



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTONIA MORENO DE CÁCERES” – UGEL 05 SJL/EA, 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. DAMIÁN CHUMBE, Felimón Ángel

Br. NARBASTA ALDAVE, Juan Manuel

ASESOR:

Mg. Heráclito Chacón Sánchez

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño y admiración a nuestros adorados padres, por su invaluable apoyo moral y espiritual, fuente inagotable para avanzar con firmeza en este camino profesional.

Angel & Manuel

Agradecimiento:

Nuestro profundo agradecimiento al Mg. Heráclito Chacón Sánchez por su profesionalismo, carisma, y por hacer posible este gran reto de concluir esta presente Investigación.

Al Dr. César Acuña, Rector y Fundador de este alma máter, por apostar por los docentes del país, abriéndonos las puertas del éxito profesional.

Angel & Manuel

PRESENTACIÓN

Respetables Maestros y Doctores, miembros honorables del Jurado, tenemos la grata satisfacción de presentar a Ustedes la Tesis titulada: *Relación entre el liderazgo transformacional y la calidad de la gestión educativa de la Institución Educativa “Antonia Moreno de Cáceres - UGEL 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2012”*, con la finalidad de dar a conocer el Objetivo General de esta investigación, que señala: Establecer la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la calidad de la gestión educativa de la Institución Educativa “Antonia Moreno de Cáceres” - UGEL 05 SJL/EA, 2012, situación preocupante, el liderazgo y la gestión en la escuelas, en algunos casos polémicos, que viene dándose en muchas instituciones educativas en el ámbito de Lima Metropolitana y a nivel nacional; asimismo, con la finalidad de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Todo ello en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

El presente documento consta de cuatro capítulos como son: Capítulo I, en el cual se plantea el Problema de Investigación, en el Capítulo II, el Marco Teórico, en el Capítulo III, el Marco Metodológico, en el Capítulo IV, los Resultados y finalmente las Conclusiones y Sugerencias.

Los Autores

ÍNDICE

| | |
|-------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de Tablas | viii |
| Índice de Figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema | 15 |
| 1.2. Formulación del Problema | 18 |
| 1.2.1. Problema general | 18 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 18 |
| 1.3. Justificación | 19 |
| 1.4. Limitaciones. | 21 |
| 1.5. Antecedentes. | 22 |
| 1.5.1. Investigaciones Internacionales | 22 |
| 1.5.2. Investigaciones nacionales | 24 |
| 1.6. Objetivos de la Investigación | 31 |
| 1.6.1. Objetivo General | 31 |
| 1.6.2. Objetivo Específicos | 31 |

II. MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Bases teóricas sobre liderazgo transformacional | 33 |
| 2.1.1. Antecedentes del modelo de Bass y Avolio de liderazgo transformacional | 34 |
| 2.1.2. El liderazgo transformacional según Bryman | 35 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1.3. | El liderazgo transformacional según Leithwood | 35 |
| 2.1.4. | El liderazgo transformacional según Bass | 41 |
| 2.1.5. | El liderazgo transformacional y su impacto en la eficacia organizacional | 45 |
| 2.1.6. | Interrelación entre liderazgo transformacional y eficacia | 51 |
| 2.1.7. | El liderazgo transformacional en la organización escolar | 54 |
| 2.2. | Bases teóricas sobre calidad de la gestión educativa | 56 |
| 2.2.1. | Gestión según su objetivo | 58 |
| 2.2.2. | Gestión educativa | 59 |
| 2.2.3. | Concepción de calidad educativa en el Perú | 62 |
| 2.2.4. | Dimensiones de la calidad de gestión educativa | 69 |
| 2.2.5. | La planificación | 74 |
| 2.2.6. | Los niveles de planificación | 75 |
| 2.2.7. | Principios de gestión | 77 |
| 2.2.8. | Gestión institucional | 78 |
| 2.2.9. | Institución educativa y gestión educativa | 81 |

III. MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1. | Hipótesis | 85 |
| 3.1.1. | Hipótesis general | 85 |
| 3.1.2. | Hipótesis específicas | 85 |
| 3.2. | Variables | 86 |
| 3.2.1. | Definición conceptual | 86 |
| 3.2.2. | Definición operacional | 87 |
| 3.3. | Metodología | 88 |
| 3.3.1. | Tipo de estudio | 88 |
| 3.3.2. | Diseño de estudio | 89 |
| 3.4. | Población y muestra | 90 |
| 3.5. | Método de investigación | 91 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 92 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----|
| 3.7. | Métodos de análisis de datos | 93 |
| IV. RESULTADOS | | |
| 4.1. | Descripción | 97 |
| | 4.1.1. Resultados de la variable liderazgo transformacional. | 97 |
| | 4.1.2. Resultados de la variable calidad de la gestión. | 103 |
| 4.2. | Contraste de hipótesis | 112 |
| 4.3. | Discusión de resultados | 121 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | | |
| | Conclusiones | 125 |
| | Sugerencias | 128 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 129 |
| ANEXOS | | |
| | Anexo Nº 1: Matriz de Consistencia | 137 |
| | Anexo Nº 2: Tabla de evaluación de juicio de expertos | 139 |
| | Anexo Nº 3: Instrumento de medición de las variables | 145 |
| | Anexo Nº 4: Instrumento de medición de las variables | 147 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|------------------|---|-----|
| Tabla 01: | “Liderazgo pedagógico o instructivo”, que emergió dentro de las escuelas eficaces | 40 |
| Tabla 02: | Primer modelo de eficacia | 46 |
| Tabla 03: | Segundo modelo de eficacia | 48 |
| Tabla 04: | Tercer modelo de eficacia | 48 |
| Tabla 05: | Gestión según el objetivo del cual se ocupa | 58 |
| Tabla 06: | Definición operacional | 87 |
| Tabla 07: | Población | 90 |
| Tabla 08: | Muestra | 91 |
| Tabla 09: | Instrumento que mide liderazgo transformacional | 92 |
| Tabla 10: | Instrumento que mide gestión educativa | 93 |
| Tabla 11: | Resultados de la variable liderazgo transformacional | 97 |
| Tabla 12: | Estadísticos Frecuencias sobre carisma del líder | 98 |
| Tabla 13: | Estadísticos Frecuencias sobre consideración del líder | 99 |
| Tabla 14: | Estadísticos Frecuencias sobre estimulación del líder | 100 |
| Tabla 15: | Estadísticos Frecuencias sobre inspiración del líder | 101 |
| Tabla 16: | Estadísticos Frecuencias sobre tolerancia del líder | 102 |
| Tabla 17: | Estadísticos Frecuencias sobre calidad de gestión | 103 |
| Tabla 18: | Estadísticos Frecuencias sobre dirección institucional | 105 |
| Tabla 19: | Estadísticos Frecuencias sobre desempeño docente | 106 |
| Tabla 20: | Estadísticos Frecuencias sobre trabajo con las familias | 108 |
| Tabla 21: | Estadísticos Frecuencias sobre uso de información | 109 |
| Tabla 22: | Estadísticos Frecuencias sobre infraestructura | 111 |
| Tabla 23: | Correlaciones liderazgo y calidad de gestión | 113 |
| Tabla 24: | Correlaciones carisma del líder y calidad de gestión | 114 |
| Tabla 25: | Correlaciones consideración del líder y calidad de gestión | 116 |
| Tabla 26: | Correlaciones estimulación del líder y calidad de gestión | 117 |
| Tabla 27: | Correlaciones inspiración del líder y calidad de gestión | 118 |
| Tabla 28: | Correlaciones tolerancia del líder y calidad de gestión | 120 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| Figura 01: Pirámide de Maslow y la relación con los estilos de liderazgo transaccional y transformacional | 38 |
| Figura 02: El liderazgo transformacional | 55 |
| Figura 03: Modelo de gestión estratégica | 61 |
| Figura 04: Planificar – hacer – verificar – actuar | 74 |
| Figura 05: Estadísticos sobre liderazgo transformacional | 97 |
| Figura 06: Estadísticos sobre carisma del líder | 98 |
| Figura 07: Estadísticos sobre consideración individual del líder | 99 |
| Figura 08: Estadísticos sobre estimulación del líder | 100 |
| Figura 09: Estadísticos sobre inspiración del líder | 101 |
| Figura 10: Estadísticos sobre tolerancia del líder | 102 |
| Figura 11: Estadísticos sobre calidad de la gestión educativa | 104 |
| Figura 12: Estadísticos sobre dirección institucional | 105 |
| Figura 13: Estadísticos sobre desempeño docente | 107 |
| Figura 14: Estadísticos sobre trabajo conjunto con las familias | 108 |
| Figura 15: Estadísticos sobre uso de información | 110 |
| Figura 16: Estadísticos sobre infraestructura | 111 |

RESUMEN

La presente investigación, buscó establecer la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la calidad de la Gestión Educativa de la Institución Educativa “Antonia Moreno de Cáceres” - UGEL 05 SJL/EA, 2012; y para establecer esta relación de recogió información de la muestra representativa a través de cuestionarios con escalas tipo Likert de cada variable.

La metodología empleada fue del enfoque Cuantitativo, siendo el Tipo de Investigación Descriptiva y el Diseño de Investigación No Experimental Correlacional; asimismo, la población del estudio fue constituida por todo el personal directivo, docente, administrativo de la Institución Educativa “Antonia Moreno de Cáceres”, en un total de 91 personas; de donde, a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, se obtiene una muestra de 73 personas. Esta muestra es representativa porque se ajusta al tamaño que se requiere, pues equivale al 80.21%, porcentaje requerido para este Estudio. Esquivel, J. (1998).

Procesado los datos se obtiene que la variable, denominado *liderazgo transformacional*, ha obtenido el 80.82% del puntaje total, lo que significa un nivel alto de aceptación al tipo de liderazgo y de la misma forma, la variable *calidad de la gestión educativa*, ha obtenido el 69.86% del puntaje total, lo que significa, también, nivel alto de aceptación. Estos datos nos llevan a las conclusiones de esta investigación que señala una relación POSITIVA SIGNIFICATIVA entre el *liderazgo transformacional* y *la calidad de la gestión educativa*, en la Institución Educativa “Antonia Moreno de Cáceres” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho – El Agustino en el año 2012; es decir, a mayor liderazgo transformacional, mayor calidad de la gestión educativa.

Palabras claves: Liderazgo transformacional, calidad de gestión, gestión educativa, gestión institucional, gestión pedagógica.

ABSTRACT

This research sought to establish the relationship between transformational leadership and quality of Educational Management School "Antonia Moreno de Caceres" - UGEL 05 SJL / EA, 2012, and to establish the relationship of information collected representative sample through questionnaires with Likert scales of each variable.

The methodology used was the quantitative approach, the type of research being descriptive and non-experimental research design correlational also study population consisted of all managers, teachers, administrators of School "Antonia Moreno de Caceres" in a total of 91 people, from which, through a simple random probability sampling, we obtain a sample of 73 people. This sample is representative because it fits the size required, equivalent to 80.21% percentage required for this study. Esquivel, J. (1998).

Processed data is obtained that the variable called transformational leadership, has won 80.82% of the total score, which means a high level of acceptance to the type of leadership and in the same way, the variable quality of educational management, has obtained 69.86% of the total score, which also means high level of acceptance. These data lead us to the conclusions of this research indicates a significant positive relationship between transformational leadership and the quality of management education in School "Antonia Moreno de Caceres" - UGEL 05 San Juan de Lurigancho - The Augustinian in year 2012, ie at higher transformational leadership, better quality of education management.

Keywords: Transformational leadership, quality management, education management, institutional management, educational management.