió aceptar la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 2

H0. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes.

Ha. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes.

**Tabla 10**

Asociación entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes.

		Habilidades Sociales		
		Creatividad		
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.521**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	87	87
Rho de Spearman	Creatividad	Coeficiente de correlación	.521**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	87	87

*Nota.* El coeficiente Rho de Spearman es de 0.521, lo cual indica una asociación positiva moderadamente fuerte entre estas dos variables, además la significancia permitió aceptar la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 3

H0. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes.

Ha. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes.

**Tabla 11**

Asociación entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes.

		Habilidades		
			Sociales	Iniciativa
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.581**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	87	87
	Iniciativa	Coeficiente de correlación	.581**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	87	87

*Nota.* Teniendo en cuenta el coeficiente Rho de Spearman es de 0.581, lo cual indica una asociación positiva moderadamente, además la significancia permitió aceptar la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 4

H0. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y perseverancia en los discentes.

Ha. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y perseverancia en los discentes.

**Tabla 12**

Asociación entre las habilidades sociales y la perseverancia en los discentes.

		Habilidades Sociales		Perseverancia
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.663**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	87	87
	Perseverancia	Coeficiente de correlación	.663**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	87	87

*Nota.* Tomando en cuenta el estadístico de Rho de Spearman, cuyo valor es 0.663, se observa una asociación positiva y moderadamente, además la significancia permitió aceptar la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 5

H0. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y trabajo en equipo en los discentes.

Ha. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y trabajo en equipo en los discentes.

**Tabla 13**

Asociación entre las habilidades sociales y trabajo en equipo en los discentes.

		Habilidades Sociales		Trabajo En Equipo
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.612**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	87	87
	Trabajo En Equipo	Coeficiente de correlación	.612**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	87	87

Nota. Fue posible evidenciar una asociación conforme al coeficiente Rho de Spearman, siendo positiva y media, además la significancia permitió aceptar la hipótesis alterna.

### Hipótesis específica 6

H0. No existe relación significativa entre las habilidades sociales y responsabilidad social en los discentes.

Ha. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y responsabilidad social en los discentes.

**Tabla 14**

Asociación entre las habilidades sociales y responsabilidad social en los discentes.

			Habilidades Sociales	Responsabilidad Social
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.595**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	87	87
Responsabilidad Social	Responsabilidad Social	Coeficiente de correlación	.595**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	87	87

Nota. Los resultados evidenciaron una asociación según el coeficiente Rho de Spearman, con un valor de 0.595, en un nivel medio.

## V. DISCUSIÓN

Se tomó en consideración los productos porcentuales logrados en la estadística de inferencia que arrojaron la siguiente información: en cuanto a las categorías de las habilidades sociales se observó que los discentes consultados en la encuesta se ubicaron mayoritariamente en el nivel alto con un 78.2%, seguido del medio obtuvo 21.8% y bajo 0%. Hallazgos que van en línea con estudios realizados en Argentina, la investigación adquirida por Caballero et al. (2018) en referencia las habilidades sociales del adolescentes y comportamiento agresivo, el propósito del estudio es buscar la comparación de estas dos variables planteadas, concluyó que, obtuvo el 18% de estudiantes tenían problemas de agresividad, mientras el mismo grupo de discentes presentaban problemas de habilidades sociales.

Teniendo en cuenta las dimensiones el mayor porcentaje fue alcanzado por la dimensión habilidades avanzadas, con un 96,6% en el nivel medio, condición la cual es observable por el resultado tan alto obtenido lo cual permitió conjeturar múltiples aproximaciones de la situación en la que se encuentra la institución elegida, desde otra mirada el porcentaje mayor se ubicó en habilidades básicas con un 67,8% lo cual indicó que posiblemente los logros en este proceso resultan más satisfactorios. Por consiguiente, tomando en cuenta los aportes teóricos que las destrezas sociales son competencias y características que toda persona tiene para relacionarse con su entorno social. para Dongil y Cano (2014) son las habilidades las cuales favorecen a la comunicación plena con los demás y expresar los sentimientos creencias deseos o necesidades en distintos escenarios, estas resultan ser libres y espontaneas.

Las habilidades sociales son comportamientos los cuales demuestran las personas en un entorno interpersonal que manifiestan: emociones, actitudes, costumbres, etc. Dada la naturaleza de una adecuada convivencia desarrollar las habilidades sociales puede limitar el desarrollo de problemas futuros citado por Caballo (1986) en (Caballo, 2017). Resulta indispensable practicar el entendimiento sistemático de las destrezas sociales necesarias para nuestro crecimiento personal, aceptación y comodidad con nosotros mismos y los demás (Vived, 2011). para comprender como se comporta el individuo en el entorno donde se desarrolla, se

requiere precisar que, los comportamientos pueden estar sujetos a cambios (Torres et al., 2020).

En tal sentido no debió ser una novedad al interior de la investigación el bajo posicionamiento de las habilidades avanzadas, según Estrada et al. (2021) las habilidades sociales no se pueden aprender sin actividades educativas planificadas previamente, el desarrollo informal de competencias sociales, requiere de una intervención directa, reflexiva y sistemática. Por lo tanto, los jóvenes deben ser estudiados en particular, porque su forma de interactuar puede convertirse en una experiencia placentera o, por lo contrario, en una fuente estrés en el entorno en la que pasan la mayor parte de su tiempo, es decir, escuela, familia, clase y tiempo de juego (Torres et al., 2020). Para Álvarez (2016) estas habilidades consisten en un conglomerado de conductas que el individuo usa en situación específicas. Estos medios posibilitarán que la persona enfrente adecuadamente las diversas dificultades, retos y demandas cotidianas.

El comportamiento de la segunda variable capacidades emprendedoras, en cuanto a los niveles de la capacidad emprendedora se observó que los discentes consultados en la encuesta se ubicaron mayoritariamente en el nivel alto con un 65,5%, seguido del medio obtuvo 34,5% y bajo 0%, los datos obtenidos fueron bastante alentadores a diferencia de la indagación en México, Sandoval et al. (2020) desarrolló indagación la cual tuvo como propósito determinar la capacidad para el emprendimiento en los alumnos de una universidad públicas. Concluyó que el investigador, el 49% de los alumnos encuestados indicaron no tener facultades de capacidad emprendedora, por lo que se debe diseñar estrategias para ayudar a fortalecer estas capacidades en los estudiantes.

De acuerdo al comportamiento de las dimensiones el dato más alarmante lo representó la creatividad en un nivel bajo de 95,4% seguido de trabajo en equipo con 85,1%; esto permitió deducir que la situación en el lugar donde se desarrolló el estudio cuenta con falencias, las cuales deben ser contempladas como una alerta de mejora, sin embargo, el 53,6% es el porcentaje mejor ubicado en el nivel alto esto correspondió a la autoconfianza.

En concordancia la teoría Teorías relacionadas a la capacidades emprendedoras, encontramos a Caldera et al.(2005) indica que el comportamiento de los emprendedores esta influenciado por las características personales, cada ser es único y debe someterse los requerimientos o exigencias de la sociedad, el emprendimiento implica asumir posturas desafiantes ante ocurrencias poco habituales por lo general, consiste en buscar alternativas favorables las cuales contribuyan a las mejoras nos solo de este sino de su entorno.

Tomando los objetivos formulados los hallazgos permitieron determinar las siguientes aproximaciones: el objetivo general que fue definir la asociación que hay entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes de una Institución Educativa Estatal de Villa El Salvador – 2023. Fue posible sostener la realidad de una correspondencia entre ambas variables de estudio. Estos resultantes se relacionan con Caballero et al (2018), quien infirió el aspecto negativo el cual emerge en conductas agresivas de los jóvenes quienes no son capaces de modular sus impulsos.

El primer objetivo específico es definir la relación existente entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes el índice Rho de Spearman es de 0.608, esto permitió inferir la importancia de la autoconfianza cuando uno impulsa algo, en los jóvenes dado su temperamento cambiante requieren de refuerzos o estímulos para sentirse empoderados y poder realizar acciones las cuales comprometan riesgos o los saquen de su zona de confort.

En línea del segundo objetivo específico definir la conexión existente entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes. los resultados estadísticos demostraron una asociación entre la variable y dimensión, se obtuvo según Rho de Spearman es de 0.521, También para Araneda y Montre (2021) Concluyó que logró identificar de cuatro a cinco habilidades sociales, que las instituciones educativas desarrollan en los adolescentes. Además, tiene relación con el estudio presentado de Torres et al. (2020) quien finalizó evidenciando la idoneidad existente entre las dos variables estudiadas de grado alto, que son las HS y el RA.

El tercer objetivo específico buscó la correlación que existe entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes, el índice Rho de Spearman fue de 0.581 Caldera et al. (2018) Concluyó que pudo hallar la conexión entre ambas variables estudiadas de nivel media positiva, por lo que sugirió fomentar A pesar de ser un porcentaje bajo preocupa la existencia de estudiantes los cuales desarrollen problemas de agresividad en la escuela y no sean capaces de modelar sus habilidades sociales. Para las mejoras en la escuela Passeri et al. (2021) la asociación de estudio del rendimiento académico y las habilidades sociales, como objetivo fue examinar las variables del adolescente, motivación para aprender y percepción de apoyo social entre los discentes, la cual es fácil de conseguir si se práctica empatía, autocontrol, cortesía, confianza en sí mismos, desarrollo social.

El cuarto objetivo específico fue conocer la correspondencia que hay entre las habilidades sociales y la perseverancia en los discentes, según el índice Rho de Spearman, cuyo valor es 0.663, existe una asociación adecuada, lo cual permitió inferir la categoría de logro de los alumnos en contar con actitudes positivas como la perseverancia, se pudieron esgrimir múltiples respuestas a este aspecto, uno de ellos son las lecciones aprendidas en la emergencia sanitaria en la cual fue posible comprender que uno se puede rendir, así debe ser cuando se emprende algo a pesar de los altibajos se sigue adelante

El quinto objetivo específico fue definir la relación que hay entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los discentes, conforme al Rho de Spearman, con un valor de 0.612. en tal sentido existe una asociación favorable para el trabajo cooperativo en la institución donde se aplicó el estudio en línea con Araneda y Montre (2021) sostuvieron que el desarrollo de habilidades sociales en los discentes como parte de la educación social y cívica. Los autores encontraron logró identificar de tres a cinco habilidades sociales que las instituciones educativas desarrollan en los adolescentes. En tal sentido, el trabajo cooperativo los capacita para la convivencia social, no se limita solo al campo escolar.

El sexto objetivo específico busca la conexión existente entre las habilidades sociales y la responsabilidad social en los discentes, de acuerdo al índice Rho de

Spearman, con un valor de 0.595, siguiendo los datos obtenidos por Caldera et al. (2018) Concluyó que pudo hallar la asociación entre ambas variables estudiadas de nivel media positiva, por lo que recomendó fomentar A pesar de ser un porcentaje bajo preocupa la existencia de estudiantes los cuales desarrollen problemas de agresividad en la escuela y no sean capaces de modelar sus habilidades sociales. Las relaciones y la convivencia son parte esencial de nuestra vida humana gran parte de la calidad de nuestras vidas dependen de su éxito o fracaso por eso, el saber convivir y comunicarnos se ha convertido en uno de los valores más valiosos de la sociedad. Es necesario practicar el desarrollo sistemático de las habilidades sociales necesarias para nuestro crecimiento personal, aceptación y comodidad con nosotros mismos y los demás (Vived, 2011).

En Lima, el estudio desarrollado por Alderete (2018) Concluyó con los resultados, indicando la presencia de idoneidad entre los temas clima social familiar y las destrezas sociales de grado alta con  $Rho=0.754$  y significativa por que optó aceptar la hipótesis alterna. De este modo nos da su aporte Belsuzarr et al. (2023). Llega a la conclusión de que las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en moldear los comportamientos, valores, convicciones, capacidades mentales y modos de relación entre los discentes. Sin embargo, para Tamayo (2018), Concluyó después de procesar la información, se encontró la relación entre estas dos variables de grado moderada negativa pero significativa. Para Rojas (2022) concluyó que, las habilidades sociales se relacionan con la actitud emprendedora, la investigación realizada por Aguirre (2021) similares a los de esta indagación el autor encontró una posición media entre los temas de estudio Spearman (0,673), es decir las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras son fáciles de ser vinculadas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Hay una asociación significativa, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.750 y  $p=\text{valor} = 0.001 < 0.05$ , entre las variables habilidades sociales y capacidad emprendedora en los discentes de secundaria (VII ciclo) de una I.E.E. de Villa el salvador, 2023.

**Segunda.** Hay una asociación significativa, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.608 y  $p=\text{valor} = 0.001 < 0.05$ , entre la variable de habilidades sociales y la dimensión autoconfianza.

**Tercera.** Hay una asociación baja, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.521 y  $p=\text{valor} = 0.001 < 0.05$ , entre la variable de habilidades sociales y la dimensión de la creatividad en los discentes.

**Cuarta.** Hay una asociación baja, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.581 y  $p=\text{valor} = 0.001 < 0.05$ , entre la variable de habilidades sociales y la dimensión de la iniciativa en los discentes.

**Quinta.** Hay una asociación significativa, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.663 y  $p=\text{valor} = 0.001 < 0.05$ , entre la variable de habilidades sociales y la dimensión de la perseverancia en los discentes.

**Sexta.** Hay una asociación significativa, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.612 y  $p=\text{valor} = 0.001 < 0.05$ , entre la variable de habilidades sociales y la dimensión de trabajo en equipo en los discentes.

**Séptima.** Existe una asociación significativa, de acuerdo a Rho de Spearman = 0.595 y  $p=\text{valor} = 0.001 < 0.05$ , entre la variable de habilidades sociales y la dimensión de la responsabilidad social en los discentes.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a directivos de la escuela el fortalecimiento de las habilidades sociales principalmente las avanzadas, las cuales tuvieron resultados poco alentadores,

**Segunda.** A los maestros trabajar actividades que fortalezcan el empoderamiento o autoconfianza en los estudiantes, esto se puede realizar implementado acciones que estén vinculadas al área de tutoría.

**Tercera.** A los directivos incluir en los contenidos curriculares el tema transversal de la creatividad el cual no se posiciono en un nivel adecuado, en futuro regir jóvenes creativos.

**Cuarta.** A los estudiantes se les recomienda incluir actividades que nazcan de ellos a manera de mejorar la iniciativa, esto los fortalecerá para su vida en sociedad.

**Quinta.** A los directivos se les recomienda trabajar con toda la comunidad educativa, añadir planes de mejora continua, los cuales incluyan la perseverancia, en tal sentido, frente a situaciones difíciles se pueda salir satisfactoriamente adelante.

**Sexta.** A los docentes desarrollar acciones en sus sesiones, trabajo en equipo porque a pesar de existir una asociación con las capacidades emprendedoras se localizó en un nivel medio, lo ideal es conseguir un progreso mayor.

**Séptima.** Se recomienda a la comunidad educativa desarrollar planes en los cuales se incluyan las capacidades emprendedoras con un fin de apoyo a la sociedad dentro de la responsabilidad social.

## REFERENCIAS

- Alderete Campos, N. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22043>
- Aguirre Melgarejo, V. O. (2021). *Habilidades sociales y emprendimiento en estudiantes de secundaria de la institución César Vallejo del distrito de Chancay, 2020*.
- Alvarez Mendoza, K. F. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Avances En Psicología*, 24(2), 205–215. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.155>
- Araneda Machmar, J., & Montre Águila, V. (2021). Habilidades sociales en los planes de formación ciudadana de escuelas de las provincias de Concepción y Arauco, región del Biobío-Chile. *Revista Educación*, 45(2), 1–22. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V45I1.43561>
- Araos, F. (2018). Navegando en aguas abiertas: tensiones y agentes en la conservación marina en la Patagonia chilena. *Revista De Estudios Sociales*, 1(64), 27–41. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Aucasi Tenorio, GM, (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12 (22), 83-91. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed). Colombia, Pearson Educación de Colombia Ltd.
- Belsuzarri Claros, R. A., Salvatierra Melgar, A., & Flores Mosquera, Z. E. (2023). Habilidades sociales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1490–1501. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.608>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (La Muralla). España, Lavel, Industria Gráfica, S.A.
- Caballero, S. V., Contini de González, N., Lacunza, A. B., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán

- (Argentina) - Dialnet. *Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Cs. Sociales*, 53, 183–203.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208>
- Caballo, V. (2017). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo Vientiuno España Editores.
- Caldera, J., Rodríguez, F., & Moreno, J. (2005). *Manual guía para agentes multiplicadores en estímulo y desarrollo de capacidades emprendedoras* (Parte I). Universidad Metropolitana.
- Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortiz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11, 144–153. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v11n3/1989-3809-ep-11-03-00144.pdf>
- Campo Ternera, L. A. (2020). Modelo de desarrollo de capacidades emprendedoras en adolescentes de 13 a 19 años. caso departamento del Atlántico. *Instituto de Posgrados*, 1–23.  
[https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4363/Modelo\\_De\\_sarrollo\\_Capacidades\\_Emprendedores\\_Adolescentes\\_Resumen.pdf?](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/4363/Modelo_De_sarrollo_Capacidades_Emprendedores_Adolescentes_Resumen.pdf?)
- Campo Ternera, L., Amar Sepúlveda, P., Olivero Vega, E., & Boom Urueta, C. (2018). Factores personales y motivacionales asociados a las capacidades emprendedoras. *Revista ESPACIOS*, 39(14).  
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n14/18391405.html>
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional* (Segunda ed). McGraw-Hill Companies, Inc.
- Dongil Collado, E., & Cano Vindel, A. (2014). *Habilidades Sociales* (Sociedad Española). Sociedad Española.  
[https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Estrada Araoz, E. G., Zuloaga Araoz, M. C., Gallegos Ramos, N. A., & Mamani Uchasara, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar

- en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16(76), 135–141.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>
- Farfán Flores, M. O. (2017). *Capacidad emprendedora en el desarrollo de la actitud para planificar negocios en estudiantes de administración* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4334>
- Feria Avila, H., Blanco Gómez, M., & Valledor Estevill, R. F. (2019). Dimensión metodológica del diseños de investigación científica. In *Editorial Académica Universitaria* (Universida). EDACUN - Académica Universitaria.  
[https://elibro.net/es/ereader/uladech/151739?fs\\_q=diseño\\_\\_de\\_\\_investigación\\_\\_científica&prev=fs&page=89](https://elibro.net/es/ereader/uladech/151739?fs_q=diseño__de__investigación__científica&prev=fs&page=89)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernández Escobar, A. A., Ramos Rodríguez, M. P., Placencia López, B. M., Indacochea Ganchozo, B., Quimis Gómez, A. J., & Moreno Ponce, L. A. (2018). Metodología de la investigación científica. In *Metodología de la investigación científica* (Primera ed). Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Hu, Y. y Jiang, X. (2022). La esperanza como motor mediador de la relación entre el apego parental y las habilidades de resolución de problemas sociales en adolescentes. *School Psychology International* , 43 (3), 237–252.  
<https://doi.org/10.1177/014303432221091991>
- Jacob, US, Pillay, J. & Oluwawumi, OO Desarrollo de habilidades sociales entre adolescentes con discapacidad intelectual leve: análisis de factores predictivos. *Intercambio* 53 , 457–473 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10780-022-09465-5>
- James P Canfield y otros , Evaluación de las necesidades de comunicación social y salud mental en las escuelas: validación inicial del evaluador del conjunto de habilidades de comunicación social basado en la escuela (SBSCSSS), *Children & Schools* , volumen 45, número 3, julio de 2023, páginas 169–178 , <https://doi.org/10.1093/cs/cdad011>
- Kılıçoğlu, G. y Yıldırım, D. (2023). Relación entre las tendencias de pensamiento innovador y las habilidades empresariales de los estudiantes de

- secundaria. *Revista Internacional de Estudios de Educación y Alfabetización*, 11 (2), 129-137. doi: <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.11n.2p.129>
- Lara Logroño, A. E., & Lorenzo Bertheau, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Laureano Lázaro, R. B. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21276/Laureano\\_LRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21276/Laureano_LRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotriggo, J. R., & Salazar Bonilla, A. E. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Monográfico: Recursos y Sistemas Educativos En El Rendimiento Académico*, 8(1), 253. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Matthews, NL, Laflin, J., Orr, BC *et al.* Breve Informe: Efectividad de una Versión Acelerada de la Intervención de Habilidades Sociales para Adolescentes de PEERS®. *J Autismo Dev Disord* 50, 2201–2207 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03939-9>
- Medeiros, H. C. P., Soares, A. B., & Monteiro, M. C. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance. *Psico-usf*, 26(3), 533–543. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260311>
- Mendoza Aranibar, H. C., & Villoslada Fernandez, L. A. (2023). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022*.
- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta edi). Colombia, Ediciones de la U.
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2019). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes - Dialnet. *Revista de La SEECI*, 47, 37–49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Ortega, R. M. M., Pendás, L. C. T., Ortega, M. M., Abreu, A. P., & Cánovas, A. M.

- (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Medicas*, 8(2).
- Patrício do Amaral, M., Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia social skills and delinquent behavior in adolescen. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17–38. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v19n2/v19n2a01.pdf>
- Ramírez-Corone, Andrés Alexis, Martínez Suárez, Pedro C., Cabrera Mejía, Javier Bernardo, Buestán Andrade, Pablo Andrés, Torracchi-Carrasco, Esteban, & Carpio Carpio, María Gabriela. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Avft-archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, V39(n2), págs 209–214. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Rojas Alarcon, L. R. Z. (2022). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2022*.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Ed). Perú, Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sandoval Caraveo, M. del C., Surdez Pérez, E. G., & Pérez Sandoval, A. G. (2020). Nivel de la capacidad para el emprendimiento en estudiantes de ingeniería y arquitectura de una universidad pública del sureste de México. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 135–158. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.757>
- Tamayo Asencios, L. T. (2018). *Uso de redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa pública generalísimo don José de San Martín 20334, de la provincia de Huaura 2018* [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22472>
- Tapia, E. (2016). *Investigación Educativa: Fundamentos para la investigación formativa* (U. T. L. V. T. de Esmeraldas (ed.)).
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 651–665. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Torreblanca Navarro, J. L., & Cayo Ramos, R. M. (2020). *Habilidades sociales y*

*actitudes emprendedoras de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza – Ccatca, Cusco, 2020* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12113/SEtonajl%26cararm.pdf?>

Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesántez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(15), 267–276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

Torres Escalante, L. M. (2021). *Capacidades emprendedoras y habilidades blandas en adolescentes de secundaria de la I. E. San Juan, San Juan De Miraflores, 2020.*

Vargas Murga, H. (2017). TViolencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Rev Med Hered*, 28, 48–58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n1/a09v28n1.pdf>

Veerle Garrels (2019) Ser bueno en charlas triviales: aprendizaje dirigido por estudiantes de habilidades de conversación social, *European Journal of Special Needs Education*, 34:3, 393-402, DOI: 10.1080/08856257.2018.1458472

Vived Conte, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación* - Vived Conte, Elías - Google Libros. Prensas Universitarias de Zaragoza.

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Habilidades Sociales y las Capacidades Emprendedoras en los discentes de la I.E.E. de Villa el Salvador, 2023.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y las capacidades de emprendedoras en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la perseverancia en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la responsabilidad social en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la perseverancia en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la responsabilidad social en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y las capacidades emprendedoras en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la autoconfianza en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la creatividad en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la iniciativa en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la perseverancia en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y el trabajo en equipo en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023. Existe la relación significativa entre las habilidades sociales y la responsabilidad social en los discentes de una institución educativa estatal de villa el salvador - 2023.</p>	<b>Variable 1: Habilidades Sociales</b>			<p><b>Escala de medición</b> Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p><b>Bajo Medio Alto</b></p>
			Primeras habilidades sociales	- Atención - Dialogo - Clasificación de información - Agradecimiento - Conocer - Actividades	1 - 9		
			Habilidades sociales avanzadas	- Ayudar - Integración - Labores - Pedir disculpas - Persuasión	10 - 16		
			Habilidades alternativas a la agresión	- Reconocer - Ofrecer - Negociación - Controlar - Problemas - solución	17 - 25		
			<b>Variable 2: Capacidad Emprendedora</b>				
			Autoconfianza	- Seguridad - Decisión - Riesgos	1 - 6		
			Creatividad	- Curiosa - Ingeniosa e innovadora - Generadora de cambios	7 - 9		
			Iniciativa	- Propone y participa - Actúa - Motivada	10 - 15		
			Perseverancia	- Disciplina - Paciencia - Tolerancia	16 - 21		
			Trabajo en equipo	- Coopera - Escucha otras opiniones - Sabe delegar	22 - 24		
Responsabilidad social	- Da lo mejor de si - Comprometida - Promueve el desarrollo de las personas	25 - 30					
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>		<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>		
<p><b>Paradigma:</b> Positivista</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel/Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental - transversal</p>	<p><b>Población:</b> Todos los estudiantes del VII ciclo de Villa el Salvador.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Probabilístico</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Muestra probabilística conformada por estudiantes del quinto año de educación secundaria del área de educación para el trabajo.</p>		<p><b>Variable 1:</b> habilidades sociales <b>Técnicas:</b> <b>Instrumentos:</b> Encuesta</p> <p><b>Variable 2:</b> Capacidad emprendedora. <b>Técnicas:</b> <b>Instrumentos:</b> Encuesta</p>		<p><b>Descriptiva:</b> Estadísticos descriptivos de la, media, mediana, etc., presentados en tabla de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos de la base de datos aplicados en el programa <u>Statcal Package for the Social Sciences</u> - SPSS-26.</p> <p><b>INFERENCIAS</b> Pruebas de normalidad Desarrollo de análisis inferencial en SPSS</p>		

**MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1:  
HABILIDADES SOCIALES**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o Rangos
<b>VARIABLE 2: Capacidades emprendedoras</b>	Es un conjunto de características y facultades que posee una persona y que les permite un desempeño diferenciado frente a otros, generando un comportamiento único Caldera, Rodríguez y Moreno (2005).	Para desarrollar esta variable, se consideró las dimensiones de autoconfianza, creatividad, iniciativa, perseverancia, trabajo en equipo, responsabilidad social, luego se implementará un instrumento para medir según los indicadores establecidos, este cuestionario será validado mediante el juicio de expertos, finalmente se aplicará la encuesta a un grupo de alumnos del 5to año de secundaria, después se procesará la información en los programas de Excel y SPSS.	Autoconfianza	- Seguridad - Decisión - Riesgos	1 – 6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
			Creatividad	- Curiosa - Ingeniosa e innovadora - Generadora de cambios	7 – 9		
			Iniciativa	- Propone y participa - Actúa - Motivada	10 – 15		
			Perseverancia	- Disciplina - Paciencia - Tolerancia	16 – 21		
			Trabajo en equipo	- Coopera - Escucha otras opiniones. - Sabe delegar	22 – 24		
			Responsabilidad social	- Da lo mejor de si - Comprometida - Promueve el desarrollo de las personas	25 – 30		
Caldera, Rodríguez, Moreno (2005) <a href="https://www.uv.es/~motiva/MarDelPlata06/infoem/documents/5_AgentesMultiplicadores_SAE.pdf">https://www.uv.es/~motiva/MarDelPlata06/infoem/documents/5_AgentesMultiplicadores_SAE.pdf</a>							

## MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: CAPACIDADES

Variab les	Definición te	Definición operacional	Dimensio nes	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o Rangos
<b>VARIABLE 1:</b> <b>Habilidades sociales</b>	Es un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas, <u>Dongil y Cano (2014)</u>	Para desarrollar esta la primera variable, se tomó en consideración las dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas a la agresión, luego desarrolla un instrumento para medir según los indicadores establecidos, el cuestionario de preguntas será validado mediante el juicio de expertos, finalmente se aplicará la encuesta a un grupo de alumnos del 5to año de secundaria, después se procesará la información en los programas de Excel y SPSS.	Primeras habilidades sociales	- Atención - Dialogo - Clasificación de información - Agradecimiento - Conocer - Actividades	1 - 9	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Medio Alto
			Habilidad s sociales avanzadas	Ayudar Integración Labores Pedir disculpa Persuasión	10 -16		
			Habilidad s alternativas a la agresión	Reconocer Ofrecer Negociación Controlar Conocer Problemas Solución	17 – 25		
Luz Teodora Tamayo <u>Asencios</u> (2018) <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22472/Tamayo_ALT.pdf">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22472/Tamayo_ALT.pdf</a>							

## CUESTIONARIO

### Instrumento

#### Habilidades sociales

#### Escala de habilidades sociales

Indicaciones: Marcar con un aspa (X) a los enunciados propuestos según la columna donde pertenece tú respuesta, el cuestionario es totalmente anónimo.

N	Ítems	nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	<b>Dimensión 1: habilidades sociales básicas</b>					
1	<u>Prestas atención</u> a tus compañeros cuando te están hablando y te esfuerzas para comprender lo que están haciendo cuando realizan una actividad en la clase.					
2	Sientes que eres capaz de conversar con otras personas cuando realizas un dialogo y crees que puedes mantenerlo por un momento.					
3	Puedes hablar con otras personas sobre intereses mutuos.					
4	Crees saber reconocer la información que necesitas para tu aprendizaje o tareas.					
5	Consultas a personas cuando tienes una duda o no entiendes tu clase.					
6	Demuestras gratitud con aquellas personas que te han ayudado en tu tarea o aprendizaje.					
7	Te esfuerzas por conocer personas con iniciativa de trabajo en equipo.					
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos y las actividades que realizan en el aula.					
9	Crees que puedes invitar a tus amigos a realizar una actividad dentro y fuera del colegio.					
	<b>Dimensión 2: habilidades sociales avanzadas</b>					
10	Pides ayuda cuando necesitas hacer tus tareas o trabajos del colegio.					
11	Puedes integrarte a un equipo de trabajo que ya está avanzado en sus actividades con facilidad.					
12	Explicas con claridad las instrucciones a realizar					

	cuando se te asigna una tarea o aprendizaje.					
13	Crees que puedes seguir indicaciones que te brindan en el colegio con facilidad.					
14	<u>Prestas atención</u> a las instrucciones recibidas del maestro cuando se indica un tema de aprendizaje.					
15	Pides disculpas a los demás cuando haces algo que está mal.					
16	Intentas persuadir a los demás que tus ideas son las más adecuadas y útiles para los trabajos del colegio.					
	<b>Dimensión 3: habilidades alternativas a la agresión</b>					
17	Reconoces y asumes acuerdos de forma voluntaria cuando estás en tu colegio.					
18	Compartes tus materiales u otras cosas con los demás compañeros de tu colegio.					
19	Ofreces ayuda a quien lo necesita fuera y dentro del colegio.					
20	Cuando alguien está en desacuerdo con algo, trato de llegar a un acuerdo que favorezca a los demás compañeros.					
21	Sientes que controlas tu carácter de tal forma que encuentres soluciones.					
22	Cuando alguien está en desacuerdo con algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a los demás.					
23	Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas.					
24	Te mantienes al margen de situaciones que podrían generar problemas.					
25	Encuentras solución para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear o agredir a tus compañeros.					

**Instrumento**  
**Capacidades emprendedoras**  
**Escala "capacidades emprendedoras"**

**Indicaciones:** Marcar con un aspa (X) a los enunciados propuestos según la columna donde pertenece tú respuesta, el cuestionario es totalmente anónimo.

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	<b>Dimensión 1: Autoconfianza</b>					
1	Actúas con seguridad y confianza para sacar adelante tus proyectos.					
2	Te planteas metas en los proyectos y las persigues hasta conseguir las.					
3	Tomas decisiones con facilidad y confías en tus criterios para analizar tus proyectos.					
4	Evalúas alternativas en los proyectos que consideres que es la mejor opción.					
5	Asumes riesgos evaluando la situación y no se deja intimidar por cualquier problema.					
6	Afrontas los desafíos y no te dejas intimidar por los problemas.					
	<b>Dimensión 2: Creatividad</b>					
7	Buscas, exploras, preguntas y cuestionas los proyectos de tus compañeros.					
8	Piensas e imaginas algo nuevo no presentado antes para hacer los proyectos y propone alternativas novedosas, únicas y de calidad.					
9	Tienes una postura flexible para aceptar y proponer cambios en los proyectos, no aceptando todo lo que le proponen.					
	<b>Dimensión 3: Iniciativa</b>					
10	Piensas en alternativas y resuelve los proyectos de tus compañeros.					
11	Participas y no esperas que otros vengan a					

	resolver los problemas de los proyectos					
12	Aprovechas las oportunidades que se presentan para realizar los proyectos.					
13	Te caracterizas por ser dinámica y activa para realizar los proyectos					
14	Crees en tu propia motivación para realizar los proyectos					
15	Te caracterizas por animar a los demás compañeros a realizar sus proyectos					
	<b>Dimensión 4: Perseverancia</b>					
16	Proporcionas y garantizas los proyectos para <u>un solo</u> objetivo.					
17	Ayudas a alcanzar los resultados de los proyectos.					
18	Trabajas mucho en los proyectos para poder ver los resultados.					
19	Ayudas a no desesperar y continuar los proyectos en los momentos difíciles.					
20	Realizas los proyectos con calma frente a las frustraciones y dificultades.					
21	Afrontas y no decaes ni abandonas los proyectos por ningún obstáculo en el camino.					
	<b>Dimensión 5: Trabajo en equipo</b>					
22	Unes esfuerzos, colaborando y aportando con otros compañeros para generar un clima de confianza y cooperación.					
23	Dialogas, respetas y tomas en cuenta las opiniones de los demás compañeros en sus proyectos.					
24	Confías en las capacidades de los compañeros y participas en hacer bien las cosas y no ser el único que quiere figurar.					
	<b>Dimensión 6: Responsabilidad social</b>					
25	Te esfuerzas por hacer el bien de lo que emprendes con calidad los diversos proyectos.					
26	Estás orientado a ser eficiente y llevarlo a cabo los proyectos y hacer siempre lo mejor posible.					

27	Asumes obligaciones y respondes por sus acciones aceptando las consecuencias de lo que hace o deje de hacer.					
28	Contribuyes a que la sociedad crezca y se desarrolle y que brinde un servicio o un producto que resuelva un problema o necesidad.					
29	Brindas y generas oportunidades en los proyectos para que las personas crezcan.					
30	Te preocupas por las necesidades de otros que amplíen y se desenvuelvan por sus capacidades en sus proyectos.					

**Muchas gracias, por responder este cuestionario.**

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Trujillo Mariño Nancy Rita
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Universidad Cesar Vallejo
Institución donde labora:	Docente Pregrado Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### Variable 1 Habilidades Sociales

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Habilidades sociales básicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Prestas atención a tus compañeros cuando te están hablando y te esfuerzas para comprender lo que están haciendo cuando realizan una actividad en la clase.	4	4	4	
Dialogo	Sientes que eres capaz de conversar con otras personas cuando realizas un dialogo y crees que puedes mantenerlo por un momento.	4	4	4	
Clasificación de información.	Puedes hablar con otras personas sobre intereses mutuos.	4	4	4	
	Crees saber reconocer la información que necesitas para tu aprendizaje o tareas.	4	4	4	
	Consultas a personas cuando tienes una duda o no entiendes tu clase.	4	4	4	
Agradecimiento	Demuestras gratitud con aquellas personas que te han ayudado en tu tarea o aprendizaje.	4	4	4	
Conocer	Te esfuerzas por conocer personas con iniciativa de trabajo en equipo.	4	4	4	
Conocer Actividades	Dices a los demás lo que te gusta de ellos y las actividades que realizan en el aula.	4	4	4	
	Crees que puedes invitar a tus amigos a realizar una actividad dentro y fuera del colegio.	4	4	4	

### Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ayudar	Pides ayuda cuando necesitas hacer tus tareas o trabajos del colegio.	4	4	4	
Integración	Puedes integrarte a un equipo de trabajo que ya está avanzado en sus actividades con facilidad.	4	4	4	
Labores	Explicas con claridad las instrucciones a realizar cuando se te asigna una tarea o aprendizaje.	4	4	4	
	Crees que puedes seguir indicaciones que te brindan en el colegio con facilidad.	4	4	4	
	Prestas atenciones a las instrucciones recibidas del maestro cuando se indica un tema de aprendizaje.	4	4	4	
Pedir disculpa	Pides disculpas a los demás cuando haces algo que está mal.	4	4	4	
Persuasión	Intentas persuadir a los demás que tus ideas son las más adecuadas y útiles para los trabajos del colegio.	4	4	4	

### Tercera dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer	Reconoces y asumes acuerdos de forma voluntaria cuando estás en tu colegio.	4	4	4	
Ofrecer	Compartes tus materiales u otras cosas con los demás compañeros de tu colegio.	4	4	4	
	Ofreces ayuda a quien lo necesita fuera y dentro del colegio.	4	4	4	
Negociación	Cuando alguien está en desacuerdo con algo, trato de llegar a un acuerdo que favorezca a los demás compañeros.	4	4	4	
Controlar	Sientes que controlas tu carácter de tal forma que encuentres soluciones.	4	4	4	
	Cuando alguien está en desacuerdo con algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a los demás.	4	4	4	
	Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas.	4	4	4	
Problema	Te mantienes al margen de situaciones que podrían generar problemas.	4	4	4	
Solución	Encuentras solución para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear o agredir a tus compañeros.	4	4	4	

*Nancy*

Trujillo Mariño Nancy Rita  
DNI 08129957

**Variables 2 Capacidades Emprendedoras**

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Autoconfianza

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguridad	Actúas con seguridad y confianza para sacar adelante tus proyectos.	4	4	4	
	Te planteas metas en los proyectos y las persigues hasta conseguirlas.	4	4	4	
Decisión	Tomas decisiones con facilidad y confías en tus criterios para analizar tus proyectos.	4	4	4	
	Evalúas alternativas en los proyectos que consideres que es la mejor opción.	4	4	4	
Riesgo	Asumes riesgos evaluando la situación y no se deja intimidar por cualquier problema.	4	4	4	
	Afrontas los desafíos y no te dejas intimidar por los problemas.	4	4	4	

Segunda dimensión: Creatividad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curiosidad	Integra a sus compañeros durante el juego.	4	4	4	
Ingeniosa e innovadora	Trabaja en equipo de manera armoniosa	4	4	4	
Generadora de cambios	Tienes una postura flexible para aceptar y proponer cambios en los proyectos, no aceptando todo lo que le proponen.	4	4	4	

**Tercera dimensión: Iniciativa**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone y participa	Piensas en alternativas y resuelve los proyectos de tus compañeros.	4	4	4	
	Participas y no esperas que otros vengán a resolver los problemas de los proyectos	4	4	4	
actúa	Aprovechas las oportunidades que se presentan para realizar los proyectos.	4	4	4	
	Te caracterizas por ser dinámica y activa para realizar los proyectos	4	4	4	
motivada	Crees en tu propia motivación para realizar los proyectos	4	4	4	
	Te caracterizas por animar a los demás compañeros a realizar sus proyectos	4	4	4	

**Cuarta dimensión: Perseverancia**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	Proporcionas y garantizas los proyectos para un solo objetivo.	4	4	4	
	Ayudas a alcanzar los resultados de los proyectos.	4	4	4	
Paciencia	Trabajas mucho en los proyectos para poder ver los resultados.	4	4	4	
	Ayudas a no desesperar y continuar los proyectos en los momentos difíciles.	4	4	4	
Tolerancia	Realizas los proyectos con calma frente a las frustraciones y dificultades.	4	4	4	
	Afrontas y no decaes ni abandonas los proyectos por ningún obstáculo en el camino.	4	4	4	

**Quinta dimensión: Trabajo en equipo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coopera	Unes esfuerzos, colaborando y aportando con otros compañeros para generar un clima de confianza y cooperación.	4	4	4	
Escucha otras opiniones	Dialogas, respetas y tomas en cuenta las opiniones de los demás compañeros en sus proyectos.	4	4	4	
Sabe delegar	Confías en las capacidades de los compañeros y participas en hacer bien las cosas y no ser el único que quiere figurar.	4	4	4	

**Sexta dimensión: Responsabilidad social**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Da lo mejor de si	Te esfuerzas por hacer el bien de lo que emprendes con calidad los diversos proyectos.	4	4	4	
	Estás orientado a ser eficiente y llevarlo a cabo los proyectos y hacer siempre lo mejor posible.	4	4	4	
Comprometida	Asumes obligaciones y respondes por sus acciones aceptando las consecuencias de lo que hace o deje de hacer.	4	4	4	
	Contribuyes a que la sociedad crezca y se desarrolle y que brinde un servicio o un producto que resuelva un problema o necesidad.	4	4	4	
Promueve el desarrollo de las personas	Brindas y generas oportunidades en los proyectos para que las personas crezcan.	4	4	4	
	Te preocupas por las necesidades de otros que amplien y se desenvuelvan por sus capacidades en sus proyectos.	4	4	4	

*Nancy*

Trujillo Mariño Nancy Rita  
DNI 08129957

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Carlos Fernando Huancaya Matos		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	12 años		
Institución donde labora:	I.E. Colegio Nacional de Vitarte		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( X )		
	Más de 5 años ( )		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

**Variable 1 Habilidades Sociales**

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Habilidades sociales básicas

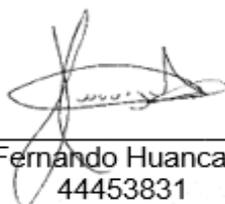
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Prestas atenciones a tus compañeros cuando te están hablando y te esfuerzas para comprender lo que están haciendo cuando realizan una actividad en la clase.	4	4	4	
Dialogo	Sientes que eres capaz de conversar con otras personas cuando realizas un dialogo y crees que puedes mantenerlo por un momento.	4	4	4	
Clasificación de información.	Puedes hablar con otras personas sobre intereses mutuos.	4	4	4	
	Crees saber reconocer la información que necesitas para tu aprendizaje o tareas.	4	4	4	
	Consultas a personas cuando tienes una duda o no entiendes tu clase.	4	4	4	
Agradecimiento	Demuestras gratitud con aquellas personas que te han ayudado en tu tarea o aprendizaje.	4	4	4	
Conocer	Te esfuerzas por conocer personas con iniciativa de trabajo en equipo.	4	4	4	
Conocer Actividades	Dices a los demás lo que te gusta de ellos y las actividades que realizan en el aula.	4	4	4	
	Crees que puedes invitar a tus amigos a realizar una actividad dentro y fuera del colegio.	4	4	4	

**Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ayudar	Pides ayuda cuando necesitas hacer tus tareas o trabajos del colegio.	4	4	4	
Integración	Puedes integrarte a un equipo de trabajo que ya está avanzado en sus actividades con facilidad.	4	4	4	
Labores	Explicas con claridad las instrucciones a realizar cuando se te asigna una tarea o aprendizaje.	4	4	4	
	Crees que puedes seguir indicaciones que te brindan en el colegio con facilidad.	4	4	4	
	Prestas atenciones a las instrucciones recibidas del maestro cuando se indica un tema de aprendizaje.	4	4	4	
Pedir disculpa	Pides disculpas a los demás cuando haces algo que está mal.	4	4	4	
Persuasión	Intentas persuadir a los demás que tus ideas son las más adecuadas y útiles para los trabajos del colegio.	4	4	4	

**Tercera dimensión: Habilidades alternativas a la agresión**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer	Reconoces y asumes acuerdos de forma voluntaria cuando estás en tu colegio.	4	4	4	
Ofrecer	Compartes tus materiales u otras cosas con los demás compañeros de tu colegio.	4	4	4	
	Ofreces ayuda a quien lo necesita fuera y dentro del colegio.	4	4	4	
Negociación	Cuando alguien está en desacuerdo con algo, trato de llegar a un acuerdo que favorezca a los demás compañeros.	4	4	4	
Controlar	Sientes que controlas tu carácter de tal forma que encuentres soluciones.	4	4	4	
	Cuando alguien está en desacuerdo con algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a los demás.	4	4	4	
	Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas.	4	4	4	
Problema	Te mantienes al margen de situaciones que podrían generar problemas.	4	4	4	
Solución	Encuentras solución para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear o agredir a tus compañeros.	4	4	4	



Carlos Fernando Huancaya Matos

44453831

**Variables 2 Capacidades Emprendedoras**

**Dimensiones del instrumento:**

**Primera dimensión: Autoconfianza**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguridad	Actúas con seguridad y confianza para sacar adelante tus proyectos.	4	4	4	
	Te planteas metas en los proyectos y las persigues hasta conseguirlos.	4	4	4	
Decisión	Tomas decisiones con facilidad y confías en tus criterios para analizar tus proyectos.	4	4	4	
	Evalúas alternativas en los proyectos que consideres que es la mejor opción.	4	4	4	
Riesgo	Asumes riesgos evaluando la situación y no se deja intimidar por cualquier problema.	4	4	4	
	Afrontas los desafíos y no te dejas intimidar por los problemas.	4	4	4	

**Segunda dimensión: Creatividad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curiosidad	Integra a sus compañeros durante el juego.	4	4	4	
Ingeniosa e innovadora	Trabaja en equipo de manera armoniosa	4	4	4	
Generadora de cambios	Tienes una postura flexible para aceptar y proponer cambios en los proyectos, no aceptando todo lo que le proponen.	4	4	4	

**Tercera dimensión: Iniciativa**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone y participa	Piensas en alternativas y resuelve los proyectos de tus compañeros.	4	4	4	
	Participas y no esperas que otros vengán a resolver los problemas de los proyectos	4	4	4	
actúa	Aprovechas las oportunidades que se presentan para realizar los proyectos.	4	4	4	
	Te caracterizas por ser dinámica y activa para realizar los proyectos	4	4	4	
motivada	Creer en tu propia motivación para realizar los proyectos	4	4	4	
	Te caracterizas por animar a los demás compañeros a realizar sus proyectos	4	4	4	

**Cuarta dimensión: Perseverancia**

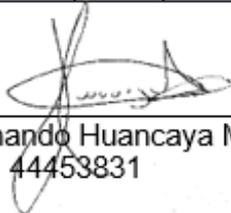
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	Proporcionas y garantizas los proyectos para un solo objetivo.	4	4	4	
	Ayudas a alcanzar los resultados de los proyectos.	4	4	4	
Paciencia	Trabajas mucho en los proyectos para poder ver los resultados.	4	4	4	
	Ayudas a no desesperar y continuar los proyectos en los momentos difíciles.	4	4	4	
Tolerancia	Realizas los proyectos con calma frente a las frustraciones y dificultades.	4	4	4	
	Afrontas y no decaes ni abandonas los proyectos por ningún obstáculo en el camino.	4	4	4	

**Quinta dimensión: Trabajo en equipo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coopera	Une esfuerzos, colaborando y aportando con otros compañeros para generar un clima de confianza y cooperación.	4	4	4	
Escucha otras opiniones	Dialogas, respetas y tomas en cuenta las opiniones de los demás compañeros en sus proyectos.	4	4	4	
Sabe delegar	Confías en las capacidades de los compañeros y participas en hacer bien las cosas y no ser el único que quiere figurar.	4	4	4	

**Sexta dimensión: Responsabilidad social**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Da lo mejor de si	Te esfuerzas por hacer el bien de lo que emprendes con calidad los diversos proyectos.	4	4	4	
	Estás orientado a ser eficiente y llevarlo a cabo los proyectos y hacer siempre lo mejor posible.	4	4	4	
Comprometida	Asumes obligaciones y respondes por sus acciones aceptando las consecuencias de lo que hace o deje de hacer.	4	4	4	
	Contribuyes a que la sociedad crezca y se desarrolle y que brinde un servicio o un producto que resuelva un problema o necesidad.	4	4	4	
Promueve el desarrollo de las personas	Brindas y generas oportunidades en los proyectos para que las personas crezcan.	4	4	4	
	Te preocupas por las necesidades de otros que amplíen y se desenvuelvan por sus capacidades en sus proyectos.	4	4	4	

  
 Carlos Fernando Huancaya Matos  
 44453831

1. **Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Ruth Giovanna Ruesta Quiroz		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Universidad Cesar Vallejo		
<b>Institución donde labora:</b>	Docente Pregrado Universidad Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

**Variable 1 Habilidades Sociales**

**Dimensiones del instrumento:**

**Primera dimensión: Habilidades sociales básicas**

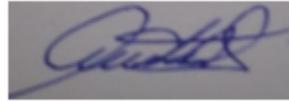
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Prestas atención a tus compañeros cuando te están hablando y te esfuerzas para comprender lo que están haciendo cuando realizan una actividad en la clase.	4	4	4	
Dialogo	Sientes que eres capaz de conversar con otras personas cuando realizas un dialogo y crees que puedes mantenerlo por un momento.	4	4	4	
Clasificación de información.	Puedes hablar con otras personas sobre intereses mutuos.	4	4	4	
	Crees saber reconocer la información que necesitas para tu aprendizaje o tareas.	4	4	4	
	Consultas a personas cuando tienes una duda o no entiendes tu clase.	4	4	4	
Agradecimiento	Demuestras gratitud con aquellas personas que te han ayudado en tu tarea o aprendizaje.	4	4	4	
Conocer	Te esfuerzas por conocer personas con iniciativa de trabajo en equipo.	4	4	4	
Conocer Actividades	Dices a los demás lo que te gusta de ellos y las actividades que realizan en el aula.	4	4	4	
	Crees que puedes invitar a tus amigos a realizar una actividad dentro y fuera del colegio.	4	4	4	

### Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ayudar	Pides ayuda cuando necesitas hacer tus tareas o trabajos del colegio.	4	4	4	
Integración	Puedes integrarte a un equipo de trabajo que ya está avanzado en sus actividades con facilidad.	4	4	4	
Labores	Explicas con claridad las instrucciones a realizar cuando se te asigna una tarea o aprendizaje.	4	4	4	
	Creer que puedes seguir indicaciones que te brindan en el colegio con facilidad.	4	4	4	
	Prestas atenciones a las instrucciones recibidas del maestro cuando se indica un tema de aprendizaje.	4	4	4	
Pedir disculpa	Pides disculpas a los demás cuando haces algo que está mal.	4	4	4	
Persuasión	Intentas persuadir a los demás que tus ideas son las más adecuadas y útiles para los trabajos del colegio.	4	4	4	

### Tercera dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocer	Reconoces y asumes acuerdos de forma voluntaria cuando estás en tu colegio.	4	4	4	
Ofrecer	Compartes tus materiales u otras cosas con los demás compañeros de tu colegio.	4	4	4	
	Ofreces ayuda a quien lo necesita fuera y dentro del colegio.	4	4	4	
Negociación	Cuando alguien está en desacuerdo con algo, trato de llegar a un acuerdo que favorezca a los demás compañeros.	4	4	4	
Controlar	Sientes que controlas tu carácter de tal forma que encuentres soluciones.	4	4	4	
	Cuando alguien está en desacuerdo con algo, trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a los demás.	4	4	4	
	Conservas el autocontrol cuando los demás te hacen bromas.	4	4	4	
Problema	Te mantienes al margen de situaciones que podrían generar problemas.	4	4	4	
Solución	Encuentras solución para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear o agredir a tus compañeros.	4	4	4	



Ruth Giovanna Ruesta Quiroz  
06106079

**Variable 2 Capacidades Emprendedoras**

**Dimensiones del instrumento:**

**Primera dimensión: Autoconfianza**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Seguridad	Actúas con seguridad y confianza para sacar adelante tus proyectos.	4	4	4	
	Te planteas metas en los proyectos y las persigues hasta conseguir las.	4	4	4	
Decisión	Tomas decisiones con facilidad y confías en tus criterios para analizar tus proyectos.	4	4	4	
	Evalúas alternativas en los proyectos que consideres que es la mejor opción.	4	4	4	
Riesgo	Asumes riesgos evaluando la situación y no se deja intimidar por cualquier problema.	4	4	4	
	Afrontas los desafíos y no te dejas intimidar por los problemas.	4	4	4	

**Segunda dimensión: Creatividad**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Curiosidad	Integra a sus compañeros durante el juego.	4	4	4	
Ingeniosa e innovadora	Trabaja en equipo de manera armoniosa	4	4	4	
Generadora de cambios	Tienes una postura flexible para aceptar y proponer cambios en los proyectos, no aceptando todo lo que le proponen.	4	4	4	

**Tercera dimensión: Iniciativa**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone y participa	Piensas en alternativas y resuelve los proyectos de tus compañeros.	4	4	4	
	Participas y no esperas que otros vengán a resolver los problemas de los proyectos	4	4	4	
actúa	Aprovechas las oportunidades que se presentan para realizar los proyectos.	4	4	4	
	Te caracterizas por ser dinámica y activa para realizar los proyectos	4	4	4	
motivada	Crees en tu propia motivación para realizar los proyectos	4	4	4	
	Te caracterizas por animar a los demás compañeros a realizar sus proyectos	4	4	4	

**Cuarta dimensión: Perseverancia**

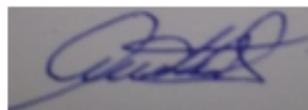
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	Proporcionas y garantizas los proyectos para un solo objetivo.	4	4	4	
	Ayudas a alcanzar los resultados de los proyectos.	4	4	4	
Paciencia	Trabajas mucho en los proyectos para poder ver los resultados.	4	4	4	
	Ayudas a no desesperar y continuar los proyectos en los momentos difíciles.	4	4	4	
Tolerancia	Realizas los proyectos con calma frente a las frustraciones y dificultades.	4	4	4	
	Afrontas y no decaes ni abandonas los proyectos por ningún obstáculo en el camino.	4	4	4	

**Quinta dimensión: Trabajo en equipo**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Coopera	Unes esfuerzos, colaborando y aportando con otros compañeros para generar un clima de confianza y cooperación.	4	4	4	
Escucha otras opiniones	Dialogas, respetas y tomas en cuenta las opiniones de los demás compañeros en sus proyectos.	4	4	4	
Sabe delegar	Confías en las capacidades de los compañeros y participas en hacer bien las cosas y no ser el único que quiere figurar.	4	4	4	

**Sexta dimensión: Responsabilidad social**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Da lo mejor de si	Te esfuerzas por hacer el bien de lo que emprendes con calidad los diversos proyectos.	4	4	4	
	Estás orientado a ser eficiente y llevarlo a cabo los proyectos y hacer siempre lo mejor posible.	4	4	4	
Comprometida	Asumes obligaciones y respondes por sus acciones aceptando las consecuencias de lo que hace o deje de hacer.	4	4	4	
	Contribuyes a que la sociedad crezca y se desarrolle y que brinde un servicio o un producto que resuelva un problema o necesidad.	4	4	4	
Promueve el desarrollo de las personas	Brindas y generas oportunidades en los proyectos para que las personas crezcan.	4	4	4	
	Te preocupas por las necesidades de otros que amplien y se desenvuelvan por sus capacidades en sus proyectos.	4	4	4	



Ruth Giovanna Ruesta Quiroz  
06106079

# CARTA DE PRESENTACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL



31  
años

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 25 de julio del 2023

Señor (a):

Mg. Paulino Urbina Machuca.

Director:

I.E. Nº 7072 SAN MARTIN DE PORRAS DE VILLA EL SALVADOR.

Nº de Carta : 215 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 25 de julio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo FilialLima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ROSALES CUELLAR, BENAIA DANY**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"HABILIDADES SOCIALES Y LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS EN LOS DISCENTES DE LA I.E.E. DE VILLA EL SALVADOR- 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted amablemente se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente



  
Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate

  
  
Lic. Paulino Urbina Machuca  
DIRECTOR  
I.E. Nº 7072 S.M.P. V.E.S.

*"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"*

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate  
Correo: [posgrado.ate@ucv.edu.pe](mailto:posgrado.ate@ucv.edu.pe)  
Celular: 986 326 023 [www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)



# ENCUESTA VIRTUAL Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENCUESTA DE HABILIDADES SOCIALES Y CAPACIDADES EMPRENDEDOR

Preguntas Respuestas 87 Configuración

Sección 1 de 10

## HABILIDADES SOCIALES Y CAPACIDADES EMPRENDEDORAS

Estimado participante, la siguiente encuesta es anónima y la información obtenida será empleada con fines académicos.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

¿Esta de acuerdo en que se utilice su información?

Sí

No

Después de la sección 1 Ir a la sección 2 (Dimensión 1: Habil...Sociales Básicas)

ENCUESTA DE HABILIDADES SOCIALES Y CAPACIDADES EMPRENDEDOR

Preguntas Respuestas 87 Configuración

Sección 2 de 10

**Variable 1: Habilidades Sociales**  
Descripción (opcional)

**Dimensión 1: Habilidades Sociales Básicas**  
Descripción (opcional)

**Prestas atención a tus compañeros cuando te están hablando y te esfuerzas para comprender lo que están haciendo cuando realizan una actividad en la clase.**

Nunca

Casi Nunca

A veces

Casi Siempre

Siempre



Sección 5 de 10

**Variable 2: Capacidad Emprendedora**

Descripción (opcional)

**Dimensión 1: Autoconfianza**

Descripción (opcional)

**Actúas con seguridad y confianza para sacar adelante tus proyectos.** \*

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y Capacidades emprendedoras en los discentes de la I.E.E. de Villa el Salvador- 2023", cuyo autor es ROSALES CUELLAR BENAIA DANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN <b>DNI:</b> 06673412 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 10-08-2023 20:16:49

Código documento Trilce: TRI - 0645149