

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y LA VIOLENCIA ESCOLAR EN  
ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 5044 “BANDERA DE LA PAZ” - CARMEN DE LA  
LEGUA REYNOSO - CALLAO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORAS:**

**Br. ANTONIA ALARCÓN LOBATÓN**

**Br. MARTHA ALARCÓN LOBATON**

#### **ASESOR:**

**DR. ATILIO GAMANIEL OLANO MARTÍNEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## DEDICATORIA

A Dios nuestra fuerza espiritual.

A nuestros padres objetivo de nuestras vidas.

Por el apoyo y comprensión brindado, a mi esposo Pepe, mis hijos Patrick y Mariel.

A Mario, por confiar en mí y motivarme a seguir superándome y, a mi pequeñito ángel que siempre me acompaña.

Antonia y Martha.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por las facilidades brindadas en nuestra formación profesional.

A nuestro gran maestro Dr. Atilio G. Olano Martínez por su constancia, dedicación y sus valiosos consejos en la asesoría de nuestra tesis.

A todos nuestros amigos y personas que de una u otra forma nos brindaron su tiempo y apoyo cuando más lo necesitábamos.

Antonia y Martha

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, ponemos a su disposición la presente tesis titulada "Las competencias sociales y la violencia escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 5044 - "Bandera de la Paz" - Carmen de la Legua Reynoso - Callao 2012. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, tiene como finalidad describir la relación entre las variables de estudio. Contiene los siguientes capítulos: Capítulo I presenta el Problema de Investigación. Capítulo II desarrolla el Marco Teórico. Capítulo III del Marco Metodológico. Capítulo IV se analiza los Resultados del estudio, Conclusiones y Sugerencias. Finalmente las Referencias Bibliográficas y Anexos.

Esperamos señores miembros del Jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Antonia y Martha.



## CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Presentación	iv
Contenido	v
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	23
1.6 Objetivos	31
1.6.1 General	31
1.6.2 Específicos	31
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Fundamentación de la variable 1: Competencia social	33
2.1.1 Definición	33
2.1.2 Dimensiones	35
2.1.3 Modelo teórico	47
2.1.4 Medición	52
2.2 Fundamentación de la variable 2: Violencia escolar	52
2.2.1 Definición	54
2.2.2 Dimensiones	56
2.2.3 Modelo teórico	64
2.2.4 Medición	67
2.3 Definición de términos	68

<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	72
3.2 Variables	72
3.2.1 Definición conceptual	72
3.2.2 Definición operacional	73
3.3 Metodología	76
3.3.1 Tipo de estudio	76
3.3.2 Diseño	77
3.4 Población y muestra	77
3.4.1 Población	77
3.4.2 Muestra	78
3.5 Método de investigación	90
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.6.1 Técnicas	90
3.6.2 Instrumentos seleccionados	91
3.7 Métodos de análisis de datos	94
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	96
4.1.1 Análisis cualitativo de las variables	96
4.1.2 Análisis cuantitativo de las variables	104
4.1.3 Prueba de normalidad	108
4.1.4 Prueba de hipótesis general	109
4.1.5 Prueba de hipótesis específicas	110
4.2 Discusión	114
<b>CONCLUSIONES</b>	123
<b>SUGERENCIAS</b>	125
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	126
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 01. Matriz de consistencia	
Anexo 02. Tabla de evaluación de juicio de expertos	
Anexo 03. Instrumento de medición de la variable 1 y variable 2	
Anexo 04. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	
Anexo 05. Base de datos de las variables	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de la Variable 1: Competencia Social.	74
Tabla 2:	Operacionalización de la Variable 2: Violencia escolar.	75
Tabla 3:	Frecuencias de la Población de estudio.	78
Tabla 4:	Frecuencias de la Muestra del estudio.	79
Tabla 5:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto a la edad.	80
Tabla 6:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto a sexo.	81
Tabla 7:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto institución educativa de origen.	82
Tabla 8:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto quién sostiene económicamente el hogar.	83
Tabla 9:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto trabajas fuera de hora de clase.	84
Tabla 10:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto grado actual.	85
Tabla 11:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto a repetido algún grado.	86
Tabla 12:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto tiene ambiente de estudio en el hogar.	87
Tabla 13:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto recibe apoyo pedagógico por algún padre.	88
Tabla 14:	Frecuencias de los resultados de caracterización de la muestra en cuanto usa la computadora para hacer la tarea.	89
Tabla 15:	Frecuencias de resultados del instrumento Competencias sociales.	92
Tabla 16:	Frecuencia de los resultados del instrumento Violencia escolar.	93
Tabla 17:	Frecuencia de los resultados de la dimensión: Competencias sociales.	96
Tabla 18:	Frecuencia de los resultados de la dimensión: Convivencia social democrática.	97

Tabla 19:	Frecuencia de los resultados de la dimensión: Relaciones interpersonales.	98
Tabla 20:	Frecuencia de los resultados de la variable 1: Competencias sociales.	99
Tabla 21:	Frecuencia de los resultados de la dimensión Violencia escolar.	100
Tabla 22:	Frecuencia de los resultados de la dimensión Conductas violentas.	101
Tabla 23:	<i>Frecuencia de los resultados de la dimensión Medio social.</i>	102
Tabla 24:	Frecuencia de los resultados de la variable 2: Violencia Escolar.	103
Tabla 25:	Frecuencia de los resultados del análisis cuantitativo de la variable 1: Competencias Sociales.	104
Tabla 26:	Frecuencia de los resultados del análisis cuantitativo de la variable 2: Violencia Escolar.	106
Tabla 27:	Frecuencia de los resultados de la prueba de normalidad.	108
Tabla 28:	Frecuencia de los resultados de las correlaciones de la hipótesis general.	109
Tabla 29:	Frecuencia de los resultados de las correlaciones de la hipótesis específica N°1.	111
Tabla 30:	Frecuencia de los resultados de las correlaciones de la hipótesis específica N°2.	112
Tabla 31:	Frecuencia de los resultados de las correlaciones de la hipótesis específica N° 3.	114
Tabla 32:	Frecuencia de los resultados de los estadísticos: Total - elemento de Competencias Sociales.	Anexo
Tabla 33:	Frecuencia de los resultados de los estadísticos: Total - elemento de Violencia Escolar.	Anexo
Tabla 34:	Competencias por ciclo del Área Personal Social	Anexo

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a edad.	80
Figura 2:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a sexo.	81
Figura 3:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a institución educativa de origen.	82
Figura 4:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a quien sostiene económicamente el hogar.	83
Figura 5:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a trabaja fuera de horas de clases.	84
Figura 6:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a grado actual.	85
Figura 7:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a ha repetido algún grado.	86
Figura 8:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a tiene ambiente de estudio en el hogar.	87
Figura 9:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a recibe apoyo pedagógico por algún padre	88
Figura 10:	Distribución de los resultados de la caracterización de la muestra en cuanto a usa la computadora para hacer la tarea	89
Figura 11:	Distribución de los resultados de la dimensión: Competencia social.	96
Figura 12:	Distribución de los resultados de la dimensión: Convivencia social democrática.	97
Figura 13:	Distribución de los resultados de la dimensión: Relaciones interpersonales.	98
Figura 14:	Distribución de los resultados de la variable 1: Competencias sociales.	99
Figura 15:	Distribución de los resultados de la dimensión: Violencia escolar.	100
Figura 16:	Distribución de los resultados de la dimensión: Conductas violentas	101

Figura 17:	Distribución de los resultados de la dimensión: Medio social.	102
Figura 18:	Distribución de los resultados de la variable 2: Violencia escolar.	103
Figura 19:	Distribución de los resultados de la variable 1: Competencias sociales.	105
Figura 20:	Distribución de los resultados de la variable 2: Violencia escolar.	107

## RESUMEN

La presente investigación respondió al problema general ¿Cuál es la relación entre las Competencias sociales y la Violencia escolar, en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 5044 "Bandera de la Paz" - Carmen de la Legua Reynoso -Callao 2012? y tuvo como objetivo general, establecer la relación entre las Competencias sociales y la Violencia escolar, en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 5044 "Bandera de la Paz" - Carmen de la Legua -Reynoso -Callao 2012.

En cuanto a la metodología según Bunge (1983, p.44) corresponde a la investigación aplicada. Según Hernández y otros (2006) corresponde al tipo de diseño descriptivo correlacional, no experimental transeccional. Para la recogida de datos se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, aplicado a una muestra conformada por 137 alumnos del 1° al 6° grado del nivel primario de ambos sexos a fin de indagar su opinión acerca de las variables competencias sociales y violencia escolar.

En respuesta al problema general planteado: ¿Cuál es la relación entre las competencias sociales y la violencia escolar, en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 5044 "Bandera de la Paz" - Carmen de la Legua Reynoso Callao 2012? Los resultados hallados dicen que la correlación entre las variables Competencias sociales y Violencia escolar es fuerte con un coeficiente de correlación de - 0.878, el valor de significancia es inferior a 0.05 para una muestra de 137 individuos, por lo tanto podemos afirmar que: es negativa y alta la relación entre las competencias sociales y la violencia escolar en los alumnos del nivel primaria de educación básica de la Institución Educativa N° 5044 "Bandera de la Paz" - Carmen de la Legua Reynoso - Callao 2012.

**Palabras Claves:** Competencias sociales, relación, violencia escolar.

## ABSTRACT

The present investigation responded to the general problem, What is the relationship between social skills and school violence in the students of the primary level of the Educational Institution N° 5044 "Bandera de la Paz" Carmen de la Legua Reynoso - Callao 2012?, and it had as a general objective to establish the relationship between social skills and school violence in the students of the primary level of the Educational Institution N° 5044 "Bandera de la Paz" Carmen de la Legua Reynoso - Callao 2012.

In regard to the methodology, according to Bunge (1983, p.44) it corresponds to the applied research. According to Hernández and others, it corresponds to the descriptive correlational, non experimental cross sectional type of design. For the collection of data, we used the technique of the survey and its instrument the questionnaire, applied to a sample consisted of 137 students from the 1° to 6° grade of primary school for both sexes, in order to investigate their opinion about the variables, social skills and school violence.

In response to the general problem raised: What is the relationship between social skills and school violence in the students of the primary level of the Educational Institution N° 5044 "Bandera de la Paz" Carmen de la Legua Reynoso - Callao 2012? The found results say that the correlation between the variables, social skills and school violence is high, with a correlation coefficient of  $-0,878$ , the value of significance is less than 0.05 for a sample of 137 individuals. Therefore, we can say that: the relationship between the social skills and school violence is negative and high in the pupils of the primary level of basic education of the Educational Institution N° 5044 "Bandera de la Paz" Carmen de la Legua Reynoso Callao 2012.

**Key words:** Social skills, relationship, school violence.