



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre el consejo educativo institucional y la  
gestión educativa de las instituciones educativas del nivel  
primaria de la red n° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo,  
durante 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Br. Rafael Alejandro Acosta Gómez  
Br. Blanca Elizabeth Medina Feijoó

**ASESOR:**

Dra. Tamara Pando Escurra

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA – PERÚ**

**2015**

Mg. Estrella Esquiagola Aranda.  
Presidente

Dr. Ulises Córdova García.  
Secretario

Dra. Tamara Pando Ezcurra.  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios Todopoderoso por ser nuestra guía espiritual. A nuestras familias por su comprensión y apoyo para hacer realidad este sueño.

A nuestros padres por enseñarnos que con el esfuerzo constante se logra llegar a la meta.

## **Agradecimiento**

Al Ing. César Acuña Peralta, por el apoyo que brinda a los maestros para seguir estudios de postgrado.

A los directores, subdirectores, padres de familia y alumnos de las instituciones educativas de la Red N° 04 de Carabaylo por el apoyo que nos brindaron para desarrollar nuestra investigación.

A todos les damos nuestro agradecimiento profundo e infinito.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Rafael Alejandro Acosta Gómez y Blanca Elizabeth Medina Feijoo, estudiantes del Programa de Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 06849111 N° 00210833, con la tesis titulada “Relación entre el Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo, durante 2013”

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi actos se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Octubre 2015

.....  
Blanca Elizabeth Medina Feijoo  
DNI N° 00210833

.....  
Rafael Alejandro Acosta Gómez  
DNI N° 06849111

## **Presentación**

Señor Presidente;

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a vuestra consideración la presente tesis titulada “Relación entre el Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo, durante 2013” con la finalidad de Determinar la relación entre el Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo, durante 2013, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Dada la importancia de este tema y es que hablar de la gestión educativa no es lo mismo que referirse a la gestión de cualquier otro tipo de organización. Se trata de la gestión educativa de una institución donde se da lugar procesos educativos que atraviesan todas las acciones y espacios de la organización, desde el aula hasta la vida institucional; desde el microcosmos “estrictamente pedagógico” hasta los diversos universos, dimensiones y procesos organizacionales que hacen posible o no una enseñanza y unos aprendizajes con determinadas características.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>18</b>
1.1. Planteamiento del problema	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.3.1. Justificación teórica	22
1.3.2. Justificación practica	22
1.3.3. Justificación legal	23
1.3.4. Justificación metodológica	23
1.3.5. Justificación social	23
1.3.6. Justificación pedagógica	24
1.4. Limitaciones	24
1.4.1. Limitación espacial	24
1.4.2. Limitación temporal	24
1.4.3. Limitación de recursos	25
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes Internacionales	25
1.5.2. Antecedentes Nacionales	28
1.6. Objetivos	32
1.6.1. General	32

1.6.2.	Especificos	32
<b>II.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>33</b>
2.1.	Bases teórica del Consejo Educativo Institucional	34
2.1.1.	Definición de Consejo Educativo Institucional	34
2.1.2.	Participación ciudadana	36
2.1.3.	Funciones del Consejo Educativo Institucional	38
2.1.4.	Marco legal vigente de los Consejos Educativos Institucionales	40
2.1.5.	Dimensiones del Consejo Educativo Institucional	41
2.2.	Bases teórica de Gestión Educativa	43
2.2.1.	Definición de gestión	43
2.2.2.	Definición de Gestión Educativa	44
2.2.3.	Principios de la Gestión Educativa	44
2.2.4.	Objeto de la Gestión Educativa	45
2.2.5.	Proceso de la Gestión Educativa	46
2.2.6.	Dimensiones de la Gestión Educativa	46
<b>III.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>49</b>
3.1.	Hipótesis	50
3.1.1.	Hipótesis general	50
3.1.2.	Hipótesis específicas	50
3.2.	Variables	51
3.2.1.	Definición conceptual	51
3.2.2.	Definición operacional	51
3.3.	Metodología	53
3.3.1.	Tipo de investigación	54
3.3.2.	Diseño de investigación	54
3.4.	Población y muestra	56
3.4.1.	Población	56
3.4.2.	Muestra	57
3.5.	Método de investigación	58
3.6.	Método de análisis de datos	65
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>66</b>
4.1.	Descripción de resultados	67



4.1.1. Prueba de normalidad	67
4.1.2. Prueba de hipótesis	75
4.2. Discusión de resultados	84
<b>Conclusiones</b>	87
<b>Sugerencias</b>	89
<b>Referencias bibliográficas</b>	90
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Cuestionario del Consejo Educativo Institucional	
Anexo 3: Cuestionario de Gestión Educativa	
Anexo 4: Fichas de validación	
Anexo 5: Base de datos del Consejo Educativo Institucional	
Anexo 6: Base de datos de Gestión Educativa	

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización del Consejo Educativo Institucional	52
Tabla 2. Operacionalización de Gestión Educativa	53
Tabla 3. Población Objetivo de la Investigación	56
Tabla 4. Muestra de la Investigación	58
Tabla 5. Validación de instrumento encuesta a Directivos	60
Tabla 6. Validación de instrumento encuesta a Docentes	61
Tabla 7. Validación de instrumento encuesta a Personal Administrativo	61
Tabla 8. Validación de instrumento encuesta a alumnos	62
Tabla 9. Validación de instrumento encuesta a padres de familia	62
Tabla 10. Escala tipo Likert de las opiniones acerca del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa en prueba piloto	64
Tabla 11. Baremo del coeficiente Alfa de Cronbach del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa en prueba piloto	64
Tabla 12. Coeficiente Alfa de Cronbach de los instrumentos de medición del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa en prueba piloto	64
Tabla 13. Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación.	65
Tabla 14. Prueba de normalidad de las puntuaciones directas del Consejo Educativo Institucional y sus dimensiones y Gestión Educativa y sus dimensiones.	67
Tabla 15. Relación entre el Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del nivel primaria De la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo, durante el 2013.	68
Tabla 16. Prueba de contingencia Chi cuadrado del CONEI y Gestión	69

Educativa

Tabla 17.	Coeficiente de correlación del CONEI y Gestión Educativa	70
Tabla 18.	Relación entre la participación del Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabaylo.	71
Tabla 19.	Prueba de contingencia Chi cuadrado de la participación del CONEI y la Gestión Educativa	72
Tabla 20.	Coeficiente de correlación de la participación del CONEI y la Gestión Educativa	73
Tabla 21.	Relación entre la Concertación del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de la Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabaylo.	74
Tabla 22.	Prueba de contingencia Chi cuadrado de la concertación del CONEI y la Gestión Educativa.	75
Tabla 23.	Coeficiente de correlación de la concertación del CONEI y la Gestión Educativa.	77
Tabla 24.	Relación entre la Vigilancia Ciudadana del Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N°04 del Carabaylo.	79
Tabla 25.	Prueba de contingencia Chi cuadrado de la vigilancia ciudadana y Gestión Educativa.	81
Tabla 26.	Coeficiente de correlación de la vigilancia ciudadana y Gestión Educativa	83

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Integrantes del Consejo Educativo Institucional.	36
Figura 2. Funcionamiento del Consejo Educativo Institucional.	32
Figura 3. Esquema de diseño correlacional	55
Figura 4. Fórmula de W. Cochran para determinar muestra	57
Figura 5. Fórmula de afijación proporcional	58
Figura 6. Fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach	63
Figura 7. Relación entre el Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo durante el 2013.	67
Figura 8. Nube de dispersión de las puntuaciones directas del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 del distrito de Carabayllo, durante el 2013.	68
Figura 9. Relación entre la participación del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo.	69
Figura 10. Nube de dispersión de las puntuaciones directas de la Participación del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 del distrito de Carabayllo.	70
Figura 11. Relación entre la Concertación del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de la Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo.	71

Figura 12.	Nubes de dispersión de la puntuaciones directas de la Concertación del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria De la Red N° 04 UGEL N° 04 del distrito de Carabayllo.	72
Figura 13.	Relación entre la Vigilancia Ciudadana del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabayllo.	73
Figura 14.	Nube de dispersión de las puntuaciones directas de la Vigilancia Ciudadana del Consejo Educativo Institucional y Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 del distrito de Carabayllo.	74

## Resumen

La presente Investigación Educativa titulada: “Relación entre el Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabaylo, durante 2013” tuvo como objetivo determinar el grado de relación existente entre el Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabaylo, durante 2013 con el propósito de optar el grado de Maestría en esta Casa Superior de Estudios.

En este trabajo de investigación se aplicó el método hipotético deductivo de diseño correlacional y transversal. Se tomó una muestra probabilística de 535 actores educativos y se emplearon dos instrumentos en la recolección de datos diseñados expresamente para recoger la información pertinente acorde con las referencias teóricas expresadas en la investigación, y en el procesamiento de los datos se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

El resultado estableció una relación significativa muy alta y directamente proporcional entre el Consejo Educativo Institucional y la Gestión Educativa de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria de la Red N° 04 UGEL N° 04 de Carabaylo, al obtenerse una correlación de Rho Spearman, de valor  $r_s = 0.950$  y un  $p = 0.000 < 0.05$ .

**Palabras claves:** Consejo Educativo Institucional – participación – concertación – vigilancia ciudadana – Gestión Educativa.

## Abstract

This Educational Research entitled "Relationship between the Institutional Education Council and Educational Management of Primary Level Educational Institutions Network N ° 04 N ° 04 UGELs Carabayllo, during 2013" was to determine the degree of relationship between the Institutional Education Council and Educational Management of Primary Level Educational Institutions Network N ° 04 N ° 04 UGELs Carabayllo during 2013 in order to choose the degree of Master of the Superior House of Studies.

In this research the deductive hypothetical method of correlational and cross-sectional design was applied. a probability sample of 535 educational actors was taken and two instruments were used in data collection specifically designed to collect relevant information in accordance with the theoretical references expressed in the investigation and processing of data normality test was used Kolmogorov-Smirnov and the correlation coefficient nonparametric Spearman Rho.

The result established a significant high and directly proportional relationship between the Board of Education Institutional and Educational Management of Primary Level Educational Institutions Network UGELs No. 04 No. 04 Carabayllo, by obtaining a correlation of Spearman,  $r_s$  value = 0.950 and  $p = 0.000 < 0.05$ .

**Keywords:** Institutional Education Council - participation - consultation - citizen oversight - Educational Management.