



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes del  
V ciclo en cinco instituciones educativas de Ica, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Ramos De La Rosa, Karol Kristel ([orcid.org/0000-0001-5164-4461](https://orcid.org/0000-0001-5164-4461))

**ASESORES:**

Dr. Alcas Zapata, Noel ([orcid.org/0000-0001-9308-4319](https://orcid.org/0000-0001-9308-4319))

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl ([orcid.org/0000-0002-4546-3995](https://orcid.org/0000-0002-4546-3995))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

### **Dedicatoria**

A mis padres Miguel y Flor quienes fortalecieron en mí el deseo constante de superación.

A mi hermana Katherine por su apoyo incondicional y siempre a mis hijos Ángela y Eduardo, quienes son mi principal motivación y la razón de mi existencia.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a la universidad César Vallejo, porque gracias a su interés ha logrado que los profesionales integrantes de esta promoción de doctorado desarrollemos nuestras capacidades y visualicemos un futuro, con mayores oportunidades.

Así mismo a los asesores de la presente investigación Dr. Alcas Zapata Noel y al Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl por sus orientaciones pertinentes; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Al personal directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de las cinco Instituciones Educativas Primarias de Ica por su apoyo para la aplicación de los instrumentos y la recolección de datos, durante el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	4
<b>III. METODOLOGÍA</b>	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
<b>IV. RESULTADOS</b>	22
<b>V. DISCUSIÓN</b>	30
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	39
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	40
<b>VIII. PROPUESTA</b>	41
<b>REFERENCIAS</b>	48
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Ficha técnica del instrumento de uso de estrategia de inferencia	18
Tabla 2.	Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora	18
Tabla 3.	Distribución de frecuencias de la variable estrategia de inferencia	22
Tabla 4.	Distribución de frecuencias de las dimensiones de las estrategias indirectas de comprensión inferencial	23
Tabla 5.	Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora	24
Tabla 6.	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la comprensión lectora	25
Tabla 7.	Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov entre Variables de Estudio	26
Tabla 8.	Prueba de bondad de ajuste de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes del V ciclo en cinco instituciones educativas de Ica.	27
Tabla 9.	Prueba de variabilidad de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes del V ciclo en cinco instituciones educativas de Ica.	27
Tabla 10	Prueba de la incidencia de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora	28
Tabla 11	Prueba de la incidencia de la estrategia de inferencia en la dimensión literal	29
Tabla 12	Prueba de la incidencia de la estrategia de inferencia en la dimensión inferencial	29
Tabla 13	Prueba de la incidencia de la estrategia de inferencia en la dimensión criterial	30

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes del V ciclo en cinco instituciones educativas de Ica, 2023. La metodología presentó un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental-corte transversal, correlacional-causal. La población estuvo formada por todos los alumnos (2060) de 5 instituciones educativas de Ica, la muestra fueron 568 alumnos de quinto y sexto de primaria de estas cinco instituciones. Para ello se empleó una lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora y un cuestionario para evaluar la aplicación de la estrategia de inferencia. Los resultados revelaron que, significancia de 0.000, lo cual es menor a  $\alpha$  0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo, en el Pseudo R cuadrado se muestra el ajuste del modelo del Coeficiente de Nagelkerke, el cual muestra un valor de 0,599. Se concluye que, la estrategia de inferencia si tiene una influencia positiva y significativa de un 71.7% en la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas de Ica en el año 2023.

**Palabras clave:** comprensión lectora, estrategia de inferencia, inferencia lectora, análisis criterial, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the impact of the inference strategy on the reading comprehension of V cycle students in five educational institutions in Ica, 2023. The methodology presented a quantitative approach, basic type, non-experimental design - cross-sectional, correlational - causal. The population was made up of all students (2060) from 5 educational institutions in Ica, the sample was 568 fifth and sixth grade students from these five institutions. To do this, a checklist was used to evaluate reading comprehension and a questionnaire to evaluate the application of the inference strategy. The results revealed that, significance of 0.000, which is less than  $\alpha$  0.05, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Likewise, the Pseudo R square shows the fit of the Nagelkerke Coefficient model, which shows a value of 0.599. It is concluded that the inference strategy does have a positive and significant influence of 71.7% on the reading comprehension of V cycle students in the educational institutions of Ica in the year 2023.

**Keywords:** reading comprehension, inference strategy, reading inference, criterial analysis, meaningful learning.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALCAS ZAPATA NOEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes del V ciclo en cinco instituciones educativas de Ica, 2023", cuyo autor es RAMOS DE LA ROSA KAROL KRISTEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALCAS ZAPATA NOEL <b>DNI:</b> 06167282 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9308-4319	Firmado electrónicamente por: NALCASZ el 04-01- 2024 18:27:05

Código documento Trilce: TRI - 0717728