



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

RELACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA COHORTE EDUCATIVA 2006 EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 2002 MARISCAL RAMÓN CASTILLA DEL RÍMAC

REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. NORMA ELIZABETH CHÁVEZ GARCÍA

ASESOR

Dr. JOSÉ ALFREDO MANSILLA GARAYAR

LIMA -PERÚ

2011

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre, mi esposo, mi hija
y a la futura generación de líderes que cumplan
un rol protagónico en la sociedad peruana.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas por su valiosa contribución a la presente investigación, especialmente a: el Dr. José Mansilla Garayar, por su extraordinario asesoramiento en el presente trabajo de investigación, asimismo a la Universidad César Vallejo por permitirme avanzar profesionalmente y a la I.E. N° 2002 Mariscal Ramón Castilla del Rímac por facilitarme el trabajo investigatorio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de Investigación titulado: Relación del Desempeño Docente con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la cohorte Educativa 2006 en el nivel secundaria de la I.E. N° 2002 Mariscal Ramón Castilla del Rímac, con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la cohorte Educativa 2006 en el nivel secundaria de la I.E. n° 2002 Mariscal Ramón Castilla del Rímac, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, para esto hemos planteado en cinco capítulos, siendo en el primer capítulo problemas de investigación, formulación del problema, justificación del estudio, limitaciones, antecedentes objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo dos consta del marco teórico. En el capítulo tres tenemos el marco metodológico que contiene las hipótesis de la investigación, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

En el capítulo cuatro observamos la descripción y discusión de los resultados, en el capítulo cinco tenemos las conclusiones y sugerencias para finalizar con las referencias bibliográficas.

Señores miembros del Jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es determinar el grado de relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la cohorte Educativa 2006 en el nivel secundaria de la I.E. N° 2002 Mariscal Ramón Castilla del Rímac.

Para este estudio se tomó en cuenta como población a todos los estudiantes de la promoción 2006 de la I.E. n° 2002 Mariscal Ramón Castilla del Rímac, siendo un total de 87 estudiantes y además a todos los docentes que participaron durante el periodo 2006 hasta 2010, con respecto a la muestra de los estudiantes se tuvo que depurar a aquellos que se desaprobaron o repitieron de grado quedando la muestra constituida por un total de 27 estudiantes (9 mujeres y 18 hombres), con respecto a los docentes se tuvo en cuenta a 13 docentes que fueron evaluados en su desempeño docente utilizando una lista de cotejo para recoger los datos de la variable desempeño docente, con respecto a la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta los promedios finales los que se evidenciaron en las actas finales de cada año.

Se llegó a la conclusión que no existe un alto grado de relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la cohorte educativa 2006 en el nivel secundaria de la I.E. N° 2002 Mariscal Ramón Castilla Del Rímac- Lima esto evidencia la problemática dada en el planteamiento del problema, y a su vez el llegar a medir este problema es concordante con el primer objetivo específico y la verificación de la primera hipótesis

A pesar de los resultados de este estudio concluyen que no hay una correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, no podemos dejar de resaltar de la importancia que tiene el desempeño docente en la formación de los estudiantes, por ello sugerimos a los directores realizar periódicamente seminarios – talleres para revertir los resultados del desempeño docente redundando en el mejor rendimiento académico.

ABSTRAC

The main objective of this research is to determine the degree of relationship between teacher performance and academic achievement of students in the cohort at the 2006 Education Secondary IE N ° 2002 Mariscal Ramón Castilla del Rimac.

For this study took into account population as all students of the class of 2006 EI N° 2002 Mariscal Ramón Castilla Rimac, for a total of 87 students and also to all teachers who participated during the period 2006 to 2010, with respect to the sample of students took to purge those who disapproved of or repeated degree leaving the sample of a total of 27 students (9 women and 18 men) with respect to the teachers took into account 13 teachers were evaluated on their teaching performance using a checklist to collect data on the variable teacher performance, with regard to academic performance variable was considered final averages that were evident in the final proceedings of each year.

He came to the conclusion that there is a high degree of relationship between teacher performance and student academic performance from the 2006 cohort education at the secondary level of EI No. 2002 Mariscal Ramón Castilla Del Rimac Lima. this shows the problems given in the problem statement, and in turn grow to this problem is consistent with the first specific objective and verifying the first hypothesis

Although the results of this study conclude that there is no significant correlation between teacher performance and academic achievement, we must highlight the importance of teacher performance in the training of students, so we suggest that managers conduct regular seminars - workshops to reverse the results of teacher performance is in the best academic performance.