



**La educación emocional y la violencia escolar de los
alumnos del cuarto grado de secundaria de la I. E. 2002
“Virgen María del Rosario” Ugel 02 - San Martín de
Porres - año 2013**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa

AUTOR:

Br. María Elena Pereda Ccorimanya

ASESOR:

Mgtr. Edmundo José Barrantes Ríos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi mejor amigo; mi amado Dios.

A ellos, mis padres Segundo y Filomena
mis guías, mi fortaleza.

A mi hija adorada María Elena sol de mis
días que hizo de la ilusión un resplandor.

Agradecimientos

Un reconocimiento especial a la Universidad César Vallejo que sirve al magisterio y en particular a la gestión del Dr. César Acuña Peralta. Rector. Fundador que dio vida al programa de maestría, que hizo posible la presentación de la presente tesis.

Al Magister Ingeniero Edmundo José Barrantes Ríos, por su incansable dedicación, perspectiva, consejo y esfuerzo en la dedicación de esta tesis.

A mis estudiantes que inspiraron la realización de esta tesis que estoy segura será una herramienta para los docentes cuya información recogida servirá para comprender las estrechas relaciones entre pensamiento, emociones y conducta.

A la Doctora Josefa María Silva Calderón, quien apostó en la realización de esta tesis. A ella, también, en primer lugar debo agradecer el camino recorrido.

A la Magister Alicia Becerra López por su valiosa colaboración en la presente tesis.

A “Paz escolar” y “Síseve” por sus aportes oportunos.

A mis familiares que pacientemente me apoyaron.

Autora

Presentación

La presente investigación nace en respuesta a las demandas sociales que pretende contribuir con el desarrollo de un tema a nivel descriptivo urgente de tratar; investigación realizada en la I. E. 2002 “Virgen María del Rosario” perteneciente a la Ugel 02 del distrito de San Martín de Porres en el año 2013.

El objetivo de la presente Investigación es determinar la relación que existe entre la educación emocional y la violencia escolar de la Institución educativa mencionada.

La investigación está estructurada en el siguiente orden:

Capítulo I, que corresponde al planteamiento y formulación del problema de estudio, en él se presenta la justificación de la investigación desde el punto de vista teórico, epistemológico, metodológico, legal; se presentan los antecedentes internacionales y nacionales. Finalmente, se presentan los objetivos del tema de investigación.

Capítulo II, corresponde al marco teórico, en él se describen las bases teóricas de cada una de las variables de estudio así como la definición de términos.

Capítulo III, corresponde a la metodología de investigación, en donde se plantean las hipótesis de trabajo, se definen conceptual y operacionalmente cada una de las variables, se describe el tipo, nivel, diseño y enfoque de investigación. Se mencionan la población y la muestra, el instrumento de recolección de datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV, se presentan los resultados, el contraste de hipótesis, la discusión de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias de la investigación. Así mismo, los anexos conformados por la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, validaciones, instrumentos y base de datos.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación teórica	20
1.3.2 Justificación epistemológica	21
1.3.3 Justificación metodológica	22
1.3.4 Justificación Legal	23
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.5.1 Antecedentes Internacionales	25
1.5.2 Antecedentes Nacionales	27
1.6 Objetivos	29
1.6.1 Objetivo General	29
1.6.2 Objetivos Específicos	29

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas de la variable. Educación emocional	31
2.1.1 Conceptualización de la educación emocional	31

2.1.2	Dimensiones de la educación emocional	33
2.1.3	Definición de inteligencia emocional	34
2.1.4	Relaciones entre emoción y cognición	36
2.1.5	Neuroanatomía de las emociones	36
2.1.6	Modelos de inteligencia emocional	38
2.1.7	Modelo multifactorial o mixto de la inteligencia emocional	40
2.1.8	Adaptaciones de las dimensiones del modelo de las ramas de la inteligencia emocional	42
2.1.9	Métodos de evaluación de la inteligencia emocional	44
2.2	Bases Teóricas de la variable violencia escolar	45
2.2.1	Dimensiones de la violencia escolar	48
2.2.2	Indicadores de comportamiento antisocial	50
2.2.3	Componentes en la violencia escolar	54
2.2.4	Factores externos, internos que alientan a la violencia	55
2.2.5	Aspectos básicos del perfil del agresor	57
2.2.6	El entorno de los estudiantes agresivos	58
2.3	Definición de términos básicos	60

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	63
3.1.1	Hipótesis general	63
3.1.2	Hipótesis específicas	63
3.2	Variables	63
3.2.1	Definición conceptual	64
3.2.2	Definición operacional	65
3.3	Metodología	66
3.3.1	Tipo de estudio.	66
3.3.2	Diseño	66
3.4	Población y muestra	68
3.4.1	Población	68
3.4.2	Muestra	68

3.5	Método de investigación	70
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.6.1	Técnicas	72
3.6.2	Instrumentos	73
3.7	Métodos de Análisis de datos	74
3.8	Validez y Confiabilidad	77
3.7.1	Validez	77
3.7.2	Confiabilidad de los instrumentos	77

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	82
4.1.1	Prueba de hipótesis	82
4.1.2	Hipótesis general	82
4.1.3	Hipótesis específicas	84
4.2	Discusión	90

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	94
Sugerencias	96
Referencias bibliográficas	99

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia	104
Anexo 02: Operacionalización de variables	106
Anexo 03: Encuesta TMMS-24	108
Anexo 04: Ficha Técnica de Agresividad	109
Anexo 05: Encuesta Escala de Agresividad EGA	110
Anexo 06: Validación de los instrumentos de medición	111
Anexo 07: Base de datos	117

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable educación emocional	65
Tabla 2: Operacionalización de la variable violencia escolar	65
Tabla 3: Distribución de la Población	68
Tabla 4: Tamaño de la muestra	70
Tabla 5: Coeficiente de consistencia interna alfa de cronbach.	77
Tabla 6: Descripción de la variable educación emocional	80
Tabla 7: Descripción de la dimensión atención emocional	80
Tabla 8: Descripción de la dimensión claridad emocional	81
Tabla 9: Descripción de la dimensión reparación emocional	81
Tabla 10: Descripción de la variable violencia escolar	82
Tabla 11: Relación entre la educación emocional y violencia escolar	83
Tabla 12: Relación entre la atención emocional y la violencia escolar	84
Tabla 13: Relación entre la claridad emocional y la violencia escolar	86
Tabla14: Relación entre la reparación emocional y la violencia escolar	88

Índice de figuras

Figura 1: Relación de la atención emocional y la violencia escolar	85
Figura 2: Relación de la claridad emocional y la violencia escolar	87
Figura 3: Relación de la reparación emocional y la violencia escolar	89

Resumen

La presente investigación tuvo como variables de estudio a la educación emocional y la violencia escolar, planteándose como problema la relación entre a educación emocional y la violencia escolar y como objetivo principal determinar la relación que existe entre la educación emocional y la violencia escolar de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2002 “Virgen María del Rosario” Ugel 02 - San Martín de Porres - año 2013. La investigación fue de tipo teórica básica de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 91 alumnos de ambos sexos del cuarto grado de secundaria.

Para el levantamiento de la información de la variable inteligencia emocional se utilizó el cuestionario cerrado denominado TMMS-24 de Fernández-Berrocal y Estremera adaptado a partir del TMMS (Trait Meta-Mood Scale) de Salovey y Mayer; que permitió medir las dimensiones atención, claridad y reparación y; para el caso de la variable violencia escolar, también se utilizó un cuestionario cerrado según la escala de agresividad “EGA”, fue adaptado y recopilado de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el test de “AGA” de Pinedo y el test de “AGI” de Iparraguirre todos ellos miden los niveles de agresividad en adolescentes.

En el procesamiento y análisis de la información se utilizó el programa SPSS versión 20 y la hoja de cálculo Excel versión 2010.

Finalmente, la investigación llegó a la conclusión de que si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los alumnos de la Institución Educativa 2002 “Virgen María del Rosario” Ugel 02 - San Martín de Porres - año 2013.

Palabras clave: inteligencia, emoción, inteligencia emocional, violencia escolar.

Abstract

The variables of this research was to study emotional education and school violence as a problem considering the relationship between emotional education and school violence as main objective to determine the relationship between emotional education and school violence on students fourth grade of secondary education of School No. 2002 " Virgin Mary of the Rosary", Ugel 2 - San Martin de Porres - 2013 the research was descriptive type of basic theoretical level correlational non-experimental design. The sample consisted of 91 maleandfemale students of the fourth year of secondary school.

For collecting information of emotional intelligence called Variable closed TMMS - 24 and Fernández- Berrocal Estremera adapted from TMMS (Trait Meta - Mood Scale) of Salovey and Mayer questionnaire was used ; measure the dimensions allowed attention , clarity and repair ; in the case of school violence variable, closed on the scale of aggressiveness "EGA " questionnaire was adapted and compiled from various instruments such as the test of Bull- s Cherry (2009), the test of " AGA " was also used Pinedo and test " AGI " Iparraguirre they all measure the levels of aggression in adolescents.

For processing and data analysis SPSS version 20 and Excel spreadsheet version 2010 was used.

Finally, the research concluded that if there is significant relationship between emotional intelligence and school violence pupils of School No. 2002 " Virgin Mary of the Rosary" Ugel 2 - San Martin de Porres - 2013.

Keywords: intelligence, emotion, emotional intelligence, school violence.