



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL TALLER “APRENDIENDO A COMUNICARNOS”
PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS
DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. SIMÓN
BOLIVAR .SMP. LIMA 2012.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORAS:

Br. ROSA LUZ AGÜERO NAPURI

Br. JULIA EDITH HUAPAYA ROMERO

ASESOR

Mgtr. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios nuestro guía, a nuestros
Maestros y alumnos.

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento a esta casa de estudios, por todos los conocimientos impartidos por grandes maestros y maestras

A nuestro mentor y guía Prof. Felipe Ostos por su ayuda valiosa y apoyo constante.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: efectos del taller “aprendiendo a comunicarnos” para prevenir la violencia escolar en los alumnos de 6º grado de educación primaria de la I.E.P. Simón Bolívar S.M.P. Lima 2012, con el objetivo de establecer los efectos del taller aprendiendo a Comunicarnos en la prevención de la Violencia Escolar en los alumnos del 6º grado de Educación primaria del I.E.P. Simón Bolívar , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje.

El documento consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y específicos, se considera la justificación desde el aspecto metodológico.

Capítulo II: Marco Teórico, considera los temas relacionados con la investigación realizada como aprendiendo, comunicarse, prevención y violencia.

Capítulo III: Marco Metodológico comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis y las variables dentro de los cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, se explica la metodología para probar las hipótesis.

Capítulo IV: Resultados, se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas.

Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	23
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de la variable	25
2.1.1. Historia del proyecto	25
2.1.2. Modelo del encuadre teórico(conceptual- ideológico)	25
2.1.3. Población diana	26
2.1.4. Objetivos	26
2.1.5. Contenidos	27

2.2.	Bases teóricas de la variable dependiente: violencia escolar	28
2.2.1.	Concepto de la violencia escolar	28
2.2.2.	Tipos de la violencia escolar	29
2.2.3.	El acoso escolar	30
2.2.4.	Características del acoso	30
2.2.5.	Tipos de acoso escolar	31
2.2.6.	Consecuencias del acoso escolar	31
2.2.7.	Prevención del acoso escolar	33
2.2.8.	Teorías de la violencia escolar	34
2.2.9.	Dimensión de la violencia escolar	34
2.3.	Términos básicos	36
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1.	Hipótesis	40
3.2.	Variables	40
3.2.1.	Definición conceptual	40
3.2.1.	Definición operacional	41
3.3.	Metodología	
3.3.1.	Tipo de estudio	41
3.3.2.	Diseño	42
3.4.	Población y muestra	43
3.5.	Método de investigación	43
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7.	Método de análisis de datos	46
IV.	RESULTADOS	
4.1.	Descripción de resultados	48
4.2.	Análisis inferencial	54
4.3.	Discusión de los resultados	57

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1.	Conclusiones	60
5.2.	Sugerencias	61

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos.

Anexo 4: Base de datos

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 4: Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable violencia escolar	42
Tabla 2 Evaluación de juicio de expertos.	45
Tabla 3 Prueba piloto.	46
Tabla 4 Efectos significativos del taller "Aprendiendo a comunicarnos en la prevención de la Violencia Escolar en los alumnos de 6° de primaria de la I.E.P. Simón Bolívar S.M.P Lima 2012.	48
Tabla 5 Dimensión 1 Existe efectos significativos del taller "Aprendiendo a comunicarnos en la dimensión relaciones de la Violencia Escolar en los alumnos de 6° de primaria de la I.E.P. Simón Bolívar S.M.P Lima 2012 del grupo control y experimental según pretest y postest.	50
Tabla 6 Dimensión 2 Existe efectos significativos del taller "Aprendiendo a comunicarnos en la dimensión abuso entre pares de la Violencia Escolar en los alumnos de 6° de primaria de la I.E.P. Simón Bolívar S.M.P Lima 2012 del grupo control y experimental según pretest y postest.	52
Tabla 7 Prueba de normalidad	54
Tabla 8 Prueba de hipótesis.	54
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1	55
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Efectos significativos del taller "Aprendiendo a comunicarnos en la prevención de la Violencia Escolar en los alumnos de 6° de primaria de la I.E.P. Simón Bolívar S.M.P Lima 2012.	49
Figura 2 Existe efectos significativos del taller "Aprendiendo a comunicarnos en la dimensión relaciones de la Violencia Escolar en los alumnos de 6° de primaria de la I.E.P. Simón Bolívar S.M.P Lima 2012 del grupo control y experimental según pretest y postest.	51
Figura 3 Existe efectos significativos del taller "Aprendiendo a comunicarnos en la dimensión abuso entre pares de la Violencia Escolar en los alumnos de 6° de primaria de la I.E.P. Simón Bolívar S.M.P Lima 2012 del grupo control y experimental según pretest y postest.	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el establecer los efectos del Taller "Aprendiendo a Comunicarnos" en la Prevención de la Violencia Escolar en los alumnos del 6º grado de Educación Primaria del I.E.P Simón Bolívar.

La población estuvo constituida por una muestra poblacional de 60 alumnos de 6º Grado de Educación Primaria divididos en 30 alumnos de grupo Control y 30 alumnos de grupo experimental, con Pre Test y Post Test de la I.E.P. Simón Bolívar de SMP, Lima. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación se realizó con el Enfoque Cuantitativo, utilizó para su propósito el diseño cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico, del Pre y Post Test del taller aprendiendo a comunicarnos de Patricio Ruiz Lázaro y Violencia Escolar de las autoras Isabel Fernández García y Rosario Ortega Ruiz, que se desarrolló al aplicar los instrumentos a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa y que la aplicación del taller que: "Aprendiendo a Comunicarnos" tiene efectos positivos en la Prevención de la Violencia Escolar en los alumnos del 6º grado de educación primaria de la I.E.P. Simón Bolívar. SMP. Lima.

Palabras claves: *Taller, Comunicación, Prevención, Aprendizaje, Violencia.*

ABSTRACT

The present study aimed to establish the effects of Learning to Communicate Workshop on the Prevention of School Violence in the 6th grade students of primary education IEP Simon Bolivar.

The population consisted of a sample population of 60 students in 6th Grade of Primary divided into 30 control groups and experimental group 30 Pre Test and Post Test. the I.E.P. SMP Simon Bolivar, Lima. The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research was conducted with the Quantitative Approach, used for its purpose the quasi-experimental design, which collected information on a specific period of Pre and Post Test School "Learning to communicate" to Patricio Ruiz Lazaro and Pre and Post Test Violence school Authors Isabel Fernandez Garcia and Rosario Ortega Ruiz, which was developed to implement the instruments through the evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Learning to Communicate Workshop has positive effects on the Prevention of School Violence in the 6th grade students of primary education IEP Simon Bolivar. SMP. Lima.

Keywords: Workshop, Communication, Prevention, Learning, Violence.