



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una
institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Asto Picho, Sandra Alexa (orcid.org/0000-0001-5642-9488)

Flores Diaz, Geissa Kim (orcid.org/0000-0002-6703-0795)

ASESORA:

Dra. Choquehuanca Flores, Leonor (orcid.org/0000-0002-8488-3204)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A nuestros padres y hermanos por la motivación, el apoyo constante, y enseñarnos a ser resilientes con nuestra carrera profesional por medio de la perseverancia y empeño.

Agradecimiento

A Dios por sus bendiciones en cada día donde todo parecía ser imposible, nos iluminaba de manera constante a seguir adelante.

A nuestros padres quienes siempre han prevalecido a nuestro lado por medio de apoyo y ánimos para continuar con nuestro trabajo, sin ellos no seríamos las personas que somos hoy en día.

A la Universidad César Vallejo por las oportunidades de salir adelante y el apoyo constante para obtener el ansiado título universitario.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023", cuyos autores son ASTO PICHOS SANDRA ALEXA, FLORES DIAZ GEISSA KIM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR DNI: 08074761 ORCID: 0000-0002-8488-3204	Firmado electrónicamente por: LCHOQUEHUANCAF el 02-01-2024 19:01:52

Código documento Trilce: TRI - 0713165



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ASTO PICHOS SANDRA ALEXA, FLORES DIAZ GEISSA KIM estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANDRA ALEXA ASTO PICHOS DNI: 76974992 ORCID: 0000-0001-5642-9488	Firmado electrónicamente por: SAASTOA el 30-12-2023 21:36:44
GEISSA KIM FLORES DIAZ DNI: 72881471 ORCID: 0000-0002-6703-0795	Firmado electrónicamente por: GFLORESDI el 30-12-2023 08:24:04

Código documento Trilce: TRI - 0713167



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Operacionalización de las variables	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra de estudio.....	13
Tabla 2. Baremos de violencia familiar y dimensiones.....	15
Tabla 3. Baremos de resiliencia y dimensiones.....	16
Tabla 4. Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones.....	20
Tabla 5. Correlación de la variable violencia familiar y resiliencia.....	21
Tabla 6. Correlación de la variable violencia familiar y resiliencia.....	22
Tabla 7. Correlación de la variable resiliencia y las dimensiones de violencia familiar.....	23
Tabla 8. Niveles de violencia familiar y sus dimensiones según la edad.....	24
Tabla 9. Niveles de violencia familiar y sus dimensiones según la edad.....	25

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Cálculo de tamaño muestra finita.....	13
---	----

Resumen

Esta investigación tuvo como fin el determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023. A nivel metodológico fue una investigación de tipo básica, correlacional de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 299 adolescentes femeninas, se aplicó el cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro (2013) y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Como resultados se encontró una correlación negativa y débil ($\rho = -0.266$, $p = 0.000$) entre la violencia familiar y la resiliencia, también se evidenció que existe una relación inversa y significativa entre violencia familiar y las dimensiones de satisfacción personal ($\rho = -0.181$), Ecuanimidad ($\rho = -0.166$), Sentirse bien solo ($\rho = -0.235$), Confianza en sí mismo ($\rho = -0.219$) y Perseverancia ($\rho = -0.251$). También se identificó una relación inversa y débil entre resiliencia y violencia física ($\rho = -0.247$); se evidenció que el 68.2% de adolescentes percibieron violencia familiar baja y un 37% de la muestra posee un nivel muy bajo de resiliencia. Se concluye que existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la capacidad de resiliencia en adolescentes femeninas.

Palabras clave: Adolescentes, familia, mujeres, violencia, resiliencia.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between family violence and resilience in female adolescents from a public educational institution in Cercado de Lima, 2023. At a methodological level, it was a basic, correlational type of research with a non-experimental, cross-sectional design. The sample was made up of 299 female adolescents, the Family Violence Questionnaire (CVIFA) by Altamirano and Castro (2013) and the Resilience escalation by Wagnild and Young (1993) were applied. As results, a negative and weak evaluation was found ($\rho = -0.266$, $p = 0.000$) between family violence and resilience, it was also evident that there is an inverse and significant relationship between family violence and the dimensions of personal satisfaction ($\rho = -0.181$), Equanimity ($\rho = -0.166$), Feeling good alone ($\rho = -0.235$), Self-confidence ($\rho = -0.219$) and Perseverance ($\rho = -0.251$). An inverse and weak relationship was also identified between resilience and physical violence ($\rho = -0.247$); It is evident that 68.2% of adolescents perceived low family violence and 37% of the sample has a very low level of resilience. It is concluded that there is an inverse and significant relationship between family violence and resilience in female adolescents.

Keywords: Adolescents, family, women, violence, resilience.

I. INTRODUCCIÓN

El abuso que afecta a poblaciones vulnerables como niñas y adolescentes es un tema psicosocial ampliamente estudiado por diversas organizaciones. A nivel internacional, la violencia dirigida hacia las mujeres se considera una de las problemáticas más impactantes a nivel mundial. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) cataloga esta situación como un problema de salud pública que viola los derechos fundamentales de todas las mujeres. Según la OMS, los costos asociados a esta problemática social son elevados tanto para la sociedad en general, la economía de un país, las familias y, especialmente, para las mujeres que sufren esta violencia (OMS, 2022).

Las mujeres que son víctimas de este problema experimentan un impacto nefasto en su bienestar en todo el mundo, al igual que los grupos pequeños y la sociedad en la que interactúan (OMS, 2022). La agresión frente a las figuras femeninas puede tener resultados negativos tanto a nivel físico como emocional (Guerra, 2020). Sin embargo, existen factores como la resiliencia que pueden mejorar aspectos relacionados con la vulnerabilidad familiar y social (Sibalde, 2020). Se sostiene que indicadores como el apoyo social, la presencia de hermanos, el soporte psicológico, la perseverancia, la espiritualidad y la responsabilidad pueden ayudar a las mujeres a enfrentar sus temores y desafiar las creencias familiares y sociales.

En Latinoamérica instituciones como la OPS (2020), afirma que cerca de un 80% de mujeres han padecido violencia dentro y fuera del hogar, de manera física, psicológica y verbal. Por otra parte, CEPAL (2020), manifiesta que es muy normal que, durante la niñez y adolescencia, estos reciben un 55% de castigo físico y un 48% de agresión psicológica.

También es necesario mencionar a Moreira y Oviedo (2020), quien indica que toda agresividad que se proyecta hacia los niños es en relación con el contexto social, cultural e idiosincrático en el que se desarrollan, y se manifiesta generalmente en un entorno familiar.

A nivel nacional datos reportaron que aproximadamente el 14,0% de personas de sexo femenino muestran violencia física entre las edades de 14 y 18 años y un 13% a los 21 y 25 años. Por otro lado, también se encontró que el 41,8% de mujeres entre 16 y 28 años han vivido algún episodio de violencia emocional en su hogar; datos resaltantes también refieren que un 32% poseen un nivel promedio en cuanto a lo educativo (INEI, 2019); del mismo modo fuentes confiables reportaron que el Perú más del 46% de jóvenes y adolescentes han sido víctimas de ataques sexuales (UNICEF, 2019). Los reportes dados por el Centro de Emergencia mujer, evidenciaron que los primeros 6 meses del 2020, se atendieron cerca de 50 mil casos a nivel nacional, todas mujeres víctimas de violencia familiar (CEM, 2020).

A nivel local, en la Capital del Perú, Lima, Instituciones como el INEI (2019), reporta que existen anualmente cerca de 120 mil sucesos de violencia en el centro familiar que llegan a las principales comisarías de la ciudad; también según el Programa Nacional contra la violencia Familiar y Sexual (2019), reporta que al año cerca de 2 mil casos nuevos aparecen con violencia en adolescentes; otros datos importantes muestran que para el 2020, se había registrado 251 casos en solo 7 meses, los cuales 85 fueron feminicidios y 166 tentativas de esta, según el Programa Nacional Aurora (2020); también se reportó que existieron alrededor de 3,500 casos entre los 7 y 17 años, en donde la mayoría fueron víctimas de agresión (Servicio de Atención Urgente, 2020).

Según los hallazgos recopilados, Jaramillo y Cuevas (2020) sostienen que la violencia familiar obstaculiza la capacidad para desarrollar factores protectores que aumenten su resiliencia. Por otro lado, Cantillo y Rodríguez (2020) señalan que la resiliencia se ha considerado como una variable de investigación en el contexto de la violencia de género y el maltrato. Además, se afirma que en mujeres adolescentes se muestran niveles más altos de resiliencia cuando han recibido un nivel adecuado de cuidado durante la infancia.

En relación a la institución en donde se desarrolló el estudio, se observó conductas de diferentes tipos de violencia que ejercen muchas familias en las adolescentes, es decir son golpeadas por padres o padrastros en sus casas, muchas de ellas violentadas verbalmente y físicamente, así como madres que no pueden defender o alejarse de parejas con adicciones o que abusan de sustancias ilícitas; a pesar de esto, muchas de las adolescentes manifiestan buen rendimiento académico, así como adaptación al medio social a pesar de la violencia ejercida en casa, es decir, que las adolescentes presentan mejores características resilientes.

A partir de lo expuesto anteriormente, surgió la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023?

Desde un punto de vista teórico, este estudio fue justificado a través de las investigaciones vigentes, lo que confirmó la pertinencia de las teorías fundamentales que respaldaron la variable de violencia doméstica y resiliencia. Además, se contribuyó con nuevos saberes que enriquezcan la comprensión de esta variable; de acuerdo con Bedoya (2020), señala que esta fundamentación fue esencial, ya que proyectó una reflexión y añadió a una información previamente examinada.

A nivel práctico, se basó en la significancia de desarrollar intervenciones y trabajos efectivos para prevenir e intervenir la violencia familiar en adolescentes femeninas, pues al comprender los indicadores que afectan la resiliencia de estas jóvenes, se identifican estrategias y recursos que puedan ayudarlas a superar las experiencias de violencia familiar y promover su bienestar a largo plazo.

Por otro lado, a nivel social, los resultados brindaron una proyección de la realidad general que existe en los centros educativos del distrito en relación a violencia familiar y resiliencia, es importante afirmar que estos datos demostraron información valiosa para validar y aportar a la calidad de vida de las estudiantes, así como la de los integrantes de la comunidad intervenida.

También se justificó a nivel metodológico, pues se comprobó que un diseño no experimental es lo más apto para el estudio de estas variables, por otro lado, esta investigación servirá como un antecedente importante para investigaciones próximas, así mismo también la investigación pretendió dejar un análisis en la confiabilidad e indicadores psicométricas de cada instrumento estudiado.

Se propuso como objetivo principal: Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023. Como objetivos específicos se tendrá: a) Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia, satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia en adolescentes femeninas. b) Determinar la relación entre resiliencia y las dimensiones física y psicológica de violencia familiar en adolescentes femeninas. c) Describir los niveles de violencia y sus dimensiones según la edad en adolescentes femeninas. d) Describir los niveles resiliencia y sus dimensiones según el grado de adolescentes femeninas.

Se establecieron como hipótesis general lo siguiente: Existe relación significativa e inversa entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023; como hipótesis específicas: a) Existe relación significativa e inversa entre violencia familiar y dimensiones de resiliencia satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia en adolescentes femeninas. b) Existe relación significativa e inversa entre resiliencia y las dimensiones física y psicológica de violencia familiar en adolescentes femeninas.

II. MARCO TEÓRICO

A escala nacional, se encontraron investigaciones dadas por Delgado (2022), en Cajamarca, con el fin de asociar resiliencia y violencia familiar en adolescentes, la investigación fue un estudio correlacional aplicado en 135 adolescentes de secundaria; como resultado determinaron que existe una relación inversa y alta ($r = -0,719$) entre las variables, también en el factor de violencia física ($r = -0,549$) y violencia psicológica ($r = -0,578$) con un nivel de significancia menor a 0.05.

Por otro lado, Rodríguez y Cardozo (2021), tuvo como fin medir la resiliencia con adolescentes en una zona urbano-marginal, para identificar el nivel de competencia emocional y aceptación; para lo cual se empleó un estudio de nivel descriptivo, en una muestra de 143 estudiantes de secundaria; como resultados, a nivel de competencia emocional el 36% indicaron totalmente de acuerdo en poder expresar sus emociones de manera libre, así mismo respecto al factor 2 de resiliencia el 37% de estudiantes indicaron sentirse de acuerdo, indicando que poseen de alguna manera la habilidad de construir su propia identidad de sí mismo, así mismo concluyeron que los estudiantes poseen habilidades y competencias para adaptarse de forma positiva durante eventos adversos.

También Dextre (2021), en Lima, realizó un estudio para asociar si la funcionalidad familiar y resiliencia tenían alguna relación en estudiantes expuestos a violencia, la investigación fue correlacional, con una muestra de 192 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años. Como resultado mostraron que no existe una asociación entre estas variables ($r = ,102; p = ,212$), concluyendo que, a mayor o menor funcionalidad en la familia, no influía en las habilidades resilientes de estos estudiantes.

De igual manera, Deza (2021), en Lima, realizó un estudio, asociado a la violencia familiar y resiliencia, lo cual se basó en un enfoque correlacional en una muestra de 120 mujeres que habían recibido agresión por sus parejas; como resultados se encontró el 45% de mujeres casi siempre tenía violencia física y el 49% indicaron que casi siempre recibía violencia sexual, como resultado se obtuvo una asociación moderada entre las variables ($r = .516$;

p=.000).

En un escenario internacional, en Suiza, Aksoy et al. (2022), en un estudio identificaron perfiles de resiliencia en relación a la violencia vivida por los sujetos; esta investigación fue un estudio transversal, con 1974 adolescentes, se evidenció tres perfiles cargados en adolescentes que fueron; síntomas de externalización, internalización o síntomas elevados de comorbilidad, y un perfil en donde el adolescente no tenía ningún o pocos síntomas. Frente a ello concluyeron que una visión diferenciada de los síntomas puede crear un valor agregado en cuánto a la comprensión de la resiliencia en los adolescentes.

Otra investigación en Brasil, Valenzuela et al. (2022), asociaron la violencia de pareja que influye en la resiliencia; este estudio fue de tipo cuantitativo, analítica trasversal en una muestra de 291 mujeres, en la Amazonía brasileña. Como resultados, obtuvieron que la presencia de violencia en los últimos 12 meses fue del 53%, y los 53% de mujeres practicaron resiliencia frente a la violencia de sus parejas; por ello concluyeron que, existe una relación entre las variables analizadas (p=.023).

En Colombia a Monterrosa et al. (2020), en su trabajo tuvieron como finalidad evaluar la resiliencia en mujeres gestantes adolescentes; la investigación fue de tipo transversal en una muestra de 499 mujeres gestantes, la mitad de las adolescentes venían de familias disfuncionales, dentro de los resultados se evidenció que una baja autoestima se asociaría con la resiliencia ($\rho=0.51$), igual se asoció con el factor social ($\rho=0.56$). Lo cual concluyeron que 13 de cada 100 mujeres embarazadas presentan disfunción familiar y violencia de pareja.

También en Colombia, Henao et al. (2020), en una investigación con el fin de examinar eventos traumáticos y la resiliencia en una población expuesta a la violencia; investigación correlacional, aplicado en 86 mujeres. Como resultados, se halló una relación significativa pero negativo en eventos traumáticos y resiliencia en población expuesta a violencia familiar ($\rho=-.24$).

En Brasil, Hildebrand et al. (2019), realizó una investigación donde su objetivo fue analizar el proceso de resiliencia con problemas de salud mental en personas de 9 a 16 años víctimas de violencia, esta investigación fue de tipo descriptiva, como resultados se reportó que el 63% de niñas padecieron violencia, siendo la verbal o emocional la más frecuente, así mismo, el 72% presentó resiliencia adecuada y un 28% un bajo nivel de resiliencia, así mismo evidenciaron que los adolescentes con baja resiliencia tenían entre 4 a 5 veces más de probabilidades de desarrollar algún problema de salud mental.

Respecto a la variable resiliencia, se sustenta desde el Modelo teórico de Wagnild y Young (1993), asocian la resiliencia con la personalidad que presenta cada individuo para adaptarse a los cambios. Por otro lado, autores como Wener y Smith (1982), indican que existen 4 factores que ayudan a que los niños puedan afrontar las adversidades y se componen por 1) características personales, estas se presentan en su infancia en relación a su temperamento, pues son niños, tratables, felices, con un buen nivel de autoconfianza y resuelven problemas. 2) este factor está asociado al número de hijos en la familia, pues las familias que se componen de 4 hijos a menos, han tenido más oportunidades de crear vínculos o lazos afectivos con sus progenitores o entre hermanos, así como con figuras parentales. 3) como un tercer factor son las prácticas sociales que existen dentro de la familia, es decir, la supervisión por los padres, las reglas que existan dentro. 4) como un cuarto factor, las prácticas sociales exteriores que pueda recibir el núcleo familiar, es decir, compañerismo, amistades con las personas que viven alrededor, maestros o amigos de la escuela.

En relación a la definición de resiliencia, Wagnild y Young (1993), lo definen como un proceso que posee el ser humano para adaptarse a la adversidad, trauma, o amenaza que afecta al equilibrio en el ser humano.

Gutiérrez y Villafuerte (2019), la definen como una característica de una persona para poder adaptarse ante situaciones negativas y esto se puede observar en todo el transcurso de su vida, para Dueñas et al. (2019), es una posición adecuada que tiene una persona para que se adapte a situaciones difíciles y que generalmente se definen dentro de la familia (Carmona, 2020).

Otros autores como Sandoval y Monsalves (2021), afirman que existen elementos importantes que pueden favorecer en el desarrollo de su resiliencia, por ejemplo, cuando el ser humano se siente amenazado, en las relaciones interpersonales y el apego que se haya desarrollado en su infancia, así como sus figuras parentales o cuidadores, por otro lado, intervienen factores como la autorregulación emocional, inteligencia emocional, el nivel de autoestima que el individuo pueda tener de sí mismo y el nivel socioeconómico.

Para Jiménez et al. (2019), el apoyo de organizaciones, clubes, grupos de ayuda, iglesia entre otros, serían elementos protectores para que la persona desarrolle un buen nivel de resiliencia dentro de cuadros difíciles, debido a que generan cierto nivel de autoconfianza y capacidad de enfrentar situaciones con mayor posibilidad de soluciones.

En relación a las dimensiones propuestas para esta variable según Wagnild y Young (1993), proponen cinco que son: Satisfacción personal, el cual evalúa el nivel en que un sujeto se siente capaz y competente para enfrentar desafíos y superar obstáculos en su vida; confianza en sí mismo, explorará la confianza y la creencia en las propias habilidades y fortalezas para afrontar las dificultades y situaciones adversas; dimensión de sentirse bien solo, es la comprensión que cada persona entiende que es única, enfrenta situaciones solos con un sentido de libertad; perseverancia; el cual asocia la capacidad de establecer límites, estructurar la vida y mantener un sentido de orden y dirección; finalmente la ecuanimidad, es la perspectiva que el ser humano presenta de manera equilibrada su propia vida y experiencias.

En relación de la variable violencia familiar se puede explicar mediante la psicología social, pues la conducta de una persona en relación a la violencia puede ser aprendido y reforzado mediante características de la misma familia, es decir dentro de la ideología de una comunidad con indicadores machistas puede estar dentro de lo normal (Flores, 2020)

Altamirano (2020), explica que es una acción o comportamiento que tiene el potencial de provocar fallecimiento, perjuicio o angustia a cualquier miembro de la unidad familiar.

Guajardo et al. (2019), afirman que violencia hace referencia a conductas o comportamientos que cualquier persona puede agredir de manera física o psicológica a otra persona.

Por otro lado, para Tibaná et al. (2020), es un comportamiento que uno de los integrantes de la familia, realiza para someter a otro de su mismo grupo, estos pueden ser comportamientos aprendidos de alguna de las figuras parentales o de las relaciones sociales.

Para Armenta (2021), la violencia puede estar establecida en diversos tipos de actitudes, por ejemplo, la violencia física, que son agresiones que pueden causar dolor físico a una persona, y se relacionan generalmente a golpes, rasguños, patadas, puñetes, o ahorcamientos, estas conductas son adrede y generalmente para abusar del poder frente a otra persona (Jimeno, 2019). Así mismo Hirigoyen (2014) afirma que los golpes, en cualquier parte del cuerpo como rostro, estómago, brazos o piernas, pueden ser una forma de violencia física y pueden causar lesiones graves; el estrangulamiento, puede incluir la asfixia que puede ser extremadamente peligrosa y causa lesiones graves e incluso la muerte; quemaduras, con objetos calientes, como cigarrillos o planchas, son también una forma de violencia física.

Según Zurilla y Domínguez (2014), afirman que ejercerla puede tener consecuencias graves y duraderas tanto para la víctima como para el agresor, Lídice (2019), indica que puede dejar traumas y problemas en su desarrollo personal, profesional y social.

En relación a la violencia psicológica, este tipo de agresiones se relacionan con menosprecios por parte de una persona a otra, así como criticar, amenazar o manipular para obtener algo a cambio o solo por generar culpa en la víctima, de manera que puede restringir su libre comportamiento o manipular con un fin personal (Romero y Domínguez, 2020).

Torres et al. (2020), sostiene que la violencia psicológica se practica mediante la manipulación, el dominio, la degradación, el amedrentamiento y el peligro latente, por medio del uso de palabras hirientes y burlas para dañar la autoestima de la persona; también amenazas, las que se refieren a cualquier tipo de demandas que cause miedo o inseguridad en la víctima, como anuncios

de muerte, de violencia o de dejar a la víctima.

Ruiz et al. (2021), indican que el control y manipulación de la víctima, como controlar con quién habla, a dónde va, qué ropa usa, entre otros, puede ser una violencia psicológica; también se relaciona al aislamiento, que se refiere a la prohibición o limitación de los contactos sociales de la víctima, dejándola sin interacción con el mundo exterior (Solnit, 2019).

Un término nuevo es el Gaslighting, que está considerado dentro de violencia psicológica, que es una forma de manipulación que hace que la víctima dude de su propia percepción de la realidad, haciéndola sentir insegura y confundida (Hernández, 2014); también está la negación de afecto, que incluye la falta de atención, falta de cariño y apoyo emocional hacia la víctima (Andrés, 2019).

En relación a las dimensiones que se desarrollaron para construir el CVIFA (Altamirano y Castro, 2011) sustentado por Syazliana et al., (2018), refieren que son el conjunto de acciones que atentan de manera directa o indirecta sobre la integridad de algún miembro de la familia mediante dos; la primera es la dimensión física siendo definida cómo el daño a la integridad corporal que culminan en quemaduras, moretones o roturas; y la segunda es la dimensión psicológica, explicada en todo acto de control emocional que vulnera la integridad mental de un miembro de la familia a nivel cognitivo, conductual o fisiológico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: De enfoque básico, pues tuvo como propósito principal ampliar el entendimiento científico a través de la presentación de resultados que respaldan conceptos teóricos, sin buscar específicamente la aplicación o intervención de una propuesta particular (CONCYTEC, 2018).

Diseño de investigación: No experimental, debido a que no se alteró ni modificó las variables del estudio; de naturaleza correlacionada al buscar la relación que existe entre dos variables; de enfoque descriptivo al clasificar los niveles de las variables y de tipo transversal, ya que se llevó a cabo en un período de tiempo específico (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Violencia familiar

- **Definición conceptual:** Es una conducta que tiene el potencial de generar fallecimiento, perjuicio o angustia hacia cualquier miembro del núcleo familiar (Altamirano y Castro, 2013).
- **Definición operacional:** Se determinó con el cuestionario Violencia Familiar (CVIFA) de Altamirano y Castro (2013).
- **Dimensiones:** Violencia física (1 – 10) y violencia psicológica (11- 20)
- **Indicadores:** Para violencia física: Agresión con manos, con objetos, heridas, quemaduras. Violencia psicológica: censurar, distanciamiento afectivo, clima de miedo.
- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable 2: Resiliencia

- **Definición conceptual:** Es un proceso para adaptarse a la adversidad, trauma, o amenaza que afecta al equilibrio en el ser humano (Wagnild y Young, 1993).
- **Definición operacional:** Para recolectar la información se utilizó el cuestionario de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).
- **Dimensiones:** Satisfacción personal (16,21,22,25), ecuanimidad (7,8,11,12), sentirse bien solo (5,3,19), confianza en sí mismo (6,9,10,13, 17,18,24) y perseverancia (1, 2,4,14, 15,20,23).
- **Indicadores:** Bienestar subjetivo, autonomía, equilibrio emocional, autenticidad, autoeficacia, resistencia y persistencia.
- **Escala de medición:** Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es la conjunción de diversos elementos, poseen ciertas características en común e imprescindibles en base a lo que se requiere obtener de ellas como resultado (Arias et al., 2016). Se establece 1249 adolescentes femeninas de una Institución educativa pública, perteneciendo al sector secundario, de los cuales como primer turno en el horario de la mañana de 7:30 a.m. a 1:00 p.m. los grados de 1ro a 3ro, en el segundo turno corresponde a 4to y 5to grado, en el horario de la tarde de 1:30 p.m. a 6:30 p.m.

Criterios de inclusión: Todas las adolescentes de sexo femenino, entre los 12 y 18 años, solo se consideró a estudiantes cuyos padres hayan firmado el asentimiento informado y permiso correspondiente, se tomaron en cuenta a estudiantes femeninas que hayan completado la totalidad de ítems en ambos cuestionarios.

Criterios de exclusión: No se incluyeron a estudiantes adolescentes masculinos, también a los que no se encontraron presentes por

enfermedad o inasistencia a clase el día de la aplicación de instrumentos, no se consideró a estudiantes que no pertenezcan a la institución investigada.

Muestra: Es un subconjunto de la población, del cual debe poseer las mismas características que se requieren para el estudio (Arias, 2012).

La ecuación utilizada para calcular el tamaño de la muestra (n) requerido para estimar una población limitada con la precisión deseada se conoce como la "fórmula de tamaño de muestra para poblaciones finitas". Esta fórmula se fundamentó en aspectos estadísticos y tomó en consideración el tamaño de la población (N), la variabilidad de la característica que se está evaluando y el nivel de confianza deseado.

De acuerdo con la formula, la cantidad de participantes requerida para obtener una estimación con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% en una población compuesta por 1249 adolescentes femeninas fue de 294 estudiantes pertenecientes a la institución educativa pública del Cercado de Lima, de los grados de 1ro a 5to de secundaria en los horarios de mañana y tarde.

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Tabla 1

Muestreo probabilístico estratificado en relación a los grados y secciones de un centro educativo.

GRADOS	%	Alumnos a aplicar
1ro de secundaria	14.4%	42
2do de secundaria	20.4%	60
3ro de secundaria	21.8%	64
4to de secundaria	20.9%	62
5to de secundaria	22.5%	66
TOTAL = 1249	100%	294

Fuente: Nómima 2023 del centro educativo.

Para hallar el número total de la muestra se separó un porcentaje exacto, segmentos homogéneos por cada grado, pues el total de estudiantes difiere para cada salón, siendo un 14.4% para primero de secundaria, un 20.4% para segundo de secundaria, 21.8% para tercero, 20.9% para cuarto y un 22.5% en quinto de secundaria, de los cuales se halló una sumatoria para la muestra de 294 estudiantes.

Muestreo: Se utilizó el probabilístico estratificado, que es un método para separar la población en estratos y seleccionar una muestra aleatoria de cada uno de estos grupos. Este método se utiliza para garantizar una representación adecuada de ciertos subgrupos específicos en la muestra final, lo que facilita realizar inferencias precisas sobre esos subgrupos (Hernández y Escobar, 2019).

Unidad de análisis: Adolescente femenina.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica: Se empleó la encuesta como una herramienta para recopilar información (Ramírez, 2019).

Instrumento: Se utilizaron preguntas predefinidas con el fin de medir las variables y dimensiones propuestas en toda la población de estudio, tal como se señala en el trabajo de Ramírez (2019).

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Reseña histórica:

El CVIFA, creada por Altamirano y Castro (2013), se basó en la teoría del aprendizaje social (TAS), con el fin de evaluar el nivel de violencia familiar; fue realizado con una muestra de 95 estudiantes en Lima, Perú; la administración puede ser individual o colectiva, con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos, se compone de 20 ítems; del 1 al 10 mide la dimensión física y 11 al 20 la dimensión psicológica; así mismo sus respuestas son de tipo ordinal (Likert), representándose desde nunca hasta siempre.

Tabla 2*Baremos de violencia familiar y dimensiones*

Dimensión/Var	Violencia baja	Violencia media	Violencia alta
Violencia física	0 – 10	11 a 20	21 a 30
Violencia psicológica	0 – 10	11 a 20	21 a 30
Violencia familiar	0 – 20	21 - 40	41 - 60

En relación a los baremos, para el instrumento de violencia familiar (CVIFA) por Altamirano y Castro (2013), indicaría que para la variable principal existe violencia baja cuando los puntajes van de 0 a 20, violencia media cuando es de 21 a 40 puntos y violencia alta en puntajes mayores a 41.

Propiedades psicométricas originales

Los autores Altamirano y Castro (2013) para la validez de contenido utilizaron el juicio de expertos, en donde se evidenció un nivel de significancia de 0.5, KMO de .920, y prueba de Bartlett .000, estableciéndose un nivel alto en su confiabilidad ($\alpha=.920$).

Propiedades psicométricas del piloto

Se emplearon a 100 sujetos, de las cuales se aplicó un análisis descriptivo para los ítems, demostrando que las respuestas poseen tendencias promedio, así mismo se identificó en los valores de asimetría y curtosis que obtuvieron valores dentro del rango adecuado (± 1.5), en base al AFC se obtuvieron valores esperados para el ajuste absoluto ($X^2/gf= 3.46$; $RMSEA=.156$; $SRMR=.053$) también para el ajuste incremental ($CFI=.834$; $TLI= .814$), en relación a la confiabilidad se obtuvo un nivel alto para la dimensión de violencia física ($\alpha=.884$; $\omega=.989$) y para la violencia psicológica valores de ($\alpha=.885$; $\omega=.989$), finalmente para la dimensión general también se obtuvo una confiabilidad alta ($\alpha=.955$; $\omega=.955$).

Escala de resiliencia (ER25)

Reseña histórica

La segunda variable fue aplicada por el cuestionario de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), desarrollada en EE.UU., con el fin de valorar la resiliencia en personas de manera cuantitativa, esta escala se compone de 25 ítems, el cual explora cinco dimensiones que mide esta variable, con aplicación individual y colectiva en un tiempo determinado de 20 a 30 minutos, enfocándose en adolescentes y adultos, siendo un tipo de respuesta ordinal clasificado desde totalmente de acuerdo, muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla 3

Baremos de resiliencia y dimensiones

Dimensión/Var	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
Satisfacción personal	4 a 10	11 a 16	17 a 22	23 - 28
Ecuanimidad	4 a 10	11 a 16	17 a 22	23 - 28
Sentirse bien solo	3 a 7	8 a 12	13 a 17	18 a 21
Confianza en sí mismo	7 a 17	18 a 28	29 a 38	39 a 49
Perseverancia	7 a 17	18 a 28	29 a 38	39 a 49
Resiliencia	25 a 126	127 - 139	140 - 147	148 - 175

En relación a la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), se considera de 25 a 126 puntos un nivel muy bajo, de 127 a 139 bajo, de 140 a 147 nivel medio y más de 148 puntos resiliencia alta.

Propiedades psicométricas originales

Respecto a su validez original se desarrolló en 810 adultos del género femenino, en donde se halló un nivel de confiabilidad mayor a $>.80$, también se demostraron buenos ajustes en su AFC y AFE, obteniendo adecuados valores en el TLI, IFI, RMSEA; finalmente en relación a la validez por criterio de jueces obtuvieron un nivel alto con la V de Aiken

(0.99).

Propiedades psicométricas peruanas

Existe evidencia de estudios psicométricos para esta escala como la de Soria y Vásquez (2022), quienes utilizaron una muestra de 300 sujetos para analizar la validez de este instrumento, en el cual por medio del criterio de jueces expertos hallaron un valor de Aiken mayor a 1.00, por otro lado determinaron la confiabilidad del instrumento y presentaron como resultados buenos índices en su Omega de McDonald y Alfa de Cronbach ($\alpha=.918$ y $\omega=.930$); finalmente cada factor presentó cargas entre .72 a .90, siendo mayores a .30, demostrando que miden adecuadamente la dimensión y a su vez la variable.

Propiedades psicométricas del piloto

Se emplearon a 100 sujetos, de los cuales se aplicó un análisis descriptivo para los ítems, demostrando que las respuestas poseen tendencias promedio, así mismo se identificaron en los valores de asimetría y curtosis tuvieron valores adecuados (± 1.5), en base al AFC se obtuvieron valores esperados para el ajuste absoluto ($X^2/gf= 1.9$; $RMSEA=.097$; $SRMR=.065$) también para el ajuste incremental ($CFI=.831$; $TLI= .816$), y en relación a la confiabilidad se obtuvieron niveles altos para sus 5 dimensiones ($\alpha > .893$; $\omega=.916$) y para la dimensión general ($\alpha=.924$; $\omega=.942$).

3.5. Procedimientos

Al inicio de la investigación se solicitó el permiso de autoría para el uso del cuestionario VIFA, puesto que el cuestionario de resiliencia es de acceso libre; posteriormente se solicitó la carta de autorización a la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, este documento se presentó a la subdirectora de la institución educativa para acceder a la población objetivo. La subdirectora nos brindó la autorización para realizar la aplicación de los instrumentos, siendo necesario la coordinación con los tutores de las aulas, en los horarios de tutoría.

Finalmente se entregó los protocolos de asentimiento y consentimiento informado, tanto para las estudiantes y los tutores respectivamente; ya teniendo la autorización se procedió a la aplicación de los instrumentos de evaluación de manera presencial.

3.6. Métodos de análisis de datos

En la fase inicial, se registraron todas las respuestas en una hoja de cálculo de Excel, la cual luego se exportó al software JAMOVI 2.3.18., una herramienta de análisis estadístico gratuito. En este software, se llevó a cabo un análisis tanto descriptivo como inferencial de los resultados obtenidos en esta investigación.

En cuanto al análisis descriptivos, se determinó los niveles de violencia familiar y resiliencia. Estos niveles se representaron en forma de tablas, utilizando frecuencias y porcentajes, con el objetivo de interpretar correctamente las variables y dimensiones involucradas.

En términos inferenciales, en primer lugar, se determinó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, el cual se utilizó por ser una muestra con más de 50 unidades (Lanzante, 2021), permitiendo determinar la distribución de los datos. En esta ocasión el valor de significancia (p) es menor que 0.05, refiriéndose que las variables presentan una distribución no normal, siendo una prueba estadística no paramétrica según la correlación Rho de Spearman (Bautista-Díaz et al., 2020).

Para Campo y Matamoros (2020), los niveles de este coeficiente van desde 0 a .10 indican una correlación mínima, de .11 a .50 correlación media; de .51 a .75 considerable; de .75 a .90 correlación positiva muy fuerte; .91 a .10 correlación positiva perfecta. En relación al tamaño de efecto de la d de Cohen, autores como Rendón et al. (2021), indica que valores de 0 a .19 se considera como no efecto o intrascendente, valores de .2 a .49 efecto pequeño, mientras que de .5 a .79 efecto moderado, de .8 a 1.29, grande y mayores a 1.3 muy grande.

Finalmente, se evaluó la correlación entre las dos variables y se determinó su nivel de significancia mediante la prueba de hipótesis, el valor

de p fue menor a 0.05 aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula, estableciéndose una asociación significativa entre las variables (Ochoa et al., 2020).

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, se siguieron los principios éticos establecidos en la Universidad César Vallejo, según la resolución del Consejo Universitario N° 0262.2020/UCV. Estos principios se centraron en garantizar el bienestar de los participantes y respetar su autonomía. Para ello, se ha protegido la privacidad de los participantes y se ha proporcionado información clara sobre los objetivos de la investigación. Se ha asegurado la salud física, mental y social de los estudiantes involucrados, utilizando los datos recopilados exclusivamente con fines académicos. Se ha respetado la libre participación de los estudiantes, permitiéndoles decidir si deseaban participar mediante el consentimiento informado de los padres. Además, se ha mantenido la equidad y justicia en el trato a todos los participantes, asegurando una evaluación y procesamiento de datos equitativos.

IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se analizaron los resultados de las variables violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas pertenecientes a una institución educativa pública del cercado de Lima.

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,092	299	,000
Resiliencia	,103	299	,000

En la tabla 4, se observa, la variable violencia familiar, que el valor de p (Sig.) es menor a 0.05, indicando que estos datos no siguen una distribución normal. Para la variable resiliencia, el valor de p también es menor que 0.05, lo que infiere que estas variables tampoco siguen una distribución normal, (Palacios et al., 2022), es así que, se estableció la prueba estadística no paramétrica de correlación Rho de Spearman, como una alternativa adecuada debido a la falta de normalidad en los datos (Amman et al., 2023).

Tabla 5

Correlación de la variable violencia familiar y resiliencia.

Variables		Resiliencia
	<i>rho</i>	-,266**
Violencia	<i>p</i>	0.000
	<i>d</i>	0.071
	<i>n</i>	299

Nota: rho= coeficiente de correlación; p= significación estadística; d= tamaño de efecto de Cohen; n= tamaño de muestra.

En la tabla 5 se reporta una correlación negativa y débil ($\rho = -0.266$, $p = 0.000$) entre la violencia familiar y la resiliencia. Esto indica que existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la capacidad de resiliencia en adolescentes femeninas (Del Campo y Matamoros, 2020). Además, en relación a los valores de la *d* de Cohen, los valores proporcionados muestran ser inferiores a .20 por lo que señala el autor que no hay efecto o es intrascendente (Rendón et al., 2021). En otras palabras, las personas que experimentan niveles más altos de violencia familiar tienden a tener niveles más bajos de resiliencia, y viceversa. (Pinilla y Rico, 2021).

Tabla 6*Correlación de la variable violencia familiar y las dimensiones de resiliencia.*

Variables		Satisfacción personal	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo	Perseverancia
	rho	-,181**	-,166**	-,235**	-,219**	-,251**
Violencia familiar	p	0.002	0.004	0.000	0.000	0.000
	d	0.03	0.03	0.06	0.05	0.06
	n	299	299	299	299	299

Nota: rho= coeficiente de correlación; p= significación estadística; d= tamaño de efecto de Cohen; n= tamaño de muestra.

En la tabla 6, se identificó que existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y las dimensiones de satisfacción personal (rho= -0.181, p = 0.002), Ecuanimidad (rho = -0.166, p = 0.004), Sentirse bien solo (rho = -0.235, p = 0.000), Confianza en sí mismo (rho = -0.219, p = 0.000) y Perseverancia (rho = -0.251, p = 0.000). Además, en relación a los valores de la *d* de Cohen, los valores proporcionados muestran ser inferiores a .20 por lo que señala el autor que no hay efecto o es intrascendente (Rendón et al., 2021). Estos resultados indican que existe una asociación negativa significativa entre la violencia familiar y varias dimensiones clave de resiliencia, lo que sugiere que el entorno de violencia familiar está vinculado a una disminución de estas dimensiones. (Martínez et al., 2009; Pinilla y Rico, 2021).

Tabla 7

Correlación de la variable resiliencia y las dimensiones de violencia familiar.

Variabes		Violencia física	Violencia psicológica
Resiliencia	rho	-,247**	-,220**
	p	0.000	0.000
	d	0.06	0.05
	n	299	299

Nota: rho= coeficiente de correlación; p= significación estadística; d= tamaño de efecto de Cohen; n= tamaño de muestra.

En la tabla 7 se observa que existe una correlación inversa y débil entre resiliencia y violencia física ($\rho = -0.247$, $p = 0.000$), indicando que las personas con niveles más altos de resiliencia tienden a experimentar niveles más bajos de violencia física en el ámbito familiar. También se encontró una correlación inversa, débil y significativa entre la resiliencia y la violencia psicológica ($\rho = -0.220$, $p = 0.000$). Además, en relación a los valores de la d de Cohen, los valores proporcionados muestran ser inferiores a .20 por lo que señala el autor que no hay efecto o es intrascendente (Rendón et al., 2021). Esto sugiere que las personas más resilientes tienen menos probabilidades de estar expuestas a la violencia psicológica en el entorno familiar (Palacios et al., 2022; Amman et al., 2023).

Tabla 8*Niveles de violencia familiar y sus dimensiones según la edad.*

		EDAD							
		12 a 14 años		15 a 17 años		18 años		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Violencia física	Violencia baja	80	26.8%	111	37.1%	1 2	4.0%	203	67.9%
	Violencia media	26	8.7%	54	18.1%	1	0.3%	81	27.1%
	Violencia alta	7	2.3%	8	2.7%	0	0.0%	15	5.0%
	Total	113	37.8%	173	57.9%	1 3	4.3%	299	100.0%
Violencia psicológica	Violencia baja	71	23.7%	111	37.1%	9	3.0%	191	63.9%
	Violencia media	36	12.0%	53	17.7%	4	1.3%	93	31.1%
	Violencia alta	6	2.0%	9	3.0%	0	0.0%	15	5.0%
	Total	113	37.8%	173	57.9%	1 3	4.3%	299	100.0%
Violencia familiar	Violencia baja	75	25.1%	118	39.5%	1 1	3.7%	204	68.2%
	Violencia media	33	11.0%	48	16.1%	2	0.7%	83	27.8%
	Violencia alta	5	1.7%	7	2.3%	0	0.0%	12	4.0%
	Total	113	37.8%	173	57.9%	1 3	4.3%	299	100.0%

Fuente: Instrumento CVIFA.

En relación a la tabla 8, se identificó que el 68.2% de adolescentes percibieron violencia familiar baja, sin embargo, un 27% indicó haber percibido un nivel de violencia física de nivel medio, de igual nivel percibió el 31% de adolescentes la violencia psicológica.

Tabla 9*Niveles de resiliencia y sus dimensiones según el grado.*

Variables y dimensiones	GRADO												
	1ero de secundaria		2do de Secundaria		3ro Secundaria		4to de secundaria		5to de secundaria		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Satisfacción personal	Muy bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	1.0%	1	0.3%	4	1.3%
	Bajo	6	2.0%	8	2.7%	5	1.7%	11	3.7%	11	3.7%	41	13.7%
	Medio	13	4.3%	24	8.0%	29	9.7%	31	10.3%	19	6.3%	116	38.7%
	Alto	23	7.7%	28	9.3%	31	10.3%	16	5.3%	41	13.7%	139	46.3%
	Total	42	14.0%	60	20.0%	65	21.7%	61	20.3%	72	24.0%	300	100.0%
Ecuanimidad	Muy bajo	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%	4	1.3%	1	0.3%	7	2.3%
	Bajo	5	1.7%	10	3.3%	11	3.7%	19	6.3%	9	3.0%	54	18.0%
	Medio	13	4.3%	28	9.3%	24	8.0%	12	4.0%	18	6.0%	95	31.7%
	Alto	23	7.7%	21	7.0%	30	10.0%	26	8.7%	44	14.7%	144	48.0%
	Total	42	14.0%	60	20.0%	65	21.7%	61	20.3%	72	24.0%	300	100.0%
Sentirse bien solo	Muy bajo	20	6.7%	24	8.0%	31	10.3%	34	11.3%	28	9.3%	137	45.7%
	Bajo	22	7.3%	36	12.0%	34	11.3%	27	9.0%	44	14.7%	163	54.3%
	Medio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	42	14.0%	60	20.0%	65	21.7%	61	20.3%	72	24.0%	300	100.0%
Confianza en sí mismo	Muy bajo	2	0.7%	0	0.0%	0	0.0%	4	1.3%	2	0.7%	8	2.7%
	Bajo	25	8.4%	8	2.7%	5	1.7%	13	4.3%	6	2.0%	57	19.1%
	Medio	5	1.7%	38	12.7%	39	13.0%	26	8.7%	29	9.7%	137	45.8%
	Alto	10	3.3%	14	4.7%	21	7.0%	18	6.0%	34	11.4%	97	32.4%
	Total	42	14.0%	60	20.1%	65	21.7%	61	20.4%	71	23.7%	299	100.0%
Resiliencia	Muy bajo	21	7.0%	22	7.3%	17	5.7%	35	11.7%	16	5.3%	111	37.0%
	Bajo	10	3.3%	18	6.0%	23	7.7%	12	4.0%	14	4.7%	77	25.7%
	Medio	3	1.0%	13	4.3%	16	5.3%	4	1.3%	15	5.0%	51	17.0%
	Alto	8	2.7%	7	2.3%	9	3.0%	10	3.3%	27	9.0%	61	20.3%
	Total	42	14.0%	60	20.0%	65	21.7%	61	20.3%	72	24.0%	300	100.0%

Fuente: Escala de resiliencia.

En relación a la tabla 9, un 37% de la muestra posee un nivel muy bajo de resiliencia y solo el 20% obtuvo un nivel alto, sin embargo, para la dimensión de ecuanimidad el 48% mostró un nivel alto, mientras que para sentirse bien solo el 54% indicó un nivel bajo, así mismo el 45% mostró un nivel medio en confianza en sí mismo.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023. Obteniendo como resultados un $\rho = -0.266$, $d=0.071$ y $p = 0.000$, lo cual indica una correlación negativa y débil; con esto se busca establecer que las adolescentes muestran un mayor nivel de violencia familiar, lo denota como un entorno de conflictos caracterizado por acciones o comportamientos agresivos entre los miembros de la familia, ocasionando daños a nivel físico y psicológico (Altamirano,2020), en consecuencia las adolescentes presentarían un menor nivel de resiliencia, es decir poca capacidad de poder enfrentar situaciones conflictivas que el ser humano puede presentar en su vida cotidiana, dando como un apoyo la solución de problemas, tener autoconfianza, y/o presentar un equilibrio emocional (Wagnild y Young,1993). Estos resultados son similares con Delgado (2022), debido a que presenta una correlación inversa y alta obteniendo una rho de -0,719 y un nivel de significancia menor a 0.05 entre violencia familiar y resiliencia, es decir a menor resiliencia, mayor violencia familiar. Por ende, se confirma que la violencia familiar es una problemática común en los adolescentes que actualmente genera un incremento de casos, que ocasionan consecuencias de manera corporal, mental y conductual dándole un menor énfasis en que puedan obtener una mejor capacidad de resiliencia puesto que serviría de ayuda en poder enfrentar este conflicto.

En relación al primer objetivo específico el cual fue determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia en adolescentes femeninas. Obteniendo como resultados en Satisfacción personal ($\rho = -0.181$, $p = 0.002$), Ecuanimidad ($\rho = -0.166$, $p = 0.004$), Sentirse bien solo ($\rho = -0.235$, $p = 0.000$), Confianza en sí mismo ($\rho = -0.219$, $p = 0.000$) y Perseverancia ($\rho = -0.251$, $p = 0.000$), lo cual indica que son correlaciones inversas y significativas, quiere decir que es una capacidad de respuesta adaptativa frente a un entorno desfavorable, con consecuencias significativas para la confianza en sí mismas, la salud mental y los métodos de enfrentar situaciones difíciles de las adolescentes afectadas (Martínez et al., 2009; Pinilla y Rico, 2021),

en consecuencia, la resiliencia se puede describir como la capacidad inherente de una persona para adaptarse a situaciones difíciles, una posición que típicamente se desarrolla y define en el contexto familiar (Dueñas et al, 2019). Por lo tanto, la violencia invariablemente provoca efectos a largo plazo en la víctima, generando traumas y desafíos en su desarrollo personal y social (Zurilla y Domínguez, 2014). Por ende, se confirma, que la capacidad de resiliencia puede fortalecerse mediante influencias desde la infancia, especialmente a través de cuidadores primarios que establecen un apego positivo y ejercen una influencia positiva en la autorregulación emocional, inteligencia emocional y autoestima del niño (Sandoval y Monsalves, 2021).

Como segundo objetivo específico se tuvo el poder determinar la relación entre resiliencia y las dimensiones violencia física y violencia psicológica de la violencia familiar en adolescentes femeninas. Obteniendo como resultados en resiliencia y violencia física ($\rho = -0.247$, $p = 0.000$), indicando una correlación inversa y débil, con respecto a resiliencia y violencia psicológica ($\rho = -0.220$, $p = 0.000$), indicando que presenta una correlación inversa, débil y significativa, es decir, las personas más resilientes tienen menos probabilidades de estar expuestas a la violencia psicológica en el entorno familiar (Palacios et al., 2022; Amman et al., 2023). La adopción y reforzamiento de comportamientos violentos pueden tener su origen en el entorno familiar, donde dichas conductas pueden ser aprendidas y fortalecidas (Flores, 2020), es decir, el papel de la cultura, los valores y las dinámicas de interacción familiar puede ser un factor destacado que influye en la vulnerabilidad de los individuos frente a la violencia (Guajardo et al., 2019). Estos resultados son similares con Delgado (2020), el cual reportó una relación moderada e inversa entre la violencia física y psicológica ($r = -0,549$; $r = -0,578$), es decir que mientras alguna aumenta, la otra disminuye. Por ende, esta influencia adversa y perjudicial de la violencia familiar en el desarrollo de la capacidad de adaptación y recuperación emocional de las adolescentes, se podría realizar la concientización sobre aquella necesidad de abordar de manera integral y preventiva en el impacto psicológico de la violencia psicológica en el ámbito doméstico.

Para el tercer objetivo definido el poder describir los niveles de violencia y sus dimensiones de violencia según la edad en adolescentes femeninas. Obteniendo como resultado que el 68.2% percibieron violencia familiar baja, un 27% indicó haber percibido un nivel de violencia física de nivel medio y 31% de adolescentes la violencia psicológica, queriendo decir, que la violencia se caracteriza por acciones o comportamientos que cualquier individuo puede llevar a cabo con la intención de causar daño, ya sea de manera física o psicológica, a otra persona (Guajardo et al., 2019), además, la violencia puede manifestarse de varias maneras, ya sea de forma física o psicológica, teniendo un impacto significativo en la salud emocional y mental del individuo. Este aspecto adquiere una importancia crucial en el desarrollo y la manifestación de la resiliencia en las personas (Romero y Domínguez, 2020). Estos resultados son similares con Deza (2021) en una muestra de 120 mujeres el cual un 45% de estas indicó una alta frecuencia de violencia física, y el 49% violencia sexual. La discrepancia entre la percepción general de violencia familiar baja y la presencia de niveles significativos de violencia física y psicológica subraya la complejidad de este fenómeno. Por lo tanto, se confirma que, aunque muchas adolescentes puedan considerar que viven en entornos familiares mayoritariamente seguros, una proporción significativa enfrenta formas específicas de violencia, lo que destaca la importancia de explorar otros elementos importantes.

Finalmente, para el cuarto objetivo planteado como describir los niveles de resiliencia y sus dimensiones según el grado de estudio en adolescentes femeninas. Obteniendo como resultado, un 37% posee un nivel muy bajo de resiliencia y solo el 20% obtuvo un nivel alto, para la dimensión de ecuanimidad el 48% mostró un nivel alto y el 54% indicó un nivel bajo, también el 45% mostró un nivel medio en confianza en sí mismo, estos resultados implican que una persona puede mitigar las características de alguien resilientes, manipulando a la víctima, controlando sus estados afectivos y aislando socialmente a esta (Solnit, 2019), en otras palabras es un proceso que tiene la persona para poder adaptarse a una situación que le cause incomodidad o amenaza y puede afectar su tranquilidad (Wagnild y Young, 1993). En relación a la violencia estos niveles de la variable

pueden verse afectados pues un daño físico o psicológico perjudicaría el equilibrio de la persona. (Altamirano, 2020). Estos resultados son similares con Valenzuela et al. (2022), reportando que el 53% poseía resiliencia alta, otro resultado similar es con Hildebrand et al. (2019), reportó que el 72% presentaron una resiliencia adecuada, significando que obtienen una alta capacidad de poder enfrentarse a diferentes situaciones que puedan presentarse en su vida cotidiana generando el uso de diversas habilidades adaptativas. Por lo tanto, se confirma que existe una proporción significativa de individuos con una capacidad de afrontamiento y recuperación ante adversidades que puede considerarse limitada, así también señala que existen dificultades en la forma en que enfrentan los desafíos y se relacionan con su entorno.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se identifica una correlación negativa ($\rho = -0.266$, $p = 0.000$) entre la violencia familiar y la resiliencia. Esto indica que existe una relación inversa y significativa entre la violencia familiar y la capacidad de resiliencia en adolescentes femeninas. En otras palabras, las personas que experimentan niveles altos de violencia familiar tienden a tener niveles más bajos de resiliencia, y viceversa.

Segundo: Se identificó que existe una correlación inversa y significativa entre violencia familiar y las dimensiones de satisfacción personal ($\rho = -0.181$, $p = 0.002$), Ecuanimidad ($\rho = -0.166$, $p = 0.004$), Sentirse bien solo ($\rho = -0.235$, $p = 0.000$), Confianza en sí mismo ($\rho = -0.219$, $p = 0.000$) y Perseverancia ($\rho = -0.251$, $p = 0.000$). Estos resultados indican que existe una asociación negativa significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia, lo que sugiere que el entorno de violencia familiar está vinculado a una disminución de estas dimensiones.

Tercero: Se observa que existe una correlación inversa entre resiliencia, violencia física y psicológica ($\rho = -0.247$, $\rho = -,220$; $p = 0.000$), indicando que las personas con niveles más altos de resiliencia tienden a experimentar niveles más bajos de violencia física y psicológica en el ámbito familiar.

Cuarto: El 68.2% de las adolescentes femeninas percibieron violencia familiar baja. Por lo tanto, la mayoría de las involucradas en el estudio o la investigación tienen una percepción de que la violencia familiar dentro de sus hogares no es predominante.

Quinto: El 37% de las adolescentes femeninas posee un nivel muy bajo de resiliencia indicando que las estudiantes enfrentan dificultades para adaptarse o recuperarse a las adversidades de manera efectiva y solo el 20% obtuvo un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: A los nuevos investigadores, considerar la posibilidad de diseñar estudios experimentales para evaluar el impacto de intervenciones específicas en el aumento de la resiliencia en individuos afectados por violencia familiar. Un enfoque experimental podría proporcionar evidencia más sólida de causalidad.

Segundo: Para investigadores posteriores, utilizar nuevos instrumentos estandarizados para medir la violencia familiar y la resiliencia. Esto facilitaría la comparación de resultados entre estudios y aumentaría la validez y confiabilidad de las mediciones.

Tercero: Para investigadores, realizar un análisis de subgrupos para explorar si las relaciones identificadas varían según características demográficas, culturales u otros factores relevantes. Esto permitiría una comprensión más detallada de la complejidad de estas relaciones.

Cuarto: Desarrollar e implementar programas escolares que fomenten la resiliencia en los estudiantes. Estos programas podrían incluir actividades extracurriculares, talleres y recursos educativos que fortalezcan las habilidades emocionales y sociales.

Quinto: A los directivos de la institución, proporcionar capacitación regular a los docentes para identificar signos de violencia familiar y promover un ambiente de apoyo en la escuela. La sensibilización puede ayudar a identificar a los estudiantes que podrían beneficiarse de intervenciones adicionales.

Sexto: Para el área de tutoría de la institución, colaborar con organizaciones locales y profesionales externos, como consejeros y terapeutas, para proporcionar recursos adicionales a los estudiantes que lo necesiten. La colaboración con la comunidad puede fortalecer el sistema de apoyo.

Séptimo: Para los profesores, promover la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario. Proporcionar información sobre recursos locales, como servicios de asesoramiento familiar o terapia, puede ser fundamental para abordar los desafíos de manera efectiva.

Octavo: Para los tutores de cada aula, enseñar y fomentar estrategias de afrontamiento saludables en el hogar. Esto podría incluir prácticas como la meditación, el ejercicio y la expresión artística para ayudar a los niños a desarrollar resiliencia emocional.

REFERENCIAS

- Amman, M., Rashid, T., & Ali, A. (2023). Fermatean fuzzy multi-criteria decision-making based on Spearman rank correlation coefficient. *Granular Computing*, 1-15. <https://link.springer.com/article/10.1007/s41066-023-00421-x>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 68 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Aksoy, D., Favre, C., Janousch, C., y Ertanir, B. (2022). Internalizing and externalizing symptoms in adolescents with and without experiences of physical parental violence, a latent profile analysis on violence resilience. *Frontiers in psychology*, 13(1) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9008205/>
- Andrés, J. (2019). *Cine y violencia contra las mujeres: un enfoque caleidoscópico*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://puz.unizar.es/2162-cine-y-violencia-un-enfoque-caleidoscopico.html>
- Armenta, T. (2021). Enfoques disciplinarios e interdisciplinarios para el análisis y definición de la violencia. *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales*, 28(50), 161-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808888>
- Bautista, F. J. (2019). Antropología de la violencia: origen, causas y realidad de la violencia híbrida. *Revista de Cultura de paz*, 3, 9-51. <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/62>
- Bedoya, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://espirituemprendedortes.com/index.php/revista/article/view/207>

- Cantillo, A. y Rodríguez, G. (2020). Pedagogía resiliente para evitar la violencia en la escuela rural de cara a la salud mental de maestros y estudiantes. *Revista Cuarzo*, 26(1), 9-15. <https://revistas.juanncorpas.edu.co/index.php/cuarzo/article/view/458>
- Carmona, A. (2020). Resiliencia y Paz. Prevención mejor que tratamiento. *Revista de Cultura de paz*, 4 (1), 147-172. <http://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/77>
- Centro de Emergencia Mujer (2020). *Casos Atendidos Por Los Cem Nacional – Año 2020*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-tipo-de-violencia-ano-2020/>
- CEPAL, N., del Secretario General, N. R. E., y UNICEF. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46485>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2018). *Resolución de Presidencia N° 215-2018-CONCYTEC-P “Formalizan la aprobación del “Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica SINACYT”* <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1716352-1>
- Contreras M., Páramo, D., y Rojano Y. (2019). La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica. *Pensamiento & Gestión*, 1(47), 283-306. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762019000200283&script=sci_arttext
- Dávila, D. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Resiliencia en adolescentes de Nuevo Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/10286
- Del Campo, N. M. S., & Matamoros, L. Z. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2), 1-23. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100242>
- Delgado, G. (2022). *Resiliencia y violencia familiar en adolescentes del distrito de*

- San José del Alto, Cajamarca, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Cajamarca, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105766>
- Dextre, C. (2021). *Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70508>
- Deza, J. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en pacientes mujeres en una clínica de Lima Metropolitana, Perú 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60686>
- Dueñas, X., Godoy, S., Duarte, J., y López, D. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(76), 69-90.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162019000100069
- Espinoza, A. (2022). *Estilo de apego y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Lima 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102468>
- Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 34(1).
https://www.researchgate.net/profile/Juan-Flores-62/publication/354657393_Aportes_teoricos_a_la_violencia_intrafamiliar/links/62a9756dc660ab61f87dc7ac/Aportes-teoricos-a-la-violencia-intrafamiliar.pdf
- Gonzales, R. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia (ER) en alumnos de secundaria en El Distrito de El Porvenir*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/673?locale-attribute=es>
- Guajardo-Soto, G., Toledo-Jofré, M. I., Miranda-Jaña, C., y Sáez, C. A. (2019). El

- uso de las definiciones de violencia escolar como un problema teórico. *Cinta de Moebio*, 1(65), 145-158. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2019000200145&script=sci_arttext&tlnq=en
- Guerra, M. (2020). El derecho a la educación de las niñas, los niños y las y los adolescentes y la violencia familiar durante la pandemia de COVID-19. *Métodos*, 1 (19), 76-97. <https://biblat.unam.mx/es/revista/metodos/articulo/el-derecho-a-la-educacion-de-las-ninas-los-ninos-y-las-y-los-adolescentes-y-la-violencia-familiar-durante-la-pandemia-de-covid-19>
- Gutiérrez, E. y Villafuerte, J. (2019). Aproximación teórica a la resiliencia en las organizaciones financieras. *Revista de Ciencias Sociales* 25 (2), 112-119. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953009/28059953009.pdf>
- Henao, Y., Ponce, J. Zuluaga, I., Posada, S., y Zapata, M. (2020). Experiencias traumáticas y resiliencia en población expuesta a la violencia. *Revista de investigación e innovación en ciencias de la salud*, 2(1), 28-40. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-20562020000100028
- Hernández-Sampieri, R., y Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Hernández-Ávila, C., & Escobar, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://camjol.info/index.php/alerta/article/download/7535/7746>
- Hernández, I. (2014). *Violencia de género. Una mirada desde la Sociología*. Científico-Técnica. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000059.pdf>
- Hirigoyen, M. (2014). *Mujeres maltratadas: Los mecanismos de la violencia en pareja*. PAIDÓS
- Hildebrand, N., Celeri, E., Morcillo, A., y Zanolli, M. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista de saude pública*, 53(1).

<https://www.scielo.br/j/rsp/a/ByBtjyyQTVfnpkRkCJTfWsy/abstract/?lang=en>

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Perú.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015. http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/581

Jaramillo Moreno, R., y Cuevas Ramírez, C. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(1), 113-130. <https://www.redalyc.org/journal/679/67963183008/>

Jiménez-Picón, N., Velasco-Sánchez, M., y Romero-Martín, M. (2019). La resiliencia familiar como activo en salud. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* 1 (42), 121-124. Gobierno de Navarra. Departamento de Salud. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1137-66272019000100021&script=sci_arttext&tlng=en

Jimeno, M. (2019). *Cultura y violencia: hacia una ética social del reconocimiento*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. https://www.academia.edu/download/65944015/R6_Esquivel.pdf

Laguna, M. (2018). *Nivel de agresividad en los estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E. del distrito de Bellavista – Callao*. [Tesis de licenciatura; Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20500.11818/3545>

Lanzante, J. R. (2021). Testing for differences between two distributions in the presence of serial correlation using the Kolmogorov–Smirnov and Kuiper's tests. *International Journal of Climatology*, 41(14), 6314-6323. <https://rmets.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/joc.7196>

Lídice, R. (2019). *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*. Bosch. https://libreriabosch.com/media/public/doc/Lidice_Resumen_Indice_Prologo_Intro.pdf

- Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2009000200017&script=sci_arttext&tlng=en
- Monterrosa-Castro, Á., Ulloque-Caamaño, L., Colón-Iriarte, C., & Polo-Payares, E. (2020). Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluación con la escala de Wagnild y Young. *Iatreia*, 33(3), 209-221. <https://www.redalyc.org/journal/1805/180565303002/html/>
- Moreira, M. y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestas a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 1228-1239. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>
- Murray, S. y Larry, S. (2009). *Estadística* (4ta edición). Mc Graw-Hill. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/523771/mod_resource/content/1/Estadistica%20de%20Schaum.pdf
- Ochoa, C., Molina, M., & Ortega, E. (2020). Inferencia estadística: contraste de hipótesis. *Evid Pediatr*, 16, 11. <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7537/inferencia-estadistica-contraste-de-hipotesis>
- Organización de las Naciones Unidas (2020, abril). COVID-19, América Latina, violencia contra la mujer en México. <https://news.un.org/es/story/2021/04/1491532>.
- Organización Mundial de la Salud (2022a). *Violencia contra la mujer*. https://www.who.int/es/health-topics/violence-against-women#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud (2022b). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=Comprende%20la%20violaci%C3%B3n%20que%20se,de%20violencia%20sexual%20sin%20contacto%C2%BB>
- Organización Panamericana de la Salud (2020, agosto). *Violencia contra la mujer*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>.

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>

Palacios, Y. D. B., Ávila, Z. E. G., Miranda, D. F. Z., & Solórzano, H. X. P. (2022). Análisis estadístico cuando no se cumplen los supuestos de las pruebas paramétricas, en el contexto de la investigación de la Cultura Física. *Universidad y Sociedad*, 14(S1), 591-600. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2747>

Pinilla, J. O., & Rico, A. F. O. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables?. *Comunicaciones en Estadística*, 14(1), 53-63. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/estadistica/article/view/6769>

Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. (2019). *Informe estadístico Violencia en cifras. Boletín: N°2 - 2017*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf

Programa Nacional Autora (2020). *Casos atendidos*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Rivas, E. y Valladolid, N. (2020). *Violencia intrafamiliar y funcionalidad familiar en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Piura, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/101103>

Rodríguez, M. y Cardozo, I. (2021). Resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa de una zona urbano-marginal durante el covid-19: Resilience in adolescent students form an educational institution in an urban-marginal area during covid-19. *UCV Hacer*, 10(1), 31-39. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/575>

Romero-Mezarina, F., y Dominguez-Lara, S. (2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista chilena de pediatría*, 91(1), 160-161. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020000100160&script=sci_arttext

Rendón-Macías, M. E., Zarco-Villavicencio, I. S., & Villasís-Keever, M. Á. (2021). Métodos estadísticos para el análisis del tamaño del efecto. *Revista alergia*

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902021000200128

Ruiz-Jarabo, C., Millán, R., Andrés, D. y Nogueiras, B. (2021). *La violencia Contra las Mujeres, prevención y detención*. Diaz de Santos. https://www.uptc.edu.co/sitio/export/sites/default/portal/sitios/universidad/vic_aca/bibl/.content/doc/2021/actcol/blbdig/huma/derhum.pdf

Salgado-Vergara, C., Espinoza-Arrué, F., Muñoz-Rojas, D., y Ceballos-Vásquez, P. (2021). Violencia Laboral: una definición desde la disciplina de enfermería. *Rev. Iberoam. Educ. Investi. Enferm*, 11(1), 28-36. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/article/349/violencia-laboral-una-definicion-desde-la-disciplina-de-enfermeria/>

Sandoval-Díaz, J., y Monsalves-Peña, S. (2021). Resiliencia Comunitaria ante Desastres Socionaturales en América Latina: Una Revisión Sistemática. *Psykhé*, 30(2), 1-1. <http://www.revistacienciapolitica.cl/index.php/psykhe/article/download/41489/35297>

Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., y Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. Putrajaya Piccwed. *International Journal for Studies on Children*, 1 (4), 199-207. https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf

Sibalde, I., Sibalde, M., da Silva, A., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., y Meirelles, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería global*, 19(59), 582-625. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412020000300582&script=sci_arttext

Solnit, R. (2019). *Los hombres me explican cosas*. Fiordo [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JgeIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Solnit,+R.+\(2019\).+Los+hombres+me+explican+cosas.+Fiordo&ots=jxVISCKusW&sig=dqmqGLuuiHLIOgbEkw2_jYAlr3o](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JgeIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Solnit,+R.+(2019).+Los+hombres+me+explican+cosas.+Fiordo&ots=jxVISCKusW&sig=dqmqGLuuiHLIOgbEkw2_jYAlr3o)

- Tibaná-Ríos, D. C., Arciniegas-Ramírez, D. A., y Delgado-Hernández, I. J. (2020). Tipos y manifestaciones de la violencia de género: una visibilización a partir de relatos de mujeres víctimas en Soacha, Colombia. *Prospectiva*, 1 (30), 117-144.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/%20article%20/view%20/8803>
- Tiravanti-Delgado, D., Chuquizuta-Lucero, M., Barja-Ore, J., y Valverde-Espinoza, N. (2021). Prevalencia y factores asociados a distintos tipos de violencia íntima de pareja en mujeres peruanas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(4). <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1562>
- Torres, R., Boyé, A. y Pérez, J. (2020). *Violencia de género: Premisa comprensiva y prácticas para el trabajo social*. Sanz y Torres, S.L.
https://books.google.com/books/about/Violencia_de_genero.html?id=Fb7VDwAAQBAJ
- Toscano, F. (2018). *Metodología de la Investigación*. U. Externado de Colombia.
<https://publicaciones.uexternado.edu.co/gpd-metodologia-de-la-investigacion-en-derecho-la-elaboracion-de-trabajos-academicos-9789597728989.html>
- UNICEF. (2018). *Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. UNICEF para cada niño*.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/1636/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Una%20Situaci%C3%B3n%20Habitual.pdf>
- Valenzuela, V., Vitorino, L., Valenzuela, E., & Vianna, L. (2022). Violência por parceiro íntimo e resiliência em mulheres da Amazônia ocidental brasileira. *Acta Paulista de Enfermagem*, 1 (35).
<https://www.scielo.br/j/ape/a/Hb8hH8rBFDm98NvLTyn3v8H/?lang=pt>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Estados Unidos.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

Werner, E y Smith, R. (1982). *Vulnerable, but invincible: A longitudinal Study of resilient children and youth*. USA: McGraw - Hill

Zurilla, M. y Domínguez, P. (2014). *Violencia contra las mujeres: un enfoque jurídico*. E-Septem.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE E ÍTEMS	MÉTODO
Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023	¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023?	Existe relación significativa e inversa entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023 Específicos • Existe relación significativa e inversa entre violencia familiar y dimensiones de resiliencia satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia en adolescentes femeninas. • Existe relación significativa e inversa entre resiliencia y las dimensiones de violencia física y violencia psicológica de violencia familiar en adolescentes femeninas.	Objetivo General • Determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023. Objetivos Específicos • Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia en adolescentes femeninas. • Determinar la relación entre resiliencia y las dimensiones; violencia física y violencia psicológica de la violencia familiar en adolescentes femeninas. • Describir los niveles de violencia y sus dimensiones de violencia según la edad en adolescentes femeninas. • Describir los niveles de resiliencia y sus dimensiones según el grado de estudio en adolescentes femeninas.	Variable 1: Violencia familiar • Violencia física: ítems del 1 al 10. • Violencia psicológica: Ítems del 11 al 20. Variable 2: Resiliencia • Satisfacción personal: 16,21,22,25 • Ecuanimidad: 7,8,11,12 • Sentirse bien solo: 5,3,19 • Confianza en sí mismo: 6,9,10,13, 17,18,24 • Perseverancia: 1, 2,4,14, 15,20,23	Tipo y Diseño Tipo: • Descriptivo • correlacion al Diseño: • No experimental Población, muestra y muestreo • Población: 1500 adolescentes • Muestra: 294 adolescentes d. • Muestreo: probabilístico estratificado Instrumentos • Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) • Escala de resiliencia

Anexo 2: Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia Familiar	Acción o conducta que puede causar muerte, daño o sufrimiento contra cualquier integrante del grupo familiar (Altamirano, 2020).	La variable de violencia familiar será medida mediante la el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Altamirano (2020).	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión con manos • Agresión con objetos • Consecuencias del maltrato • Heridas Quemaduras 	1 al 10	Ordinal
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Agravia • Censurar • Distanciamiento afectivo • Gritos • Clima de miedo 	11 al 20	
Resiliencia	Proceso que posee el ser humano para adaptarse a la adversidad, trauma, o amenaza que afecta al equilibrio en el ser humano (Wagnild y Young, 1993)	La variable de resiliencia será medida mediante el cuestionario de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar subjetivo • Autoaceptación • Autonomía 	16,21,22,25	Ordinal
			Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de la realidad • Equilibrio emocional • Flexibilidad cognitiva 	7,8,11,12	
			Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción emocional • autenticidad 	5,3,19	
			Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoeficacia • resiliencia 	6,9,10,13,17,18,24	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Persistencia • Determinación • resistencia 	1, 2,4,14,15,20,23	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Altamirano y Castro (2013)

Estimado/a estudiante:

La presente escala es para que puedas conocer mejor a ti mismo y a tu familia.

Los resultados serán secretos y confidenciales. Lea cada frase que describe tu forma de ser de tu familia.

Dibuja un círculo en las iniciales que crea conveniente.

No hay contestaciones buenas o malas.

Lo importante es que seas sincero al responder. No emplee mucho tiempo en cada frase.

Use la siguiente tabla para responder.

	NU Nunca	CN Casi nunca	CS Casi siempre	SI Siempre
Nº	Ítems			NU CN CS SI
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

Instrucciones

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solonos permitirán conocer su opinión personal sobresí mismo(a).

		Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, Ni en	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Cuando planeo algo lo realizo							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3.	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4.	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5.	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7.	Usualmente ver las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo(a) de mí mismo(a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10.	Soy decidido(a)							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12.	Tomo las cosas uno por uno							
13.	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14.	Tengo auto disciplina							
15.	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16.	Por lo general encuentro algo de que reírme							
17.	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
21.	Mi vida tiene significado							
22.	No me lamento de las cosas por lo que no pudo hacer nada							
23.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							

24.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

1. Sexo:

a. Femenina

2. Edad:

3. Grado de instrucción: 1° de secundaria 2° de secundaria 3° de secundaria

4° de secundaria 5° de secundaria

Anexo 5: Carta de presentación a la autoridad del centro donde se realizó la prueba piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 19 de Abril de 2023

CARTA INV.N°209 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

MARLENE LAOS MENACHO

Sub-Directora

Institución Educativa Argentina

Av. Alfonso Ugarte N°1011, Lima – Perú

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALEXA ASTO PICO** con DNI N° 76974992 y con código de matrícula N° 7001215749, y **GEISSA FLORES DIAZ** con DNI N° 72881471 y con código de matrícula N° 7001217771, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES FEMENINAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CERCADO DE LIMA, 2023** " Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

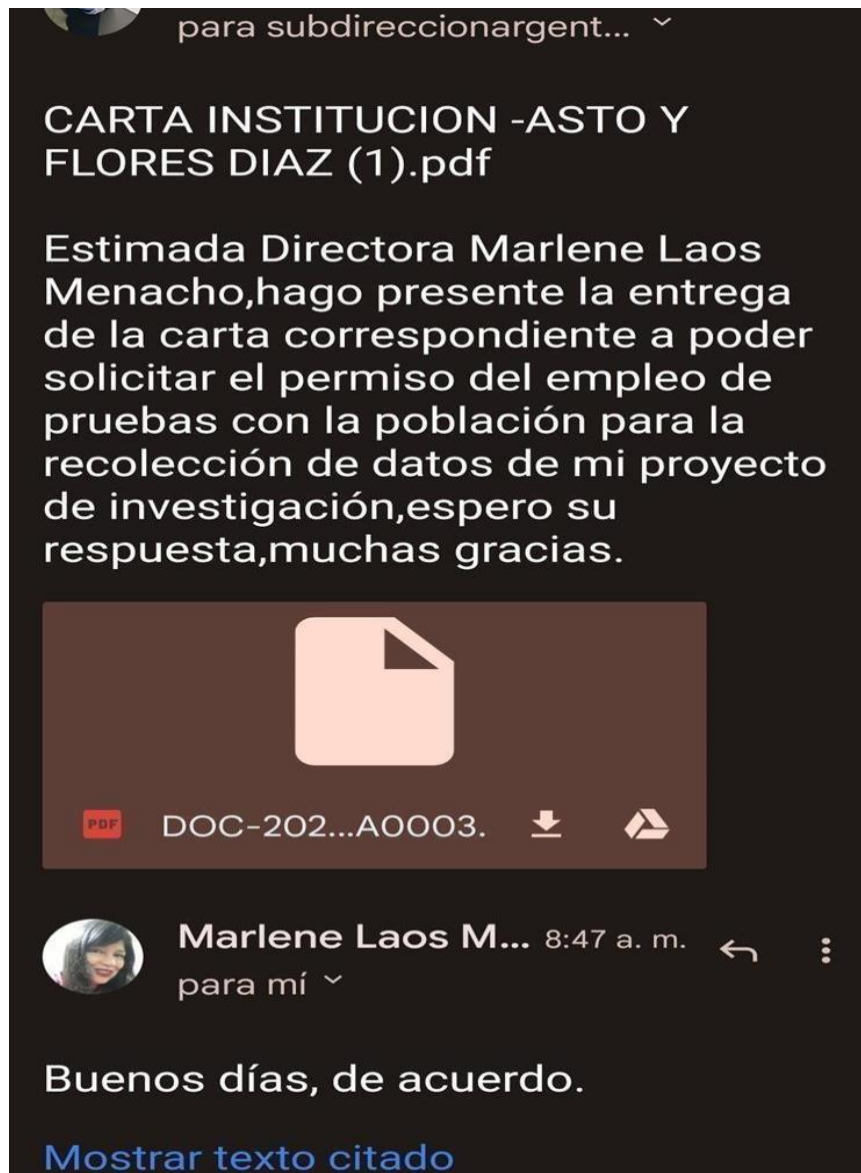


Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Autorización por la autoridad del centro para la prueba piloto.



Anexo 7: Carta de presentación a la autoridad del centro donde se realizó el desarrollo del proyecto de investigación.



“Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 13 de Setiembre de 2023

CARTA INV. N° 1048 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Marlene Laos Menacho
Sub-Directora
Institución Educativa Argentina
Av. Alfonso Ugarte 9, Lima.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ASTO PICO, SANDRA ALEXA** con DNI N° **76974992** y con código de matrícula N° **7001215749**, y **FLORES DIAZ, GEISSA KIM** con DNI N° **72881471** y con código de matrícula N° **7001217771**, estudiantes de la Carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciadas en Psicología titulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES FEMENINAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CERCADO DE LIMA, 2023 ”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización por la autoridad del centro para la muestra final.

The image shows a screenshot of a WhatsApp chat conversation. The chat is split into two panels. The left panel shows a message from Geissa Kim Florentina (G) to Marlene Laos (M) dated 13 sept. The right panel shows a reply from Marlene Laos (M) to Geissa Kim Florentina (G) dated 15 sept, and a subsequent message from Geissa Kim Florentina (G) to Marlene Laos (M) dated 19 sept. A PDF file named 'CARTA IN...RES.pdf' is attached to the first message.

Message 1 (13 sept): GEISSA KIM FLO... para marlamen716

Estimada Subdirectora Marlene Laos Menacho, hago presente la entrega de la carta correspondiente a poder solicitar el permiso del empleo de pruebas con la población para la recolección de datos de mi tesis en conjunto con mi compañera Alexa Asto de la misma Universidad César, Vallejo, espero su respuesta y apoyo incondicional, muchas gracias.

[Mostrar texto citado](#)

Message 2 (15 sept): Marlene Laos para mí

Buenas noches estimada Geissa: Saludos cordiales de paz y bien. Sí pueden realizar la recolección de datos. Estaremos en contacto por este medio. Atentamente, Marlene Laos SDFGI

[Mostrar texto citado](#)

Message 3 (19 sept): GEISSA KIM FLO... para subdireccionargent...

Muy amable estimada Subdirectora por el apoyo constante quedamos atentas para la coordinacion, muchas gracias y buen dia, bendiciones.

Attachment: CARTA IN...RES.pdf

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización del uso de instrumento remitido por la escuela de psicología.



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°542- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 24 de Mayo de 2023

Autor:

- Livia Altamirano Ortega

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Alexa Asto Picho con DNI N° 76974992 y con código de matrícula N° 7001215749, de igual manera la Srta. Geissa Flores con DNI N° 72881471 y con código de matrícula N° 7001217771, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES FEMENINAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CERCADO DE LIMA, 2023 ", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización del uso del primer instrumento por la autora y el acceso libre del segundo instrumento.


Instrumentos 1: Cuestionario de Violencia Familiar

Solicito el permiso del instrumento, cuestionario (CVIFA) Recibidos x

 **SANDRA ALEXA ASTO PICHO** sáb, 27 may, 17:54 (hace 12 días) ☆
Estimada Dr(a) Livia Altamirano Ortega. Expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme Asto Picho, Sandra Alexa estudiante del x ciclo de psicología de la


 **LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA** lun, 29 may, 10:04 (hace 10 días) ☆ ↩ ⋮
para mi ▾
Buen dia señorita Sandra tiene usted la autorización para emplear el cuestionario CVIFA en su investigación.
Exitos
Dra. Livia Altamirano O.
⋮

Instrumentos 2: Escala de resiliencia (ERS-25)

ARTÍCULO 

MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA RESILIENCIA: UNA ALTERNATIVA PERUANA

Lévano, Ana Cecilia Salgado
Liberabit revista de psicología, 2005, Vol.11, p.41
“ ... developed and thirdly, to introduce a constructed instrument in our national reality, in agreement to the psychosocial characteristics of our population.”

 OPEN ACCESS

SUPERIOR [Disponible en línea >](#)

ENVIARA

https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_proquest_journals_1950314672

Anexo 11: Consentimiento y asentimiento informado.

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **“Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023”**

Investigadoras: **Asto Picho, Sandra Alexa** (<http://orcid.org/0000-0001-5642-9488>)

y **Flores Diaz, Geissa Kim** (<http://orcid.org/0000-0002-6703-0795>)

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada **“Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023”**, cuyo objetivo es obtener el grado de licenciadas en Psicología. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a identificar la violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Violenciafamiliar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023”** Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras:

-Asto Picho, Sandra Alexa con email saasto@ucvvirtual.edu.pe

-Flores Diaz, Geissa Kim con email gfloresdi@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor Dra. Choquehuanca Flores, Leonor con email lchoquehuancafOMucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **“Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023”**

Investigadoras: **Asto Picho, Sandra Alexa** (<http://orcid.org/0000-0001-5642-9488>)
y **Flores Diaz, Geissa Kim** (<http://orcid.org/0000-0002-6703-0795>)

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada **“Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023”**, cuyo objetivo es obtener el grado de licenciadas en Psicología. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a identificar la violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023”** Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en

la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras:

-Asto Picho, Sandra Alexa con email saasto@ucvvirtual.edu.pe

-Flores Diaz, Geissa Kim con email gfloresdi@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor Dra. Choquehuanca Flores, Leonor con email lchoquehuancafOMucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 12: Análisis estadísticos de los instrumentos del estudio piloto.

Cuestionario Violencia familiar

Tabla 10

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del Cuestionario de violencia familiar

Muestra total (n= 101)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo original (autor) 20 ítems	3.46	0.156	0.053	-	0.834	0.814	-

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

Tabla 11

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's del CVF

Dimensión	# Elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
Violencia física	10	0.884	0.989
Violencia psicológica	10	0.885	0.989
General	20	0.955	0.955

Tabla 12*Análisis estadístico de los ítems del cuestionario violencia familiar*

Ítems	M	DE	g ¹	g ²	Si se elimina el ítem		h ²	Aceptable
					I	ω		
1	1.4	1.0	-0.2	-1.3	0.97	0.97	,859	SI
2	0.9	0.9	0.5	-0.9	0.98	0.98	,661	SI
3	1.5	1.0	-0.3	-1.0	0.97	0.97	,831	SI
4	1.5	0.9	-0.3	-0.8	0.97	0.98	,767	SI
5	1.3	1.0	-0.1	-1.2	0.97	0.98	,795	SI
6	1.4	1.0	-0.1	-1.2	0.97	0.98	,782	SI
7	1.3	1.1	-0.1	-1.4	0.97	0.97	,875	SI
8	1.1	1.1	0.2	-1.4	0.97	0.98	,651	SI
9	1.4	1.1	-0.1	-1.3	0.97	0.97	,849	SI
10	1.3	1.1	0.0	-1.4	0.97	0.98	,872	SI
11	1.2	1.1	0.2	-1.3	0.98	0.98	,753	SI
12	1.5	1.0	-0.3	-1.1	0.97	0.98	,748	SI
13	1.5	1.1	-0.2	-1.2	0.97	0.98	,767	SI
14	1.4	1.0	-0.1	-1.2	0.97	0.98	,776	SI
15	1.5	1.0	-0.2	-1.0	0.98	0.98	,624	SI
16	1.5	1.1	-0.3	-1.2	0.97	0.98	,793	SI
17	1.5	1.1	-0.2	-1.2	0.98	0.98	,628	SI
18	1.4	1.0	-0.1	-1.2	0.97	0.97	,819	SI
19	1.3	1.1	0.1	-1.3	0.98	0.98	,723	SI
20	1.5	1.1	-0.1	-1.2	0.98	0.98	,450	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

Escalas de Resiliencia

Tabla 13

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC de la Escala de Resiliencia

Muestra total (n= 101)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	χ^2/gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo de la muestra sin reespecificar (25 ítems)	1.9	0.097	0.065	-	0.831	0.816	-

Nota: χ^2/gl = Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

Tabla 14

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach's y Omega de McDonald's de la Escala de resiliencia

Componentes	# Elementos	Cronbach's α	McDonald's ω
Satisfacción personal	4	0.916	0.942
Ecuanimidad	4	0.903	0.929
Sentirse bien solo	3	0.915	0.929
Confianza en sí mismo	7	0.893	0.916
Perseverancia	7	0.899	0.926
General	25	0.924	0.942

Tabla 15*Análisis estadístico de los factores de la Escala de resiliencia*

Componentes	M	DE	g ¹	g ²	Si se elimina el ítem		h ²	Aceptable
					λ	ω		
1	5.45	1.29	-0.63	0.63	0.95	0.95	,591	SI
2	5.54	1.28	-0.68	0.61	0.95	0.95	,656	SI
3	5.16	1.58	-0.80	0.35	0.95	0.95	,631	SI
4	5.42	1.26	-0.53	0.20	0.95	0.95	,675	SI
5	5.32	1.43	-0.76	0.75	0.95	0.95	,662	SI
6	5.5	1.58	-0.92	0.28	0.95	0.95	,818	SI
7	5.02	1.37	-0.16	-0.32	0.95	0.95	,654	SI
8	5.26	1.56	-0.63	-0.19	0.95	0.95	,756	SI
9	5.02	1.35	-0.34	-0.03	0.95	0.95	,584	SI
10	5.02	1.41	-0.36	-0.41	0.95	0.95	,800	SI
11	4.7	1.65	-0.50	-0.25	0.95	0.96	,684	SI
12	5.25	1.34	-0.72	0.89	0.95	0.95	,799	SI
13	5.04	1.46	-0.44	-0.07	0.95	0.95	,439	SI
14	5.28	1.3	-0.28	-0.59	0.95	0.95	,772	SI
15	5.32	1.36	-0.79	1.10	0.95	0.95	,653	SI
16	5.27	1.46	-0.62	-0.24	0.95	0.95	,710	SI
17	5.29	1.45	-0.64	0.12	0.95	0.95	,654	SI
18	5.56	1.39	-0.80	0.46	0.95	0.95	,749	SI
19	5	1.48	-0.63	0.48	0.95	0.96	,650	SI
20	5.03	1.47	-0.40	-0.24	0.95	0.96	,728	SI
21	5.09	1.72	-0.51	-0.56	0.95	0.95	,706	SI
22	4.71	1.73	-0.51	-0.38	0.95	0.96	,673	SI
23	5.2	1.33	-0.24	-0.78	0.95	0.95	,697	SI
24	5.09	1.46	-0.38	-0.34	0.95	0.95	,726	SI
25	5.34	1.52	-0.84	0.53	0.95	0.95	,516	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h²: Comunalidad.

Anexo 13: Matriz de evaluación por juicio de expertos

Jueces expertos

	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Karina Tirado Chacaliaza	Doctora	Docente Universitaria de la Universidad César Vallejo
2	Kory Quevedo Cano	Doctora	Docente Universitaria de la Universidad César Vallejo
3	Sandra Fuentes Chávez	Magister	Docente Universitaria de la Universidad César Vallejo

Crterios para elección de jueces expertos

1. Ser psicólogo habilitado
2. Ser Magister y/o Doctor
3. Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)
4. Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)

Perfiles

- Karina Tirado Chacaliaza (C.Ps.P. 22875)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

- CANO QUEVEDO JAQUELIN KORY (C.Ps.P. 21494)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

- Sandra Fuentes Chávez (C.Ps.P. 19924)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Evidencia de validez basada en criterio de jueces para ambos instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA) Y CUESTIONARIO DE ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez Validador: Dra. Kory Quevedo Cano

DNI: 41190816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Doctorado en psicología	2019-2021
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Maestría en Psicología	2013-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de la investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente de psicología	Lima norte	2014-2023	Dictado de cursos
02	IFB	Psicóloga	Independencia	2015-2016	Encargada de Beca 18
03	Innova Schools	Psicóloga	Carabayllo	2012-2014	Psicóloga de inicial y primaria

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 relevancia: Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

3 el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante

Kory Quevedo
Psicóloga

06 de Julio del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA) Y CUESTIONARIO DE ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez Validador: Sandra Fuentes Chávez

DNI: 45649962

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2006-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de la investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente tiempo completo	Trujillo	2017-hasta la actualidad	Dictado de experiencias curriculares y funciones administrativas

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 relevancia: Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

3 el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mp. Sandra Fuentes Chávez
PSICÓLOGA
C.P.R. 19934

Firma del experto informante

06 de Julio del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA) Y CUESTIONARIO DE ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez Validador: Tirado Chacaliza Karina Pamela

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga Educativa	2015- 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de la investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria.
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado.
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado.

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 relevancia: Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

3 el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Julio del 2023

Firma del experto informante

Karina

 Dra. Karina P. Tirado Chacaliza
 PSICOLOGA
 DNI 41180268

Anexo 14: Conducta responsable de investigación.

Asto Picho Sandra Alexa



ASTO PICHOS SANDRA ALEXA



Fecha de última actualización: 24-03-2024

ORCID

0000-0001-5642-9488

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 07/09/2022

https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=306911

Flores Diaz Geissa Kim



FLORES DIAZ GEISSA KIM



Fecha de última actualización: 24-03-2024

ORCID

0000-0002-6703-0795

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 05/09/2022

https://ctivitaec.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=305647



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y resiliencia en adolescentes femeninas de una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2023", cuyos autores son ASTO PICHO SANDRA ALEXA, FLORES DIAZ GEISSA KIM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR DNI: 08074761 ORCID: 0000-0002-8488-3204	Firmado electrónicamente por: LCHOQUEHUANCAF el 02-01-2024 19:01:52

Código documento Trilce: TRI - 0713165