



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de habilidades sociales (ehs) en
adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Noblecilla Tong, Bianca Alejandra (orcid.org/ 0000-0002-5750-8126)

Peralta Carrión, Jhosmira Briggith (orcid.org/ 0000-0001-8616-8573)

ASESOR:

Mg. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (orcid.org/ 0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres Martín y Erica, así como a mi esposo Cristian y mis hermanos; Mayra, Maricielo y Piero, por todo su apoyo brindado a lo largo de todo este tiempo y por último a mi pequeña hija Velian, mi niña nunca te rindas.

Bianca Alejandra Noblecilla Tong

A mi madre Rosa, por su amor incondicional y motivación para ser cada día mejor persona y profesional, a mi padre Pedro, por ser mi ejemplo a seguir, y enseñarme que nunca es tarde para cumplir una meta, a mi hermano menor Pedro, mi compañero de vida, por sus enseñanzas y mostrarme que puedo lograr lo que desee.

Jhosmira Briggith Peralta Carrión

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, por el valor y fuerza que me ha dado para no rendirme, por estar ahí siempre acompañándome. A mis padres y hermanos, por sus consejos, amor y apoyo que me han brindado en este largo camino. A Cristian, mi esposo, por siempre demostrarme amor y respeto. A mi hija Velian, gracias por llegar a mí, eres mi gran motivo de superación. A mi compañera Jhosmira, por su persistencia, responsabilidad y cariño. A mi asesor Jesús Jibaja, por sus enseñanzas y acompañarnos en este proceso.

Bianca Alejandra Noblecilla Tong

A mis padres, por forjarme como una persona con valores, por su dedicación y esfuerzo en darme una carrera profesional, por su amor incondicional y ser mi fortaleza para nunca redimirme de lograr mis objetivos. A mis abuelos, por su amor y su sabiduría desde mi infancia. A mi hermano, por sus enseñanzas y demostrarme que puedo lograr todo lo que me propongo. A mi compañera Bianca, por su amistad, cariño y disciplina. A mi asesor, por sus enseñanzas y disposición.

Jhosmira Briggith Peralta Carrión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE HABILIDADES SOCIALES (EHS) EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA, PERÚ, 2023", cuyos autores son NOBLECILLA TONG BIANCA ALEJANDRA, PERALTA CARRION JHOSMIRA BRIGGITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 09-08- 2023 09:54:09

Código documento Trilce: TRI - 0606225





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, NOBLECILLA TONG BIANCA ALEJANDRA, PERALTA CARRION JHOSMIRA BRIGGITH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE HABILIDADES SOCIALES (EHS) EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA, PERÚ, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BIANCA ALEJANDRA NOBLECILLA TONG DNI: 75844670 ORCID: 0000-0002-5750-8126	Firmado electrónicamente por: BANOBLECILLAT el 21-07-2023 09:14:33
JHOSMIRA BRIGGITH PERALTA CARRION DNI: 74162973 ORCID: 0000-0001-8616-8573	Firmado electrónicamente por: JBPERALTAP el 21-07- 2023 19:28:03

Código documento Trilce: TRI - 0606226

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha técnica Escala de Habilidades Sociales (EHS).....	17
Tabla 2 Validez de contenido de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años de la ciudad de Piura, Perú, 2023 por medio del criterio de jueces expertos. ...	20
Tabla 3 Prueba de Normalidad de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.	22
Tabla 4. Validez convergente a través del método dominio – escala total de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.	22
Tabla 5 Prueba de KMO y Bartlett de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.....	23
Tabla 6. Validez del constructo a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.	23
Tabla 7. Ajuste de Bondad de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.	25
Tabla 8. Confiabilidad de la escala a través del Coeficiente de Omega de McDonald de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.....	25
Tabla 9. Baremos percentilares de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fórmula estadística de Muestra Finita	16
---	----

RESUMEN

Nuestras habilidades sociales se han visto afectadas a causa del confinamiento acatado a nivel mundial por la Covid-19, siendo afectados los adolescentes dado que, en su etapa es donde desarrollan su desenvolvimiento social y fortalecen su bienestar psicológico, es por ello que, el problema dio lugar a la presente investigación, teniendo como objetivo general de analizar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de 15 a 19 años de la ciudad de Piura. Siendo utilizado un diseño no experimental, en cuanto a los resultados obtenidos a través de la validez de contenido refiere una significancia de 0.086 y un índice de 1, en relación a la validez convergente existe una moderada correlación de dominio total mayor a .713 con una significancia de .000, en la validez de constructos mediante la prueba KMO tuvo .900 , en la prueba de esfericidad de Bartlett de 4771,067, junto a una significancia de .000, en su coeficiente de McDonald obtiene una confiabilidad de 0.917, así mismo se lograron obtener sus categorías de nivel bajo, medio y alto mediante las normas percentilares. Por lo tanto, se concluye que, en cuanto a las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades sociales, se verificó su validez y confiabilidad con puntajes adecuados, que se encuentran dentro de los parámetros establecidos.

Palabras clave: Habilidades sociales, adolescentes, escala.

ABSTRACT

Our social skills have been affected because of the worldwide confinement of the Covid-19, with adolescents being affected since it is at this stage that they develop their social development and strengthen their psychological well-being, which is why the problem gave rise to the present research, with the general objective of analyzing the psychometric properties of the social skills scale in adolescents between 15 and 19 years of age in the city of Piura. Being used a non-experimental design, as for the results obtained through the content validity refers a significance of 0.086 and an index of 1, in relation to the convergent validity there is a moderate correlation of total domain greater than .713 with a significance of .000, in construct validity by means of the KMO test it had .900, in Bartlett's sphericity test of 4771.067, with a significance of .000, in its McDonald coefficient it obtains a reliability of 0.917, likewise it was possible to obtain its low, medium and high level categories by means of the percentile norms. Therefore, it is concluded that in terms of the psychometric properties of the Social Skills Scale, its validity and reliability were verified with adequate scores, which are within the established parameters.

Keywords: Social skills, adolescents, scale.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen investigaciones que señalan el desenvolvimiento de habilidades sociales, lo cual refleja un dominio positivo en el incremento de las fortalezas psíquicas de las personas, a pesar de ello, hay adolescentes que no desarrollan de la mejor manera sus habilidades sociales, puesto que muchas veces no se adaptan con facilidad, mostrando rasgos de una autoestima baja, tienen dificultades para la toma de decisiones, entre otras.

En la adolescencia se inician dos procesos fundamentales, el autoconocimiento y el deseo de autonomía, al lograr un adecuado progreso de estas áreas, se incrementa el bienestar y capacidad para afrontar los cambios que transcurren en esta etapa. Cuando experimentan la autonomía, el adolescente suele tomar decisiones de riesgo, tales como la violencia, suicidios, gestaciones no deseadas, adicciones, enfermedades sexuales, y trastornos que afectan su salud mental y el deterioro de habilidades sociales.

Es preciso señalar que, la etapa de la adolescencia es importante en el ser humano, así como se evidenció en un informe de las Naciones Unidas (Naciones Unidas, 2022) nos da a conocer sobre la situación mundial de los jóvenes, haciendo hincapié en la edad de 15 años a 24 años, en donde el 16% de la población mundial se encuentra en la fase de la adolescencia; así mismo refiere que para el 2030 se estima que el porcentaje ascenderá un 7% llegando a tener una población de casi 1.300 millones con esa edad.

Debido a la coyuntura que se suscitó a nivel mundial a causa de la covid-19, nos vimos obligados a estar aislados, teniendo como consecuencia de que el ser humano no pueda relacionarse con los demás, viéndose afectado sus habilidades sociales y se han evidenciado conductas inadecuadas, como la falta de control, bajo nivel de autoestima, falta de respuesta para la resolver conflictos, entre otros.

Las capacidades sociales son un componente valioso en el desarrollo del individuo, para (Flores, M, 2016) quien explicó que las habilidades sociales es el comportamiento que se emiten de manera interpersonal, en la cual se descubren los deseos, actitudes, opiniones, derechos o sentimientos de manera apropiada en una situación, respetando conductas a su alrededor; y, que a su vez dichas conductas minimizan la posibilidad de problemas futuros, así como también, resuelve problemas inmediatos.

Las habilidades sociales están presentes desde la etapa de la niñez, es por ello que (Lacunza, A, 2010) afirma que, en los niños, la existencia de sus capacidades sociales previene el acontecer de comportamientos disfuncionales; y, por otra parte, Bances (2019) indica que posteriormente en el momento en el que el niño pasa a ser un adolescente tiene como reto la aceptación social y en ello las habilidades sociales se transforman en un recurso indispensable a fin de ser logrado.

La etapa de la adolescencia es muy determinante para la vida adulta de un ser humano, puesto que es ahí en donde las personas experimentan de manera rápida, su crecimiento en distintas áreas, tales como crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Además, es importante ya sea para el acercamiento a pares, la participación en diversos grupos, así como la percepción que la persona tiene de sí mismo y de las personas a su alrededor en una determinada realidad. Por ende, un ambiente negativo, desarrollará en el adolescente limitaciones interpersonales e intrapersonales.

En esta investigación se destacó lo fundamental que es el desenvolvimiento psicosocial en adolescentes de edades entre 15 a 19 años, por ende, se consideró que el adecuado desarrollo de habilidades sociales, permitirá un buen desenvolvimiento respecto a las afinidades interpersonales; y ello se comprueba con lo mencionado por Caballo (2007), este autor explica que el transcurrir de nuestra vida está parcialmente definido por el rango de nuestras habilidades sociales; y, que para lograr felicidad general, primero se debe conseguir una felicidad social.

Teniendo en cuenta la problemática mencionada, de acuerdo a La Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2019), detalló que el 25% de habitantes peruanos está constituido por individuos entre 15 y 29 años de edad; es decir, son una parte considerable de peruanos que se ubican en la fase de la pubertad, en donde consolidan su madurez tanto física, psicológica y social.

De acuerdo, a lo mencionado, las habilidades sociales se emergen desde la etapa de la niñez, sin embargo se han registrado situaciones de violencia en los hogares con niños, teniendo cifras preocupantes, en la encuesta realizada por (INEI, 2015), refieren que un 80% entre niños y adolescentes padecen algún tipo de violencia tanto física y psicológica dentro de sus viviendas, como se manifiesta, la gran dificultad que se presenta es que la violencia ya es algo cotidiano y está normalizada en los hogares, lo que significa que es tomada en cuenta como una precaución para corregir, dominar o mostrar autoridad sobre los más pequeños. Así mismo señala que el 40% de los adolescentes han justificado esta violencia, siendo considerado el trato violento como un proceso de crianza y de aprendizaje válido, estas conductas tienen a consecuencia una escasez del desarrollo de la empatía, siendo esta parte fundamental en el incremento de las habilidades sociales y sus relaciones interpersonales.

Según estadísticas del Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), se encuentra que el 54% de adolescentes han denunciado ser violentadas de una u otra manera, quiere decir que sus pares carecen de habilidades sociales, así como problemas para el desarrollo de relaciones amicales y reafirmar los vínculos sociales, y una comunicación poco asertiva, problemas de ansiedad y estrés.

Así mismo, otro estudio por parte de SiseVe han registrado situaciones de violencia dentro de las escuelas de nivel secundaria, nos refiere que en los últimos diez años se han reportado 59 545 casos de violencia dentro de las aulas educativas, en donde 56% son del nivel secundaria lo cual equivale a 33

383 adolescentes son agredidos o agresores, dando a manifestar niveles bajos de autocontrol y carencia de empatía.

Por otro lado, la ciudad de Piura es considerada como la segunda ciudad con mayores casos registrados de violencia dentro de las aulas, teniendo 4 117 situaciones de violencia entre los adolescentes en la secundaria. (SiseVe, 2023).

Cabe señalar que, en Piura, en los distritos de Castilla, Piura y la Unión según el estudio realizado por (MINSA, 2023), manifiesta que en estos distritos se registraron 39 149 adolescentes entre los 15 a 19 años de edad.

Esta investigación se justifica teóricamente, con el propósito de aportar en el conocimiento de las habilidades sociales centrado en la adolescencia, contribuyendo en la comunidad científica al ser un aporte significativo hacia futuras investigaciones de profesionales de la salud mental, resaltando lo importante de su abordaje. A nivel práctico, surge la necesidad de cuantificar el nivel de habilidades sociales, el cual está fragmentado en tres dimensiones: conductual, cognitivo y fisiológico, cooperando en la prevención e intervención de las relaciones interpersonales de la población adolescente. En lo metodológico, esta investigación incrementó en el avance de la línea de investigación psicométrica, así también, en la promoción de la salud mental, aportando con una herramienta confiable y validada, dado que existen escasos instrumentos que permitan medir tres dimensiones de habilidades sociales, y nos faciliten un resultado más preciso. De acuerdo, a lo mencionado, surge la pregunta general: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura - Perú, 2023?

Posteriormente, en relación a los objetivos, se planteó como objetivo general del presente estudio el analizar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de 15 a 19 años en Piura. Los objetivos específicos son: 1) Determinar la validez de contenido de la Escala

de Habilidades Sociales a través del criterio de jueces especialistas, 2) Determinar la validez convergente de dominio total de la Escala de Habilidades Sociales, 3) Examinar la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades Sociales, 4) Establecer la confiabilidad mediante el coeficiente omega de McDonald de la Escala de Habilidades Sociales, 5) Describir las normas percentilares por medio de baremos de la Escala de Habilidades Sociales.

II. MARCO TEÓRICO

Conforme a nuestra variable analizada, se consideró importante los siguientes antecedentes, los cuales permitieron tener una base sólida de cómo transcurrió la problemática con el tiempo. Para empezar, se citó a Mejía et al. (2016) quienes en el estudio denominada Desarrollo y Validación de la escala para estimar el nivel de habilidades sociales, en la ciudad de Hidalgo en México, su objetivo fue el examinar las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades sociales recíproca para Adolescentes, teniendo como sustento los índices de una conducta asertiva definidos por Del Prette y Del Prette 1 la escala tuvo aplicación en un colegio de nivel secundario en Morella, Michoacán con una muestra de 687 estudiantes en donde el análisis de fiabilidad se obtuvo un alfa alto (0.88) prosiguiendo a realizarse un análisis factorial exploratorio obteniendo 5 factores iniciales con una parte de la muestra. Y con la segunda mitad, tuvo un análisis factorial confirmatorio de segundo orden con 5 factores iniciales: Auto percepción (α :0.46), expresión (α :0.77) el respeto (α =0.71) el control de conflictos (α =0.48) y Negar peticiones (α =0.46) dando como resultado final que el modelo confirmatorio tiene un ajuste adecuado ($GFI=.927$, $AGFI=0.912$) y $RMSEA = 0.044$).

Por otra parte, (Salas, Asún y Zuñiga, 2020) desarrollaron la investigación denominada Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A) desarrollado en Chile, dentro de la cual se realizaron investigaciones, el primero con un total de 583 integrantes y el otro con 3337; en la primera investigación se desarrolló un cuestionario basándose en la estructura de la propuesta de Del-Prette, Del-Prette y Mende en 1998, evaluando la fiabilidad y validez realizada en su estructura, contenido y criterio externo. En la segunda investigación, se pone en prueba la solidez de la estructuración y se evaluó la fiabilidad concluida. Se pudo obtener un instrumento idóneo para su uso descriptivo, con una distribución de 3 factores: *Asertividad, conversación y autorregulación*. Al momento de realizar las comparaciones por sexo se encontraron discrepancias resaltantes pero menores entre mujeres y hombres Asertividad ($t(577.3)=-3.745$; $p<.001$; $d=-.31$; 95% IC[-2.15, - .671]) y Autorregulación ($t(581)=2.638$; $p=.009$; $d=.22$; 95%

IC[.175, 1.192]), obteniendo que la mayor puntuación en los hombres en asertividad y las mujeres mayor puntuación en autorregulación. En la dimensión Conversación y en la puntuación total del cuestionario, no se hallaron discrepancias reveladoras (Conversación: $t(581)=-.91$; $p=.363$; $d=.08$; 95% IC[-.398, 1.086]; Total: $t(581)=-.528$; $p=.598$; $d=-.04$; 95% IC[-1.807, 1.041]).

Continuando con las investigaciones, se propuso a (Del Prette, 2021) con su investigación denominada Social Skill Inventory-2 Del-Prette: expanding and updating psychometric properties en Brasil, expuso como objetivo de actualizar las propiedades psicométricas del Inventario de Habilidades Sociales Del-Prette-2, una disposición del desempeño social en situaciones de interacción social. La muestra se compone por 4.250 miembros de los dos sexos entre 18 y 59 años ($M = 35,85$; $gl = 11,33$; 51,1% mujer). El Modelo Exploratorio de Ecuaciones Estructurales sugirió adecuación de la estructura interna de la versión original del instrumento, que consta de cinco factores: Conversación Asertiva, Enfoque Afectivo-Sexual, Expresión de sentimiento positivo, Autocontrol/Afrontamiento e Ingenio Social, todos ellos con buenos índices de fiabilidad, alfas mayores a 0,774 e índices de invariancia de medida entre grupos en función del género y diferentes rangos de edades. El Modelo de Crédito Parcial proporcionó los parámetros del ítem y del participante: nivel de dificultad/ theta e índices de ajuste, los cuales fueron adecuados.

Asimismo, se tomó en cuenta la investigación de (Barbosa, Valentini, Campos y Del Prette, 2017), denominada Psychometric Properties of the Brief Version of the Social Skills Inventory for Adolescents, como objetivo de valorar la evidencia de la confiabilidad y la estructura interna de los puntajes de las Habilidades Sociales Inventario para adolescentes - versión breve (IHSA-Del-Prette). Se realizaron los siguientes análisis: (1) Exploratorio Análisis Factorial - FEUN; (2) Análisis factorial confirmatorio - CFUN; (3) Confiabilidad; (4) Análisis multigrupo (invarianza). La muestra la conforma 2.291 alumnos de nivel secundario y Bachillerato, entre los 12 y los 17 años tanto varones como mujeres, teniendo dos grupos, en la primera muestra: 1172 participantes en el grupo de muestra 1 (recolectados entre 2006 y 2007) y 1119 en el grupo de

muestra grupo 2 (recolectado 2011–2012). Los resultados de la FEA (grupo 1) soportan la estructura de cuatro subescalas (Autocontrol viejo, afectivo Acercamiento, Empatía y Asertividad) para 16 ítems (cargas > .30). La estructura fue confirmada por la CFA realizado en el segundo grupo (CFI = 0,96, TLI = 0,95, RMSEA = 0,05, IC del 90 % [0,04, 0,05], cargas > 0,50); y mostró invariancia escalar (muestras 1 y 2) debido al grupo y la edad, así como la invariancia escalar parcial por género (Δ CFI < .01; Δ NCI < .02). Se concluyó la breve versión de IHSA-Del-Prette presenta propiedades psicométricas para uso en el contexto brasileño.

Por último, encontramos (Thien-An, 2016) con su investigación denominada “Psychometric properties of a social skills assessment using virtual environment”, sosteniendo como finalidad examinar las propiedades psicométricas de la evaluación de habilidades sociales basada en CE en comparación con el RPT tradicional. Se tuvo una muestra de 46 infantes, de 7 a 14 años, que se sometieron a dos condiciones de evaluación: RPT y VE BAT. Los participantes fueron evaluados antes de las condiciones de evaluación utilizando el ADIS-C/P. El estudio actual demuestra la aceptabilidad, la validez y la viabilidad de implementar un método tan novedoso, donde no es posible un RPT formal. Otras implicaciones para el estudio actual incluyen que los VE tienen potencial en el arsenal para el entrenamiento de habilidades sociales con niños con SAD.

A nivel nacional, (Huamani, 2019) efectuó un estudio que teniendo el objetivo de la construcción de una escala de habilidades sociales - HASO en adolescentes de instituciones pertenecientes a la ciudad de la Independencia departamento de Lima, cuya muestra estuvo compuesta por 1,037 estudiantes, la investigación sostuvo un diseño instrumental, de tipo psicométrico, estudio aplicativo y de enfoque cuantitativo. Se estudió la validez de contenido de V de Aiken = 80. Dentro del análisis descriptivo, se extrajo acertados índices de homogeneidad, comunalidad y discriminación. Además, para la validez de la estructura interna de análisis factorial exploratorio (KMO=80) y test de Bartlett revelador, varía de 53%. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio indicó

apropiado ajuste: CFI= .945, GFI= .978, RMSEA= .050 y SRMS= .028, para el modelo de 3 factores correlacionados.

Del mismo modo, (Vílchez, 2020) en su investigación sostuvo como finalidad el crear las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en estudiantes de colegios en Chiclayo. Este estudio es con un diseño instrumental, diseño psicométrico y su muestra se compuso por 327 estudiantes de secundaria. Se logró la validación del constructo a través de la técnica de ítems, en el cual se encontraron indicadores que fluctúan entre 0.55 a 0.79. Igualmente, se efectuó el análisis KMO, sosteniendo 0.81 presentó $p > 0.05$ existiendo significancia de 64.458%. Así mismo se extrajo una reestructuración de los 6 componentes. Por lo tanto, se evidenció la confiabilidad mediante el procedimiento de dos mitades, consiguiendo una confiabilidad general de 0.83 situándose en las medidas exactas. Se llevó a cabo por dimensiones, ganando coeficientes 0.86, 0.72, 0.70, 0.82, 0.72, 0.80. Por ello, se precisó que estos valores se localizan en un rango apto.

Por consiguiente, (Guzmán, 2017), realizó un estudio para analizar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en estudiantes de una institución nacional de Chicama en la ciudad de Trujillo. Obteniendo como muestra a 518 escolares, basado en un enfoque cuantitativo de tipo instrumental. También se evidenció la validez del constructo mediante el análisis factorial confirmatorio los ítems demuestran valores \geq a 0.40, en su indicador comparativo se sitúa en 0.81, su índice de bondad de ajuste en 0.90 y la inexactitud a través del Coeficiente Omega en la escala general de .84 y en sus factores se descubrió valores que varían entre 0.51 y 0.77.

Así también, (Palacios, 2017) elaboró un estudio donde planteó como objetivo el examinar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de Comas en Lima, con una muestra conformada por 378 adolescentes, seleccionados por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia. Mediante este estudio se obtuvo como resultado la validez del constructo, se evaluó la correlación ítem-test, mediante el cual se demostró

índices de discriminación que varían entre .330 y 635. En la fiabilidad del instrumento se consiguió mediante estadística de Alpha de Cronbach, dado que evidenció coeficientes superiores a 0,971 de forma general y por las dimensiones, dado que afirma que la escala presenta propiedades psicométricas idóneas para ser utilizados en posteriores estudios de características similares.

A nivel local, el autor (Tamariz, 2016) realizó un estudio denominado "Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario en Piura, 2016. Presentó como propósito el definir propiedades psicométricas, a alumnos que cursan el segundo grado de secundaria. El presente estudio estuvo basado en la Teoría cognitiva, la muestra está compuesta por 324 escolares que cursan el segundo grado del nivel secundaria de dos Colegios. Este estudio posee un encuadre cuantitativo con diseño no experimental y transversal. De acuerdo, a los resultados encontrados, se alcanzó una parcial confiabilidad (0.609), la validez se demostró en el coeficiente de conformidad de rasgos corregidos equivalentes a 0.889, por último, se determina una escala de baremos de perceptibles generales sobre la EHS para escolares de nivel secundario en el distrito de Piura.

Del mismo modo, (Alburquerque, 2020) pretende determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en estudiantes de las universidades de Piura, con una muestra de 380 sujetos, de edades entre 18 a 30 años. Esta investigación fue de tipo descriptiva y de diseño instrumental, los resultados arrojaron la validez del instrumento de KMO de 0.862 y la confiabilidad por el coeficiente de omega con un puntaje total de 0.941; concluyendo las propiedades psicométricas son adecuadas para ser utilizado.

En cuanto a la descripción del constructo, Gonzales (2017) lo conceptualizó como aquellas capacidades que tienen las personas para poder ejecutar conductas que se ocupan de velar las necesidades de comunicación interpersonal, permitiendo la socialización con un entorno nuevo. Asimismo,

Caballo (2007) lo consideró como aquella agrupación de comportamientos que le permiten a los individuos generar un desarrollo óptimo de manera individual o interpersonal, dando como iniciativa a poder expresar, sentimientos, actitudes, ideas y deseos de una manera clara y concisa con su entorno. Se debe tener en cuenta que estas habilidades, permitirán la resolución de problemas.

Asimismo, el autor Caballo, expuso tres (3) dimensiones dentro de las habilidades sociales, derivadas por componentes que repercutieron en el incremento de estas; comenzando por los componentes conductuales, los cuales son el conjunto de acciones dentro del contexto social en las diferentes situaciones que se presentan, teniendo en cuenta sus indicadores como el lenguaje verbal, los cuales abarcan las interrogantes abiertas o cerradas, los refuerzos verbales que se presentan en un diálogo, el nivel de atención que se ofrece a la conversación, la calidad de verbalización durante la narración de un hecho, y las variables que estas pueden presentarse, como la pronunciación y el humor que se le puede agregar al diálogo; como segundo indicador tenemos el lenguaje no verbal, lo cuales son más que todo observables, en los gestos faciales, movimientos corporales y expresiones faciales; como último indicador se presentan el lenguaje paralingüístico, incluye en efecto algunos componentes de la comunicación verbal, como la entonación, su velocidad y timbre, el tiempo del habla en un diálogo ya sea entre dos o más personas, las perturbaciones dentro de este, y la fluidez del habla entre los individuos.

La segunda dimensión se compuso con los componentes cognitivos, que se identifican como el proceso de selección de ideas, pensamientos y sentimientos de manera intrapersonal en base a un acontecimiento vivido. Se tuvo en cuenta que este proceso se inicia ya sea de manera individual con un sujeto en particular, o un grupo de personas en una determinada situación, y actúa en base a los pensamientos que se generen por la percepción del momento vivido. Dentro de esta dimensión se agruparon los siguientes indicadores; tales como: la comunicación asertiva, permite poder obtener una buena percepción del mensaje en una persona ante una comunicación verbal, la asociación de términos con sus conocimientos previos permitirán la

formulación de palabras asertivas que mantengan un diálogo abierto. Así mismo, tiene lugar la autoestima, influye mucho en la construcción de ideas que involucran a otros, dado que nos permitirá conocer las definiciones o percepciones cognitivas que tiene sobre sí mismo, permitiéndole crear pensamientos de manera empática poniéndose en el lugar de la otra persona, sin menospreciar su propia identidad. Por último, se presenta la capacidad de solución de problemas, es fundamental para poder actuar de manera asertiva y brindar diferentes opciones que permitan la resolución de un conflicto, permitiendo formar pensamientos eficientes respetando a su entorno.

Y finalmente, está el componente psicofisiológico, donde el autor lo relató cómo la activación de procesos fisiológicos del cuerpo ante un acontecimiento, ya sea la respiración, dando el caso de que en algunas personas se impide la circulación de oxígeno al cuerpo generando problemas para controlarla, también se presentan las respuestas electrodermales o también denominada sudoración, se produce como reacción nerviosa en base a la falta de manejo en emociones cuando se trata de hacer un generar vínculos y poner en práctica nuestras habilidades sociales; en otro punto tenemos el ritmo cardiaco, puesto que altera el flujo sanguíneo, impidiendo su circulación produciendo contracciones en el corazón; como último indicador se da la respuesta electromiográfica o también conocida como la tensión muscular que se produce por la incapacidad de emanar movimientos de manera voluntaria, produciendo dolores.

Dentro de este capítulo, también se tomó en cuenta la presencia de 4 teorías que se estudiaron:

Iniciando con las teorías correspondientes al estudio, partimos con (Bandura, 1982) con su teoría del aprendizaje social en el cual argumento acerca del vínculo que existe entre el individuo y como el entorno está en constante evolución, dado que adquirimos procesos de aprendizaje ya sea de modelado y moldeamiento; se debe tener en cuenta que estos procesos ayudan al sujeto a mantenerse capacitado en interactuar a un nivel competente con su ambiente. Del mismo modo, (Pereira y Espada, 2018) dieron a entender, que

esta teoría hace referencia al impacto de aprendizaje que tiene en la adquisición de un desempeño social.

En lo que respecta a la teoría sociocultural propiamente mencionada por (Vygotsky, 1993) hizo referencia a que los individuos cuando están en etapa de su niñez, la mayor parte de sus conocimientos es decir su aprendizaje es vinculado estrechamente con la interacción social que va desarrollando, y mediante este proceso toma sus conocimientos, sus actitudes e ideas y comienza un proceso de vinculación entre lo que ya era conocido para el sujeto y lo nuevo que está aprendiendo.

También, se analizó la teoría de las tipologías de las capacidades sociales según (Goldstein, 1989), para este autor es la combinación de destrezas y talentos para el enlace interpersonal y de resolución de carácter socioemocional. Según su propuesta, se localizan en 6 partes principalmente, las habilidades sociales básicas, estas contienen la habilidad de escuchar, poder iniciar una conversación, realizar preguntas, etc; las destrezas sociales avanzadas se definen por pedir asistencia, realizar instrucciones y seguirlas, convencimiento; las habilidades se corresponden con los sentimientos, el de reconocer y el poder expresar las propias emociones y de los demás, dar afecto, enfrentar miedos y el respeto hacia unos mismo; habilidades de elecciones a la agresión, indica habilidades como compartir, ayudar, negociar, autocontrol y evitar confrontaciones; las habilidades para enfrentar el estrés, es la facultad de manejar la presión; finalmente, las habilidades de planificación, denota tomar decisiones, fijar objetivos y concentración en diferentes tareas.

Por último, mencionamos la teoría conductista, en relación con Caballo (2007) que refuerza la teoría de Skinner, la cual encuentra concordancia entre las capacidades sociales y comportamiento, en base a ello, podemos comprender el comportamiento humano, puesto que influye como un transformador de nuestro entorno social, y es que, desde nuestra infancia, la convivencia social y el comportamiento de esta, alimenta nuestro aprendizaje en las habilidades sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio fue cuantitativo, puesto que, se accedió a recolectar y examinar los datos obtenidos en el estudio, interpretados a través de valores numéricos. (Babativa, 2018). Por otro lado, la investigación fue de tipo tecnológico ya que está basado en un método científico, dado que se examinó un instrumento con el fin de concurrir en la investigación psicológica. (Nicomedes, 2018).

3.1.2. Diseño de Investigación

Este estudio mantuvo un diseño no experimental, lo que significa que se aplicó sin la necesidad de emplear de manera intencionada variables, por ende, esta investigación mantuvo su papel de observador ante el contexto natural; asimismo, no se pretende buscar una causa efecto sino más bien la medición del constructo de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016)

3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Las habilidades sociales presentan relación con aquella agrupación de conductas que le permiten a los individuos generar un desarrollo óptimo de manera individual o interpersonal, dando como iniciativa a poder expresar, sentimientos, actitudes, ideas y deseos de una manera clara y concisa con su entorno. (Caballo, 2007)

Definición Operacional

Posibilitan el desarrollo individual, expresando ideas, teniendo en cuenta los componentes conductuales en base a los tipos de lenguaje ya sea verbal, no verbal o paralingüístico; componentes cognitivos propios del sujeto en base a la interpretación, y los componentes fisiológicos, presentándose en el organismo.

Indicadores:

Componentes conductuales, son el conjunto de acciones dentro del contexto social en las diferentes situaciones que se presentan.

Componentes cognitivos, es el proceso de selección de ideas y pensamientos de manera intrapersonal en base a un acontecimiento vivido.

Componentes fisiológicos, se refiere a la activación de procesos fisiológicos del cuerpo ante un acontecimiento, ya sea la respiración, la sudoración y hasta el ritmo cardiaco.

Escala de medición, medición ordinal, presenta sus categorías en forma ordenada y por rango, las cuales presentan una relación posicional con la que sigue. (Sagrador, O. y Molina, A, 2018)

3.3. Población, muestra y muestreo**3.3.1. Población**

Acorde a lo referido por (Hernández, Fernández y Baptista, 2016), se determina a la población como un todo agrupado de sujetos con diversas cualidades y especificaciones similares.

Por ende, para la elaboración de este estudio la población estuvo compuesta por 39 149 individuos entre los 15 y 19 años de ambos géneros pertenecientes de los distritos de Piura, Castilla y La unión, de los cuales 17 738 residen en el distrito de Piura, 16 989 viven en el distrito de Castilla y 4 422 residen en el distrito de La Unión. (MINSA PIURA, 2023)

Criterios de inclusión

- Adolescentes con nacionalidad peruana
- Adolescentes nacidos en los distritos de Piura, Castilla y La Unión.
- Adolescentes solteros

Criterios de exclusión

- Adolescentes extranjeros
- Adolescentes nacidos en otros distritos.

- Adolescentes padres de familia.
- Adolescentes con habilidades diferentes

3.3.2. Muestra

En lo que respecta a la muestra se menciona como aquel subconjunto de la misma población seleccionada. Es por ello que, guiándonos de la técnica estadística de la muestra finita, se utilizará la muestra de 300 sujetos de ambos géneros de la población de 39 149 adolescentes, de tres distritos de Piura, Castilla y La Unión, tomando en cuenta el tipo de muestreo no probabilístico, se obtuvo un nivel de confianza del 95% y un margen de inexactitud del 5%, utilizando la fórmula que a continuación se detalla:

Figura 1. Fórmula estadística de Muestra Finita

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Dónde:

Z = Nivel de confianza establecido

P = Porcentaje de la población

q = porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p

N = Tamaño del universo

e = Error máximo aceptado

N = Tamaño de la muestra

3.3.3. Muestreo

El muestreo aplicado en este análisis es de criterio no probabilístico intencional, esto quiere decir, que se da por el juicio por parte del investigador, debido a que se va seleccionar qué elemento de la población va participar o contribuir en el estudio. (Muñoz, 2015)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos:

El procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de datos se usó el cuestionario para la ejecución del estudio, dado que se basa en la agrupación de interrogaciones en relación con una o más variables a evaluar. De acuerdo a lo referido por (Hernández, R. y Mendoza, C., 2018) la recolección de datos es la forma de conseguir informes, así mismo los instrumentos son los recursos y materiales empleados en el almacenamiento y agrupación de valores.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos:

Tabla 1. Ficha técnica Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Instrumento

Ficha técnica Escala de Habilidades Sociales (EHS)	
AUTOR	Noblecilla Tong, Bianca Peralta Carrión, Jhosmira
PROCEDENCIA	Piura – Perú
CREACIÓN	2023
TIEMPO DE DURACIÓN	15 a 20 minutos
ADMINISTRACIÓN	Individual o colectiva
ÁMBITO DE APLICACIÓN	Adolescentes de 15 a 19 años
ASPECTOS QUE EVALÚA	3 dimensiones: conductual, cognitiva y fisiológica.
MATERIALES	Manual y hojas de respuestas
CRITERIOS DE CALIDAD	Validez y Confiabilidad

Nota: Elaboración propia con base en las indicaciones de la investigación.

Escala:

Para que los datos tengan un sentido deben ser comparados y para que esto suceda se debe utilizar una escala, la escala estará compuesta por preguntas que van a medir actitudes, dirigidas a la variable que es el objetivo de dicha investigación y posteriormente serán sumadas, dentro de la escala se incluyen preguntas de identificación personal. (Anderson, 2016).

Escala likert:

Es aquella escala de medición que presenta relación de manera consecuente, en la presentación de esta investigación se utilizará la siguiente terminología “totalmente de acuerdo, de acuerdo, totalmente en desacuerdo y desacuerdo”, de modo que nos permitirán obtener respuestas precisas y ordenadas, dado que las opciones de respuesta eluden la obtención de respuestas neutrales.

Validez:

Con la ayuda de juicio de especialistas, el instrumento fue aprobado anteriormente por el método de validez de contenido que arrojaron valores mayores a 0.80 mediante V de Aiken.

Confiabilidad:

Se verificó mediante consistencia interna, por medio del coeficiente de Alfa de cronbach de 0.98, evidenciando su alta confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos

Como inicio de la presente se procedió con la búsqueda, análisis y síntesis de investigaciones previas con relación a la variable de estudio de esta manera la elaboración del marco teórico siendo éste sólido, consolidado y fundamental para nuestra investigación. Como siguiente paso se empleó la escala de habilidades sociales para adolescentes de 15 a 19 años, pertenecientes en Piura, de los distritos de Piura, Castilla y La Unión, siendo enviada a 7 magister expertos en el área psicométrica para el criterio de jueces correspondiente y así su validación de la escala.

Posteriormente, se solicitó a la Universidad César Vallejo – Piura en la escuela de Psicología la autorización oportuna para las Municipalidades de los distritos seleccionados. Respecto a la recolección de datos se ejecutó dos métodos; una de ellas fue la entrega en físico de la escala a los adolescentes de los tres distritos y el otro método fue el envío por medio de Formularios de Google, así mismo para la difusión de la escala se realizó mediante la aplicación de WhatsApp, en donde se indicó la finalidad de la encuesta, además se ha tomado en cuenta que se cumplan los criterios de inclusión y exclusión, el consentimiento para los mayores de edad y el consentimiento por parte de los padres en los menores de edad.

Una vez obtenidas las encuestas aplicadas se condujo a trasladar los datos a un modelo de Microsoft Excel. Por último, se procedió a usar los programas estadísticos SPSS 25, SPSS AMOS, JASP con el objetivo de ser analizados los datos y evidencias su validez, confiabilidad y baremación correspondiente de la escala.

3.6. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo el estudio de datos de forma estadística, tal y como se detallan a continuación: Iniciando con el análisis preliminar de los ítems, mediante la verificación de validez de contenido a través de la V. Aiken por juicio de 7 expertos, lo cual permitió evidenciar que los ítems de la escala muestran un adecuado dominio de contenido, es decir, cumplen con pertinencia, relevancia y claridad, obteniendo resultados dentro de lo permitido a 0.80. Luego, se ejecutó la prueba piloto con una muestra compuesta de 80 participantes, en el cual se obtuvo como prueba de normalidad la correlación no paramétrica. En cuanto a su validez de la variable y análisis factorial mediante el uso de la prueba de KMO y Bartlett se muestra apropiado, respecto al análisis de bondad de ajuste según RMSEA la escala se ajusta satisfactoriamente, así mismo su confiabilidad fue mediante el Coeficiente de Omega de McDonald. Por último, sus baremos se obtuvieron mediante el procedimiento de valoraciones percentilares distinguidas de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Es fundamental presidir la ética en cualquier estudio, dado que, al momento de desarrollar una investigación, la personal profesional va asumir la responsabilidad de realizar una evaluación apropiada y pertinente considerando las implicancias éticas, tal como lo menciona el artículo 22, 23, 24 del capítulo II del Colegio de Psicólogos del Perú. (Colegio de psicólogos del Perú, 2017)

El presente estudio representa las observaciones del investigador, anunciando los hallazgos cualitativos y dispone de un conocimiento original. De esta manera, también se tomó en consideración la prevalencia y respeto de los autores de las diversas investigaciones, citando sus fuentes de información, guiado de normas APA, y en base a esta perspectiva, esta investigación brindará un aporte significativamente positivo considerando como apoyo a futuras investigaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 2 Validez de contenido de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años de la ciudad de Piura, Perú, 2023 por medio del criterio de jueces expertos.

ITEMS	CLARIDAD			RELEVANCIA			PERTINENCIA		
	I.A.	V	Sig.	I.A.	V	Sig.	I.A.	V	Sig.
1	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
2	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
3	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
4	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
5	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
6	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
7	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
8	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
9	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
10	85.7	0.86	0.016	85.7	0.86	0.016	100	1.00	0.08
11	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
12	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
13	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
14	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
15	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
16	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08

17	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
18	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
19	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
20	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
21	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
22	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
23	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
24	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
25	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	85.7	0.86	0.016
26	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
27	100	1.00	0.08	85.7	0.86	0.016	100	1.00	0.08
28	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
29	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
30	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
31	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
32	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
33	100	1.00	0.08	85.7	0.86	0.08	100	1.00	0.08
34	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
35	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
36	100	1.00	0.08	85.7	0.86	0.016	85.7	0.86	0.016
37	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
38	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
39	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
40	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08

Nota: N° de Jueces = 7

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

**p<.008 : Válido

En relación a validez de contenido, en claridad los ítems revelan tener sintaxis y semántica proporcionada, presentando índices de 1.00, sólo el ítem 10 tiene una V de Aiken de 0.86, el cual también es válido. Referente a relevancia, los ítems 10, 27, 33, 36, evidencian V de Aiken de 0.86, demuestran índices válidos, lo que representa su importancia dentro del instrumento. Por último, con respecto a pertinencia, sólo los ítems 25 y 36 presentan V de Aiken 0.86, el cual es válido, denotando que los ítems presentan coherencia con la dimensión y criterios pertenecientes, obteniendo el valor de 1.00.

Tabla 3 Prueba de Normalidad de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.

Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov -	Smirnov
	Estadístico	Sig.
Habilidades Sociales	0,067	0,002

p < 0,05 = Distribución No Paramétrica.

En la tabla 3, se efectuó la prueba de normalidad, al ser una cifra superior a 50 individuos, se empleó Kolmogorov Smirnov, teniendo como efecto que la variable de habilidades sociales es menor a 0.05 (0.002), por ende, la distribución es No paramétrica, y se desarrollará con la Correlación de Spearman.

Tabla 4. Validez convergente a través del método dominio – escala total de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.

CORRELACIONES DOMINIO TOTAL DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES		
HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,713** ,000
DIMENSIÓN CONDUCTUAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000
DIMENSIÓN COGNITIVA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,481** ,000
DIMENSIÓN FISIOLÓGICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,443** ,000

La correlación es significativa en altitud de 0.00 (bilateral).

En la tabla 4, se halló una moderada correlación de dominio total, puesto que, los resultados de la variable habilidades sociales muestra una correlación mayor a 0.30 (.713), con un nivel de alcance menor a 0.05, en el componente conductual presentó una correlación de (1.000), la cual es mayor a 0.30 y su nivel de alcance es menor a 0.05, sin embargo, en la dimensión de cognitiva y fisiológica, la correlación es moderada, dado que se encuentran dentro del rango permitido, el

cual es mayor a 0.30 y su nivel de alcance es menor a 0.05, demostrando su moderada validez convergente de la variable y de sus dimensiones.

Tabla 5 Prueba de KMO y Bartlett de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,900
Prueba de esfericidad de Aprox. Chi-cuadrado		4771,067
Bartlett	GI	780
	Sig.	,000

KMO < 0,60. (la adecuación muestral es apropiada); asimismo el Bartlett < 0.05 (el análisis factorial es apropiado)

En la tabla 5, se realizó la prueba de KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) y Bartlett, en el cual tuvo el valor de 0.900 y a la vez un nivel de significancia de .000, comprobando que existe una idónea adecuación en los datos de la Escala de Habilidades Sociales, siendo oportuno ejecutar el método psicométrico y su correspondiente análisis factorial.

Tabla 6. Validez del constructo a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.

	Ítem	Correlación	Dimensión	Estimate	P
	I4	<---	D1	1.000	***
	I5	<---	D1	0.510	0.003
FACTOR 1	I11	<---	D1	-1.140	***
	I14	<---	D1	-0.921	***
	I19	<---	D1	-1.249	***
	I21	<---	D1	-0.365	0.003
	I23	<---	D1	1.271	***
	I28	<---	D1	1.411	***
	I30	<---	D1	-0.442	0.01
	I38	<---	D1	1.420	***
	I40	<---	D1	-0.025	0.868
	I39	<---	D2	1.000	***
	I37	<---	D2	-1.012	***

	I34	<---	D2	-0.867	***
	I33	<---	D2	1.728	***
	I32	<---	D2	2.063	***
	I31	<---	D2	-1.643	***
	I29	<---	D2	1.961	***
	I25	<---	D2	1.596	***
FACTOR 2	I24	<---	D2	1.833	***
	I18	<---	D2	1.861	***
	I17	<---	D2	-1.079	***
	I15	<---	D2	0.994	***
	I12	<---	D2	-0.275	0.048
	I9	<---	D2	1.351	***
	I8	<---	D2	-0.174	0.207
	I7	<---	D2	-1.435	***
	I6	<---	D2	-0.315	0.018
	I2	<---	D2	-0.720	***
	I1	<---	D2	1.617	***
<hr/>					
	I36	<---	D3	1.000	***
	I35	<---	D3	1.492	***
	I27	<---	D3	1.284	***
	I26	<---	D3	1.608	***
	I22	<---	D3	1.761	***
FACTOR 3	I20	<---	D3	1.822	***
	I16	<---	D3	1.561	***
	I13	<---	D3	1.555	***
	I10	<---	D3	1.535	***
	I3	<---	D3	1.296	***

>0.30 < 0,001 (Ítems Válidos)

Muestra: 300

En la tabla 6, se observa el análisis factorial rotado confirmatorio, se obtuvo puntuaciones en el factor 1, el ítem 40 sostiene una carga factorial débil de -0.025 , y un p mayor a 0.05 (0.868), los demás ítems van de una estimación de -0.025 a 1.420 con significancia inferior a $0,05$. Por consiguiente, en el factor 2, el ítem 8 -0.174 con un p mayor a (0.207) y el ítem 12 de -0.274 con un p mayor a (0.048), presentan una carga factorial negativa débil, mientras que el resto de ítems tienen una estimación de -0.174 a 2.063 , finalmente, en el factor 3, los ítems presentan estimación de 1.000 a 1.822 , evidenciada una adecuada carga factorial, con nivel de significancia menor a 0.05 .

Tabla 7. Ajuste de Bondad de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.

Model	RMSEA	PRATIO	PNFI	CFI
Default model	.080	.905	.545	.672

En la tabla 7, se aprecia el análisis de bondad de ajuste según RMSEA, cuyo resultado es .080 al valor adecuado de 0.08 y los valores del Modelo parsimonia PRATIO, son superiores a 0.50 (.905), de modo que, se ajusta satisfactoriamente, su configuración indica el grado en el que la muestra se ajusta la matriz de covarianza.

Tabla 8. Confiabilidad de la escala a través del Coeficiente de Omega de McDonald de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.

Ítem	Confiabilidad
	McDonald's ω
Dimensión Conductual	0.075
Dimensión Cognitivo	0.198
Dimensión Fisiológico	0.859
Total, Habilidades Sociales	0.917

Confiable > 0,70.

Muestra: 300.

En la tabla 8, se obtuvo el resultado de confiabilidad por medio de Omega de McDonald, en donde se alcanzó un total de Habilidades Sociales de 0.917, mientras que en la Dimensión Conductual y Cognitiva se encuentran por debajo del rango mayor a 0.70. mientras que la Dimensión Fisiológica está en un rango mayor a 0.70, lo cual indica su confiabilidad.

Tabla 9. Baremos percentilares de la Escala de Habilidades Sociales en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023.

ESTADÍSTICOS				
NIVELES PERCENTIL		DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN FISIOLÓGICA	HABILIDADES SOCIALES
BAJO	5	40	10	74
	10	43	13	85
	15	45	15	87
	20	46	16	89
	25	47	17	91
	30	47	19	94
	35	47	19	95
PROMEDIO	40	48	21	96
	45	49	21	97
	50	49	22	99
	55	50	23	100
	60	50	23	102
	65	51	24	103
	70	51	25	104
ALTO	75	52	26	106
	80	53	27	107
	85	54	28	110
	90	55	30	113
	95	57	31	117
	Válido	300	300	300
	Media	49.24	21.70	98.45
	Mediana	49.00	22.00	99.00
	Desv. Desviación	5.182	6.183	12.477
	Mínimo	19	10	40
	Máximo	76	40	160

En la tabla 9, se observa la puntuación de percentiles que representan a la escala, se valoriza como nivel bajo entre los percentiles de 5 a 35, nivel promedio a los valores obtenidos entre los percentiles de 40 a 70, y en el nivel alto a los valores de 75 a 95.

V. DISCUSIÓN

Las habilidades sociales son esenciales en la vida de las personas, puesto que va ayudar en el óptimo desenvolvimiento de las personas, de esta manera se incrementará sus fortalezas psíquicas, su bienestar y capacidades, de igual manera para la etapa de la adolescencia, las habilidades sociales cumplen una función importante puesto que ayudará hacer frente a los cambios que transcurren en esta etapa, poder dar a conocer sus deseos, actitudes opiniones y a su vez respetando a sus pares, además de la participación en diversos grupos y la formación de relaciones amicales saludables. Es por ello, que la presente se enfocó en analizar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de 15 a 19 años de la ciudad de Piura, conformada por 40 ítems, siendo está una escala confiable y útil para futuras investigaciones. Así mismo la escala estuvo constituida por 3 dimensiones (conductual, cognitivo y fisiológico).

Teniendo como objetivos específicos, determinar la validez de contenido de la Escala de Habilidades Sociales por medio del criterio de jueces, los resultados reflejan que para determinar la validez de contenido mediante la V de Aiken, se consideró la validación compuesta por siete jueces expertos del área psicométrica, evidenciando claridad en los ítems presentando índices válidos de 1.00, en relevancia, los ítems 10, 27, 33, 36, evidencian V de Aiken de 0.86, demuestran índices válidos, en cuanto a pertinencia, sólo los ítems 25 y 36 presentan V de Aiken 0.86, el cual es válido. De esta manera, se evidencia la validez de los ítems presentando coherencia con la dimensión y criterios a los que se ajustan. De acuerdo con Aiken (1989) considera que mientras el resultado sea cercano a 1 tendrá un valor acertado de validez. De esta manera, se deduce la validez de los ítems de la escala para ser aplicado a adolescentes entre los 15 a 19 años en Piura.

Del mismo modo, como segundo objetivo determinar la validez convergente de dominio total de la Escala de Habilidades Sociales, se

estableció que existe una moderada correlación dominio total de la variable estudiada (.713) la cual es mayor a 0.30, con un nivel de alcance inferior a 0.05, mientras que en la dimensión conductual presenta una correlación de (1.000), la cual es mayor a 0.30 y su alcance es inferior a 0.05, sin embargo, en los componentes cognitivo y fisiológico, la correlación es moderada, dado que se encuentran dentro del rango permitido, el cual es mayor a 0.30 y su nivel de alcance es inferior a 0.05, demostrando su moderada validez convergente de la variable y de sus dimensiones. Lo cual, López y Fachelli (2015) justifica que si los puntajes logrados están entre 0 y 1 son valores adecuados demostrando una validez de constructo dominio total. Por lo cual, mediante la validez del dominio total se llega a evidenciar que tiene una apropiada validez de constructo, por lo que faculta la coherencia entre la variable de estudio y sus dimensiones.

Continuando con el tercer objetivo de examinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Habilidades Sociales, el cual fue mediante la prueba de KMO y Bartlett, donde se tiene el resultado de la prueba $KMO=.900$, siendo superior a .500, en tanto, en la prueba de esfericidad alcanzó una aproximación χ^2 – cuadrado de Bartlett 4771,067 (.000) con un nivel de alcance inferior a 0.05, manifestando una oportuna adecuación en los datos de la escala. Posteriormente, se ejecutó la matriz de componente rotado logrado por el análisis factorial confirmatorio por medio de la Rotación Varimax, de este modo, el factor 1 de la dimensión conductual conformado por 11 reactivos (4, 5, 11, 14, 19, 21, 23, 28, 30, 38, 40), asimismo el factor 2 de la dimensión cognitiva compuesta por diecinueve reactivos (1, 2, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 17, 18, 24, 25, 29, 31, 32, 33, 34, 37, 39), finalmente, el factor 3 de la dimensión fisiológica está conformada por diez reactivos (3, 10, 13, 16, 20, 22, 26, 27, 35, 36). La presente investigación concuerda con el estudio realizado por Vílchez A. (2020) quien determinó las propiedades psicométricas de la escala, dentro de lo cual obtiene un $KMO= 0.81$; es decir, también es mayor a 0.80, encontrando una

significancia de 64.458%. Se estima un valor de 0.30 mínimo de la carga factorial para ser idónea, por ello, en el primer factor se encontró cargas positivas desde una estimación de -0.025 a 1.420, en el segundo factor una estimación de - 0.174 a 2.063 y en el tercer factor una estimación de 1.000 a 1.822, evidenciada una adecuada carga factorial, con nivel de significancia menor a 0.05. Pero, en los factores de las dimensiones conductual y cognitiva, se hallaron 3 reactivos con carga factorial baja y un nivel de significancia inferior a 0.05, produciendo disimilitud entre los ítems y factores. Por otro lado, muestra un RMSEA de 0.080, corroborando un análisis factorial tolerable, dado que se mantiene en lo permitido de 0.08. Por ende, se verifica que existe una proporción de varianza en la variable teniendo un valor de 0.900 por lo que se demuestra que la escala goza de una buena validez.

En el cuarto objetivo, en cuanto a establecer la confiabilidad por el coeficiente omega de McDonald de la Escala de Habilidades Sociales, presenta un valor de 0.917 conforme a la variable de estudios, así mismo en lo que corresponde a la Dimensión Conductual y Cognitiva obtuvo puntajes por debajo del rango mayor a 0.70 mientras que en la Dimensión Fisiológica está en un rango mayor a 0.60 de lo cual nos indica su confiabilidad. De acuerdo a Campos y Oviedo (2008) ambos autores estiman aceptables los puntajes que varían entre 0.70 y 0.90. Mientras tanto, Katz (2006) indica que si las puntuaciones son ≥ 0.65 se considera aceptable. Se confirma que los valores obtenidos mediante el coeficiente omega de McDonald corroboran que la escala posee una aceptable confiabilidad al presentar valores dentro de lo admisible, siendo estos resultados útiles para su uso en futuras investigaciones.

Por último, en el quinto objetivo fue describir las normas percentilares de la escala de habilidades sociales, siendo el valor de 5 a 35 ubicado en un nivel bajo, de 40 a 70 representa un nivel promedio y de 75 a 95 un nivel alto. Para Rus, E. (2021) afirma que esta medición va a permitir categorizar los puntajes conseguidos, tanto para el puntaje total, como para cada una de sus dimensiones.

Frente a lo consolidado, se toma como conclusión que la Escala de Habilidades Sociales se demuestra la validez y confiabilidad, siendo apta para las correspondientes aplicaciones en un futuro a adolescentes entre 15 a 19 años pertenecientes a Piura.

VI. CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión que el estudio de las propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales aplicadas a individuos entre los 15 a 19 años en Piura, muestra una adecuada validez y confiabilidad en los parámetros determinados.

El instrumento empleado presenta una validez de contenido adecuado, el cual fue establecido por medio de criterio de siete jueces especialistas en el área psicométrica, alcanzando una significancia de .008 e índices acordes a 1, señalados por 45 ítems, reflejando una idónea claridad, relevancia y pertinencia.

Se determinó la validez convergente mediante el dominio total de la escala, a través del coeficiente de Spearman, mostrando una moderada correlación al ser mayor 0.30 y con nivel de alcance inferior a 0.05, lo que precisa una apropiada medición del instrumento y la correlación entre sí de la variable de estudio y sus dimensiones conductual, cognitiva y fisiológica.

Se examinó la validez del constructo, por medio del análisis factorial confirmatorio alcanzando una puntuación .900 en la prueba de KMO, también arrojó una aproximación chi – cuadrado de Bartlett de 4771,067 con un nivel de alcance de .000, mostrando una adecuada relación en los datos de la Escala de Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró que los ítems inversos provocaron datos inferiores a lo aceptado en los componentes conductual y cognitivo, lo cual produjo disimilitud. Mientras tanto, en la relación de ajuste de bondad de RMSEA, obteniendo un resultado de .080, demostrando valores adecuados.

Además, por medio del coeficiente de McDonald se determinó que la escala produce una confiabilidad conveniente, puesto que en la escala de la variable habilidades sociales se obtuvo un valor de 0.917, mientras que en las dimensiones cognitiva y conductual obtuvo puntajes por

debajo del rango mayor a 0.70, mientras que en la dimensión fisiológica está en un rango mayor a 0.60, lo que proporciona la confiabilidad de los ítems y su variable.

Para finalizar, se estableció la baremación por intermedio de las normas percentilares, la cual representa como rango bajo al percentil de 5 al 35, asimismo en el rango promedio que es entre 40 a 70, mientras que en el rango alto es entre 75 a 95, esta categorización posibilita el sentido de las puntuaciones en la aplicación la Escala de Habilidades Sociales.

VII. RECOMENDACIONES

La Escala de Habilidades Sociales contó con tres dimensiones, entre ellos se encuentran 40 ítems, los cuales alcanzaron adecuados puntajes en la matriz de los factores rotados, no obstante, los ítems inversos (8, 12 y 40), obtuvieron puntajes inferiores a lo esperado, por ende, se sugiere la modificación o eliminación de los ítems nombrados a los futuros estudios e investigaciones, ya que de esta manera se obtendrá un nivel superior en la confiabilidad del instrumento.

Trascender y profundizar la investigación de la Escala de Habilidades Sociales hacia futuras investigaciones y su análisis correspondiente del constructo.

Finalmente, difundir el estudio de la escala de habilidades sociales a diversas instituciones que requieran evaluaciones en adolescentes, puesto que se halló escasa información en el área psicométrica de nuestro país.

REFERENCIAS

Aike, LR (1985). Tres coeficientes para analizar la confiabilidad y validez de las calificaciones. *Medida Educativa y Psicológica*, 1(45), 131-142.

<https://doi.org/10.1177/0013164485451012>

Alburqueque, F. (2020). *Evidencia de los procesos psicometricos de la escala de habilidades sociales en estudiantes de las universidades de la ciudad de Piura*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44726>

Babativa Novoa, C. (2018). *Investigación cuantitativa*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina

<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>

Bandura. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Obtenido de

https://nanopdf.com/queue/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf?queue_id=-1&x=1669903788&z=MTgxLjE3Ny4yNTUuMjUw

Caballo. (2007). *Los elementos componentes de las habilidades sociales*. Obtenido de En Caballo Vicente, E Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7. Ed.):

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

Campo, A y Oviedo H (2008) Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, vol. 10. 5, diciembre, 2008, pp 831-839. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Obtenido de

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Del Prette. (2021). Social Skill Inventory-2 Del-Prette: expanding and updating psychometric properties. *Estudios De Psicología (campinas)*, 38, e190124. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e190124>
- DIRESA PIURA. (2022). *Población departamento de Piura*. Obtenido de Dirección Regional de Salud Piura: <https://diresapiura.gob.pe/diresa-piura/poblacion/>
- Flores Mamani, Emilio, Garcia Tejada, Mario Luis, Calsina Ponce, Wilber Cesar, & Yapuchura Sayco, Angelica. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.
- Goldstein. (1989). *Skillstreaming the Adolescent*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca, S.A
- https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein
- Guzmán. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos del nivel secundario del distrito de Chicama, Trujillo, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/679/guzman_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, F. y. (2020). *Características, definición, ejemplos*. Tesis de investigación. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-según.html#:~:text=Dise%C3%B1os%20no%20experimentales.-,Seg%C3%B1an%20Hernandez%2C%20fernandez%20y%20Baptista.,variar%20intencionalmente%20las%20variables%20independientes>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2016). *Diseño no experimental*. Tesis de Investigación. México D.F. McGraw-Hill Interamericana editores SAC: <https://n9.cl/l0j5h>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1ra edición). McGraw-Hill Interamericana editores SAC: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huamani. (2019). *Construcción de una escala de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de dos colegios nacionales-Independencia*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36706/Huamani_BVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. Instituto Nacional de Estadística e Informática: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Juventud. (2022). Organización de las Naciones Unidas. (30 de noviembre de 2022). *Paz, Dignidad e Igualdad en un planeta sano*. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Lacunza, A. (2010). *Inteligencia y desnutrición en la infancia, Evaluación de las Habilidades Cognitivas y Sociales en niños de Tucumán en contextos de pobreza*. [Tesis doctoral, Universidad de Palermo]: https://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1721/Lacunza_Betina_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Roldan, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona digital: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163566/metinvsocua_a2016_cap2-1.pdf
- Mejía, Servín, Crisantos y Gonzales. (5 de junio del 2016). Desarrollo y validación de la escala para evaluar el nivel de habilidades sociales. *Salud y Educación*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/281>
- MINEDU. (2021). *Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7665/Mar>

[co%20orientador%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20adolescentes%20en%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.minedu.gob.pe/portal/temas/co%20orientador%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20adolescentes%20en%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Muñoz Rocha, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Universidad Press México. <https://issuu.com/malurojas19/docs/56-metodologia-de-la-investigacion-carlos-i.-munoz>

Naciones Unidas. (3 de agosto de 2022). *Casos reportados en el Síndrome de Asperger a nivel nacional*. MINEDU. <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

MINISTERIO DE SALUD, (2023). *Estadística Poblacional*. https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp

Nicomedes, E. (25 de junio del 2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

Ochoa, C y Molina, A. (2018). *Estadística, tipos de variables y escalas de medida*. Evidencias de pediatría: Asociación Española de Pediatría. España: <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>

Palacios Sánchez, H. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, Lima. 2017*. [Tesis de Licenciatura] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11331/Palacios_SHA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Pereira y Espada. (1 de junio de 2018). Habilidades sociales: Definición, delimitación y conceptos. *Instituto Salamanca*. <https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion-delimitacion/>

Romera Leme, V., Valentini, F., Campos, J., Del Prette, A., & Del Prette, Z. (2017). Psychometric Properties of the Brief Version of the Social Skills Inventory for Adolescents. *The Spanish Journal of Psychology*, 20, E36. doi:10.1017/sjp.2017.29

- Rus, E. (1 de marzo de 2021). Análisis factorial. *Economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/analisis-factorial.html>
- Sagrador, O. y Molina, A. (2018). *Estadística, tipos de variables y escalas de medida*. Obtenido de Evidencias de pediatría: Asociación Española de Pediatría: España:
<https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Salas, Asún y Zuñiga. (2020). Escala Breve de Autocontrol: Validação e Invariância numa Amostra de Portugueses. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 5-17.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.01>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2019). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2018 – 2019*. Ministerio de Educación.
<https://juventud.gob.pe/publicacion/informe-nacional-de-juventudes-2018-2019/>
- SíseVe. (30 de junio de 2023). Casos Reportados en el Síseve a nivel nacional. *MINEDU*. Lima, Perú: SíseVe. Recuperado el 2 de agosto de 2023, de
<http://www.siseve.pe/Web/>
- Tamariz Espinoza, E. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en escolares de secundaria en el distrito de Piura, Perú, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8281/tamariz_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thien-An, Le. (2016). *Psychometric Properties of a Social Skills Assessment Using Virtual Environment*. [Master's Thesis, University of Central Florida].
<https://stars.library.ucf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5932&context=etd>
- Vílchez Zumaran, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53413/Vilchez_ZDAAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky. (1993). *Teoría subcultural: Lec Vygotsky sus aportes para el siglo XXI*.

Editorial

UCAB:

https://books.google.com.pe/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PA13&dq=teoria+sociocultural+de+vigotsky&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjD-KC59K33AhX_IbkGHbC0BQgQ6AF6BAqKEAI#v=onepage&q=teoria%20sociocultural%20de%20vigotsky&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales se pueden definir como aquella agrupación de conductas que le permiten a los individuos generar un desarrollo óptimo de manera individual o interpersonal, dando como iniciativa a poder expresar, sentimientos, actitudes, ideas y deseos de una manera clara y concisa con su entorno. Caballo (2007)	Posibilitan el desarrollo individual, expresando ideas, teniendo en cuenta los componentes conductuales en base a los tipos de lenguaje ya sea verbal, no verbal o paralingüístico: componentes cognitivos propios del sujeto en base a la interpretación, y los componentes fisiológicos , presentándose en el organismo.	Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje verbal - Lenguaje no verbal 	ORDINAL
			Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva - Autoestima - Solución de problemas 	
			Fisiológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Respiración - Respuestas electrodermales (sudoración) - Respuesta electromiográfica (tensión muscular) 	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

EDAD: _____ GÉNERO: _____ CIUDAD: _____ FECHA:

Marca con una "X" debajo del número que usted vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala. Le recordamos que en el presente cuestionario las respuestas no son correctas o incorrectas

A continuación, se presentarán 40 ítems los cuales deberán ser respondidos de la siguiente manera:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En Desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1.	Cuando alguien se enfada conmigo considero que es mi culpa.				
2.	Considero que todos los problemas tienen solución.				
3.	Respiro aceleradamente cuando estoy en una conversación.				
4.	Cuando se discute un tema me resulta difícil expresar mis puntos de vista con los demás.				
5.	Suelo fruncir las cejas cuando me enojo con alguien.				
6.	Considero que toda persona debe hacer respetar sus derechos ante cualquier circunstancia.				
7.	Me siento orgulloso (a) de la persona que soy.				
8.	Considero que un problema siempre es un desafío.				
9.	Considero que es mejor abandonar mis metas cuando se presenta un problema en el trayecto.				
10.	Al momento de iniciar una exposición mi respiración se acelera.				
11.	Soy capaz de iniciar una conversación en un grupo desconocido.				
12.	Pienso que en una discusión debo enfrentarla sin agresión.				
13.	Me cuesta respirar cuando siento miedo.				
14.	Soy capaz de describir mis sentimientos y emociones.				

15.	Cuando hago amigos me adapto a ellos para mantener su amistad.				
16.	Cuando un amigo dice algo malo sobre mí, mi respiración se acelera.				
17.	Puedo decirles a las personas cuando me siento ofendido (a).				
18.	Siempre que algo me sale mal pienso que no valgo nada.				
19.	Cuando deseo la ayuda de alguien más se la pido sin problema.				
20.	Cuando estoy en una reunión donde no conozco a nadie, mis manos sudan mucho.				
21.	Cuando le pasa algo bueno a mis amigos, los felicito.				
22.	Al momento de hacer una presentación mi cuerpo empieza a sudar				
23.	Cuando alguien comete un abuso, me quedo callado (a) por miedo a ser reprochado (a)				
24.	Me preocupa lo que los demás piensen de mí.				
25.	Para tomar una decisión debo tener la aprobación de la gente que considero mejor que yo.				
26.	Durante una conversación con desconocidos debo limpiar mis manos constantemente por el sudor.				
27.	Cuando recibo una mala noticia mi corazón palpita rápido.				
28.	En una conversación siempre hago movimientos con las manos.				
29.	Considero que soy una persona que tiene pocas cualidades.				
30.	En una conversación miró a la persona a los ojos.				
31.	Me gusta la forma como me veo físicamente.				
32.	Siempre me comparo con otras personas.				
33.	Siento frustración cuando tengo algún problema en la vida.				
34.	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.				
35.	Durante una conversación debo limpiar mis manos constantemente por el sudor.				
36.	Cuando me felicitan en público mi cuerpo empieza a sudar.				
37.	Puedo expresar mis emociones sin herir a los demás.				
38.	Cuando converso con alguien desconocido, siempre agacho la mirada.				
39.	Puedo decir "No" con facilidad.				
40.	Siempre saludo con un apretón de manos.				

Anexo 3: Matriz de consistencia del marco metodológico

PROBLEMA ACTUAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>Existen investigaciones que señalan el desenvolvimiento de habilidades sociales, lo cual refleja un dominio positivo en el incremento de las fortalezas psíquicas de las personas, a pesar de ello, hay adolescentes que no desarrollan de la mejor manera sus habilidades sociales, puesto que muchas veces no se adaptan con facilidad, mostrando rasgos de una autoestima baja, tienen dificultades para la toma de decisiones, entre otras. (INEI, 2015), refieren que un 80% entre niños y adolescentes padecen algún tipo de violencia tanto física y psicológica dentro de sus viviendas, como se manifiesta, la gran dificultad que se presenta es que la violencia ya es algo cotidiano y está normalizada en los hogares, lo que significa que es tomada en cuenta como una precaución para corregir, dominar o mostrar autoridad sobre los más pequeños. Así mismo señala que el 40% de los adolescentes han justificado esta violencia, siendo considerado el trato violento como un proceso de crianza</p>	<p>¿Cuál son las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de edades entre 15 a 19 años de Piura-Perú, 2023?</p>	<p>Propiedades psicométricas de escala habilidades sociales (EHS) en adolescentes de 15 a 19 años en ciudad de Piura - Perú,2023</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de 15 a 19 años de la ciudad de Piura. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el análisis estadístico preliminar de los ítems. - Estudiar las evidencias de validez fundado en el contenido - Examinar la validez de constructo. - Identificar la validez divergente y convergente.

<p>y de aprendizaje valido, estas conductas tienen a consecuencia una escasez del desarrollo de la empatía, siendo esta parte fundamental en el incremento de las habilidades sociales y sus relaciones interpersonales.</p>			<ul style="list-style-type: none">- Establecer la confiabilidad de consistencia interna,- Disponer de las normas de interpretación.
--	--	--	--

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN – MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>El presente estudio fue cuantitativo, dado que permitió recopilar y analizar los datos obtenidos en la investigación, interpretados a través de valores numéricos. (Babativa, 2018). Así mismo, el estudio fue de tipo tecnológico ya que está basado en un método científico, dado que se examinó un instrumento con el fin de concurrir al campo de la investigación en relación a la psicología. (Nicomedes, 2018).</p>	<p>Este estudio tuvo un diseño no experimental debido a que se aplicó sin la necesidad de emplear de manera intencionada variables, por ende, esta investigación mantuvo su papel de observador ante el contexto natural; asimismo, no se pretende buscar una causa efecto sino más bien la medición del constructo de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2016)</p>	<p>La población se conforma por 39 1469 adolescentes con edades de 15 y 19 años de ambos géneros pertenecientes de Piura. Se utilizará la muestra de 300 sujetos de ambos géneros.</p>	<p>Escala de Habilidades Sociales (EHS)</p>

Anexo 4: Tabla de especificación de la variable

VARIABLE					
Habilidades Sociales					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL					
Las habilidades sociales se pueden definir como aquella agrupación de conductas que le permiten a los individuos generar un desarrollo óptimo de manera individual o interpersonal, dando como iniciativa a poder expresar, sentimientos, actitudes, ideas y deseos de una manera clara y concisa con su entorno. Caballo (2007)					
DEFINICIÓN OPERACIONAL					
Posibilitan el desarrollo individual, expresando ideas, teniendo en cuenta los componentes conductuales en base a los tipos de lenguaje ya sea verbal, no verbal o paralingüístico; componentes cognitivos propios del sujeto en base a la interpretación, y los componentes fisiológicos, presentándose en el organismo. La escala presenta 3 dimensiones, dimensión conductual, dimensión cognitiva y dimensión fisiológica, con un total de 40 ítems.					
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	% ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Dimensión conductual	Son el conjunto de acciones dentro del contexto social en las diferentes situaciones que se presentan.	Evaluar las respuestas conductuales.	27.5%	11	4. Cuando se discute un tema me resulta difícil expresar mis puntos de vista con los demás. 5. Suelo fruncir las cejas cuando me enojo con alguien 11. Soy capaz de iniciar una conversación en un grupo desconocido. 15. Soy capaz de describir mis sentimientos y emociones 19. Cuando deseo la ayuda de alguien más se la pido sin problema 21. Cuando le pasa algo bueno a mis amigos, los felicito. 23. Cuando alguien comete un abuso, me quedo callada

					<p>28. En una conversación siempre hago movimientos con las manos.</p> <p>30. En una conversación miró a la persona a los ojos.</p> <p>38. Cuando converso con alguien desconocido, siempre agacho la mirada.</p> <p>40. Siempre saludo con un apretón de manos.</p>
Dimensión Cognitiva	Es el proceso de selección de ideas y pensamientos de manera intrapersonal en base a un acontecimiento vivido.	Evaluar las ideas y pensamientos personales	47.5%	19	<p>1. Cuando alguien se enfada conmigo considero que es mi culpa.</p> <p>2. Considero que todos los problemas tienen solución.</p> <p>6. Considero que toda persona debe hacer respetar sus derechos ante cualquier circunstancia.</p> <p>7. Me siento orgulloso (a) de la persona en que me he convertido.</p> <p>8. Considero que un problema siempre es un desafío.</p> <p>9. Considero que es mejor abandonar mis metas cuando se presenta un problema en el trayecto.</p> <p>12. Pienso que en una discusión debo enfrentarla sin agresión.</p> <p>16. Cuando hago amigos me adapto a ellos para mantener su amistad.</p> <p>17. Puedo expresarme cuando me ofendido (a).</p> <p>18. Siempre que algo me sale mal pienso que no valgo nada.</p> <p>24. Me preocupa lo que los demás piensen de mí.</p> <p>25. Para tomar una decisión debo tener la aprobación de la gente que considero mejor que yo.</p> <p>29. Considero que soy una persona que tiene pocas cualidades.</p>

					<p>32. Siempre me comparo con otras personas.</p> <p>33. Siento frustración cuando tengo algún problema.</p> <p>34. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.</p> <p>39. Se establecer limites</p>
<p>Dimensión Fisiológica</p>	<p>Es activación de procesos fisiológicos del cuerpo ante un acontecimiento, ya sea la respiración, la sudoración y hasta el ritmo cardiaco.</p>	<p>Evaluar las respuestas fisiológicas de la persona</p>	<p>25%</p>	<p>10</p>	<p>3. Respiro aceleradamente cuando estoy en una conversación.</p> <p>10. Al momento de iniciar una exposición mi respiración se acelera.</p> <p>13. Me cuesta respirar cuando siento miedo.</p> <p>16. Cuando un amigo me dice algo malo sobre mí, mi respiración se acelera.</p> <p>20. Cuando estoy en una reunión donde no conozco a nadie, mis manos sudan mucho.</p> <p>22. Al momento de hacer una presentación mi cuerpo empieza a sudar.</p> <p>26. Durante una conversación con desconocidos debo limpiar mis manos constantemente por el sudor.</p> <p>27. Cuando recibo una mala noticia mi corazón palpita rápido.</p> <p>35. Durante una conversación debo limpiar mis manos constantemente por el sudor.</p> <p>37. Cuando converso con alguien desconocido, siempre agacho la mirada.</p>

Anexo 5: Declaración de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a)

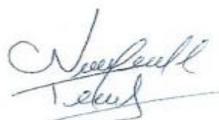
Con el debido respeto, me presento a usted, somos las estudiantes Noblecilla Tong, Bianca y Peralta Carrión, Jhosmira, del onceavo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura.

Actualmente, estamos realizando una investigación sobre “**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE HABILIDADES SOCIALES (EHS) EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA, PERÚ, 2023**” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento: **Escala de Habilidades Sociales**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

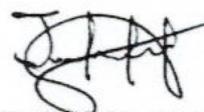
Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Eridson Jhanatan Voryw DNI: 72939426

Atte.



Noblecilla Tong, Bianca
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



Peralta Carrión, Jhosmira
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Propiedades psicométricas de habilidades sociales (EHS) en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura -Perú, 2023”

Investigador (a) (es):

- Noblecilla Tong, Bianca Alejandra
- Peralta Carrión, Jhosmira Briggith

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Propiedad psicométricas de habilidades sociales (EHS) en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura-Perú, 2023”, cuyo objetivo es analizar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en adolescentes de 15 a 19 años en Piura.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad y con el permiso de la Municipalidad Distrital de La Unión.

Describir el impacto del problema de la investigación

Hoy en día se han evidenciado dificultades en el desenvolvimiento psicosocial de los adolescentes, no logrando desarrollar sus habilidades sociales y presentando problemas en establecer relaciones amicales saludables. Es por ello que se pretende validar una escala para poder medir las habilidades sociales en los adolescentes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas de la investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en un ambiente cerrado y con una iluminación adecuada.

Las respuestas de la encuesta serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

FIRMA DE APODERADO

DNI 02894042

Anexo 6: Matriz de evaluación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sandra E. Chafloque Chávez

DNI: 40149533

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2023 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Sandra E. Chafloque Chávez
 Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
 Mg. Psicoterapia Familiar
 C.Ps.P: 15600

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones:

Vocabulario adecuada a la población, empero se debe editar algunos ítems.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ana María Silva Castillo

DNI: 47735735

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
0	Universidad César Vallejo	maestría en Psicología Educativa	2019 - 2020
1			Abril - Agosto

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Reina de Los Angeles	Psicóloga	Piura	2 años	- Evaluaciones Psicológicas - Talleres - Dpt. Prevención de Acoso Escolar

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de marzo del 2023

Ana María Silva Castillo
 Psic. Ana María Silva Castillo
 C.Ps.P.

Ana María Silva Castillo
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 28893

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Marzo del 2023

Dr. Jesús Jibaja Balladares
C.Ps.P. 20959

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: MEJORAR LA REDACCION DE LOS ENUNCIADOS

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MG. MARGARITA ISOLINA RIOS DIAZ

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLÍNICA	1988-1993

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CLINICA CARITA FELIZ	PSICOLOGA	PIURA	2009 A LA ACTUALIDAD	PSICÓLOGA CLÍNICA.

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lic. Margarita L. Rios Diaz
C.Ps.P. 5303
ESP LENGUAJE APRENDIZAJE Y CONDUCTA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador ~~Mgtr. Miguel Angel Saldarriaga Villar~~

DNI: 72748081

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2011-2018
02	Universidad César Vallejo	Maestría en administración de negocios	2018-2020

⊕ Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente tiempo completo	Piura	Abril 2022 hasta la actualidad	Dictado de los cursos de bases biológicas del comportamiento, introducción a la psicología, prácticas pre profesionales, psicología de la salud, encargado de acreditación universitaria e otros informes relacionados a escuela
0 ¹	Universidad César Vallejo	Docente tiempo completo	Piura	Setiembre 2021 hasta diciembre 2021	Dictado de los cursos de bases biológicas del comportamiento, psicopatología II, encargado de acreditación universitaria e otros informes relacionados a escuela


 Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar
 PSICÓLOGO
 C.P.S. N° 29854
 Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ. DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 - 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 - ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

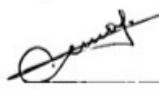
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 - 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

12 de ABRIL 2023.


 Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
 C. Ps. P. 9986

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Oscar Ivan Alfaro Bustamante

DNI: 45628715

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicología	2011-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UPN	Docente	Cajamarca	2019-	DTC

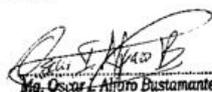
¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2023


Mg. Oscar Ivan Alfaro Bustamante
 PSICÓLOGO
C.Ps.P. 26244

Anexo 7: Resultado de similitud del programa

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&to=2140616702&xs=1&u=1148499262&student_user=1

feedback studio BIANCA ALEJANDRA NOBLECILLA TONG | TURNITIN NOBLECILLA_Y_PERALTA_2023_JULIO.docx

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de escala habilidades sociales (EHS) en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura - Perú, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR (ES):
Noblecilla Tong, Bianca Alejandra (orcid.org/ 0000-0002-5750-8126)
Peralta Carrión, Jhosmira Briggith (orcid.org/ 0000-0001-9616-8573)

ASESOR:
Mg. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (orcid.org/ 0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Página: 1 de 34 Número de palabras: 9063 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 8: Carta de Solicitud de autorización de uso del instrumento



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 16 de marzo del 2023

CARTA DE N° 014-2023-E.P/UCV-PIURA

Sr.

Méd. Percy Leonel Yamunaque Chero

Alcalde Distrital de la Unión

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “Propiedad psicométricas de habilidades sociales (EHS) en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura, Perú, 2023”, el cual será aplicado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Bianca Alejandra Noblecilla Tong con DNI 75844670 y Jhosmira Briggith Peralta Carrión con DNI 74162973.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a adolescentes de género femenino y masculino de 15 a 19 años de edad del Distrito de La Unión.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9: Autorización de uso del instrumento por parte del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

Autor (es):

Mayra Inga Ruiz

Gianella Peña Valle

5 de abril del 2023

Presente:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. Bianca Alejandra Noblecilla Tong, de nacionalidad peruana con DNI: 75844670 con código de matrícula N° 7000681641, estudiante del XI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Piura – Perú y a Jhosmira Peralta Carrión de nacionalidad peruana con DNI: 74162973 con código de matrícula N° 7001142011; quien realizara su trabajo de investigación para optar el título de Licenciatura en Psicología titulado: “Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Piura – Perú, 2023”, este trabajo tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación con fines de validez, confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradezco por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad, hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Bianca Alejandra Noblecilla Tong

DNI: 75844670

Jhosmira Briggith Peralta Carrión

DNI: 74162973



BIANCA ALEJANDRA NOBLECILLA TONG <banoblecillat@ucvvirtual.edu.pe>
para GIANELLA, MAYRA ▾

mié, 5 abr, 10:30 ☆ ↶ ⋮

Buen día estimadas alumnas, solicité permiso para hacer uso de la escala de Habilidades Sociales de su autoría en el año 2022.
esperando una pronta respuesta y a la vez agradeciendo su tiempo brindado, nos despedimos.
Bianca Noblecilla Tong
Jhosmira Peralta Carrión

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



GIANELLA NOEMY PEÑA VALLE
para mí ▾

mié, 26 abr, 15:44 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Autorizo el uso del instrumento para el desarrollo de tu investigación, buen día.



Anexo 10: Resultados Prueba Piloto Instrumento A

1. Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD			RELEVANCIA			PERTINENCIA		
	I.A.	V	Sig.	I.A.	V	Sig.	I.A.	V	Sig.
1	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
2	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
3	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
4	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
5	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
6	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
7	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
8	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
9	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
10	85.7	0.86	0.016	85.7	0.86	0.016	100	1.00	0.08
11	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
12	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
13	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
14	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
15	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
16	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
17	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
18	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
19	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
20	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
21	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
22	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
23	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
24	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
25	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	85.7	0.86	0.016
26	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
27	100	1.00	0.08	85.7	0.86	0.016	100	1.00	0.08
28	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
29	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
30	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
31	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
32	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
33	100	1.00	0.08	85.7	0.86	0.08	100	1.00	0.08
34	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
35	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
36	100	1.00	0.08	85.7	0.86	0.016	85.7	0.86	0.016
37	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
38	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
39	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
40	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08

Nota: N° de Jueces = 7

V : Coeficiente V de Aiken
 Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
 IA : Índice de acuerdo
 **p<.008 : Válido

2. Validez Dominio Total

Variable	Habilidades Sociales	
1. Componente Conductual	Spearman rho	,446**
	p-value	< .000
2. Componente Cognitivo	Spearman rho	,834**
	p-value	< .000
3. Componente Fisiológico	Spearman rho	,883**
	p-value	< .000

Correlación > 0,30 Sig < 0,05. (Valida)

Muestra: 80.

3. Validez de constructo

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,694
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1984,554
	GI	780
	Sig.	,000

KMO < 0,60. (la adecuación muestral es apropiada); asimismo el

Bartlett < 0.05 (el análisis factorial es apropiado)

Factores Rotados:

ITEMS	CORRELACION	DIMENSIÓN	ESTIMATE	P
@4	<---	D1	1.000	***
@5	<---	D1	0.840	0.073
@11	<---	D1	-1.060	0.023
@14	<---	D1	-0.723	0.090
@19	<---	D1	-0.866	0.069
@21	<---	D1	-0.798	0.052
@23	<---	D1	2.224	0.003
@28	<---	D1	2.426	0.002
@30	<---	D1	0.133	0.766
@38	<---	D1	2.175	0.002
@40	<---	D1	-0.328	0.366
@39	<---	D2	1.0000	***
@37	<---	D2	-0.893	0.043
@34	<---	D2	-1.076	0.020
@33	<---	D2	2.615	0.001
@32	<---	D2	2.236	0.003
@31	<---	D2	-2.047	0.002
@29	<---	D2	3.104	***
@25	<---	D2	2.140	0.003

@24	<---	D2	2.481	0.002
@18	<---	D2	2.518	0.001
@17	<---	D2	-0.516	0.248
@15	<---	D2	1.624	0.006
@12	<---	D2	-0.560	0.152
@9	<---	D2	1.846	0.003
@8	<---	D2	-0.067	0.843
@7	<---	D2	-1.660	0.004
@6	<---	D2	-0.601	0.111
@2	<---	D2	-0.879	0.079
@1	<---	D2	2.195	0.003
@36	<---	D3	2.172	0.002
@35	<---	D3	1.924	0.003
@27	<---	D3	2.213	0.004
@26	<---	D3	2.356	0.002
@22	<---	D3	2.668	0.001
@20	<---	D3	2.289	0.002
@16	<---	D3	2.647	0.001
@13	<---	D3	2.775	0.001
@10	<---	D3	2.434	0.003
@3	<---	D3	2.024	0.002

POR SER MUESTRA BAJA, ALGUNOS ÍTEMS CORRELACIONAN POR DEBAJO DE 0.30, QUEDANDO CONSTRATAR CON MÁS SUJETOS QUEDA COMO RECOMENDACIÓN.

4. Análisis de fiabilidad

Ítem	Confiabilidad McDonald's ω
Total, Habilidades Sociales	0.918

Confiable > 0,70.

Muestra: 80.

5. Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov	
		Estadístico	Sig.
Escala de Habilidades Sociales	1	0.126	,003

< 0,05 = Distribución No Paramétrica.